

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»
Кафедра «Иностранных языков»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ»

Для специальности 080102 - «Мировая экономика»

Благовещенск 2011

УМКД разработан Иванашко Юлией Петровной, Мусаевой Еленой Георгиевной

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 200__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания УМСФ экономического факультета

№ _____ от «_____» _____ 201__ г.

Председатель УМСФ _____ / _____
/ (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заседания кафедры иностранных языков о рекомендации к публикации учебно-методического комплекса по иностранному языку для специальности 080102 «Мировая экономика», подготовленного Иванашко Ю. П., Мусаевой Е. Г.

Председатель: С.И. Гусева

Секретарь: Т.С. Кутузова

Присутствовали все преподаватели

СЛУШАЛИ:

Старшего преподавателя Иванашко Ю. П. и старшего преподавателя Мусаеву Е. Г. о подготовке к опубликованию учебно-методического комплекса по иностранному языку.

Данный комплекс подготовлен в соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык профессиональный», преподаваемой студентам экономического факультета специальности 080102 «Мировая экономика».

Данный учебно-методический комплекс содержит материалы, отражающие организацию преподавания указанной дисциплины, образцы экзаменационных билетов и методические разработки к аудиотекстам и видеосюжетам.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать учебно-методический комплекс по иностранному языку к изданию в электронном варианте.

Председатель

С. И. Гусева

Секретарь

Т. С. Кутузова

Протокол № 2 от 14.10.2011 г.

Иванашко Ю. П., Мусаева Е. Г. **Иностранный язык профессиональный.** Учебно-методический комплекс. Учебное пособие по английскому языку для студентов специальности 080102 «Мировая экономика». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 50 с.

Пособие составлено в соответствии с программой по дисциплине «Иностранный язык профессиональный» на основе оригинальных англоязычных источников. Цель пособия – развитие коммуникативных навыков (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков письма для ведения личной и деловой переписки, закрепление навыков чтения аутентичных текстов.

Цель курса – приобретение студентами коммуникативной компетенции, развитие навыков устной и письменной речи, чтения неадаптированных текстов и аудирования.

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	5
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ.....	46

АННОТАЦИЯ

Данный УМКД предназначен для студентов специальности 080102 экономического факультета и рассчитан на 4 года.

УМКД состоит из рабочей учебной программы и содержания дисциплины. Особое внимание в учебном комплексе уделяется развитию и совершенствованию умений говорения и аудирования.

Целью изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины являются: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку гуманитарно-социально-экономических дисциплин Б.1.Б.3. ГСЭ Б.1 Базовая часть (федеральный компонент ГОС ВПО) 38-48.

По завершению обучения дисциплине студент должен:

- владеть навыками профессионального общения на иностранном языке;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональные темы;
- активно владеть грамматическими конструкциями, изучаемыми в рамках курса;
- владеть профессиональной лексикой английского языка;

- участвовать в обсуждении на профессиональные темы;
- владеть навыками письма, необходимыми для личного и профессионального общения.

УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык профессиональный (английский)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 706 часов.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Пр.з.	СРС	
Bad habits	3	1-4	22,5	10	Монолог Диалог Круглый стол (дискуссия) Составление глоссария/ кроссворда Тест/словарный диктант.
Religion	3	5-8	22,5	10	Монолог Диалог Ролевая игра Составления глоссария/ кроссворда Тест/словарный диктант. Проект.
Terrorism	3	9-13	22,5	10	Аннотирование статьи Монолог Проект Дискуссия
Ecological issues	3	14-17	22,5	10	Аннотирование статьи Тест Монолог Круглый стол Аудио тест Экзамен
Job hunting Writing a resume and CV	4	1-4	27	10	Монолог- размышление о недостатках и достоинствах различных профессий. Диалог -

					интервью/собеседование при приеме на работу. Деловое письмо/составление резюме. Ролевая игра «Технология поиска работы».
Success in business	4	5-8	27	10	Монолог Лексико-грамматический тест Презентация успешной компании. Обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study). Обсуждение качеств успешного человека
Advertising	4	9-12	27	10	Монолог Лексико-грамматические упражнения Разработка рекламной кампании продукта Круглый стол (дискуссия) о наиболее эффективных рекламных методов
Brands	4	13-18	27	10	Лексико-грамматический тест Презентация бренда. Монолог-размышление, диалог Обсуждение проблемных деловых ситуаций (case study). Зачет
Ventures and fiscal prudence	5	1-4	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Economy and government	5	5-8	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме

					Составление диалогов Монолог Дискуссия
Business cycles	5	9-13	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Monetary policy	5	14-18	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Making the budget	6	1-4	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Budget passing. Budget reforms	6	5-8	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Taxation	6	9-13	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Spending money from the budget	6	14-18	18	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ

					Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
How to make a fortune	7	1-4	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
The flow of trade and factors of production	7	5-8	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
The gains from trade	7	9-13	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
The principle of comparative advantage	7	14-18	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Free trade vs. protection	8	1-4	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Ways to restrict foreign trade	8	5-9	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ

					Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
The balance of payments and international capital movements	8	10-13	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
The international financial system	8	14-18	16	10	Лексико-грамматические упражнения Ролевой пересказ Комментирование статьи по теме Составление диалогов Монолог Дискуссия
Итого			470	236	

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

2 КУРС

3 семестр

Модуль 1

1. Грамматика: Сослагательное наклонение.
2. Устная тема: Bad habits.
3. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
4. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности.
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: Написание эссе.

Модуль 2

1. Грамматика: Инфинитив, герундий.
2. Устная тема: Religion.
3. Текстовый материал: согласно тематике по выбору преподавателя.
4. Работа с текстом: перевод инфинитивных и герундиальных конструкций с английского на русский.
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: написание эссе.

Модуль 3

1. Грамматика: причастие.

2. Устная тема: Terrorism.
3. Текстовый материал: по выбору преподавателя.
4. Работа с текстом: составление карт памяти на основе прочитанного текста.
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: письменное изложение на английском языке содержания текста по изучаемой тематике.

Модуль 4

1. Грамматика: Инверсия, эмфаза.
2. Устная тема: Ecological issues.
3. Текстовый материал: по выбору преподавателя.
4. Работа с текстом: работа с терминами.
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

4 семестр

Модуль 1

1. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
2. Устная тема: Job hunting.
3. Текстовый материал: по выбору преподавателя.
4. Работа с текстом: работа с терминами.
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

Модуль 2

1. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
2. Устная тема: Successful business.
3. Текстовый материал: по выбору преподавателя.
4. Работа с текстом: работа с терминами.
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

Модуль 3

1. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
2. Устная тема: Advertising.
3. Текстовый материал: по выбору преподавателя.
4. Работа с текстом: работа с синонимами/антонимами.
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

Модуль 4

1. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
2. Устная тема: Brands.
3. Текстовый материал: по выбору преподавателя.

4. Работа с текстом: работа с грамматическими конструкциями (перевод).
5. Аудирование: по теме модуля
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

3 курс

5 семестр

Модуль 1

1. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
2. Устная тема: Ventures and fiscal prudence.
3. Текстовый материал: S&L failure. Only two cheers for fiscal prudence.
4. Работа с текстом: работа с основной идеей текста.
5. Аудирование: Advantages and disadvantages of contributing to risky businesses. Government means of saving industries. Must a government support any industrial enterprises?
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

Модуль 2

1. Грамматика: Economic grammar.
2. Устная тема: Economy and government.
3. Текстовый материал: Is free market really free? Works and wages in the UK. Putin orders Gasprom changes.
4. Работа с текстом: работа с терминами, ролевой пересказ, true and false statements.
5. Аудирование: Is it difficult to find a job in your country? Relations between employers and employees.
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

Модуль 3

1. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
2. Устная тема: Business cycles.
3. Текстовый материал: Keynesian theory. Consumers to the rescue?
4. Работа с текстом: работа с терминами, перевод указанных отрезков текста.
5. Аудирование: Economic depression and its features. Consumers position during economic slump.
6. Письмо: передача в письменной форме содержания прослушанного текста по теме модуля.

Модуль 4

1. Грамматика: повторение пройденного грамматического материала.
2. Устная тема: Monetary policy.
3. Текстовый материал: Federal Reserve System. America's economy seems to be approaching the ground rather quickly.
4. Работа с текстом: работа с терминами, поиск основной идеи текста.
5. Аудирование: A role of government in different economic systems.
6. Письмо: письменный пересказ.

6 семестр

Модуль 1

1. Грамматика: перевод безличных конструкций.
2. Устная тема: Making the budget.
3. Текстовый материал: Public policy & the budget. Don't say "new economy".
4. Работа с текстом: работа с терминами.
5. Аудирование: FR and its role in the American economy.
6. Письмо: подготовка текстовой части проекта по теме модуля.

