

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра русского языка

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМИНАР ПО НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(наименование учебной дисциплины по учебному плану)

Основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)
032700.62 Филология по профилю Прикладная филология
(Филологическое обеспечение связей с общественностью)

Благовещенск 2011

УМКД разработан доцентом кафедры русского языка, кандидатом филологических наук Архиповой Н.Г.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры русского языка
Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ / Е.А. Оглезнева /

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС _____

От «___» _____ 201__ г. № ____

Председатель УМСС _____ / _____ /

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – подготовить студента к написанию выпускной квалификационной работы и ее успешной защите. По окончании курса студенту-выпускнику необходимо:

- знать современные методы и приемы лингвистических исследований и обладать навыком их практического применения;
- иметь представление о современных лингвистических концепциях с тем, чтобы определить научную парадигму, в которой будет выполняться дипломная работа;
- знать о требованиях к дипломному сочинению как научному жанру;
- иметь навык правильного оформления научной работы;
- иметь навыки научного выступления и научной дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина относится к дисциплинам факультативного цикла (ФДТ 5).

Дисциплина органично связана с другими разделами лингвистики, непосредственно с курсами общего языкознания, современного русского языка, истории русского литературного языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения □(ОК-1);

осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);

б) профессиональные (ПК)

общепрофессиональные:

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);

владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

по видам деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);

в проектной деятельности:

владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-15);

в организационно-управленческой деятельности:

умение организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-16).

По завершении обучения по дисциплине студент должен:

- владеть системой знаний о современном русском языке;
- знать основные лингвистические классификации;
- уметь проводить научную работу и научную дискуссию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				п/з	с/р	
1	Дипломное сочинение как вид выпускной квалификационной работы. Структура дипломного сочинения. Библиографический список. Требования к оформлению.	7	1-2	4	2	Проверка конспектов, выступление на семинаре с докладами по прочитанным главам.
2	Методы исследования в современной лингвистике. Методы исследования на лексико-семантическом уровне. Классический метод. Традиционно-прагматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Экспериментальный анализ, его приемы. Трансформационный анализ. Социолингвистические методы.	7	3-5	6	2	Проверка конспектов, выступление на семинаре с докладами по прочитанным главам.
3	Современные лингвистические концепции и направления. Генеративное (порождающее языкознание). Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика и нейролингвистика. Антропоцентрическая лингвистика. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика). Язык и социум (социолингвистика). Перспективы развития лингвистического знания.	7	6-7	4	2	Проверка конспектов, выступление на семинаре с докладами по прочитанным главам.
4	Лингвофилософская концепция	7	8	2	2	Проверка кон-

	В.фон Гумбольдта и ее развитие в современном языкознании. Общая оценка лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта. Соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка. Диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка. Язык как деятельность: динамическая концепция языка.					спектов, выступление на семинаре с докладами по прочитанным главам.
5	Функциональная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики: язык как функциональная система; синхронный и диахронный подходы к языку, их взаимодействие, проблема метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики Славянских языков.	7	9	2	2	Проверка конспектов, выступление на семинаре с докладами по прочитанным материалам.
6	Когнитивная лингвистика. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование. Типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии. Пропозиция как тип ментальной репрезентации. Концепт как информационная структура. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.	7	10-11	4	2	Проверка развернутого плана и конспектов материалов монографии.
7	Лингвокультурология. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре и фразеологии.	7	12	2	2	Проверка библиографического списка по теме исследования
8	Гендерные исследования в лингвистике. Понятие гендерных исследований в лингвистике. Эволюция гендерных ис-	7	13	2	2	Проверка библиографического списка по лингвистическим ас-

	следований. Феминистская лингвистика 60-х гг. Особенности женской и мужской речи.					спектам исследования
9	Обсуждение научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.	7	14	2	2	Проверка тематического каталога-указателя по архивной базе.
10	Обсуждение научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.	7	15	2	2	Проверка текста доклада, обсуждение доклада на заседании спецсеминара
11	Обсуждение научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.	7	16	2		Проверка конспектов, выступление на семинаре с докладами по прочитанным материалам. Проверка плана курсовой работы.
12	Итоговый семинар.	7	17	2		Проверка конспектов, выступление на семинаре с докладами по прочитанным материалам. Проверка плана ВКР.
	ИТОГО			34	20	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Дипломное сочинение как вид выпускной квалификационной работы. Структура дипломного сочинения. Библиографический список. Требования к оформлению.

Тема 2. Методы исследования в современной лингвистике. Методы исследования на лексико-семантическом уровне. Классический метод. Традиционно-прагматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Экспериментальный анализ, его приемы. Трансформационный анализ. Социолингвистические методы.

Тема 3. Современные лингвистические концепции и направления. Генеративное (порождающее языкознание). Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика и нейролингвистика. Антропоцентрическая лингвистика. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика). Язык и социум (социолингвистика). Перспективы развития лингвистического знания.

Тема 4. Лингвофилософская концепция В.фон Гумбольдта и ее развитие в современном языкознании. Общая оценка лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта. Соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка. Диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка. Язык как деятельность: динамическая концепция языка.

Тема 5. Функциональная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики: язык как функциональная система; синхронный и диахронный подходы к языку, их взаимо-

действие, проблема метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики Славянских языков.

