

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Е.В. Павлова

Общая психология

*учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы
студентов*

Благовещенск 2012

ББК 88.3я73
П12

Павлова, Е.В.

Общая психология : учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов – Благовещенск : Изд-во Амурского гос. ун-та. – 2012. – 173 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным стандартом для специальности 030301 «Психология», Федеральным государственным стандартом для специальности 030401.65 «Клиническая психология», по направлению подготовки 030300.62 «Психология» и включает наименование тем, краткое содержание лекционных, семинарских и практических занятий; тестовые и творческие задания для контроля изученного материала; темы рефератов, вопросы для самостоятельной работы; вопросы для итоговой оценки знаний; список рекомендуемой литературы; положение о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов по дисциплине «Общая психология», примерные индивидуальные карты рейтинга студентов. Пособие предназначено для студентов очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения.

Рецензенты: Барковская О.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии Благовещенского государственного педагогического университета;
Бурдуковская Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета.

©Амурский государственный университет, 2012

©Павлова Е.В., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Часть 1. Введение в общую психологию.....	6
Тема 1. Общее представление о психологии как науке.....	6
Тема 2. История развития представлений о предмете психологии.....	9
Тема 3. Современные проблемы, понятия и направления психологии....	12
Тема 4. Возникновение и развитие психики в филогенезе.....	16
Тема 5. Возникновение, историческое развитие и структура сознания...25	
Тема 6. Неосознаваемые психические явления.....	33
Тема 7. Психология деятельности.....	39
Тема 8. Психофизиологическая проблема.....	47
Тема 9. Человек как субъект деятельности и субъект познания.....	49
Часть 2. Познавательные психические процессы.....	56
Тема 10. Психология ощущения и восприятия.....	56
Тема 11. Представление и память.....	64
Тема 12. Психология мышления и речи.....	72
Тема 13. Психология воображения и творчества.....	81
Тема 14. Внимание как особый познавательный процесс.....	86
Часть 3. Эмоционально-волевая сфера человека.....	93
Тема 15. Эмоциональная сфера человека.....	93
Тема 16. Психология и физиология стресса.....	97
Тема 17. Функциональные состояния и проблема адаптации.....	104
Тема 18. Волевая сфера человека.....	108
Часть 4. Основы психологии личности.....	113
Тема 19. Общее представление о личности.....	113
Тема 20. Темперамент в структуре личности.....	121
Тема 21. Характер в структуре личности.....	126
Тема 22. Мотивационная сфера личности.....	132
Тема 23. Способности человека.....	136
Библиографический список.....	142

Приложение 1. Методические указания по написанию реферата	151
Приложение 2. Методические указания по написанию курсовой работы	152
Приложение 3. Примерная тематика курсовых работ	156
Приложение 4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету).....	159
Приложение 5. Положение о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов по дисциплине «Общая психология»	167
Приложение 6. Пример индивидуальной карты рейтинга студента	173

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Общая психология» изучается в течение трех семестров. Материал курса включает четыре тематических раздела: 1) Введение в общую психологию (изучается в первом семестре); 2) Познавательные психические процессы (второй семестр); 3) Эмоционально-волевая сфера человека (второй семестр); 4) Основы психологии личности (третий семестр). Разделы включают ряд блоков и тем. Изучение каждой темы включает четыре вида работы: лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа студента (работа с монографиями, статьями научных журналов, написание рефератов и т.д.), текущий контроль знаний (по изучаемой теме и по блоку в целом).

Работа студента на лекции предполагает ведение конспекта и выполнение небольших заданий по ходу занятия. Подготовка к семинару предполагает написание краткого ответа на все предложенные вопросы (общее задание для всех студентов группы) и развернутого ответа на один из контрольных вопросов (индивидуальное задание, которое обсуждается на занятии или сдается на проверку после семинара). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме. В течение семестра каждый студент должен подготовить и защитить реферат. Темы рефератов приводятся в списке самостоятельной работы по каждой из тем. Требования к реферату приведены в приложении 1.

Каждый из видов работ оценивается в баллах; баллы, набранные в течение семестра, суммируются. Набранная сумма баллов определяет допуск к экзамену и влияет на итоговую оценку. Максимальное количество баллов по каждому из видов работ отражено в таблице рейтинга (приложение 5).

В учебно-методическом пособии представлены материалы, отражающие краткое содержание лекционного курса, вопросы к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы. В приложении содержится информация о балльно-рейтинговой оценке знаний.

ЧАСТЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Данный раздел изучается студентами в первом семестре. На изучение каждой темы отводится два семинарских занятия: на первом обсуждаются вопросы, отраженные в плане соответствующего занятия, заслушиваются рефераты, на втором – выполняется работа в микрогруппах, направленная на закрепление материала, творческие задания, обсуждается материал, предложенный для конспектирования, в конце занятия проводится письменная контрольная работа. Каждый вид работы на занятии оценивается отдельно.

Кроме того, контрольная работа проводится после завершения изучения каждого блока соответствующего раздела. В первом семестре предполагается изучение трех блоков, каждый из которых состоит из трех тем:

1) Психология как наука: история становления и современное состояние (темы: Общее представление о психологии как науке; История развития представлений о предмете психологии; Современные проблемы, понятия и направления психологии);

2) Психика человека и животных (темы: Возникновение и развитие психики в филогенезе; Возникновение, историческое развитие и структура сознания; Неосознаваемые психические процессы);

3) Деятельность человека и ее психофизиологическая основа (темы: Деятельность; Психофизиологическая проблема; Человек как субъект деятельности и субъект познания).

ТЕМА 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ

Содержание темы: Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место

психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

План семинара:

1. Что такое психология. Плюрализм психологического знания.
2. Явления, изучаемые психологией. Объект и предмет психологии.
3. Принципы построения психологического знания. Основные задачи и проблемы психологии.
4. Место психологии в системе наук.
5. Отрасли психологии.
6. Методы психологии.

В конце второго семинара предусмотрен терминологический диктант.

Контрольные вопросы

1. Раскройте смысл словосочетания «плюрализм психологического знания». Объясните, почему в психологии возможно одновременное существование многих, зачастую противоположных теорий, гипотез.
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Что является объектом и предметом психологии? Рассмотрите варианты определения предмета психологии в рамках различных психологических школ.
4. Дайте классификацию психических явлений. Назовите специфические характеристики психических явлений.

5. В чем основное отличие психических состояний, психических процессов и психических свойств?

6. Раскройте различные подходы к определению места психологии в системе наук. Какой из подходов кажется Вам наиболее обоснованным? Почему?

7. Раскройте основные принципы построения психологического знания. Приведите примеры для каждого из них.

8. Применим ли принцип детерминизма при описании психической жизни человека? Если да, то какой из видов детерминизма наиболее подходит для этой цели?

9. Какие методы психологических исследований вы знаете?

10. Назовите достоинства и недостатки основных методов психологического исследования, а так же границы их применения.

Самостоятельная работа

1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме).

2. Рефераты:

1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. Отрасли психологии.

2. Житейская и научная психология: связь и различия.

3. Проблема соотношения «академической» (теоретической и экспериментальной) и практической психологии.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М.: Мир, 1999.
5. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
7. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2000.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
9. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
10. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРЕДМЕТЕ ПСИХОЛОГИИ

Содержание темы: Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

План семинара:

1. Психология как наука о душе (представления Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита, Демокрита, Платона, Аристотеля).

2. Психология в Средневековье: развитие идей Платона и Аристотеля в трудах сторонников номинализма и реализма.

3. Развитие психологии в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, В. Гоббс, Дж. Локк).

4. Возникновение и развитие ассоциативной психологии (необходимо проследить развитие представлений об ассоциациях, начиная с трудов Аристотеля).

5. Психология как наука о сознании. Метод интроспекции.

В конце второго семинара по теме предусмотрен терминологический диктант.

Контрольные вопросы

1. Что послужило предпосылкой для развития представлений о душе в античной психологии?

2. Охарактеризуйте основные линии развития представлений о душе и ее взаимодействии с телом (линии Платона и Аристотеля). Составьте сравнительную таблицу.

3. В чем состоит различие подходов номиналистов и реалистов? Чьи воззрения легли в основу этих подходов?

4. В чем состоит отличие подходов эмпиристов и рационалистов?

5. Как Вы считаете, возможно ли с помощью понятия «ассоциация» объяснить все психические явления?

6. Раскройте основные положения психологии сознания.

7. На основе изученного материала выделите основные этапы становления психологии.

Самостоятельная работа

1. Составьте таблицы, отражающие основные идеи ученых (отдельно по 1,2,3,4 вопросам плана семинарского занятия). Таблица выглядит следующим образом:

Критерии сравнения	Фамилия ученого					

Критерии сравнения определяются на лекции.

2. Составьте таблицу, отражающую сходства и различия метода интроспекции и современного метода самонаблюдения.

3. Рефераты

1. Душа как исторически первый предмет психологии.

2. Метод интроспекции, его сущность, варианты и принципиальные ограничения.

3. Ассоциация как механизм работы сознания в ассоциативной психологии. Виды ассоциаций.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

4. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Антология мировой философии: в 4 т. – М.: Мысль, 1970. – Т.2.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М.: Мир, 1999.

4. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин.

обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

6. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.

7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

8. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

9. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

ТЕМА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПОНЯТИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Содержание темы: Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул – реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурия. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

План семинара:

1. Представления о психике и задачах психологии в психоанализе.
2. Бихевиоризм. Проблема объективности знаний в психологии.
3. Гештальтпсихология как попытка целостного изучения психических феноменов.
4. Гуманистическая психология.
5. Когнитивная психология.
6. Культурно-исторический подход в психологии.
7. Деятельностный подход. Соотношение психологии и идеологии.
8. Грузинская психологическая школа.

В конце второго семинара по теме предусмотрен терминологический диктант и письменная проверка знания персонала.

Контрольные вопросы

1. Назовите условия и причины возникновения в конце 19 – 20 веках различных психологических школ и направлений.
2. Раскройте сущность психоаналитического подхода к изучению и описанию психики. Являются ли, на Ваш взгляд, эти идеи актуальными на современном этапе развития психологии?
3. В чем состоит «объективный подход» в психологии? Назовите основные ограничения данного подхода.

4. В чем основные отличия гештальт-психологии от других психологических школ? Можно ли в рамках данной психологической школы объяснить все психические явления?

5. Что послужило предпосылками для формирования гуманистической психологии? В чем заключаются причины противопоставления гуманистической психологии психоанализу и бихевиоризму?

6. Раскройте основные положения когнитивной психологии.

7. В чем сущность культурно-исторического подхода в психологии? В чем его отличие от других психологических школ и направлений?

8. Раскройте сущность деятельностного подхода в психологии. Назовите причины идеологизации данного подхода. Попробуйте выделить собственно психологическую базу деятельностного подхода.

9. В чем состоит своеобразие объяснения психических явлений в рамках грузинской психологической школы? Почему считается, что данная школа ближе к зарубежным, чем к российским психологическим течениям?

Самостоятельная работа

1. Составьте таблицу, отражающую сходства и различия взглядов, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ. Таблица выглядит следующим образом:

Критерии сравнения	Наименование школы					
	Психоанализ	Бихевиоризм	Гуманистическая	И т.д.		

Критерии сравнения определяются студентами самостоятельно и обсуждаются на первом семинаре.

2. Рефераты

1. Понятие «бессознательного» в психоанализе З. Фрейда. Предсознательное и бессознательное.

2. Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул – реакция».

3. Понятие целостного подхода в психологии.

4. Понятие «гештальт» в психологии. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

5. Понятие гуманистической психологии в широком и узком смыслах.
6. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.
4. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература

1. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М.: Мир, 1999.
2. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.
4. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
6. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
7. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1997.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
9. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

10. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.

11. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд.– СПб.: Питер, 2009.

По итогам изучения данного блока пишется тест, содержащий 40 вопросов с одними правильным ответом.

ТЕМА 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ В ФИЛОГЕНЕЗЕ

Содержание темы: Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцев). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

План семинара:

1. Понятие и уровни отражения.
2. Подходы к определению точки перехода от допсихического отражения к психическому.

3. Ситуации, где психика необходима и где она не требуется (по П.Я. Гальперину).

4. Объективный критерий возникновения психики в филогенезе. Раздражимость и чувствительность.

5. Субъективный критерий возникновения психики.

6. Этапы развития психики в филогенезе.

7. Развитие психики человека в онтогенезе (сравнение различных подходов).

Контрольные вопросы

1. Приведете примеры отражения, осуществляемого на различных уровнях.

2. В чем состоит специфика психического отражения?

3. Дайте сравнительную характеристику антропсихизма, панпсихизма, нейropsychизма, биопсихизма. Являются ли данные подходы актуальными на современном этапе развития науки?

4. Назовите основные признаки ситуаций, в которых психика необходима. Приведите примеры таких ситуаций.

5. Назовите основные признаки ситуаций, в которых психика не нужна. Приведите примеры таких ситуаций.

6. Проанализируйте различные подходы к выделению объективного и субъективного критериев возникновения психики; выделите их основные отличия; обоснуйте каждый из рассматриваемых подходов.

7. Охарактеризуйте этапы психического развития в филогенезе. Назовите живые организмы, находящиеся на различных этапах.

8. В чем отличие интеллекта животных от интеллекта человека?

9. Какова роль психики в эволюции животного мира?

Самостоятельная работа

1. Рефераты

1. Раздражимость и чувствительность. Понятие биотических и абиотических раздражителей.

2. Условия возникновения психического отражения. Психическое отражение как ориентировочная часть (функция) деятельности субъекта.

3. Роль психики в эволюции животного мира.

2. План-конспект следующих источников:

➤ Гальперин П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для Вузов. – М.: Университет, 2003, С. 93 – 110, 134 – 143, 151–187.

➤ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – Лекции 6, 7, 8, (9, 10).

➤ Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999, С. 163–213

➤ Рубинштейн С.Л. Основные этапы развития поведения и психики // Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2009.

Вопросы для анализа работы А.Н. Леонтьева «Лекции по общей психологии»

1. В чем состоит гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики?

2. Что понимается под биотическими и абиотическими факторами? В чем специфика их воздействия на живой организм? Какова роль каждого из факторов в развитии психики?

3. В чем сущность психического отражения (в отличие от физического, физиологического)?

4. Чем отличаются раздражимость и чувствительность? Каковы объективные и субъективные условия, обеспечившие возможность возникновения чувствительности?

5. Дайте определение поведения и деятельности. Какова роль способности к активности в развитии животных?

6. Что понимает А.Н. Леонтьев под «воздействиями первого рода» и «воздействиями второго рода». Какова их роль?

7. Опишите механизм приобретения «сигнальности» теми или иными свойствами объекта. Можно ли точно сказать, на каком этапе биологической эволюции возникают сигнальные связи с воздействиями, необходимыми для поддержания жизни? Ответ обоснуйте.

8. Для чего необходимо изучение психики животных?

9. В связи с чем возникает вопрос о принципиальной возможности / невозможности изучения психики животных? Какие варианты решения данной проблемы называет А.Н. Леонтьев? Обозначьте достоинства и недостатки каждого из вариантов.

10. Как взаимосвязаны развитие органов и их функций? Раскройте понятия «гомологичные органы» и «аналогичные органы». Приведите примеры.

11. Можно ли представить развитие психики как линейный процесс? Почему происхождение и развитие психики необходимо рассматривать отдельно для различных ветвей эволюции?

12. В чем состоит различие видового и индивидуального поведения? Почему при помощи теории тропизмов невозможно объяснить поведение животных?

Вопросы для анализа работы Леонтьева А.Н. «Эволюция психики»

1. Стадия элементарной сенсорной психики.

1. Как и благодаря чему в филогенезе возникает психическое отражение (С. 163)?

2. В чем состоит специфика деятельности, благодаря которой становится возможным возникновение психического отражения (С. 163)? В чем смысл опыта с пауком и камертоном?

3. Что такое «биологический смысл воздействия»? Является ли биологический смысл устойчивым? (С. 164). Ответ проиллюстрируйте опытом с лягушкой, палочкой и кусочком мха.

4. В чем различие связей «вид пищи – пища» и «преграда – обходное движение»? Почему скорость формирования и угасания этих связей различна? (С. 165 – 166).

5. Назовите основные черты смысловых связей в психическом отражении объекта. Как возникают эти связи? (С. 165 – 166).

6. В чем состоит единство деятельности животных и отражения ими среды? Что первично: деятельность или отражение? (С. 166 – 167).

7. Назовите признаки элементарной сенсорной психики (С. 167, 171).

8. Что является материальной основой развития деятельности и чувствительности животных? (С. 168 – 169).

9. Назовите три линии эволюции нервной системы на стадии элементарной сенсорной психики (С. 169 – 170).

10. Охарактеризуйте два основных направления усложнения деятельности животных находящихся на стадии элементарной сенсорной психики: 1) удлинение цепочки рефлекторных действий; 2) регуляция действий сочетанием

нескольких одновременно воздействующих стимулов. Почему прогрессивным является только второй вариант развития? (С. 171 – 172).

11. В чем состоит противоречие в развитии деятельности и психического отражения у рыб (анализ опыта)? Каков эволюционный смысл данного противоречия? (С. 173 – 176).

12. Как соотносятся инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение? Правомерно ли противопоставление врожденного и индивидуально приобретенного поведения? Ответ обоснуйте (176 – 177).

13. Что такое тропизм? Проанализируйте опыт по изучению тропизмов у дафний. Чем отличаются тропизмы животных от тропизмов растений? (С. 177 – 179).

14. Сравните различные подходы к пониманию инстинкта (С. 180 – 182). Дайте развернутое описание инстинктивного поведения.

2. Стадия перцептивной психики

1. Чем характеризуется перцептивная психика? Благодаря чему осуществляется переход от элементарной сенсорной психики к перцептивной? (С. 183).

2. Как изменяется деятельность животных при переходе к стадии перцептивной психики? (С. 183 – 184).

3. Какова роль операций в структуре деятельности? (С. 184).

4. Благодаря каким анатомо-физиологическим изменениям стал возможен переход от элементарной сенсорной психики к перцептивной? (С. 184).

5. Что такое навык? Какова физиологическая основа навыков? (С. 186 – 187).

6. Что такое «чувственные представления» животных? Какова их роль в регуляции поведения и деятельности животных? (С. 188 – 189).

7. Каким образом на стадии перцептивной психики изменяется память животных? (С. 189).

8. Как при переходе к стадии перцептивной психики изменяются процессы анализа и обобщения информации? В чем состоят дифференциация и обобщение образов вещей? (С. 189 – 190).

9. Дайте общую характеристику стадии перцептивной психики.

3. Стадия интеллекта

1. Проанализируйте эксперименты Келера. Опишите специфику поведения животных, достигших стадии интеллекта (С. 192 – 193).

2. Выделите особенности интеллектуальной деятельности животных (С. 193 – 203).

3. Что такое «двухфазная задача»? Какова специфика решения двухфазных задач животными, достигшими стадии интеллекта? (С. 194, 199 – 200).

4. Чем объясняется способность обезьяны внезапно находить решение задачи? Рассмотрите различные варианты объяснений (С. 197 – 199).

5. Почему деятельность животных, достигших стадии интеллекта, называется двухфазной? Какова эволюционная роль двухфазности деятельности? (С. 200 – 201).

6. Как изменяется форма психического отражения при переходе к стадии интеллекта? (С. 201 – 202).

7. Какова анатомо-физиологическая основа перехода на стадию интеллекта? (С. 202 – 203).

8. Дайте общую характеристику стадии интеллекта.

4. Общая характеристика психики животных

1. Что лежит в основе перехода от одной стадии психического развития к последующей? (С. 203 – 204).

2. От чего зависит уровень психического развития животного? (С. 204).

3. Почему развитие психического отражения животными окружающей их внешней среды отстает от развития их деятельности? (С. 204 – 205).

4. Дайте развернутую характеристику взаимосвязи деятельности животных и психического отражения ими реальности (С. 204 – 206).

5. Назовите основные отличия (6 отличий) психики животных от психики человека (С. 206 – 213).

Вопросы для анализа работы П.Я. Гальперина

1. Что П.Я. Гальперин понимает под психикой? Почему П.Я. Гальперин рассматривает психику через призму ориентировочной деятельности субъекта?

2. В чем специфика психического отражения объективного мира и внутренней среды организма? Охарактеризуйте отражение в виде потребностей, ощущения удовольствия – неудовольствия, чувственных образов и понятий.