Модуль 2

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: Budget passing. Budget reforms.
3. Текстовый материал: Passing the Congressional budget. Reforms of 1990: the budget enforcement act. Education betrayed.
4. Работа с текстом: True and false.
5. Аудирование: по выбору преподавателя.
6. Письмо: подготовка письменного проекта бюджета.

Модуль 3

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: Taxation.
3. Текстовый материал: Tax policies. Taxes and the economy.
4. Работа с текстом: аннотирование.
5. Аудирование: Tax system in America. Tax cuts and their possible results. Tax cuts and their possible results in Russian and other countries.
6. Письмо: подготовка текстовой части проектного задания по теме.

Модуль 4

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: Spending money from the budget.
3. Текстовый материал: Spending policies. Not making it.
4. Работа с текстом: аннотирование.
5. Аудирование: по выбору преподавателя.
6. Письмо: подготовка текстовой части проектного задания по теме.

4 курс

7 семестр

Модуль 1

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: How to make a fortune.
3. Текстовый материал: How to make a fortune.
4. Работа с текстом: аннотирование.
5. Аудирование/видео: The limited entrepreneur.
6. Письмо: подготовка текстовой части проектного задания по теме.

Модуль 2

1. Грамматика: Business grammar.

2. Устная тема: The flow of trade and factors of production.
3. Текстовый материал: The flow of trade and factors of production.
4. Работа с текстом: true or false.
5. Аудирование/видео: Illegal immigrants.
6. Письмо: описание факторов производства в разных странах.

Модуль 3

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: The gains from trade.
3. Текстовый материал: The gains from trade.
4. Работа с текстом: аннотирование.
5. Аудирование/видео: Bagging a niche market.
6. Письмо: самые эффективные способы получения прибыли.

Модуль 4

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: The principle of comparative advantage.
3. Текстовый материал: The principle of comparative advantage.
4. Работа с текстом: поиск основной идеи, ответы на вопросы по содержанию текста.
5. Аудирование/видео: по выбору преподавателя.
6. Письмо: описание принципов сравнительного преимущества (по странам).

8 семестр

Модуль 1

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: Free trade vs. protection.
3. Текстовый материал: Free trade vs. protection.
4. Работа с текстом: поиск основной идеи, ответы на вопросы по содержанию текста.
5. Аудирование/видео: Must the government protect any industry?
6. Письмо: эссе.

Модуль 2

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: Ways to restrict foreign trade.
3. Текстовый материал: Ways to restrict foreign trade.
4. Работа с текстом: ответы на вопросы, ролевой пересказ.
5. Аудирование/видео: Tariffs and quotes.
6. Письмо: эссе.

Модуль 3

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: The balance of payments.
3. Текстовый материал: The balance of payments and international capital movements. The US balance of payments.
4. Работа с текстом: ролевой пересказ.
5. Аудирование/видео: по выбору преподавателя.

6. Письмо: подготовка текстовой части проекта по теме модуля.

Модуль 4

1. Грамматика: Business grammar.
2. Устная тема: The international financial system.
3. Текстовый материал: The international financial system.
4. Работа с текстом: ответы на вопросы, основная идея текста.
5. Аудирование/видео: по выбору преподавателя.
6. Письмо: подготовка текстовой части проекта по теме модуля.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ П № /п	Темы дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоём кость в часах
2 курс			
1.	Bad habits.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Монолог The reasons of using drugs/ addictive substances. Smoking. Passive smoking. Smoking at a workplace. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка аннотации статьи по изучаемой теме Проект на тему Addictive substances. Legal age for alcohol use in different countries: for and against.	10
2.	Religion.	Чтение публицистических (медийных) / нелинейных текстов по обозначенной проблематике. Монолог Sects. Religious terrorism. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии World religions. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
3.	Terrorism.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка аннотации статьи по изучаемой теме. Монолог Terrorism all over the world. Fighting terrorism all over the world. Проект Sources and roots of terrorism	10
4.	Ecological issues.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка аннотации статьи по изучаемой теме. Новостное сообщение об экологических проблемах. Монолог Global ecological problems. Ecological condition of my region. Purifying water. Protecting endangered species.	10

