

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра всемирной истории и международных отношений

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ США**

Основной образовательной программы по направлению 032300.62 – «Регионоведение»
Вид подготовки «Страны Северной Америки»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к.и.н., доцентом Косихиной Светланой Степановной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры ВИиМО

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 2012 г. № _____

Зав. кафедрой _____ Журавель Н.А.

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС 032301.65, 032300.62 – «Регионоведение»

от «___» _____ 2012 г. № _____

Председатель УМСС _____ С.С. Косихина

II. Рабочая программа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.В. Проказин
«_____» _____ 2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИСТОРИЯ США (наименование учебной дисциплины/модуля)

Специальность 032300.62 – «Регионоведение»
Вил подготовки «Страны Северной Америки»
Степень выпускника Бакалавр регионоведения (Страны Северной Америки)
Курс 2-3 Семестр 4-5
Лекции 54 (час.)
Экзамен 4, 5
Семинарские занятия 54 (час.)
Самостоятельная работа 80 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 218 (час.)
Курсовая работа (проект) 6 семестр
Составитель С.С. Косихина, канд. ист. наук, доцент
Факультет международных отношений
Кафедра Всемирной истории и международных отношений

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВПО по направлению 032300.62 – «Регионоведение»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ВИиМО

«24» октября 2011 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____ Н.А. Журавель

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления (специальности) 032000.62 – «Зарубежное регионоведение», 032301.65, 032300.62 – «Регионоведение» «25» октября 2011 г., протокол № 2

Председатель _____ С.С.Косихина
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры от _____ протокол № _____
Зав.кафедрой _____ Н.А. Журавель
подпись, дата И.О.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Учебно-методическое
управление _____
(подпись, И.О.Ф.)

«11» октября 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель учебно-методического
совета факультета
_____ С.С.Косихина
(подпись, И.О.Ф.)

«25» октября 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
_____ Н.А. Журавель
(подпись, И.О.Ф.)

«24» октября 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
_____ Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«10» ноября 2011 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – получение знаний по истории США на основе выявления характерных черт и этапов эволюции североамериканского общества, особенностей исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов, соотношения факторов внутреннего развития и внешних влияний в США.

Задачи дисциплины:

- раскрытие роли политических институтов государства, политических партий и партийно-политической системы, равно как государственно-правовых норм, конституции, политической культуры и идеологии, в формировании и обновлении политического режима на различных исторических этапах;
- выявление и осмысление политической роли социальных групп, элит, лидеров, соотношения конфликтов и консенсуса на разных исторических этапах;
- критический анализ основных исторических и политических концепций американского опыта, их соотношений с исторической практикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История США» относится к разделу «Цикл дисциплин направления» - ДН(М).Ф.5. Курс содержательно связан с дисциплинами «Этнология США и Канады», «История Канады», «История и теория международных отношений», «Международные отношения и внешняя политика США и Канады».

Приступая к изучению курса, студенты должны обладать базовыми знаниями в области всеобщей истории, этнологии. Студент должен быть способен осуществлять письменную коммуникацию, в том числе с применением современных информационных технологий, использовать учебную и научную литературу, периодическую печать и картографический материал, критически переосмысливать знания, полученные при изучении предшествующих курсов, ориентироваться в информационных потоках современного мира.

По завершении изучения курса студент должен:

- овладеть системой знаний об основных этапах американской истории;
- иметь представление о механизме принятия властных решений в США;
- понимать специфику американской модели демократии;
- пользоваться методами сравнительного анализа, сопоставления и аналогий на основе североамериканского опыта при изучении смежных с данным курсом дисциплин;
- отработать и закрепить навыки внешней и внутренней критики исторических источников, самостоятельной работы с научной литературой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «История США»

Общая трудоемкость дисциплины - 218 час.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|------|-----|------|--|
| | | | | лекц | сем. | СРС | Зач. | |
| 1 | Американское колониальное общество Война за независимость и образование США | 4 | 1-4 | 8 | 10 | 12 | | Проверка в ходе аудиторных семинарских занятий по теме «Конституционные акты периода Войны за независимость и после ее окончания»; письменная контрольная работа в тестовой форме по теме; включение вопросов по теме в программу экзамена; дискуссия по теме «Возможно ли было избежать Войну за независимость? К каким последствиям это бы привело?» |
| 2 | Формирова- | 4 | 5- | 8 | 8 | 10 | | Включение вопросов по теме в про- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-------|----|----|----|--|
| | ние американской государственности в конце XVIII – первой четверти XIX в. | | 8 | | | | грамму экзамена; проверка (частично) в ходе аудиторных семинарских занятий по темам «Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы» и «Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.» с последующим выполнением письменных контрольных работ |
| 3 | Эра джексонской демократии | 4 | 9-12 | 8 | 10 | 10 | Заслушивание на лекциях и семинарах (фрагментарно) студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу экзамена; проверка (частично) в ходе аудиторных семинарских занятий по темам «Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы» и «Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.» с последующим выполнением письменных контрольных работ |
| 4 | Гражданская война и реконструкция | 4 | 13-18 | 12 | 8 | 12 | Заслушивание на лекциях и семинарах (фрагментарно) студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу экзамена; проверка (частично) в ходе аудиторных семинарских занятий по теме «Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США». Письменная контрольная работа |
| 5 | Проблемы эпохи корпоративного капитализма | 5 | 1-6 | 6 | 6 | 12 | Заслушивание на лекциях и семинарах (фрагментарно) студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу экзамена; проверка (частично) в ходе аудиторных семинарских занятий по темам «Внешняя политика США в последней четверти XIX – начала XX вв.» и «США в период Первой мировой войны и просперити» с последующим выполнением письменных контрольных работ |
| 6 | США в 1929-1960 гг. | 5 | 7-12 | 6 | 6 | 12 | Заслушивание на лекциях и семинарах (фрагментарно) студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопро- |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---------|-------------------|----|----|----|------|--|
| | | | | | | | | сов по теме в программу экзамена; проверка (частично) в ходе аудиторных семинарских занятий по темам «Новый курс Ф.Д.Рузвельта.» и «Участие США во второй мировой войне» с последующим выполнением письменных контрольных работ |
| 7 | США в 60-х гг. XX в.- начале XXI в. | 5 | 1 3- 1 8 | 6 | 6 | 12 | | Заслушивание на лекциях и семинарах (фрагментарно) студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу экзамена; проверка (частично) в ходе аудиторных семинарских занятий по теме «Неоконсерватизм Р. Рейгана». Письменная контрольная работа |
| 8 | Экзамен | 4, 5 | 1 9- 2 0 | | | | Экз. | 3 сем. - проводится в письменной тестовой форме по темам, вынесенным на аудиторные занятия и самостоятельное изучение; 4 сем. – проводится в устной форме в порядке индивидуального собеседования по билетам |
| 9 | Курсовая работа | 6 | | | | | 30 | |
| 10 | Всего: | 3, 4 | 3 6 | 54 | 54 | 80 | 30 | |

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

Тема 1. Американское колониальное общество

Возникновение английских колоний в Северной Америке и периодизация колониальной истории США. Три типа колоний. Общее и особенное в развитии протестантских, собственнических и королевских (коронных) колоний. Отличие американского рабовладения от античного. Укоренение буржуазных социально-экономических отношений и его причина. Социальная дифференциация белого населения. Отношения белых, индейцев, черных.

Эволюция политической власти. «Смешанное правление» и его составляющие. Характер избирательного права. Соотношение демократии и олигархии. Политические фракции и их платформы. Характер политического конфликта.

Взаимоотношение Англии и колоний. Причина количественного роста королевских колоний. Английский меркантилизм и его влияние на экономику Северной Америки. Семилетняя война 1756-1763 гг. и ее влияние на имперскую политику. Основные репрессивные законы и меры Англии в колониях. Зарождение антиколониального движения. Американское Просвещение как идеология антиколониального движения: С.Адамс, Д.Адамс, Т.Джефферсон, П.Генри, Т.Пейн.

Тема 2. Война за независимость и образование США

Причины войны за независимость, ее характер и социальная функция. Ход военных действий, периодизация войны. Организация американской армии. Дж.Вашингтон как главнокомандующий. Причина победы североамериканских штатов над Англией.

Внутриполитические преобразования революции. Крах колониальной зависимости и принятие «Декларации независимости». Принятие конституций штатов. Статьи Конфедерации 1781г. социально-экономическое положение в США после окончания войны за независимость: обострение классовый борьбы. Восстание под предводительством Д.Шейса. Причины слабости и кризиса Конфедерации. Возникновение федералистского движения и его

идеология. Филадельфийский конвент 1787г. и выработка Конституции США. Состав участников конвента и их мотивы. Государственно-правовые доктрины конституции. Обсуждение конституции на ратификационных конвентах штатов. Борьба между федералистами и антифедералистами по вопросу о ратификации Конституции. Дополнение Конституции «Биллем о правах».

Тема 3. Формирование американской государственности в конце XVIII-первой четверти XIX вв.

Возникновение национальных политических партий. Федералистская и Республиканско-демократические партии: их состав, социальная база и программы. А.Гамильтон и проект индустриально-торгового развития США. Т.Джефферсон и проект аграрно-демократического развития. Федералистская партия у власти (1789-1801). Внутренняя и внешняя политика правительств Дж.Вашингтона и Д.Адамса.

Республиканско-демократическая партия у власти. «Джефферсоновская демократия»: внутривнутриполитические преобразования. Президентство Д.Мэдисона (1809-1817) и обновление внутривнутриполитического курса. Экономические и социальные изменения в американском обществе эпохи становления независимых США.

Тема 4. Эра джексоновской демократии

Экономические изменения в США в 1810-1830-е гг., начало промышленного переворота. Смена мануфактурного капитализма фабрично-заводским в текстильной промышленности. Бум на транспорте и его особенности. Успехи урбанизации. Освоение западных земель и его особенности. Социальные следствия промышленного переворота и освоения западных территорий. Конфликт «старых» и «новых» буржуазных слоев. Зарождение промышленного пролетариата. Национальный банк США как фокус новых социальных коллизий.

Политические изменения второй четверти XIX в. Партия национальных республиканцев и ее политический курс. Причины кризиса и раскола партии. Э.Джексон и джексоновские демократы, причины их победы на президентских выборах 1828г. Оформление второй двухпартийной системы. Демократическая и Вигская партии: состав, социальная база, программы. Начало эры «массовой политики». Э.Джексон как политический деятель.

Джексоновские демократы и их реформы 1820-1830-х гг. Антимонополистическая стратегия. Конфликт вокруг Национального банка, его ликвидация. Аграрная политика Демократической партии. Рабочая политика. Политическая демократизация джексоновской эпохи. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Историческое место джексоновской демократии.

Формирование основ внешней политики США. Споры между Федералистской и Республиканско-демократической партиями США о внешнеполитических ориентирах в конце XVIII в. Причины внешнеполитического изоляционизма. Изменения во внешней политике в начале XIX в. Покупка Луизианы у Франции. Война с Англией 1812-1815 гг.: причины, ход, результаты. Присоединение Флориды. Причины территориальной экспансии США. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823 г.: ее идеология и политическая практика. Территориальная экспансия 1820-1840-х гг. Аннексия Техаса. Война с Мексикой.

Тема 5. Гражданская война и Реконструкция

Причины экономических успехов американского рабства в первой половине XIX в. «Король-хлопок» и его роль в экономике американского Юга. Изменение экономического и правового положения черных рабов. Запрет антирабовладельческой критики. Апология рабства на юге США. Д. Кэлхун. Положение чернокожих американцев в свободных штатах. Позиция северо-восточных политиков в негритянском вопросе. Компромиссы Севера и Юга в вопросе о рабстве. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г.

Зарождение аболиционистского движения в США. У. Л. Гаррисон, его идеология и программа. Партия Свободы и партия фрисойлеров - их антирабовладельческая платформы. Причины обострения противоречий Севера и Юга во второй половине 1840-х – начале 1850-х гг. Территориальный экспансионизм рабовладель-

цев и его причины. Закон «Канзас—Небраска» 1854 г. и его роль в углублении конфликта сторонников и противников рабства. Раскол внутри Вигской и Демократической партий. Образование Республиканской партии США, ее состав, идеология, программа. А. Линкольн и его политическая философия. Малая гражданская война в Канзасе 1856 г. Победа Республиканской партии на выборах 1860 г. Выход рабовладельческих штатов из федерального союза. Начало Гражданской войны.

Гражданская война 1861-1865 гг. Соотношение сил Севера и Юга. Конституционный период войны. Причины военных неудач армии Севера. Гомстед - акт 1862 г. Прокламация об освобождении рабов в мятежных штатах. Геттингсбергская речь А. Линкольна. Переход Севера к войне по-революционному. Эволюция отношения Линкольна к чернокожим американцам. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Завершение Гражданской войны.

Реконструкция 1865-1877 гг. Различные планы реконструкции Юга и его восстановления в Союзе. Конфликт между президентом Э.Джонсоном и конгрессом США. Победа конгресса и начало конгрессовской реконструкции. 13,14 и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах. Прекращение реконструкции, ее социально-политическая функция, причины неполного выполнения поставленных перед реконструкцией задач. Компромисс 1877 г.

Историческое значение второй северо-американской либерально-демократической революции, ее периодизация. Соотношение восходящего и нисходящего этапов революции.