Тема 6. Когнитивная лингвистика. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование. Типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии. Пропозиция как тип ментальной репрезентации. Концепт как информационная структура. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.

Тема 7. Лингвокультурология. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре и фразеологии.

Тема 8. Гендерные исследования в лингвистике.

Понятие гендерных исследований в лингвистике. Эволюция гендерных исследований. Феминистская лингвистика 60-х гг. Особенности женской и мужской речи.

Обсуждение научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.

Обсуждение научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.

Обсуждение научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в час.
1	Дипломное сочинение как вид выпускной квалификационной работы.	Чтение и конспектирование Стандарта...	2
2	Методы исследования в современной лингвистике.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий	2
3	Современные лингвистические концепции и направления.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
4	Лингвофилософская концепция В.фон Гумбольдта и ее развитие в современном языкознании.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
5	Функциональная лингвистика.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
6	Когнитивная лингвистика.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
7	Лингвокультурология.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение	2

		практических заданий.	
8	Гендерные исследования в лингвистике.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
9	Обсуждение научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.	Чтение и конспектирование научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.	2
10	Обсуждение научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.	Чтение и конспектирование научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.	1
11	Обсуждение научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.	Чтение и конспектирование научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.	1

7. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции										Итого Σ общее количе- ство компе- тенций	
	ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-15	ПК-16		
Тема 1	+	+										2
Тема 2				+			+					2
Тема 3			+									1
Тема 4					+	+						2
Тема 5								+				1
Тема 6									+			1
Тема 7											+	1
Тема 8			+									1
Тема 9					+							1
Тема 10							+	+				2
Тема 11							+	+				2
Тема 12								+	+			2
Тема 13									+	+		2
Тема 14							+					1
Тема 15								+				1
Тема 16		+				+						2
Тема 17			+						+	+		3
ИТОГО												27

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках изучаемого курса предполагается использование интерактивных форм обучения. К ним относятся: проблемные занятия (темы 1 – 3); поисковая исследовательская работа в проблемной группе (темы 5, 11, 12).

9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для индивидуальных выступлений

1. Понятие метода и методологии в лингвистике. Уровни языка и методы лингвистического анализа.
2. Методы исследования на лексико-семантическом уровне.
3. Классический метод (описательный) лингвистических исследований.
4. Традиционно-парадигматический метод лингвистических исследований.
1. Метод «семантического поля».
2. Метод описания по лексико-семантическим группам.
3. Метод компонентного анализа.
4. Экспериментальный анализ в лингвистике. Его приемы.
5. Трансформационный анализ в лингвистике.
10. Социолингвистические методы.
11. Генеративное (порождающее языкознание).
12. Современные исследования в области функциональной лингвистики.
13. Лингвистическая семантика как отрасль языкознания.
14. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
15. Когнитивная лингвистика.
16. Психолингвистика и нейролингвистика.
17. Антропоцентрическая лингвистика.
18. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика).
19. Язык и социум (социолингвистика).
20. Перспективы развития лингвистического знания.
21. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики.
22. Пражская лингвистическая школа. Язык как функциональная система. Синхронический и диахронический метод, их взаимодействие. Новые возможности применения сравнительного метода. Задачи, возникающие при изучении лингвистической системы в рамках функционального подхода к языку.
23. Пражская лингвистическая школа. Проблемы исследования языков, выполняющих различные функции.
24. Пражская лингвистическая школа. Проблемы метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики славянских языков.
25. Общая оценка лингвофилософской концепции В.Гумбольдта.
26. Концепция В.Гумбольдта: соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка.
27. Концепция В.Гумбольдта: диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка
28. Концепция В.Гумбольдта: язык как деятельность: динамическая концепция языка.
29. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование.
30. Когнитивная лингвистика: типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии.
31. Когнитивная лингвистика: пропозиция как тип ментальной репрезентации.
32. Концепт как информационная структура.
33. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.

34. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода.
 35. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
 36. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.
 37. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность.
- Гендерные различия в языковой интерпретации мира.
38. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
 39. Понятие гендерных исследований в лингвистике.
 40. Эволюция гендерных исследований.
 41. Феминистская лингвистика 60-х гг.
 42. Особенности женской и мужской речи.

Вопросы к зачету

5. Понятие метода и методологии в лингвистике. Уровни языка и методы лингвистического анализа.
6. Методы исследования на лексико-семантическом уровне.
7. Классический метод (описательный) лингвистических исследований.
8. Традиционно-парадигматический метод лингвистических исследований.
6. Метод «семантического поля».
7. Метод описания по лексико-семантическим группам.
8. Метод компонентного анализа.
9. Экспериментальный анализ в лингвистике. Его приемы.
10. Трансформационный анализ в лингвистике.
10. Социолингвистические методы.
25. Генеративное (порождающее языкознание).
26. Современные исследования в области функциональной лингвистики.
27. Лингвистическая семантика как отрасль языкознания.
28. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
29. Когнитивная лингвистика.
30. Психолингвистика и нейролингвистика.
31. Антропоцентрическая лингвистика.
32. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика).
33. Язык и социум (социолингвистика).
34. Перспективы развития лингвистического знания.
35. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики.
36. Пражская лингвистическая школа. Язык как функциональная система. Синхронический и диахронический метод, их взаимодействие. Новые возможности применения сравнительного метода. Задачи, возникающие при изучении лингвистической системы в рамках функционального подхода к языку.
37. Пражская лингвистическая школа. Проблемы исследования языков, выполняющих различные функции.
38. Пражская лингвистическая школа. Проблемы метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики славянских языков.
25. Общая оценка лингвофилософской концепции В.Гумбольдта.
26. Концепция В.Гумбольдта: соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка.
27. Концепция В.Гумбольдта: диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка
28. Концепция В.Гумбольдта: язык как деятельность: динамическая концепция языка.
34. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование.