		Проект о работе Green Peace. Natural disasters.	
5.	Job hunting	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка аннотации статьи по изучаемой теме. Монолог Modern job opportunities. The procedure of applying for a job. My future profession. How to be successful at an interview. Подготовка к дискуссии на тему Personality types at the workplace. Написание резюме.	10
6.	Successful business.	Чтение публицистических (медийных) / нелинейных текстов по обозначенной проблематике. Монолог Success. Successful business people. Successful industries. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии How to make a fortune? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
7.	Advertising.	Чтение публицистических (медийных) / нелинейных текстов по обозначенной проблематике. Монолог Global ads. Entering an overseas market. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
8.	Brands.	Чтение текстов по обозначенной проблематике. Монолог Branding. Brand wars. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии Competitive brands. Подготовка проекта How to make your brand successful? Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
3 курс			
1.	Ventures and fiscal prudence.	Монолог Risky business. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сообщение об услугах банка.	10
2.	Economy and government.	Монолог Government subsidies. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “A strike for smaller taxation and larger wages”.	10

		Выполнение лексико-грамматических упражнений. Сообщение «за и против» государственной поддержки отраслей промышленности.	
3.	Business cycles.	Чтение текстов по обозначенной проблематике. Монолог Ups and downs of global economy. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике «Eliminating the economic recession» Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
4.	Monetary policy.	Монолог Monetary regulations in different states. Сообщение по изучаемой тематике. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Discussing tax cuts”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
5.	Making the budget.	Чтение текстов по обозначенной проблематике. Монолог “Making the budget”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Arguing government’s investment in hi-tech realm” . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
6.	Budget passing. Budget reforms.	Монолог “The procedure of passing the budget in the US and Russia”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Discussing the budget for the next year”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
7.	Taxation.	Монолог “Tax reforms in the US and Russia”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “The ideal model of taxation”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
8.	Spending money from the budget.	Монолог “Consumer spending at home and abroad”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Different kinds of spending at home and abroad at present time”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
4 курс			
1.	How to make a fortune.	Монолог на тему “Economic theory and reality”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “A brief plan of a foreign trade transaction”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
2.	The flow of trade.	Монолог на тему “The development of foreign trade of an individual country”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике	10

		“Relative scarcity of factors of production”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
3.	The gains from trade.	Чтение текстов по обозначенной проблематике. Монолог на тему “World’s largest importers and exporters”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “How to make terms of trade favorable”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
4.	The principle of comparative advantage.	Чтение текстов по обозначенной проблематике. Монолог на тему “Specializations in the world”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Specializations of an individual country”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
5.	Free trade vs. protection.	Монолог “The WTO”/ “Globalization of the economy”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Free trade vs. protection”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
6.	Ways to restrict foreign trade.	Монолог “Tariff measures in different countries”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “How to protect industries?”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
7.	The balance of payments.	Монолог “International capital movements”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Balancing accounts of households and countries”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10
8.	The international financial system.	Монолог “The gold standard”. Подготовка к тесту/словарному диктанту. Подготовка к дискуссии по предложенной тематике “Fixed and floating exchange rates”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения будущими специалистами иностранным языком стимулирует преподавателей искать новые формы и приемы обучения для мотивации обучаемых, развития их творчества, инициативности, вовлечения обучаемых в активный познавательный процесс.

В качестве приоритетных образовательных технологий и методов, адекватных компетентностной модели кафедрой рассматриваются следующие:

Технология стимуляции реального общения на иностранном языке – студенты должны уметь решать реальные коммуникативные задачи, которые возникают на уроке ИЯ в процессе реального общения «студент- преподаватель»,

«преподаватель – студент», «преподаватель - студенты», «студенты-студент», «студент-студенты» (поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь (урок), поздравить с праздником, уточнить информацию и т.п.)

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Технология проблемного обучения и воспитания – направлена на обеспечение активного характера педагогического процесса, целостного многоаспектного развития личностных качеств студентов; опирается на принцип научности, креативности, вариативности; усиливает мотивацию к познавательной деятельности, способствует глубокому пониманию.

Информационно-компьютерные технологии реализуются в дидактических схемах компьютерного обучения на основе диалога «обучаемый-компьютер» с помощью различного вида обучающих программ (информационных, тренинговых, контролирующих и др.)

