

МИНОБРНАУКИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой дизайна
_____ Е.Б. Коробий
«_____» _____ 20__ г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

учебно-методический комплекс по дисциплине
по направлению подготовки 070600.62
«Дизайн»

Составитель: Т.Ю. Благова, канд. пед. наук, доцент кафедры «Дизайн»

Благовещенск 2011 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета дизайна и технологии
Амурского государственного
университета

Благова Т.Ю.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» для бакалавров очной формы обучения по направлению подготовки 070600.62 «Дизайн». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 26 с.

Учебно-методический комплекс содержит перечень и план-конспект лекционных тем. Теоретический материал дисциплины представлен в обобщенном виде, так как количество лекций всего 12 часов. Практические занятия направлены на выполнение упражнений по развитию таких свойств психики как творческое мышление, воображение, память, личностные качества. Упражнения помогут дизайнером совершенствоваться в творческом плане.

УМК облегчает и организует работу преподавателя, помогает ему проводить регулярный и своевременный контроль за освоением студентами знаниями. В методических указаниях приводится стимульный материал для упражнений. Данный УМК поможет студентам составить целостное представление о дисциплине и содержании всех видов работ по ее освоению.

© Благова Т.Ю., 2011

© Амурский государственный университет, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Стандарт. Федеральный компонент	5
Структура и содержание дисциплины	5
Тематическое содержание лекций	6
Содержание практических занятий	7
Самостоятельная работа	9
Вопросы к зачету	10
Критерии оценки зачета	11
Формы текущего контроля успеваемости	11
Методические указания по проведению преподавателем <u>лекций</u>	11
Методические указания по проведению <u>практических занятий</u>	12
Методические указания по выполнению <u>самостоятельных работ</u>	12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
Основная литература	17
Дополнительная литература	17
Перечень наглядных и других пособий	17
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА	18
5. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ	19

ВВЕДЕНИЕ

«Психология и педагогика» призвана дать студентам общее представление об основных категориях психологии и педагогики. Знания психологии необходимы дизайнеру при проектировании дизайн-объектов. Например, обязателен учет особенностей восприятия, который сформировался у человека. Устройство глаза и мышечные ощущения воспринимают некоторые изображения и цвет не такими, какие они есть на самом деле – идет искажение, возникают иллюзии. Используя иллюзии дизайнер может «играть» восприятием, создавать арт-объекты. Следующий пример, свойство памяти воспринимать и запоминать 3-5 основных предмета в изображении. Это свойство необходимо учитывать дизайнеру при проектировании рекламных изображений и коммуникативных навигаторов. При создании различных художественных образов дизайнер должен также уметь выявлять или скрывать объект по отношению к фону в зависимости от функции дизайн-объекта. Эта способность также зависит от умения учитывать свойства человеческого восприятия.

При работе с клиентом дизайнеру необходимо учитывать особенности темперамента и другие личностные качества, вживаться в позицию клиента и рассматривать проектную ситуацию с его точки зрения понимать, что многие психические процессы протекают на бессознательном уровне, и причины своих предпочтений человек объяснить не может.

При создании дизайн объектов дизайнеру необходимо знать иерархию потребностей и опираться на них, уметь также ориентировать потребителей на высшие потребности, воспитывать у них культуру и вкус.

Знания работы психики и мозга человека, педагогические знания помогут дизайнеру при организации педагогического процесса в дизайн-студии или авторской мастерской. Педагогические знания необходимы дизайнеру также при работе с клиентом или группой клиентов, при проектировании интерьеров и организации пространства учебных заведений.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является: ознакомление с основами психологических и педагогических знаний.

Задачами дисциплины являются: изучение теоретических основ психолого-педагогических знаний; освоение студентами упражнений на развитие памяти, мышления, внимания, воображения; изучение форм и методов обучения и воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральный компонент

Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознательного и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы, ощущение, восприятие, Представление, воображение, мышление, творчество, внимание, Память. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами. Обучение: образовательная, воспитательная и развивающая функции. Воспитание и педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, лабораторные, практические, факультативные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Социокультурная среда воспитания и развития личности.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
		лек	лаб	сам		
1	Психология: основные понятия и направления. Структура психики	2	6	2	Выполнение упражнений-набросков. Формирование папки методического пособия.	
2	Явления психики	2	6	2	Выполнение упражнений-набросков. Формирование папки методического пособия.	

3	Психология малых групп	2	6	2	Выполнение упражнений-набросков. Формирование папки методического пособия.
4	Педагогика: основные категории	2	6	2	Выполнение упражнений-набросков. Формирование папки методического пособия.
5	Формы, методы, средства обучения	2	6	2	Выполнение упражнений-набросков. Формирование папки методического пособия.
6	Ценности образования и условия его получения	2	6	2	Выполнение упражнений-набросков. Формирование папки методического пособия.
	Итого	12	36	12	

Содержание лекций

№	Темы лекций	Содержание лекций	час
1	<i>Психология: основные понятия и направления. Структура психики</i>	Предмет, объект, методы психологии. Связь психологии с другими науками. Основные направления в психологии. Функции психики. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение сознательного и бессознательного, структура сознания. Психическая регуляция поведения и деятельности.	2
2	<i>Явления психики</i>	Познавательные процессы, ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, мышление и интеллект, творчество, мнемические процессы, эмоции.	2
3	<i>Психология личности. Психология малых групп</i>	Психология личности, межличностные отношения. Общение и речь. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Влияние группы на личность. Условия эффективности групповой деятельности.	2
4	<i>Педагогика: основные категории</i>	Предмет, объект, методы, задачи, функции педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие.	2
5	<i>Формы, методы, средства обучения</i>	Урок, лекция, семинарские и лабораторные занятия, зачет, экзамен, консультация. Наглядный, репродуктивный, продуктивный методы.	2
6	<i>Ценности образования и условия его получения</i>	Образовательная система России: цели, задачи, структура. Роль семьи в образовании и самообразовании личности. Влияние социокультурной среды на воспитание и развитие личности.	2
	Итого		12