Внешнеполитические отношения со странами Карибского бассейна и Тихого океана. Отношения с Россией. Покупка Аляски в 1867 г.

Тема 6. Проблемы эпохи корпоративного капитализма

Сделка Республиканской и Демократической партий 1877 г. и прекращение реконструкции Юга. Изменение характера Республиканской партии, ее переход на позиции финансово-промышленной элиты. Экономические и политические предпосылки смены «свободного» капитализма корпоративным. Возникновение первых монополистических объединений. Роль государственных институтов в экономическом возвышении корпораций. Социалдарвинизм: идеологическое обоснование социально-экономической трансформации американского общества, У. Самнер и социал-дарвинистская школа в социологии. Социальные и экономические следствия монополизации. Внедрение корпоративной элиты в государственную власть, подчинение ее влиянию двухпартийной системы. Сужение различий между Республиканской и Демократической партиями, кризис двухпартийной системы и его углубление.

Зарождение и нарастание массового протеста против социальных и политических следствий монополизации. Возникновение антимонополистических партий. Популисты, их программа и деятельность. Э. Беллами и национализаторское движение. Радикальные тенденции в рабочем движении. «Орден рыцарей труда» и Американская федерация труда. Возникновение социалистических партий. Социалистическая рабочая партия и ее догматизм. Социалистическая партия США и ее политические успехи. Влияние политического радикализма на общественно-политическую жизнь США.

Изменения в мышлении и политике просвещенной интеллектуальной и политической элиты. Истоки Прогрессивной эры 1900-1914 гг. Л. Уорд, Р. Илай, Г. Кроули и оформление социального либерализма. «Разгребатели грязи» и расширение массовой базы либерально-демократических реформ.

«Честный курс» Т. Рузвельта. Национальные выборы 1912 г. Программы республиканской, демократической и прогрессивной партий. Трансформация демократической партии, приход к власти В. Вильсона и проведение национальных демократических преобразований («Новая демократия» В.Вильсона).

«Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Интервенция против Советской России: причины и следствия. США на Парижской мирной конференции. Отказ от ратификации Вер-

сальского договора. Соперничество с Англией и Францией за мировое лидерство. Политика США в отношении Германии.

Прекращение либеральных реформ в США в период первой мировой войны. Причины послевоенного консервативного курса. Политические победы Республиканской партии. Экономическая и социальная характеристика эпохи «просперити». Президент Г. Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929 г.: причины и следствия.

Тема 7. США в 1929-1960 гг.

Экономический кризис 1929-1933 гг. и его воздействие на американское общество. Победа Демократической партии на выборах 1932 г. и разработка стратегии выхода из социально-экономического кризиса. Ф.Д.Рузвельт как политический лидер. Концепция «заправки насоса» и мероприятия по повышению покупательской способности нижних слоев населения. Концепция и практика бюджетного дефицита. Законы о восстановлении промышленности, регулировании аграрного сектора и финансов. Наследие рузвельтовского «Нового курса» и споры вокруг него в исторической литературе. Развитие рузвельтовской модели в программе «Справедливого курса» Г.Трумэна в 1940-е гг. Республиканское правление Д.Эйзенхауэра и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования.

Внешняя политика США в 1930-е гг. Экспансия в Латинской Америке. Политика «доброе соседство». Признание СССР и советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий. Нападение Японии на США. Установление союзнических отношений США, Великобритании и СССР: причины и характер. США на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Итоги второй мировой войны для США. Начало «холодной войны». Различные интерпретации ее происхождения и характера.

Внешняя политика США в период «холодной войны». Борьба с СССР за сферы влияния. «План Маршалла». Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма. Создание блока НАТО. Война в Корее 1950-1953 гг.

Тема 8. США в 60-х гг. XX в. – первом десятилетии XXI в.

Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х гг. Развитие систем государственного социального страхования и социального вспомоществования. Особенности американского варианта социального государства. Особенности социально-экономической политики республиканского правительства в 1970-1976 гг. Р. Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х гг. «Экономика спроса» и «экономика предложения» как альтернативные и взаимодополняющие модели государственного регулирования экономики в США. Их эффективность и ограниченность. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего, Б. Обамы.

Изменения в американской экономике во второй половине XX в. Этапы научно-технической революции. Темпы экономического роста в сравнении с другими развитыми странами. Американское постиндустриальное общество и его основные черты. Традиционные и новые отрасли промышленности, изменения в сельском хозяйстве. Социальные следствия научно-технической революции: пессимистическая и оптимистическая точки зрения. Разделение рабочего класса на «синие» и «белые» воротнички. Упадок профсоюзного движения. «Новые левые» 1960-х гг., их историческое место и причины упадка. Новые черты среднего класса. Американский верхний класс и его особенности. Различия в экономическом положении, образе жизни и культуре верхнего, среднего и нижнего классов. Снижение роли классового конфликта и его причины.

Обновление расово-этнических отношений. Две тенденции в афро-американском движении. Его успехи и неудачи. Позиции других расово-этнических групп. Женское движение и гендерная революция как феномен современной американской истории.

Эволюция политической власти в США в новейшее время. Ее многосоставной характер. Соотношение демократии, плюрализма, элитарности и олигархии. Основные демократи-

ческие нововведения новейшего времени. Изменения в исполнительной, законодательной и судебной ветвях власти. Возрастание роли групп давления, лоббистских организаций, комитетов политического действия. Упадок влияния и активности третьих партий. Этапы эволюции двухпартийной системы. Республиканская партия: социальная база, идеология, политическая практика. Демократическая партия: социальная база, идеология, политическая практика. Соотношение консенсуса и альтернативности во взаимоотношениях двух партий. Выборы 2008 г. Подготовка к президентской кампании 2012 г.

Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме. Договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договоры 1970-х гг. о сокращении средств противоракетной обороны и наступательных стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и обострение «холодной войны». Приход к власти в СССР М.С. Горбачева и перемены в советско-американских отношениях в 1985-1991 гг. Окончание «холодной войны», ее итоги для СССР и США.

Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001г. и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Отношения США и России на современном этапе. США и мир в первое десятилетие XXI века.

4.2. Семинарские занятия

Тема 1. Конституционные акты периода войны за независимость и после ее окончания

1. «Декларация независимости»
2. «Статьи Конфедерации» 1776 г. – первая американская конституция
3. Обострение классовой борьбы после окончания войны за независимость. Восстание под предводительством Д. Шейса
4. Причины пересмотра «Статей Конфедерации». Филадельфийский Конвент 1787 г.
5. Конституция 1787г. как компромисс буржуазии Севера и плантаторов Юга
6. Борьба вокруг вопроса о ратификации Конституции. Федералисты и антифедералисты. «Билль о правах»

Тема 2. Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.

1. Территориальные присоединения в 1800-1812 гг.
2. Война с Англией 1812-1815 гг.: причины, ход, результаты
3. Причины территориальной экспансии США. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина Монро 1823 г.: идеология и политическая практика
4. Территориальная экспансия 1820-1840-х гг. Аннексия Техаса. Война с Мексикой 1846-1848 гг.: причины, ход, результаты
5. Орегон и концепция «предопределения судьбы»

Тема 3. Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы

1. Федералистская социально-экономическая и политическая модель развития США
2. Джефферсоновская социально-экономическая и политическая модель развития США
3. Принципы двухпартийной системы США: соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период «эры доброго согласия».
4. Джексоновская социально-экономическая и политическая модель развития США. Образование Демократической партии.
5. Вторая двухпартийная система: виги-демократы. Партия «Фрисойл», «совестливые виги», образование Республиканской партии. Соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период второй двухпартийной системы.

Тема 4. Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США

1. Конституция Конфедерации 1787 г. и реакция на нее со стороны Республиканской партии
2. Гомстед-акт

3. Прокламация об освобождении рабов, изданная президентом Соединенных Штатов Америки. Трансформация платформы А. Линкольна и Республиканской партии по вопросу о рабстве

4. Геттингсбергская речь Авраама Линкольна (19.XI.1863)

5. «Черные кодексы» Миссисипи и Луизианы

6. XIII, XIV, XV поправки к Конституции США и Первый акт Реконструкции (02.03.1867 г.)

Тема 5. Внешняя политика США в последней четверти XIX – начала XX вв.

1. Идеология империалистической экспансии: от доктрины Монро к доктрине Олни

2. Дальневосточная политика США и проникновение в бассейн Тихого океана. Провозглашение доктрины «открытых дверей» в Китае

3. Идеология и практика панамериканизма. Испано-американская война 1898г. Установление протектората над Кубой. Захват Филиппин и Гавайев. Политика «большой дубинки» как новая интерпретация доктрины Монро.

Тема 6. США в период Первой мировой войны и процветания

1. «Нейтралитет» начального периода и причины вступления США в войну на стороне Антанты. Американцы в Европе: военные действия и дипломатия

2. Участие США в боевых действиях. Влияние войны на внутривнутриполитическое развитие

3. «Четырнадцать пунктов» В. Вильсона. Итоги первой мировой войны для США

4. Внутренняя и внешняя политика США в период «процветания»

Тема 7. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта

1. Особенности структурного экономического кризиса 30-х гг. XX века в США. Антикризисная политика президента Г. Гувера

2. Избирательная кампания 1932 г. Предвыборная платформа Ф. Д. Рузвельта

3. Первые «Сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления

4. Социально-экономические реформы «нового курса»

Тема 8. США в период Второй мировой войны

1. Внешняя политика США в 1939-1941 гг. Отмена закона о нейтралитете

2. Вступление США во Вторую мировую войну: от Перл-Харбор до высадки англо-американских войск в Северной Африке

3. Военные действия и внешнеполитические проблемы во второй половине 1943-1945 гг.

4. Дипломатия Вашингтона в период Второй мировой войны: США на конференциях в Москве, Каире, Тегеране, Ялте, Сан-Франциско, Потсдаме.

Тема 9. Неоконсерватизм Р. Рейгана

1. Налоговая и бюджетная политика

2. Новые тенденции в общественной жизни: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств, религиозный фундаментализм и его роль в политической борьбе

3. Дж. Буш-старший и окончание «холодной войны». Экономические проблемы и идея «нового мирового порядка»

Примерный перечень вопросов к экзамену

2 курс

1. Европейские экспедиции в Северную Америку в 16 веке.

2. Образование первых 13 колоний Англии в Северной Америке.

3. Политическое устройство английских и французских колоний в Северной Америке.

4. Модели социально-экономического развития североамериканских колоний Англии.

5. Колониальные войны в Северной Америке в 17 - 18 веках.

6. Причины Войны за независимость 13 североамериканских колоний Англии.

7. Война за независимость 13 североамериканских колоний Англии, 1775 - 1783 гг.

8. Статьи конфедерации и их критика федералистами.

9. Конституционный конвент 1787 г. Конституция 1787 г.

10. Администрации Вашингтона и Адамса. Деятельность А. Гамильтона на посту министра финансов.

11. Возникновение двухпартийной системы в США. Спор федералистов и республиканцев. Личность Т. Джефферсона. Его деятельность на посту президента США.
12. Англо-американская война 1812 - 1815 гг.
13. «Эра доброго согласия» и причины ее завершения.
14. Джексоновская демократия.
15. Доктрина "явного предназначения" и война с Мексикой.
16. Проблема рабовладения в США. Компромиссы 1820 и 1850 гг.
17. Обострение противоречий Севера и Юга во второй половине 1850-х гг. Причины Гражданской войны.
18. Гражданская война в США, 1861 - 1865 г
19. Реконструкция Юга, 1865 - 1877 гг.

3 курс

1. Новые тенденции в социально-экономическом развитии США после гражданской войны.
2. Внутриполитическое развитие США в 1877 - 1900 гг.
3. Испано-американская война 1898 г. Новые черты во внешней политике США на рубеже 19 - 20 веков.
4. Президенты Т. Рузвельт, В. Тафт, В. Вильсон. Эпоха "прогрессизма" во внутренней политике США
5. Участие США в Первой мировой войне.
6. Американское общество в 1920-е гг.
7. Экономика США в 1920-е гг. Процветание и кризис.
8. "Новый курс" президента Ф. Рузвельта.
9. Участие США во Второй мировой войне.
10. Послевоенная Америка. Политика президента Г. Трумэна.
11. Администрация Д. Эйзенхауэра.
12. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Социально-экономическая политика.
13. Война во Вьетнаме и американское общество.
14. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
15. Администрация Дж. Картера. Проблема прав человека во внешней политике.
16. Личность президента Р. Рейгана. "Рейганомика" и завершение "холодной войны".
17. Администрация Дж. Буша. Успехи во внешней политике и экономический кризис.
18. Внутриполитические достижения Б. Клинтона.
19. Внутриполитические итоги президентства Дж. Буша-мл. Основные социальные и политические проблемы в период президентства Б. Обамы.

Примерное задание для подготовки к итоговому экзамену по дисциплине «История США» (ч.1) для студентов 2-го курса специальности «регионоведение» (50 заданий на 90 минут)

1. Понятие «Новый Свет» ввел в оборот ...

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. Х. Колумб | 3. М.. Вальдземюллер |
| 2. А. Веспуччи | 4. Капитан Дж.Смит |

2. С именем Америго Веспуччи связаны топонимы...