35. Когнитивная лингвистика: типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии.
36. Когнитивная лингвистика: пропозиция как тип ментальной репрезентации.
37. Концепт как информационная структура.
38. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.
34. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода.
35. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
36. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.
37. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Гендерные различия в языковой интерпретации мира.
38. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
43. Понятие гендерных исследований в лингвистике.
44. Эволюция гендерных исследований.
45. Феминистская лингвистика 60-х гг.
46. Особенности женской и мужской речи.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература

- 1.Современный русский язык: Теория: Анализ языковых единиц: учеб.: в 2 ч.: рек. УМО/ под ред. Е.И. Дибровой. - 3-е изд., стер. – Ч. 2: Морфология. Синтаксис. – М.: Академия. – 2008. - 415 с.
2. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / под. ред. Л.А.Новикова. - 4-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2003. – 856 с.

Б) Дополнительная литература

- Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. / В.И. Беликов. - М.,2005. -
 Гумбольдт В. О различии строения языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 2006.
 Зубкова Л.Г.Общая теория языка в развитии / Л.Г. Зубкова. - М.,2002. -
 Кубрякова Е.С. Парадигма научного знания в современной лингвистике и ее современный статус // Изв.РАН. Сер. Литература и язык. Т.53. №2. 2004.

Периодические издания

1. Вопросы языкознания
2. Русский язык в школе
3. Русская речь

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Раздаточный материал к лекциям.
2. Карты, плакаты, схемы.
3. Слово: Фольклорно-диалектологический альманах. Материалы научных экспедиций. Вып.1. Язык фольклора /Под ред. Е.А.Оглезневой, Н.Г.Архиповой. Благовещенск: АмГУ, 2003. Звуковое приложение на CD-ROM.
4. Слово: Фольклорно-диалектологический альманах. Материалы научных экспедиций. Вып.2-8. Речевые портреты. Речевые жанры. Словарь. Язык фольклора /Под ред. Н.Г.Архиповой и Е.А. Оглезневой. Благовещенск: АмГУ, 2005 - 2011. Звуковое приложение на CD-ROM.

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по курсу и складывается из следующих компонентов:

- 1) работа на практических занятиях (выполнение самостоятельных и домашних заданий);
- 2) выполнение стартового теста;
- 3) выполнение тестовых заданий текущего контроля;
- 4) выполнение контрольных работ;
- 5) выполнение конспектов по темам практических занятий;
- 6) подготовка индивидуального выступления;
- 7) выполнение итогового тестового задания (контрольной работы) по курсу.

2. Суммарный рейтинг, необходимый для получения зачета по всем разделам, составляет **51** единицу. При этом рейтинговая оценка определяется следующим образом:

1) работа на практических занятиях: максимальная сумма **15** баллов (3 из 12 занятий, не включается первое занятие), исходя из 5-балльной системы оценки за ответ. Активность на занятии оценивается дополнительно в 0,25 балла за одно занятие («бонус»). Для студентов, пропускающих занятия без уважительной причины, за каждое пропущенное занятие из общей суммы рейтинга вычитается по 0,2 балла («штраф»);

2) выполнение проверочных тестовых работ текущего контроля знаний: максимальная сумма **24** балла (16 работ), максимальная сумма для одной работы – 1,5 балла (оценка «отлично»); 1 балл (оценка «хорошо»), 0,5 балла (оценка «удовлетворительно»);

3) выполнение контрольных работ (3 работы) – максимальная сумма **9** баллов, максимальная сумма для одной работы – 3 балла (оценка «отлично»); 2 балла (оценка «хорошо»), 1 балл (оценка «удовлетворительно»);

4) выполнение конспектов по темам практических занятий – максимальная сумма **5** баллов (5 конспектов по 1 баллу за конспект). За своевременную сдачу всех конспектов к общей сумме текущего рейтинга добавляется 0,75 балла («бонус»). Отсутствие одного конспекта отнимает от общей суммы рейтинга 0,32 балла («штраф»);

5) подготовка индивидуального выступления – максимальная сумма **6** баллов (при условии произнесения речи перед группой) или **3** балла (предоставление текста выступления с обязательным выделением структурных частей).

3. По результатам текущего рейтинга к началу сессии курс может считаться выполненным. Для студентов, пропустивших более 1/2 практических занятий по дисциплине, собеседование по всему курсу считается обязательным. Для студентов, пропустивших более 30 % (5-ти занятий) практических занятий по болезни (подтверждается медицинской справкой), и для студентов, пропустивших занятия без уважительной причины, либо получивших на занятии неудовлетворительную оценку (не подготовившихся к занятию), отработка пропущенного (неудовлетворительно оцененного) занятия является обязательной. При этом полученная оценка (кроме отработки за пропуск по болезни) в текущий рейтинг не включается.