Содержание практических занятий

№	Темы лабораторных	Содержание лабораторных	час
1	<i>Упражнения на развитие творческого мышления</i>	<p>Измени функцию предмета с помощью следующих преобразований (по Осборну): увеличить, уменьшить, перевернуть, размножить, преобразовать (трансформировать), заменить, изменить детали или части</p> <p>Деление прямоугольника на 4 любых части различными способами</p> <p>Деление прямоугольника на 5 любых частей</p> <p>Деление прямоугольника на 6 любых частей</p> <p>Деление прямоугольника на 7 любых частей</p> <p>Деление круга на 7 частей тремя линиями</p> <p>Деление круга на 8 частей тремя линиями</p> <p>Деление квадрата на 4 равных части различными способами (кто больше)</p> <p>Преобразование квадрата в другие фигуры</p> <p>Преобразование L-фигуры в другие фигуры</p> <p>Составить различные фигуры из 2-х равнобедренных треугольников</p> <p>Составить различные фигуры из 4-х равнобедренных треугольников</p> <p>Составить «коврик» из квадратов различными способами</p>	8
2	<i>Упражнения на развитие воображения</i>	<p>Нарисуй напротив имени каждого одноклассника похожего на него животного. Затем обменяйся мнениями, объясни свой выбор. Кем представляешь себя ты. Кем хотел бы быть.</p> <p>Напиши напротив каждого одноклассника цвет, который его характеризует, объясни свой выбор.</p> <p>Нарисуй против каждого одноклассника линию или фигуру, характеризующую его. Обменяйся мнениями.</p> <p>Дорисуй до узнаваемого предмета (круг, прямоугольник)</p> <p>Дорисуй акварельное пятно до узнаваемой картинке</p> <p>Составь картинку из следующих предметов (стул, дерево, фонтан, собака)</p> <p>Поменяй цвета предмета в воображении</p>	4
3	<i>Упражнения по самовнушению</i>	<p>Самовнушение качеств характера</p> <p>Самовнушение здоровья</p> <p>Самовнушение счастья</p> <p>Самовнушение успешности</p> <p>Постановка цели и желаний</p> <p>Приласкай ребенка, которым ты был (погладь, пожалей, скажи приятные слова).</p> <p>Представь себя животным или супергероем в зависимости от ситуации (котенком, чтобы пожалеть себя; лисой, чтобы приобрести гибкость; белкой, чтобы все успеть; орлом, чтобы все рассмотреть и запомнить; павлином, чтобы прекрасно выступить перед аудиторией; тигром,</p>	2

		чтобы приобрести силу в борьбе)	
4	<i>Упражнения на развитие памяти</i>	Запомни 5 предметов. Работа в паре. Партнер убирает со стола один предмет, а другой пытается вспомнить. После 2-3 раз добавляется 2 предмета. Метод самовнушения. Метод самогипноза. Метод мысленных картин. Запоминание покупок. Запоминание плана дня. Запоминание имен.	2
5	<i>Преодоление стереотипов (привычек).</i>	Сплести привычно кисти рук, затем наоборот; Переплести привычно руки, затем наоборот; Нарисовать профиль любого лица, затем наоборот (получить чашу); Нарисовать одновременно левой и правой рукой два профиля в зеркальном отражении. Нарисовать любое лицо, перевернуть и нарисовать заново, сравнить. Нарисовать авторский перевертыш.	2
6	<i>Типы творческого мышления</i>	Тренинги на развитие: вертикального мышления латерального мышления синергетического мышления критического мышления ассоциативного мышления панорамного мышления	2
7	<i>Уверенность в себе</i>	Тест «экстраверт-интроверт» Тест определение типа темперамента типа нервной системы Тест на самооценку Тест «мотивация на успех» Упражнения на развитие уверенности в себе и повышение самооценки	2
8	<i>Социометрия (определение лидера)</i>	Тренинги на развитие лидерских качеств и толерантности	2
9	<i>Обработка информации</i>	Приемы освоения и структурирования информации	2
10	<i>Межличностное общение</i>	Психологическое айкидо: техника амортизации (выравнивание позиций, опережение критики, принятие критики и продвижение своих позиций)	2
11	<i>Основы конфликтологии</i>	Техники конструктивного решения конфликта. Виды объединения идей	2
12	<i>Выступление перед публикой</i>	Техники подготовки	2
13	Изучение личности	Личностные тесты	4
	Итого		36

Самостоятельная работа

№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1-6 темы	Чистовое оформление упражнений. Формирование папки методического пособия.	2 часа*6 тем=12
Семестровое итоговое задание	Реферат: «Различные системы образования» Поиск информации в Интернете и литературе, сбор и систематизация материала	32
Итого		44

Темы рефератов

1. Педагогическая деонтология: профессиональная этика, нравственность, компетентность, имидж
2. Эвристическая ювенология – идея творчества и саморегуляции
3. Педагогическое воздействие: приемы, средства, методы воспитания
4. Гениальные дети: саморазвитие, воспитание, взрослая жизнь
5. Гипнопедия – обучение во сне
6. Готовность ребенка к школе
7. Психическая депривация: виды и условия возникновения, пути выхода
8. Особенности психического развития детей-сирот
9. Условия и причины задержки психического развития детей
10. Этнокультурные различия психического развития детей
11. Психическая компенсация личностных и физических недостатков
12. Контент-анализ творческих работ детей
13. Возрастные кризисы
14. Мотивы поведения личности. Условия трансформации внешних мотивов во внутреннее при обучении.
15. Структура сознания. Особенности работы подсознания и надсознания.
16. Динамика взаимоотношений системы личность-общество в истории человечества.
17. Школы для одаренных детей
18. Приемы релаксации для педагога
19. Виды толерантности и условия ее воспитания
20. Система образования Ушинского
21. Система образования Сухомлинского
22. Система образования Монтессори
23. Система образования Занкова
24. Система обучения Эдварда де Боно
25. Американская система образования
26. Японская система образования
27. Китайская система образования
28. Британская система образования

Вопросы к зачету

Психология:

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний для обучения и воспитания
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп.
24. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика:

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками
4. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
5. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
7. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
8. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
9. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
10. Принципы и закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов.

11. Мотивы учебной деятельности. Познавательный интерес, как ведущий мотив учения.
12. Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования.
13. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная
14. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
15. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
16. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
17. Проверка и оценка результатов обучения.
18. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, цели и задачи воспитания.
19. Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания.
20. Методы воспитания.
21. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи.
22. Авторитет родителей. Проблема его формирования.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» ставится, если студент предоставил оформленные методические материалы с описанием упражнений, реферат на заданную тему и ответил на заданные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если студент не оформил методические материалы, не сдал реферат и не ответил на вопросы.

Формы текущего контроля успеваемости

На каждой лабораторной работе проводятся упражнения на развитие памяти, мышления, воображения, внимания, личностных качеств. Упражнения выполняются в виде набросков на основе стимульного материала. Тема и задание каждого упражнения должны быть написаны вверху листа, затем представлены наброски по решению поставленной творческой задачи.

Например:

Упражнение на развитие воображения.

Задание: дорисуй фигуру до узнаваемого предмета, нарисуй как можно больше предметов за 10 мин.

Стимульный материал: круг.

Студенты рисуют воздушный шар, лупу, яблоко и т.д.

По окончании семестра студенты формируют папку методического пособия.

Форма промежуточной аттестации – выполнение всех упражнений по плану.

Методические указания по проведению преподавателем лекций

Лекции по свойствам психики: восприятию, воображению, творческому мышлению, памяти необходимо сопровождать иллюстративным материалом на мультимедийной аппаратуре: восприятие человеком изображений лица и других изображений, иллюзии восприятия линий, формы, цвета, размера; эвристические методы в дизайн-объектах, арт-объектах, произведениях художников, бесполезные изобретения как дизайнерская игра, графические работы Эшера и Вазарелли как игра воображения художника.