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Америка | 3. Колумбия |
| 2. США | 4. Венесуэла |

3. Первым в истории США представительным органом власти является...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. континентальный конгресс | 3. Генеральная ассамблея Виргинии |
| 2. конституционный конвент | 4. Конгресс США |

4. Типологизация английских колоний в Северной Америке предполагает выделение следующих типов (видов)...

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. сецессионистские | 4. протестантские (пуританские) |
| 2. собственнические | 5. корпоративные |
| 3. феодальные | 6. католические |

5. Причиной восстания 1676 г. под руководством Натаниэля Бэкона в Виргинии НЕ являлось...

1. сдерживание губернатором У. Беркли экспансионистских устремлений колонистов
2. проведение губернатором У. Беркли экспансионистской политики
3. лишение жителей Виргинии права самостоятельно выбирать губернатора
4. роспуск Генеральной Ассамблеи Виргинии

6. Первая английская колония в Северной Америке ...

- | | | |
|----------------|---------------|--------------------|
| 1. Массачусетс | 3. Мэриленд | 5. Нью-Йорк |
| 2. Виргиния | 4. Род-Айленд | 6. Новая Шотландия |

7. Основная соперница Англии по колониальным захватам в Новом Свете...

- | | | |
|------------|---------------|-----------|
| 1. Испания | 2. Португалия | 3. Россия |
| 4. Франция | 5. Голландия | 6. Италия |

8. Самовольный захват «ничьих» земель и их освоение «под ферму»...

- | | | |
|-------------|-----------------|-------------|
| 1. пацифизм | 3. теократия | 5. сервитут |
| 2. гомстед | 4. скваттерство | 6. сецессия |

9. Для второго периода колониальной истории США характерно...

1. выборность губернаторов во всех колониях кроме собственнических
2. назначение губернаторов короной или собственником повсеместно (кроме Род-Айленда и Коннектикута)
3. увеличение количества королевских колоний за счет собственнических и корпоративных
4. увеличение количества собственнических и корпоративных колоний за счет королевских

10. Соотнесите даты и события...

- | | |
|--------------|---|
| 1. 1775-1783 | а) война за независимость |
| 2. 1787 г. | б) Радикальная Реконструкция Южных Штатов |
| 3. 1812-1814 | в) принятие Конституции |
| 4. 1823 | г) война США с Мексикой |
| 5. 1846-1848 | д) доктрина Монро |
| 6. 1865-1877 | е) англо-американская война |

Ответ: 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 .

11. Как называли в период Войны за независимость противников Англии?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. патриоты | 4. пилигримы |
| 2. лоялисты | 5. миньютмены |
| 3. пионеры | 6. диссиденты |

12. Первым американским государственным документом является ...

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. памфлет Т.Пейна «Здравый смысл» | 3. «статьи Конфедерации» |
| 2. «Декларация независимости» | 4. Конституция 1787 г. |

13. К категории «естественных прав» Декларация независимости относит...

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. стремление к счастью | 4. право на труд |
| 2. собственность | 5. жизнь |
| 3. свобода | 6. равенство перед законом |

14. Как в «Декларации независимости» решается вопрос о рабстве?

1. рабство отменяется
2. запрещается ввоз рабов в США с 1808 г.
3. вопрос замалчивается
4. рабство оправдывается как естественный институт

15. Форма государственного устройства по Конституции США 1781г. ...

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. демократия | 4. монархия |
| 2. унитарное государство | 5. республика |
| 3. федерация | 6. конфедерация |

16. По Конституции США 1781 г. право назначать и взимать налоги и «чеканить монету» принадлежало...

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Президенту США | 4. каждому штату |
|-------------------|------------------|

2. Палате представителей
3. однопалатному Конгрессу
5. губернатору каждого штата
6. двухпалатному Конгрессу
17. *Статьей «великого компромисса» по Конституции 1787 г. НЕ является...*
1. статья о норме представительства в палату представителей
2. статья о норме представительства в сенат
3. статья о запрете на ввоз рабов через 20 лет после принятия Конституции
4. статья о возможности отрешения от власти Президента США посредством импичмента
18. *Какое из государств являлось союзником США в период войны за независимость?*
1. Россия
2. Канада
3. Испания
4. Великобритания
5. Мексика
6. Польша
19. *Автор принципа «сдержек и противовесов» ...*
1. М. Льюис
2. Дж. Вашингтон
3. У. Грант
4. А. Гамильтон
5. Т. Джефферсон
6. Дж. Мэдисон
20. *Социальная функция восстания под предводительством Даниэля Шейса...*
1. попытка углубить демократическое содержание первой американской буржуазно-демократической революции
2. крестьянская война
3. феодальная реакция
4. попытка преодолеть «буржуазную ограниченность» первой американской буржуазно-демократической революции и придать ей антибуржуазный характер
5. криминальная «разборка»
21. *Луизиана была присоединена к США путем ...*
1. покупки у Испании
2. военной экспедиции Льюиса и Кларка;
3. аннексии
4. покупки у Франции
5. принятия в Союз республики Луизиана
6. войны с Мексикой
22. *Итоги первой правительственной экспедиции под руководством Льюиса и Кларка ...*
1. открытие Луизианы
2. картографирование границ Луизианы
3. изучение флоры и фауны на территории Луизианы
4. открытие водного пути к Тихому океану
5. присоединение Луизианы к США
6. принятие доктрины Монро
23. *Причинами англо-американской войны являлись...*
1. стремление США присоединить Техас
2. намерение США установить союзнические отношения с Францией для участия в военных операциях в Европе
3. стремление США захватить Канаду
4. намерение Великобритании восстановить колониальный статус Америки
5. нарушение Великобританией прав нейтрального мореходства
6. вступление США в антифранцузскую коалицию
24. *Как называется государственный гимн США? Кем и в период какого исторического события был написан его текст?*
1. «Вперед, сыны свободы!». Написан Дж. Хэнкоком в период бостонского чаепития
2. «Боже, храни Америку!». Написан Б. Франклином в период принятия решения о независимости колоний и образовании на их основе США
3. «Мы верим в бога!». Написан Дж. Вашингтоном в период его президентства
4. «Усеянное звездами знамя». Написан Фр. Скоттом Ки в период англо-американской войны
25. *Первое правительство США было сформировано на ...*
1. внепартийной основе
2. однопартийной основе
3. двухпартийной основе
4. многопартийной основе
26. *Принципами партийной системы США являются...*

1. консенсус
2. региональной увязки
3. репрезентативность
27. Республиканско-демократическая (джефферсоновские республиканцы) партия в период ее зарождения выражала интересы ...
 1. аграриев
 2. промышленной буржуазии
 3. плантаторов
 4. фермеров
 5. торгово-финансовой буржуазии
 6. наемных рабочих
28. Программа федералистов, предложенная А. Гамильтоном, предполагала...
 1. полное погашение государственных долгов
 2. отказ государства от погашения государственного долга
 3. осуществление территориальной экспансии на Запад
 4. создание крупных мануфактур
 5. создание Национального банка
 6. принятие гомстед-акта
29. Особенности промышленного переворота в США являлись...
 1. начался в хлопчатобумажной промышленности
 2. сопровождался массовой фермеризацией гигантских западных территорий
 3. сопровождался массовым импортом иностранной рабочей силы и иностранных капиталов
 4. отличался чрезвычайно быстрыми темпами
 5. начался одновременно в легкой и тяжелой промышленности
 6. начался существенно позднее, чем в европейских государствах
30. Основной конфликт периода джексоновской демократии...
 1. конфликт между свободными и рабовладельческими штатами
 2. конфликт между белыми и индейцами
 3. конфликт между белыми и черным
 4. конфликт между свободными и рабами
 5. конфликт внутри белого населения по вопросам о формах и способах распределения экономической и политической власти между разными социальными слоями
31. Двухпартийная система утвердилась в США в период...
 1. борьбы за ратификацию Конституции 1787 г.
 2. президентства Т.Джефферсона
 3. «эры доброго согласия»
 4. джексоновской демократии
 5. гражданской войны
 6. Реконструкции
32. Механизм реализации принципа «равенства возможностей», предложенный президентом Э.Джексоном, предполагал...
 1. национализацию Национального банка
 2. ликвидацию Национального банка
 3. проведение протекционистской политики
 4. отказ от протекционизма
 5. передачу полномочий по проведению политики «внутренних улучшений» от федерального центра штатам
 6. проведение политики «внутренних улучшений» федеральным центром
33. Значение XV поправки к Конституции США...
 1. отменила рабство
 2. наделила черных землей
 3. предоставила черным гражданство США
 4. наделила граждан США, достигших 21 года, активным избирательным правом, независимо от расы и прежнего нахождения в рабстве

34. *Хронологические рамки промышленного переворота в США...*

1. 70-е гг. 18 в. – 50-е гг. 19 в.
2. от окончания англо-американской войны – 60-е гг. 19 в.
3. 30-60-е гг. 19 в.
4. 50-60-е гг. 19 в.

35. *Юридической преградой к распространению рабства на новые территории являлся...*

1. гомстед – акт
2. Билль Канзас-Небраска
3. компромисс 1850 г.
4. Билль о правах
5. миссурийский компромисс

36. *Сецессия - это – напишите краткое определение-----*

37. *Аболиционистами являлись...*

1. Ф. Дуглас
2. У. Гаррисон
3. Г. Бичер-Стоу
4. Д. Шейс
5. А. Линкольн
6. У. Грант

38. *«Подземная железная дорога» - это...*

1. метро
2. расистская организация
3. организованная преступная группа
4. журнал
5. аболиционистская организация

39. *Основатель и лидер партии фрисойл ...*

1. Дж. Дэвис
2. Э. Джексон
3. А. Линкольн
4. Р. Ли
5. Покахонтес
6. Ван Бюрен

40. *Сопоставьте события и даты...*

1. экспедиция Льюиса и Кларка
 2. покупка Луизианы
 3. закон об эмбарго
 4. образование Республики Техас
 5. принятие Техаса в Союз
 6. война с Мексикой
 7. англо-американская война
 8. сожжение Вашингтона англичанами
 9. заключение договора с Англией по размежеванию границы в Орегоне
 10. доктрина Монро
 11. подписание первого договора между США и Россией
- а. 1846-1848
б. 1824
в. 1823
г. 1807
д. 1836
е. 1846
ж. 1803-1806
з. 1814
и. 1845
к. 1803
л. 1812-1815

Ответ: 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9 ;
10 ; 11

41. *Гомстед – это... (напишите определение)-----*

42. *Последним в практике компромиссов между Севером и Югом являлся...*

1. статьи «великого компромисса»
2. миссурийский компромисс
3. Закон о Реконструкции
4. компромисс 1850 г.
5. правило кляпа

43. *Отношение фрисойлеров к проблеме рабовладения...*

1. рабство должно быть отменено
2. рабство должно быть сохранено
3. вопрос о рабстве должен решаться населением каждого штата
4. рабство не должно распространяться на новые территории

44. По результатам войны с Мексикой на основании договора Гуаделупе-Идальго (1848 г.) к США были присоединены...

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. Калифорния; | 4. Орегон; |
| 2. Новая Мексика; | 5. Квебек; |
| 3. Луизиана; | 6. Техас |

45. Прокламация об освобождении рабов...

1. ликвидировала рабство на основе принципа реквизиции в пределах Конфедерации
2. допускала в армию и флот черных
3. предоставляла черным равные с белыми гражданские права
4. наделяла черных землей
5. ликвидировала рабство на основе принципа конфискации в пределах Конфедерации

46. Основная причина гражданской войны в США ...

1. конфликт между рабовладельческим строем на ЮГЕ и буржуазным на СЕВЕРЕ
2. между рабами и рабовладельцами на ЮГЕ
3. между двумя моделями капитализма: аграрной на ЮГЕ, индустриальной на СЕВЕРЕ
4. между феодальным строем на ЮГЕ и буржуазным на СЕВЕРЕ

47. Социальная функция Реконструкции...

1. вторая американская буржуазно-демократическая революция
2. реформация
3. движение за гражданские права
4. специфическая форма национально-освободительного движения
5. нисходящая ветвь второй американской буржуазно-демократической революции

48. К основным положениям доктрины предопределения судьбы относятся...

1. Получившие независимость латиноамериканские государства не могут вновь подвергаться колонизации
2. США предназначено судьбой контролировать североамериканский континент
3. Европейские страны не должны вмешиваться в дела западного полушария
4. США должны стать образцом и примером для других стран.

49. Повод к провозглашению доктрины Монро ...

1. Стремление экспансионистки настроенных кругов США открыто заявить о своих намерениях
2. Желание президента Монро и его администрации создать американскую колониальную империю в Западном полушарии
3. Решение Веронского Конгресса Священного Союза об организации интервенции в испанские колонии в Латинской Америке

50. Принцип неколонизации содержится в ...

