

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики
(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Политическая психология
(наименование дисциплины)

Основной образовательной программы по направлению подготовки
030300. 62 «Психология»
(код и наименование направления)

Благовещенск 2011

УМКД разработан кандидатом психологических наук, доцентом
(степень, звание, фамилия, имя, отчество разработчиков)

Кора Наталией Алексеевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от « 26 » декабря 2011 г. № 13

Зав. кафедрой _____ / А.В.Лейфа /
(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____ 030300. 62 «Психология»
(направления подготовки)

от « 23 » декабря 2011 г. № 8

Председатель УМСС _____ / _____ /
(подпись) (И.О.Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Краткое изложение программного материала
3. Методические указания (рекомендации)
 - 3.1. Методические рекомендации для преподавателя
 - 3.2. Методические указания к семинарским занятиям
 - 3.3. Методические указания по выполнению рефератов
 - 3.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов
4. Контроль знаний
 - 4.1. Текущий контроль знаний
 - 4.2. Итоговый контроль знаний
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе
6. Словарь ключевых терминов и понятий

I. Рабочая программа учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Политическая психология» являются: формирование представлений о современном состоянии и развитии политической психологии; стимулирование исследовательской работы в области политической психологии на современном этапе развития общества; содействовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

- обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Политическая психология является дисциплиной по выбору. Для овладения программой курса студентам необходимы знания таких дисциплин как «Социальная психология», «Политология», «Социология», «Психология личности», «Философия». Знания данного курса необходимы для овладения такими дисциплинами как «Психология конфликта», «Этнопсихология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: проблематику, методы, основные достижения в области политической психологии; основные психологические закономерности политических действий, явлений и процессов; основные сферы применения психологического знания в политическом процессе; основные практические методы исследования политического сознания, методы психологического анализа политических действий;

2) Уметь: давать подробную психологическую интерпретацию политическим явлениям; использовать психологические и социологические методики для исследования политических феноменов; разрабатывать и проводить исследовательские проекты в рамках практических политических проектов;

3) Владеть: диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, навыками организационной работы в сфере политической психологии, практическими умениями для исследования политических феноменов.

Процесс изучения педагогической психологии направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);

- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);

- пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);

- выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	Лаб. раб.	СРС	
1	Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии	6	1	2	-	-	2	эссе
2	Политическое сознание	6	1	2	-	-	2	Устный ответ, письменная работа
3	Политическое поведение	6	2	2	2	-	4	Письменная работа
4	Политическая социализация	6	2-3	2	-	-	2	Устный ответ.
5	Психология политических коммуникаций	6	4	2	2	-	4	Устный ответ,
6	Политическое участие	6	4	2	2	-	4	Проверка конспекта лекции
7	Личность в политике	6	5	-	2	-	2	Устный ответ, домашняя письменная работа
8	Политическое лидерство	6	6	2	2	-	4	Устный ответ, письменная работа
9	Психология политического конфликта	6	7	-	2	-	2	Проверка конспекта лекций
10	Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов	6	8	2	2	-	4	Устный ответ
11	Психология власти	6	8	-	2	-	2	Письменная работа
12	Психологические основы диктатуры	6	9	-	2	-	2	Устный ответ
13	Психология социальных изменений	6	10	2	-	-	2	Проверка конспекта лекций
	ИТОГО:			18	18		36	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание лекционного курса

Тема 1. Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии

Феномен политики в политологии и политической психологии. Основные понятия политической психологии. Особенности политологического и психологического подходов к анализу политических процессов. Социальная психология и психология личности как база политической психологии. Основные методы политико-психологического анализа. Политико-психологические концепции в мировой и отечественной науке.

Тема 2. Политическое сознание

Типы политического сознания. Политическое сознание как картина мира. Структура и функции политического сознания. Политическое сознание и политическое поведение. Политическое сознание и средства массовой информации. Политическое сознание в период смены политической системы.

Тема 3. Политическое поведение

Понятие поведения в политической психологии. Уровни и стили политического лидерства. Теории лидерства: теории «героев» и «теории черт», теории среды, личностно-ситуационные теории. Стадии развития, причины, функции политических конфликтов. Классификация, фазы и методы урегулирования политических конфликтов. Психологических компонентов политических конфликтов «Мы» и «Они», «Дьявольский образ врага», «Зеркальные образы». Психология масс: понятие, виды, свойства. Понятие и основные свойства массового сознания. Массовые настроения как результат субъективной оценки социально-политической действительности. Факторы проявления массового настроения: притязания и реальные условия жизни. Формы массового настроения.

Тема 4. Политическая социализация

Понятие и основные проблемы политической социализации. Формальная и неформальная политическая социализация. Влияние семьи и раннего опыта на формирование политических установок. Половые и культурные различия в процессах политической социализации.

Тема 5 Психология политических коммуникаций

Понятие, классификация, модели политической коммуникации. Преграды в политических коммуникациях: помехи, шумы и барьеры. Классическая формула рекламы и возможности ее применения в политике. Приемы, создающие смысл рекламируемого политического объекта. Основные механизмы воздействия политической рекламы. PR в политике как инструмент формирования имиджа. Факторы формирования имиджа: ожиданий избирателей, особенности лидера.

Тема 6. Политическое участие

Различные типы и уровни политического участия. Политическое участие в различных типах социальных систем. Социально-демографические корреляты политического участия. Политическое участие в контексте различных культур и традиций. Мотивация политической активности. Психологическая детерминация уровня и типа политического участия.

Тема 7. Политическое лидерство

Мотивация политического лидерства. Политическое лидерство и личностные характеристики. Личность лидера и политические решения. Типы политического лидерства. Политическое лидерство в контексте различных социально-политических и культурных условий. Лидеры и последователи. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.

Тема 8. Психология политического конфликта

Понятие конфликта в психологии и в политологии. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов. Психология переговоров. Отражение политических и социальных конфликтов в общественном сознании. Проблема урегулирования политических и социальных конфликтов.

Тема 9. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов

Виды политического насилия. Психологические истоки политического насилия и экстремизма. Геноцид и массовые убийства. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп. Психология терроризма. Социология и социальная психология этнических конфликтов. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР.

Тема 10. Психология социальных изменений

Теории социальных изменений. Взаимное влияние социальных и психологических изменений. Психология преодоления кризисных периодов в США после Гражданской войны и в период Великой депрессии. Психология демократизации в Германии после 1945 г. Психологическая феноменология и социальные преобразования в постфранкистской Испании. Психологические особенности переходного периода в странах Восточной Европы. Психологические аспекты экономических реформ. Психология социальных изменений в России.

5.2 Содержание практических занятий

Тема 1. Политическое поведение

План семинара

1. Понятие толпы и виды толп. Психология людей в толпе.
2. Насилие в политике: причины и способы предупреждения.
3. Психология оппозиции.

Тема 2. Психология политических коммуникаций

План семинара

1. Понятие и задачи PR. Цели и планирование PR-кампаний в политических институтах.
2. Приемы воздействия на массовую аудиторию, или «азбука пропаганды».
3. Понятие и сущность информационной войны.

Тема 3. Политическое участие

План семинара

1. Политическое участие: основные типы и уровни.
2. Политическое участие в контексте различных культур и традиций.
3. Мотивация политической активности.

Тема 4. Личность в политике

План семинара

1. Особенности личности и ее политические предпочтения.
2. Имидж «политического человека».
3. Модальные личности различных политических систем.

Тема 5. Политическое лидерство

План семинара

1. Типы политического лидерства.
2. Лидеры и последователи.
3. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
4. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.

Тема 6. Психология политического конфликта

План семинара

1. Понятие политического конфликта.
2. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов.
3. Урегулирование социальных и политических конфликтов.

Тема 7. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов

План семинара

1. Политическое насилие и его основные виды.
2. Истоки политического насилия и экстремизма.
3. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп.
4. Психология терроризма.
5. Особенности этнических конфликтов.

Тема 8. Психология власти

План семинара

1. Понятие легитимности власти. Различные типы легитимности.

2. Символика власти.
3. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.

Тема 9. Психологические основы диктатуры

План семинара

1. Психологические механизмы диктатуры.
2. Ценности и нравственные нормы диктатуры.
3. Авторитарные и тоталитарные системы.
4. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудовая нагрузка в часах
1	Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии	Написание эссе «Я и политика»	6
2	Политическое сознание	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные направления в изучении политического сознания»	6
3	Политическое поведение	Письменная работа «Специфические особенности политического поведения личности»	6
4	Политическая социализация	Подготовка к практическому занятию	6
5	Психология политических коммуникаций	Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на политические коммуникации.	6
6	Политическое участие	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
7	Личность в политике	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	6
8	Политическое лидерство	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Влияние личности политика на развитие политики в обществе»	6
9	Психология политического конфликта	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
10	Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	6
11	Психология власти	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	6
12	Психологические основы диктатуры	Подготовка к практическому занятию Подобрать 3-4 примера из современного развития общества по теме занятия	6
13	Психология социальных изменений	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	4
ИТОГО			72

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Компетенции						Σ ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
	ОК - 1	ОК - 8	ОК - 10	ПК - 3	ПК - 10	ПК - 14	
Тема 1	+		+			+	3
Тема 2					+		1
Тема 3		+			+		2
Тема 4				+		+	2
Тема 5	+	+		+			3
Тема 6			+			+	2
Тема 7				+			1
Тема 8	+	+					3
Тема 9		+	+				2
ТЕМА 10				+		+	2
ТЕМА 11	+	+					2
ТЕМА 12			+		+		2
ТЕМА 13	+		+			+	3
Итого	5	5	5	4	3	5	6

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, реферат. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций по оптимизации умственного труда студентов.

Объем занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % от аудиторных занятий (не менее 7,2 часа). Распределение занятий, проводимых в интерактивной форме, отражено в таблице.

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Трудоемкость в часах
1	Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии	Написание эссе «Я и политика»	0.5
2	Политическое сознание	Подготовка к практическому занятию Письменная работа: составить таблицу «Основные направления в изучении политического сознания»	0.5 1
3	Политическое поведение	Письменная работа «Специфические особенности политического поведения личности»	0.5
4	Политическая социализация	Подготовка к практическому занятию	1
5	Психология политических коммуникаций	Подготовка к практическому занятию Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на политические коммуникации.	1 1
6	Политическое участие	Выполнение заданий, полученных в	0.5

		ходе лекции	
7	Личность в политике	Подготовка к практическому занятию Написание реферата	0.5 1
8	Политическое лидерство	Подготовка к практическому занятию Написание эссе «Влияние личности политика на развитие политики в обществе»	1 1
9	Психология политического конфликта	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	0.5
10	Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов	Подготовка к практическому занятию Подготовка к ролевой игре	0.5 0.5
11	Психология власти	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции Написание реферата	0.5 1
12	Психологические основы диктатуры	Подготовка к практическому занятию Подобрать 3-4 примера из современного развития общества по теме занятия	1 0.5
13	Психология социальных изменений	Выполнение заданий, полученных в ходе лекции	0.5
		ИТОГО	14.5

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по заданным темам.
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, отдельных тренинговых элементов, участия в проводимых деловых играх.

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета (6 семестр).

Вопросы к зачету:

1. Политическое сознание. Три измерения политического сознания. Основные формы политического сознания.
2. Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического сознания как целостного образа самого себя.
3. Политическая культура. Субъекты и основные характеристики политической культуры. Основные типы политической культуры.
4. Политические установки и стереотипы. Механизм действия стереотипов и их использование в манипулятивных целях.
5. Политическая социализация. Механизмы политической социализации. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности.
6. Генезис политического сознания (по Дж. Адельсон).
7. Основные системы политической социализации. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.
8. Политическое участие: позиции гражданина. Мотивы политического участия. Основные варианты политического участия.

9. Политический лидер: типы, свойства и качества. Авторитет как условие лидерства. Основные формы лидерства.
10. Политическое лидерство. Психология политической элиты.
11. Ранние теории политического лидерства.
12. Современные концепции: общие типологии и типы лидерства
13. Психопатологическая типология политического лидера Г.Лассуэлла.
14. Типология политических типов Д.Рисмана и Д.М.Бернса.
15. Типология президентов Дж.Д.Барбера.
16. Отечественные типологии политического лидерства: умозрительные, эмпирические попытки.
17. Современные подходы к проблеме лидерства.
18. Лидерство и вождизм.
19. Массы и массовое сознание.
20. Массовое политическое сознание.
21. Стихийное поведение: механизмы, субъекты.
22. Психология толпы. Основные виды толпы, их характеристика.
23. Паника и панические настроения в политике. Причины и факторы, усиливающие паническое поведение.
24. Психологические механизмы возникновения, развития и прекращения паники.
25. Агрессия и агрессивные настроения в политике. Основные причины и факторы, усиливающие агрессивное поведение.
26. Психологические механизмы возникновения, развития и снижения уровня агрессии.
27. Психологические приемы политического действия: политическая интрига, политический заговор, политическая мимикрия.
28. Психологическая война.
29. Основные приемы психологической войны.
30. Методы психологического вмешательства в политику: переговоры, коалиция.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопал. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная литература:

1. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи: Лекции по социальной и политической психологии: учеб. пособие: рек. УМО/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2003. -190 с.:z-рис.

2. Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопал. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

3. Сухов А.Н. Выборы: теория и практика: учеб. пособие/ А. Н. Сухов, С. А. Трыканова; под ред. А. Н. Сухова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. - 255 с.

4. Политико – психологический словарь: учеб. пособ.: рек. УМО вузов России / Д.В. Ольшанский. – М.: Академический Проект, 2002.

5. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
2. Вопросы психологии.
3. Журнал практического психолога.
4. Психологическая наука и образование.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Электронная библиотека URL:www.e-library.ru	Содержит статьи в области педагогических, психологических и смежных с ним наук за последние 10 лет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь доступ к электронной библиотеке URL:www.e-library.ru.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

По курсу «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на практических занятиях
- Контроль самостоятельной работы (письменное выполнение заданий)
- Написание и защита реферата
- Проверка сформированности умений (в соответствии с изучаемыми темами)

Соотношение видов рейтинга для дисциплины с зачетом выглядит следующим образом.

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	50
1.2	Итоговый контроль	50

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	18
2	Ответ на практическом занятии	30
3	Самостоятельная работа	30
4	Написание и защита реферата	6
5	Проверка сформированности умений	16

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	9
2	Ответ на практическом занятии	15
3	Самостоятельная работа	15
4	Написание и защита реферата	3
5	Проверка сформированности умений	8

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. **Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 1 балл. При невыполнении задания данные баллы вычитаются от общего количества баллов, набранных студентом.

2. **Ответ на практическом занятии.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более трех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 15.

3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков рационального умственного труда. Выполнение задания в зависимости от сложности оценивается в 0.5 – 1.5 балла. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

4. **Написание и защита реферата.** В рамках изучения тем № 7 и 11 каждый из студентов выполняет и защищает реферат (тематика реферата может определяться студентом самостоятельно). Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 3 балла.

5. **Проверка сформированности умений.** В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками педагогического труда (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных работ.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов. Если к моменту проведения зачета студент набирает 51 и более баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

II. Краткое изложение программного материала

Тема 1 Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии

Цель: формирование представлений о современном состоянии и развитии политической психологии; знакомство с основными методами политической психологии.

План лекции

1. Предмет и субъект политической психологии.
2. Задачи политической психологии.
3. Концептуальные основы политической психологии.

Предмет политической психологии в целом — это политика как особая человеческая деятельность, обладающая собственной структурой, субъектом и побудительными силами. Как особая человеческая деятельность, с психологической точки зрения, политика поддается специальному анализу в рамках общей концепции социальной предметной деятельности, разработанной академиком А.Н. Леонтьевым. С точки зрения внутренней структуры, политика как деятельность разлагается на конкретные действия, а последние — на отдельные операции. Деятельности в целом соответствует мотив, действиям — отдельные конкретные цели, операциям — задачи, данные в определенных условиях. Соответственно, всей политике как деятельности соответствует обобщенный мотив управления человеческим поведением (его «оптимизации»). Конкретным политическим действиям соответствуют определенные цели согласования (или отстаивания) интересов групп или отдельных индивидов. Наконец, частным политическим операциям соответствуют отдельные акции разного типа, от переговоров до войн или восстаний.

Субъектом политики как деятельности могут выступать отдельные индивиды (отдельные политики), малые и большие социальные группы, а также стихийные массы. Политика как деятельность в целом, как и ее отдельные составляющие, может носить организованный или неорганизованный, структурированный или неструктурированный характер.

История, теория и практика применения политико-психологических знаний позволяет вычленить **три основные задачи**, решаемые политической психологией как наукой. В определенной степени, эти задачи развивались исторически, и соответствуют трем этапам развития политической психологии. *Первой задачей* был и до сих пор остается анализ психологических компонентов в политике, понимание роли «человеческого фактора» в политических процессах. *Второй основной задачей*, как бы надстроившейся над первой, стало и остается прогнозирование роли этого фактора и, в целом, психологических аспектов в политике. Наконец, третьей главной задачей, которая вытекала из первых двух, стало и остается управленческое влияние на политическую деятельность со стороны ее психологического обеспечения, т.е. со стороны субъективного фактора.

Как уже говорилось выше, политическая психология — достаточно молодая наука. Формально время ее конституирования датируется 1968 годом, — только тогда в рамках Американской ассоциации политической науки было создано отделение политической психологии и, одновременно, в ряде университетов ввели специальную программу углубленной подготовки политологов в области психологических знаний. До этого политическая психология в значительной мере представляла собой набор отдельных, подчас случайных, несистематизированных фактов, наблюдений, догадок, часто не имевших под собой общей основы.

Учебная литература: Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.

Тема 2 Политическое сознание

Цель: формирование представлений о политическом сознании.

План лекции

1. Политического сознания.
2. Генезис политического сознания.
3. Политическое самосознание, его субъекты.
4. Коллективное бессознательное в политике.

Политическое сознание: определение, содержание, междисциплинарная суть, связи с другими понятиями и категориями. История понятия и его изучения. Направления и методы исследования. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание. Механизмы функционирования, динамика развития и функциональные формы политического сознания. Мотивационные и познавательные компоненты. Обыденные и теоретико-идеологизированные формы политического сознания.

Генезис политического сознания — сложный процесс. Не менее сложно развивалось и его изучение. В целом, восприятие психологических моделей когнитивизма политической наукой шло крайне неравномерно. В нем выделяются два основных этапа. В начале, в 60-е гг., политические исследователи ухватились за прямой перенос схемы формирования умственных действий и операций от младенчества до юности, созданной известным психологом Ж. Пиаже, на процесс созревания политического сознания детей, их представлений о мире, политике, правительстве и т.д. Были продолжены и начатые самим Ж. Пиаже исследования усвоения детьми внешнеполитических знаний.

Рассмотрим генезис политического мышления, как основного элемента политического сознания, на примере классических работ Дж. Адельсона. Он, одним из первых, проверил в 60-е гг. идеи Ж. Пиаже относительно изменений детского сознания, связанных с возрастом, на образцах собственно политического мышления, то есть, мышления детей о правительстве, законах, индивидуальных правах граждан и общественном благе. Его группа не только отслеживала изменения в политическом мышлении молодых людей (11—18 лет) в ФРГ, Англии и США, но и пыталась сравнивать национальные модели.

Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического самосознания как целостного образа самого себя. Истоки формирования; механизм социального сравнения как главный фактор формирования политического самосознания. Политическое самосознание и политическое самоопределение. Проблема адекватности политического самосознания. Основные свойства и качества массового политического сознания. Проблемы формирования и функционирования массового политического сознания. Субъект массового политического сознания. Типы и типологии массового политического сознания.

Коллективное бессознательное в политике. История понятия: трактовки К. Юнга, Э. Дюркгейма, В. Бехтерева. Структура коллективного бессознательного и массовое поведение. Влияние коллективного бессознательного на индивидуальное сознание. Его роль на разных этапах истории политики.

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Тема 3 Политическое поведение

Цель: формирование представлений о политическом поведении личности

План лекции

1. Понятие поведения в политической психологии.
2. Политический лидер.
3. Типы лидерства.
4. Психология масс в политике: понятие, виды, свойства.

Процесс политической социализации приводит к своеобразному расслоению индивидов. Часть из них становится активными гражданами, часть предпочитает более пассивное существование. На активных держится государство, существует и развивается политическая система, строится политическая организация общества. Самые активные становятся ее руководителями — лидерами. Далее подробно рассмотрим, как происходит взаимодействие лидера с другими людьми, и что представляет из себя феномен лидерства в целом. Пока же нас интересует лидер просто как человек, психологически выросший в результате описанных выше процессов политической социализации.

Политический лидер — это глава, формальный или неформальный руководитель («вождь») государства, политической группы (группировок), общественно-политической организации или движения. Как правило, это ведущее лицо политического процесса, осуществляющее объединение и сплочение политических сил, задающее направление деятельности государственным и общественно-политическим институтам, партиям, политическим движениям. Это лицо, во многом определяющее особенности политического курса — например, на реформу или на революционные преобразования или, напротив, на консервацию существующего положения дел.

В рамках поведенческого направления, бихевиористы выделяют следующие основные функции политического лидера:

- 1) определение целей,
- 2) обеспечение ведомых средствами достижения этих целей,
- 3) помощь ведомым в их действиях и взаимных отношениях,
- 4) сохранение целостности группы.

Другими словами, лидер планирует, делегирует, координирует и контролирует, т. е. выполняет законодательную, исполнительную и судебную функции.

Современные типы лидерства: АВТОРИТАРНЫЙ; ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ; ЛИБЕРАЛЬНЫЙ; БЮРОКРАТИЧЕСКИЙ; ЛИДЕР МНЕНИЙ; НОМИНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР; ЛИДЕР, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ЛЮДЕЙ; ЛИДЕР, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА РАБОТУ; ХАРИЗМАТИЧЕСКИЙ; СИТУАЦИОННЫЙ.

Психология масс в политике. Массовая политическая психология, ее динамичность и, одновременно, инерционность. Массовое политическое сознание, его генезис, структура, уровни и основные характеристики. Стихийное массовое политическое поведение и массовое политическое сознание. Эффективность воздействия на массу и механизмы такого воздействия. Комплексная системная модель массового политического сознания. Ведущие критерии оценки и дифференциации основных типов массового политического сознания. Основные макроформы массового политического сознания: общественное мнение.

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Тема 4 Политическая социализация

Цель: формирование представлений о политической социализации.

План лекции

1. Определение политической социализации.
2. Процессы политической социализации.

Политическая социализация — это процесс включения индивида в политическую систему посредством оснащения его опытом данной системы и возникшего на ее основе государства, закрепленными в политической культуре. Это такой процесс взаимодействия индивида и политической системы, целью которого является адаптация индивида к данной системе, превращение его в личность гражданина. В процессе взаимодействия индивида с политической системой происходят два ряда процессов. С одной стороны, система воспроизводит себя, рекрутируя и обучая, приспособлявая к себе новых членов. Политическая система в этом процессе играет роль механизма сохранения политических ценностей и целей системы, сохраняет преемственность поколений в политике. С другой стороны, требования политической системы переводятся в структуры индивидуальной психики, становятся политическими свойствами личности. В результате, политическая социализация формирует политическое сознание и поведение личности.

Процессы политической социализации выдвигают не только отдельных лидеров. В совокупности, они формируют целый слой политически активных людей, который со временем становится лидирующим (правлящим, руководящим) для данного общества. Такой слой обычно именуется политической элитой. С психологической точки зрения, главное заключается не в постах и должностях, занимаемых людьми, относимыми к элите. Ее сущность — возможности влиять на принятие политических решений, даже не занимая таких формальных постов, и критиковать правящий режим, не слишком рискуя при этом быть репрессированной. Элита — ни синоним «правлящего класса». В последний попадают, занимая формальные позиции в бюрократической иерархии. В элиту попадают на основании личных достоинств, неформальных связей и лидерских качеств. Если «правлящий класс» — это иерархия «кресел», то элита — собрание имен. В значительной степени, принадлежность к элите определяется не столько общественным признанием, сколько основанным на таком признании личном самоощущении входящих в нее людей. Это своего рода «кадровый резерв» лидеров для общества.

Отношения лидера с ведомыми строятся по схеме «доминирование — подчинение». Психологическое доминирование осуществляется за счет особых механизмов, среди которых выделяются заражение, внушение, убеждение и подражание. Основные личностно-психологические черты лидера, в целом, — это особенности образа самого себя и «психологического образа» жизни как способа структурирования психологического пространства личности, требующие и/или позволяющие регулировать отношения доминирования-подчинения. Они проявляются на пяти основных уровнях: 1) биологическом (пол, возраст, состояние здоровья, особенности темперамента и т. д.), 2) психологическом (особенности эмоционально-волевой сферы, памяти, способностей, характера), 3) социально-психологическом (цели, ценности, интересы, мотивы, мировоззрение, установки, отношения и т.д.), 4) политико-психологическом (политическая социализация, политические ценности, политический выбор, политические нормы, образцы политического поведения), 5) социальном (основные общесоциальные позиции и взгляды лидера).

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Тема 5 Психология политических коммуникаций

Цели: формирование представлений о политических коммуникациях

План лекции

1. Модели, алгоритмы и технологии продуктивных политических коммуникаций.
2. Речевой образ политика и специфика ораторского монолога.
3. Неверные средства воздействия на аудиторию.
4. Факторы восприятия политического лидера

Понятие, классификация, модели политической коммуникации. Преграды в политических коммуникациях: помехи, шумы и барьеры. Классическая формула рекламы и возможности ее применения в политике. Приемы, создающие смысл рекламируемого политического объекта. Основные механизмы воздействия политической рекламы. PR в политике как инструмент формирования имиджа. Факторы формирования имиджа: ожиданий избирателей, особенности лидера.

В последние годы взгляды на социально-психологическую сущность выступления изменились. Авторы, имеющие то или иное отношение к теории и методике ораторского искусства, пишут о выступлении как о способе воздействия оратора на аудиторию и как об их взаимодействии, сопереживании, диалоге. Интеллектуальное сопереживание — это совместная мыслительная работа оратора и слушателей (зрителей). Оратор излагает свою точку зрения и как бы мыслит публично, т. е. вслух, при всех. Слушатели следят за его рассуждениями и совершают ту же мыслительную работу, включаясь в процесс творческого восприятия. Эта манера публичной речи носит название «мышление вслух». Оратор размышляет вместе со слушателями, ставит различные вопросы, сопоставляет факты, точки зрения, полемизирует с оппонентами (воображаемыми или действительными), включает слушателей в процесс творческого восприятия речи.

Наибольшего эффекта достигает тот оратор, который умеет вызывать и интеллектуальное, и эмоциональное сопереживание. Все это приводит к использованию в монологе определенных средств. Таким образом, создается некоторое сходство между монологом и диалогом, которое зависит от взаимной активности оратора и слушателей.