3. Почему П.Я. Гальперин рассматривает возникновение потребности как пусковой механизм поведения? Что является причинами возникновения потребностей?

4. Объясните, почему благодаря психическому отражению индивид приобретает возможность выбора вариантов поведения?

5. В чем выражается функциональная зависимость между субъектом и психическим отражением ситуации?

6. Дайте характеристику ориентировочно-исследовательской деятельности. Перечислите составляющие (этапы) данной деятельности.

7. Почему в качестве основных элементов психической деятельности субъекта П.Я. Гальперин выделяет побуждения, образы и действия в плане образов?

8. Можно ли однозначно ответить на вопрос об объективной необходимости / ненужности психики? Почему?
9. Поясните, почему процессы внешнего дыхания и терморегуляции в нормальных условиях протекают без участия психики.
10. Почему активность листа мухоловки, охоту муравьиного льва нельзя считать полноценным поведением?
11. Объясните механизм, в соответствии с которым лягушка сама прыгает в пасть к змее. Участвует ли в этом процессе психика?
12. Можно ли считать, что у животных, описанных П.Я. Гальпериным, психика как таковая отсутствует? Ответ поясните.
13. Назовите признаки ситуаций, в которых не требуется участие психики.
14. Почему процесс дыхания у человека может протекать как без участия психики, так и с ее участием? От чего это зависит?
15. Назовите основной признак ситуаций, в которых необходима психика. Почему П.Я. Гальперин связывает возрастание роли психики в регуляции поведения с возрастанием подвижности образа жизни?
16. Объясните поведение белого медведя во время охоты. Какие механизмы участвуют в регуляции описанного поведения?
17. Сопоставьте признаки ситуаций, в которых психика необходима, с выделенными ранее признаками ситуаций, где психика не требуется (ответ оформите в виде таблицы).
18. Объясните, как осуществляется приспособление действий к ситуации методом «проб и ошибок». Назовите условия, обеспечивающие эффективность данного метода.
19. В каких ситуациях невозможно приспособление методом «проб и ошибок»? В чем принципиальное отличие этих ситуаций?
20. Какова роль ориентировочной деятельности в приспособлении животного к индивидуальным особенностям окружающей обстановки?
21. Раскройте сущность механизма управления поведением на основе ориентировочной деятельности. Почему не происходит материальное (физиологическое) закрепление отдельных деталей механизмов действия?
22. Почему, по мнению П.Я. Гальперина, невозможно объяснить поведение организма в индивидуально изменчивых обстоятельствах, если его рассматривать без участия психики? Назовите признаки, отличающие поведение от других форм активности живых организмов.
23. Назовите объективные признаки психики, выделяемые П.Я. Гальпериным.

24. Почему П.Я. Гальперин предлагает в качестве предмета психологии рассматривать ориентировочную деятельность?

Вопросы для анализа работы С.Л. Рубинштейна

1. Дайте определение поведения. Назовите типы поведения и опишите механизм их развития.

2. В чем состоит различие инстинктивного и сознательного поведения? Назовите признаки инстинктивных форм поведения.

3. Охарактеризуйте механизмы, посредством которых осуществляются инстинктивные действия. Почему недопустимо сводить инстинкт к цепному рефлексу?

4. Зависит ли протекание инстинктивного поведения от условий, в которых находится животное?

5. Каким образом взаимосвязаны инстинкты, навык и интеллект? Охарактеризуйте различные уровни инстинктивного поведения (три уровня в зависимости от способа отражения окружающей действительности).

6. Дайте определение навыка. От чего зависит уровень развития и характер навыка? Почему формирование навыка затруднено при слабой дифференцированности восприятия индивидом окружающей обстановки?

7. Является ли навык жестко фиксированной последовательностью действий? Ответ проиллюстрируйте примерами.

8. В чем состоят лабильность и генерализованность навыка? Как эти свойства связаны с уровнем психического развития животных?

9. Охарактеризуйте уровни развития навыков (3 уровня). Дайте сравнительную характеристику двух видов навыков.

10. Раскройте основное положение теории Э. Торндайка. В чем состоят закон упражнения, закон эффекта и закон тождества? Почему Э. Торндайк пришел к выводу, что решение задач у животных носит случайный характер? В чем состоит основной недостаток теории Э. Торндайка?

11. Дайте определение интеллектуального поведения. В чем состоит его принципиальное отличие от инстинктов и навыков? Что является предпосылками возникновения интеллекта?

12. Поясните, как Вы понимаете фразу «образ действия не в меньшей степени определяет образ познания, чем образ познания – образ действия».

13. В чем специфика мотивации интеллектуальной деятельности?

14. В чем выражается развитие интеллекта у человека?

15. На основе текста работы составьте схему развития психики (с указанием форм, подступеней, вариантов развития). Опишите взаимопереходы между указанными уровнями, формами и т.п.

16. Как взаимосвязаны развитие форм познания и форм поведения?
17. Чем определяется поведение низших организмов? Как изменяется соотношение внешних и внутренних детерминант поведения в процессе развития психики?
18. Охарактеризуйте развитие нервной системы в филогенезе, укажите основные тенденции ее развития. Как изменяется отражение действительности в зависимости от типа нервной системы?
19. Как взаимосвязаны образ жизни животного и уровень его психического развития?
20. Чем обусловлено возникновение у высших приматов интеллекта?

Основная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.
4. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.
4. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
6. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
7. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во

Моск. ун-та, 1992.

8. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: УМК «Психология», 2000.

ТЕМА 5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ

Содержание темы: Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и активностью животных. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения общественно-исторического опыта человечества. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две стороны психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей. Конкретные характеристики составляющих сознания: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по А.Н. Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Самосознание личности как высший уровень развития сознания. Зарождение самосознания в антропогенезе. Составляющие самосознания (образ «Я»,

самооценка, самоконтроль, саморегуляция) и целостная Я-концепция личности. Развитие самосознания в онтогенезе.

План семинара:

1. Отличие психики человека от психики животных.
2. Возникновение и развитие сознания.
3. Подходы к пониманию структуры сознания.
4. Подходы к пониманию содержания сознания.
5. Самосознание как осознание своего «Я».

Контрольные вопросы

1. Что такое сознание? Раскройте идеалистический и материалистический подходы к определению сущности сознания.
2. Выделите основные отличия сознания человека от психики животных.
3. Каковы условия возникновения сознания?
4. Какова роль совместной деятельности в возникновении и развитии сознания?
5. Назовите основные структурные компоненты сознания. Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из компонентов.
6. Что такое самосознание? В каких жизненных ситуациях происходит его актуализация?
7. Из каких структурных компонентов состоит самосознание? В чем заключается функция каждого из них?

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к пониманию сущности, структуры и содержания сознания. Покажите сильные стороны и ограничения каждого из подходов. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.

2. Рефераты

1. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность и опосредствованность «психологическими орудиями».

2. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка.

3. Психика как деятельность и психика как образ.

3. План-конспект следующих источников:

➤ Аллахвердов В.М. Поддается ли сознание разгадке? // Психология сознания / Сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 98 – 108.
ИЛИ Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. – СПб.: Питер, 2000. – С. 27–43.

➤ Петренко В.Ф. Проблемы значения. Психосемантика сознания // Психология сознания / Сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 169 – 182.

➤ Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Психология сознания / Сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 149 – 162. Или Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 15 – 36.

➤ Рубинштейн. С.Л. О сознании // Психология сознания / сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 47 – 55.

➤ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – лекции 11, 13, 14.

➤ Леонтьев А.Н. Сознание и деятельность // Психология сознания: Хрестоматия / под. ред. Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001. – С. 72 – 82

Вопросы для анализа работы В.М. Аллахвердова

1. Найдите определение понятия «психологика» (необходимо обратиться не только к материалам статьи, но и к справочным изданиям). Почему В.М. Аллахвердов вводит этот термин вместо традиционного «психология»?

2. Почему, по мнению автора, при описании сознания необходимо различать теоретические и эмпирические термины? Оправдано ли использование семантического анализа при трактовке психологических терминов?

3. Какие определения сознания существуют на сегодняшний день? С чем связано многообразие и противоречивость определений? Можно ли выделить среди них единственно правильное (общепринятое) определение сознания?

4. Правомерно ли рассматривать сознание путем противопоставления его другим сущностям (в частности, бессознательному)? Ответ обоснуйте.

5. Почему непродуктивно изучение отдельных психических процессов, состояний, свойств? Оправдана ли, по мнению В.М. Аллахвердова, существующая на сегодняшний день классификация познавательных психических процессов?

6. Почему В.М. Аллахвердов говорит о сознании как о «логическом парадоксе»?

Вопросы для анализа работ А.Н. Леонтьева

1. Можно ли отождествлять «психическое» и «сознательное»? Почему?
2. Как А.Н. Леонтьев понимает сознание (в тексте присутствует несколько формулировок).
3. Благодаря чему возникает сознание? Как связаны коллективное и индивидуальное сознание? Как связаны сознание и деятельность?
4. Почему А.Н. Леонтьев выделяет труд (целенаправленные действия) и язык в качестве факторов возникновения сознания?
5. Опишите механизм (процесс) формирования сознания в антропогенезе. В чем заключается различие в восприятии «мира» и «картины мира»?
6. Какова роль сознательно поставленной цели в деятельности человека? На каком этапе антропогенеза становится возможной постановка целей? Поясните положение А.Н. Леонтьева о «двойном существовании» образа (цели деятельности).
7. Раскройте роль языка в формировании сознания. Почему с точки зрения человеческой деятельности «язык может быть по своему структурному месту приравнен к орудию»? Назовите виды языковых операций.
8. Почему язык (и языковые значения) необходимо изучать в генетическом аспекте?
9. Что такое «чувственная ткань сознания»? Какова ее функция? Благодаря чему формируется чувственная ткань сознания? Означает ли кардинальное различие чувственной ткани сознания людей (например, при нарушении функций одного или нескольких анализаторов) такое же кардинальное различие их сознания в целом? Возможно ли сознание, мышление, полностью лишенное чувственных образов?
10. Что такое «значение»? Какова роль системы значений в структуре индивидуального сознания? В жизни человека? Существует ли однозначная связь между значением и его носителем – словом? Сопоставьте формирование и развитие значений в общественном сознании и в индивидуальном сознании.
11. Что такое «личностный смысл»? Каким образом осмысливаются (наделяются личностным смыслом) значения? Поясните связь личностных смы-

слов и мотивов человека. Почему, на Ваш взгляд, именно личностные смыслы формируют пристрастность сознания?

Вопросы для анализа работы В.П. Зинченко

1. Какие подходы к пониманию структуры сознания существовали до В.П. Зинченко?
2. Охарактеризуйте основные компоненты структуры сознания, выделяемые В.П. Зинченко (4 компонента). Почему В.П. Петренко счел необходимым расширить модель сознания, предложенную А.Н. Леонтьевым?
3. Каковы общие свойства структуры сознания? Кратко охарактеризуйте каждое из свойств.
4. Почему В.П. Зинченко говорит о «мирах сознания» во множественном числе? Какие именно миры сознания он выделяет?
5. Что понимает В.П. Зинченко под самосознанием? Каково место самосознания в структуре сознания?

Вопросы для анализа работы С.Л. Рубинштейна

1. Дайте определение сознания. В чем заключается взаимосвязь сознания и внешнего мира?
2. С чем, по мнению С.Л. Рубинштейна, связано становление сознания? Различает ли автор понятия «сознание» и «осознание»? Поясните высказывание «сознание всегда предполагает отношение к предмету сознания».
3. Охарактеризуйте роль труда и языка в формировании сознания? Отличается ли точка зрения С.Л. Рубинштейна по данному вопросу от точки зрения А.Н. Леонтьева?
4. Что означает «наличие у человека сознания»? Можно ли отождествлять «сознательное» и «психическое»?
5. Опишите процесс осознания человеком объективного мира. В чем заключается явление «негативной галлюцинации»? От чего зависит, будет ли то или иное явление, объект осознано?
6. Каковы функции сознания?

Вопросы для анализа работы В.Ф. Петренко

1. Дайте определение психосемантики (на основе справочной литературы). Обозначьте основные проблемы, решаемые данной отраслью знаний.
2. Дайте определение понятия «значение» (в тексте приводится несколько вариантов). Почему «значение» является ключевым понятием психосемантики?

3. Являются ли значения статичными или они динамичны? Опишите процесс формирования индивидуальной системы значений человека. Перечислите этапы онтогенеза значений (По Л.С. Выготскому).

4. Чем отличаются конкретные и абстрактные значения, значения с различной степенью образности?

5. Дайте сравнительную характеристику «житейских» и «научных» понятий.

6. Охарактеризуйте формы существования значений в индивидуальном сознании (вербальные и невербальные значения и их подвиды).

7. Поясните словосочетание «конвенциональная природа языкового знака».

Основная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

4. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.

3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

5. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.

6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006.

7. Психология сознания / Сост. и общая реакция Л.В. Куликова – СПб.: Питер, 2001.

9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии.

Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

10. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

11. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

Задания для самопроверки по темам: «Возникновение и развитие психики в филогенезе» и «Возникновение, историческое развитие и структура сознания»¹ (задание выполняется письменно в тетради для самостоятельной работы, выполнение задания проверяется на втором семинаре по теме «Сознание»).

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Одно из первых объяснений функционирования разума сводилось к идее о некой ..., заключенной в теле.

2) Психология есть наука о порождении и функционировании в деятельности индивидов психического ... реальности.

3) Психология изучает ... состояния и свойства человека на разных этапах его ..., а так же закономерности его формирования как активного ... социального процесса.

4) У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием ...

5) Последовательность событий, в результате которой информация от передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется

6) Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.

¹ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 59 – 62.

7) У человека и у животных известен феномен ... – глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.

8) Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ..., могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.

9) На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь внешних воздействий.

10) Представители стадии отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

11) Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется

12) Примерами могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- 1) а – психика, б – отражение.
- 2) а – сознание, б – отражение.
- 3) а – психика, б – сознание.
- 4) а – отражение, б – восприятие.
- 5) а – субъективная реальность, б – объективная реальность.
- 6) а – психика, б – внешний мир.
- 7) а – психические явления, б – психические состояния.
- 8) а – сенсорная психика, б – перцептивная психика.
- 9) а – раздражимость, б – чувствительность.
- 10) а – бессознательная психика, б – сознание.
- 11) а – инстинкт, б – факультативное научение.
- 12) а – сознание, б – интеллект.

3. Из приведенных суждений отберите верные, выбор аргументируйте:

- 1) Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
- 2) Уже у животных можно обнаружить примитивные формы психической организации.
- 3) Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
- 4) Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
- 5) У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
- 6) Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.
- 7) Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.
- 8) Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.

ТЕМА 6. НЕОСОЗНАВАЕМЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

Содержание темы: Сознательные и бессознательные познавательные процессы. Постановка проблемы бессознательного З. Фрейдом. Интерпретация бессознательного в психоанализе. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Виды автоматизмов. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Сновидения. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду). Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности.

План семинара:

1. Подходы к пониманию бессознательного. «Бессознательное» и «неосознаваемое».

2. Неосознаваемые психические процессы.

3. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.

4. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

5. Надсознательные процессы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.

2. Что такое «неосознаваемые механизмы сознательных действий»? Приведите примеры.

3. В чем состоят различия между первичными автоматизмами и автоматизированными действиями? Приведите примеры.

4. Дайте понятие установки. Приведите примеры исследования установок, проводимых психологами грузинской школы.

5. Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении психических явлений и повседневной жизни людей.

6. Что является неосознаваемыми побудителями сознательных действий? Приведите примеры.

7. Раскройте смысл названия работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни».

8. Раскройте сущность надсознательных психических процессов.

Самостоятельная работа

1. Подготовьте сообщение по одному из разделов работы З. Фрейда «Психопатология обыденной жизни». Попытайтесь предложить альтернативные объяснения для описанных в данной работе явлений.

2. Прочитайте раздел «Трансперсональная психология» в работе Л.Д. Столяренко «Основы психологии». Кратко опишите каждую из перечисленных теорий. Поясните, как эти теории соотносятся с современными представлениями о неосознаваемых психических явлениях?

3. Рефераты

1. Методы исследования бессознательного по З. Фрейду.
2. Понятие установки в психологии (по работам Д.Н. Узнадзе).
3. Возможные классификации неосознаваемых явлений.
4. План-конспект следующих источников:
 - Фрейд З. «Я» и «Оно» // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 184 – 203 (или любое другое издание).
 - Юнг К.Г. Сознание и бессознательное // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 203 – 225.
 - Бассин Ф.В. О некоторых современных тенденциях развития теории «бессознательного»: установка и значимость // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 241 – 258.
 - Симонов П.В. О двух разновидностях неосознаваемого психического: под- и сверхсознании // Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 137 – 148.

Вопросы для анализа работы З. Фрейда

1. Что З. Фрейд считает основной предпосылкой психоанализа?
2. Как автор статьи понимает сознание? Что, по его мнению, означает выражение «быть сознательным»?
3. При помощи каких фактов З. Фрейд обосновывает существование бессознательного?
4. Раскройте понятия и приведите примеры вытеснения и сопротивления.
5. Поясните, почему теорию З. Фрейда называют не только психоаналитической, но и психодинамической?
6. Дайте краткое описание топографической модели психики. Перечислите ключевые характеристики сознания, предсознательного и бессознательного.
7. Как формируются содержания сознательного, бессознательного и предсознательного?
8. Что З. Фрейд понимает под «Я». К какой сфере психики оно относится?
9. Перечислите основные функции «Я». Приведите примеры каждой из них.
10. Объясните, каким образом содержания предсознательного и бессознательного становятся осознанными.

11. Что З. Фрейд понимает под «Оно»? Как соотносятся «Я» и «Оно» в структуре личности?
12. По каким принципам существуют «Я» и «Оно»?
13. Что З. Фрейд понимает под «Сверх-Я»? Каков механизм его формирования? В чем заключается основная функция «Сверх-Я»?
14. Что представляет собой «Эдипов комплекс»? Какова его роль в развитии личности?
15. Какая из инстанций («Я», «Оно» или «Сверх-Я») является носителем животного начала в человеке? Носителем собственно человеческого? Функцией какой инстанции является совесть?
16. На основе материала статьи выделите положения, принципиально отличающие теорию З. Фрейда от существовавших ранее.

Вопросы для анализа работы К.Г. Юнга

1. Что К.Г. Юнг понимает под «сознанием» и «знанием»?
2. Когда ребенок становится «сознательным»? Перечислите «ступени» (этапы), через которые проходит развитие сознания ребенка.
3. Как К.Г. Юнг объясняет тот факт, что ребенок вначале говорит о себе в третьем лице, и лишь позднее – в первом?
4. С чем автор связывает «психическое рождение» человека?
5. Соответствует ли утверждение К.Г. Юнга о том, что до подросткового возраста у ребенка отсутствуют интрапсихические проблемы (напряжение), современным психологическим данным?
6. Познаваема ли, по мнению автора, душа (психика) человека? С чем это связано?
7. Раскройте понятия «перцепция» и «апперцепция». Какова их роль в формировании содержания сознания?
8. Как автор объясняет процессы мышления и эмоциональной оценки событий, явления интуиции?
9. Перечислите и кратко опишите «семь категорий содержания сознания» взрослого человека. Почему К.Г. Юнг относит сновидения к содержаниям сознания, а не бессознательного?
10. Что К.Г. Юнг понимает под бессознательным? При помощи каких фактов он доказывает существование бессознательной психики?
11. Поддаются ли бессознательные явления классификации? С чем это связано?
12. Какова роль сновидений в душевной (психической) жизни человека?
13. Дайте краткую характеристику «уровней души», выделяемых К.Г. Юнгом.

14. Какова связь «специфической организации души человека» и условий внешней среды?
15. Почему, по мнению К.Г. Юнга, психологу необходимо знать мифологию?
16. С чем автор связывает возникновение и существование мифов?
17. Что автор понимает под «архетипом»? Как образуются архетипы? Какова взаимосвязь архетипов и инстинктов человека?
18. Какие из архетипов К.Г. Юнг считает наиболее важными для человека?
19. Что понимается автором под «трансцендентальной функцией»? Как осуществляется взаимодействие сознания и бессознательного в психике человека?
20. В чем К.Г. Юнг не согласен с теорией З.Фрейда?