Для иллюстрации эвристических методов в дизайне одежды в библиотеке Амгу имеется учебное пособие и электронные материалы:

Благова Т.Ю. **Технология разработки новых идей в дизайне костюма**. Учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун.т, 2010. – 107 с. – ил.

Благова Т.Ю. **Эвристические методы в работах дизайнеров и художников. Игра воображения и игра с восприятием**. Электронные материалы. - Благовещенск: Амурский гос. ун.т, 2011 – ил.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы (реферата).

Прежде чем начинать поиск информации по реферату необходимо определить неизвестные понятия по педагогическому словарю. Затем предпринимать поиск информации в электронном каталоге библиотеки и Интернете. Реферат необходимо сопровождать иллюстративным материалом, имеющимся в Интернете на данную тему. Структура реферата складывается из имеющейся информации. На основе систематизации материала студенту необходимо сделать собственные выводы и представить пути решения возникших по ходу исследования проблем.

Методические материалы для выполнения лабораторных работ.

Для упражнений на развитие воображения использовать стимульные фигуры рисунка 1. Задание: дорисовать фигуру до узнаваемого предмета (сделать как можно больше вариантов за 10 мин).

Аналогичное задание: из 10 спичек построить как можно больше фигур за 10 мин).

Для упражнений на развитие творческого мышления использовать стимульный материал рисунка 3. Нарисовать сначала неправильную фигуру, затем правильную такую же, а дальше – придумать свою неправильную. Следующее упражнение: изучить перевертыши рисунка 5 и попытаться создать свой. Изучить бесполезные изобретения рисунка 6 и попытаться создать свое. Изучить приемы творческого изменения привычной формы рисунка 7 и изменить любой другой предмет.

Перерисовать иллюзии рисунка 4., нарисовать картинки с использованием иллюзий.

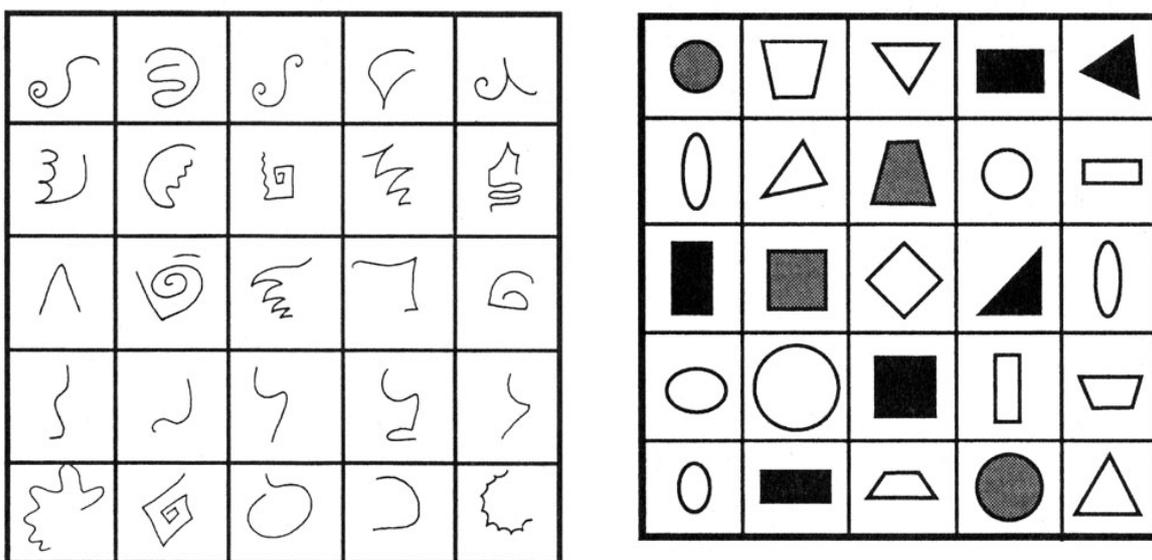


Рис.1 Стимульный материал «фигура»



Рис. 2 Стимульный материал «10 спичек»

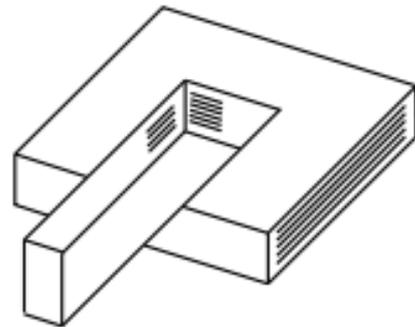
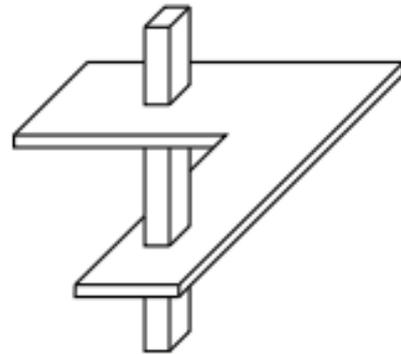
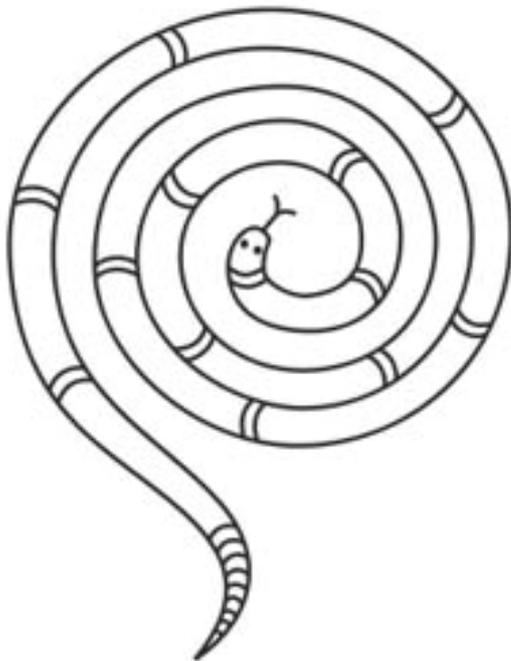
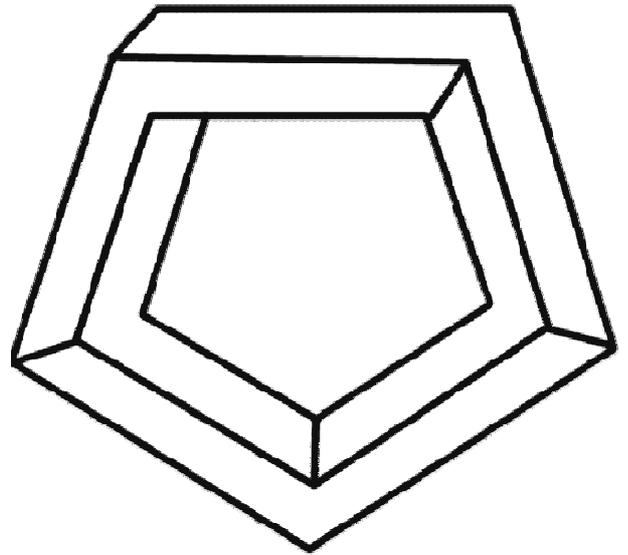
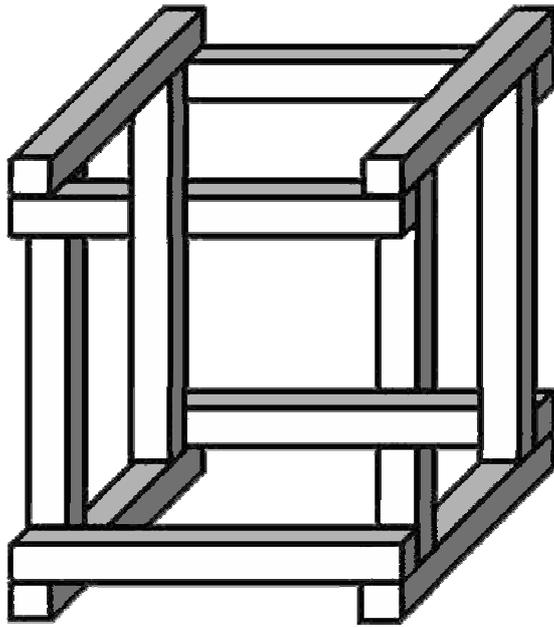
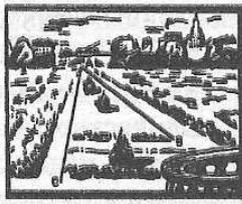
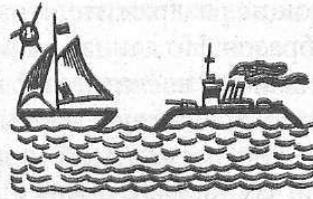