При формировании имиджа необходимо блокировать те поведенческие акты, которые выдают вольно или невольно негативные стороны характера, и презентовать те, констатация которых доставит удовольствие вашим собеседникам. Создание имиджа — длительный и сложный процесс, успешность протекания которого зависит от выбранной его создателями стратегии, тактики и технологии.

Факторы восприятия политического лидера. Факторы, представляющие собой основные параметры личности, по которым специалисты оценивают государственных деятелей:

- 1) талантливая культурность — невежественная посредственность.
- 2) слабость — сила.
- 3) бесхитростная порядочность — изворотливое коварство.
- 4) сдержанность — экстремизм.
- 5) личное обаяние (располагающий — отталкивающий).

Выявлено, что избиратель оценивает кандидата приблизительно по пятнадцати параметрам, причем, только пять из них избиратель осознает, остальные десять — в подсознании. Население легко воспринимает типажированного человека.

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-га

Тема 6 Политическое участие

Цель: формирование представлений о политическом участии

План лекции

1. Понятие политического участия.
2. Основные формы политического участия.
3. Процессы политического участия

Под **политическим участием** понимается неотъемлемое свойство политической или иной управляющей (или самоуправляемой) деятельности людей, которое служит одним из средств выражения и достижения их интересов. Политическим участие становится тогда, когда индивид или группа вовлекаются во властные политические отношения. в процесс принятия решений и управления, носящих политический характер. Наиболее развитым типом такой политической общности является государственно-организованное общество. В основе политического участия могут лежать разные психологические мотивы. В целом, выделяются мотивы интереса и привлекательности политики как сферы деятельности; познавательные мотивы; мотив достижения власти над людьми; идеологические мотивы; мотивы преобразования мира; традиционные мотивы; меркантильные мотивы; а также ложные псевдомотивы. Разные мотивы побуждают к разным вариантам политического участия. Обычно принято выделять «мобильные» (активные) и «иммобильные» (пассивные) формы политического участия.

Наиболее активные **формы политического участия** свойственны лидерам. Политический лидер — это глава, формальный или неформальный руководитель («вождь») государства, политической группы (группировок), общественно-политической организации или движения. Как правило, это ведущее лицо политического процесса, осуществляющее объединение и сплочение политических сил, задающее направление деятельности государственным и общественно-политическим институтам, политическим движениям. Основной политико-психологической характеристикой лидера является авторитет — влияние, которым он пользуется в силу определенных качеств или обстоятельств.

Процессы политического участия выдвигают не только отдельных лидеров. В совокупности, они формируют целый слой политически активных людей, который со временем становится лидирующим (правлящим, руководящим) для данного общества. Такой слой обычно именуется политической элитой. С психологической точки зрения, главное заключается не в постах и должностях, занимаемых людьми, относимыми к элите. Ее сущность — возможности влиять на принятие политических решений, даже не занимая таких формальных постов, и критиковать правящий режим, не слишком рискуя при этом быть репрессированной. Элита — ни синоним «правлящего класса». В последний попадают, занимая формальные позиции в бюрократической иерархии. В элиту попадают на основании личных достоинств, неформальных связей и лидерских качеств. Если «правлящий класс» — это иерархия «кресел», то элита — собрание имен. В значительной степени, принадлежность к элите определяется не столько общественным признанием, сколько основанным на таком признании личном самоощущении входящих в нее людей. Представителей элиты характеризует высокий уровень личной политической культуры, глобальность восприятия и оценок происходящего, способность к быстрому и глубокому осмыслению происходящего, включая предвидение последствий, динамизм политического поведения, а также развитое чувство ответственности за происходящее в социально-политической сфере. Элиты подразделяются на консолидированные и неконсолидированные, ответственные и безответственные, эгоистичные и неэгоистичные.

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Тема 7 Политическое лидерство

Цель: формирование представлений о политическом лидерстве

План лекции

1. Феномен лидерства.
2. Теории политического лидерства.
3. Основная цель изучения лидерства
4. Современные подходы к проблеме лидерства.

Феномен лидерства представляет собой особую проблему в политической психологии. Феномен лидерства — это «человеческое измерение» важнейшей проблемы всей политической науки и практики — проблемы власти. С одной стороны, власть в политико-психологическом измерении — это способность властвующих («верхов») заставить себе подчиняться, то есть некоторая потенция лидера, политического института или режима. С другой стороны, власть в том же самом политико-психологическом измерении — это готовность «низов» подчиняться «верхам». Так возникают две стороны одной медали феномена лидерства: способность «верхов» и готовность «низов». И каков «удельный вес» каждого из этих компонентов, зависит от многих обстоятельств, а точнее, от каждого конкретного случая. Изучение феномена лидерства позволяет рассматривать названные компоненты в единстве и взаимовлиянии.

Среди ранних **теорий политического лидерства** особое место занимают теории «героев» и «теории черт». Это, прежде всего, коллекционирование тех или иных качеств, свойственных эффективному лидеру, выявленных на примере изучения конкретных политиков. Напротив, теории среды фокусируются на роли социального и др. окружения в эффективном лидерстве. Личностно-ситуационные теории пытаются совместить качества лидера с конкретными особенностями окружения. Теории взаимодействия-ожидания опираются на настроения лидера и ведомых, возникающие при их совместной деятельности. «Гуманистические» теории апеллируют к внутренним потребностям лидера и ведомых. Теории обмена трактуют лидерство как рыночные отношения, в которых каждая сторона преследует свою выгоду. Мотивационные теории опираются на исследования побудительных сил, определяющих поведение лидера и ведомых.

Основная цель изучения лидерства — выделение обобщенных типов лидеров и построение прикладных типологий лидерства. Образцом создания общих типологий до сих пор является подход М. Вебера, выделившего три основных типа лидерства: традиционное, бюрократическое и харизматическое.

Современные подходы к проблеме лидерства отличаются интегративностью, стремлением к обобщениям и попытками учесть все множество компонентов лидерства, включая особенности лидера, характеристики ведомых, а также стили и условия их взаимодействия. Наиболее убедительными являются обобщенные конструкции М. Германн и В.Д. Джоунса. М. Германн выделила четыре типа лидеров («дудочник в пестром костюме», «торговец», «марионетка», «пожарник»), сумела уложить в эту типологию практически все предшествующие теории лидерства. В.Д. Джоунс, выделив четыре своих типа («делегат», «доверенное лицо», «лакей», «предпршгиматель») сумел объяснить с их помощью взаимоотношения не только лидеров и ведомых, но и влиятельных элитных «групп интересов», исполняющих роль «теневых политиков».

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Тема 8 Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов

Цель: формирование представлений о политическом насилии, экстремизме и национальных конфликтах

План лекции

1. Политическое насилие.
2. Экстремизм, его характеристика.
3. Национальные конфликты.

Поскольку государства обладают монополией на применение силы, они должны реагировать на акты политического насилия, совершаемые не государствами, а отдельными лицами или группами, особенно когда такие действия предполагают применение силы. Цели таких действий могут быть двух видов: 1) разрушить существующую социальную и политическую систему с намерением заменить ее другой; 2) разрушить правящий политический режим с намерением заменить его другим. Политическое насилие, юридически выраженное в политическом преступлении, должно определяться по двум основным элементам: 2.1 Мотив действия должен быть политическим, т.е. преследовать одну из целей, указанных выше. Этот мотив отличает политическое насилие от обычных преступлений. Подобное действие может быть расценено как обычное или политическое преступление в зависимости от его мотива. 2.2 Субъектом насилия может быть только лицо или отдельная группа лиц (организация, партия, партизаны и т.п.) Если лица, работающие на государство или поддерживаемые им, участвуют в политическом насилии, то мы имеем дело с нарушениями прав человека, или, в некоторых случаях, с обычными преступлениями.

Экстремизм (от фр. *extremisme*, от лат. *extremus* — крайний) — приверженность крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия. В таких ситуациях крайние меры могут стать для некоторых лиц и организаций единственной возможностью реально повлиять на ситуацию, особенно если складывается революционная ситуация или государство охвачено длительной гражданской войной — можно говорить о «вынужденном экстремизме».

Межэтнический конфликт — конфликт между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве. Так как «национальность» в русском языке обычно означает то же, что и «этническая принадлежность», то его иногда называют межнациональным конфликтом. В Российской Федерации за возбуждение вражды по национальному признаку (в это понятие можно включить распространение расистской, экстремистской, сепаратистской и других подобных идеологий, а также провокации на межэтнические конфликты) Статьей 282 УК предусмотрена уголовная ответственность, в частности

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с
2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Тема 9 Человек в условиях социальных изменений

Цель: формирование представлений о социальных изменениях

План лекции

1. Социокультурные изменения.

2. Политическая модернизация.

Проблема социальных изменений принадлежит к числу центральных, ключевых в политической психологии. Ее значение определяется особой прикладной значимостью – прояснение вопросов, составляющих проблему социокультурной динамики (причины и факторы социокультурных изменений, ближайшие и отдаленные перспективы наметившихся тенденций, стадийность динамического процесса и т.д.), имеет важный объяснительный и прогностический смысл. XX век значительно изменил культурный облик современной цивилизации, и к началу нового тысячелетия оказались существенно трансформированными культурная и экономическая система даже тех этнических общностей, которые в течение относительно долгого времени сохраняли приверженность «традиционной» культуре.

Что же собой представляют социокультурные изменения? Одним и тем же понятием – «социальное изменение» - описываются трансформации, относящиеся к разным уровням социальной организации (микро-, мезо-, макроуровень), захватывающие различные сферы жизни общества (экологические, демографические, технологические, экономические, политические, социокультурные, социально-психологические (и т.д.) изменения), характеризующиеся различными собственно динамическими параметрами (различная скорость, масштаб, сложность, направленность). Категория социальных изменений охватывает, таким образом, любые трансформации социальных структур, практик, возникновение новых или обеспечение функционирования прежних групп, форм взаимодействия и поведения. Различные источники и цели, влияние разных причин (структурных (интересы и ценности социальных групп), нормативных (системы норм и обычаев), поведенческих (индивидуальные предпочтения) и др. факторов), специфика протекания социальных изменений приводят к тому, что социальные изменения приобретают разнообразные конфигурации.

Модернизированное общество имеет комплекс взаимосвязанных черт, которые часто рассматриваются как отдельные процессы экономической, политической, социальной и культурной модернизации. **Политическая модернизация** предполагает создание определенных политических институтов, которые должны способствовать реальному участию населения во властных структурах и влиянию народных масс на принятие конкретных решений. Ее составляющие: приближение к дифференцированной политической структуре с высокой специализацией политических ролей и институтов; эволюция политической системы в направлении создания современного суверенного государства; усиление роли государства; расширение сферы действия и усиление роли законодательного поля, объединяющее государство и граждан; рост численности граждан (лиц с политическими и гражданскими правами), расширение привлечения к политической жизни социальных групп и индивидов; возникновения и роста политической бюрократии, превращение рациональной деперсонифицированной бюрократической организации в доминирующую систему управления и контроля; ослабление традиционных элит и их легитимности, усиление модернизаторских элит.

Учебная литература:

1. Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с

2. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

III. Методические указания (рекомендации) для студентов

3.1. Методические рекомендации для преподавателя

Курс предназначен студентам, обучающимся на 3 курсе по направлению подготовки 030300. 62 «Психология» (по профилю «Психология управления»).

Дисциплина «Политическая психология» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии. Изучая дисциплину, студенты лучше понимают психологическую составляющую сложившейся на сегодняшний день психолого-педагогической и социально-педагогической науки и практики. Кроме того, знание текущих политических событий в нашей стране и за рубежом, закономерностей возникновения политических событий, основ политтехнологий и др. расширяет кругозор студентов и повышает уровень их общей и профессиональной культуры.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и практических занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий исторический контекст изучаемого материала, основные социокультурные и политические проблемы периода, наиболее яркие политические события и т.п. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся развития политических идей. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов, политиков, практиков в области политтехнологий. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На практических занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах политической психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся политиков в области политической теории и практики. Темы практических занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого занятия преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на практических занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ, либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем практическом занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2 Методические указания к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что только после усвоения лекционного материала с определенной

точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений

Тема 1. Политическое поведение (2 час.)

План практического занятия

1. Понятие толпы и виды толп. Психология людей в толпе.
2. Насилие в политике: причины и способы предупреждения.
3. Психология оппозиции.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопал. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

1. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи: Лекции по социальной и политической психологии: учеб. пособие: рек. УМО/ А.П. Назаретян. - СПб.: Питер, 2003. -190 с.:z-рис.

2. Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопал. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

Тема 2. Психология политических коммуникаций

План практического занятия

1. Понятие и задачи PR. Цели и планирование PR-кампаний в политических институтах.
2. Приемы воздействия на массовую аудиторию, или «азбука пропаганды».
3. Понятие и сущность информационной войны.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопал. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политико – психологический словарь: учеб. пособ.: рек. УМО вузов России / Д.В. Ольшанский. – М.: Академический Проект, 2002.

Сухов А.Н. Выборы: теория и практика: учеб. пособие/ А. Н. Сухов, С. А. Трыканова; под ред. А. Н. Сухова. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. - 255 с

Тема 3. Политическое участие (2 час.)