1. концепции разделения мира и американскую и европейскую системы
2. концепции «естественных границ»
3. концепции предопределения судьбы
4. доктрине Монро
5. доктрине Буша

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-------|-----------------------------|--|----------------------|
| 1 | Тема 1 | Подготовка к семинарским занятиям по теме «Конституционные акты периода Войны за независимость и после ее окончания», письменной контрольной работе по теме и дискуссии по теме «Возможно ли было избежать Войну за независимость? К каким последствиям это бы привело?» | 12 |
| 2 | Тема 2 | Подготовка к семинарским занятиям по темам «За- | 10 |

| | | | |
|---|-----------------|--|----|
| | | рождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы» и «Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.», письменным контрольным работам | |
| 3 | Тема 3 | Подготовка к семинарским занятиям по темам «Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы» и «Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.», письменным контрольным работам; подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | 10 |
| 4 | Тема 4 | Подготовка к семинару по теме «Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США» и письменной контрольной работе; подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | 12 |
| 5 | Тема 5 | Самостоятельное изучение раздела «Честный курс» Т.Рузвельта и «Новая демократия» В.Вильсона; подготовка к семинарам по темам «Внешняя политика США в последней четверти XIX – начала XX вв.» и «США в период Первой мировой войны и просперити» с последующим выполнением письменных контрольных работ | 12 |
| 6 | Тема 6 | Подготовка к семинарам по темам «Новый курс Ф.Д.Рузвельта.» и «Участие США во второй мировой войне» с последующим выполнением письменных контрольных работ; подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | 12 |
| 7 | Тема 7 | Подготовка к семинару по теме по «Неоконсерватизм Р. Рейгана» с последующим выполнением письменных контрольных работ; подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | 12 |
| 9 | ИТОГО | | 80 |
| | курсовая работа | Подготовка курсовой работы | 30 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции и семинары с включением в них элементов дискуссии по спорным в науке и политике вопросам; разбор конкретных ситуаций; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (выполнение самостоятельных заданий по заранее заданной теме); междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Часть образовательных технологий реализуется на основе мультимедийных методов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Примерный вариант контрольной работы для текущего контроля успеваемости:
Тест для промежуточной проверки знаний по дисциплине «История США» по теме
«США в последней четверти 19 века. «Позолоченный век»
(25 вопросов на 30 минут)**

1. Термин «позолоченный век», применяемый к периоду американской истории 70-90-х гг. 19 в., подразумевает ...

- А. беспрецедентное экономическое процветание США;
- Б. внешний блеск американского общества в условиях наличия множества подспудно существующих проблем и в обстановке всеобщего падения нравов;
- В. разрыв с изоляционизмом во внешнеполитическом курсе США и переход на позиции интернационализма

2. Содержание «компромисса 1877 г.» ...

- А. согласие демократов на избрание президентом Р. Хейса;
- Б. вывод федеральных войск с территории южных штатов;
- В. ратификация XV поправки к Конституции США;
- Г. выделение федеральных ассигнований на промышленное развитие Юга и строительство железных дорог в регионе

3. Начало практике национальных квот на иммиграцию в США было положено ...

- А. иммиграционным законом 1882 г., полностью запрещающим китайскую иммиграцию;
- Б. законом Пендлтона;
- В. XIV поправкой к Конституции США;
- Г. «Биллем о правах»

4. Порядок в южных штатах США, закреплявший режим сегрегации и дискриминации черных, - это...

- А. «Законы Джима Кроу»;
- Б. комплекс законов, принятых Конгрессом США, с целью ликвидации режима сегрегации и дискриминации;
- В. комплекс законов, принятых Конгрессом США, с целью уравнивания женщин в правах с мужчинами

5. Интеллектуальный лидер американских социал-дарвинистов ...

- А. Уильям Самнер;
- Б. Авраам Линкольн;
- В. Эндрю Джексон

6. Термидор эпохи второй американской буржуазно-демократической революции означал...

- А. контрреволюцию;
- Б. сложение Республиканской партией и новыми элитами своих обязательств перед черными американцами в условиях, когда возможность восстановления рабовладения на Юге была исключена;
- В. введение австралийской системы голосования

7. «Атлантский» компромисс 1895 г. Букера Вашингтона заключался...

- А. в деятельности, направленной на предоставление неграм США фактического равноправия с белыми;
- Б. в организации движения за переселение негров США в Африку;
- В. в призыве к неграм США учиться у белых навыкам труда, чтобы постепенно догнать их и этим вызвать их расположение

8. Каким законом была введена система замещения федеральных должностей на основе конкурсных экзаменов?

- А. законом Шермана;
- Б. законом Вагнера;

В. законом Пендлтона

9. Общенациональное профсоюзное объединение, созданное в 1881 г., - это ...

А. «Орден рыцарей труда»;

Б. Социалистическая рабочая партия Северной Америки;

В. Социалистическая партия США;

Г. АФТ

10. Суфражистское движение – это ...

А. движение за гражданские права;

Б. движение за снижение возрастного избирательного ценза;

В. движение за предоставление избирательных прав женщинам;

Г. движение за ратификацию XV поправки к Конституции США

11. Влиятельная группировка внутри республиканской партии, выступавшая за решительное обновление партийной программы, реформу гражданской службы, борьбу с коррупцией - это ...

А. «магвампы»;

Б. гринбекеры;

В. Национальная Ассоциация содействия прогрессу цветного населения;

Г. популисты

12. Первый в истории США антитрестовский закон – это ...

А. закон Шермана;

Б. закон Вагнера;

В. закон Пендлтона;

Г. закон Маккарена-Уолтера

13. Какая политическая партия в качестве основного требования выдвигала требование свободной чеканки серебряных денег?

А. республиканцы;

Б. демократы;

В. популисты;

Г. нейтивисты;

Д. мормоны

14. Социальная функция инджакшнз в США с конца 70-х гг. 19 в. ...

А. антитрестовское регулирование;

Б. превентивное средство пресечения забастовок;

В. стимулирование экономической эффективности капиталистического производства;

Г. стабилизация политической системы

15. Подчинение новыми элитами постреволюционного развития собственным интересам в исторической литературе называется ...

А. сегрегация;

Б. сецессия;

В. термидор;

Г. контрреволюция

16. Основные принципы австралийской системы голосования, способствовавшие демократизации выборов, - это ...

А. закрепление на федеральном уровне института праймериз;

Б. тайное голосование;

В. внесение кандидатов от всех политических партий в единый избирательный бюллетень;

Г. введение на федеральном уровне единого дня для голосования

17. Возобладание в руководстве и организации практической деятельности республиканской и демократической партий методов, характерных для бизнеса, - это ...

А. праймериз;

В. партийное правление;

Б. боссизм;

Г. ринг

18. Функции партийных «рингов» в последней четверти 19 в. в США ...

8. Католическая церковь в США
9. Внешнеполитическая команда Б. Обамы
10. Джеймс Фенимор Купер
11. История отдельных штатов
12. «Третьи партии» в истории США
13. Affirmative Action: история
14. Маккартизм
15. История поправки «О равных правах»
16. Этапы развития американской телеиндустрии
17. 110 вольт: история электрификации США
18. Коррупция в США: этапы истории
19. Американская архитектура: краткий исторический обзор
20. Пульмановская забастовки
21. Трой Дэвис и американское правосудие
22. Ральф Нейдер (Ralph Nader)

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История США»

а) основная литература:

Иванян Э.А. История США : учеб. пос. : рек. научно-метод. советом по истории МО и науки РФ / Э.А. Иванян. - М.: Дрофа, 2004. – 573 с.

Согрин В.В. История США : учеб. пос. : рек. УМО / В.В. Согрин. – СПб. : Питер, 2003. – 192 с.

б) дополнительная литература:

История США: Новое время. Практикум / сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. – 196 с.

История США : учеб.-метод. комплекс / АмГУ, ФМО; сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 58 с.

История США : хрестоматия: учеб. пособие : рек. НМС / сост. Э.А. Иванян. - М. : Дрофа, 2005. – 400 с.

Словарь американской истории / под ред. Т. Первиса. – М.: РОССПЭН, 2007. - 656 с.

Страны и регионы мира: экон.-полит. справочник / под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. [исправленное и дополненное]. - М.: ПРОСПЕКТ, 2009. – 699 с.

Профессиональные журналы

Новая и новейшая история

ПОЛИС (Политические исследования)

США-Канада: экономика, политика, культура

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|----------|---|--|
| 1 | http://www.iqlib.ru | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания |
| 2 | Original Sources http://www.originalsources.com/loginos.htm | Наиболее полная подборка источников по истории США (в доступе 350 тыс. документов). Помимо официальных источников в базе представлены свидетельства очевидцев событий, письма известных деятелей, более сотни книг и моно- |

| | | |
|---|--|---|
| | | графий по американской истории. В отдельных разделах собраны аналогичные материалы по всемирной истории, политологии, философии и другим наукам. Доступ к базе платный. Допускается оформление пробной подписки на месяц |
| 3 | A Chronology of US Historical Documents http://www.law.ou.edu/hist/ | Неплохая подборка документов по истории США, с удобной навигацией, размещенная на сайте Юридического колледжа университета штата Оклахома |
| 4 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online» www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |
| 5 | American Memory http://memory.loc.gov/ammem/index.html | Сайт библиотеки Конгресса США. На нем представлены старинные фотографии, изображения антикварных изданий (в некоторых случаях постраничные), репродукции гравюр и живописных полотен и т.п. |
| 6 | AMDOCS http://vlib.iue.it/carrie/docs/amdocs_index.html | Коллекция исторических документов на сайте Канзасского университета |
| 7 | U.S. National Archives and Records Administration http://www.archives.gov/ | Сайт главного правительственного архива США. В основном представлены документы по новейшей истории |
| 8 | The National Security Archive http://www.gwu.edu/~nsarchiv/ | Коллекция документов по истории внешней политики США на сайте университета Джорджа Вашингтона. В основном представлены документы по новейшей истории. Большая часть материалов в формате pdf |
| 9 | Government Printing Office (GPO) - http://www.gpo.gov/ | Официальный сайт Government Printing Office (GPO) - правительственного ведомства, ответственного за публикацию официальных документов. Электронная форма их публикации с середины 1990-х гг. является в США приоритетной. Это означает, что материалы GPO можно рассматривать и использовать в качестве официального источника информа- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ции о деятельности американского правительства.</p> <p>Документы, размещенные на сайте GPO, объединены в несколько десятков разделов по принципу происхождения. Так, например, президентские документы собраны в таких электронных изданиях как Weekly Compilation of Presidential Documents и Public Papers of the President of the United States. Материалы конгресса можно обнаружить в Congressional Record, Congressional Bills.</p> <p>Хронологически представленные документы охватывают период с середины, а в некоторых случаях с начала 1990-х гг.</p> <p>Работа с сайтом требует предварительного знакомства с принципами работы американского правительства, спецификой документооборота, иерархией различных типов источников. Информацию обо всем этом можно получить тут же, прочитав соответствующие обзорные материалы.</p> |
|--|--|---|

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования | Форма владения, пользования (собственность, аренда и т.п.) |
|---|--|
| <p>Ауд. 106:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восемь рабочих мест для персональных компьютеров (компьютеров всего – 6 шт.) 2. 8 рабочих мест для учебных занятий и самостоятельной работы 3. Рабочий стол дежурного с картотекой и каталогами 4. Телевизор 5. Видеомагнитофон 6. Стол преподавателя с компьютером 7. Мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, вспомогательная аудио и видеотехника, а также специальное оборудование, в том числе и презентационное (для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов). | Оперативное управление |
| <p>Ауд. № 513 (7) – кабинет современных образовательных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор, экран, вспомогательная аудио и видеотехника, а также специальное оборудование, в том числе и презентационное (для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов). 2. Стол-пульт преподавателя – 1 шт. | Оперативное управление |

| | |
|--|------------------------|
| 3.Интерактивная доска – 1 шт. 4.Телевизор – 1 шт. 5.Видеомагнитофон – 1 шт. 6.Аудиомагнитофон – 1 шт. 7.Музыкальный центр с VCD- проигрывателем Аудитория подключена к сети Интернет. | |
| Ауд. 511 - кабинет регионоведения: 1. Видеоплейер Дуэт HiTACHi DVPF 7a; 2. ИБП UPS Back BE 550-RS; 3. Муз. центр DAEWOO 124; 4. Ноутбук Toshiba M40X-337CM 5. Проектор Acer PD100SDLP SVGA (800*600) 6. Телевизор AVEST 72 193 7. Исторические и географические карты | Оперативное управление |

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «История США» не осуществляется.

Критерии оценки знаний:

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - знания четко сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «четыре» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «три» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «два» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

III. Краткое изложение программного материала

Тема 1. Американское колониальное общество. Война за независимость и образование США

1. Периодизация колониального этапа американской истории. Характеристика этапов

2. Причины Войны за независимость, ее характер и социальная функция

Цель – подвести студентов к пониманию особенностей британской колонизации Северной Америки, объективной обусловленности Войны 13 колоний за независимость и к её осознанию как специфической формы буржуазной революции.

Задачи:

- вскрыть типологию британских колоний в Северной Америке, выделить общие и специфические черты, присущие трем типам колоний;

- выявить специфические черты, присущие британской колонизационной политике на разных этапах колонизационного процесса, проследить их эволюцию;

- дать периодизацию войны и краткую характеристику ее этапов.

1. Периодизация колониального этапа американской истории. Характеристика этапов.

Возникновение английских колоний в Северной Америке и периодизация колониальной истории США. Три типа колоний. Взаимоотношение Англии и колоний на 1 и 2-ом этапах колониальной истории: эволюция отношений. Антиколониальное движение.

2. Причины Войны за независимость, ее характер и социальная функция.