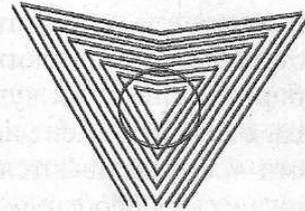
Рис. 3 Стимульный материал «Невозможные фигуры»



Линии АВ и АС
имеют одинаковую длину

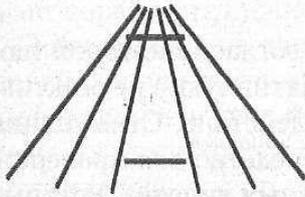


Палубы обоих корабликов
равны по длине

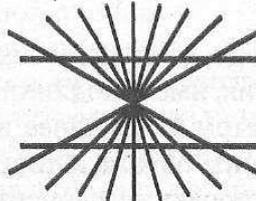


Замкнутая линия в центре —
окружность

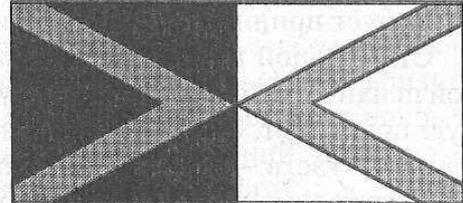
Рис. 3.15



Горизонтальные линии имеют
одинаковую длину



Горизонтальные линии —
параллельные прямые



Серые фигуры имеют одинаковую яркость

Рис. 3.16

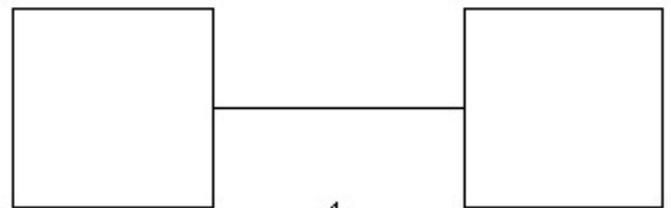
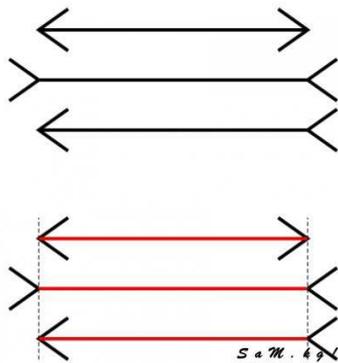
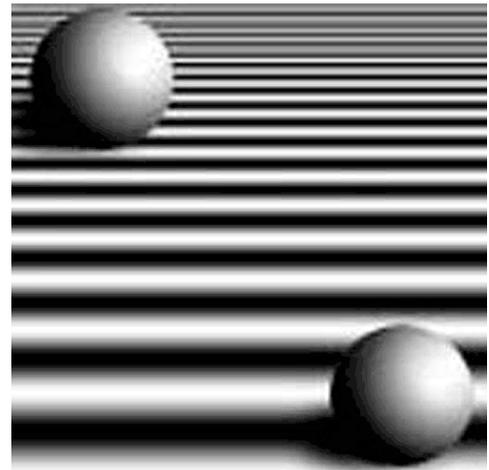
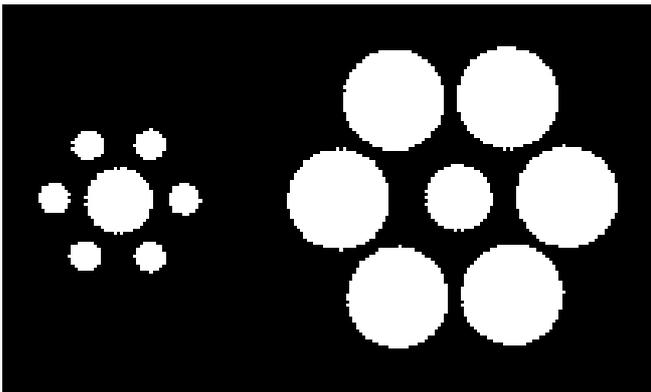