План практического занятия

1. Политическое участие: основные типы и уровни.
2. Политическое участие в контексте различных культур и традиций.
3. Мотивация политической активности.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопал. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с

Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопал. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

Тема 4. Личность в политике

План практического занятия

1. Особенности личности и ее политические предпочтения.
2. Имидж «политического человека».
3. Модальные личности различных политических систем.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопал. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с

Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопал. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

Тема 5. Политическое лидерство

План практического занятия

1. Типы политического лидерства.
2. Лидеры и последователи.
3. Взаимоотношения между лидерами и сторонниками.
4. Психологическая детерминация успеха или неудачи политического лидера.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопал Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопал. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политическая психология: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Ред. А.А. Деркач, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев. - М.: Академический Проект; Екатеринбург, 2001. - 858 с

Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопал. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

Тема 6. Психология политического конфликта

План практического занятия

1. Понятие политического конфликта.
2. Психологические составляющие социальных и политических конфликтов.
3. Урегулирование социальных и политических конфликтов.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политико – психологический словарь: учеб. пособ.: рек. УМО вузов России / Д.В. Ольшанский. – М.: Академический Проект, 2002.

Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопап. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

Тема 7. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов

План практического занятия

1. Политическое насилие и его основные виды.
2. Истоки политического насилия и экстремизма.
3. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп.
4. Психология терроризма.
5. Особенности этнических конфликтов.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политико – психологический словарь: учеб. пособ.: рек. УМО вузов России / Д.В. Ольшанский. – М.: Академический Проект, 2002.

Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопап. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

Тема 8. Психология власти

План практического занятия

1. Понятие легитимности власти. Различные типы легитимности.
2. Символика власти.
3. Формирование представлений о власти в ходе онтогенеза.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политико – психологический словарь: учеб. пособ.: рек. УМО вузов России / Д.В. Ольшанский. – М.: Академический Проект, 2002.

Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопап. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

Тема 9. Психологические основы диктатуры

План практического занятия

1. Психологические механизмы диктатуры.
2. Ценности и нравственные нормы диктатуры.
3. Авторитарные и тоталитарные системы.
4. Психологические детерминанты расцвета и разрушения диктатур.

Учебная литература

Основная:

1. Шестопап Е.Б. Политическая психология: учеб.: рек. Мин. обр. РФ/ Е. Б. Шестопап. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 427 с.:а-табл.

Дополнительная:

Политико – психологический словарь: учеб. пособ.: рек. УМО вузов России / Д.В. Ольшанский. – М.: Академический Проект, 2002.

Политическая психология: хрестоматия/ сост. Е. Б. Шестопап. - М.: Аспект Пресс, 2007. - 448 с.:а-табл.

3.3. Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению содержания курса «Политическая психология».

Целью выполнения реферата является более глубокое знакомство студентов с некоторыми вопросами, отражающими современные представления в области рассматриваемой дисциплины, а также закрепление навыков работы с психологической литературой. Все это должно способствовать расширению научного кругозора студента, повышению его теоретической подготовки, формированию самостоятельности мышления. Указание к написанию реферата: реферат должен отражать проблематику выбранной темы.

Структура реферата предполагает наличие следующих частей: оглавление, введение, обоснование актуальности темы, анализ ее разработанности, изложение материалов теоретических исследований по выбранной теме, анализ перспективности дальнейших исследований, заключение и выводы. Желательным при написании реферата является выражение студентом собственного отношения к идеям, изложенным в реферате.

Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.

3. Реферат является допуском к экзамену.

4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.

6. Реферат должен иметь:

- титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
- содержание;
- текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
- заключение;
- список литературы не менее 5 источников.

7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.

8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Тематика рефератов

- Психологизация политической жизни
- Понятие политического сознания и его структура
- Массовое политическое сознание
- Проблемы становления и формирования политического сознания

- Предмет политической психологии, ее основные задачи
- Психологические проблемы отбора и подготовки профессиональных политиков
- Понятие лидерства в политической психологии
- Современные концепции политического лидерства
- Основные требования к личности политического лидера
- Имидж современного политического лидера
- Роль социально-психологических служб и служб Паблик-рилейшнз в формировании позитивного имиджа политического лидера
 - Какова роль политического маркетинга в повышении эффективности деятельности политических лидеров?
 - Политическое манипулирование и маркетинг
 - Социально-психологические функции партии как субъектов политической власти
 - Социально-психологические основы взаимодействий партий, общественных организаций и движений
 - Психологические аспекты соотношения государства и гражданского общества
 - Психологические факторы политической культуры
 - Демократический потенциал политической культуры
 - В чем заключается культура политического диалога, консенсуса и согласия?
 - Психологические особенности политического общения
 - Основные виды политического общения
 - Психологические основы устного политического общения
 - Психологические особенности политического общения с помощью средств массовой коммуникации
 - Психологические особенности использования средств наглядной агитации в политическом общении
 - Особенности политической рекламы
 - Коммуникативные барьеры в политическом общении
 - Роль психологических факторов в проведении избирательной кампании
 - Основные стратегии проведения избирательной кампании
 - Психологические закономерности построения способов наглядной агитации в процессе ведения избирательной кампании.
 - Психологические основы устного взаимодействия в условиях избирательной кампании
 - Задачи психологов консультантов в оптимизации ведения избирательных кампаний
 - Основные психологические проблемы, возникающие в условиях избирательной кампании
 - Понятие политических конфликтов
 - Причины возникновения политических конфликтов
 - Политические конфликты и политическая борьба
 - Функции политических конфликтов
 - Типология политических конфликтов
 - Психологические условия предупреждения и разрешения политических конфликтов
 - Культура политического общения и предупреждение и разрешение политических конфликтов
 - Роль медиаторов (посредников) в предупреждении и разрешении политических конфликтов

3.4. Методические указания по самостоятельной работе студентов

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

| № п/п | Темы дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудовая емкость в часах |
|--------------|---|---|--------------------------|
| 1 | Предмет, методы и концептуальные основы политической психологии | Написание эссе «Я и политика» | 6 |
| 2 | Политическое сознание | Подготовка к практическому занятию
Письменная работа: составить таблицу «Основные направления в изучении политического сознания» | 6 |
| 3 | Политическое поведение | Письменная работа «Специфические особенности политического поведения личности» | 6 |
| 4 | Политическая социализация | Подготовка к практическому занятию | 6 |
| 5 | Психология политических коммуникаций | Подготовка к практическому занятию
Ознакомление с методами диагностики факторов, влияющих на политические коммуникации. | 6 |
| 6 | Политическое участие | Выполнение заданий, полученных в ходе лекции | 4 |
| 7 | Личность в политике | Подготовка к практическому занятию
Подготовка к ролевой игре | 6 |
| 8 | Политическое лидерство | Подготовка к практическому занятию
Написание эссе «Влияние личности политика на развитие политики в обществе» | 6 |
| 9 | Психология политического конфликта | Выполнение заданий, полученных в ходе лекции | 4 |
| 10 | Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов | Подготовка к практическому занятию
Подготовка к ролевой игре | 6 |
| 11 | Психология власти | Выполнение заданий, полученных в ходе лекции | 6 |
| 12 | Психологические основы диктатуры | Подготовка к практическому занятию
Подобрать 3-4 примера из современного развития общества по теме занятия | 6 |
| 13 | Психология социальных изменений | Выполнение заданий, полученных в ходе лекции | 4 |
| ИТОГО | | | 72 |

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

– сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменой дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время (с 8 до 14 часов)*, причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа. Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

2. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

3. Ритм в работе - это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и

систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье (Селье, 1987. – С. 325-326).

• Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время* (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* - (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1-1,5 часа нужны перерывы по 10 - 15 мин, через 3 - 4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3 - 4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно.

4. Контроль знаний

4.1. Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется по двум направлениям:

- 1) оценка устных ответов на практических занятиях по заданным темам.
- 2) по факту выполнения студентом письменных работ, отдельных тренинговых элементов, участия в проводимых деловых играх.

Тестовые задания по отдельным темам курса

Тема 1 Политическое участие

1. Свойство политической деятельности людей, которая служит одним из средств выражения и достижение их интересов – это...

- а) политическая система
- б) политическое участие
- в) политическое сознание

2. Назовите главную особенность политического режима демократического общества:

- а) власть принадлежит конкретным правящим лицам
- б) иллюзия всеобщей политизации общества
- в) политическое участие выполняет функции политической социализации и воспитания

3. Какой вариант политической реакции относят к имобильной форме политического участия?

- а) простейшие реакции на импульсы, исходящие от политической системы, не связанные с необходимостью высокой личной активности человека
- б) политический бойкот выражения активной враждебности и политической системе
- в) личное участие в деятельности политических организаций

4. Какой мотив политического участия как правило свойствен для людей, настраивающихся на профессиональное занятие политикой?

- а) познавательный мотив
- б) идеологический мотив
- в) мотив преобразования

5. В каком обществе политическое участие выполняет функции политической социализации и воспитания?

- а) авторитарный
- б) тоталитарный
- в) демократический

Тема 2 Политическая психология лидерства

1. Лидерство как политический институт не включает:

- а) государственный аппарат управления и органов власти
- б) систему неюридических регулятивов деятельности политика
- в) морально – нравственные регулятивы.

2. Основными функциями лидерство является:

- а) регулятивная, информацмонная, прогнозирующая
- б) интегративная, координационная, прагматическая
- в) прогнозирующая, прагматическая.

3. Кто один из первых выделил автократический, демократический, исполнительский и рефлексивно- интеллектуальный тип лидерства:

- а) Е.С. Богардус
- б) Ф.С. Бартлетт
- в) С.С. Кичело.

4. Согласно психопатологической типологии Г. Лассуэлла какой тип выполняет следующую функцию – проектирует свои аффекты на менее отдаленные и абстрактные объекты и фокусируют внимание на манипуляции определенной группой, демонстрируя беспристрастный безразличный интерес к задачам организации:

- а) агитатор
- б) теоретик
- в) администратор.

5. Кто из предложенных авторов выделил типологию президентов:

- а) Д. Рисман
- б) Дж. Д. Барбер
- в) Д.М. Бернс

6. Политик какого стиля чаще ищет, к кому бы присоединиться, чтобы быть гарантированным от неудач и получить помощь. Он восхищается другими лидерами, а сам, как правило, плетется в хвосте событий:

- а) компульсивный стиль
- б) депрессивный стиль
- в) шизоидный стиль

7. Какой из политических режимов допускает определенные формы протеста:

- а) авторитарный
- б) тоталитарный
- в) демократический.

8. Кто из ученых выделил 4 основных образа лидера:

- а) Г. Лассуэлл
- б) М. Герман
- в) Е.С, Богардус.

9. Соотнесите понятия лидеров 3-х уровней с определением:

| | |
|--|--|
| 1. Лидер малой групп | а) лицо действующее в системе властных отношений |
| 2. Лидер общественного движения, политик | б) лицо, с которым конкретные социальные слои связывают возможность удовлетворения своих интересов |
| 3. Политический лидер | в) обладает внутригрупповой властью |

10. Какой тип личности политического лидера по Рисману:

- а) традиционный лидер
- б) внутренний наблюдатель
- в) морализатор

11. Трансформационное лидерство по Бернсу:

- а) лидерство одновременно «трансдейственное» по процессу и результату
- б) лидерство, которое отличается верой личность лидера независимо от его качеств, опыта и конкретных взглядов
- в) динамичное лидерство, в ходе которого лидер формирует мотивы, ценности и цели ведомых.

12. Кто разработал теорию X и Y:

- а) Штери
- б) МакГрегор
- в) Стоун.

13. Как рассматривается лидерство в личностно- ситуационной теории:

- а) как характеристика изолированного индивида
- б) как 3 основные переменные: действие, взаимодействие, настроение.
- в) как система отношений людей.

14. В рамках какой теории лидерства рассматривается три его основные переменные: действие, взаимодействие и настроение.

- а) личностно – ситуационный
- б) теории взаимодействие – ожидание
- в) «гуманистические» теории.

15. В рамках какой теории А.Дж. Мэрфи утверждал: «ситуация вызывает лидера, который и должен стать инструментом решения проблемы»?

- а) теории взаимодействия – ожидания
- б) личностно – ситуационные теории
- в) теории среды

16. Какая теория объясняет лидерство на основе наследственности?

- а) личностно – ситуационная теория
- б) атрибутивные теории
- в) теории черт

17. Какое из перечисленных качеств лидерств, согласно теории черт, не является характеристикой личности лидера?

- а) образы лидерства и мотивы следовать за ним, которое существуют у последователей
- б) способность противостоять фрустрации и распаду группы
- в) сильное стремление к ответственности и завершению дела.

18. Основным положением теории обмена и трансактного анализа заключается в следующем:

- а) лидер чувствующий потребность и желание последователей к предлагающей им способы их осуществления
- б) необходимость иметь представления об ожиданиях и целях последователей
- в) эффективность лидерства рассматривается в зависимости от его воздействия на мотивацию последователей.

19. Какова центральная идея теории обмена и ТА?

- а) лидерство – процесс взаимодействия лидера и последователей
- б) лидерство – динамичное взаимодействие между целями лидера и целями последователей, где функция лидера заключается в способствовании выбору и достижению группы целей
- в) эффективность группы носителей вероятностный характер в зависимости от соответствия стиля лидерства конкретной системы.

20. Определите стиль лидерства, которому характерен жесткий диктат в отношении формы исполнения решений и контроль вплоть до отдельного индивида:

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) либеральный.

21. Определите стиль лидерства, которому характерен полное отсутствие предписаний лидера:

- а) авторитарный
- б) демократический
- в) либеральный.

22. Какой тип лидерства свободен от контроля со стороны экономической элиты?

- а) лидер – «делегат»
- б) лидер – «доверенное лицо»
- в) лидер – «предприниматель».

23. Какому из политических режимов характерно деспотическое, неограниченное и продолжительное лидерство:

- а) авторитаризм
- б) индивидуализм
- в) коллективизм.