Отсутствие студента на практическом занятии по уважительной (документально подтвержденной) причине дает ему право на отработку семинара на оценку (баллы включается в

текущий рейтинг). При этом студент готовит все вопросы практического занятия, а преподавателю необходимо оценить его знания по этим вопросам. При отработке не разрешается пользоваться никакой литературой кроме конспектов.

Максимальное расчетное количество баллов, которое студент, не пропускавший занятий, может набрать за семестр – **64** балла (в случае трёх ответов на «отлично» в течение всех занятий + 5 баллов «бонусов» за активную работу на занятиях и своевременную сдачу конспектов). В случае нескольких положительно оцененных ответов либо дополнений на практических занятиях общее количество баллов может быть выше. Студенты, не набравшие необходимый рейтинговый балл после теоретического рейтинга, пересдают курс устно по вопросам.

Студенты, не отработавшие пропущенные занятия, к собеседованию по теоретическому курсу не допускаются.

4. При проведении промежуточной аттестации студентов оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент аттестации (в соответствии с разделами и условиями п.п. 1 – 3). Оценка «отлично» ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 91 % от максимально возможного; «хорошо» – от 75% до 90 %; «удовлетворительно» – от 55 % до 75%. В том случае, когда рейтинговый балл студента ниже 55%, ставится оценка «неудовлетворительно».

5. В конце семестра (во внеаудиторное время) для допуска к теоретическому собеседованию студент, набравший менее 51 балла, выполняет итоговое тестовое задания по курсу, охватывающее все темы курса. Студент, набравший 51 балл и более до момента выполнения итогового теста, получает допуск для сдачи других зачетов без выполнения итогового задания («зачет» по данному курсу в осеннем семестре не предусмотрен). Студент, выполнивший итоговое задание на «отлично» (более 91% верных ответов) и имеющий за семестр не более одного пропуска без уважительной причины, получает допуск к другим зачетам досрочно (устная сдача теоретического материала не требуется). Студент, выполнивший задание на оценку «удовлетворительно» или «хорошо» (от 55% до 90% верных ответов), допускается к устной сдаче зачета. Студент, ответивший верно менее чем на 55% вопросов, к сдаче зачетов не допускается и выполняет итоговое задание вторично (другой вариант). В случае вторичного неудовлетворительного выполнения задания студент считается не выполнившим программу курса и для сдачи программы курса должен получить разрешение деканата (зачетную карточку).

6. Студенты, не набравшие за семестр необходимый рейтинговый балл, сдают теоретический материал в устной форме.

Таблица 1.1.
Соотношение видов рейтинга

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1.	Стартовый рейтинг	5 %
2.	Текущий рейтинг	45%
3.	Итоговый рейтинг	50%

Таблица 1.2.
Соотношение видов учебной деятельности студента
в рамках текущего рейтинга

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, %	Мак количество баллов
1.	Посещение занятий	5 %	15,0
2.	Тестирование	35 %	33,0
3.	Другие виды работ	40 %	22,0
4.	Опрос		16,0

5.	Индивидуальное выступление		6,0
6.	Домашнее задание		Дополнительный бонус
7.	Аудиторное письменное задание		Дополнительный бонус

КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия по данному курсу представляют собой изложение теоретических сведений по теме, что необходимо для выработки навыков практического характера. Изучение соответствующих разделов учебников, учебных пособий и конспектов лекций поможет в подготовке к практическим занятиям.

Структура практических занятий содержит такие элементы, как фронтальный опрос по теоретическому материалу, закрепление его путем выполнения упражнений, применение полученных знаний к объяснению фактов современного русского языка, индивидуальные задания.

Отработка практических навыков способствует закреплению теоретического материала. Поэтому выполнение упражнений, предложенных в плане занятия, очень важно.

Тема 1. Дипломное сочинение как вид выпускной квалификационной работы. Структура дипломного сочинения. Библиографический список. Требования к оформлению.

Тема 2. Методы исследования в современной лингвистике. Методы исследования на лексико-семантическом уровне. Классический метод. Традиционно-прагматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Экспериментальный анализ, его приемы. Трансформационный анализ. Социолингвистические методы.

Тема 3. Современные лингвистические концепции и направления. Генеративное (порождающее языкознание). Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика. Коммуникативно-деятельностные теории языка. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика и нейролингвистика. Антропоцентрическая лингвистика. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика). Язык и социум (социолингвистика). Перспективы развития лингвистического знания.

Тема 4. Лингвофилософская концепция В.фон Гумбольдта и ее развитие в современном языкознании. Общая оценка лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта. Соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка. Диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка. Язык как деятельность: динамическая концепция языка.

Тема 5. Функциональная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики: язык как функциональная система; синхронный и диахронный подходы к языку, их взаимодействие, проблема метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики Славянских языков.

Тема 6. Когнитивная лингвистика. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование. Типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии. Пропозиция как тип ментальной репрезентации. Концепт как информационная структура. Толкование эмоциональных концептов по Вежицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.

Тема 7. Лингвокультурология. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре и фразеологии.

Тема 8. Гендерные исследования в лингвистике.

Понятие гендерных исследований в лингвистике. Эволюция гендерных исследований. Феминистская лингвистика 60-х гг. Особенности женской и мужской речи.