Вопросы для анализа работы П.В. Симонова

1. На основе материала статьи и дополнительной литературы охарактеризуйте специфику подхода к изучению бессознательного в отечественной психологии.
2. Что П.В. Симонов понимает под сознанием? Где, по его мнению, пролегает граница между сознательным и бессознательным?
3. Какие группы явлений выделяет автор в сфере неосознаваемого психического?
4. Что входит в содержание предсознания? Каков механизм его формирования? В чем заключается основная функция (задача) предсознания?
5. Какие психические явления П.В. Симонов относит к сверхсознанию (надсознанию)? Назовите основную функцию сверхсознания.
6. Опишите механизм и условия проявления творческой интуиции.
7. В чем заключается мотивационная основа юмора? Почему автор относит юмор к сфере сверхсознания?
8. С чем связано наличие у человека «ощущения свободы выбора»? Обладает ли человек свободой выбора объективно?
9. Раскройте понятия «доминанта жизни», «ситуативная доминанта», «практическая доминанта». Опишите возможные взаимоотношения между ними. Какое сочетание доминант наиболее благоприятно для полноценной творческой жизни человека? Наименее благоприятно? С чем это связано?
10. Перечислите компоненты, необходимые для получения нового продукта в творческой деятельности. Какова роль неосознаваемого в процессе творчества? Поддается ли процесс творчества формализации?

Вопросы для анализа работы Ф.В. Бассина

1. Какие достоинства и недостатки выделяет Ф.В. Бассин в теории бессознательного, предложенной З. Фрейдом? С чем он связывает необходимость «перепрочтения» З. Фрейда?
2. Какие явления Ф.В. Бассин считает неоспоримыми свидетельствами наличия у человека бессознательной психик? Достаточно ли изучены на сегодняшний день эти явления?
3. Какие подходы к пониманию бессознательного описываются в статье? Можно ли считать какие либо из них абсолютно верными или ошибочными?
4. Перечислите этапы изучения бессознательного.
5. Что является проявлениями бессознательного при «бодрствующем состоянии сознания»?
6. Сравните различные точки зрения на роль бессознательного в переработке воспринятой человеком информации.
7. Раскройте понятие «установка». Какова роль установки в процессах переработки информации.
8. Перечислите функции психологических установок. Ответ проиллюстрируйте примерами.
9. Что Ф.В. Бассин понимает под психологической защитой? В каких ситуациях актуализируются механизмы психологической защиты?
10. Чем принципиально отличается подход Ф.В. Бассина к пониманию природы бессознательного от позиции З. Фрейда?
11. Существует ли на сегодняшний день единая концепция бессознательного? С чем связаны трудности современного психоанализа?
12. Какие рекомендации по изучению бессознательного предлагает Ф.В. Бассин?

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
4. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная литература

1. Бессознательное. Материалы международной конференции по пробле-

мам бессознательного: в 4 т. – Тбилиси: Мецниераба, 1975.

2. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. – М.: Наука, 1993.

3. Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.

4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

5. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001.

6. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности / Пер. с нем. – Минск: Попурри, 1998.

7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

8. Шерозия А.Е. Психика, сознание, бессознательное. – Тбилиси: Мецниераба, 1979.

9. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного / Пер. с нем. – М.: Канон, 1994.

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание темы: Понятие и типы деятельности. Игровая, учебная, профессиональная деятельность. Общение как особый вид деятельности. Ведущая деятельность. Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование.

Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций.

Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации

и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

План семинара:

1. Общее представление о теории деятельности.
2. Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущей деятельности.
3. Структура деятельности человека.
4. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
5. Теория деятельности и предмет психологии.

Контрольные вопросы

1. Раскройте основные положения деятельностного подхода в психологии.
2. В чем состоят отличия игры, учения и труда как особых видов деятельности.
3. Можно ли считать общение особым видом деятельности? Ответ обоснуйте.
4. Проанализируйте соотношение понятий: активность, деятельность, поведение. Представьте соотношение объемов данных понятий графически.
5. Выделите и опишите основные свойства деятельности.
6. Охарактеризуйте структуру деятельности, выделите функции ее отдельных составляющих.
7. В чем заключается социальная природа деятельности?
8. Существует ли деятельность у животных? Ответ обоснуйте.

Самостоятельная работа

1. Приведите пример хорошо знакомой Вам деятельности. Опишите эту деятельность в соответствии с общей схемой деятельности (укажите действия (внешние и внутренние), наиболее типичные операции и обеспечивающие их психофизиологические функции; назовите возможные потребности и мотивы, лежащие в основе данной деятельности; назовите условия, в которых данная деятельность протекает наиболее эффективно).

2.Рефераты

1. Предпосылки возникновения и сущность деятельностного подхода в психологии.

2. Принцип единства сознания и деятельности.

3. Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации.

3. План-конспект следующих источников:

➤ Брушлинский А.В. Самая читаемая отечественная книга по психологии: триумфы, трагедии, перспективы // Психологический журнал, 2001. – Том 22. – № 6. – С. 5 – 13 (о становлении деятельностного подхода).

➤ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006. – Глава 3. Проблема деятельности в психологии.

➤ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – Лекция 12.

➤ Рубинштейн С.Л. Действие. Деятельность // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009 – Часть 4.

Вопросы для анализа работы А.В. Брушлинского

1. Какая отечественная книга по психологии признана самой читаемой в 20 в.? С позиции какого подхода к изучению человека она написана?

2. Выделите этапы научной деятельности С.Л. Рубинштейна. Каков его вклад в становление отечественной психологии?

3. В чем заключается «третий путь» в философии, педагогике и психологии, предложенный С.Л. Рубинштейном?

4. Что понимается под термином «диалектический материализм» (приведите различные варианты толкования термина)? Оправдано ли использование данного термина в современной отечественной психологии?

5. В чем заключается новизна предложенного С.Л. Рубинштейном варианта решения психофизиологической проблемы?

6. В чем, по мнению С.Л. Рубинштейна, заключается суть принципа детерминизма? Совпадает ли его точка зрения с взглядами других советских психологов (ответ поясните)?

7. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.

8. Что, по мнению С.Л. Рубинштейна, должно являться предметом психологии как науки?

9. На какие недостатки теории деятельности А.Н. Леонтьева указывает А.В. Брушлинский? Можно ли отнести эти недостатки и к теории С.Л. Рубинштейна?

10. Существует ли на сегодняшний день единая теория деятельности? С чем это связано?

11. Что в целом, по мнению А.В. Брушлинского, характерно для современной российской психологии?

Вопросы для анализа работы С.Л. Рубинштейна

Часть 4, Введение

1. Какова роль категории «деятельность» в построении целостного психологического знания?

2. Почему, по мнению С.Л. Рубинштейна, невозможно изучить психические функции независимо от той деятельности, в которой они проявляются (и формируются)?

3. В чем, по мнению автора, состоит «специфическая особенность человеческой деятельности»? Какова роль деятельности в жизни человека?

4. Поясните высказывание С.Л. Рубинштейна «в деятельности ... все психические свойства не только проявляются, но и формируются».

5. В чем заключается «двойной план» человеческой деятельности?

6. Как соотносятся понятия «деятельность» и «поведение»?

7. Какова роль морали в регуляции поведения и деятельности человека? Назовите возможные сочетания моральных норм и мотивов поступков человека. Ответ проиллюстрируйте примерами.

8. Что С.Л. Рубинштейн понимает под «моральным сознанием» человека. Опишите механизм формирования морального сознания.

9. Почему при рассмотрении мотивации поведения и деятельности человека необходимо затрагивать вопросы морали и идеологии?

Часть 4, глава 12 «Действие»

1. Раскройте понятия «деятельность», «действие», «цель», «задача». Как соотносятся эти понятия?

2. В чем состоит «внутреннее психологическое содержание действия»?

3. Как соотносятся мотивы и цели деятельности человека? Какова роль личностной и общественной значимости того или иного объекта в формировании мотивации поведения и деятельности?

4. В чем заключается различие действий и поступков человека?

5. Назовите виды действий. Какие из них присутствуют у взрослого человека?
6. Дайте сравнительную характеристику волевых и импульсивных действий. Как они соотносятся с «эрзац»-действиями по К. Левину?
7. Как соотносятся движения и действия? В чем, по сравнению с животными, заключается специфика движений человека?
8. Что С.Л. Рубинштейн понимает под предметной и семантической организацией движений человека?
9. Дайте сравнительную характеристику произвольных и непроизвольных движений. Как в онтогенезе формируются произвольные движения?
10. Чем обусловлен характер движений человека?
11. Опишите основные виды движений человека. Приведите примеры.
12. Почему, по мнению С.Л. Рубинштейна, психология должна заниматься, в том числе, и изучением движений?
13. Поясните утверждение Н.А. Бернштейна «всякое координированное движение является ответом на возникшую задачу». Отличается ли позиция Н.А. Бернштейна от взглядов бихевиористов?
14. Какова роль задачи в организации движения?
15. Раскройте понятие и опишите механизм формирования навыка.
16. Кратко опишите виды навыков. Приведите примеры.
17. Как соотносятся обучение и упражнение в процессе формирования навыка?
18. Назовите условия, способствующие и препятствующие эффективной выработке навыка, эффективному переносу навыка.

Часть 4, глава 13 «Деятельность»

1. В чем заключается общественный характер человеческой деятельности?
2. Как соотносятся мотивы и цели деятельности, мотивы и задачи? В каких случаях может происходить отделение мотива от цели деятельности?
3. Что С.Л. Рубинштейн понимает под «единством деятельности»?
4. Какова роль внешней оценки в организации деятельности человека? От каких факторов (условий) зависит влияние внешней оценки на человека?
5. Какова роль успеха и субъективной трудности решаемых задач в организации деятельности?
6. Дайте определения труда как особого вида деятельности. Почему С.Л. Рубинштейн считает труд основным видом деятельности человека?
7. Дайте развернутую психологическую характеристику труда как особого вида деятельности.

8. Назовите психологические особенности труда изобретателя, ученого, художника. Что общего у этих видов труда и чем они различаются?
9. Раскройте понятие игры как особого вида деятельности. Поясните высказывание С.Л. Рубинштейна «игра – дитя труда».
10. Какова роль игры в развитии ребенка?
11. Дайте сравнительную характеристику игры и труда как особых видов деятельности. В чем заключаются характерные особенности игры?
12. Перечислите теории игры, описанные С.Л. Рубинштейном. Какая из них, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствует современным психологическим взглядам?
13. Кратко опишите этапы развития игры в онтогенезе.
14. Раскройте понятие учения как особого вида деятельности. Какова взаимосвязь учения и трудовой деятельности?
15. Как соотносятся процессы учения и обучения?
16. В каком отношении находятся учение и познание, учение и развитие человека?
17. Назовите мотивы учения как особого вида деятельности. Преобладание каких мотивов считается наиболее благоприятным?
18. Опишите динамику интересов школьника. Назовите возможные причины изменения интересов в процессе учения.
19. Кратко опишите механизм усвоения учащимися целостной системы знаний. Назовите условия, способствующие и препятствующие этому процессу.

Вопросы для анализа работ А.Н. Леонтьева

1. Какие принципиально новые категории были введены в научный обиход советскими психологами? Чем обусловлено выделение этих категорий?
2. С чем, по мнению А.Н. Леонтьева, связаны кризисные явления в психологической науке? Какой вариант выхода из кризиса он предлагает?
3. В чем заключаются недостатки двучленной схемы изучения психики? Как можно преодолеть эти недостатки?
4. В чем заключается «постулат непосредственности» в понимании психики? Почему советские ученые подвергли этот постулат критике?
5. Поясните, почему введение категории «предметная деятельность» позволяет преодолеть «постулат непосредственности» в психологии?
6. Что А.Н. Леонтьев понимает под деятельностью? В чем состоит основная функция деятельности?
7. Как именно деятельность должна рассматриваться в психологии (сравните мнения А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна)? Входит ли в задачи психологии «изучение внешней практической деятельности»?

8. В чем заключается предметность деятельности? Почему А.Н. Леонтьев считает предметность основной характеристикой деятельности?

9. Какова связь развития предметного содержания деятельности и развития психического отражения?

10. Для объяснения каких сфер психического может быть использована категория «предметная деятельность»?

11. Как А.Н. Леонтьев определяет потребности и мотивы деятельности? В чем заключается «опредмечивание потребности»? Существует ли немотивированная деятельность?

12. Какова роль понятия «интериоризация» в объяснении природы человеческой деятельности и психики? Какой из подходов к пониманию интериоризации разделяет А.Н. Леонтьев? Почему?

13. Назовите признаки собственно человеческой деятельности. Приведите примеры.

14. Раскройте понятия «внешняя деятельность» и «внутренняя деятельность». Как соотносятся эти типы деятельности?

15. По какому критерию следует различать отдельные виды деятельности?

16. Как соотносятся понятия «деятельность» и «действие»? Какова природа и происхождение действий?

17. Почему А.Н. Леонтьев назвал процесс целеобразования одним из сложнейших моментов человеческой деятельности? Как осуществляется это процесс?

18. Дайте сравнительную характеристику операций и действий. Опишите изменения, которые могут происходить с отдельными «образующими» структуры деятельности.

19. Каково место физиологических функций в структуре деятельности?

20. В чем заключается «микроструктурный» анализ деятельности?

21. На основе прочитанного материала сделайте выводы о роли теории деятельности для развития современной психологии.

Основная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

4. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Ака-

демия, 2005.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003.

2. Брушлинский А.В. Самая читаемая отечественная книга по психологии: триумфы, трагедии, перспективы // Психологический журнал, 2001. – Том 22. – № 6. – С. 5 – 13.

3. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М: Книжный дом «Университет», 2003.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академия, 1996.

6. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990.

7. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М: Тривола, 1994.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006.

9. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.

10. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1997.

11. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

12. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

13. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

14. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.

По итогам изучения данной темы пишется тест, содержащий 25 вопросов с одними правильным ответом.

ТЕМА 8. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Содержание темы: Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии). Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Н.А. Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна. Уровни построения движений. Конкретные примеры. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

План семинара:

1. Психофизиологическая проблема в психологии.
2. Неклассическая физиология Н.А. Бернштейна.
3. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо: причины недостаточности представлений о рефлекторной дуге для объяснения ряда явлений.
4. Структура рефлекторного кольца; принцип сенсомоторных коррекций.
5. Уровни построения движений.
6. Механизм формирования навыка.
7. Принцип активности.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание психофизиологической проблемы.
2. Проанализируйте различные подходы к решению психофизиологической проблемы. Выделите сильные и слабые стороны каждого из них.
3. В чем отличие неклассической физиологии от классической?

4. Можно ли объяснить все психические явления, используя в качестве объяснительного принципа рефлекторную дугу? Ответ обоснуйте.

5. Опишите структуру рефлекторного кольца. Назовите функции каждого из его блоков.

6. Назовите основные этапы и уровни формирования движений. Приведите примеры на каждый из них.

7. Раскройте механизм формирования навыков.

8. В чем суть принципа активности в построении движений?

Самостоятельная работа

1. Приведите примеры регуляции двигательной активности по принципу рефлекторного кольца. Укажите, какова в данном случае роль каждого из элементов кольца.

2. Рефераты

1. Исторические варианты решения психофизической (психофизиологической) проблемы.

2. Психофизическая и психофизиологическая проблемы: одна проблема или две?

3. Критика Н.А. Бернштейном «классической» физиологии. Основные положения «неклассической физиологии».

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений. – М.: Академия, 2002.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.

5. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

6. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

ТЕМА 9. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

Содержание темы: Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное «Я». Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком. Психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен «горькой конфеты» и его психологический смысл. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности. Разведение понятий «социальный индивид» и «личность» (В.В. Столин). Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм (В.В. Петухов). Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных

процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира (А.Н. Леонтьев).

План семинара:

1. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
2. Становление личности в филогенезе и онтогенезе.
3. Субъектность как признак активности и самостоятельности человека.
4. Человек как субъект познания.
5. Проблема адекватности отражения реальности. Категория образа мира

Контрольные вопросы

1. Раскройте различные подходы к определению соотношения понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Какова роль общественно-исторического опыта для становления личности?
3. В чем состоит психологический смысл формулы А.Н. Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся»?
4. В чем состоят «два рождения личности»? Укажите их критерии (по А.Н. Леонтьеву).
5. Что характерно для человека как субъекта познания?
6. В чем состоит единство познавательной, мотивационной и волевой сфер? Приведите примеры.
7. Является ли психическое отражение адекватным отражаемому миру? Прокомментируйте высказывание О.К. Тихомирова: «Психика не столько отражает существующий мир, сколько порождает мир несуществующий».
8. Что такое образ мира? Что является условиями его формирования?

Самостоятельная работа

1. Рефераты
 1. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.
 2. «Два рождения личности», их критерии (по А.Н. Леонтьеву). Феномен

«горькой конфеты» и его психологический смысл.

3. Соотношение понятий «социальный индивид» и «личность».

4. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.

5. Специфические и неспецифические («сквозные») познавательные процессы.

2. План-конспект следующих источников:

➤ Слободчиков В.П., Исаев Е.И. Понятие о субъекте и его психологической организации // Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – С. 249 – 255.

➤ Петровский В.А. Личность как субъект активности // Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 297 – 319.

➤ Леонтьев А.Н. Образ мира // Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. – Т. II. – М.: Педагогика, 1983. – С. 251 – 261.

➤ Смирнов С.Д. Мир образов и образ мира как парадигмы психологического мышления // Мир психологии. – 2003. – № 4. – С. 18 – 31.

➤ Серкин В.П. Пять определений понятия и схема функционирования образа мира // Вестник МУ. – Сер. 14. «Психология». – 2006. – № 1. – С. 11 – 19.

Вопросы для анализа работы В.П. Слободчикова, Е.И. Исаева

1. В чем состоит психологический смысл понятия «субъект»?

2. Какова семантика слова «субъективность»? Являются ли понятия «субъективность» и «субъектность» синонимами?

3. Что означает «быть субъектом деятельности»? Каждый ли студент является субъектом учебно-профессиональной деятельности?

4. Перечислите признаки человека как субъекта. Приведите примеры.

5. В чем специфика «способа жизни» человека по сравнению с животными?

6. Опишите механизм становления субъекта.

7. Дайте сравнительную характеристику человека как индивида и человека как субъекта. Приведите примеры индивидуальных и субъектных качеств.

8. Поясните, почему авторы рассматривают «субъектность» как центральную категорию психологии человека.

Вопросы для анализа работы В.А. Петровского

1. Назовите этапы развития форм деятельности человека. Дайте их краткую характеристику.
2. Поясните, почему автор называет деятельность важнейшим условием выживания человека в борьбе за существование.
3. Раскройте понятие «активность». Почему активность рассматривается А.В. Петровским как высшая форма развития деятельности.
4. Опишите эксперимент по изучению активности человека в условиях неявной угрозы. В чем состоит психологический смысл этого эксперимента?
5. Поясните, почему активность человека наиболее ярко проявляется в ситуациях, связанных с риском.
6. Дайте краткое описание фактов, установленных в эксперименте. Каково соотношение между «бескорыстным» риском и риском, имеющим прагматическую ценность?
7. Назовите направления интерпретации активности человека.
8. Все ли действия человека подчиняются «принципу сообразности»? Ответ проиллюстрируйте примерами.
9. Как взаимосвязаны активность и тревожность личности?
10. Раскройте понятия «спонтанная активность» и «надситуативная активность». Какова роль надситуативной активности в жизни человека?

Вопросы для анализа работы А.Н. Леонтьева

1. Перечислите и дайте краткую характеристику существующих на сегодняшний день подходов к изучению восприятия человеком мира (для ответа на вопрос необходимо помимо статьи обратиться к справочной литературе).
2. В чем заключалась новизна предлагаемого А.Н. Леонтьевым подхода к изучению восприятия человеком мира?
3. О каком «пятом измерении» мира, в котором существует человек, идет речь в статье? Какова роль этого измерения?
4. Какова роль значений в восприятии человеком мира?
5. Поясните, почему автор настаивает, что проблема восприятия в психологии должна ставиться как проблема построения в сознании индивида многомерного образа мира.
6. Опишите процесс формирования образа мира человека в онтогенезе.
7. Почему образ мира практически невозможно изучить традиционными методами психологии? Какие альтернативные варианты предлагаются А.Н. Леонтьевым?
8. В чем, по мнению автора, стоят недостатки гештальт-подхода к изучению восприятия?

9. Поясните высказывание «мир в его отдаленности от субъекта амодален».

10. Почему для психологов важно изучать становление образа мира в филогенезе? Назовите факторы, которые определяют содержание образа мира человека в тот или иной исторический период.

11. Что понимается автором под «совмещениями» впечатлений? Какова их роль в формировании образа мира человека?