Рис. 4 Иллюзии восприятия формы и линий

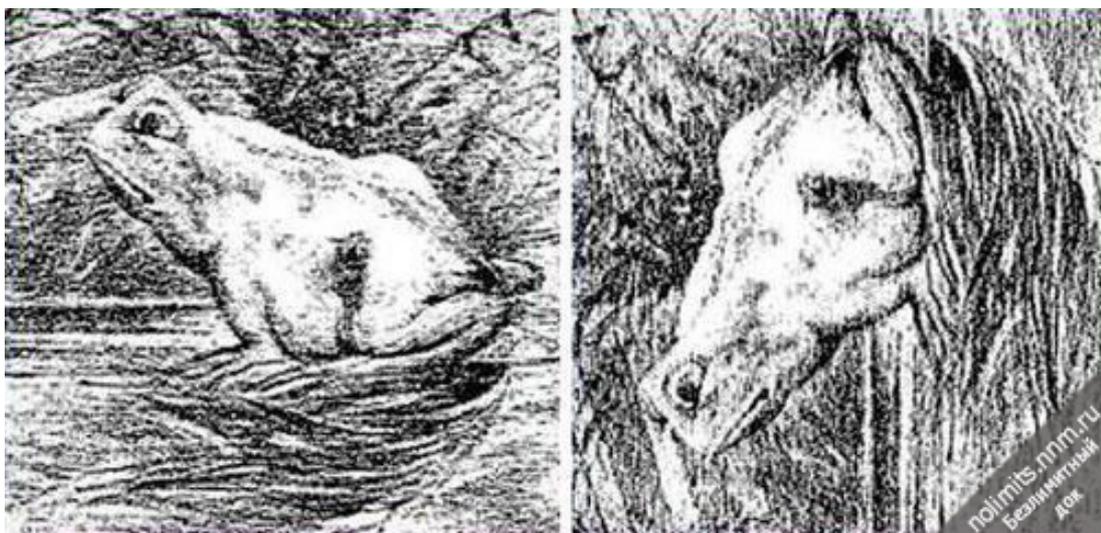
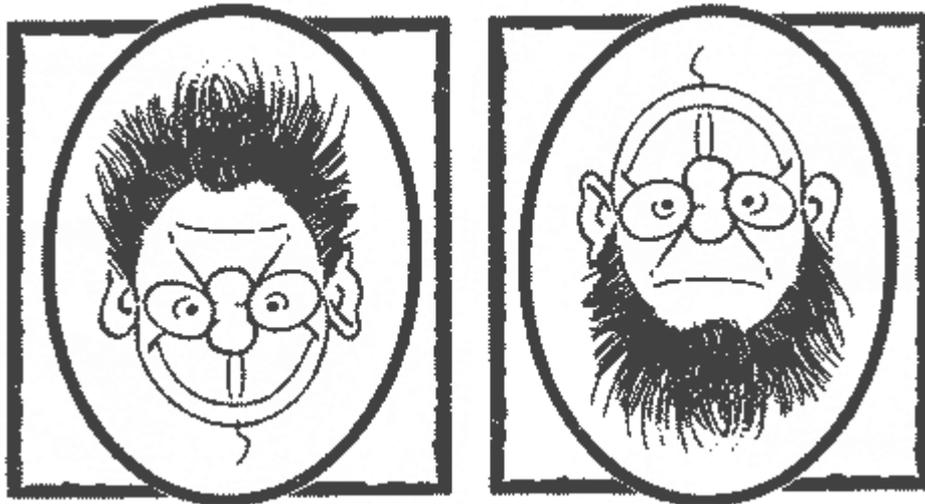
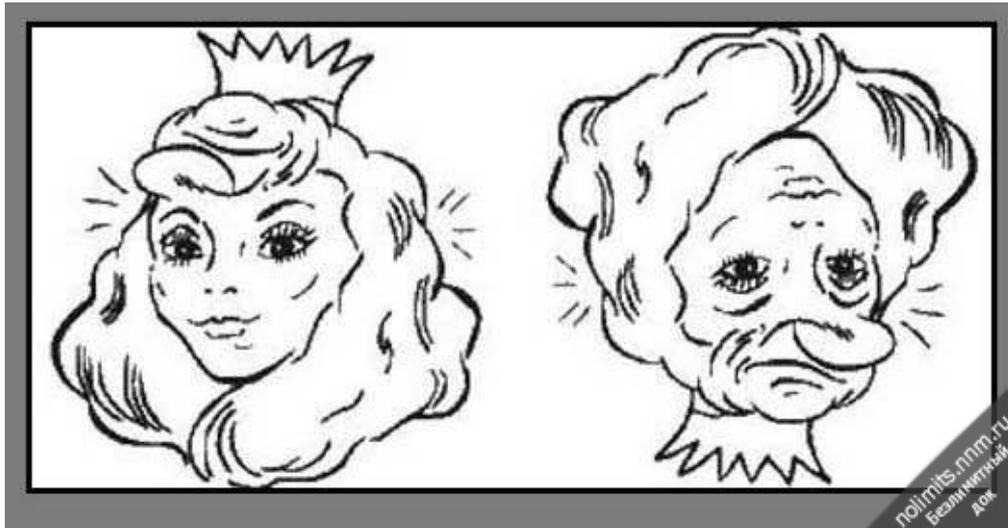


Рис. 5 Перевертыши



Рис.6 Бесплезные изобретения

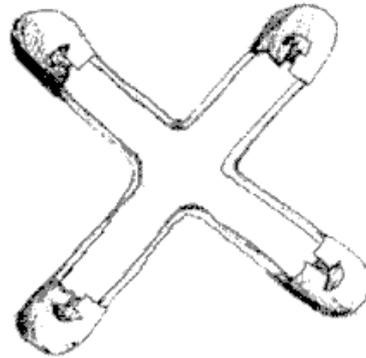
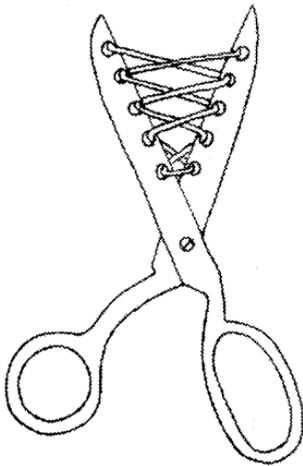


Рис. 7 Изменение традиционной формы

Образовательные технологии

Лекции	Объяснительно-иллюстративный метод. Учебный материал преподается с помощью мультимедийной аппаратуры. Студенты видят структурированный текст, который легче воспринимают и запоминают. Особенности восприятия, мышления, воображения иллюстрируются яркими визуальными примерами.
Лабораторные	Эвристический (продуктивный) метод применяется в упражнениях на развитие мышления, памяти, воображения, личностных качеств
Самостоятельная работа	Репродуктивный метод студенты используют дома после каждой лабораторной работы при оформлении упражнений в качестве методического пособия. В начале семестра преподаватель ставит перед студентами проблемно-поисковую задачу подготовки реферата. При этом студенты используют исследовательский метод . По выбранной теме студенты предпринимают поиск информации в Интернете, систематизируют и структурируют материал, в конце семестра оформляют и сдают.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. **Григорович Л.А.** Педагогика и психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2009. -476 с.
2. **Сластенин В.А.** Психология и педагогика : учеб. пособие: доп. УМО/ В. А. Сластенин, В. П. Каширин. -7-е изд., стер.. -М.: Академия, 2008. -479 с.
3. **Столяренко Л.Д.** Психология и педагогика : учеб./ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. -Ростов н/Д: Феникс, 2009. -637 с.