Тема3 Психология стихийных форм поведения в политике

1. Для какого условия возникновения паники характерно нечеткое осознание людьми общих целей, отсутствие эффективного управления, и как следствие, недостаточная сплоченность группы

- а) ситуационного
- б) психологического
- в) идеологического и политико- психологического

2. Расставьте в правильном порядке этапы возникновения реакции на панику:

- а) циркулярная реакция
- б) замешательство
- в) потрясение

3. Стихийное поведение – это...

- а) массовое паническое поведение
- б) неорганизованное, лишенное внутреннего ритма поведения
- в) индивидуалистическое и эгоцентрическое поведение многих людей.

4. Для регуляции массового стихийного, поведения огромное значение имеет:

- а) идея
- б) организованность
- в) ритм.

5. Массовые враждебные действия, направленные на нанесения страдания, физического или психологического вреда или ущерба, либо даже на уничтожение массой других людей или общности – это...

- а) стихийная агрессия
- б) паника
- в) война.

6. Какие условия являются основными для возникновения агрессии:

- а) психологические, социальные, физиологические
- б) физиологические, социокультурные, психологические
- в) ситуационные, психологические, физиологические.

7. Какой вид агрессии включает устрашающе – агрессивное поведение, главной целью которой является выразить и обозначить свои потенциально агрессивные намерения, запутать оппонентов:

- а) экспрессивная агрессия
- б) импульсивная агрессия
- в) аффективная агрессия.

8. Какой вид агрессии характеризуется как целенаправленно – осознанное намерение нанесения вреда другому:

- а) аффективная агрессия
- б) враждебная агрессия
- в) импульсивная агрессия.

9. Что понимают под «агрессивным ожиданием»:

- а) особое состояние, требующее немедленных, любой ценой, жертв и разрушений
- б) ощущение фрустрации, невозможности исполнения никаких надежд
- в) эмоциональное состояние, возникающее как следствие либо дефицита информации о какой – то пугающей или непонятной ситуации, либо ее чрезмерного избытка, и проявляющееся в импульсивных действиях.

10. Выберите пример «собранный публики» :

- а) читатели одних и тех же газет
 - б) собрание митингующих людей
 - в) электорат определенной партии.
11. «Несобранная публика» - это...

а) «поляризованная масса»

б) скопление людей, испытывающих сходной ожидания или интересующихся одним и тем же предметом

в) публика, собравшаяся преднамеренно.

12. Какие виды публики выделил Я. Щепаньский:

- а) публика, собравшаяся случайно и публика, собравшаяся преднамеренно
- б) публика ищущая информацию и публика, ищущая развлечений
- в) организованный и неорганизованный электорат.

13. Одной из демонстрирующих форм стихийного поведения является:

- а) толпа
- б) массовая агрессия
- в) «несобранная публика».

14. К основным видам массовых общностей не относится:

- а) толпа
- б) «собранная публика»
- в) массовая паника.

15. Выберите из приведенных ниже определений, характеристики указанных понятий:

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. циркулярная реакция | а) в стихийно складывающейся общности, та или иная эмоция как бы ходит по кругу, непрерывно поддерживая и усиливая сама себя. |
| 2. стихийное политическое бедствие | б) контактная, внешне не организованная общность, отличающаяся высокой степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующих крайне эмоционально и единодушно |
| 3. эмоциональное кружение | в) неорганизованное, но аналогичное и сравнительно необычное поведение большого количества людей, проявляющихся в политической сфере |
| 4. толпа | г) та или иная эмоция, переживаемая контактной общностью, подхватывая с другими людьми, обычно возвращается к вам как по кругу |

16. Действующая толпа включает:

- а) агрессивную, стяжательскую, паническую
- б) экстатическую, мятежную, повстанческую
- в) экспрессивную, конвенциональную, паническую

17. Укажите вид толпы, который руководствуется какими – то правилами в своем поведении:

- а) случайная
- б) конвенциональная
- в) действующая

18. Назовите крайний случай экспрессивной толпы:

- а) экстатическая
- б) повстанческая
- в) паническая

19. В чем состоит суть контроля за поведением толпы?

- а) редукция ее виды к нижележащему уровню
- б) трансформация к вышестоящему уровню
- в) прерывание механизма «эмоционального кружения».

Тема 4 Массовое политическое сознание.

1. Содержание какого из компонентов массового политического сознания составляют политические ожидания людей, мнения и оценки политической ситуации, социально – политический уровень.

- а) эмоционально – действенный уровень
- б) когнитивный уровень
- в) рациональный уровень.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

| | |
|--|---|
| 1. Массовое политическое участие | а) особая политико- психологическая общность людей, отличающая наличием единообразных политико – психологических факторов побуждающих к общим политическим действиям, к единообразному способу поведения. |
| 2. Стихийное массовое политическое поведение | б) особая разновидность массового сознания, которая имеет в качестве своего основного содержания политических проблем, на решение которых направленно политическое поведение данной массы. |
| 3. Политическая масса | в) неорганизованное, но одинаковое и относительно необычное не групповое поведение больших масс людей, ситуативное и временное, связанное с особым политическими состояниями. |
| 4. Общественное мнение | г) состояние массового сознания, заключающее в себе скрытое или явное отношение той или иной совокупности общностей, к происходящим событиям и бытующим явлениям. |

3. Какие из перечисленных компонентов не входит в структуру массового политического сознания?

- а) мотивационный уровень;
- б) рациональный уровень;
- в) эмоционально – действенный уровень.

4. Кто описал 4 основных типа лидеров?

- а) Г. Тард;
- б) Г. Лебон;
- в) Н. Бердяев.

5. Механизмами психологического влияния массы на индивида являются:

- а) заражения, подражания и внушения;
- б) проецирование и трансформация;
- в) заражение и трансформация.

6. Формально словосочетание «массовое сознание» стало встречаться в научной литературе:

- а) начиная с сер. XVIII
- б) начиная с сер. XIX
- в) начиная с сер. XX.

7. Кто определяет массы как «ситуативно возникающие социальные общества, вероятные по своей природе, гетерогенные по составу и статистические по формам выражения»:

- а) В. Макдугал;
- б) Г. Лебон;
- в) Б. Грушин.

8. Какие разновидности масс выделил В.И. Ленин:

- а) большие и малые, устойчивые и неустойчивые, контактные и неконтактные;
- б) прогрессивные и консервативные, активные и пассивные, сплоченные и распыленные, решительные и нерешительные;
- в) устойчивые и неустойчивые, социально однородные и неоднородные.

Тема 5 Политическая психология личности.

1. Какой из приемов политической мимики является наиболее распространенным:

- а) открытая конфронтация;
- б) демонстрированный популизм;
- в) психологическая война.

2. Какие приемы, заключаются в многократном повторении одного и того же тезиса, ссылки на авторитеты в сочетании с различными спекуляциями – это...

- а) приемы незаметного проникновения в сознании объекта воздействия;
- б) приемы «психологического воздействия»;
- в) приемы, основанные на скрытом нарушении и искажении законов логики.

3. Какие методы используются для исследования малых групп в политико – психологической области:

- а) анкеты, опросники, личностные тесты, лабораторные процедуры;
- б) социометрические методы, методы построения семантического пространства;
- в) метод наблюдения, социологические опросы, анализ статистической информации и изучения документов.

4. Соглашение, выработанное партиями либо общественными деятелями для осуществления совместных действий есть суть понятия:

- а) коалиция;
- б) собрание;
- в) палата.

5. Какие аспекты выделяются в переговорах?

- а) эмоциональный и когнитивный;
- б) содержательный и процессуальный;
- в) поведенческий и когнитивный.

6. Главное предназначение переговоров согласно Лебедевой М. М., заключается в :

- а) уклонение и ухода от ответственности;
- б) отстаивания интересов в конфронтации;
- в) разрешение споров и сотрудничестве.

7. Политические группировки делятся на :

- а) демонстративные, тайные, временные;
- б) открытые, закрытые, смешанные;
- в) постоянно функционирующие, временно функционирующие, формальные.

8. Основным традиционным инструментами интриги являются:

- а) физическое устранение;
- б) моральная и политическая дискредитация, физическое устранение;
- в) политическая и моральная дискредитация.

9. В какой из стадий целенаправленной интриги возникает критическая ситуации, сочетает в себе таинственность, запутанность в реализации поставленных целей:

- а) завязка;
- б) кульминация;
- в) разрешение.

10. Кто разрабатывал задания на формирование логичности мышления политической направленности?

- а) Т. Адорно;
- б) А.А. Хвостов;
- в) Г. Лассвел.

4.2. Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация осуществляется в виде зачета (6 семестр).

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в пятом семестре виде «зачтено» - «незачтено».

Зачет по курсу ставится, если студент знает основной материал по данному курсу, демонстрирует понимание изученного, умеет применять знания с целью решения практических задач.

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие понимания изученного, отсутствие самостоятельности суждений, отсутствие убежденности в излагаемом материале, отсутствие систематизации и глубины знаний.

Вопросы к зачету:

1. Политическое сознание. Три измерения политического сознания. Основные формы политического сознания.

2. Политическое самосознание, его субъекты. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического сознания как целостного образа самого себя.

3. Политическая культура. Субъекты и основные характеристики политической культуры. Основные типы политической культуры.

4. Политические установки и стереотипы. Механизм действия стереотипов и их использование в манипулятивных целях.

5. Политическая социализация. Механизмы политической социализации. Основные возрастные стадии политической социализации и их особенности.

6. Генезис политического сознания (по Дж. Адельсон).

7. Основные системы политической социализации. Политическая активность. Политическая пассивность. Политическое отчуждение.

8. Политическое участие: позиции гражданина. Мотивы политического участия. Основные варианты политического участия.

9. Политический лидер: типы, свойства и качества. Авторитет как условие лидерства. Основные формы лидерства.

10. Политическое лидерство. Психология политической элиты.

11. Ранние теории политического лидерства.

12. Современные концепции: общие типологии и типы лидерства

13. Психопатологическая типология политического лидера Г.Лассуэлла.

14. Типология политических типов Д.Рисмана и Д.М.Бернса.

15. Типология президентов Дж.Д.Барбера.

16. Отечественные типологии политического лидерства: умозрительные, эмпирические попытки.

17. Современные подходы к проблеме лидерства.

18. Лидерство и вождизм.

19. Массы и массовое сознание.

20. Массовое политическое сознание.

21. Стихийное поведение: механизмы, субъекты.

22. Психология толпы. Основные виды толпы, их характеристика.
23. Паника и панические настроения в политике. Причины и факторы, усиливающие паническое поведение.
24. Психологические механизмы возникновения, развития и прекращения паники.
25. Агрессия и агрессивные настроения в политике. Основные причины и факторы, усиливающие агрессивное поведение.
26. Психологические механизмы возникновения, развития и снижения уровня агрессии.
27. Психологические приемы политического действия: политическая интрига, политический заговор, политическая мимикрия.
28. Психологическая война.
29. Основные приемы психологической войны.
30. Методы психологического вмешательства в политику: переговоры, коалиция.

Советы по подготовке к экзамену (зачету)

Чтобы хорошо сдать зачет или экзамен нужно эффективно организовать подготовку к нему. Для этого необходимо уметь правильно организовывать и распределять свое время. Это специальный навык, который можно развивать в себе постепенно. По этому поводу существует множество специальной литературы, в которой подробно излагаются способы и приемы эффективной организации времени.

Основные принципы, которые могут быть полезны при организации подготовки к зачету или экзамену:

1. Не существует зачета или экзамена, к которому невозможно было бы подготовиться и сдать.

Существует известная пословица «У страха глаза велики». Эта пословица вполне применима и к ситуации сдачи сессии. Благодаря страху студент часто воспринимает предмет, который ему надо сдать, как очень сложный и непонятный. На самом деле, любой человек, даже без способностей или склонностей в этой области, может на базовом уровне разобраться в любом предмете или курсе. По крайней мере, до такой степени, чтобы получить на экзамене положительную оценку.

2. Лучше попробовать разобраться в материале, понять его логику, чем пытаться механически его заучить.

Часто студенты подходят к процессу подготовки к экзамену, как к процессу «зубрежки» материала. На мой взгляд, такой подход утомителен и не очень эффективен. Как правило, преподаватели на экзамене оценивают не знание конкретных фактов, а понимание предмета и умение ориентироваться в предмете в целом. В этом смысле стремление разобраться в учебном материале, понять его внутреннюю логику и последовательность может позволить подготовиться к экзамену быстрее и лучше, чем попытка механически выучить представленный материал.

3. Разбираться в материале лучше всего с кем-то.

Очень хорошо, когда есть возможность готовиться к зачету или экзамену вместе с человеком, который уже владеет учебным материалом. Совместная подготовка, чаще всего, более эффективна, чем подготовка поодиночке. Но если возможности пригласить такого человека нет, ничего страшного: в учебном материале можно разобраться и самостоятельно.

4. Эффективное распределение времени – это в первую очередь умение выстроить приоритеты между различными делами, не забывая ни об одном из них.

Часто бывает так, что студент уделяет все свое время какому-то одному предмету, который кажется ему наиболее сложным или важным, при этом забывая об остальных предметах. Умение эффективно распределять время, прежде всего, связано с тем, чтобы не забывать ни о каких делах, даже тех, которые кажутся не очень важными или

срочными. Выполнение таких незначительных дел в срок, не отнимет много сил, но позволит предотвратить появление глобальных проблем в будущем.

5. Очень важно оставлять себе время на отдых.