12. О каких «невидимых свойствах» объектов идет речь в статье? Какова их роль в формировании образа мира человека?

13. Является ли образ мира статичным образованием или он динамичен? Ответ проиллюстрируйте примерами.

Вопросы для анализа работы С.Д.Смирнова

1. Приведите рациональное (традиционное) определение образа мира. Отличается ли от него определение, предложенное С.Д. Смирновым?

2. По мнению автора, образ мира является статичным образованием или он динамичен?

3. Какова роль образа мира в восприятии человека?

4. Согласны ли Вы, что образ мира человека определяет, что именно в окружающем мире способен воспринять человек? Ответ обоснуйте.

5. Какова природа «активной составляющей» образа мира?

6. Охарактеризуйте «ядерные» и «чувственные» (периферические) компоненты образа мира. Какова их роль в процессах восприятия человеком мира?

7. Опишите закономерности изменения образа мира человека в процессе деятельности.

8. Перечислите основные положения теории С.Д. Смирнова о природе процесса познания.

9. Объясните, почему образ ситуации в восприятии человека всегда шире, чем наличная в ситуации стимуляция.

10. Что понимается автором под «познавательными гипотезами»? Какова их роль в процессе познания мира?

11. Что, по мнению С.Д. Смирнова, является важнейшей характеристикой образа мира человека?

12. Какова роль действий и деятельности в становлении образа мира человека?

13. Какова роль общения с матерью в становлении образа мира ребенка?

14. Соответствует ли теория С.Д. Смирнова современным взглядам на природу процесса познания человеком мира?

Вопросы для анализа работы В.П. Серкина

1. Назовите, кто, когда и с какой целью ввел понятие «образ мира». Существует ли на сегодняшний день общепринятое понимание этого феномена?
2. Совпадает ли пространственно-временная структура образа мира с последовательностью и взаимосвязями событий в реальном мире? С чем это связано?
3. Почему А.Н. Леонтьев рассматривает образ мира как систему значений?
4. Почитайте первое из приведенных в статье определений образа мира. Почему оно является неполным и противоречивым?
5. На основании второго определения поясните, почему образ мира рассматривается как непрерывный процесс. Каково соотношение консервативности и изменчивости образа мира?
6. Назовите функции образа мира. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте образ мира как «план внутренней деятельности субъекта». В каких надсистемах функционирует образ мира? Являются ли образ мира и сознание человека тождественными?
8. Какова роль образа реальности в деятельности человека?
9. Объясните, почему образ мира рассматривается как «культурно-историческая основа восприятия»?
10. Раскройте сущность модели функциональной структуры образа мира. Ответ проиллюстрируйте примерами.
11. В чем состоит сущность образа мира как «прогностической модели будущего»?
12. Какой реальностью является образ мира – «объективной» или «субъективной»? Ответ поясните.
13. Можно ли считать какое-либо из приведенных в статье определений наиболее точным, полным?

Основная литература

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.
4. Леонтьев А.А. Деятельный ум: Деятельность, знак, личность / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006.
6. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1997.
7. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
9. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.
10. Смирнов С.Д. Понятие «образ мира» и его значение для познавательных процессов // А.Н. Леонтьев и современная психология. – М.: Просвещение, 1983.
11. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

ЧАСТЬ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Данный раздел изучается студентами во втором семестре. На изучение каждой темы отводится 1 – 2 семинарских занятия: на первом обсуждаются вопросы, отраженные в плане соответствующего занятия, заслушиваются рефераты, на втором – выполняется работа в микрогруппах, направленная на закрепление материала, творческие задания, обсуждается материал, предложенный для конспектирования, в конце занятия проводится письменная контрольная работа. Каждый вид работы на занятии оценивается отдельно. Начиная со второго семестра, студентам не предлагаются вопросы для анализа первоисточников. План-конспект составляется студентом самостоятельно; допускаются различные формы конспектов.

Каждая из тем раздела рассматривается как самостоятельный блок (в связи с большим объемом информации по каждой из тем). После изучения каждой темы проводится итоговая контрольная работа.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЯ ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЯ

Содержание темы: Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный (структуралистская теория, гештальт-теория, экологическая теория) и субъектно-ориентированный (теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла). Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения.

Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссмодальных сравнений. Восприятие пространства, движения, времени. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Экологическая теория константности. Предметность и установка в восприятии. Кросскультурные исследования восприятия. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

План семинара:

- I. Ощущение как познавательный психический процесс.
 1. Понятие об ощущении.
 2. Физиологическая основа ощущений.
 3. Виды ощущений.
 4. Свойства ощущений и характеристики анализаторов.
 5. Взаимодействие ощущений. Адаптация органов чувств.
 6. Развитие ощущений.
- II. Восприятие как познавательный психический процесс
 1. Общее понятие, свойства восприятия.
 2. Физиологическая основа и индивидуально – типологические свойства восприятия.
 3. Законы восприятия.
 4. Теории и механизмы восприятия (экологический подход к восприятию, когнитивные теории восприятия, деятельностный подход к восприятию).
 5. Факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемого материала.
 6. Виды восприятия
 - а) варианты классификаций;
 - б) восприятие пространства;

- в) восприятие времени;
- г) восприятие движения;
- д) восприятие человека человеком.

7. Развитие восприятия в детском возрасте. Типы восприятия.

III. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.

Контрольные вопросы:

1. Какую функцию выполняет познавательная сфера человека?
2. Раскройте основные этапы приема и переработки информации. Проиллюстрируйте названные этапы примерами.
3. Что является анатомо-физиологической основой ощущений? Восприятия?
4. Приведите примеры, иллюстрирующие свойства ощущений.
5. Сопоставьте различные классификации ощущений. Назовите критерии данных классификаций.
6. Приведите примеры адаптации ощущений, синестезии, сенсбилизации. Какова роль данных процессов в жизни человека?
7. Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.
8. Назовите факторы, влияющие на интерпретацию воспринимаемого материала. Приведите примеры иллюзий восприятия.
9. Какова роль жизненного опыта человека для адекватной интерпретации воспринимаемой информации.
10. Что такое сенсорная депривация?
11. Раскройте механизмы восприятия пространства.
12. Раскройте механизмы восприятия движения
13. Раскройте механизмы восприятия времени.
14. Почему восприятие человека человеком подвержено искажению в большей степени, чем другие виды восприятия?

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику ощущения и восприятия. Результаты представьте в виде таблицы.

Критерии сравнения	Ощущение	Восприятие

Критерии сравнения определяются студентами самостоятельно.

2. Постройте схему, отражающую различные подходы к изучению восприятия. Дайте краткую характеристику каждого из подходов.

3. Рефераты

1. Феномены восприятия. Основные свойства перцептивного образа.

2. Двойственная природа перцептивного образа: чувственная ткань и предметное содержание.

3. Виды образных явлений. Специфика перцептивного образа в ряду других видов образов.

4. Теория восприятия У. Найссера (понятие когнитивной схемы, функции схем, перцептивный цикл).

5. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Экспериментальные исследования.

6. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Понятие о перцептивных действиях, этапы их формирования.

7. Теория обнаружения сигналов. Понятие сигнала, шума, критерия, чувствительности, рабочей характеристики приемника.

8. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения».

9. Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах.

10. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Гибсон Дж. Теория извлечения информации и ее значение // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. Кн. 3. – С. 126 – 134.

➤ Найссер У. Перцептивный цикл. Схемы и их функции // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капус-

тина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. Кн. 2. – С. 605 – 623; Кн. 3.– С. 134 – 142.

➤ Кимбл Дж., Джармези Н. Обнаружение пороговых сигналов и принятие решения // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 190 – 196.

➤ Грегори Р. Зрительное восприятие движения // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 206 – 210.

➤ Грегори Р. Иллюзии // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 82 – 109.

➤ Логвиненко А.Д. Перцептивные взаимодействия и построение видимого мира // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 217 – 221.

➤ Брунер Дж. Ценности и потребности как организующие факторы восприятия // Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской и Г.Ю. Любимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – С. 147 – 160.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человеком человека. – М.: Изд-

во Моск. ун-та, 1982.

3. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Академия, 2003.

5. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М.: Прогресс, 1988.

6. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: Мир, 1999, Т.1.

7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.

8. Дополнительные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Ощущение и восприятие» / Под ред. С.А. Капустина, А.Н. Гусева. – М.: Факультет психологии Моск. ун-та, 1999.

9. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2000.

10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

11. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

12. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М.: Изд-во МГУ, 1975.

13. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

14. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.

15. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской и Г.Ю. Любимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 687 с.

16. Романов К.М., Гаранкина Н.Г. Практикум по общей психологии. – М.: МОДЭК, 2002.

17. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 2002.

18.Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

19.Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 2001. Вып. 3. Субъект познания.

Задания для самопроверки по теме «Ощущение и восприятие»²

1. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.

2. Определите, какие свойства ощущений проявляются в следующих ситуациях:

1. Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
2. Окрашенные в светлые тона стены помещения вызвали у посетителей ощущение прохлады.
3. Шлифовальщик определил незначительную шероховатость на поверхности изделия без измерительных приборов.
4. У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повысился звуковысотный слух.
5. После купания в горячей ванной отдыхающему показалось, что в коридорах санатория стало гораздо холоднее.
6. Сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру.
7. После наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик еще некоторое время видел в темноте яркие световые пятна.
8. При прослушивании симфонической музыки слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели.
9. Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведенной пальпации (ощупывания).
10. При быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след.

² По материалам: Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 146 – 149.

11. Девочка долго ходила в теплом пальто, не замечая его тяжести.
12. При увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно.
13. Предметы яркого оранжевого цвета кажутся теплыми.
14. Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.
15. Опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе.
16. В некоторых случаях голос человека называют бархатным.

3. Определите, какие свойства восприятия появляются в следующих ситуациях:

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.

3. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.

4. При некоторых психических заболеваниях у людей наблюдается следующее расстройство восприятия: они перестают узнавать предметы, хотя без особого труда определяют их составные элементы.

5. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется. Например, этого не наблюдается у машинистов башенных кранов, у монтажников-высотников.

6. После ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте.

7. Когда человек смотрит на какой-то предмет, то глаз его все время движется.

8. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.

9. Если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися.

10. Обычно мы смотрим на стоящие на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако они нам кажутся не овальными, а круглыми.

ТЕМА 11. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ПАМЯТЬ

Содержание темы: Представление как познавательный психический процесс. Различие представлений памяти и представлений воображения. Основные характеристики представления: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Функции представления: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений: по степени обобщенности; по степени волевых усилий; по содержанию; по виду анализаторов.

Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Классические методы исследования ассоциативной памяти.

Законы памяти, установленные Эббингаузом. Исследование памяти в когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки информации. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Память и деятельность. Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах З. Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе К. Левина. Эффект Зейгарник. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова. Развитие и тренировка памяти.

Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.

План семинара:

- I. Представление как познавательный психический процесс.
 1. Понятие представления, основные характеристики.
 2. Функции представления.
 3. Виды представлений (различные варианты классификаций).
 4. Индивидуальные особенности представления как познавательного процесса.
 5. Развитие представления в онтогенезе.
- II. Память как познавательный психический процесс
 1. Общая характеристика памяти.
 2. Теории памяти.
 3. Физиологическая основа памяти.
 4. Основные характеристики и закономерности функционирования памяти.
 5. Процессы памяти.

6. Виды памяти.

7. Компоненты мнемических процессов (эмоциональный, мотивационный, волевой).

8. Эксплицитная и имплицитная память.

9. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.

10. Структурная модель памяти.

11. Индивидуальные особенности памяти.

12. Развитие памяти.

13. Роль памяти в совершенствовании учебного процесса.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение представлению как познавательному психическому процессу. В чем различие представлений памяти и представлений воображения?

2. Приведите примеры, иллюстрирующие основные характеристики представлений.

3. Какова роль представлений в регуляции поведения человека?

4. Охарактеризуйте основные виды представлений. Укажите критерии, по которым проводится классификация представлений. Приведите примеры.

5. Что такое память? Какую роль играет память в жизни человека?

6. Какие процессы выделяются в памяти? Какие функции выполняет каждый процесс?

7. Дайте сравнительную характеристику произвольной и произвольной памяти (с выделением критериев сравнения).

8. Назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую память. Приведите примеры.

10. Дайте развернутое описание основных закономерностей функционирования памяти. Приведите примеры.

11. Приведите примеры приемов запоминания и воспроизведения.

12. В чем состоит культурно-историческая концепция развития памяти человека?

13. Раскройте специфику изучения памяти в когнитивной психологии.

14. Раскройте взаимосвязь памяти с другими психическими процессами, со свойствами и состояниями психики.

Самостоятельная работа

1. Составьте таблицу, отражающую основные подходы к изучению памяти. Таблица выглядит следующим образом:

Критерии сравнения	Подходы к пониманию памяти				
	Деятельност-ный подход	Когнитив-ный подход	Психоаналити-ческий подход	Память как ФПФ	И т.д.

Критерии сравнения определяются студентами самостоятельно.

2. Разработайте памятку студенту, содержащую рекомендации по развитию различных видов памяти (задание выполняется дома в микрогруппах и представляется на втором семинаре).

3. Рефераты

1. Индивидуальные особенности памяти.

2. Нарушения памяти: причины и возможности коррекции.

3. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

4. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.

5. Классические методы исследования памяти (заучивания, антиципации, парных ассоциаций, узнавания, сбережения).

6. Образы памяти: характеристика, методы и результаты исследований.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Эббингауз Г. Смена душевных образований // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 155 – 175.

➤ Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 236 – 258.

➤ Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 259 – 280.

➤ Зейгарник Б.В. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 311 – 328.

➤ Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Наука, 1975.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Нуркова В.В. Память: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.

3. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2000.

4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Наука, 1975.

5. Найссер У. Познание и реальность. – М.: Прогресс, 1981.

6. Норман Д. Память и научение. – М.: Мир, 1985.

7. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

8. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.

9. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.

10. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: Издательство Московского психолого-

социального института; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

12. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 2002.

13. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.

Задания для самопроверки по теме «Представление и память»³

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- 1) а – память, б – сознание;
- 2) а – память, б – забывание;
- 3) а – знание, б – память;
- 4) а – отражение, б – вспоминание;
- 5) а – воспоминание, б – узнавание;
- 6) а – кратковременная память, б – долговременная память.

3. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Эпизодическая память состоит из всех структур, свойственных той или иной культуре и позволяющих организовать познание мира.

2. В отличие от пространственной и последовательной организации памяти, ассоциативная и иерархическая организация ее обусловлена «внешними» факторами.

3. Всегда легче вспомнить какой-либо элемент прошлого опыта, чем уз-

³ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 405 – 408; Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 191.

нать его среди других предъявляемых предметов.

4. Кратковременная память существенно улучшается в возрасте от 5 до 11 лет.

5. Процессы памяти не связаны с процессами мышления.

6. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Принцип специфичности кодирования касается... а) контекста, в котором осуществляется кодирование; б) мотивации субъекта; в) времени повторений одного и того же материала; г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать материал; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она... а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца; в) осталась незаконченной; г) привела к вознаграждению; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Семантическая память – это такая память... а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования; б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Память... а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность; в) всегда облегчает решение задачи; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Память обслуживает, по преимуществу... а) настоящее; б) прошлое; в) будущее; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Сенсорная память... а) действует на уровне рецепторов; б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с.; в) лежит в основе зрительных образов; г) является генетически первичным видом памяти; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Кратковременная память... а) сохраняет информацию в пределах двух

минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г) короче оперативной; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Долговременная память... а) обладает ограниченной емкостью; б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей; г) представляет собой обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

9. Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря... а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации; г) иерархической организации информации; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

10. Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено... а) торможением; б) активным забыванием; в) мотивированным забыванием; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Определите, в каких из перечисленных обстоятельств память работает лучше или хуже:

Когда мы находимся в привычной обстановке; когда мы действуем на «автопилоте»; когда мы не понимаем смысла воспринимаемой информации; когда мы действуем в направлении сознательно поставленной цели; когда мы находимся в стрессе; когда мы пребываем в депрессии; когда мы слишком тревожны; когда мы находимся в условиях дефицита времени.

6. Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие – словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот, и другой. Определите в приведенном списке, где речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти.

Жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное

количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнувший книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

7. Спроектируйте психологические воздействия или жизненные ситуации, ориентированные на актуализацию следующих видов памяти:

- а) кратковременной, долговременной, оперативной;
- б) двигательной, эмоциональной, образной (зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной, осязательной), словесно-логической;
- в) произвольной и произвольной;
- г) предметной и психологической.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЯ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ

Содержание темы: Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический, предметный, операциональный, критерий рефлексии. Сравнительная характеристика основных видов мышления.

Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций. Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Психоаналитическая интерпретация мышления. Проблема

мотивации мышления. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Исследование мышления в бихевиоризме и необихевиоризме. Понятие когнитивной схемы. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации.

Мышление как система обработки информации. Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Роль установок в регуляции мышления. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Формирование умственных действий и развитие мышления. Стадии мыслительного процесса. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического, «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Роль культуры в специфике мышления: кросскультурные исследования. Мышление как составляющая менталитета.

Онтогенетическое развитие мышления и речи. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий. Соотношение структуры языка и соз-

нения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи.

План семинара:

I. Мышление

1. Понятие мышления: идеалистический и материалистический подходы.
2. Теории мышления (по О.К. Тихомирову).
3. Виды мышления.
4. Качества мышления.
5. Формы мышления.
6. Основные мыслительные операции.
7. Мышление и интеллект. Теории мышления.
8. Творческое мышление. Креативность.

II. Речь

1. Общая характеристика речи.
2. Физиологические основы речи.
3. Виды речи.
4. Функции речи.

III. Взаимосвязь и взаимодействие мышления и речи. Развитие мышления и речи. Приемы и методы развития мышления и речи.

Контрольные вопросы

1. Что такое мышление? Какие функции оно выполняет?
2. Определите место мышления в системе познавательных процессов.
3. Перечислите условия, в которых происходит актуализация мышления. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте основные мыслительные операции. Приведите примеры.

5. Выделите основные особенности наглядно-действенного, образного и вербального мышления.

6. Что такое психологическое мышление? Чем оно отличается от предметного мышления?

7. Раскройте понятие «креативность». Назовите методы исследования креативности.

8. Дайте сравнительную характеристику репродуктивного и творческого мышления.

9. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?

10. Раскройте различные подходы к определению генетических корней мышления и речи.

11. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?

12. Назовите приемы и методы совершенствования, развития мышления человека.

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику методов исследования мышления: интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».

2. На основе анализа литературы выделите сильные и слабые стороны различных теорий мышления. Результаты необходимо представить в виде схемы или таблицы.

3. Рефераты

1. Значение работ в области психологии мышления для различных отраслей психологии.

2. Мышление аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое.

3. Особенности первобытного мышления.

4. Проблема выделения творческого мышления как самостоятельного предмета изучения.

5. Проблема неосознаваемых форм мышления. Интуиция. Установка.

6. Работы школы С.Л. Рубинштейна, посвященные проблемам изучения

мышления.

7. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).

8. Личностные и ситуативные детерминанты мыслительной деятельности.

9. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления.

10. Интеллектуальная активность личности.

11. Роль защитных механизмов личности в регуляции мыслительной деятельности.

12. «Искусственный интеллект» и мышление человека.

13. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.

14. Развитие научных и житейских понятий.

15. Мышление в условиях диалога с компьютером.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – С. 262 – 509.

➤ Гальперин П.Я. Формирование умственных действий // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 435 – 445.

➤ Линдсей Г., Халл К.С., Томсон Р.Ф. Творческое и критическое мышление // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 445 – 449.

➤ Трик Х.Е. Основные направления экспериментального изучения творчества // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 459 – 466.

➤ Теплов Б.М. Практическое мышление // Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – С. 466 – 470.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.
4. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001.
2. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
3. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. – Самара: Самарский дом печати, 1999.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 262 – 509.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: Мир, 1999, Т.1.
6. Грани научного творчества / Под ред. А.С. Майданова. – М.: Ин-т философии РАН, 1999.
7. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Академия, 1996.
9. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях. – М.: Смысл, 1997.
10. Знаков В.В. Понимание в познании и общение. – Самара: БАХРАХ, 2000.
11. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
12. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
13. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.
14. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. – М.: Наука, 2000.

15. Найссер У. Познание и реальность. – М.: Прогресс, 1981.
16. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.
17. Петухов В.В. Психология мышления. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
18. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
19. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – («Хрестоматия по психологии»).
20. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.
21. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
22. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 2002.
23. Теплов Б.М. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т.1.
24. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.