Обсуждение научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.

Обсуждение научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.

Обсуждение научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие № 1 ДИПЛОМНОЕ СОЧИНЕНИЕ

КАК ВИД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Структура дипломного сочинения.
2. Библиографический список.
3. Требования к оформлению дипломного сочинения.

Литература

1. Стандарт государственного предприятия. Требования к оформлению дипломных и курсовых работ. АмГУ.

Практическое занятие № 2

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

1. Понятие метода и методологии в лингвистике. Уровни языка и методы лингвистического анализа.
2. Методы исследования на лексико-семантическом уровне.
3. Классический метод (описательный).
4. Традиционно-парадигматический метод.
5. Обзор периодики по языкознанию (журнал «Вопросы языкознания», № 1-6, 2000 г.)

Задание

Проблемный вопрос: Использовались ли Вами описательный и парадигматический методы при анализе языкового материала в курсовой работе по русскому языку? Продемонстрируйте использование указанных методов на конкретных примерах из курсовых сочинений.

Литература

1. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. С. 8-13, 50-58.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С. 298-300.

Практическое занятие № 3

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

11. Метод «семантического поля».
12. Метод описания по лексико-семантическим группам.
13. Метод компонентного анализа.
14. Обзор периодики по языкознанию (журнал «Вопросы языкознания», №1-6, 2001 г.).

Задание

Выполнить компонентный анализ слова САХАР. Можно ли применить методы «семантического поля» и метод описания по лексико-семантическим группам при анализе семантики, структуры и функционирования данной лексической единицы?

Литература

1. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. С. 58-67.
2. Полевые структуры в системе языка. Воронеж, 1989.
3. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989. С.29-43.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. М., 2001. Ч.1. С.213-217.

Практическое занятие № 4

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

1. Экспериментальный анализ. Его приемы.
2. Трансформационный анализ.
3. Социолингвистические методы.
4. Обзор периодики (журнал «Вопросы языкознания», №1-6, 2001г.).

Литература

1. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. С. 67-69.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.519-520, 590-591.
3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001. С.266-328.

Практическое занятие № 5

СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ

1. Генеративное (порождающее языкознание).
2. Современные исследования в области функциональной лингвистики.
 - 2.1. Лингвистическая семантика.
 - 2.2. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
3. Когнитивная лингвистика.
 - 3.1. Психолингвистика и нейролингвистика.
 - 3.2. Антропоцентрическая лингвистика.
 - 3.2.1. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика).
 - 3.2.2. Язык и социум (социолингвистика).
4. Перспективы развития лингвистического знания.
5. Обзор периодики («Вопросы языкознания», №1-6, 2002)

Литература

1. Кубрякова Е.С. Праридigma научного знания в современной лингвистике и ее современный статус // Изв.РАН. Сер. Литература и язык. Т.53. №2. 1994.
2. Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. Тезисы международной конференции. Т.1-2. Москва, 1995 (тезисы Гака В.Г., Зибровой Р.В., Бартошевич А., Паршина П.Б., Каменской О.Л. и др.).
3. ЛЭС (соответствующие статьи)

Практическое занятие № 6

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

1. Пражская лингвистическая школа.
2. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики.
 - 1) Язык как функциональная система.
 - 2) Синхронический и диахронический метод, их взаимодействие.
 - 3) Новые возможности применения сравнительного метода.
 - 4) Задачи, возникающие при изучении лингвистической системы в рамках функционального подхода к языку.
 - 5) Проблемы исследования языков, выполняющих различные функции.

- б) Проблемы метода славянской лексикографии.
- 7) Значение функциональной лингвистики для культуры и критики славянских языков.

Литература

1. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч. II. М., 1965.
2. Функциональная лингвистика // ЛЭС. М., 1990.

Практическое занятие № 7
ЛИНГВОФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ В.ФОН ГУМБОЛЬДТА
И ЕЁ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

1. Общая оценка лингвофилософской концепции В. Гумбольдта.
2. Соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка.
3. Диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка
4. Язык как деятельность: динамическая концепция языка.

Литература

1. Гумбольдт В. О различии строения языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 2000. Или: по Звегинцев В.А. История языкознания... Ч. 1.
2. Гумбольдтианство // ЛЭС, 1990.
3. Постовалова В.И. Язык как деятельность (опыт интерпретации концепции В. Гумбольдта). М., 1982.
4. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002 (Гл. 3 «В. фон Гумбольдт», с. 118-209)

Практическое занятие № 8
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

1. Направления когнитивной лингвистики.
2. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование.
3. Типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии.
4. Пропозиция как тип ментальной репрезентации.
5. Концепт как информационная структура.
6. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.

Литература

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
2. Теория метафоры / Общ. ред. Н.Д. Арутюновой. М., 1990.
3. Климова И.И. Исследования по дискурсу в современной американской функциональной и когнитивной лингвистике. М., 2000.
4. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. М., 1996. (статьи «Когнитивные науки», «Когнитивная лингвистика», «Пропозиция», «Концепт, концептуализация, концептуальная система»).

Практическое занятие № 9
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА
АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ЗНАНИЯ

1. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода.
2. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.

3. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.
4. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Гендерные различия в языковой интерпретации мира.

5. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.

Задание

Опишите лингвокультурологические особенности Приамурья по материалам диалектологических практик.