Психологические исследования показывают, что люди, умеющие эффективно распределять свое время и выполнять поставленные перед ними задачи, никогда не забывают отдыхать и сбрасывать накопившиеся у них напряжение. Это важно применить и при подготовке к сессии. Если мы уделяем время на отдых, на занятия, которые приносят нам удовольствие, то мы становимся более внимательными и сосредоточенными, легче схватываем учебный материал. В этом случае результаты нашей учебной деятельности, как правило, будут выше, чем, если мы тратим все свое время только на учебу.

Как настроить себя перед экзаменом

На результат экзамена или зачета сильно влияет то, как мы настроимся по отношению к нему. Настраивая себя на будущий экзамен, может быть полезно придерживаться **следующих принципов:**

1. Адекватно оценивать значимость предстоящего события.

В состоянии страха студенты часто преувеличивают значение экзамена или зачета, склонны воспринимать его, как событие, результат которого определит их судьбу на всю оставшуюся жизнь. Однако такое отношение неадекватно. Любой зачет или экзамен – это только одно из множества событий жизни. Возможную неудачу на экзамене, разумнее воспринимать, как полезный жизненный опыт, а не как катастрофу всей жизни. Кроме того, чаще всего, последствия несданного зачета или экзамена можно тем или иным способом устранить или компенсировать (например, пересдав экзамен на более высокую оценку).

Для того, чтобы посмотреть на значение экзамена или зачета в масштабе целой жизни, можно представить себе, что прошло значительное время (например, десять лет) и попробовать определить, как это событие могло бы восприниматься через десять лет.

Чтобы Вы сами могли бы сказать о экзамене или зачете, если бы Вас спросили об этом через десять лет? Вспомнили бы Вы вообще об этом событии?

Адекватный анализ значимости предстоящего события, и возможных последствий неудачи, как правило, позволяет значительно снизить уровень волнения.

2. Важно помнить, что в каком-то смысле на экзамене или зачете Ваши интересы совпадают с интересами преподавателя.

Преподаватель, также как и студент, чаще всего заинтересован в положительном результате экзамена или зачета. Ведь результат экзамена и уровень ваших знаний характеризуют не только Вашу работу, как студента, но и его работу, как преподавателя. В этом смысле у Вас и у преподавателя общие и интересы – это стремление подвести итоги совместной работы в течение учебного курса и определить результаты вашего сотрудничества.

3. Отделять результаты конкретного экзамена или зачета от общей оценки вас, как человека.

Как показывают психологические исследования, больше всего волнуются те люди, для которых результат экзамена или зачета определяют их собственную самооценку. Такие студенты будут уважать себя, только если сдадут экзамен на отлично, а провал на зачете или экзамена воспринимают как свидетельство собственной несостоятельности в жизни. Оценку себя как личности и результат экзамена надо четко разделять: успешность в учебе и высокие оценки совсем не гарантируют успешности в других областях жизни (в том числе в будущей профессиональной деятельности), а низкие оценки по тому или иному предмету могут быть связаны не с отсутствием способностей, а с другими факторами (повышенной тревожностью, отсутствием интереса к предмету, неразвитостью навыков четко излагать свои мысли, распределения времени и др.).

4. Ставить себе адекватные и реалистичные цели.

Одна из частых причин повышенной тревожности и неуспешности в учебе — это стремление все делать идеально, на самом высоком уровне, которое психологи называют словом перфекционизм. Каждая моя учебная работа должна быть шедевром на уровне диссертации — может думать такой студент. На каждом зачете или экзамене — я обязан продемонстрировать более глубокое понимание материала, чем то, которое давалось в учебном курсе. Однако установка на то, чтобы быть «совершенством во всем» приводит к постоянному волнению, что что-то сделано не полностью идеально, и повышенному утомлению. Умение ставить себе реалистичные и конкретные цели, отделять наиболее важные предметы от второстепенных, разрешать себе быть простым человеком, способным на неудачи и ошибки, необходимо для того, чтобы успешно решать поставленные в учебе задачи.

Если волнение перед экзаменом сильное и попытки убедить себя в том, что волноваться не надо, не помогают, может быть, полезно использовать специальные техники, направленные на преодоление тревоги.

Визуализация. Это прием состоит в том, чтобы представить себе, максимально подробно, ситуацию успешной сдачи экзамена или зачета.

Представьте себе, что экзамен уже позади, и вы сдали его успешно, при этом совершенно не волнуясь. Как это происходило? Как вы себя вели? Как Ваше поведение выглядело со стороны? Кто из присутствующих на экзамене заметил, что Вы совершенно не волновались? Каким образом?

Усиление страха. Психологи давно заметили странную закономерность: чем больше мы пытаемся избежать волнения, чем сильнее мы начинаем волноваться. Пытаясь заставить себя успокоиться, мы начинаем волноваться еще сильнее. Как же выйти из этого замкнутого круга?

Ответ может показаться странным: заставить себя волноваться.

Выделите себе пятнадцать минут и попробуйте в течение всего этого времени максимально усилить свое волнение. В течении этого времени попробуйте вызвать все самые страшные и неприятные мысли, которые приходят к Вам в голову и записать их на бумагу. Когда время пройдет, разорвите и выбросите написанную бумагу.

Рекомендации по поведению на экзамене

Перед экзаменом позаботьтесь о своем физическом и психологическом состоянии. Выспитесь, приготовьте себе вкусную еду, наденьте удобную и красивую одежду — вообще сделайте все, чтобы чувствовать себя хорошо. Это может помочь вам уменьшить волнение, отвечать преподавателю более спокойно и уверенно.

Постарайтесь найти в преподавателе положительные черты, увидеть его в положительном свете. Мы все очень чувствительны к тому, как к нам относятся другие. Если Вы воспринимаете преподавателя, как монстра, который стремится максимально испортить жизнь студентам, то преподаватель это почувствует. Если Вы увидите в нем хорошего и интересного человека, оцените его положительные стороны, это позволит Вам легче сформировать с ним контакт и взаимопонимание.

Помните, что преподаватель, чаще всего, оценивает не знание тех или иных обрывочных факторов, а общее понимание логики материала. Попробуйте сделать свой ответ максимально логически структурированным и последовательным.

Старайтесь отвечать именно на тот вопрос, который перед Вами поставлен, опираясь на формулировку этого вопроса. Четкое понимание того, что именно от Вас требуется со стороны преподавателя важнейший фактор успешности на экзамене.

V. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и

защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной (методической) литературой, установление взаимосвязи изучаемых научных концепций и современных технологий в области политической теории и практики. Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а так же объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Практические занятия целесообразно провести в форме дискуссии.

Разъяснения по работе с фильмами, в которых проблемы политической психологии занимают центральное место.

При изучении данной учебной дисциплины отдается предпочтение активным формам работы в виде семинаров, коллоквиумов, выполнения творческих заданий, дискуссий. Эти формы будут сочетаться с изложением лекционного материала. Предполагается также просмотр и обсуждение фильмов, в которых проблемы политической психологии занимают центральное место.

1. Просмотр художественных фильмов «Плутводство или хвост виляет собакой», «Основные цвета» и т.п. Обсуждение просмотренных фильмов с целью выделения политико-психологических характеристик героев, определения их психологических типов, способа психологического воздействия действующих лиц – политиков и политических консультантов на разные адресные аудитории, прежде всего, на потенциальных избирателей.

2. Просмотр документального фильма «Триумф воли» (реж. Лени Рифеншталь).

Задания студентам:

- Выявить феномены массовой психологии, используемые нацистским режимом в целях своей легитимации.
- Найти отличительные особенности данной разновидности тоталитарного режима.
- Зафиксировать особенности нацистской идеологии.

3. Просмотр художественных фильмов «Догвилль» и «Мандерлей».

Задания студентам:

Соотнести художественное представление проблем в этих двух фильмах с анализом этих же проблем политической наукой.

Материалы к коллективному обсуждению

1. Коллективный просмотр и анализ к/ф «Эксперимент».

Вопросы по кинофильму:

- Имея в виду, что сюжет фильма основан на реальных событиях, каковы, на Ваш взгляд, были цели у экспериментаторов? Что, какие гипотезы, теории или предположения они хотели подтвердить или опровергнуть?

- Можно ли считать эксперимент удавшимся?

а) если да, то в чем?

б) если нет, то в чем?

- Насколько смоделированная ситуация соответствует реальности?

а) в чем да?

б) в чем нет?

- Что в самом эксперименте и/или в человеческой психике привело к данным результатам?

- Возможна ли постановка экспериментов в рамках политической психологии? Ваш вариант...

2. Прочитайте нижеследующие материалы, являющиеся результатом работы студентов одной группы над тем же творческим заданием и обсудите их. В ходе обсуждения ответьте на вопросы:

- Насколько Ваша позиция оказалась близка к позициям авторов этих материалов? (обозначьте возможные причины сходства/расхождения)

- Насколько велика вариабельность ответов в другой и в вашей группе? Отличается ли их степень? Если да, то чем это можно объяснить?

-Как Вы думаете, в чем плюсы и в чем минусы коллективного и индивидуального просмотра этого фильма?

Примеры творческой работы студентов

I. Представляется, что всю суть и описанного в фильме эксперимента, да и самого фильма, который, по внутренней своей наполненности, а также, судя по воздействию, оказываемому им на окружающих, сам в немалой степени смахивает на эксперимент, может раскрыть одна единственная фраза, произнесенная актером, сыгравшим роль одного из охранников тюрьмы, когда его герой выстрелил в руководителя эксперимента: «Я не хотел..., т.е. я хотел...». Мне кажется, что и экспериментаторы и их подопытные кролики (в меньшей степени это относится к создателям фильма, ибо те действовали вполне осознанно, и заранее знали о результате своей работы) даже в самом ужасном кошмаре не могли себе представить того, чем обернется эта невинная затея. Но она обернулась таки, а вот чем, попробуем разобраться.

На самом деле, жутко порадовал тот факт, что киношники решили отказаться от излюбленных Голливудом штампов и не оставили в своем фильме ни одного «хорошего парня», не считая девушки. Даже главный герой, несмотря на тот потенциал, которым он обладал по сюжету – так называемая прививка интеллигентности. Испытания не выдержал, и опустился таки до банальнейшего руко- и ногоприкладства. Очень, очень жаль, а ведь подавал большие надежды. Но это и есть самое ценное в фильме – авторы-то его уж точно добились своей цели, которая, по всей видимости, была сформулирована ими так – не оставить у зрителя никакой надежды на то, что хоть кто-то из них не является быдлом. В действительности же представляется, что цель эксперимента вполне банальна – выявить степень конформности общества. Подобных экспериментов в истории социальной психологии было множество, и в большинстве случаев исследователи приходили к не очень приятным для всего общества, выводам. Человечество всегда проявляло себя с не самой лучшей стороны, демонстрируя стадность, жестокость и склонность к немотивируемому насилию. Эксперимент вполне удался и продемонстрировал он то, что за миллионы лет эволюции никто из нас так и не смог избавиться от первобытных страхов и порожденных ими инстинктов. Отрицательный результат – тоже результат, теперь мы все в равной степени избавлены от иллюзии собственной исключительности и ответственности за это. Конечно, сгущать краски тоже не стоит, экспериментаторам, во многом, просто не повело – человеческий материал оказался не на высоте – им попался полный набор от банальных неврастеников до шизоидных типов с симптомами мании преследования. К тому же, четко не обозначив условий протекания эксперимента и ответственных за него лиц, экспериментаторы сами рыли себе могилу. А уж то, что после всего этого, «главный» позволил себе вообще бросить своих кроликов на произвол судьбы, свидетельствует о полной безответственности при подходе к такому серьезному делу как человеческая психика. Так что, стечение обстоятельств предопределило печальный исход этого мероприятия, а ведь если подумать, то в реальности именно так всегда и происходит.

II. По моему мнению, эксперимент, проводившийся в фильме, должен был показать как человек (неподготовленный) будет вести себя в критической ситуации. Для изучения психологического влияния на личность, которое оказывает положение либо заключенного, либо надзирателя.

С этой точки зрения эксперимент можно считать удавшимся, т.к. люди, участвующие в нем проявили себя в полной мере.

Тюрьма как институт наказания существует очень давно, и в реальности события зачастую развиваются по такому же жестокому сценарию, если не хуже.

То, что из среды надзирателей, как и из среды заключенных, выделились лидеры – естественно. Так как всегда среди толпы выделяется человек с особыми качествами: будь то воля к жизни и стойкость или сила и способность подавлять других. Слабые телом и духом всегда подчиняются.

Как мне кажется, чтобы не допустить подобного результата, эксперимент нужно было держать под большим контролем и прекратить его в тот момент, когда события начинают развиваться стихийно.

Когда человек получает власть, почти абсолютную – в данных условиях – он начинает ей пользоваться. И ограничивают его лишь собственные личные запреты. Есть народная мудрость: хочешь узнать человека – дай ему немного власти.

III. ...Когда, грубо говоря, «маленький человек», получает власть, и когда существуют определенные условия для ее реализации, и нет контроля, происходит именно то, что мы наблюдали - подчинение любой ценой своей воле, неоправданная жестокость по отношению к «подчиненным», деление на «мы» и «они» и т.п. Во многом, «герои» не дают себе отчет в том, что они делают, зачем, почему, во имя чего? Это внутренние (скрытые) природные инстинкты, которые вырываются наружу при определенных условиях. В данном случае – это полная свобода действий и ощущение безнаказанности.

Трудно сказать, кто виноват в таком исходе эксперимента. Просто это еще одно подтверждение того, что происходит, если власть получают слабые, обиженные на весь мир, закомплексованные, при этом амбициозные, психически неуравновешенные люди.