Причины войны. Её периодизация. Ход военных действий. Внутриполитические преобразования революции. Причины победы североамериканских штатов над Англией. Война за независимость как специфическая форма буржуазной революции.

Литература:

Иванян, Э.А. История США : учеб. пос. : рек. МО РФ / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2006. Главы 1, 2 (допустимо использование учебника любого года издания).

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с. Разделы: «Английские корни и американские нововведения» «Демократия или олигархия?», «Война США за независимость как демократическая революция», «Федеральная Конституция 1787 года и демократия».

Тема 2. Формирование американской государственности в конце XVIII – первой четверти XIX вв.

1. Возникновение национальных политических партий: федералисты и джефферсоновские республиканцы: состав, социальная база и программы. Федералистская партия у власти (1789-1801)

2. Джефферсоновская демократия и «эра доброго согласия»: республиканская эра (1801 – 1825 гг.)

Цель – подвести студентов к пониманию факторов, обусловивших процесс складывания основ американской государственности и выбор модели исторического развития США.

Задачи:

- вскрыть причины возникновения двухпартийной системы и принципы ее организации;
- дать характеристику федералистской и республиканской партиям;
- сопоставить теорию и практику джефферсоновской демократии и проанализировать феномен «эры доброго согласия»

Литература:

Иванян, Э.А. История США : учеб. пос. : рек. МО РФ / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2006. Главы 3 -5 (допустимо использование учебника любого года издания).

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с. Разделы: «Создание двухпартийной системы: начала политического плюрализма», «От Томаса Джефферсона до Эндрю Джексона: демократизация для белых».

Тема 3. Эра джексоновской демократии

1. Промышленный переворот в США

2. Вторая даухпартийная система

3. Джексоновские демократы и их реформы 1820-1830-х гг.

Цель – проанализировав процесс экономических и социальных трансформаций, обусловленных промышленным переворотом в США, подвести студентов к пониманию феномена «массовой политики» и «джексоновской демократии».

Задачи:

- дать понятие промышленного переворота, его социально-экономических и политических последствий, специфики его протекания в США;
- вскрыть причины кризиса и раскола партии национальных республиканцев и обозначить его проявления ;
- ознакомить с понятием «массовой политики» и объяснить феномен ее появления и проявления в США;
- проанализировать основные мероприятия периода джексоновской демократии и вскрыть ее социальную функцию.

1. Промышленный переворот в США

Понятие промышленного переворота. Его хронологические рамки в США. Особенности промышленного переворота в США. Социально-экономические и политические последствия промышленного переворота в США.

2. Вторая двухпартийная система

Политические изменения второй четверти XIX в. Партия национальных республиканцев и ее политический курс. Причины кризиса и раскола партии. Э.Джексон и джексоновские демократы, причины их победы на президентских выборах 1828г. Оформление второй двухпартийной системы. Демократическая и Вигская партии: состав, социальная база, программы.

3. Джексоновские демократы и их реформы 1820-1830-х гг.

Э.Джексон как политический деятель. Джексоновские демократы и их реформы 1820-1830-х гг. Антимонополистическая стратегия. Конфликт вокруг Национального банка, его ликвидация. Аграрная политика Демократической партии. Рабочая политика. Политическая демократизация джексоновской эпохи. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Историческое место джексоновской демократии и ее социальная функция..

Литература:

Алентьева Т.В. Реакция американского общества на нуллификационный кризис 1823-1833 гг. // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2007. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=18>

Иванян, Э.А. История США : учеб. пос. : рек. МО РФ / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2006. Глава 6 (допустимо использование учебника любого года издания).

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с. Разделы: «Создание двухпартийной системы: начала политического плюрализма», «От Томаса Джефферсона до Эндрю Джексона: демократизация для белых».

Тема 4. Гражданская война и реконструкция

1. Кризис 50-х гг. XIX в.

2. Периодизация гражданской войны. Характеристика ее этапов.

3. Реконструкция

Цель – подвести студентов к пониманию гражданской войны и реконструкции как специфической формы буржуазно-либеральной революции в США.

Задачи:

- вскрыть проявления масштабного социально-политического кризиса середины XIX в. в США;

- обосновать периодизацию гражданской войны в США, проанализировать осуществленные в ходе неё мероприятия и их воздействие на ход и исход войны;

- проанализировать мероприятия периода Реконструкции, определить историческое место Радикальной Реконструкции Южных штатов

1. Кризис 50-х гг. XIX в.

Причины экономических успехов американского рабства в первой половине XIX в. Изменение экономического и правового положения черных рабов. Запрет антирабовладельческой критики. Апология рабства на юге США. Д. Кэлхун. Положение чернокожих американцев в свободных штатах. Позиция северо-восточных политиков в негритянском вопросе. Компромиссы Севера и Юга в вопросе о рабстве. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г. Аболиционизм. Фрисойлеры. Причины обострения противоречий Севера и Юга во второй половине 1840-х – начале 1850-х гг. Закон «Канзас—Небраска» 1854 г. Образование Республиканской партии США, ее состав, идеология, программа. А. Линкольн и его политическая философия. Победа Республиканской партии на выборах 1860 г. Сецессия.

2. Периодизация гражданской войны. Характеристика ее этапов.

Гражданская война 1861-1865 гг. Соотношение сил Севера и Юга. Конституционный период войны. Гомстед - акт 1862 г. Прокламация об освобождении рабов. Геттинсбергская речь А.

Линкольна. Переход Севера к войне по-революционному. Эволюция отношения Линкольна к чернокожим американцам. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Завершение Гражданской войны.

3. Реконструкция

Планы реконструкции Юга и его приема в Союз. 13,14 и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах. Прекращение реконструкции, ее социально-политическая функция, причины неполного выполнения поставленных перед реконструкцией задач. Компромисс 1877 г. Историческое значение второй либерально-демократической революции в США, ее периодизация. Соотношение восходящего и нисходящего этапов революции.

Литература:

Согрин, В.В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. - 2010. - № 1. - С. 21-42.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с. Раздел «Гражданская война и Реконструкция: демократизация для чернокожих?».

Тема 5. Проблемы эпохи корпоративного капитализма

1. «Позолоченный век»

2. Смена «свободного» капитализма корпоративным. Прогрессистская эра

3. Просперити и Великая депрессия

Цель – подвести студентов к пониманию тенденций социально-экономического и политического развития США в последней четверти XIX – первом тридцатилетии XX вв., связанных с переходом от «свободного» к корпоративному капитализму.

Задачи:

- вскрыть сущность явления «термидора» в американской истории, его причины и следствия;

- охарактеризовать специфику процесса монополизации в США и влияние этого процесса на социальную структуру общества, политику и партийную систему;

- раскрыть сущность буржуазного реформизма на примере прогрессистской эры;

- дать экономическую и социальную характеристику эпохе «просперити» и Великой депрессии

1. «Позолоченный век»

Сделка Республиканской и Демократической партий 1877 г. и прекращение реконструкции Юга. Изменение характера Республиканской партии, ее переход на позиции финансово-промышленной элиты. Понятие американского «термидора». Экономические и политические предпосылки смены «свободного» капитализма корпоративным. Возникновение первых монополистических объединений. Социал-дарвинизм: Зарождение и нарастание массового протеста против социальных и политических следствий монополизации.

2. Смена «свободного» капитализма корпоративным. Прогрессистская эра

Новые черты в социально-экономическом развитии США в начале XX в. Изменения в мышлении и политике просвещенной интеллектуальной и политической элиты. Истоки Прогрессивной эры 1900-1914 гг. «Разгребатели грязи». «Честный курс» Т. Рузвельта. «Новая демократия» В. Вильсона.

3. Просперити и Великая депрессия

Прекращение либеральных реформ в США в период первой мировой войны. Причины послевоенного консервативного курса. Экономическая и социальная характеристика эпохи «просперити». Президент Г. Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929 г.: причины и следствия.

Литература:

Иванян, Э.А. История США : учеб. пос. : рек. МО РФ / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2006. Главы 9-11 (допустимо использование учебника любого года издания).

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с. Разделы: «Позолоченный век»: олигархический крен»; «Прогрессивная эра»: обновление и упрочение демократии»; «Обретения и утраты эпохи просперити».

Тема 6. США в 1929-1960 гг.

1. Экономический кризис 1929-1933гг. и его воздействие на американское общество
2. Антикризисная политика администрации Г. Гувера
3. Либерально-демократический вариант регулирования капиталистической экономики
4. «Справедливый курс» Г. Трумэна. «Динамичный консерватизм» Д.Эйзенхауэра

Цель – подвести студентов к пониманию сущности буржуазно-либерального варианта антикризисного регулирования и его необратимого воздействия на экономику, политику, систему социальных отношений и партийно-политическую трансформацию в последующий исторический период.

Задачи:

- вскрыть причины системного масштабного кризиса 30-х гг. XX в.;
- проанализировать пути выхода из кризиса, продемонстрированное мировой практикой на примере Германии, Италии, СССР;
- ознакомить с основными положениями кейнсианской экономической теории;
- подвести к пониманию неоднозначности восприятия рузвельтовского «Нового курса» современниками и охарактеризовать споры вокруг него в исторической литературе;
- продемонстрировать воздействие «Нового курса» на последующую партийно-политическую перегруппировку и пересмотр партийных программ (вторая половина 40-х гг. XX в. -60-е гг. XX в.).

1. Экономический кризис 1929-1933гг. и его воздействие на американское общество.

Причины системного экономического кризиса 30-х гг. XX в. Воздействие системного экономического кризиса 30-х гг. XX в. на американское общество. Биржевой и банковский крах. Безработица. Марши безработных.

2. Антикризисная политика администрации Г. Гувера.

Организация общественных работ. Выборы 1932 г. Антикризисные программы.

3. Либерально-демократический вариант регулирования капиталистической экономики. Победа Демократической партии на выборах 1932г. и разработка стратегии выхода из социально-экономического кризиса. Ф.Д.Рузвельт как политический лидер. Концепция «заправки насоса» и мероприятия по повышению покупательской способности нижних слоев населения. Концепция и практика бюджетного дефицита. Законы о восстановлении промышленности, регулировании аграрного сектора и финансов.

4. «Справедливый курс» Г. Трумэна. «Динамичный консерватизм» Д.Эйзенхауэра.

Наследие рузвельтовского «Нового курса» и споры вокруг него в исторической литературе. Развитие рузвельтовской модели в программе «Справедливого курса» Г.Трумэна в 1940-е гг. Республиканское правление Д.Эйзенхауэра и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования. Маккартизм. Внешняя политика США в период «холодной войны». Борьба с СССР за сферы влияния. «План Маршалла». Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма. Создание блока НАТО. Война в Корее 1950-1953 гг.

Литература:

Иванян, Э.А. История США : учеб. пос. : рек. МО РФ / Э.А. Иванян. – М. : Дрофа, 2006. Главы - (допустимо использование учебника любого года издания).

Согрин, В.В. Три ключевые проблемы в исследовании истории Нового курса Ф.Д. Рузвельта / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2007. - № 5. - С. 3-24.

Согрин, В.В. Экономический кризис 1929-1933 гг. в США и современность / В.В. Согрин // Вестник МГИМО. - 2009. - № 3. - С. 3-18.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с. Раздел «Время Ф.Д. Рузвельта: от политической к социальной демократии».

Уткин, А.И. Как пережить кризис. Уроки Великой депрессии : моногр. / А.И. Уткин. – М. : Эксмо/Яуза, 2009. - 320 с.

Тема 7. США в 60-х гг. XX в. – первом десятилетии XXI в.

1. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х гг.

2. Особенности социально-экономической политики республиканского правительства в 1970-1976 гг.

3. Р. Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х гг.

4. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего, Б. Обамы

1. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х гг.

Развитие систем государственного социального страхования и социального вспомоществования. Особенности американского варианта социального государства.

2. Особенности социально-экономической политики республиканского правительства в 1970-1976 гг.

Изменения в американской экономике во второй половине XX в. Этапы научно-технической революции. Темпы экономического роста в сравнении с другими развитыми странами. Американское постиндустриальное общество и его основные черты. Традиционные и новые отрасли промышленности, изменения в сельском хозяйстве. Социальные следствия научно-технической революции: пессимистическая и оптимистическая точки зрения. Разделение рабочего класса на «синие» и «белые» воротнички. Упадок профсоюзного движения. Уотергейтский скандал: причины, следствия. Кризис «имперского» президентства.

3. Р. Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х гг.

«Экономика спроса» и «экономика предложения» как альтернативные и взаимодополняющие модели государственного регулирования экономики в США. Их эффективность и ограниченность. Политические преобразования периода 80-х гг. XX в.

4. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего, Б. Обамы.

Эволюция политической власти в США в новейшее время. Ее многосоставной характер. Соотношение демократии, плюрализма, элитарности и олигархии. Основные демократические нововведения. Изменения в исполнительной, законодательной и судебной ветвях власти. Возрастание роли групп давления, лоббистских организаций, комитетов политического действия. Упадок влияния и активности третьих партий. Соотношение консенсуса и альтернативности во взаимоотношениях двух партий. Выборы 2008 г. Социальная политика администрации Б. Обамы. Подготовка к президентской кампании 2012 г.

Литература:

Гарбузов, В. Н. Революция Рональда Рейгана : моногр. / В.Н. Гарбузов. – М.: Наука, 2008. - 608 с.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с.