Литература

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001. С. 5—12, 26—35, 59—74, 74—82, 113—131.

2. Лингвокультурология // ЛЭС, 1990.

3. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: Попытка системного описания // ВЯ. 1995. № 1.

4. Касаткин Л.Л. Русские диалекты и языковая политика // РР. 1993. № 4.

Практическое занятие № 10

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

1. Понятие гендерных исследований в лингвистике.
2. Эволюция гендерных исследований.
3. Феминистская лингвистика 60-х гг.
4. Особенности женской и мужской речи.

Задание: На материале паремий русского языка рассмотрите проблему гендерности народного сознания.

Литература

1. Кирилина А.В. Развитие гендерных исследований в лингвистике. // Филол. науки. 1998. №2.

2. Пол. Гендер. Культура: Немецкие и русские исследования. Под ред. Э.Шоре, К. Хайдер. М., 2000. Вып.2.

3. Кирилина А.В. Гендер: лингвистический аспект. М., 1999.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

Методические указания для преподавателя

Включение дисциплины «Семинар по дипломной работе» в государственный образовательный стандарт нового поколения отвечает насущным потребностям подготовки бакалавров филологии.

Эффективная подготовка современного специалиста в разных областях предполагает в качестве необходимой базы высокую речевую компетентность субъекта образовательного процесса, без которой невозможно или затруднено освоение образовательных маршрутов. Речь становится все более и более мощным средством регуляции деятельности людей.

Интенсивное развитие гуманитарного знания, антропоцентризм современной науки предполагают особое внимание к языку и речи, так как именно в них и только через них человек может осуществиться как личность. Антропоцентрическая ориентация современной науки и современных образовательных компетенций делают особенно актуальной проблему понимания, которая, в свою очередь, неразрывно связана с языком, языковой способностью человека, языковыми знаниями. Именно знание языка дает возможность воспринимать все учебные дисциплины, реализовать творческий потенциал личности в соответствующей предметной области.

Современные образовательные программы, признающие приоритет личности обучаемого, непременно должны учитывать то, что в структуре личности «человека говорящего» значимым оказывается соотношение *знания языка и знаний о языке*. Знание языка определяет речевую деятельность носителя языка. Знания о языке основаны на том запасе лингвистической информации, который человек приобретает, получая среднее образование.

Ставшее актуальным в последние годы понятие «языковая личность» связано со способностью человека общаться, созывать устные и письменные тексты в соответствии с конкретными коммуникативными задачами, извлекать информацию из текстов, воспринимать речь в разных сферах общения.

В период обучения в вузе носитель языка в максимальной степени вовлечен в деятельность, связанную с восприятием и переработкой множества текстов разных стилей и жанров, как и в деятельность по созданию текстов. Это также требует от студентов интенсивной работы над собственными речевыми навыками.

В соответствии с этими исходными положениями и составлен комплекс по дисциплине.

На практических занятиях предполагаются различные виды работы. Кроме выполнения практических упражнений, введены задания, требующие от студентов осмысления текстовых фрагментов из статей и выступлений известных лингвистов и писателей.

Теоретические вопросы целесообразно рассматривать, соотнося их с конкретными практическими заданиями, представляющими собой систему в каждой изучаемой теме. В течение всего времени изучения дисциплины текущий контроль осуществляется двумя группами тестов. Первая носит обучающий характер; основная задача этих тестовых заданий – контроль формирования речевой культуры студентов. Вторая контролирующая; основная задача – контроль усвоения студентами учебного материала.

Рейтинговая система контроля выполнения самостоятельной работы дает возможность активизировать самостоятельную учебно-познавательную деятельность студентов.

Методические указания для студентов

В течение семестра необходимо усвоить учебный материал, который предложен на практических занятиях, в учебных и методических пособиях. Самостоятельная работа по дисциплине обеспечивает формирование умений и навыков научной организации учебного труда.

Общее тематическое содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой курса. Виды самостоятельной работы представлены в «Карте самостоятельной работы студента по дисциплине», где указаны содержание СРС, объем в часах, сроки и формы контроля результатов.

Работу следует начинать с уточнения темы и составления плана работы, в котором намечается последовательность повторения и закрепления изученного нового материала, соотношение теории и содержания практических упражнений, для выполнения которых требуются соответствующие теоретические знания; прогнозируется и примерное время, необходимое для каждого из этих видов работы.

Повторение изученного ранее должно занимать большое место на каждом самостоятельном занятии. Именно повторение в конечном счете и обеспечивает успех всей работы по дисциплине.

Работа с учебной и научной литературой

Основной вид работы с книгой – *чтение*. При изучении нового надо стараться точно определить объем текста, с которым следует ознакомиться при подготовке конкретной темы и, исходя из целей, задач и объема имеющегося времени, выбрать один из видов чтения.

Чтение учебной и научной книги должно реализовать изучающую цель. Цель и з у ч а ю щ е г о чтения – максимально полно и точно понять содержащуюся информацию. Текст читается целиком, темп – медленный, отдельные места перечитываются.

Чтение научного текста должно сопровождаться словарной работой: непонятные и незнакомые слова, а также неизвестные термины в ходе чтения должны уточняться по словарям и записываться в тетрадь. В процессе чтения необходимо периодически останавливаться, вдумываясь в прочитанное.