б) дополнительная литература:

1. **Богачкина Н.А.** Педагогика и психология : учеб. пособие/ Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. -М.: Омега-Л, 2009. -234 с.:а-табл.
2. **Большая психологическая энциклопедия** : более 5 000 психологических терминов и понятий: самое полное совр. изд./ А. Б. Альмуханова [и др.]. -М.: Эксмо, 2007. -544 с.
3. **Большой психологический словарь** / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. -3-е изд., доп. и перераб.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. -666 с.
4. **Крысько В.Г.** Психология и педагогика : курс лекций/ В. Г. Крысько. -3-е изд.. -М.: Омега-Л, 2005. -336 с.
5. **Милорадова Н.Г.** Психология и педагогика : учеб.: рек. УМО/ Н.Г. Милорадова. -М.: Гардарики, 2009. -335 с.
6. **Немов, Р. С.** Психология: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ в 3 кн./ Р. С. Немов . - 2009. -688 с.
7. **Островский Э.В.** Психология и педагогика : учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ/ Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. -М.: Вузовский учебник, 2009. -381 с.:а-рис.
8. **Подласый, И. П.** Педагогика: новый курс: учеб.: в 2 кн.: рек. Мин. обр. РФ / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2005 - . - (Учебник для вузов).
9. **Полонский В.М.** Словарь по образованию и педагогике/ В. М. Полонский. -М.: Высш. шк., 2004. -512 с.
10. **Психология и педагогика** : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / сост., отв. ред. А. А. Радугин. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Центр 2003. - 256 с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аппаратура и электронные иллюстративные материалы

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ не де л и	Тема лекции	ч а с о в	Тема и задание лабора- торной работы	ч а с о в	Задание самостоя- тельной работы	ч а с о в
1	Психология: основные понятия и направления. Структура психики	2	Упражнения по само- внушению. Преодоление стереотипов (привычек).	6	Закреплений уп- ражнений.	2
2	Явления психики	2	Упражнения на развитие творческого мышления, воображения, памяти.	6	Закреплений уп- ражнений. Доработка вариан- тов.	2
3	Психология личности и малых групп	2	Социометрия (определе- ние лидера) Тест «экст- раверт-интроверт». Тест определение типа темпе- раменты типа нервной системы.	6	Отработка тестов на знакомых	2
4	Педагогика: основные категории	2	Тест на самооценку. Тест «мотивация на успех». Упражнения на развитие уверенности в себе и по- вышение самооценки. Тренинги на развитие лидерских качеств и то- лерантности.	6	Закреплений уп- ражнений. Отработка тренин- гов	2
5	Формы, методы, сред- ства обучения	2	Приемы освоения и структурирования ин- формации Психологиче- ское айкидо: техника амортизации	6	Закрепление техни- ки	2
6	Ценности образования и условия его получе- ния	2	Выступление перед пуб- ликой. Техники подго- товки. Техники конст- руктивного решения конфликта.	6	Закрепление техни- ки	2
	Итого	12		36		12

5. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Психология: основные понятия и направления.

Психология – изучение сознания, бессознательной сферы, поведения человека.

Структура психики:

- Речь – вербальная, невербальная.
- Эмоции – настроение, радость, печаль, тревога, удивление, гнев, страх, удовольствие, неприятность.
- Установки – фиксированная, изменчивая, социальная.
- Способности – теоретические, практические, общие, специальные.
- Темперамент – сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.
- Характер – добрый, внимательный, уверенный, импульсивный, грубый, целеустремленный.
- Воля – твердость, стойкость, слабость, настойчивость, уступчивость.
- Чувства – моральные, эстетические, возвышенные, низменные, достоинства.
- Потребности – материальные, духовные, познавательные, физиологические.
- Мотивы – осознаваемые, неосознаваемые, побудительные, внешние, внутренние.

Психика и организм

- Для того, чтобы поведение человека согласовывалось со внешней средой необходима адекватная работа нервной системы человека, которая имеет доступ к внутренним органам и внешним рецепторам.
- Нервная система человека имеет нервы, выходящие из головного и спинного мозга
- Нервы и рецепторы лица и руки занимают гораздо большие участки мозга, чем туловище и ноги.
- Мозг имеет функциональную асимметрию: Левое полушарие контролирует чтение, письмо, счет, логическое и абстрактное мышление.
- Правое полушарие оперирует эмоциями образами.
- За последние 300 лет психологическое развитие человека резко ускорилось.
- У человека совершенствуется восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Развиваются также личностные качества – воля, способности, характер, мотивы, потребности, высшие человеческие чувства. В связи с этим деятельность все больше уходит от физической в интеллектуальную сторону, а потребность в гуманизме и толерантности возрастает.
- Человек намного точнее, чем животные воспринимает и оценивает цвет, пространственные характеристики объектов, параметры живой и неживой природы с помощью приборов. Человек изобрел способы хранения информации в памяти своего мозга, компьютера, книг.

Социально-психологические явления

- Межличностные отношения – симпатия, антипатия, признание, уважение, игнорирование.
- Межгрупповые отношения – сотрудничество, противостояние, соревнование.
- Лидерство – демократическое, авторитарное, либеральное.
- Социальные роли – лидер, организатор, менеджер, ведомый, исполнитель.
- Мода – законодатели, потребители, циклы и механизмы распространения моды.
- Реклама – создание, воздействие, восприятие рекламы.
- Слухи – правдоподобные, нелепые, сплетни, страшный слух.
- Паника – условия и причины возникновения, влияние на людей.
- Общественное мнение – виды, функции, влияние на людей.
- Вера (религия) – причины возникновения и существования, влияние на людей, мотивы обращения людей к вере.

Методы психологии

- Методы наблюдения

- Методы опроса
- Тесты
- Физиологические
- Экспериментальные
- Математические

Методы наблюдения

- Самонаблюдение – анализ собственной деятельности.
- Наблюдение психолога со стороны – изучение поведения человека в различных ситуациях, иногда с применением видеоаппаратуры.
- Включенное наблюдение - изучение поведения человека в различных ситуациях и участие в процессе или игре.

Методы опроса

- Устный – психолог задает вопросы вслух
- Письменный – психолог составляет список вопросов на бумаге и просит ответить на них письменно.
- Открытый – можно отвечать любые ответы
- Закрытый – можно отвечать «да» или «нет».

Тесты

С помощью тестов можно оценивать уровень развития интеллекта, качества личности, способности, темперамент, характер, мотивы, потребности человека

Физиологические методы

Использование приборов, записывающих электрическую и магнитную активность мозга, мышечной, дыхательной, сердечной, кожной систем

Экспериментальные методы

- Лабораторный эксперимент – проводится в оборудованной лаборатории.
- Естественный эксперимент – проводится в условиях реальной жизни

Математические методы

- Методы математической статистики позволяют получать количественные показатели, выявлять закономерности и связи.

Связь психологии с другими науками

Психология и философия

Психологи и философы совместно решают вопросы:

- Отличие человека от животных
- Личность человека
- Проблемы счастья, одиночества, морали
- Отношения людей

Психология и биология

Биологи Ч. Дарвин, Г. Гельмгольц, И. Мюллер на основе опытов изучения человека внесли новые знания в психологию. На психологических специальностях студенты изучают анатомию, физиологию, генетику человека, антропологию.