Задания для самопроверки по теме «Мышление и речь»⁴

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
 1. Мышление дает знания о ... свойствах, связях и отношениях ... реальности, осуществляет в процессе познания переход «от явления к ...».
 2. Мыслящее созерцание есть осознание единичного в форме
 3. Сущность мышления состоит в установлении ... – ... связей и отношений между предметами и явлениями.
 4. Отличительная особенность ... мышления – непосредственная связь с восприятием мыслящим человеком ...
 5. Интуитивное мышление носит свернутый, в основном ... характер и означает акт одномоментного «...» структуры ситуации или задачи.

⁴ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 365 – 367; Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 160 – 162.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

- 1) а – психика, б – мышление;
- 2) а – восприятие, б – мышление;
- 3) а – суждение, б – понятие;
- 4) а – сознание, б – мышление;
- 5) а – мысль, б – информация;
- 6) а – познание, б – отражение;
- 7) а – знание, б – суждение;
- 8) а – умозаключение, б – понятие.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. С развитием понятий идет и становление... а) анализа; б) синтеза; в) сравнения; г) обобщения; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. В концепции Л.С. Выготского мышление и речь... а) абсолютно тождественны; б) имеют разные генетические корни; в) являются независимыми друг от друга функциями; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

3. Интуиция – это... а) скачок в познании; б) озарение; в) прогноз; г) антиципация; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Чувственная ступень познания нуждается в дополнении рациональной, потому что... а) сущность предметов и явлений не совпадает с их воспринимаемым обликом; б) сложные явления действительности недоступны восприятию; в) восприятие ограничено отражением предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на органы чувств; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. Движущей силой формирования понятийного мышления является... а) игра; б) практическая деятельность; в) функционирование доминанты; г) обу-

чение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Наиболее распространенное деление стилей мышления – деление на «теоретиков» (или, в близкой типологии В. Оствальда, «классиков») и «эмпириков» («романтиков»). Ниже приведены характеристики тех и других. Определите, где речь идет о «теоретиках», а где – об «эмпириках».

1. Они признают наукой только установление связей между непосредственно измеряемыми величинами.

2. Они устремляются в прорыв, обозначенный усилиями других, и делают результат доказательным и убедительным для других.

3. Когда в материале есть «белое пятно», они восполняют недостающие детали гипотезой, опирающейся на интуицию.

4. Слабость их – в излишней, часто необоснованной доверчивости к найденным закономерностям.

5. Они менее наблюдательны, чем другие, но и не столь доверчивы.

6. Определите психологическое содержание заданных воздействий. На актуализацию каких мыслительных операций и видов мышления они направлены?

1. Сформулируйте основную идею романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2. Составить предложение из данного набора слов.

3. Определить характер возможного землетрясения по отдельным известным признакам, в частности по сейсмическим движениям земной коры, которые предвещают наступление землетрясения.

4. Установите связь между тектоническими структурами и основными формами рельефа на примере Евразии.

5. Найдите в данном предложении однородные члены и подчеркните их.

6. На доске даны три схемы. Придумайте предложения, отвечающие им.

7. Выпишите из текста упражнения в один столбик существительные первого склонения, в другой – второго склонения.

8. Приведите примеры на правило правописания безударных гласных в

корне слова.

9. Вычислите периметр прямоугольника, длина которого равна 5 см, а ширина – 3 см.

10. Назовите основные черты характера героя романа «Война и мир» Пьера Безухова.

11. Посмотрите на рисунок, изображающий иву, и ответьте, почему люди называют ее «плакучей».

ТЕМА 13. ПСИХОЛОГИЯ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВА

Содержание темы: Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения как познавательного психического процесса. Механизмы создания образов воображения: анализ, синтез, агглютизация, заострение, гиперболизация. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов.

Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества. Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта. Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

План семинара:

1. Воображение и его роль в психической деятельности.
2. Физиологическая основа воображения.
3. Механизмы формирования представлений воображения.
4. Виды воображения.
5. Индивидуальные особенности воображения.
6. Развитие воображения в онтогенезе.
7. Воображение и творчество.
8. Приемы и методы совершенствования воображения человека.

Контрольные вопросы

1. Что такое воображение?
2. Дайте сравнительную характеристику воображения и мышления.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами.
4. Какие функции выполняет воображение? Всегда ли воображение играет положительную роль? Приведите примеры.
5. В каких условиях актуализируется воображение?
6. Назовите виды воображения и охарактеризуйте их. Приведите примеры, иллюстрирующие различные виды воображения.
7. Каковы физиологические механизмы воображения.
8. Охарактеризуйте основные приемы создания творческих образов.
9. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.
10. Назовите приемы и методы развития воображения.

Самостоятельная работа

1. На примере художественной литературы, фильмов, материалов Интернет подготовьте сообщение о положительной и отрицательной роли воображения в жизни человека.

2. На основе анализа специальной литературы разработайте рекомендации по развитию творческого воображения у студентов.

3. Рефераты

1. Влияние воображения на состояние организма. Ятрогении и дидакто-

гении.

2. Роль воображения в возникновении психосоматических заболеваний.

3. Использование воображения в психотерапевтических целях.

4. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества. Анализ научных открытий.

5. Воображение и бессознательные психические процессы.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 807 – 819.

➤ Гибсон Дж. Связь между воображаемым и воспринимаемым // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 466 – 468.

➤ Найссер У. Воображение и память // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 468 – 471.

➤ Рибо Т. Закон развития воображения // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 483 – 486.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. – М.: Академия, 1994.

2. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М: Мир, 1999, Т.1.

5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь,

2003.

6. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2000.

7. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

8. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2001.

9. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 2002.

10. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.

Задания для самопроверки по теме «Воображение»⁵

1. Вставьте пропущенные в следующих утверждениях слова.

1. Воображение – это отражение реальной ... в ..., ..., ... сочетаниях и комбинациях.

2. Грезами называются ... вызванные ... фантазии, не связанные с

3. Активное ... воображение предполагает создание ..., ..., ..., не имеющих аналога и характеризующихся ... и новизной.

4. Согласно закону эмоциональной ... воображения, ... влияют на воображение, воображение влияет на

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1) а – интуиция, б – творчество;

2) а – воображение, б – личность;

3) а – воображение, б – талант.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

⁵ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 421 – 422; Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 174, 176 – 177.

1. Воображение – это... а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов; г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Создание нового образа – это... а) отлет от действительности; б) творчество; в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Мысленное перенесение своего реального «Я» в воображаемую ситуацию – это... а) внушение; б) проекция; в) катарсис; г) эмпатия; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения?

«Вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

5. Укажите, какие приемы создания образов были использованы в следующих случаях.

Дружеский шарж. Плюшкин. Скатерть-самобранка. Воздушный шар. Дядя Степа. Волшебная палочка. Соловей-разбойник. Скульптура «Рабочий и колхозница». Портрет А.С. Пушкина. Подводная лодка. Печорин. Радар.

6. Дайте полную квалификационную характеристику воображения (уровень субъективности (произвольность), уникальность, мотивация, модальность и содержание), которое актуализируется в следующих ситуациях.

1. Летчик-испытатель отчетливо представил себе как бы со стороны положение самолета в момент выполнения сложного виража.

2. Голодного человека постоянно преследуют вкусы и запахи пищи.

3. Художник разрабатывает проект оформления актового зала.

4. Поздно возвращающийся человек принимает тени деревьев за фигуры бандитов, и у него в голове возникают ужасные картины.

5. Мальчик любил сидеть на берегу реки и мечтать.
6. Собираясь на свадьбу к подруге, девушка представила себя в свадебном платье.
7. В минуту опасности в сознании человека может быть отчетливо представлена вся его жизнь.
8. Представьте себе свою будущую профессиональную деятельность и укажите, какие требования она предъявляет к воображению.

ТЕМА 14. ВНИМАНИЕ КАК ОСОБЫЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Содержание темы: Роль внимания в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение В. Вундта об апперцепции. Функциональный подход к сознанию и вниманию (У. Джеймс). Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Понимание внимания с позиций бихевиоризма. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия (К. Черри и Д. Бродбент). Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Д. Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора А. Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Д. Канемана. Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психо-

логии (У. Найссер). Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Внимание и деятельность. Развитие внимания. Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания, по Н.Ф. Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.

План семинара:

1. Внимание как сквозной психический процесс. Проблема существования внимания как самостоятельного познавательного процесса.
2. Теории внимания.
3. Физиологическая основа внимания.
4. Виды внимания.
5. Свойства внимания.
6. Развитие внимания в онтогенезе.
7. Приемы и методы совершенствования внимания.

Контрольные вопросы

1. Что такое внимание?
2. Существует ли внимание как самостоятельный познавательный психический процесс? Ответ обоснуйте.
3. Определите функции внимания. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из функций.
4. Назовите и охарактеризуйте основные свойства внимания.
5. Какие условия необходимы для актуализации основных свойств внимания?

6. Перечислите и опишите основные виды внимания.
7. Какие факторы вызывают произвольное внимание?
8. Какие условия необходимы для возникновения произвольного внимания?
9. Покажите специфику изучения внимания в когнитивной психологии.

Самостоятельная работа

1. Составьте таблицу (схему), отражающую основные подходы к пониманию внимания. Выделите достоинства и ограничения каждого из подходов.

2. Рефераты

1. Устойчивость внимания: методы и результаты исследования сдвигов, колебаний и отвлечений внимания.

2. Распределение внимания: проблемы, методы и результаты исследований.

3. Понятие объема внимания. Проблемы, условия и процедуры его измерения.

4. Исследование колебаний внимания в ситуациях восприятия двузначных изображений и борьбы полей зрения.

5. Исследование колебаний внимания при восприятии минимальных раздражений.

6. Колебания внимания при непрерывной работе. Опыты Биллса.

7. Исследование отвлечений внимания.

8. Исследование распределения внимания. Процедура, факторы и проблемы.

3. План-конспект следующих источников:

➤ Джеймс У. Внимание // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 389 – 396.

➤ Рибо Т. Психология внимания // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 408 – 416.

➤ Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С. 432 – 435.

➤ Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Внимание и отбор. Теории поздней селекции. Внимание и ресурсы. Внимание и действие // Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания. – С.439 – 460.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.
3. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Фаликман М.В. Внимание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М: Мир, 1999, Т.1.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
6. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
7. Психология индивидуальных различий: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.
8. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 2002.
9. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б.

Задания для самопроверки по теме «Воображение»⁶

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Внимание – это ... и ... сознания на каком-нибудь предмете, явлении, деятельности или переживании.

2. Благодаря вниманию, ... объектов становится более ясным, отчетливым.

3. В произвольном внимании проявляется ... личности.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а – внимание, б – ориентировочный рефлекс;

2. а – произвольное внимание, б – непроизвольное внимание;

3. а – внимание, б – сознание;

4. а – внимание, б – направленность личности;

5. а – восприятие, б – внимание.

6. а – внимание, б – переключение внимания;

3. Какое свойство внимания обнаруживается в следующем примере? Каков, по-вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

Изумительная трудоспособность [Н.Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для «Современника», одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод «Всемирной истории» Шлоссера (Ф.Н. Гоноболин).

4. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внут-

⁶ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 388 – 391; Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 208 – 209.

ренного словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение).

5. Ответьте, почему...

1. ...световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
2. ...летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?

3. ...находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?

4. ...живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему длительного дыхания?

5. ...во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

6. ...чайник, которого вы ждете, никак не закипает?

6. Объясните, почему привлекается внимание в подобных ситуациях.

1. Водитель за рулем обращает внимание на знаки дорожного движения, а пассажир – нет.

2. Человек, отдыхающий на скамейке в тихом парке, обращает внимание на неожиданно раздавшийся громкий звук.

3. Выпускник школы акцентирует внимание на рекламе «Куда пойти учиться».

4. Глядя на звездное небо, человек вдруг видит мерцающий свет и начинает следить за движущимися спутниками.

5. Голодный человек, проходя мимо столовой, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

6. Люди бросают любопытные взгляды на очень высокую женщину, идущую рядом с низкорослым мужчиной.

7. Человек, возвратившийся в родной город из длительной командировки, проезжая по центральной улице, с интересом рассматривает новые здания.

10. Девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, заостряет вни-

мание на парочках, гуляющих по городу.

11. Человек, сидящий ночью в лесу у костра, невольно оборачивается, услышав за спиной звук хрустнувшей ветки.

12. Звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих.

13. Незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих.

14. Человек, который спешит на работу, стоя на остановке, пристально вглядывается вдаль в направлении, откуда должен появиться автобус.

15. Экстравагантно одетая девушка притягивает взгляды прохожих.

16. Внимание окружающих привлекает человек, идущий по улице и громко распеваящий песни.

17. Гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации.

18. Из всех книг, стоящих на полке, ребенок обращает внимание на наиболее яркую.

ЧАСТЬ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА

Данный раздел так же изучается студентами во втором семестре. На изучение каждой темы отводится 2 – 3 семинарских занятия: на первом обсуждаются вопросы, отраженные в плане соответствующего занятия, заслушиваются рефераты, на втором (третьем) – выполняется работа в микрогруппах, направленная на закрепление материала, творческие задания, обсуждается материал, предложенный для конспектирования, в конце занятия проводится письменная контрольная работа. Каждая из четырех тем раздела рассматривается как самостоятельный блок. После изучения каждой темы проводится итоговая контрольная работа.

ТЕМА 15. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА

Содержание темы: Общая характеристика психологии эмоций. Специфика эмоционального отражения. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Биологическая целесообразность эмоций. Функции эмоций, выделяемые в различных концепциях. Эмоциональные со-

стояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный (чувственный) тон ощущений. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение. Выражение эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

План семинара:

1. Понятие эмоций. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Теории эмоций: детерминистские, информационные, теории базовых эмоций, эклектические теории.
3. Виды эмоциональных явлений.
 - А) аффект;
 - Б) собственно эмоции;
 - В) чувства; понятие и виды высших чувств;
 - Г) настроение;
 - Д) чувственный тон ощущений;
 - Е) эмоциональный стресс.
4. Функции эмоций.
5. Взаимосвязь эмоций, познавательных процессов, мотивации и волевой регуляции.
6. Физиологические основы эмоций.
7. Выражение эмоций. Культурно-специфические и универсальные проявления эмоций.
8. Выражение эмоций и проблема детекции лжи.
9. Развитие эмоциональной сферы в филогенезе и онтогенезе.
10. Управление эмоциями и чувствами.

Контрольные вопросы

1. Раскройте различные подходы к определению соотношения понятий «эмоции» и «чувства». Какое из них шире по объему?
2. Раскройте основные характеристики эмоций. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.
3. Назовите основные виды эмоций. Приведите примеры.
4. В чем заключается амбивалентность эмоций?
5. В чем состоит функциональное назначение различных эмоций у человека.
6. Проведите сравнительный анализ теорий эмоций Джеймса-Ланге и Кеннона-Барда.
7. Приведите примеры, иллюстрирующие теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. В чем заключается суть информационной концепции эмоций?
9. Какова роль эмоций в регуляции поведения человека?
10. В чем заключаются различия в эмоциональных проявлениях людей?

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику эмоциональных явлений (см. третий вопрос семинара). Результаты представьте в виде таблицы.

Критерии сравнения	аффект	собственно эмоции	чувства	настроение	чувственный тон ощущений	эмоциональный стресс

Критерии сравнения определяются студентами самостоятельно.

2. Постройте схему, отражающую различные подходы к изучению эмоции. Дайте краткую характеристику каждого из подходов.
3. Рефераты
 1. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
 2. Теории эмоций в отечественной психологии.
 3. Теории эмоций в зарубежной психологии.
 4. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций.
 5. Эмоции и процессы познания.

6. Эмоции и мотивационные процессы.

7. Аффективные следы. Проблема детекции лжи.

8. Проблема наказуемости действий, совершенных в состоянии аффекта.

9. Условия возникновения положительных и отрицательных эмоций.

10. Положительная и отрицательная роль эмоций в жизни человека.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Березин В.Ф. Психическая адаптация и тревога // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 219 – 229.

➤ Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 792 – 806.

➤ Кемпински А. Страх // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 229 – 235.

➤ Фрейд З. Печаль и меланхолия // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 208 – 219.

5. На материале периодических изданий подготовьте краткое сообщение о современных исследованиях в области психологии эмоций и чувств (письменно, в тетради для семинарских занятий).

Основная литература

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.

2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во Моск. ун-та,

1984.

2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997.

3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: Мир, 1999.

5. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002.

6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.

7. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978.

8. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2001.

9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983.

10. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

11. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.

12. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

13. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. – М.: Наука, 1971.

По итогам изучения темы пишется тест, содержащий 50 вопросов с одними правильным ответом.

ТЕМА 16. ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА

Содержание темы: Стресс как неспецифическая реакция организма. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Индивиду-

альные особенности проявления стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний по Ф.Б. Березену. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты (З. Фрейд, Р.М. Грановская). Понятие копинг-поведения и копинг-стратегий. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Современные теории стресса. Модель стрессового переживания Ф.Е. Василюка. Соотношение понятий «стресс», «фрустрация», «конфликт», «кризис». Посттравматический стресс.

План семинара:

1. Понятие стресса. Соотношение понятий «стресс», «фрустрация», «конфликт», «кризис».
2. Теории стресса.
3. Виды стресса.
4. Причины возникновения стрессовых состояний.
5. Физиологические изменения при стрессе.
6. Стадии развития стресса.
7. Индивидуальные особенности проявления стресса.
8. Регуляция эмоциональных состояний.
9. Роль психологической защиты в преодолении стресса.
10. Посттравматический стресс.

Контрольные вопросы

1. Что означает высказывание: «стресс – это неспецифическая реакция организма»? Проиллюстрируйте ответ примерами.
2. Назовите основные положения теории стресса Г. Селье.
3. Назовите возможные классификации стрессов. Приведите примеры каждого из названных видов.
4. Каковы причины возникновения различных видов стрессов?
5. Можно ли однозначно охарактеризовать стресс как негативное состояние? Почему?

6. Что такое «оптимальный уровень стресса»?

7. Раскройте психологическое и физиологическое содержание стадий стресса.

8. Какова роль механизмов психологической защиты в преодолении стресса?

Самостоятельная работа

1. На основе анализа учебной литературы и периодических изданий попытайтесь выделить и кратко описать основные направления изучения стресса. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.

2. На основе анализа учебной литературы и периодических изданий обоснуйте неизбежность стресса в жизни человека. Покажите и проиллюстрируйте примерами причины возникновения дистресса и эустресса.

3. Рефераты

1. Стресс как неспецифическая реакция организма. Проблема повышения стрессоустойчивости человека.

2. Причины стрессов в современном мире. Приемы и методы борьбы со стрессом.

3. Позитивная и негативная роль стрессов в жизни человека.

4. Информационный стресс и способы его преодоления.

5. «Оптимальный уровень стресса»: понятие и методы определения.

6. Стадии развития стресса, механизмы, обеспечивающие каждую из стадий.

7. Критика теории стресса Г. Селье в современной психологии.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Бодров В.А. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»). – С. 448 – 454.

➤ Борневассер М. Стресс в условиях труда // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хресто-

матия по психологии»). – С. 454 – 469.

➤ Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 11 – 18.

➤ Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: Монография. – М.: Наука, 1983. – С. 230 – 234, 280 – 287.

➤ Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В. Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей // Психологический журнал. – 1990. – № 1. – Т. 11. – С. 95 – 101.

➤ Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.

Основная литература

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.

2. Блдров В.А. Информационный стресс: Учеб. пособие / В.А. Блдров. – М.: СПб.: ПЭР СЭ, 2000.

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

4. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: Мир, 1999.

5. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002.

6. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.

7. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: Монография. – М.: Наука, 1983.

8. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

9. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер,

В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.

10. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

11. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.

Задания для самопроверки по темам «Эмоциональная сфера человека» и «Психология и физиология стресса»⁷

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения

1. Эмоции – ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ... функции.

3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид....

4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с

5. Согласно теории Джемса–Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются ... изменения, происходящие в организме.

6. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ... ожиданиям, а отрицательное – в условиях их несоответствия.

7. Фрейд установил, что при неверном истолковании или ... эмоций их мотивационная сила приводит к ... поведению.

8. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры

9. По С.Л. Рубинштейну, эмоции, как форма проявления ... личности, выступают в качестве внутренних ... к деятельности.