IV Методические указания (рекомендации)

Методические указания для преподавателя

Учебный курс «История США» обеспечен базовыми учебниками, что существенно облегчает его преподавание. В то же время преподавателю будет весьма полезно обратиться за методическим опытом к материалам сайта «История США: материалы к курсу», разработанному и поддерживаемому доцентом кафедры американистики СПбГУ И.А. Цветковым

<http://www.ushistory.ru/>, а также к зарубежному, в частности, американскому методическому опыту. В этом отношении показательны материалы следующих сайтов:

- History Matters <http://historymatters.gmu.edu/> - Сайт, разработанный сотрудниками муниципалитетского университета Нью-Йорка и университета Джорджа Мэйсона, ориентирован не столько на студентов, сколько на преподавателей истории США. Помимо традиционных подборок документов и ссылок по американской истории, здесь можно обнаружить разнообразные методические материалы по преподаванию, от примеров учебных заданий, до интервью с опытными профессорами;

- U.S. History Resources <http://faculty.polytechnic.org/gfeldmeth/USHistory.html> - Сайт, созданный преподавателем истории США из Калифорнии Грэггом Фелдметом. Особо ценными в методическом отношении представляются следующие разделы: 1) об использовании веб-технологий в работе со студентами; 2) конспекты лекций и списки основных понятий дающие общее представление об американской истории, без углубления в детали (разделы Outlines & Charts и Terms to Know); 3) тесты по всем историческим периодам (Practice Quizzes).

- A Biography of America <http://www.learner.org/biographyofamerica/index.html> - Мультимедийный курс истории США, один из наиболее совершенных в техническом отношении. Здесь можно найти хронологию событий американской истории, представленную в виде анимированных flash-презентаций, карты, отражающие постепенное расширение территории американского государства (некоторые из них интерактивные), транскрипты телепередач для школьников, в ходе которых известные профессора обсуждают различные проблемы истории США, подборки ссылок на web-ресурсы к каждому хронологическому разделу.

Основными видами занятий по дисциплине «История США» являются лекции, семинары и самостоятельная работа студентов с отечественными и иностранными источниками и научной литературой по тематике данного курса. Теоретическая, лекционная, часть курса, помимо конспектирования студентами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т. е. вовлечение студентов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические и семинарские, занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным в науке и политике вопросам, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Поэтому преподавателю необходимо располагать банком разнохарактерных заданий, уметь выступать в качестве ведущего дискуссии.

Самостоятельная работа студента подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и зачету.

Выбор тематики семинарских занятий, представленных в УМКД, отражает логику программы по дисциплине «История США». В то же время подбор конкретной проблематики по курсу, постановка тех или иных исследовательских вопросов, определение круга базовых источников и литературы, зависят от поставленных образовательных задач, профильной ориентации в изучении курса.

Предложенные планы семинарских занятий следует рассматривать как типовые, отражающие алгоритм курса и специфику различных форм аудиторных занятий. Важно отметить, что ввод в том или ином случае конкретных форм занятий (семинар, дискуссия, практическое занятие) отражает не приоритетное значение одной из этих форм, а специфику изучаемого материала.

Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов (групповой и индивидуальной) являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решением разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. В частности, методика научных пилотных проектов предполагает не просто групповую работу по определенному направлению, но и вы-

страивание целостной системы исследовательского поиска: постановка общей проблемы, формулирование отправных обобщенных постулатов, групповая разработка отдельных вопросов, сопряженных по проблематике, но автономных по используемому материалу, презентация полученных результатов и их «пилотирование» на остальные группы в качестве основы для подведения итогов и коллективного анализа обобщенных проблем.

Семинары же являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков.

Практические занятия ориентированы на дальнейшее формирование навыка внешней и внутренней критики источников. Так как у студентов 2 - 3 курсов этот навык находится в стадии формирования, уместно работу в 4 и 5 семестрах максимально сконцентрировать на источниковом материале. Это позволит подготовить обучающихся к выполнению курсовой работы по истории США. Важно систематически разбирать и «сталкивать» разные точки зрения по вопросам, актуальным в науке и политике, и на этой основе внедрять в лекции и семинары элементы дискуссии и обсуждения проблемных ситуаций. Подобного рода прием формирует критическое отношение к письменному тексту, делает ум восприимчивым к различного рода логическим нестыковкам и несовершенствам аргументации, учит мотивированно строить собственную систему доказательств, вести цивилизованную дискуссию. Образцы подобного вида работы можно найти в материалах ранее рекомендованного сайта History Matters <http://historymatters.gmu.edu/>. Формирование навыка ведения цивилизованной дискуссии и отстаивания собственной точки зрения необходимо для полноценного выполнения раздела курсовой работы «Обзор литературы».

4.1 Методические рекомендации к семинарским, практическим и лабораторным занятиям

Для студентов 2 курса подробные методические рекомендации по каждой теме, теоретические материалы и тексты источников, вопросы, выносимые на обсуждение, представлены в работе Косихина, С.С. История США: Новое время. Практикум / Сост. С.С. Косихина – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. – 196 с. Прилагается отдельным файлом.

Студенту следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Т.к. подготовка к семинарам по дисциплине «История США» в основном сводится к изучению научной литературы, надо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей/глав монографий по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных явлений истории США. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных авторов.

Тематика и планы семинарских занятий

Тема 1. Конституционные акты периода войны за независимость и после ее окончания

1. «Декларация независимости» - 10 час.- практические занятия, 12 час. – СРС
2. «Статьи Конфедерации» 1781 г. – первая американская конституция
3. Обострение классово-борьбы после окончания войны за независимость. Восстание под предводительством Д. Шейса
4. Причины пересмотра «Статей Конфедерации». Филадельфийский Конвент 1787г.
5. Конституция 1787г. как компромисс буржуазии Севера и плантаторов Юга
6. Борьба вокруг вопроса о ратификации Конституции. Федералисты и антифедералисты. «Билль о правах».

Литература

Инаугурационные речи президентов США от Дж. Вашингтона до Дж. Буша 1789-2001 / под ред. Э.А.Иваняна.- М. : Стратегия, 2001. - 527 с.

- История США: в 4 т. / под ред. Г.Н.Севостьянова. - М. : Наука, 1983- 1987 - Т.1 (1607-1877).- 683 с.
- Печатнов, В.О. Гамильтон и Джефферсон : моногр. / В.О. Печатнов. - М. : Международные отношения, 1984 - 336 с.
- Романова, М.Л. Война за независимость североамериканских колоний и британский парламент. 1765—1775 годы / М.Л. Романова // Новая и новейшая история. – 2008. - № 1. - С. 110-130.
- Согрин, В.В. Война США за независимость как социально-политическая революция / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2005. – № 3. – С. 84-98.
- Становление американского государства / под ред. А.А.Фурсенко.- Спб.: Наука, 1992. – 320 с.
- Филимонова, М.А. Общественное мнение, PR-технологии и ратификация Конституции США 1787 г. / М.А. Филимонова // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2007. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=17>
- Хаггер, Н. Соединенные Штаты Америки. Тайна рождения : моногр. / Н. Хаггер. – М.: Ниола-Пресс, 2010. - 352 с.
- Тема 2. Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в. – 8 час. семинар, 10 час. - СРС
1. Территориальные присоединения в 1800-1812 гг.
 2. Война с Англией 1812-1815 гг.: причины, ход, результаты
 3. Причины территориальной экспансии США. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина Монро 1823 г.: идеология и политическая практика
 4. Территориальная экспансия 1820-1840-х гг. Аннексия Техаса. Война с Мексикой 1846-1848 гг.: причины, ход, результаты
 5. Орегон и концепция «предопределения судьбы»
- Литература;
- Иванян, Э.А. Энциклопедия российско-американских отношений. XVIII - XX вв : – энциклопедическое изд. / авт.-сост. Э.А. Иванян. - М. : Междунар. отношения, 2001. - 696 с.
- История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877 : моногр. / отв. ред. Н.Н. Болховитинов.- М. : Международные отношения, 1994. 384 с.
- История США: в 4 т. / под ред. Г.Н.Севостьянова. - М. : Наука, 1983- 1987 - Т.1 (1607-1877).- 683 с.
- Курилла, И.И. Споры о внешней политике США в начале 40-х гг. XIX в.: Дж.Тайлер и Э.Уэбстер / И.И. Курилла // Вопросы истории. -2002. - № 10. – С. 118 – 130.
- Миньяр – Белоручев, К.В. Реформы и экспансия в политике США (конец 1830-х – начало 1840-х гг.) : моногр. / К.В. Миньяр – Белоручев. – М. : Проспект-АП, 2005.- 176 с.
- Стукалин, Ю. По закону револьвера. Дикий Запад и его герои. Серия: Другая история : моногр. / Ю. Стукалин. – М. : НЦ ЭНАС, 2007. - 312 с.
- Стукалин, Ю. На просторах прерий. Трубка мира и топор войны : моногр. / Ю. Стукалин – М. : НЦ ЭНАС, 2009. – 304 с.
- Тернер, Ф. Фронт в американской истории : моногр. / Ф. Тернер. – М.: Весь Мир, 2009. – 304 с.
- Трояновская, М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики в США (1775–1823) : моногр. / М.О. Трояновская. – М.: Весь мир, 2010. - 328 с.
- Филимонова, М.А. Территориальная экспансия США на Северо-Западе и националисты. 1780-годы / М.А. Филимонова // Новая и новейшая история. – 2007. - № 1. - С. 74-89.
- Тема 3. Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы - 8 час. семинар, 10 час. - СРС
1. Федералистская социально-экономическая и политическая модель развития США
 2. Джефферсоновская социально-экономическая и политическая модель развития США.
 3. Принципы двухпартийной системы США: соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период «эры доброго согласия»

4. Джексоновская социально-экономическая и политическая модель развития США. Образование Демократической партии
5. Вторая двухпартийная система: виги-демократы. Партия «Фрисойл», «совестливые виги», образование Республиканской партии. Соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период второй двухпартийной системы

Литература:

Алентьева, Т.В. Реакция американского общества на нуллификационный кризис 1823-1833 гг. / Т.В. Алентьева // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2007. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=18>

История США: в 4 т. / под ред. Г.Н.Севостьянова. - М. : Наука, 1983- 1987 - Т.1 (1607-1877).- 683 с.

Печатнов, В.О. От Джефферсона до Клинтона: Демократическая партия США в борьбе за избирателя : моногр. / В.О. Печатнов; Ин-т всеобщ. истории РАН ; МГИМО (Университет) МИД РФ. - М.: Наука, 2008. - 503 с.

Согрин, В.В. Президенты и демократия : американский опыт : моногр. / В. В. Согрин ; Рос. ассоциация политической науки. – М. : Весь мир, 1998. – 200 с.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с.

Трояновская, М.О. США: У истоков двухпартийной системы : моногр. / М.О. Трояновская. – М. : Международные отношения, 1989. - 176 с.

Трояновская, М.О. Дискуссии по вопросам внешней политики в США (1775–1823) : моногр. / М.О. Трояновская.– М.: Весь мир, 2010. - 328 с.

Тема 4. . Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США – 8 час. - семинары; 12 час. - СРС

1. Конституция Конфедерации 1861 г. и реакция на нее со стороны Республиканской партии
2. Гомстед-акт
3. Прокламация об освобождении рабов, изданная президентом Соединенных Штатов Америки. Трансформация платформы А. Линкольна и Республиканской партии по вопросу о рабстве
4. Геттингсбергская речь Авраама Линкольна (19.XI.1863)
5. «Черные кодексы» Миссисипи и Луизианы
6. XIII, XIV, XV поправки к Конституции США и Первый акт Реконструкции (02.03.1867 г.)

Литература:

Бушков, А. Неизвестная война. Тайная история США / А. Бушков. - М.: Олма Медиа Групп, 2008. – 576 с.

Инаугурационные речи президентов США от Дж. Вашингтона до Дж. Буша 1789-2001 / под ред. Э.А.Иваняна.- М. : Стратегия, 2001. - 527 с.

Куропятник, Г. П. Гражданская война в Северной Америке 1861-1865 : моногр. / Г.П. Куропятник. – М. : Наука, 2009. - 384 с.

Согрин, В.В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. - 2010. - № 1. - С. 21-42.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с.

Сэндберг, К. Линкольн : науч.- поп. изд. / К. Сэндберг. - М.: ТЕРРА-Кн.клуб, 2003. – 616 с.

Тема 5. Внешняя политика США в последней четверти XIX – начала XX вв. – 2 час. - семинар, СРС – 6 час.

1. Идеология империалистической экспансии: от доктрины Монро к доктрине Олни
2. Дальневосточная политика США и проникновение в бассейн Тихого океана. Провозглашение доктрины «открытых дверей» в Китае

3. Идеология и практика панамериканизма. Испано-американская война 1898г. Установление протектората над Кубой. Захват Филиппин и Гавайев. Политика «большой дубинки» как новая интерпретация доктрины Монро

Литература:

Барышникова, О.Г., Левонтова, Ю.О. Филиппины и США: 200 лет противостояния, компромиссов, партнерства : моногр. / О.Г. Барышникова, Ю.О. Левонтова. – М. : Наука : Восточная литература, 1993. - 252 с.