Психика человека тесно связана с мозгом, нервной системой, гормонами, генами.

Психология и медицина

Многие врачи различных квалификаций обнаруживают влияние состояния здоровья на психику человека и становятся хорошими психологами.

Психология и история

Историки обнаружили, что исторические события зависят от уровня психологического развития людей и индивидуальных способностей исторических личностей.

Изобретения человечества являются мощным фактором продвижения вперед его психологического развития.

Психология людей также тесным образом связана с культурными и экономическими достижениями.

Психология и социология

- Психологи и социологи совместно изучают следующие вопросы:
- Религия
- Мода
- Слухи
- Паника
- Поведение человека в толпе

Психология и педагогика

В XX в. Данные экспериментальной психологии стали использовать педагоги для изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей и студентов и лучшего их обучения.

Во всех учебных заведениях работают психологи, помогая учителям и детям разбираться в различных ситуациях.

Психология и физика

Физики вывели психофизические формулы, описывающие зависимость ощущений человека от физических стимулов. В настоящее время существует наука психофизика.

Психологи заимствовали из физики многие термины – энергия, поле, пространство, стимул.

Сознание

- **Сознание** – это психическое состояние, в котором человек может воспринимать информацию об окружающем мире, запоминать, рассуждать, общаться.
- **Полусознание** – это частичное осознание действительности: состояние гипноза, засыпания и просыпания, воздействия алкоголя, наркотиков, транквилизаторов.
- **Аперцепция** – состояние особой ясности, вдохновения

Процессы сознания

- Рефлексивность – познание человеком самого себя, своей психики.
- Воля – сознательная регуляция человеком психики и поведения.
- Воображение – представление, проигрывание ситуаций в сознании.
- Речь – осмысление окружающего мира.
- Схематичность – построение умственных структур для освоения информации

Бессознательное

- Это неосознаваемые психические процессы:
- Бессознательная память – это сведения долговременной и генетической памяти.
- Бессознательное воображение – сновидения, галлюцинации, спонтанные образы.
- Бессознательное мышление – неожиданные выводы и решения.
- Бессознательные потребности – необъяснимые желания.
- Сознательные и бессознательные процессы управляют поведением человека, часто вступают в противоречия и конфликты.
- Сознание часто подавляет бессознательные процессы под действием общественных норм
- Сознание управляет самыми сложными формами поведения, требующими повышенного внимания.
- Предсознание – это психические явления, которые находятся рядом с сознанием и могут со временем осознаться.

Тема 2. Явления психики

Ощущения

- Зрительные
- Слуховые
- Осязательные
- Обонятельные
- Вкусовые

- Мышечные
- Боль
- Тепло
- Холод
- Равновесие

Длительное и интенсивное воздействие на органы чувств способно разрушить их чувствительность.

Ощущение имеет нижний порог (восприятие) и верхний порог (нарушение восприятия, нарушение функционирования органа или отключение сознания)

Восприятие

- Восприятие протекает наиболее эффективно при взаимодействии сразу нескольких анализаторов.
- Для того чтобы некоторый предмет был воспринят в виде образа, необходимо совершить в отношении его какую-либо активность, исследование, уточнение.
- Чем ближе друг к другу в пространстве располагаются соответствующие элементы, тем с большей вероятностью они объединяются и создают единый образ.
- Похожие элементы рано или поздно объединяются в сознании.
- При восприятии человеком изображений глаз движется сначала по наиболее информативным местам, затем по контуру. Например, при восприятии лица человек рассматривает сначала глаза, губы, нос. По ним он анализирует характер и настроение персонажа.
- При восприятии некоторых образов у человека могут возникать искажения зрительных образов – зрительные иллюзии.
- Иллюзии обусловлены строением зрительной системы, опытом и памятью человека. Обычно здесь действуют компенсаторные механизмы.
- Восприятие человека индивидуально и избирательно. На основе врожденных психических особенностей и полученного опыта человек отдает предпочтение определенным формам, цвету. Отсюда возникает субъективное восприятие человеком окружающего мира, из которого он замечает и отбирает интересные и благоприятные для него свойства предметов.
- Восприятие и оценка человеком времени зависит от его душевного и физического состояния. Интересная и осмысленная деятельность кажется быстротекущей и короткой по времени. При плохом настроении, депрессии и фрустрации время течет медленно.
- Для того чтобы восприятие объекта было правильным необходим непрерывный поток информации в мозг о свойствах объекта, который может оставаться неизменным или корректироваться. При изменении свойств объекта, у человека некоторое время сохраняется фантом ощущения.

Внимание

Внимание – это отбор одной информации и игнорирование другой

- Непроизвольное – возникает само по себе
- Произвольное – человек сознательно с усилием воли направляет внимание на объект
- Опосредованное – внимание привлекается к нужному объекту с помощью других объектов

Свойства внимания

- Устойчивость – способность длительно удерживаться на одном уровне
- Концентрация – способность сосредоточиться на одном объекте
- Переключаемость – скорость перевода внимания с одного объекта на другой
- Распределение – способность удерживать внимание между несколькими объектами или видами деятельности
- Объем – количество объектов, удерживаемых вниманием

Память

Память – это следы информации в сознании и подсознании. Память является условием приобретения знаний, умений и навыков.

Генетическая – сохранение в генах биологических и поведенческих свойств.

Механическая – способность к научению и накоплению опыта.

Кратковременная – сохранение информации в сознании на протяжении 15-30 с после восприятия

При переполнении объема кратковременной памяти человека новая информация частично вытесняет хранящуюся и забывается. Материалом для мышления является информация кратковременной памяти.

Оперативная – сохранение информации в течение заранее определенного времени с последующим забыванием.

Долговременная – хранение информации в течение длительного времени. Для припоминания долговременной информации требуются усилия воли и сосредоточение

Память:

- Слуховая
- Двигательная
- Осязательная
- Обонятельная
- Вкусовая
- Эмоциональная

Чем больше видов памяти используется при восприятии объекта, тем лучше он запоминается.

- Хорошему запоминанию способствует также положительные эмоции, хорошее настроение и самочувствие человека.
- В плохом настроении и самочувствии человек не запоминает то, что видел или воспринял.

Правила запоминания

- Повторение с промежутками времени.
- Усиление внимания с помощью воли.
- Интерес к объекту или деятельности.
- Необычные редкие впечатления.
- Связывание впечатлений или объектов в единый яркий образ.
- Восприятие информации вечером перед сном.

Мышление

- Мышление – это решение задач, достижение целей путем выбора действий или преобразования условий.
- Теоретическое – мышление абстрактными понятиями, путем различных логических действий.
- Практическое – мышление реальными действиями с материальными объектами.
- Творческое – придумывание нового, выход за пределы известных действий.