Подобное проявляется не только на государственном уровне в системе отношений к власти. Это, во многом, обычная бытовая, жизненная ситуация, когда человек, до этого подчинявшийся всем и вся, сам начинает кем-то управлять.

IV. Целью экспериментаторов, на мой взгляд, было рассмотрение психологических оснований формирования у человека стремления к жестокости, с одной стороны, и потери индивидуальности, с другой.

Задачи:

- 1) выяснить мотивы формирования этих оснований;
- 2) проследить развитие этих оснований о стадии формирования до полного закрепления;
- 3) выявить тенденции.

Экспериментаторы хотели подтвердить или опровергнуть предположение, что поведение человека зависит от ситуации, в которой он находится.

Эксперимент удался в том смысле, что продемонстрировал зависимость человеческого поведения, его мотивация от условий существования. Эксперимент не удался в том, что экспериментаторы не предвидели и не предвосхитили последствия, просчитались с результатами.

Смоделированная ситуация соответствует реальной настолько, насколько эксперимент может соответствовать действительности. Результаты эксперимента не могут со стопроцентным соответствием проектироваться на реальную жизнь, т.к.: 1) участники этого эксперимента – люди, обладающие сознанием и пониманием, что это – «всего лишь» эксперимент, т.е. каждый из них был изначально проинструктирован о том, что в любое время мог отказаться от участия в эксперименте, что эксперимент будет длиться всего 2 недели; 2) условия эксперимента не отражали реальность. Таким образом, смоделированная ситуация – реальность с большими оговорками.

Человеческая психика – объект исследования чрезвычайно сложный, изученный не в полной мере, поэтому невозможно было предугадать итог эксперимента, равно как и просчитать развитие событий по дням и часам. Такой эксперимент, возможно, (теоретически) принес бы просчитанные результаты, если бы участники эксперимента обладали «чистым» сознанием, не отягощенным их предшествующим опытом. Но такая «чистота» невозможна в реальности.

В рамках политической психологии постановка экспериментов возможна, равно, как и в любой другой науке.

V. На мой взгляд, целью данного эксперимента было выяснить, смогут ли люди за достаточно короткий срок в 10 дней принять на себя совершенно новые, непривычные для них роли, как это будет происходить, и как люди будут вести себя при этом, смогут ли они выдержать это (психологически, физически). Я думаю, эксперимент удался, но какой ценой, люди, действительно «вжились в свои роли» и восприняли это временное воплощение как реальную жизнь; психологически сложная, необычная обстановка повлияла на людей очень сильно. Я думаю, то, как люди стали вести себя под давлением среды, обстоятельств, во многом зависело от них самих и их отношения к эксперименту. На мой взгляд, сложности в начале эксперимента испытывали все, но охранники быстрее включились в игру, почувствовали вкус власти, азарт, осознание собственной силы. Заключенные демонстрируют разнообразие психологических реакций: кто-то смиряется с обстановкой, полностью подчиняется, кто-то хочет, вообще, выйти из эксперимента, а кто-то бунтует, не сдается, здесь присутствует феномен «масс и лидеров». Как среди охранников, так и среди заключенных появляются лидеры, постепенно между ними растет противостояние.

Что же касается реальности смоделированной ситуации, то мне кажется это вполне реально, но это скорее исключение, чем правило. Здесь в роли охранников оказались психологически не готовые в этом плане «люди с улицы». В реальной жизни, на мой взгляд, эта система продумана и отрегулирована. Охранники – профессионалы, которых прежде чем допустить к подобной работе проверяют различными психологическими тестами. В реальности главная задача этой системы исправления и наказания – перевоспитать, а не сломать человека, этот эксперимент не показатель всей системы исправления.

VI. Цель эксперимента посмотреть, на что способен человек (как далеко он может зайти) ради денег, влияет ли возможность получения денежного вознаграждения на поведение человека в необычной для него ситуации.

Гипотезы эксперимента:

- 1) со стороны надзирателей будет стремление к насилию;
- 2) со стороны заключенных – потеря индивидуальности.

Эксперимент удался т.к. гипотезы подтвердились и цель достигнута. Эксперимент не удался т.к. сами экспериментаторы нарушили условия эксперимента – допустили насилие.

Эксперимент соответствует реальности – есть тюрьмы с подобными правилами. Эксперимент не соответствует реальности: насилие в тюрьмах почти нереально; за заключенными и за надзирателями не во всех тюрьмах наблюдают через камеры слежения; денежное вознаграждение DM 4000;

Полученные результаты эксперимента могли возникнуть по нескольким причинам: детский опыт «игроков»; невозможность со стороны экспериментаторов контролировать ситуацию; в каждой группе есть люди, которые сопротивляются воле толпы; столкновение двух лидеров.

В рамках политической психологии постановка экспериментов не только возможна, но и необходима. Невозможно, на мой взгляд, изучать что-либо, тем более психологию, без опытов и экспериментов. Необходимо исследовать то, как человек может повести себя в той или иной ситуации для построения прогнозов, каких-либо вариантов развития человеческого общества, поведения человеческой общности. Подобные эксперименты над человеческой психикой ставили представители существующих направлений политической психологии: психоаналитики, бихевиористы, представители ролевой теории политики, когнитивисты, гуманисты.

VII Цель эксперимента: определить природу власти.

Задачи: определить, как воздействует власть на людей, насколько легко или трудно они переживают новые отношения власти; определить, где заканчивается игра,

модель и начинается реальность; ответить на вопрос: способен ли человек отстаивать свою индивидуальность, личность перед лицом абсолютной власти.

Экспериментаторы хотели подтвердить следующую гипотезу: власть – стержень общественных отношений, она разводит и сплачивает людей; власть навязчива и соблазнительна; власть – всегда лишь воля к еще большей власти, и надзиратели и заключенные в одинаковой мере беспомощные жертвы безграничной, безнаказанной, а значит, абсолютной властью, надзиратели лишь орудия в руках такой власти; все они заложники своего положения. Надзиратели – агенты власти; попытки нарушить сложившийся порядок властных отношений безрезультатны и трагичны; там, где выступает абсолютная власть, игра прекращается и начинается борьба за выживание. Далеко не все люди способны выступить против тотального подчинения.

Эксперимент можно считать удавшимся. Результаты превзошли все ожидания. Гипотеза подтвердилась, но экспериментаторы просчитались в единственном, что стоило им жизни. Эксперимент заранее был обречен на трагическую концовку. Экспериментаторы изначально наделили надзирателей безграничной и безнаказанной властью, поставив тем самым под угрозу жизни людей. Абсолютная власть рушит все модели, она неуправляема. Тем более, что заключенный под № 77 выступал ее постоянным возбудителем. Этот заключенный выстоял благодаря тому, что он мысленно не терял связь с тем миром, в котором всякая власть имеет границы.

Смоделированная ситуация имеет свои аналоги в реальности, в реальной истории. Например, Холокост – результат осознания «доблестными бойцами» Третьего Рейха собственной безграничной и безнаказанной власти.

Результат эксперимента обусловлен разделением группы людей на всесильных господ надзирателей и бесправных, беспомощных заключенных. Человеческая психика оказалась восприимчивой и незащищенной от импульсов и позывов бесконечной власти.

Эксперименты в рамках политической психологии возможны, однако с учетом той роковой ошибки, которую допустили руководители анализируемого эксперимента.

VIII. По моему мнению, при постановке эксперимента преследовались следующие цели: выяснить, как поведут себя люди при попадании в экстремальные условия; как будут выстраиваться ролевые отношения между группами; как изменяется сам человек и его поведение, почувствовав власть (по отношению к подчиненным и себе равным – надзирателям); как поведет себя человек, который находится в изоляции от мира; каким образом мнение лидера будет влиять на мнение толпы (на 2-ой день эксперимента в каждой группе выделяется лидер. Если среди заключенных его принимают за «своего парня» и всем нравятся его шутки, то у надзирателей появляется чувство страха перед лидером – Берусом. Они над ним насмеяются, но не в открытую).

Экспериментаторам хотелось подтвердить то, что власть делает человека более жестоким. При наличии комплексов человек пытается заставить других себе подчиняться и бояться. Опровергнуть или подтвердить что людской договор ничего не значит, когда половина группы получает власть.

Можно ли считать эксперимент удавшимся?

Да. Гипотеза исследователей подтвердилась – власть делает человека авторитарным. Причем это проявилось ярче, чем ожидалось.

Нет. Эксперимент начал выходить из под контроля уже на 2-ой день и не был доведен до конца.

Такая ситуация вполне возможна в нашей жизни и не только в тюремных стенах, но и за их пределами.

Я считаю, что к таким результатам могло привести то, что человек, комплексовавший всю жизнь, получает возможность себя реализовать, показать «в деле». Осознание того, что человек его не воспринимают всерьез и над ним насмеяются, заставляет проявлять жестокость. Единство, сплоченность день ото дня у заключенных

все больше раздражала надзирателей. Почувствовав, что ситуация может выйти из под контроля, они решили «своеволие» подавить жестокостью т.к. у них есть власть.

По-моему, постановка эксперимента в рамках политической психологии вполне возможна, но необходимо все тщательно просчитать, чтобы не возникало подобных провальных ситуаций.

IX. Цели экспериментаторов: исследовать поведение человека в экстремальной ситуации; узнать, что может выдержать человек ради денег.

Я думаю, что эксперимент можно считать удавшимся, подтвердилась гипотеза о проявлении жестокости и насилия, но экспериментаторы сами не ожидали, что это произойдет так рано и приведет к таким последствиям. Подтвердилась гипотеза о потере индивидуальности.

В большей степени реальности соответствует поведение охранников, поведение заключенных было слишком агрессивным, вызывающим, они во многом сами провоцировали конфликт.

К данным результатам привела плохая организация эксперимента. Особенности человеческой психики так же повлияли на результат.

Политика – это своего рода постоянный эксперимент. Выборы, политические технологии – это участие человека в эксперименте.

X. Цель данного эксперимента – проследить ролевое поведение в тюремном заключении, как поведут себя люди в новых условиях, какие изменения произойдут в их поведении, в том числе и на уровне психики; узнать, способен ли человек применить насилие ради денег или идеи.

Я считаю, что эксперимент можно считать удавшимся в том, что люди, разделенные для проведения эксперимента на охранников и заключенных, в буквальном смысле стали таковыми. Так, если в начале эксперимента их отличала только одежда, ролевая принадлежность, они ощущали себя равными, то ближе к концу «заключенные» и «охранники» представляли два враждующих отряда со своими лидерами. Можно сказать, что развитие сюжета во многом зависело от противостояния последних. Брукс – предводитель охранников – твердо стоял на том, чтобы заключенные неукоснительно соблюдали правила эксперимента. № 77 – лидер заключенных – все сильнее этому сопротивлялся и именно он вывел заключенных из заточения. Необходимо отметить последовательное ужесточение силовых методов воздействия на заключенных от приказов выполнять изнуряющие физические упражнения до рукоприкладства со стороны охранников, а в итоге и до убийства. Все это происходило под предлогом сохранения порядка, охранники полагали, что иначе они не получили бы денег, в случае срыва эксперимента. В конце эксперимента на убийство под разными предложениями были готовы и охранники и заключенные, этим, по-моему, авторы дают понять, что в экстремальных условиях в человеке начинает преобладать инстинкт самосохранения.

Говоря о соответствии смоделированной ситуации реальности, следует отметить, что данный эксперимент – ролевая игра.

Полученные результаты эксперимента стали возможны из-за нарушения правил всеми тремя сторонами.

Если мысленно расширить границы данного эксперимента, то это будет выглядеть как тоталитаризм. Тоталитаризм – та же тюрьма, только в масштабе страны

XI. Экспериментаторы хотели найти ответ на вопрос о природной склонности человека к насилию, о том что, сильнее бессознательная жестокость или осознанные принципы в условиях отсутствия социальных ограничителей. В ходе эксперимента ученые создали условия, которые ликвидировали социальные барьеры, чтобы бессознательное стремление к насилию проявило свою природу в полной мере. Для быстроты протекания эксперимент «подогрели» путем создания особых условий, который должны были вызвать противоборство сторон и заложить основания для конфликта. Этими «раздражителями»

стали принудительные правила для заключенных, которые должны были вызвать у них чувство протеста.

Охранники, будучи уверены в Ом, что действуют в соответствии с правилами, начинают жестоко обходиться с заключенными. Чем дальше, тем больше игра затягивает их, и бессознательные инстинкты начинают вырываться наружу. Если вначале они подавляли заключенных для поддержания порядка, то позднее, почувствовав вкус власти, начинают просто издеваться. Правило, запрещающее применение насилия, нарушается уже в третий день эксперимента. Охранниками начинают двигать природные порывы, которые не встречают наподобие тех, что существуют в обществе. Причем надсмотрщики поступают жестоко не в состоянии аффекта или приступа коллективного безумия, а вполне осознанно, подводя особое понимание справедливости под свои действия. В данном случае эксперимент демонстрирует второстепенную роль сознания и доминирование природных инстинктов. Все установки разума, противостоящие направленности бессознательного, вытесняются, на смену им приходят те ценностные ориентации, которые оправдывают поступки человека.

Заключенные, по плану эксперимента, должны были потерять индивидуальность и смириться с насилием. Но этого не произошло в полной мере. По ходу сюжета они демонстрировали покорность, но в конечном итоге поддались подстрекательству № 77 и стали бороться с надсмотрщиками. По фильму причиной бунта стало влияние № 77, который по своей натуре был нонконформистом. Он не смирился со своим положением, а стал протестовать против угнетения. Это говорит о том, что некоторые индивиды по своим психологическим качествам более склонны к подчинению, другие к властвованию. Он попал не свою группу. Возможно, в ходе распределения участников эксперимента по командам произошла ошибка и двое мужчин «заняли не свои места». Один из охранников не проявил склонности к насилию. Скорее всего, факт ошибки и стал главной причиной выхода эксперимента из под контроля. Деятельность № 77, который по своим качествам не смог вписаться в отведенную ему экспериментом роль, довела конфликтную ситуацию до максимально острого состояния, что и привело к трагическим последствиям.