Если непонятен какой-либо фрагмент, следует перечитать его еще раз и уяснить, что именно вам непонятно: слово, выражение, мысль. Важно получить ответы на все возникшие

вопросы: либо найти ответ в словарях, либо в других книгах, либо обратиться к специалистам.

По окончании изучающего чтения каждого параграфа необходимо записать в тетрадь определения понятий, основные положения, примеры. *Чтение с записью прочитанного – условие серьезного и осознанного обучения.*

Рекомендуются следующие формы работы с учебной и научной книгой:

- 1) выделение наиболее важных понятий и повторное чтение их определений;
- 2) запись в тетрадь точных формулировок основных понятий;
- 3) составление конспекта параграфа одного из пособий;
- 4) заучивание определений наиболее важных понятий;
- 5) повторение определений наиболее важных понятий;
- 6) заучивание примеров, приводимых в пособиях для подтверждения наиболее важных положений данной темы.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовка начинается с оформления записей, рабочих помет, дополнений, сделанных на предыдущем аудиторном занятии.

Затем изучается теоретический материал по плану практического занятия, запоминаются основные понятия и их формулировки.

Следующий этап – выполнение практических заданий. Необходимо следовать рекомендациям к каждому заданию, анализировать предлагаемые образцы, на основе которых будет выполняться задание, использовать лекционные материалы, справочники и словари при анализе языковых единиц.

Трудные темы целесообразно изучать в течение длительного времени. При этом степень трудности различных тем каждый студент определяет для себя индивидуально. Рекомендуются следующие формы работы:

- 1) продумывание заголовка темы;
- 2) чтение записи лекций по данной теме;
- 3) первоначальное чтение материала по данной теме в других имеющихся пособиях;
- 4) составление кратких тезисов к пунктам плана практического занятия;
- 5) выполнение упражнений и заданий, представленных в плане практического занятия;
- 6) подбор собственных примеров для наиболее важных положений данной темы;
- 7) выявление связей данной темы с другими темами курса;
- 8) выявление связей данной темы с темами других курсов, изучаемых по специальности в целом, и лингвистическим дисциплинам в частности;
- 9) определение возможных путей использования знаний по данной теме в работе;
- 10) объяснение данной темы другим студентам.

Рекомендованные формы подготовки к практическим занятиям применяются вариативно, исходя из особенности содержания конкретной темы, а также с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Требования к итоговой аттестации по курсу

Осуществляется дифференцированный подход к выставлению итоговой оценки, основанный на рейтинговой шкале.

Студенты, выполнившие все предусмотренные учебным планом виды работы, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», и не имеющие задолженностей по разным видам работ, получают соответствующую оценку (зачет) по результатам текущей работы в течение семестра (на основе результатов рейтинга).

Студенты, набравшие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно», и имеющие задолженностей по разным видам работ, итоговую оценку получают после сдачи задолженностей.

Студенты, получившие за работу в течение семестра количество баллов, соответствующее оценке «неудовлетворительно», сдают зачет в соответствии с требованиями к содержанию и уровню освоения дисциплины, а также к объему и формам выполнения аудиторной и самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Виды заданий для самостоятельной работой определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Самостоятельная работа студентов включает следующие формы работы:

1. Чтение литературы по теме семинара и своей дипломной работы, составление библиографического списка по теме исследования.

2. Сбор и анализ языкового материала для дипломной работы.

3. Работа со справочной и энциклопедической литературой.

4. Подготовка научного доклада по теме семинарского занятия.

5. Индивидуальные консультации с преподавателем.

Формы контроля над самостоятельной работой студентов

1. Проверка конспектов и библиографии.

2. Собеседование по теме семинарского занятия.

3. Обсуждение материалов периодических изданий.

Карта самостоятельной работы студента по дисциплине

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудо- ёмкость в час.
1	Дипломное сочинение как вид выпускной квалификационной работы.	Чтение и конспектирование Стандарта...	2
2	Методы исследования в современной лингвистике.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий	2
3	Современные лингвистические концепции и направления.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
4	Лингвофилософская концепция В.фон Гумбольдта и ее развитие в современном языкознании.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
5	Функциональная лингвистика.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
6	Когнитивная лингвистика.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
7	Лингвокультурология.	Чтение и конспектирование литературы,	2

		подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	
8	Гендерные исследования в лингвистике.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий.	2
9	Обсуждение научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.	Чтение и конспектирование научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.	2
10	Обсуждение научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.	Чтение и конспектирование научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.	1
11	Обсуждение научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.	Чтение и конспектирование научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.	1
		Итого	20

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Вопросы для общего собеседования по курсу (индивидуальных выступлений)

9. Понятие метода и методологии в лингвистике. Уровни языка и методы лингвистического анализа.
10. Методы исследования на лексико-семантическом уровне.
11. Классический метод (описательный) лингвистических исследований.
12. Традиционно-парадигматический метод лингвистических исследований.
15. Метод «семантического поля».
16. Метод описания по лексико-семантическим группам.
17. Метод компонентного анализа.
18. Экспериментальный анализ в лингвистике. Его приемы.
19. Трансформационный анализ в лингвистике.
20. Социолингвистические методы.
39. Генеративное (порождающее языкознание).
40. Современные исследования в области функциональной лингвистики.
41. Лингвистическая семантика как отрасль языкознания.
42. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
43. Когнитивная лингвистика.
44. Психолингвистика и нейролингвистика.
45. Антропоцентрическая лингвистика.
46. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика).
47. Язык и социум (социолингвистика).
48. Перспективы развития лингвистического знания.
49. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики.
50. Пражская лингвистическая школа. Язык как функциональная система. Синхронический и диахронический метод, их взаимодействие. Новые возможности применения сравнительного метода. Задачи, возникающие при изучении лингвистической системы в рамках функционального подхода к языку.
51. Пражская лингвистическая школа. Проблемы исследования языков, выполняющих различные функции.