10. По А.Н. Леонтьеву, эмоции непосредственно отражают отношения между ... и реализацией отвечающей им

⁷ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 247 – 249; Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 132 – 133.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а – эмоция, б – инстинкт;
2. а – чувства, б – стресс;
3. а – знания, б – чувства;
4. а – отражение, б – эмоции;
5. а – личность, б – чувства;
6. а – эмоции, б – аффект;
7. а – высшие чувства, б – любовь.

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: радость, отражение, чувство, психика, ликование.

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Тревожность – это комплекс эмоций... а) горя; б) отвращения; в) презрения; г) робости; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Любовь – комплексное чувство, включающее... а) романтическое отношение; б) интерес; в) радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Отличительной чертой аффекта является... а) его предметный характер; б) связь с самооценкой и уровнем притязаний; в) интенсификация сома-

тических показателей; г) большая интенсивность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. Чувства успеха, удачи, ликования прежде всего связаны с... а) положительным исходом деятельности; б) удовлетворением физиологической потребности; в) процессом совершения действия; г) отношениями других к результату деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. Чувства человека – это... а) эмоциональный фон ощущений; б) органическое самочувствие индивида; в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей; г) неопредмеченные эмоциональные состояния; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. Высшие чувства включают в себя... а) интеллектуальный компонент; б) рефлексию; в) любовь; г) эстетическое отношение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях. Какие из перечисленных ситуаций являются для человека стрессовыми? Как (положительно или отрицательно) в каждом случае влияет стресс на человека?

1. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание.

2. Рабочий долго выполняет однообразную работу.

3. У ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы.

4. Зрители смотрят спектакль в хорошей постановке.

5. У электрика перегорел необходимый для работы прибор.

6. Студент получает отличную оценку на экзамене.

7. В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями и унижениями.

8. Молодой человек, поступивший учиться в престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками.

9. Смерть близкого человека.

10. Ребенок смотрит по телевизору интересный мультфильм.

11. Мужчина обещал отвезти на вокзал соседей по квартире. Но в самый последний момент у него сломался автомобиль, и в результате соседи опоздали на поезд. (Определить эмоции обеих сторон.)

12. Человек попал в автомобильную аварию и чудом остался жив.

13. Рассказывание хорошего анекдота.

14. Ученик, увлекающийся историей, просматривает научно-популярный фильм о жизни древних людей.

15. Человек просит прощения у кого-то.

16. Человек впервые прыгает с парашютом.

17. Человеку рассказывают сплетни о ком-то.

18. Студенту неожиданно снизили оценку на экзамене.

ТЕМА 17. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ И ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ

Содержание темы: Общее понятие об адаптации человека. Понятие гомеостаза. Изменение гомеостаза при острых и хронических заболеваниях. Адаптация как сложное явление: как свойство организма; как процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды; как результат приспособления; как цель, к которой стремиться организм. Функциональные уровни адаптации: физиологический, психологический, социальный. Подсистемы системы механизмов психической адаптации. Понятие адаптационного барьера; лимитирующий фактор успешности адаптации. Развитие адаптационного потенциала в онтогенезе. Понятие и теории социально-психологической адаптации. Критерии адаптации и дезадаптации. Неадаптивная активность (А.В. Петровский).

Понятие состояния в философии и психологии. Психическое состояние как характеристика психической деятельности; как фон, на котором разворачивается психическая деятельность; как системная реакция психики на изменение условий. Субъективный и объективный уровни психического состояния. Классификация психических состояний. Функциональное состояние. Уровни функ-

ционирования психики и соматики. Два кольца регуляции состояний по Е.П. Ильину. Субъективная и объективная сторона функциональных состояний. Классификация функциональных состояний по уровню активности: релаксация, сон, оптимальное рабочее состояние, утомление, стресс. Фазы сна, быстрый и медленный сон. Динамика работоспособности. Классификация функциональных состояний по степени соответствия норме: норма, пограничные состояния, патология. Методы оптимизации функциональных состояний.

План семинара:

1. Общее понятие об адаптации организма. Подходы к пониманию адаптации.
2. Социально-психологическая адаптация: основные понятия и подходы.
3. Неадаптивная активность, ее роль в жизни человека.
4. Критерии адаптации и дезадаптации личности.
5. Понятие психического состояния. Виды состояний (различные варианты классификаций).
6. Функциональное состояние организма: понятие и виды.
7. Интегральные классификации состояний организма и психики
 - а) по критерию активности;
 - б) по критерию «норма – патология».
8. Сон как особое функциональное состояние. Нарушения сна.
9. Измененные состояния сознания и психики. Влияние психотропных средств на состояние психики и организма.
10. Динамика работоспособности человека.

Контрольные вопросы

1. Что такое адаптация?
2. Приведите примеры, иллюстрирующие различные уровни и формы адаптации.
3. Раскройте сущность физиологических механизмов адаптации.
4. Сопоставьте понятия «психическое состояние» и «функциональное состояние».

5. Что собой представляют объективная и субъективная стороны функционального состояния? Приведите примеры.
6. В чем заключается личностный принцип регуляции состояний?
7. Что такое адаптационный барьер?
8. Приведите примеры измененных состояний психики. Что является причиной возникновения подобных состояний?
9. Что такое «пограничные состояния»; каково их соотношение с понятием «адаптация»?

Самостоятельная работа

1. Составьте сравнительную характеристику основных подходов к пониманию социально-психологической адаптации. Ответ представьте в виде таблицы или схемы.
2. Перечислите критерии социально-психологической адаптации, которые, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют современной психологической науке и практике. Ответ обоснуйте.
3. В чем состоит неадаптивная активность? Какова ее роль в жизни человека? На материале художественной литературы / художественных фильмов подберите не менее трех примеров проявления неадаптивной активности. Ответ представьте в форме эссе.
4. Рефераты
 1. Проблема трактовки понятия «состояние» в психологии.
 2. Методы оценки функциональных состояний.
 3. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния.
 4. Понятие адаптации в психологии и физиологии.
 5. Механизмы психической адаптации.
 6. Адаптация к новому виду деятельности (на примере студентов – первокурсников)
 7. Адаптация к новому образу жизни.
 8. Адаптационный барьер. Приемы и методы развития адаптационных способностей человека.

5. План-конспект следующих источников:

➤ Ильин Е.П. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 73 – 83.

➤ Левитов Н.Д. Определение психического состояния // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 44 – 47.

➤ Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Том 22. – № 1. – С. 16 – 24.

➤ Немчин Т.А. Развитие учения о психических состояниях // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 47 – 52.

➤ Сосновикова Ю.Е. Принципы классификации психических состояний // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 184 – 189.

Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

3. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Хрестоматия по психологии»).

4. Психология: Учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2004.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. – М.: КРУК, 1994. – С. 99 – 126.

2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М.: Мир, 1999.

4. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002.
5. Ильин Е.П. Теория функциональных систем в физиологии и психологии. – М.: Наука, 1978.
6. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

ТЕМА 18. ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА

Содержание темы: Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Проблема воли в трудах античных философов. Представления о воле в эпоху Средневековья. Концепция «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция. Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Волевые качества человека и их развитие.

План семинара:

1. История развития представлений о воле.
2. Современные теории воли.
3. Общая характеристика воли. Воля и произвольность.
4. Критерии волевого действия.

5. Физиологическая основа волевых действий.
6. Психологическая структура волевого акта.
7. Развитие воли и произвольности в онтогенезе.
8. Волевые качества человека.
9. Нарушения волевой регуляции и их коррекция.

Контрольные вопросы

1. Что такое воля? Раскройте различные подходы к определению данного понятия.
2. В каких жизненных ситуациях происходит актуализация воли?
3. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
4. В чем состоит сущность волевого акта?
5. Что является физиологической основой воли?
6. Назовите критерии волевого действия. Сопоставьте различные подходы к выделению данных критериев.
7. Выделите этапы развития волевой сферы человека.
8. Можно ли развивать волю? В случае положительного ответа предложите конкретные рекомендации по развитию воли.
9. Приведите примеры волевых качеств человека.
10. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к пониманию сущности воли и волевой регуляции. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.
2. Опираясь на материал статьи Е.О. Смирновой «Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе», составьте сравнительную характеристику произвольных волевых действий, покажите особенности их развития в онтогенезе.
3. Приведите примеры трех различных волевых действий. Назовите критерии, по которым вы отнесли эти действия к волевым (подробно для каждого

действия). Укажите, являются ли данные волевые действия простыми или сложными; раскройте структуру тех из них, которые Вы отнесли к сложным.

4. Назовите условия, в зависимости от которых одно и то же действие человека может рассматриваться и как волевое, и как не нуждающееся в волевой регуляции.

5. Подготовьте эссе «Свобода воли: миф или реальность».

6. Рефераты

1. Основные направления и пути развития воли.

2. Становление волевой регуляции у детей.

3. Мотивационные конфликты, их осознание. Волевая регуляция поведения.

4. Проблема свободы воли в психологии и философии.

7. План-конспект следующих источников:

➤ Выготский Л.С. Лекции по психологии // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 819 – 827.

➤ Иванников В. А. Воля: миф или реальность // Вестник МУ. – Сер. 14 «Психология». – 1993. – № 2. – С. 70 – 73.

➤ Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МУ. – Сер. 14 «Психология». – 1993. – № 2. – С. 3–15.

➤ Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 49 – 57.

Основная литература

1. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е – изд. – СПб.: Питер, 2009.

2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
3. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: УРАО, 1998.
4. Когнитивная психология: учеб. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983.
6. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.

По итогам изучения темы пишется тест, содержащий 30 вопросов с одними правильным ответом.

Задания для самопроверки по теме «Волевая сфера человека»⁸

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения

1. Воля – ... регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних
2. Благодаря ... разумное решение претворяется в
3. Воля – ... человека управлять по своему ... решению ... процессами и состояниями, различными параметрами
4. ... обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: ... («не хочется, но надо») и ... («хочется, но нельзя»).
5. Исследование волевого поведения шло в двух главных направлениях – исследование ... и исследование

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

⁸ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 247 – 249.

- 1) а – воля, б – чувства;
- 2) а – воля, б – личность;
- 3) а – воля, б – знания;
- 4) а – произвольность, б – воля;
- 5) а – сознание, б – воля.

3. Из данных понятий выстроите логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- 1) Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.
- 2) Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.

4. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где – с тормозной функцией воли.

1. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

2. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

3. Бальзаковская женщина Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

4. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

ЧАСТЬ 4. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Данный раздел изучается студентами в третьем семестре. На изучение каждой темы отводится 3 – 4 семинарских занятия: на первом обсуждаются вопросы, отраженные в плане соответствующего занятия, на втором – заслушиваются рефераты, обсуждается материал, предложенный для конспектирования, на третьем (четвертом) – выполняется работа в микрогруппах, направленная на закрепление материала, творческие задания, в конце занятия проводится письменная контрольная работа. Каждая из пяти тем раздела рассматривается как самостоятельный блок. После изучения каждой темы проводится итоговая контрольная работа.

ТЕМА 19. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ

Содержание темы: Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо. Культурно-историческая сущность личности. Свойства и типология личности. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Представления о личности в рамках московской психологической школы: теории С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына, Л.И. Божович, К.К. Платонова. Разработка концепции личности в ленинградской (санкт-петербургской) школе: теории А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, А.Г. Ковалева (Санкт-Петербург). Рассмотрение личности через категорию интегральной индивидуальности: пермская психоло-

гическая школа. Общий обзор представлений о природе и структуре личности, разработанных в зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Инкультурация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

План семинара:

I. Общее представление о личности.

1. Понимание личности в рамках различных наук. Психологический подход к рассмотрению личности.

2. Определение и содержание понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».

3. Социологизаторский и биологизаторский подходы к пониманию сущности человека.

4. Соотношение биологического и социального в личности. Человек как биосоциальное существо.

5. Культурно-историческая сущность личности.

6. Свойства и типология личности.

7. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

II. Отечественные теории личности.

1. Представления о личности в московской психологической школе.

2. Теории личности в рамках ленинградско-питербургской школы.

3. Представления о личности в пермской психологической школе.

III. Зарубежные теории личности.

1. Психоаналитические теории личности.

2. Специфика представлений о личности в бихевиоризме и необихевиоризме.

3. Когнитивное направление в изучении личности.

4. Теории личности, разработанные в рамках гештальтпсихологии.

5. Личность в гуманистической психологии.

6. Диспозициональное направление в изучении личности.

Контрольные вопросы

1. Почему личность рассматривается различными науками о человеке?
2. В чем специфика психологического подхода к изучению личности?
3. Охарактеризуйте различные подходы к определению соотношения биологического и социального в личности? С чем связано наличие широкого спектра мнений по данному вопросу?
4. Проанализируйте соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
5. Поясните высказывание Б.Г. Ананьева: «личность всегда конкретно-исторична».
6. Каковы свойства личности? Приведите примеры, иллюстрирующие каждое из них.
7. Можно ли однозначно ответить на вопрос о структуре личности? Составьте различные варианты ответа на этот вопрос.
8. Существуют ли различия в представлениях о личности между отечественными и зарубежными психологами? Выделите основные противоречия.
9. Что общего между теориями личности, предложенными различными психологами, принадлежащими к московской психологической школе?
10. Составьте сравнительную таблицу представлений о личности в московской и ленинградского-питербургской школах.
11. Выделите основные положения зарубежных теорий личности.

Самостоятельная работа

1. Составьте таблицу или схему, отражающую основные подходы к пониманию личности, достоинства и ограничения каждого из подходов.
2. Разработайте гипотетическую модель формирования «идеальной личности». Были ли в научной практике попытки реализации подобных моделей? Покажите принципиальные ограничения попыток создать «идеальную личность».
3. Подготовьте эссе на тему «Рождение личности в антропо- и онтогене-

зе».

4. Рефераты

1. Сравнительный анализ и синтез различных определений личности.
 2. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопроса.
 3. Новейшие тенденции в теоретической разработке проблем личности.
 4. Значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
 5. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
 6. Черты личности и стратегии их выделения.
5. План-конспект следующих источников:
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – Глава 7. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – С. 232 – 280.
 - Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007. – С. 375 – 382.
 - Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 2. Деятельность. Сознание. Личность. – С. 94 – 231.
 - Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996. – С. 20 – 203.
 - Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности / Сост. Д.Я. Райгородский. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ, 1999. – С. 223 – 226.
 - Слободчиков В.П., Исаев Е.И. Понятие о субъекте и его психологической организации // Слободчиков В.П., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995. – С. 249 – 255.

Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

4. Коржова Е.Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей. – СПб.: Институт практической психологии, 2004.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
6. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.
4. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1970.
6. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М.: Прогресс, 1993.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983.
8. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.
9. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1995.
10. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1. Общие основы психологии.
11. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982.
12. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.
13. Психология личности / Сост. Д.Я. Райгородский. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ, 1999.

14. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

15. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979.

16. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979.

17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

18. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001.

19. Хьелл А., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

Задания для самопроверки по теме «Общее представление о личности»⁹

1. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие – не относятся: талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а – «Эго», б – «Я»;

2. а – личность, б – человек.

3. а – характер, б – личность.

3. Прокомментируйте следующие высказывания. С какими вы согласны (не согласны) и почему? Какие из этих высказываний можно использовать в качестве определений сущности личности?

⁹ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 157 – 160; Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 64 – 65.

1. Человек становится личностью благодаря самосознанию, которое позволяет ему свободно подчинять свое «Я» нравственному закону.

2. Личность – субъект и объект общественных отношений.

3. Человек, взятый в его социальном качестве, есть личность.

4. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, старательность, высокая эмоциональность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это...
а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются... а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Личность – это... а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) рефлексивный образ «Я»; г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Процесс социализации состоит в следующем: а) привитии ребенку нравственных норм; б) усвоении ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил; г) познании действительности (особенно социальной); д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. В становлении личности участвуют механизмы... а) сдвига мотива на цель; б) идентификации; в) освоения социальных ролей; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

6. Вставьте пропущенные слова в следующих высказываниях.

1. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
2. Особенности индивида образуют ... обусловленную подструктуру
3. Вступая в ... систему отношений, субъект обретает системные качества, которые образуют ... структуру

7. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

8. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

1. Личность – дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.
2. Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.
3. Личность – ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

9. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека.
4. Кашель.
5. Отдергивание руки от горячего утюга.
6. Оживление младенца при появлении матери.
7. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
8. Бормотание во сне.
9. Отстаивание личной точки зрения.
10. Плач маленького ребенка.

11. Непроизвольное запоминание событий.
12. Заучивание химических формул.
13. Сдерживание слез.
14. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
15. Решение неинтересной задачи по математике.
16. Выполнение опасного задания.

ТЕМА 20. ТЕМПЕРАМЕНТ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Содержание темы: Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, как свойство личности, как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б.Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Соотношение темперамента и способностей. История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократа. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

План семинара:

1. Общее понятие о темпераменте.
2. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г. Ананьеву. Место темперамента в структуре психики.
3. Конституциональные теории темперамента.

4. Гуморальные теории темперамента.
5. Нейрофизиологические теории темперамента.
6. Теория темперамента Б.М. Теплова – В.Д. Небылицина.
7. Теория темперамента В.М. Русалова.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Контрольные вопросы

1. Почему одни ученые относят темперамент к свойствам индивида, а другие – к свойствам личности?
2. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности.
3. К какому из аспектов психики (содержательному или формально-динамическому) относится темперамент? Ответ проиллюстрируйте примерами.
4. Охарактеризуйте основные подходы к пониманию сущности темперамента.
5. Почему на современном этапе развития психологии ученые практически полностью отказались от выделения типов темперамента?
6. В чем отличие типов темперамента от параметров темперамента?
7. Что является физиологической основой темперамента?
8. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к пониманию темперамента. Покажите сильные стороны и ограничения каждого из подходов. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.
2. Покажите роль темперамента в различных видах деятельности человека. Попытайтесь смоделировать «идеальный темперамент» психолога-практика. При выполнении задания учитывайте не только типы, но и параметры темперамента.
3. Рефераты
 1. Проблема связи темперамента и свойств личности.
 2. Проблема определения места темперамента в структуре психики.

3. Переход от типов темперамента к параметрам темперамента.
 4. Отражение свойств темперамента в предметной деятельности.
 5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. План-конспект следующих источников:
- Выготский Л.С. Темперамент и характер // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 201 – 212.
 - Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 19 – 31.
 - Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значения для психологии // Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 2. – С. 169 – 198.

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007.
4. Выготский Л.С. Темперамент и характер // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
6. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. – М.: Наука, 1995.
7. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983.
8. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство инсти-

туда практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.

9. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.

10. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979.

11. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 19 – 31.

12. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

13. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

14. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 2.

По итогам изучения темы пишется тест, содержащий 30 вопросов с одними правильным ответом.

Задания для самопроверки по теме «Темперамент в структуре личности»¹⁰

1. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность.

2. Вставьте пропущенные слова.

1. Под темпераментом понимают ... характеристики

2. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается с ..., который выделил четыре типа темперамента: ..., ..., ... и

3. В результате исследований ... и ... к трем основным свойствам нервной системы (... , ... и ...) были добавлены еще два: ... и

¹⁰ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 185 – 191.

3. Какие из приведенных прилагательных служат для описания двигательной сферы темперамента, а какие – для характеристики эмоциональной сферы: быстрый, подвижный, живой, резкий, вспыльчивый, вялый, импульсивный, чувствительный.

4. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а – психика, б – темперамент;
2. а – темперамент, б – характер;
3. а – темперамент, б – эмоции;
4. а – флегматик, б – холерик.

5. Прокомментируйте следующие утверждения. Какие из них верны, какие – нет?

1. У Гиппократов был чисто физиологический подход к исследованию темперамента.

2. Б.М. Теплов и В.Д. Небылицын доказали фундаментальную роль подкорковых структур и лобных долей мозга в активации поведения и его эмоциональной регуляции.

3. Концепция И.П. Павлова и его школы стала рассматриваться как частный случай концепции функционально-системной организации работы мозга П.К. Анохина.

4. Темперамент – это прямое проявление биологических свойств человека.

5. В рамках целостной теории индивидуальности, разрабатываемой В.С. Мерлином, П.К. Анохиным, В.М. Русаловым, индивидуально-биологические свойства человека, организованные в специальные программы, являются причинами индивидуального поведения.

6. Ниже приведен список утверждений о природе темперамента, принадлежащих разным авторам (Гиппократ, В.Н. Мясищев, Э. Кречмер, У. Шелдон,

И.П. Павлов, В.Д. Небылицын, Б.Г. Ананьев, В.М. Русалов). Определите автора каждого из них.