История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877 : моногр. / отв. ред. Н.Н. Болховитинов.- М. : Международные отношения, 1994. 384 с.

История США: в 4 т. / под ред. Г.Н.Севостьянова. - М. : Наука, 1983- 1987 - Т. 2 (1877 - 1918).- 600 с.

Лан, В.И. США: От испано-американской до первой мировой войны : моногр. / В.И. Лан. - М. : Наука, 1975. – 368 с.

Медина, М.К. Соединенные Штаты и Латинская Америка XIX в. : (История экспансии США) : моногр. / М.К. Медина. - М. : Прогресс, 1974. - 358 с.

Сударев, В.П. Межамериканская система: генезис и эволюция (конец XIX - начало XXI веков) : учеб. пособ. для вузов / В.П. Сударев. - М.: МГИМО-Университет, 2008. - 314 с.

Тема 6. США в период Первой мировой войны и «просперити» - 4 час. семинары; СРС – 6 час.

1. «Нейтралитет» начального периода и причины вступления США в войну на стороне Антанты. Американцы в Европе: военные действия и дипломатия

2. Участие США в боевых действиях. Влияние войны на внутривластное развитие

3. «Четырнадцать пунктов» В.Вильсона. Итоги первой мировой войны для США

4. Внутренняя и внешняя политика США в период «просперити»

Литература:

Васильев, В.С. Экономическая политика администрации Гувера / В.С. Васильев // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 1. – С. 3-19.

Васильев, В.С. Экономическая политика администрации Гувера в период «великой депрессии» / В.С. Васильев // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 3. – С. 73-84.

Васильев, В.С. Антиэтатизм администрации Гувера: политический крах «великого инженера» / В.С. Васильев // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 5. – С. 72-90.

История внешней политики и дипломатии США (1867-1918) : моногр. / отв. ред. Г.Л. Куропятник. — М.: Наука, 1997. — 384 с.

История США: в 4 т. / под ред. Г.Н.Севостьянова. - М. : Наука, 1983- 1987 - Т. 2 (1877- 1918).- 600 с.; Т. 3 (1918-1945). – 672 с.

Лан, В.И. США: От испано-американской до первой мировой войны : моногр. / В.И. Лан. - М. : Наука, 1975. – 368 с.

Листиков, С.В. США и революционная Россия в 1917 году : К вопросу об альтернативах американской политики от Февраля к Октябрю : моногр. / С.В. Листиков. - М.: Наука, 2006 . - 452 с.

Никитин, В.Н. Консерватизм и политическая борьба в США, 1900-1929 : моногр. / В.Н. Никитин. - М. : Наука, 1991. -327 с.

Печатнов, В.О. США: путь к имперству / В.О. Печатнов // Новая и новейшая история. – 2006. – №2. - С.85-88.

Романов, В.В. В. Вильсон и его концепция мирового устройства / В.В. Романов // США - Канада: ЭПК.- 2005.- №2. – С. 68-80.

Романов, В.В. Российская компонента внешнеполитической доктрины президента Вудро Вильсона В.В. Романов // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2007. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=21>

Самуйлов, С.М. Внешнеполитический механизм США: эволюция, реформирование, проблемы / Отв. ред. Н.Г.Зяблюк - М.: Прометей, 2009. - 323 с.

Севостьянов, Г.Н. Москва – Вашингтон. На пути к признанию. 1918 – 1933 : моногр. / Г.Н. Согрин. – М. : Наука, 2004. - 408 с.

Согрин, В.В. Экономический кризис 1929-1933 гг. в США и современность : В.В. Согрин / В.В. Согрин // Вестник МГИМО. - 2009. - № 3. - С. 3-18.

Уткин, А.И. Дипломатия Франклина Рузвельта — Свердловск: Издательство Уральского университета, 1990. — 544 с.

Уткин, А.И. Вудро Вильсон : моногр. / А.И. Уткин. – М. : Культурная революция, 2010. – 552 с.

Тема 6. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта – 4 час. – семинары, 8 час. - СРС

1. Особенности структурного экономического кризиса 30-х гг. XX века в США. Антикризисная политика президента Г. Гувера.

2. Избирательная кампания 1932 г. Предвыборная платформа Ф.Д. Рузвельта.

3. Первые «Сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления.

4. Социально-экономические реформы «нового курса».

Литература:

Бринкли, А. Наследие «нового курса» Ф. Рузвельта / А. Бринкли // США, Канада: ЭПК. – 1999. - № 8. – С. 49-60.

Васильев В. С. Экономическая политика администрации Г. Гувера (1929–1933 гг.): историческая оценка / В.С. Васильев // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 1 - С. 3-19; № 3. - С. 73-84.

Васильев, В. С. Антиэтатизм администрации Гувера: политический крах «великого инженера» / В.С. Васильев // США-Канада: ЭПК – 2010. - № 5.- С. 72-90.

История США: в 4 т. / под ред. Г.Н. Севостьянова. - М. : Наука, 1983- 1987 - Т. 3 (1918 - 1945). - 744 с.

Королькова, Е.И. «Новый курс» Франклина Д. Рузвельта: предпосылки, логика, результаты Е.И. Королькова // Вопросы экономики.- 1992. - № 11. - С. 72—81.

Кредер А.А. Американская буржуазия и «новый курс», 1933-1940-х гг. : моногр. / А.А. Кредер. – Саратов : изд-во Саратов. гос. ун-та, 1988.– 200 с.

Лан, В.И. США от первой до второй мировой войны : моногр. / В.И. Лан. – М. : Наука, 1947. – 483 с.

Мальков, В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии: историко-документальные очерки : моногр. / В.Л. Мальков. - М. : Мысль, 1988, - 348[2] с.

Мальков, В.Л., Наджафов, Д.Г. Америка на перепутье. 1928-1938: очерк социально-политической истории «нового курса» в США : моногр. / В.Л. Мальков, Д.Г. Наджафов. - М. : Наука, 1967. – 228 с.

Овчинников, Н.В. Борьба за Америку в 1930-х гг. Хью Лонг, Патер Кофлин, Чарльз Линдберг, Генри Форд : науч.-попул. изд-е / Н.В. Овчинников. – М. : Самообразование, 2009. - 232 с.

Согрин, В.В. Три ключевые проблемы в исследовании истории Нового курса Ф.Д. Рузвельта / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2007. - № 5. - С. 3-24.

Согрин, В.В. Экономический кризис 1929-1933 гг. в США и современность / В.В. Согрин // Вестник МГИМО. - 2009. - № 3. - С. 3-18.

Уткин, А.И. Как пережить кризис. Уроки Великой депрессии : моногр. / А.И. Уткин. – М. : Эксмо/Яуза, 2009. - 320 с.

Тема 8. . США в период Второй мировой войны – 2 час.- семинары; 4 час.- СРС

1. Внешняя политика США в 1939-1941гг. Отмена закона о нейтралитете

2. Вступление США во Вторую мировую войну: от Перл-Харбор до высадки англо-американских войск в Северной Африке

3. Военные действия и внешнеполитические проблемы во второй половине 1943-1945гг.

4. Дипломатия Вашингтона в период Второй мировой войны: США на конференциях в Москве, Каире, Тегеране, Сан-Франциско, Потсдаме

Литература:

Война и общество в XX веке : в 3 книгах : антология / сост. О. Ржешевский. – М. : Наука, 2008. - Книга 2 : Война и общество накануне и в период Второй мировой войны. - 680 с. Гл. 4, с. 240-263.

Егорова, Н.И. Изоляционизм и европейская политика США, 1933-1941 : моногр. / Н.И. Егорова.- Мю ; Н.И. Егорова. М. : изд-во Ин-та Всеобщей истории, 1995. – 235 с.

История США: в 4 т. / под ред. Г.Н. Севостьянова. - М. : Наука, 1983- 1987 - Т. 3 (1918 - 1945). - 744 с.

Кольковский, В. Рузвельт против Сталина. Победа США. Поражение СССР : науч. поп. изд. / В. Кольковский. - М.: АСТ, Ермак, 2004. - 208 с.

Кузнецов, Л.М. Стопроцентный американец: Исторический портрет генерала Макарута : науч.- поп. изд. / Л.М. Кузнецов. - М.: Молодая гвардия, 1990. Также размещено на сайте «Военная литература»: <http://militera.lib.ru/bio/kuznetsov/index.html>

Миньяр-Белоручев, К.В. Американский изоляционизм в годы Второй мировой войны. Формирование послевоенного внешнеполитического курса США : моногр. / К.В. Миньяр-Белоручев. – М. : Московский Лицей, 2001, 2001.- 144 с.

Нитобург Э.Л. Афроамериканцы США и вторая мировая война // Новая и новейшая история. – 2006. - № 3. - С. 30-46.

Печатнов, В.О. Московское посольство Аверелла Гарримана (1943-1946 гг.) / В.О.Печатнов // Новая и новейшая история. – 2002. – № 3.- С. 180 - 204.

Печатнов, В.О. СССР и США в 1939-1945 годах. Новые документы / В.О. Печатнов // Новая и новейшая история. – 2005. – № 5. – С. 156 - 162.

Печатнов, В.О. Сталин, Рузвельт, Трумэн. СССР и США в 1940-х гг. : моногр./ В.О. Печатнов : моногр. – М. : Терра - Книжный клуб, 2006. – 752 с.

Печатнов В.О. Сталин - Рузвельт - Черчилль: «Большая тройка» через призму переписки военных лет / В.О. Печатнов // Вестник МГИМО-Университета. - 2009. - № 5 (8). - С. 59-69.

Печатнов, В.О., Магадеев, И.Э. У истоков Антигитлеровской коалиции: Канал связи Сталин-Рузвельт в начале Великой Отечественной войны / В.О. Печатнов, И.Э. Магадеев // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 3. - С. 134-144.

Печатнов, В.О. У истоков Антигитлеровской коалиции: Канал связи Сталин-Рузвельт в начале Великой Отечественной войны / В.О. Печатнов, И.Э. Магадеев // Вестник МГИМО-Университета. - 2011. - № 3. - С. 134-144.

Сафронов, В.П. Война на Тихом океане : моногр. / В.П. Сафронов. – М.: Бимпа, 2008. – 448 с.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с.

Тема 9. Неоконсерватизм Р. Рейгана – 6 час. – семинары; 12 час. - СРС

1. Эволюция республиканской и демократической партий в период от окончания второй мировой войны до 80-х гг. XX в.

2. Налоговая и бюджетная политика в период администрации Рейгана

2. Новые тенденции в общественной жизни 80-х гг. XX в: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств, религиозный фундаментализм и его роль в политической борьбе

3. Д. Буш-старший и окончание «холодной войны». Экономические проблемы и идея «нового мирового порядка».

Литература:

Бьюкенен, П. Дж Смерть Запада : моногр. / П.Дж. Бьюкенен. – М : АСТ, 2007. – 222 с.

Гарбузов, В. Н. Революция Рональда Рейгана : моногр. / В.Н. Гарбузов. – М.: Наука, 2008. - 608 с.

Иванян, Э.А. Р. Рейган: хроника жизни и времени: моногр. / Э.А. Иванян. – М. : Мысль, 1991. - 411,[2]с.

Никонов .В.А. Республиканцы: от Эйзенхауэра к Никсону. Из истории республиканской партии США / В.В. Никонов. - М. : изд-во МГУ, 1984. - 292 с.

Никонов, В.А. Республиканцы: от Никсона к Рейгану : моногр. / В.А. Никонов. – М. : изд-во МГУ, 1988. - 288 с.

Рейган, Р. Откровенно говоря :избранные речи / Р. Рейган. – М. : Новости, 1990. – 400 с.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с. Разделы «Новое в разделении властей»; «Пертурбации политического плюрализма»; «Федерализм и местное самоуправление»; «Народ и элита в системе американской демократии».

Уткин, А.И. Американская стратегия для XXI века : моногр. : / А.И. Уткин. – М. : «Логос», 2000. - 272 с.

Шальнев, А.А. Президент Дж. Буш. Штрихи к портрету : моногр. – М. : Модус Вивенди, 1991. - 128 с.

Шальнев, А.А. Билл Клинтон. Штрихи к портрету президента : моногр.– М. : Олма пресс, 1993. -176 с.

Вопросы, выносимые на обсуждение по каждой теме, зафиксированы в плане занятия, либо являются производными из таковых.

4.2 Методические указания по выполнению курсовых работ

Приступая к написанию курсовой работы, студент должен изучить Положение о курсовой работе, разработанное УМС специальности «Регионоведение». В п. 1.3 Положения воспроизведен перечень структурных компонентов, наличие которых в работе является обязательным, а также обозначено смысловое наполнение каждого из компонентов. Студенту необходимо помнить, что форма и содержательное наполнение каждого из структурных элементов курсовой работы, должны соответствовать предъявляемым требованиям. Отступления от заданного алгоритма работы не допускаются, также, как и исключение из работы (особенно это касается Введения ввиду особой жесткости его структуры) какого-либо из элементов.

Первый этап подготовки курсовой работы связан с подбором источников и литературы по теме. Для этого надо воспользоваться систематическими каталогами библиотек, поисковыми системами Интернета. Особое внимание надлежит уделить специализированным сайтам, рекомендованным для изучения дисциплины преподавателем. Библиографический список целесообразно сразу же составлять в соответствии с предъявляемыми требованиями. Таковые изложены в Стандарте организации «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)», утвержденном 01.04.2011 № 92 – ОД. Список источников и литературы, оформленный надлежащим образом, студент должен сдать руководителю для утверждения до конца декабря.