Мне кажется, стоит задуматься над реалистичностью сюжета. Складывается впечатление, что создатели фильма в некоторой степени исказили реальность для того, чтобы усилить впечатление от природы человеческой жестокости. На самом деле за такой короткий срок в рамках психологического эксперимента человек вряд ли бы смог лишиться стереотипов, чтобы довести до смерти подвластного ему человека. Но если рассматривать фильм в целом. То можно отметить, что картина правильно отражает такие аспекты бессознательного, как склонность к насилию и покорности в психике человека.

Создатели фильма обошли вниманием такой вопрос, как психологическая природа этих явлений. Для них важен был сам факт склонности человека к жестокости или покорности, поэтому они оставили за рамками рассмотрения вопрос о роли либидо в рождении бессознательных порывов в человеке. Не исключено, что при участии в эксперименте женщин события могли развиваться по другому сценарию.

6 СЛОВАРЬ КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ

Ангажированность - означает приглашенность к участию в политическом процессе. Этот термин, как правило, касается лиц творческой интеллигенции: актеров, журналистов, музыкантов и т.д. Приглашают с разными целями: для агитации в пользу какого-либо кандидата, для освещения в нужном свете политического процесса, для моральной поддержки участников политического процесса, для разбавления списков избирательных объединений и блоков... Ангажирование - древнейший метод политической борьбы. Ангажированность может различаться по степени вовлеченности в политический процесс, осознанности своего места в нем. Например, певец Абвгдеев, которого внесли в списки блока "Абвгд" может совершенно точно знать и понимать свое место в избирательной гонке, а вот артистам бродячего театра, которых пригласил Гамлет

разыграть небольшую сценку, свою роль осознавать было совершенно необязательно. При ангажировании избирательного процесса необходимо помнить про существовании авторитетов абсолютных и относительных.

Агитация - метод прямого побуждения населения к желательному поведению в политическом процессе.

Агрессия - любые действия, которые приносят или намерены приносить ущерб другому человеку или группе людей.

Анекдот политический - короткая смешная история с политиками, о политике. Как мухи и другие инсекты разносят микробы - так анекдоты разносят психические вирусы. Анекдот нередко является элементом политической борьбы. При использовании возникают две очевидные трудности: во-первых хороший политический анекдот надо еще придумать, а во-вторых последствия его распространения довольно трудно предугадать.

Авторитет - популярная, пользующаяся уважением в какой-либо сфере деятельности личность. Различают авторитет абсолютный, или, так сказать, заслуженный, и относительный, "не заслуженный". Без абсолютного авторитета его сфера деятельности была бы совершенно иной (по крайней мере, в глазах большинства), не было бы продуктов его деятельности. Например, без В. Высоцкого не было бы его песен. Без авторитета относительного в его сфере деятельности, в продуктах его труда было бы примерно то же самое. Иными словами, относительный авторитет просто занимает в социуме какое-то место, какое без него и так занял бы кто-то другой. Понятия абсолютный и относительный авторитет субъективны в том плане, что отражают в основном представления людей. Иначе говоря, если кто-то собирается доказать, что человек такой-то абсолютный авторитет сам по себе, то это вряд ли будет разумно. Имеет смысл говорить об абсолютности или относительности авторитета только в глазах масс. Практическое применение это деление авторитета имеет в следующем. При ангажировании во время предвыборной кампании какого-либо лица необходимо учитывать, что агитационная мощь абсолютного авторитета, как правило, выше мощи относительного, т.к. с точки зрения большинства политик - это относительный авторитет, можно было бы обойтись и без него. Вес же абсолютного авторитета какого-нибудь писателя, музыканта компенсирует этот недостаток и придает политику некую абсолютную ауру. Нежелательно ангажировать поэтому, например, спортсменов, т. к. они по большей части тоже все авторитеты относительные, "незаслуженно заслуженные".

Бойкот - один из методов политической борьбы, заключается в изоляции соперника.

Бюрократия - власть уполномоченных над неуполномоченными.

Власть - одно из ключевых понятий политической психологии, отражает ресурс влияния одних людей над другими. Имеется большое количество определений власти. Самое общее, данное Б. Расселом, гласит: "Власть - достижение намеченного эффекта".

Война - один из методов политической борьбы, заключается в тотальности действий, целью которых является нанесение ущерба противоположной стороне.

Вырождение (дегенерация) - процесс накопления генетических дефектов в популяции или генетической линии. Теория дегенерации уходит корнями в 19-й век, Ломброзо и др. В данной теории абсолютизируется значение дегенерации в жизни людей, культуре, науке, политике. Виднейшим представителем этой теории является Климов Г.П. ("Протоколы советских мудрецов", "Красная каббала" и др.). Отслеживая большой процент дегенератов среди политиков, Климов и др. тем не менее не создали никакой более-менее стройной научной концепции, как правило, их книги слишком изобилуют эмоциональными оценками и субъективностью. Тем не менее всякому интересующемуся политической психологией рекомендуется ознакомиться с книгами по вырождению. Хотя бы потому, что они оказывают весьма большое влияние на умы политиков и дали толчок отечественной концептуальной мысли.

Вирусы психические (иногда неправильно называемые психологическими) - паразиты сознания, не имеющие материальной оболочки и способные разрушать целые государства. Во многом схожи с вирусами биологическими. В настоящее время порожденность психических вирусов не доказана. По всей видимости имеют очень сложную структуру, расшифровать которую через сто лет может быть и удастся. Вероятно, есть хорошие вирусы - вирусы сотрудничества с хозяином (по аналогии с "хорошими" кишечными бактериями). Вряд ли общество готово к обсуждению проблемы существования психических вирусов, поскольку может оказаться, что очень большие культурные пласты детерминированы ими.

Выборы - процесс избрания кого-либо на выборные должности. В политической психологии есть специальный раздел "Психология выборов".

"Грязные технологии" - миф, имеющий 3 цели: во-первых, скрыть за шумихой, связанной с "Грязными технологиями", недемократичность выборов 1999 года (а заодно и доказать населению к чему приводят слишком свободные выборы), во-вторых - сбить цену на услуги "технологов", в-третьих - повысить критичность избирателей к рекламным материалам, чтобы другие методы влияния на результаты выборов оказались более действенными. Известна только одна "грязная технология" - антиагитация.

Герой - представление о ком-то как о владеющем выдающимися личностными способностями (в том числе к самопожертвованию). В наш утилитарный век становится архаизмом. Но тем не менее карта героизма иногда еще разыгрывается.

Демократия - власть большинства над меньшинством.

Депутат - сотрудник выборного органа власти.

Закон - ограничение вариативности бытия. Законы научные так же ограничивают вариативность как и законы юридические. Например, законы Ньютона ограничивают свободу перемещения тел в пространстве. Уголовный кодекс ограничивает людей в совершении поступков и т.д. Все законы носят статистический характер кроме чисто виртуальных, например закона Пифагора.

Инвариант - некая система понятий и закономерностей, описывающая группу каких-либо явлений, феноменов, самодостаточная по своей сути.

Идея - представление о бытии, ограничивающее разнообразие поведения людей. Так, например, навязчивая идея заставляет человека совершать навязчивые действия. Идея о том, что техника - это плохо заставляла луддитов ломать станки. Последствия возникновения, принятия идеи могут быть самыми необыкновенными и вычурными. Идея о том, что любое убийство можно оправдать с моральной точки зрения, может привести, например, к постоянным страхам за свою жизнь, постоянному оглядыванию на улице, либо даже к расстройству психики (см. "Преступление и наказание").

Избиратель - лицо, владеющее избирательными правами.

Интеллектуальная экспансия - активное проникновение в сферу представлений политической картины мира.

Конфликт - столкновение противоположных тенденций, интересов. Конфликт может быть силовым и несиловым. Методы силового конфликта: бойкот, террор, война.

Консерватизм - установка личности на сохранение текущего порядка вещей. Психологические корни консерватизма могут быть разнообразными.

Конформность - свойство личности, заключающееся в повышенных способностях к адаптации, с одной стороны, и стремление к адаптации, с другой.

Левые - радикалы, часто путают с либералами.

Лидер политический - персона, способная воздействовать и воздействующая на других людей в целях интеграции и удовлетворения интересов группы, борющейся за обладание властными ресурсами.

Лозунг политический - короткая фраза, отражающая основные политические позиции какого-либо субъекта политики.

Мажоритарная избирательная система - порядок определения результатов голосования, когда избранным считается кандидат/ список кандидатов, получивших на выборах большинство голосов в округе.

Манипулирование - расплывчатый термин, обозначающий отрицательное отношение человека, пользующегося его, к управлению поведением людей.

Маргинал - по-русски "отщепенец"

Массовая коммуникация - глобальный процесс производства, распространения и потребления информации.

Менталитет - своеобразные, оригинальные особенности, закономерности психических свойств.

Мистификация - намеренный обман, создаваемый при помощи пропаганды и имитации действий.

Миф - элемент искаженной картины мира, в котором одно-два качества информации становятся доминирующими в ущерб другим качествам.

Мобинг - нападение толпы добычи на хищника.

NLP, использование - весьма спорная тема. Есть много горячих сторонников использования NLP, не меньше и противников его. Можно отметить, что механизм воздействия в NLP досконально не продуман и не обоснован, слабая научная база.

Принципы работы политического психолога -

1. Компетентность. Политический психолог должен быть компетентным в той области, в которой работает.

2. Беспристрастность. Личные отношения политического психолога к политическим платформам и деятелям не должны сказываться на его работе.

3. Уважение. Уважать следует и Клиента, и соперников Клиента, и всех остальных людей, в том числе и самого себя, не распространяя, например, компрометирующую Клиента информацию.

4. "Почему нет?" Следует помнить, что пределов силе разума не существует, и возможно добиться всего. Например того, что 1 января 2001 года 95% жителей США возьмутся правой рукой за левое ухо и споют "Боже, царя храни".

Правые - консерваторы.

PR, "паблик рилейшнз" - дословно "связь с общественностью".

Партия - любая организованная группа лиц борющихся за обладание властным ресурсом. С этой точки зрения фигурирование в названии какого-либо общественного объединения слова "партия" является необязательным для придания объединению статуса партии.

Плутократия - власть богатых над бедными.

Политика - высший организационный и регулятивно-контрольный уровень самоуправления общества.

Политическая деятельность - профессиональная деятельность политика, направленная на накопление и использование политических ресурсов в тех или иных целях.

Популярность политического лидера - степень предпочтения данного политического лидера населением по отношению к другим политическим лидерам. В очень редких случаях популярность имеет более одного пика. При этом, если построить график популярности, начиная от рождения его публичной жизни, то, как правило, вид его будет колоколообразным с тенденцией к симметрии. То есть, если был быстрый рост популярности, то наверняка будет и быстрый спад ее, по крайней мере в верхней половине графика. Но есть и лидеры с грамотным PR - у них периоду публичной смерти предшествует плато стабилизации популярности.

"Постиндустриальное общество" - компромиссное представление о будущем обществе как не-капиталистическом, не-социалистическом, гуманистическом, экологическом, информатизированном и т.д.

Прогнозирование - предвидение, практически высший уровень понимания происходящих процессов в обществе.

Пропорциональная система представительства - порядок определения результатов голосования, при котором распределение мандатов между партиями производится в соответствии с количеством полученных ими голосов.

Радикализм - установка личности на радикальное, быстрое и решительное решение проблем.

Райтократия - власть пишущих над читающими.

Система - целое, состоящее из частей.

Социализация политическая - процесс включения индивида в политическую систему.

Социологические исследования - мощный инструмент в работе политического психолога. Грубо их можно разделить на три категории: исследование мнений и намерений, исследование политического поведения, исследование демографических показателей.

Спичрайтер - тот, кто пишет речи политикам.

Толпа - большая группа людей со стертыми индивидуальными различиями в поведении.

Террор - "устрашающая форма политического насилия.

Технократия - власть умеющих над неумеющими.

Тип психологический - устойчивая совокупность черт, своеобразная "ячейка", в которую попадает человек с нарушенным "Я". В политической психологии используются следующие 8 типов (в скобках приведены политические явления, являющиеся отголоском принадлежности отдельных лиц или групп людей к данным психологическим типам): ипохондрический (политическое изживенчество), истероидный (политическая адаптивность), психастенический (политический консерватизм), депрессивный (политическое безразличие), маниакальный (политическая инициатива), психопатический (политический радикализм), параноидальный (политическое соперничество), шизоидный (политическое творчество). Первая половина типов и политических явлений детерминирует политическую стабильность общества, вторая - дестабилизацию. Как правило, члены политических партий гомогенны в отношении психологических типов.

Установка - состояние готовности к определенному действию.

Фальсификация - подлог результатов выборов.

Фурурология - наука о будущем.

Харизма - ореол необычности, выдающихся личностных способностей политика

Цензура - ограничительные меры в сфере массовых коммуникаций.

Ценоз - функциональное объединение людей, групп людей в некое целое.

Электорат - избиратели.

Элитарная кампания - избирательная кампания, в которой решающее влияние оказывает местная элита, как правило - номенклатура.

Эскапизм - уход от политических проблем в псевдодеятельность, мир иллюзий.