1.Здоровье и болезнь человека зависят от ненарушимых гуморес – соков организма. Четыре главных сока – кровь, слизь, светлая желчь и темная желчь. И присуща крови влажная теплота, слизи – холодная влажность, светлой желчи – сухое тепло, а черной желчи – холодная сухость. И если соки смешиваются в организме надлежаще, пребывает он в здоровье, а ненормальное смешение побуждает организм к болезни. Надлежащее соотношение частей – темперамент...

2.Разновидности темперамента связаны с определенным типом строения тела: циклотимики имеют пикнический тип телосложения, шизотимики отличаются астеническим телосложением.

3.Эндоморфному, мезоморфному и эктоморфному соматотипам соответствуют висцеротонический, соматотонический и церебротонический типы темперамента.

4.Типам нервной системы (высшей нервной деятельности) соответствуют четыре картины поведения или четыре гиппократовых типа темперамента.

5.Любое свойство темперамента находится в линейной зависимости от свойств нервной системы.

6.Темперамент есть объем областей свойств личности, ее природная основа.

7.Темперамент = тип нервной системы + отношения личности + ситуационные мотивы.

8.Темперамент – четырехуровневая система формальных поведенческих измерений, отражающих различные блоки функциональных систем.

ТЕМА 21. ХАРАКТЕР В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ

Содержание темы: Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Понятие о чертах характера. Классификация черт ха-

рактера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

План семинара:

1. Общее представление о характере.
2. История изучения характера.
3. Акцентуации и типы характера.
4. Формирование характера.
5. Соотношение характера и темперамента

Контрольные вопросы

1. Что такое характер?
2. Что собой представляет характер как система отношений человека к миру?
3. Как характер проявляется в поведении и деятельности человека?
4. Что такое черты характера? Приведите примеры различных черт.
5. Назовите различные варианты классификации черт характера. Укажите критерии, по которым эти классификации осуществляются.
6. Можно ли говорить о «плохом» и «хорошем» характере? «Сильном» и «слабом» характере? Сопоставьте житейскую и психологическую точки зрения.

7. Можно ли выделить этапы в развитии представлений о характере? Какие?

8. В чем состоит проблема выделения индивидуальных психологических типов? Раскройте различные подходы к ее решению.

9. Что такое акцентуации характера? Каковы причины их формирования?

10. Каковы условия формирования характера в детском возрасте? К чему может привести их отсутствие?

11. Опишите различные подходы к определению соотношения характера и темперамента.

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к пониманию характера, его типологии. Покажите сильные стороны и ограничения каждого из подходов. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.

2. Выберите 3 типа характера (по любой известной Вам типологии с указанием ее автора). Для каждого из типов характера разработайте и опишите по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируются основные черты данного типа. Опишите ожидаемые способы поведения представителей каждого типа во всех пяти ситуациях. По отношению к каждому типу характера подготовьте пять психологических рекомендаций, направленных на оптимизацию способов общения с соответствующими людьми.

3. Подготовьте эссе на тему «Воспитание характера». При написании работы желательно обращаться не только к специальной, но и к художественной литературе.

4. Рефераты

1. Место характера в общей структуре личности.
2. Темперамент и характер.
3. Формирование характера.
4. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных соответствий.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007. – С. 375 – 382.

➤ Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – С. 6 – 10.

➤ Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – С. 33 – 250. (конспектируются понятие акцентуации и характеристики отдельных акцентуаций).

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

3. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001

2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.

5. Выготский Л.С. Темперамент и характер // Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

6. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. – М.: Наука, 1995.

7. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983.

9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.

10. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.

11. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.

12. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

13. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

14. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993.

15. Фромм Э. Человек для себя. – Минск: Харвест, 1992.

По итогам изучения темы пишется тест, содержащий 30 вопросов с одними правильным ответом.

Задания для самопроверки по теме «Характер в структуре личности»¹¹

1. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1) а – характер, б – темперамент;

2) а – личность, б – характер;

3) а – воля, б – характер;

4) а – акцентуация, б – психопатия;

5) а – психика, б – характер;

6) а – эпилептоидная акцентуация характера, б – эпилепсия.

2. Разработайте психологические воздействия или ситуации, которые позволяют актуализировать следующие черты характера: недоверчивость, упрямство, нерешительность, смелость.

¹¹ По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 201; Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – С. 249 – 250, 258.

3. Какие черты характера могут проявиться в следующих жизненных ситуациях:

1. Сдача экзамена.
2. Встреча гостей.
3. Выполнение важного производственного задания.
4. Распределение каких-то благ.
5. Напряженное ожидание решения какого-то личного вопроса.
6. Успех в чем-либо.
7. Преграда при достижении поставленной цели.
8. Доверие секрета.
9. Коллективный досуг.
10. Конкуренция.

4. Распределите представленные в задании 3 жизненные ситуации по типам характера по схеме: труднопереносимые – благоприятные.

5. Опишите пять конкретных жизненных ситуаций, в которых обнаруживается влияние на способы поведения ребенка одного из следующих индивидуальных свойств: опережение физического развития, рыжий цвет волос, слабый тип нервной системы, инертность нервных процессов, плохо выраженная половая конституция, низкая эмоциональность, большое родимое пятно на лице, плохое здоровье, неуравновешенность нервных процессов, плохое зрение, болезненная полнота, повышенная возбудимость нервной системы.

Опишите возможные способы поведения ребенка в каждой из представленных ситуаций и сделайте прогноз развития соответствующих черт характера. Разработайте пять психологических рекомендаций, направленных на предотвращение возможных негативных последствий для характера выделенного индивидуального свойства.

ТЕМА 22. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Содержание темы: Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа про-

цессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Типы удовлетворения потребностей: инстинктивное и основанное на научении. Специфика и разновидности биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Специфика мотивационной сферы человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов. Ситуативное развитие мотивации. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и не-обихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

План семинара:

1. Общая характеристика мотивационной сферы.

2. Соотношение понятий: потребность, мотив, мотивация.
3. Направленность личности.
4. Зарубежные теории мотивации.
5. Отечественные теории мотивации.
6. Понятие потребности; классификации потребностей.
7. Понятие мотива; виды мотивов.
8. Внешняя и внутренняя мотивация.
9. Оптимум мотивации. Взаимосвязь мотивации и эффективности деятельности.
10. Мотивация отдельных видов деятельности
11. Развитие мотивации в онтогенезе.
12. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Контрольные вопросы

1. Сопоставьте понятия: потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера.
2. Дайте общую характеристику мотивационной сферы человека.
3. Назовите наиболее известные отечественные теории мотивации. В чем специфика каждой из названных теорий?
4. Назовите наиболее известные зарубежные теории мотивации. В чем специфика каждой из названных теорий?
5. Выделите основные структурные компоненты потребности.
6. Перечислите основные группы потребностей. Приведите примеры.
7. Дайте сравнительную характеристику биогенных и социогенных потребностей.
8. Назовите различные варианты классификации мотивов; укажите критерии классификации. Приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику внешней и внутренней мотивации.
10. Что такое оптимум мотивации? Зависит ли оптимум мотивации от индивидуальных особенностей человека? Приведите примеры.

11. Рассмотрите особенности мотивации различных видов деятельности. Какие мотивы актуализируются в каждом из рассмотренных случаев.

12. Опишите этапы развития мотивационной сферы человека в онтогенезе.

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику основных теорий мотивации. Покажите сильные стороны и ограничения каждой из теорий. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.

2. Покажите роль внешней и внутренней мотивации в деятельности студента. Назовите возможные мотивы-цели и мотивы-стимулы. Разработайте рекомендации по оптимизации мотивации учебно-профессиональной деятельности студента.

3. Рефераты

1. Основные подходы к изучению мотивации.

2. Влияние мотивов на эффективность деятельности.

3. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.

4. Специфика развития мотивации человека. Психологические основы воспитания.

5. Индивидуальные различия базовых потребностей человека.

6. Базовая мотивация общения.

7. Исследования базовой потребности в защищенности и безопасности.

8. Факторы, влияющие на побудительную силу мотивов.

9. Понятие оптимума мотивации.

10. Исследования когнитивного диссонанса.

11. Исследования мотивации помощи.

12. Исследования мотивации власти.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – С. 75 – 114, 184 – 204, 297 – 315.

➤ Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – Лекции 43, 44, 45, 46, 47.

➤ Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001. – С. 84 – 95, 214 – 227.

➤ Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Пер. с нем. / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. (любая тема по выбору студента; представляется на семинаре в форме доклада)

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

3. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

5. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.

2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.

5. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

6. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972.

7. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2000.

8. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983.

9. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. – Л.: Наука, 1983.

10. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001.

11. Симонов П.В. Мотивированный мозг. – М.: Наука, 1987.

12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Пер. с нем. / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.

По итогам изучения темы пишется тест, содержащий 60 вопросов с одними правильным ответом.

ТЕМА 23. СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Содержание темы: Определение способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного в способностях. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и развитие личности. Диагностика способностей. Основные этапы развития способностей. Факторы, влияющие

на развитие способностей. Понятие профессиональных способностей. Индивидуальный стиль деятельности.

План семинара:

1. Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и задатков.
2. Теории способностей.
3. Виды способностей
 - А) общие и специальные способности;
 - Б) потенциальные и актуальные способности.
4. Уровни развития способностей.
5. Развитие способностей в онтогенезе.
6. Понятие профессиональных способностей. Развитие способностей и профотбор.

Контрольные вопросы

1. Что такое способности?
2. В каких жизненных ситуациях происходит актуализация способностей?
3. Что является природной основой способностей?
4. Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях.
5. Определите место способностей в структуре личности.
6. Назовите основные классификации способностей; укажите критерии классификации.
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды способностей. Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из них.
8. Охарактеризуйте уровни развития способностей.
9. Определите генетическую сущность способностей.
10. Назовите основные факторы, влияющие на развитие способностей.
11. Что такое профессиональные способности?

Самостоятельная работа

1. Дайте сравнительную характеристику основных подходов к пониманию способностей. Покажите сильные стороны и ограничения каждого из подходов. Ответ представьте в виде схемы или таблицы.

2. Разработайте рекомендации по развитию общих и специальных способностей в студенческом возрасте.

3. Рефераты

1. Природа индивидуальных различий в способностях людей.

2. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.

3. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность.

4. Развитие способностей. Способности и одаренность.

5. Условия ускоренного развития человеческих способностей.

4. План-конспект следующих источников:

➤ Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 15 – 41.

➤ Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1984.

Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.

3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М.: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

Дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001

2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов: Изд-во Ростовск. ун-та, 1983.

3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
5. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1984.
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971.
7. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
8. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.
10. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1.
11. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
12. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1999.
13. Шадриков В.Д. Духовные способности. – М.: Магистр, 1996.
14. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Владос, 1996.

Задания для самопроверки по теме «Способности человека»¹²

1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.
 1. Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.
 2. Способности формируются и проявляются только в ..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

¹² По материалам: Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 201;

3. ... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4. О способностях говорят как об особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением, мы ограничиваем круг особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. По мнению С.Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ...; в неразвитой форме они существуют как ... и служат ... ее освоения.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1) а – личность, б – способности;

2) а – задатки, б – способности;

3) а – способности, б – знания;

4) а – талант, б – деятельность;

5) а – способности, б – отражение;

6) а – гениальность, б – талант;

7) а – задатки, б – мозг.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Способности определяются как... а) индивидуально-психологические особенности человека; б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности; в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) функциональные органы человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей... а) формируются прижизненно; б) многозначны; в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является... а) сравнительная простота; б) несложность; в) значительные индивидуальные колебания; г) значительная распространенность; д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к... а) отсутствию научной классификации способностей; б) всеобщей специализации способностей; в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств; г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. Функциональные и операциональные механизмы отдельных способностей... а) функционируют разрозненно; б) осуществляют реципрокное функционирование; в) интегрируются в режиме взаимодействия; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – 2-е издание. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. – М.: КРУК, 1994.
3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Тесты. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. – СПб.: Питер, 2000.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002.
7. Антология мировой философии: в 4 т. – М.: Мысль, 1970. – Т. 2.
8. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М.: Мысль, 1976.
9. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2007.
10. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л.: Наука, 1988.
11. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.
12. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений. – М.: Академия, 2002.
13. Бессознательное. Материалы международной конференции по проблемам бессознательного: в 4 т. – Тбилиси: Мецниераба, 1975.
14. Блонский П.П. Память и мышление. – СПб.: Питер, 2001.
15. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. – Ростов: Изд-во Ростовск. ун-та, 1983.
16. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человеком человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
17. Бодров В.А. Информационный стресс: Учеб. пособие / В.А. Бодров. – М.: СПб.: ПЭР СЭ, 2000.
18. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.:

Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.

19. Боно Э. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. – М.: Академия, 1994.

20. Бреслав Г.М. Психология эмоций: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.

21. Брушлинский А.В. Самая читаемая отечественная книга по психологии: триумфы, трагедии, перспективы // Психологический журнал, 2001. – Том 22. – № 6. – С.5 – 13.

22. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение // Избранные психологические труды: в 70 т. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1996.

23. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. – Самара: Самарский дом печати, 1999.

24. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

25. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Академия, 1997.

26. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

27. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

28. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов. – М: Книжный дом «Университет», 2003.

29. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Академия, 2003.

30. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. – М.: Прогресс, 1988.

31. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2009.

32. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М: Мир, 1999.

33. Грани научного творчества / Под ред. А.С. Майданова. – М.: Ин-т философии РАН, 1999.

34. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002.
35. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб.: Речь, 2003.
36. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академия, 1996.
37. Дернер Д. Логика неудачи: Стратегическое мышление в сложных ситуациях. – М.: Смысл, 1997.
38. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева. – М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
39. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. – М.: Наука, 1993.
40. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978.
41. Дополнительные материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Ощущение и восприятие» / Под ред. С.А. Капустина, А.Н. Гусева. – М.: Факультет психологии Моск. ун-та, 1999.
42. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008.
43. Зейгарник Б.В. Теория личности К. Левина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
44. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 15 – 36.
45. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М.: Тривола, 1994.
46. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. – Самара: БАХРАХ, 2000.
47. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М.: УРАО, 1998.
48. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2001.
49. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972.
50. Ильин Е.П. Теория функциональных систем в физиологии и психоло-

гии. – М.: Наука, 1978.

51. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е. изд. – СПб.: Питер, 2008.

52. Ильин Е.П. Психология воли. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009.

53. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – 2-е. изд. – СПб.: Питер, 2008.

54. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2000.

55. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса: Монография. – М.: Наука, 1983.

56. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1970.

57. Когнитивная психология: учеб. / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002.

58. Коржова Е.Ю. Психология личности: Типология теоретических моделей. – СПб.: Институт практической психологии, 2004.

59. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

60. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. – М.: Наука, 1995.

61. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

62. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М.: Прогресс, 1993.

63. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М.: Знание, 1984.

64. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М.: Педагогика, 1971.

65. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.

66. Леонтьев А.А. Деятельный ум: Деятельность, знак, личность / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001.

67. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2006.

68. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.:

Педагогика, 1983.

69. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.

70. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.

71. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 1999.

72. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. – М.: Смысл, 1997.

73. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983.

74. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

75. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.

76. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: Наука, 1975.

77. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. – М.: Изд-во МГУ, 1975.

78. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998.

79. Магун В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности. – Л.: Наука, 1983.

80. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Том 22. – № 1. – С. 16 – 24.

81. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.

82. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.

83. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. – М.: Наука, 2000.

84. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – М.: Издательство института практической психологии, Воронеж: НПО МОДЕК, 1996.

85. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. – М.:

Институт практической психологии, Воронеж: МОДЭК, 1995.

86. Найссер У. Познание и реальность. – М.: Прогресс, 1981.

87. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 кн. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1. Общие основы психологии.

88. Норман Д. Память и научение. – М.: Мир, 1985.

89. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. – М: ЮРАЙТ, 2004, 2008.

90. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.

91. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007.

92. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 3. Нуркова В.В. Память: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

93. Общая психология: в 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 4. Фаликман М.В. Внимание: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.

94. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2000.

95. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.

96. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд-во Моск. ун-та., 1998.

97. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Политиздат, 1982.

98. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

99. Петухов В.В. Психология мышления. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.

100. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

101. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986.

102. Познавательные психические процессы / Сост. и общая редакция А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001.
103. Психические состояния / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
104. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
105. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000.
106. Психология личности / Сост. Д.Я. Райгородский. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ, 1999.
107. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
108. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М.В. Фаликман, В.В. Петухова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
109. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской и Г.Ю. Любимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
110. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2002.
111. Психология сознания / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001.
112. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
113. Психология: Учебник / В.М. Аллахвердов, С.И. Богданова и др.; Отв. ред. А.А. Крылов. – М.: Проспект, 2004.
114. Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В. Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей // Психологический журнал. – 1990. – № 1. – Т. 11. – С. 95 – 101.
115. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии

Учеб. пособие / Под ред. К.М. Романова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002.

116. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2009.

117. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979.

118. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 19 – 31.

119. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979.

120. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.

121. Селье Г. Стресс без дистресса. – Рига: Виеда, 1992.

122. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001.

123. Симонов П.В. Мотивированный мозг. – М.: Наука, 1987.

124. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995.

125. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.

126. Смирнов С.Д. Понятие «образ мира» и его значение для познавательных процессов // А.Н. Леонтьев и современная психология. – М.: Просвещение, 1983.

127. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 49 – 57.

128. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Тривола, 2002.

129. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

130. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.

131. Теплов Б.М. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1985.
132. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
133. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Академия, 2007.
134. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999.
135. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб.: Питер, 2001.
136. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М.: УМК «Психология», 2000.
137. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности / Пер. с нем. – Минск: Попурри, 1998.
138. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993.
139. Фромм Э. Человек для себя. – Минск: Харвест, 1992
140. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Пер. с нем. / Под. ред. Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986.
141. Холодная М.А. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2001.
142. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
143. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009.
144. Шадриков В.Д. Духовные способности. – М.: Магистр, 1996.
145. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1999.
146. Шерозия А.Е. Психика, сознание, бессознательное. – Тбилиси: Мецниераба, 1979.
147. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. – М.: Наука, 1971.
148. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного / Пер. с нем. – М.: Канон, 1994.
149. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Владос, 1996.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Реферат по курсу «Общая психология» является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является одной из составляющих допуска к экзамену.
4. Реферат пишется студентом в каждом семестре.
5. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
6. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
7. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
8. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
9. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
10. Сдача реферата преподавателю обязательна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выбор темы

Тематика курсовых работ охватывает все темы учебной программы. Студенту следует выбрать одну тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями:

- желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по общей психологии;
- выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;
- тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;
- тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании дипломной работы.

Представленная в Приложении 3 тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с руководителем тема может быть уточнена или предложена новая.

Подбор и изучение литературы

После того, как выбрана и согласована с руководителем тема курсовой работы, следует подобрать соответствующую литературу. Литература, необходимая для выполнения курсовой работы, подбирается студентами самостоятельно. Для этого необходимо ознакомиться с соответствующими каталогами библиотек и читальных залов.

Список литературы должен содержать не менее 20 источников. Среди них:

- учебная литература (не более 20 % от всей литературы);
- монографии;
- научные статьи в периодических изданиях;

➤ энциклопедии и словари.

Для того чтобы лучше понять и усвоить материал источников, целесообразно составлять конспекты, тезисы, выписывать основные определения и понятия, теоретические положения. При использовании материала следует обязательно указывать источник и номер страницы.

План курсовой работы

Теоретическая курсовая работа содержит две главы, подразделяющиеся на параграфы. Первая глава направлена на раскрытие объекта исследования, вторая – на раскрытие предмета исследования. В каждой главе должно содержаться не более 4 параграфов, но не менее 2. При проведении эмпирического исследования для его описания отводится третья глава. Главы должны быть сопоставимы по объему.

Подготовка текста и оформление курсовой работы

Подготовка текста – наиболее сложный и ответственный этап выполнения курсовой работы, на котором студент должен грамотно применить полученные научные знания, уметь анализировать и обобщать, доходчиво излагать свои мысли.

Работа должна быть правильно выстроена. Она последовательно должна содержать следующие разделы: реферат, содержание, введение, основное содержание работы, заключение, библиографический список, приложения.

Реферат (аннотация) – должен содержать сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников. Текст реферата должен отражать объект исследования, цель работы и результаты ее.

Содержание – указывается план выполнения курсовой работы с обязательным указанием страниц.

Введение – содержит обоснование актуальности темы, ее теоретической и практической значимости, объект и предмет исследования, цели и задачи курсовой работы, гипотезу и методы исследования.