52. Пражская лингвистическая школа. Проблемы метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики славянских языков.
25. Общая оценка лингвофилософской концепции В.Гумбольдта.
26. Концепция В.Гумбольдта: соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка.
27. Концепция В.Гумбольдта: диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка
28. Концепция В.Гумбольдта: язык как деятельность: динамическая концепция языка.
39. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование.
40. Когнитивная лингвистика: типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии.
41. Когнитивная лингвистика: пропозиция как тип ментальной репрезентации.
42. Концепт как информационная структура.
43. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.
34. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода.
35. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
36. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.
37. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Гендерные различия в языковой интерпретации мира.
38. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
47. Понятие гендерных исследований в лингвистике.
48. Эволюция гендерных исследований.
49. Феминистская лингвистика 60-х гг.
50. Особенности женской и мужской речи.

Требования к студенту на зачете

- знание теоретического материала в пределах программы курса;
 - умение анализировать языковой материал современными лингвистическими методами;
 - знание тенденций развития современной лингвистики;
 - умение пользоваться словарями и справочными изданиями с целью получения необходимой информации.
- Студент получает допуск к зачету при следующих условиях:
- посещение всех аудиторных занятий;
 - активная работа на практических занятиях;
 - обязательная самостоятельная подготовка и выполнение практических заданий согласно плану занятий;
 - подготовка докладов, выступлений по темам занятий (1-2 в семестр);
 - выполнение всех самостоятельных работ;
 - посещение консультаций преподавателя;
 - успешное собеседование по вопросам, рассматриваемым на семинаре.

Вопросы к зачету

13. Понятие метода и методологии в лингвистике. Уровни языка и методы лингвистического анализа.
14. Методы исследования на лексико-семантическом уровне.
15. Классический метод (описательный) лингвистических исследований.
16. Традиционно-парадигматический метод лингвистических исследований.
20. Метод «семантического поля».

21. Метод описания по лексико-семантическим группам.
22. Метод компонентного анализа.
23. Экспериментальный анализ в лингвистике. Его приемы.
24. Трансформационный анализ в лингвистике.
10. Социолингвистические методы.
53. Генеративное (порождающее языкознание).
54. Современные исследования в области функциональной лингвистики.
55. Лингвистическая семантика как отрасль языкознания.
56. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
57. Когнитивная лингвистика.
58. Психолингвистика и нейролингвистика.
59. Антропоцентрическая лингвистика.
60. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика).
61. Язык и социум (социолингвистика).
62. Перспективы развития лингвистического знания.
63. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики.
64. Пражская лингвистическая школа. Язык как функциональная система. Синхронический и диахронический метод, их взаимодействие. Новые возможности применения сравнительного метода. Задачи, возникающие при изучении лингвистической системы в рамках функционального подхода к языку.
65. Пражская лингвистическая школа. Проблемы исследования языков, выполняющих различные функции.
66. Пражская лингвистическая школа. Проблемы метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики славянских языков.
25. Общая оценка лингвофилософской концепции В.Гумбольдта.
26. Концепция В.Гумбольдта: соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка.
27. Концепция В.Гумбольдта: диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка
28. Концепция В.Гумбольдта: язык как деятельность: динамическая концепция языка.
44. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование.
45. Когнитивная лингвистика: типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии.
46. Когнитивная лингвистика: пропозиция как тип ментальной репрезентации.
47. Концепт как информационная структура.
48. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.
34. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода.
35. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
36. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.
37. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Гендерные различия в языковой интерпретации мира.
38. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
51. Понятие гендерных исследований в лингвистике.
52. Эволюция гендерных исследований.
53. Феминистская лингвистика 60-х гг.
54. Особенности женской и мужской речи.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов. *Ролевая игра* – форма, деятельность в которой участники воссоздают деятельность людей и отношений между ними. Позволят оценить поведение, проанализировать разыгрываемые ситуации. При работе над ролью можно использовать индивидуальную, парную и групповую формы подготовки. Имея самостоятельную дидактическую ценность, они позволяют связать воедино аудиторную и внеаудиторную, учебную и воспитательную работу.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теории, методике. *Примерные вопросы: Какие основные методы лингвистических исследований? Что понимается под выпускным квалификационным сочинением? Охарактеризуйте структуру дипломной работы. В чем сущность лингвистического анализа? Каковы основные подходы к классификации методов лингвистических исследований?*

Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения. *Примерные вопросы: Динамические процессы в современном русском языке; Роль русского языка в современном мире.*

Письменные работы

Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Терминологический диктант.

Задание: объясните значение терминов: семантика, прагматика, семиотика, метод, прием, методика, грамматика, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис и др.

Творческая работа: создание и редактирование текста.

Эссе одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В настоящем курсе студент должен уметь создавать научное эссе.