Второй этап подготовки связан с составлением плана. Студенту следует иметь в виду, что при работе над темой курсовой необходимо знать всю проблему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно вычлнить роль и место явления, выступающего в качестве предмета исследования, а также определить его внутреннюю логику. Последняя и представляет план работы. План должен быть подан на утверждение руководителю не позднее конца февраля.

Третий этап работы связан с изучением источников и литературы, вычлнением и анализом содержащейся в них существенной информации. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных событий и явлений социально-экономической и политической истории. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных историков. Необходимо также помнить, что в основе любого исторического исследования лежит источник, и в связи с этим – отрабатывать навыки его внешней и внутренней критики.

Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержа-

ния и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом.

Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такого после первичного прочтения следует расчленить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или текстуально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной научной литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

Четвертый этап связан непосредственно с написанием текста работы, последующим ее представлением на нормоконтроль и защитой.

Методические рекомендации по работе с научной литературой содержатся в разделе 4.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов» на с. 40 - 43 настоящего УМКД.

4.3 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу студента, которая включает:

1. подготовку к семинарским занятиям;
2. написание эссе по предложенным темам (по желанию);
3. изучение отдельных разделов курса по рекомендуемому списку научной литературы с последующей проверкой изученного материала на экзамене;
4. подготовку к письменным контрольным работам, проводимым в тестовой форме после завершения изучения каждой темы семинарского занятия;
5. выполнение курсовой работы;
6. подготовку к экзамену.

Схема СРС, перечень разделов, подлежащих самостоятельному изучению, трудоемкость СРС представлены в разделе 7 рабочей программы на с. 18 - 19 настоящего УМКД.

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоёмкость в часах |
|-------|-----------------------------|--|----------------------|
| 1 | Тема 1 | Подготовка к семинарским занятиям по теме «Конституционные акты периода Войны за независимость и после ее окончания» и дискуссии по теме «Возможно ли было избежать Войну за независимость? К каким последствиям это бы привело?» | 12 |
| 2 | Тема 2 | Подготовка к семинарским занятиям по темам «Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы» и «Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.», письменным контрольным работам | 10 |
| 3 | Тема 3 | Подготовка к семинарским занятиям по темам «Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы» и «Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.», письменным контрольным работам; подготовка сооб- | 10 |

| | | | |
|---|-----------------|--|----|
| | | щений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | |
| 4 | Тема 4 | Подготовка к семинару по теме «Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США» и письменной контрольной работе; подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | 12 |
| 5 | Тема 5 | Самостоятельное изучение раздела «Честный курс» Т.Рузвельта и «Новая демократия» В.Вильсона; подготовка к семинарам по темам «Внешняя политика США в последней четверти XIX – начала XX вв.» и «США в период Первой мировой войны и просперити» с последующим выполнением письменных контрольных работ | 12 |
| 6 | Тема 6 | Подготовка к семинарам по темам «Новый курс Ф.Д.Рузвельта.» и «Участие США во второй мировой войне» с последующим выполнением письменных контрольных работ; подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | 12 |
| 7 | Тема 7 | Подготовка к семинару по теме по «Неоконсерватизм Р. Рейгана» с последующим выполнением письменных контрольных работ; подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно) | 12 |
| 9 | ИТОГО | | 80 |
| | Курсовая работа | Подготовка курсовой работы | 30 |

Студенты по желанию могут писать эссе по спорным в науке и политике вопросам. Студенты озвучивают тексты эссе на лекциях и семинарах. На основе информации, представленной в эссе, в рамках занятия организуется дискуссия. Примерный перечень тем эссе представлен в п. 7 рабочей программы на с. 22 - 23 УМКД.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе, в отличие от курсовой работы, пишется научно-популярным стилем. Объем – 3 – 4 страницы форматом А 4. Рекомендуемая последовательность действий следующая:

1. выбрать сюжет из числа рекомендованных в начале изучения курса преподавателем, интересный для широкой публики, дискуссионный в науке и политике. Возможна ситуация, когда 2 студента выбирают один и тот же сюжет при условии, что они предложат альтернативную интерпретацию фактов и систему их аргументации;

2. подобрать материалы по теме. При этом студент не должен ограничиваться русскоязычной Википедией и первыми строчками поиска в Гугл, а посмотреть имеющуюся по теме информацию на других языках (английском и французском). Это хороший повод научиться работать с электронными базами данных;

3. начиная писать текст эссе, студент не должен поддаваться соблазну «copy-paste». Цель процесса – не тренировка владения мышкой, а формирование умения компактно излагать собственные мысли по заданной проблеме с системой аргументации и мотивировки;

4. текст эссе надо сопроводить иллюстрациями. Слишком много их быть не должно, в идеале 2-3 (если только тематика обзора не подразумевает большего количества – например, если статья посвящена живописи или архитектуре);

5. несмотря на популярный характер эссе, в его завершающей части надо указать источники информации;

6. для выступления с эссе в аудитории подготовить презентацию.

Рекомендации для работы с источниками представлены в п.4.2 УМКД, с.39 – 40.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. В случае работы над курсовой рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии можно было сделать ссылку. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, АБСА, БСА и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.), указывают начальную букву слова (энциклопедический метод) либо вводят свои знаки.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей курсовой работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу и указать номера страниц, с которых они сделаны.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.

Рекомендации при подготовке к экзамену

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов, включенных в экзаменационные билеты и содержащихся в данном УМКД. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к экзамену нецелесообразно ввиду дефицита времени. Особое внимание следует обратить на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

V Контроль знаний

5.1 Текущий контроль знаний

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению каждой темы семинарского занятия является письменная контрольная работа, проводимая в тестовой форме. Тесты ко всем темам, а также для итоговой проверки знаний, составлены на основе единого алгоритма. Поэтому в качестве примера приводится один вариант контрольной работы по теме «Позолоченный» век в США» (см. с. 20 - 22 настоящего УМКД).

В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключей» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами»).

На выполнение письменной контрольной работы дается 30 мин. В работе содержится 25 заданий. К каждому заданию дается от 3 до 6 вариантов ответа, один или несколько из которых являются верными. Студенту надлежит внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Правильным считается выполненное задание, в котором указаны все варианты верного ответа. Одно правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. В конструкцию задания включены также тесты с открытыми вариантами ответа и на сопоставление.

Для решения тестов уместно использовать следующие методы:

- логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);
- оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;
- использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;
- исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);
- понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;
- ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;
- комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Контрольные вопросы и задания по темам:

Тема 1. Американское колониальное общество. Война за независимость и образование США

- Выходцы из каких регионов мира стали первыми жителями Америки?

- В честь кого Новый Свет был назван Америкой?
- Когда и кем в Северной Америке было основано первое европейское поселение?
- Определимте источники сервитута в Северной Америке.
- Каковы были экономические и политические цели метрополии в отношении ее североамериканских колоний?
- Какую роль сыграл Вирой Континентальный конгресс в основании США?
- Назовите союзников и противников США в революционной борьбе против английского владычества.
- Определите социальную функцию Войны за независимость.

Тема 2. Формирование американской государственности в конце XVIII – первой четверти XIX в.

- В чем заключались основные проблемы США после окончания Войны за независимость?
- Кто такие федералисты и антифедералисты?
- В чем состоит суть принципа «сдержек и противовесов»?
- Как вопрос о рабстве был отражен в Конституции США?
- От чего предостерег Дж. Вашингтон в своем прощальном обращении к нации?
- Почему возникла необходимость приобретения французской Луизианы США?
- Как складывались отношения правительства США с индейцами?
- В чем заключались итоги англо-американской войны 1812-1814 гг.?
- Почему 8-летнее президентство Монро получило название «Эра доброго согласия»?
- Назовите причины Миссурийского компромисса. В чем была его суть?
- Назовите базовые принципы, положенные в основу доктрины Монро.

Тема 3. Эра джексоновской демократии

- Как изменилась американская избирательная система к 1828 г.?
- Чем был вызван «нуллификационный кризис»?
- Охарактеризуйте индейскую политику президента Джексона.
- Что такое аболиционизм?
- Какие изменения произошли в политических партиях США в 30-х гг. XIX в.?

Тема 4. Гражданская война и реконструкция

- Охарактеризуйте «нейтивистское» движение.
- Каким был социальный состав партии «незнаек» и Партии фрисойлеров?
- В чем состояла суть теории предопределения судьбы?
- Охарактеризуйте причины и политические последствия компромисса 1850 г.
- В чем состояло юридическое значение Билля Канзас- Небраска?
- Сколько штатов вошло в состав Конфедерации? Перечислите их.
- Назовите основные причины гражданской войны.
- Когда и почему произошел коренной перелом в ходе гражданской войны?
- Решила ли гражданская война вопрос о рабстве?
- В чем заключалась суть и цель Реконструкции? Какова степень ее результативности?

Тема 5. Проблемы эпохи корпоративного капитализма

- Какое влияние оказала европейская иммиграция на рабочее движение в США?
- Назовите основные общественные движения, возникшие в США в 1870-1880-е гг.
- Перечислите основные политические партии, возникшие в США в 1870-1880-е гг. Охарактеризуйте их программы.
- Кто такие гринбекеры?
- Каковы были причины и результаты испано-американской войны?
- Какие изменения в мире и в США совпали с приходом к власти администрации Т. Рузвельта и чем они характеризовались?
- Кто такие «разгребатели мусора»?
- Кто такие «прогрессисты»?
- В чем заключалась суть «дипломатии доллара»?

- Какую позицию и почему заняла администрация В. Вильсона по отношению к первой мировой войне?
- Дайте характеристику «вооруженного нейтралитета» Была ли она выгодна США на начальном этапе войны?
- Какую роль сыграла Февральская революция в России в решении Вильсона о вступлении США в войну?
- Объясните причины отказа Сената от ратификации Версальского мирного договора.
- Когда бы объявлен в США сухой закон и каковы его последствия?
- В чем заключались основные интересы США в АТР?
- Дайте характеристику основным положениям пакта Келлога – Бриана.
- Назовите причины, обусловившие возрастание авторитета и влияния консервативных религиозных фундаменталистов в период процветания.
- Назовите предпосылки и последствия Великой депрессии.

Тема 6. США в 1929-1960 гг.

- Назовите предпосылки и последствия Великой депрессии.
- Назовите предпосылки и последствия Великой депрессии.
- В чем заключалась суть «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта?
- Какое решение администрации Рузвельта известно как «банковские каникулы»?
- Чем объясняется решение Рузвельта установить дипломатические отношения с СССР?
- Какую роль сыграл ленд-лиз во второй мировой войне?
- Когда и где состоялась первая встреча на высшем уровне «большой тройки»? Какие вопросы обсуждались в ее ходе?
- Что лежало в основе решения президента Г. Трумэна об атомной бомбардировке японских городов Хиросимы и Нагасаки?
- Что такое маккартизм? Какова его социальная функция?
- Как началась война в Корее? Какие страны являлись ее участниками?
- Какое влияние оказал разгул маккартизма на решения и действия администрации Д. Эйзенхауэра?

Тема 7. США в 60-х гг. XX в.- начале XXI в.

- Как повлиял «скандал с У 2» на состояние взаимоотношений между СССР и США?
- Что означает феномен «пострасовое общество»? С чем связано его появление?
- В чем суть радикальной реформы здравоохранения, задуманной и проводимой в жизнь Б. Обамой?
- Какие новации в области реформы системы школьного образования предлагает Б Обама?

5.2 Итоговый контроль знаний

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, представлен в п. 4.2 рабочей программы на с. 12 -13 УМКД; примерный вариант тестового задания для итоговой проверки знаний для студентов 2 курса - в п. 4.2 рабочей программы на с. 13 - 18 настоящего УМКД.

На выполнение письменной контрольной работы дается 90 мин. В работе содержится 50 заданий. К каждому заданию дается от 3 до 6 вариантов ответа, один или несколько из которых являются верными. Студенту надлежит внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Правильным считается выполненное задание, в котором указаны все варианты верного ответа. Одно правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. В структуру задания включены также тесты с открытыми вариантами ответа и на сопоставление.

Студенты 3 курса сдают экзамен в классической форме устного ответа. В билете сформулирован 1 экзаменационный вопрос, охватывающий масштабный хронологический период и требующий весьма подробного изложения теоретического и фактического материала. Особое внимание уделяется знанию и пониманию студентом понятий, логике изложения материала. Помимо устного ответа студенту предлагается небольшой тест, позволяющий выявить наличие знаний по другим аспектам курса. В тесте 10 заданий по 1 из каждой темы. Тест выполняется в течение 15 минут. В зависимости от его результатов конечная экзамена-

ционная оценка может быть повышена или понижена. Общее время на подготовку к устному ответу и письменному заданию - 60 мин. Критерии оценки студентов на экзамене изложены в разделе 12 рабочей программы на с. 26 УМКД.

VI Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции и семинары с включением в них элементов дискуссии по спорным в науке и политике вопросам; разбор конкретных ситуаций; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (выполнение самостоятельных заданий по заранее заданной теме); междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Часть образовательных технологий реализуется на основе мультимедийных методов.