Автор должен сформулировать цели и задачи, которые будут решаться в работе, объяснить, как он понимает тему и почему выбрал именно ее для своего исследования. Введение должно быть кратким, примерно на 1,5 – 2 страницы.

Основное содержание работы. В курсовой работе студент должен продемонстрировать глубокое понимание исследуемой проблемы, умение самостоятельно судить о том или ином явлении и выражать эти суждения своими словами. При написании текста следует избегать положений декларативного характера, голословных утверждений и механически переписанного текста. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и подкреплено конкретным материалом.

Цитаты, отрывки из текстов книг, журналов, содержащие положения принципиального характера, цифровой материал необходимо оформлять ссылками на источники информации, представленные в библиографическом списке.

Заключение – помещается в конце работы. В нем даются основные выводы и обобщения по каждому разделу курсовой работы, показывается, какие цели исследования достигнуты, какие могут быть даны практические рекомендации. Объем – около 2 страниц.

Библиографический список – должен содержать перечень библиографических документов (книги, статьи и т.п.), использованных при выполнении работы.

Приложения – рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким либо причинам не могут быть включены в основную часть, а также вспомогательный материал, необходимый для полноты курсовой работы.

Основные требования к оформлению работы

Оформление курсовой работы, ее текста, таблиц и т.д. должно соответствовать «Правилам оформления дипломных и курсовых работ (проектов)» Стандарту Амурского государственного университета»:

текст должен быть тщательно отредактирован, все опечатки устранены;

текст должен быть написан с одной стороны листа формата А4 с оставлением полей;

страницы должны быть пронумерованы;

первый лист титульный с указанием названия ВУЗа, названия кафедры, названия темы, фамилии исполнителя и номера группы, фамилии преподавателя, года и места написания работы;

второй лист – реферат (аннотация);

третий лист – содержание (план) работы с указанием страниц соответствующих разделов;

введение – 1,5 – 2 стр.;

основная часть – 20–25 стр.;

заключение – 2 стр.;

список литературы (не менее 20 источников) в алфавитном порядке.

Работа оформляется в папку скоросшивателя. В конце работы студент ставит свою подпись и указывает дату ее завершения.

Целесообразно в начале работы оставить 1 чистый лист для замечаний рецензента.

Курсовая работа представляется студентом на кафедру не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема единства сознания и деятельности (различные точки зрения на ее решение).
2. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение).
3. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре способностей человека.
4. Взаимосвязь потребностей и эмоций человека.
5. Социальная детерминация и интеллектуальная обусловленность мотивации человека.
6. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
7. Особенности эстетической и нравственной мотивации человека.
8. Соотношение объектно-ориентированного и субъектно-ориентированного подходов к объяснению механизмов восприятия.
9. Соотношение врожденного и приобретенного в восприятии.
10. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.
11. Роль бессознательного в творческой деятельности.
12. Особенности личностного развития одаренных детей.
13. Самосознание как высший уровень развития сознания.
14. Представления о структуре сознания в отечественной психологии.
15. Установка как форма проявления бессознательного в поведении человека.
16. Индивидуальность как интегральная характеристика личности.
17. Особенности восприятия времени в различных условиях и ситуациях.
18. Роль когнитивных схем в процессе восприятия.
19. Представления о развитии мышления и речи в отечественной и зарубежной психологии.

20. Сравнительный анализ естественнонаучной и гуманитарной ориентаций в психологии.
21. Сравнительный анализ основных подходов к проблеме мотивации.
22. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
23. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
24. Экологический подход к восприятию пространства и движения.
25. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.
26. Кросскультурные исследования восприятия.
27. Основные подходы и теории в психологии мышления.
28. Информационный и психологический подходы к описанию мышления.
29. Сравнительный анализ представлений о причинах и механизмах забывания в различных психологических школах.
30. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
31. Временная перспектива личности.
32. Личностные и ситуационные детерминанты мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности.
33. Соотношение внешней и внутренней мотивации.
34. Взаимосвязь темперамента и стиля учебной деятельности.
35. Акцентуированные черты характера.
36. Тревожность как свойство личности и ее проявления.
37. Взаимосвязь агрессии и мотивации субъекта.
38. Взаимосвязь локуса контроля и самооценки человека.
39. Роль эмоций и чувств в жизни человека.
40. Фрустрация и механизмы психологической защиты.
41. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного запоминания.
42. Роль установки в процессе внимания и восприятия.
43. Сравнительная характеристика произвольного и непроизвольного внимания.

- 44.Ценностные ориентации личности и их влияние на поведение человека.
- 45.Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
- 46.Мотивационные факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
- 47.Психологические механизмы волевой регуляции.
- 48.Психологические механизмы восприятия искусства.
- 49.Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
- 50.Сравнительная характеристика современных теорий внимания.
- 51.Проблемы исследования мышления в современной когнитивной психологии.
- 52.Стресс и его влияние на развитие личности.
- 53.Концепции воли в зарубежной психологии.
- 54.Прикладные проблемы психологии воображения.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

Часть 1, темы 1 – 9 (1-й семестр)

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
3. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
4. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
5. Проблема изучения сознания в философии (Р. Декарт, Дж. Локк).
6. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
7. Метод самонаблюдения. Критический анализ метода интроспекции.
8. Основные свойства потока сознания (У. Джемс).
9. Общая характеристика гештальтпсихологии. Представление об инсайте.
10. Проблема объективности в психологии. Объективный подход к изучению поведения в бихевиоризме.
11. Предмет и задачи психологии поведения. Схема S–R. Представление о научении.
12. Проблема бессознательного в психоанализе: определения, факты, интерпретации.
13. Гуманистическая психологическая школа
14. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Н. Узнадзе).
15. Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
16. Критерии психического. Гипотеза о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).

17. Основные стадии развития психики животных.
18. Общее представление об инстинкте. Исследования инстинктивного поведения животных.
19. Индивидуально-изменчивое поведение. Навык и интеллект.
20. Сравнение психики животных и человека.
21. Основные характеристики трудовой деятельности и их филогенетические предпосылки.
22. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
23. Общественно-исторический опыт и возникновение языка. «Язык» животных.
24. Понятие социального факта (Э. Дюркгейм). Социализация индивида как присвоение общественно-исторического опыта.
25. Понятие высших психических функций, их специфика и строение (Л.С. Выготский).
26. Развитие высших психических функций. Представление об интериоризации.
27. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву). Современные представления о структуре сознания.
28. Понятия потребности, мотива. Определенность потребностей. Функции мотива.
29. Строение индивидуальной деятельности человека.
30. Понятие действия: основные определения.
31. Действие и деятельность.
32. Действие и операции. Виды операций. Психофизиологические функции.
33. Принцип активности в работах Н.А. Бернштейна. Схема «рефлекторного кольца».
34. Представление об уровнях построения движений (Н.А. Бернштейн).
35. Основные положения «неклассической физиологии» Н.А. Бернштейна.
36. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.

37. Познавательные процессы: основные определения.
38. Психофизиологическая проблема и ее обсуждение в психологии.
39. Самосознание как высший уровень развития сознания.
40. Развитие психики человека в филогенезе.
41. Развитие психики человека в онтогенезе.
42. Понятие отражения. Допсихическое и психическое отражение.
43. Факторы возникновения сознания.
44. Ситуации, в которых психика не нужна и в которых она необходима (по П. Я. Гальперину).

Часть 2, темы 10 – 14; часть 3, темы 15 – 18 (2-й семестр)

1. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
2. Ощущение. Основные характеристики. Физиологическая основа ощущений.
3. Виды ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
4. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.
5. Основные свойства и законы восприятия. Виды восприятия.
6. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
7. Теории восприятия. Модель перцептивного цикла У. Найссера.
8. Основные механизмы восприятия пространства и движения.
9. Восприятие времени.
10. Роль центральных и периферических механизмов в процессе восприятия. Иллюзии восприятия.
11. Представление. Виды представлений.
12. Индивидуальные особенности представления и его развитие.
13. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
14. Теории памяти.

15. Запоминание. Условия, способствующие и препятствующие запоминанию.
16. Воспроизведение и узнавание как мнемические процессы.
17. Виды памяти.
18. Теория памяти Г. Эббингауза.
19. Представления А.А. Смирнова и П.И. Зинченко о непроизвольном запоминании.
20. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов.
21. Эксплицитная и имплицитная память. Продуктивный и репродуктивный аспекты памяти.
22. Структурная модель памяти в когнитивной психологии.
23. Воспроизведение завершенных и незавершенных действий. Эффект Зейгарник.
24. Физиологические основы памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
25. Воображение. Роль воображения в психической деятельности. Виды воображения.
26. Механизмы формирования образов воображения. Воображение и творчество.
27. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
28. Сравнительная характеристика воображения и мышления.
29. Мышление. Общая характеристика мышления.
30. Виды мышления. Качества мышления.
31. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
32. Теории мышления.
33. Интеллект. История изучения и современное понимание. Мышление и интеллект.
34. Творческое мышление. Креативность.
35. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи.
36. Мышление и речь. Развитие мышления и речи в онтогенезе.

37. Теория возникновения мышления и речи Л.С. Выготского.
38. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
39. Формирование умственных действий (теория П.Я. Гальперина).
40. Мышление как процесс решения задач.
41. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
42. Виды внимания. Свойства внимания.
43. Классические теории внимания. Деятельностный подход к пониманию внимания.
44. Теории внимания в когнитивной психологии.
45. Эмоции. Основные характеристики эмоций.
46. Основные виды эмоциональных явлений. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
47. Физиологические основы эмоций.
48. Соотношение эмоций и потребностей человека. Функции эмоций.
49. Периферические теории эмоций.
50. Когнитивные теории эмоций. Уровневая модель функционирования эмоций.
51. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоций.
52. Выражение эмоций. Культурные различия в выражении эмоций.
53. Физиологические показатели эмоций, их надежность. Проблема детекции лжи.
54. Аффекты, их психологическая характеристика. Виды аффекта
55. Чувства, их психологическая характеристика. Высшие чувства: понятие, виды, развитие.
56. Собственно эмоции: понятие, виды, развитие.
57. Настроение как эмоциональное явление. Основные характеристики.
58. Основные этапы развития эмоциональной сферы.
59. Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды стресса.
60. Теория стресса Г. Селье. Фазы протекания стресса. Стресс и дистресс.

61. Условия возникновения стресса и пути его преодоления.
62. Индивидуальные особенности переживания и проявления стресса. Роль личностных особенностей и социально-психологические факторы, определяющие возникновение и развитие стресса.
63. Фрустрация. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний.
64. Тревога и тревожность. Роль тревоги в возникновении стресса. Соматизация тревоги.
65. Механизмы регуляции психических состояний.
66. Психологическая защита: понятие, виды, функции.
67. Понятие адаптации и гомеостаза. Адаптация как сложное явление.
68. Механизмы психической адаптации. Уровни адаптации. Адаптационный барьер. Неадаптивная активность.
69. Взаимосвязь психической адаптации и тревоги (анализ работы В.Ф. Березина).
70. Понятие «психическое состояние». Основные подходы к определению психического состояния.
71. История изучения психических состояний. Классификация психических состояний по Н.Д. Левитову и Е.Ю. Сосновиковой.
72. Уровни функционирования психики и соматики. Кольца регуляции состояний по Е.П. Ильину. Личностный принцип регуляции состояний.
73. Функциональное состояние. Теория функциональной системы и психофизиологические состояния (анализ работы Е.П. Ильина).
74. Классификация функциональных состояний (по уровню активности и по соответствию норме).
75. Понятие воли. Физиологические основы воли. Структура сложного волевого действия.
76. Психологические теории воли.
77. Основные этапы развития воли в онтогенезе. Волевые качества человека.

78. Основные характеристики волевого действия. Сравнительная характеристика произвольных и волевых действий.

Часть 4, темы 19 – 23 (3-й семестр)

1. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
2. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности».
3. Теории личности. Классификации теорий личности. Требования к психологическим теориям личности.
4. Структура личности в концепциях отечественных психологов.
5. Структура личности в концепциях зарубежных психологов.
6. Концепция личности С.Л. Рубенштейна.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
9. Концепция личности В.Н. Мясищева.
10. Концепция личности В.С. Мерлина.
11. Концепция личности М.И. Божович.
12. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
13. Концепция личности В.А. Ядова.
14. Проблема личности в трудах Б.Г. Ананьева.
15. Концепция личности К.К. Платонова.
16. Психодинамическая теория: психоаналитическая теория З. Фрейда.
17. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
18. Подход к личности со стороны ее черт (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Б. Кэттелл).
19. Подход теорий научения к личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
20. Когнитивные теории личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
21. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и Дж. Роттера.

22. Когнитивные, информационно-процессуальные подходы к личности.
23. Понятие о направленности личности.
24. Понятие о потребностях и мотивах.
25. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
26. Психологические теории мотивации.
27. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
28. Общая характеристика способностей человека.
29. Концепция способностей Б.М. Теплова.
30. Классификация способностей.
31. Общие и специальные способности.
32. Уровни развития способностей.
33. Основные этапы развития способностей.
34. Понятие о темпераменте.
35. Характеристики основных типов темперамента.
36. Типология темперамента Э. Кречмера.
37. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону.
38. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
39. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову.
40. Концепция темперамента В.М. Русалова.
41. Физиологические основы темперамента.
42. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.
43. Понятие о характере.
44. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
45. Взаимосвязь характера и темперамента.
46. Классификация типов характера по Э. Фрому и К.Г. Юнгу.
47. Понятие об акцентуации характера. Концепции К. Леонгарда и А.Е.

Личко.

48. Формирование характера.

**ПОЛОЖЕНИЕ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Данное положение разработано в соответствии с рабочей программой и требованиями ГОС и ФГОС ВПО по курсу «Общая психология». Данная дисциплина читается на 1-2 курсе (3 семестра). В данном документе отражены общие вопросы, касающиеся организации рейтинговой оценки знаний студентов. Приведен пример календарного плана оценки знаний студентов (для первого семестра изучения дисциплины, из расчета часов: 36 – лекции, 36 – семинарские занятия, 72 часа – самостоятельная работа студентов).

Рейтинг по дисциплине «Общая психология» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Рейтинговая оценка знаний студентов осуществляется в первом и втором семестре.

Соотношение доли текущего и итогового контроля отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Соотношение доли текущего и итогового контроля

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	60
1.2	Итоговый контроль	40

По курсу «Общая психология» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на семинарских занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)
- Проверка конспектов первоисточников (статьи, фрагменты монографий)

- Написание и защита реферата
- Тестирование (по каждой теме и по каждому из блоков)

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

в процентах

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент (макс.)
1	Работа на лекции	10
2	Ответ на семинаре	25
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	20
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	25
5	Написание и защита реферата	5
6	Тестирование (по теме и по блоку)	15

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга в баллах представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

в баллах

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество
1	Работа на лекции	6
2	Ответ на семинаре	15
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	12
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	15
5	Написание и защита реферата	3
6	Тестирование (по теме и по блоку)	9

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. Работа на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 5 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 0.66 балла. При невыполнении задания данные баллы вычитаются из общего количества баллов, набранных студентом.

2. Ответ на семинаре. Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в три балла. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более пяти раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 15.

3. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, а так же письменный ответ на один из контрольных вопросов по изучаемой теме (которые отличаются от вопросов к семинару большей узостью и проблемной формулировкой) Ответ на контрольный вопрос соответствует одной расчетной единице и оценивается в 0.5 балла. К каждой теме приводится 1 – 3 задания различной сложности, оцениваемые соответственно от 0.5 до 1.5 баллов (от 1 до 3 расчетных единиц). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы (как правило, 2 недели) и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

4. Конспектирование первоисточников. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Качественно написанный конспект в зависимости от объема материала соответствует 1 – 2 расчетным единицам. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы.

5. Написание и защита реферата. В течение семестра каждый из студентов выполняет и защищает реферат по одной из изучаемых тем. Реферат защищается на втором семинарском занятии по изучаемой теме. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 3 балла. Темы для выполнения реферата могут изменяться, корректироваться, предлагаться самими студентами.

6. Тестирование. В течение семестра студент выполняет ряд текущих проверочных работ (тестов) – по каждой из изучаемых тем, а так же итоговое тестирование по каждому из блоков. Тестирование по каждой из тем осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа. Полностью выполненное задание оценивается в 0.5 балла. Тестирование по блоку содержит от 25 до 60 вопросов с одним правильным ответом и позволяет получить максимум 1.5 балла. Всего за семестр по итогам тестирования студент может набрать 9 баллов.

Написание и защита курсовой работы в рейтинговой оценке знаний за соответствующий семестр не учитывается; оценивается отдельно.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (60).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов. Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график

учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Студент имеет право устранить задолженности по текущему контролю в дни индивидуальных консультаций.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Для дисциплин с экзаменом рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему контролю и баллов, набранных студентом за экзамен.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 20 баллов за каждый вопрос (всего 40 баллов).

Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

менее 51 балла - «неудовлетворительно»

от 51 до 74 баллов - «удовлетворительно»

от 75 до 90 баллов - «хорошо»

от 91 до 100 баллов - «отлично».

Таблица 4
Календарный план мероприятий по дисциплине (1-й семестр)

№	Дата	Наименование блока	Наименование темы	Вид контроля	Мах кол-во РЕ	Мах кол-во баллов		
1	1-2 неделя сентября	Психология как наука: история становления и современное состояние	Общее представление о психологии как науке	Опрос на лекции	4	0.66		
	Ответ на семинаре			1	3			
	Самост. работа			2	1			
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование	5	0.5		
2	3-4 неделя сентября		Из истории развития представлений о предмете психологии	Опрос на лекции	2	0.66		
				Ответ на семинаре	1	3		
				Самост. работа	4	2		
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование	5	0.5		
3	1-2 неделя октября		Современные проблемы, понятия и направления психологии	Опрос на лекции	2	0.66		
				Ответ на семинаре	1	3		
				Самост. работа	4	2		
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование (включая тестирование по блоку)	10 + 40	2		
4	3-4 неделя октября	Психика человека и животных	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Опрос на лекции	3	0.66		
				Ответ на семинаре	1	3		
				Самост. работа	2	1		
				Конспектирование	5	3		
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование	5	0.5		
5	5 неделя октября – 1 неделя ноября		Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Опрос на лекции	1	0.66		
				Ответ на семинаре	1	3		
				Самост. работа	3	1.5		
				Конспектирование	5	3		
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование	5	0.5		
6	2-3 неделя ноября		Неосознаваемые психические процессы	Опрос на лекции	5	0.66		
				Ответ на семинаре	1	3		
				Самост. работа	3	1.5		
				Конспектирование	5	3		
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование (включая тестирование по блоку)	10 + 20	2		
7	Конец октября – 1 неделя декабря	Деятельность человека и ее психофизиологическая основа	Деятельность	Опрос на лекции	2	0.66		
				Ответ на семинаре	1	3		
				Самост. работа	3	1.5		
				Конспектирование	5	3		
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование	5	0.5		
8	2-3 неделя декабря				Психофизиологическая проблема	Опрос на лекции	2	0.66
						Ответ на семинаре	1	3
						Самост. работа	3	1.5
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование	5	0.5		
9	Конец декабря		Человек как субъект деятельности и субъект познания	Опрос на лекции	1	0.66		
				Ответ на семинаре	1	3		
				Самост. работа	3	1.5		
				Конспектирование	5	3		
				Защита рефератов	3	3		
				Тестирование(включая тестирование по блоку)	5+ 25	2		

ПРИМЕР ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РЕЙТИНГА СТУДЕНТА (ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР)

Индивидуальная карта рейтинга студента (Ф.И.О.)

Вид работ	ТЕМА																		Итого по данному виду работ	
	Общее представление о психологии как науке	Развитие представлений о предмете психологии	Современные проблемы и направления психологии	Возникновение и развитие психики в филогенезе	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	Неосознаваемые психические процессы	Деятельность	Психофизиологическая проблема	Человек как субъект деятельности и субъект познания											
Работа на лекции																				
Ответ на семинаре																				
Текущая контрольная работа																				
Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)																				
Конспект первоисточников (статьи, монографии)																				
Написание и защита реферата	По одной из тем																			
Контрольная работа по изучаемому блоку																				
Итого по изучаемому блоку																				
Дополнительные баллы																				
Штрафные баллы																				

Итоговая сумма баллов за семестр _____

Итоговая сумма баллов с учетом экзамена _____

Итоговая оценка _____