Типы творческого мышления:

Вертикальное мышление – это прямолинейное логическое мышление. При вертикальном мышлении человек продвигается вперед, делая последовательные шаги, каждый из которых должен быть оправдан. Вертикальное мышление используется для прорабатывания идеи в деталях

Латеральное мышление – процесс обработки информации, направленный на генерацию идей, поиск вариантов решения проблемы. «Латеральное мышление генерирует идеи, а вертикальное мышление их разрабатывает»

Синергетическое мышление. *Синергия* – это соединение, на первый взгляд, несовместимых вещей в единое целое полезное и функционирующее.

Критическое мышление – использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого результата. Критическое мышление отличается контролируемостью, обоснованностью, целенаправленностью, оцениванием, – это такой тип мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. Навыки оценивания и преобразования информации помогают развить критическое мышление

Ассоциативное мышление – способность находить схожие идеи, принципы, структуры в других областях информации. Это также способность приводить примеры для высокого уровня абстрагирования из примитивных понятий.

Панорамное мышление – способность находить множество факторов, влияющих на проблему, и вычленять среди них прямые и косвенные, сильные и слабые. Такое мышление характеризуется широтой взгляда, охвата событий. Здесь необходимы сильные аналитические способности. Они позволяют считывать и собирать необходимую информацию из абсолютно разных источников, выявляя причины проблем и потоки актуальных течений. Здесь нужна также способность к абстрагированию, позволяющая подняться над текущими процессами и сделать определенные выводы.

Операции теоретического мышления:

Сравнение – поиск общего и различного в сравниваемых объектах.

Анализ – логическое расчленение сложного объекта на элементы с установлением связей между ними.

Синтез – соединение элементов в единое целое и последующее изучение его свойств.

Абстрагирование – выделение какой-либо стороны объекта с целью более подробного ее изучения.

Обобщение - отчуждение сознания от несущественных признаков объекта и характеристика его обобщенной формы.

Умозаключение – серия логических доводов, из которой выводится новое знание.

Индукция – вывод общего суждения из частных заключений.

Дедуция – вывод частного суждения из общего заключения.

Тема 3. Психология личности. Психология малых групп

Психология личности

- Наиболее стабильными являются врожденные физиологические свойства нервной системы. Это темперамент, процессы возбуждения и торможения, экстраверсия-интроверсия. Устойчивы также манера говорить и двигаться, мимика.
- Качества характера и личности могут меняться. Это говорит о динамике психического развития личности, способности приспосабливаться к изменяющимся природным и социальным условиям жизни.

Межличностные отношения

- Личные отношения складываются между людьми независимо от их работы.
- Деловые отношения возникают между людьми по работе в связи с занимаемыми ими должностями.
- Формальные – официальные отношения.
- Дружеские – отношения открытости, доверия и преданности.
- Субординационные - отношения начальника и подчиненного.
- Равноправные – отношения между людьми одинакового положения.
- Рациональные – это продуманные, рассчитанные на определенный результат отношения.
- Эмоциональные – не имеют четкой цели и оценки последствий.
- Конфликтные – отношения неприязни и открытой борьбы.

Психология малых групп

- Группа низкого уровня не имеет четкую структуру и распределение ролей, деловых и личных взаимоотношений.
- Группа высокого уровня имеет сплоченность, организованность, четкое распределение ролей и обязанностей, эффективные личные и деловые отношения.
- Централизованная коммуникация – группа имеет лидера, генератора идей и решений.
- Децентрализованная коммуникация – группа не имеет лидера, связь между членами группы осуществляется различными способами.
- Коллектив характеризуется следующими качествами:
- Коллективизм – стремление членов группы к совместному решению проблем.
- Ответственность – качественное выполнение членами функций коллектива.
- Сплоченность – психологическое единство членов группы.
- Открытость – готовность к принятию новых членов.
- Организованность – четкое распределение и выполнение обязанностей членами группы

Речь

- Функции речи:
- Коммуникативная – средство обмена информацией между людьми.
- Мыслительная – человек мыслит словами. В процессе мышления напрягаются голосовые связки.
- Хранение информации, человеческого опыта и знаний.

Тема 4. Педагогика: основные категории

Объект педагогики – это те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.

Предмет педагогики – это образование человека в образовательных и культурных учреждениях, в семье.

Функции педагогики – теоретическая и технологическая.

- Образование – процесс физического и духовного формирования личности, освоения общественных норм.
- Воспитание – это воздействие педагогов на личность воспитанника с целью освоения им образования.
- Обучение – организация педагогами процесса усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.
- Педагогическая деятельность – стиль решения педагогом педагогических задач.
- Педагогическая технология – система действий педагога, направленная на решение педагогической задачи.
- Педагогическая задача – ситуация воспитания и обучения.

Тема 5. Формы, методы, средства обучения

Методы педагогического процесса

- 1. Организационные: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные.
- 2. Методы стимулирования: учебные игры и дискуссии, соревнование, поощрение, наказание.
- 3. Методы контроля: устный, письменный, самоконтроль, лабораторная работа.
- Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, беседа, лекция, диспут, работа с книгой, метод примера.
- Методы формирования опыта: упражнение, приучение, требование, инструктаж, наблюдение, демонстрация, создание воспитывающих ситуаций, репродуктивные, продуктивные, проблемно-поисковые.

Формы учебной деятельности

- Урок – организация педагогом познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Урок – сообщение знаний.
- Урок – закрепление знаний.
- Урок – обобщение.
- Урок – проверка.
- Лекция – сообщение научных фактов, их иллюстрация, доказательство, обобщение, заключение.
- Семинар – доклады нескольких учеников с последующим коллективным обсуждением.
- Практическое занятие: выполнение технологии по схеме, алгоритму.
- **Конференция** – доклады учеников о проведении длительной исследовательской работы, проведенной совместно с преподавателем, и последующее обсуждение
- Диспут – столкновение 2-3-х противоположных мнений. Необходима предварительная подготовка учащихся, защищающих свою точку зрения.
- Факультатив – углубленное изучение знаний по выбранной дисциплине, является профессионально ориентированной работой
- Зачет – итоговый контроль по факту выполненных лабораторных работ.
- Экзамен - итоговый контроль знания теоретического материала.

Тема 6. Ценности образования и условия его получения

- Образование как социальное явление – это система воспитания и обучения членов общества, которая определяется экономическим и политическим строем общества и уровнем его материально-технического развития.
- Образование как общечеловеческая ценность – это нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества.
- Цель образования – гармоничное развитие эмоциональной, умственной, ценностной, волевой, и физической сторон личности.
- Содержание образования:
- Научная и практическая значимость знаний.
- Соответствие сложности содержания учебных предметов возможностям учащихся.
- Соответствие объема учебного материала имеющемуся времени на его изучение.
- Учет международного опыта.

Педагогический процесс

- Это специально организованное, взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Способы воспитания

- Внешнее воздействие – объяснение ученику педагогом смысла целей образования, их жизненной необходимости. Это облегчает процесс понимания.
- Внутреннее воздействие ученика на свою личность осуществляется под влиянием организованных педагогических условий.