Технологии сотрудничества – современный подход к обучению иностранному языку подчеркивает важность сотрудничества студентов и преподавателя и их взаимодействия как мотивирующего фактора.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

Диалоговые технологии - форма организации и метод обучения, основанный на диалогическом мышлении во взаимодействующих дидактических системах

Дискуссия – один из эффективных интерактивных методов познания и нахождения истины (дискуссия диспут, прогрессивная дискуссия, дискуссия – соревнование)

Технология аудиторной дискуссии (круглого стола, конференции, собрания) – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений предложений. Цели дискуссий – обучение, тренинг, диагностика, изменение установок, стимулирование творчества.

Игровые технологии – дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи выбора на основе альтернативных вариантов.

Интеллектуальная игра - средство, формирующее не только интеллектуальное развитие, но и коммуникативные умения, и навыки, личностные и профессиональные качества человека. Она ускоряет процесс адаптации и социальной акклиматизации; выявляет лидеров и аутсайдеров; помогает обучить правилам поведения. Она разрешает трудности межличностного и межгруппового общения; создает благоприятный психологический климат и всегда направлена в будущее, так как в ней разрешаются какие-либо жизненные проблемы, закрепляются свойства, качества, состояния, умения, навыки, способности, необходимые личности для выполнения социальных, творческих и профессиональных функций.

Ролевая игра - составная часть современных педагогических технологий. Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно; самая точная модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни переплетается речевое и неречевое поведение партнеров. Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Она способствует расширению сферы общения, предполагает предварительное усвоение языкового материала в тренировочных упражнениях и развитие навыков, которые позволяют учащимся сосредоточиться на содержательной стороне высказывания.

Проектная технология обучения в условиях компетентного подхода - открытая и динамичная форма организации и учебной деятельности обучаемого и педагогической деятельности преподавателя, которая предполагает их выбор и творческие решения. Метод проектов «позволяет формировать некоторые личностные качества, которые лишь развиваются в деятельности и не усваиваются вербально». Предлагается использовать различные варианты индивидуальных и групповых проектов и путей их реализации. Готовясь к студенческой научной конференции и работая над межпредметными проектами студенты успешно овладевают технологией проектов в деятельности: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, умело планируют этапы своей деятельности и обсуждение возможностей использования опыта в других ситуациях. В результате, проектная методика позволяет создать естественную среду для формирования компетентностей будущего специалиста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) Основная литература:

1. Let's speak English together: учеб. пособие для студентов 1-2 курсов неязыковых спец. ун-тов / С. В. Андросова [и др.]. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. – 138 с.
2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar: Reference & Practice: учеб. пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. – СПб: Антология, 2007. – 464 с.
3. Андросова, С. В. Экономическая политика. Изд. 2-е, испр. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 108 с.
4. Андросова, С. В. Международная экономика. Учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 124 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Аршавская Е. А. Английский язык [Текст]: пособие для студентов эконом. спец.: учеб. пособие / Е. А. Аршавская, Г. П. Исаева. – М.: Высш. шк., 2009. – 256 с.
2. Изучаем спонтанные английские тексты: Учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.]; АмГУ, ФФ. Ч. 1. – 2004. – 158 с.
3. Изучаем спонтанные английские тексты: Учеб. пособие / С. В. Андросова [и др.]; АмГУ, ФФ. Ч. 2. – 2004. – 108 с.
4. Ракипова М. Ш. Английский для школ экономики: учеб. пособие: рек. УМО / М. Ш. Ракипова. – СПб: Антология, 2006. – 128 с.
5. Cotton, David. Market leader: upper intermediate business English/ David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - 8th impr. – Harlow: Longman, 2005.

6. Current issues of society: учеб. пособие: рек. ДВ РУМЦ / С. В. Андросова [и др.]. - Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2008. - 160 с.
7. Hinkelman, E. G. The short course in international trade series. International payments, 2007.
8. Большой толковый словарь бизнеса: Collins, 1998.
9. Словарь современной экономической теории Макмиллана, 2003.
10. Тимошина, А. А. Англо-русский словарь по экономике. – М.: Изд-во МГУ. – 2009, 672 с.
11. Black, J. [A dictionary of economics](#). (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press. – 2002.

Периодические издания

1. The Economist. Еженедельный журнал на английском языке. London, The Economist Newspaper Limited.

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Широкое использование студентами и преподавателями поисковых систем RAMBLER, GOOGLE, YANDEX.

Библиотечно-информационные ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	Scientific American SciAm.com.	журнал, который студенты используют для внеаудиторного чтения, составления аннотаций и при подготовке к студенческой научной конференции
2.	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
3.	Электронная библиотечная система « Университетская библиотека- online » www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оргтехника, мультимедийные средства, имеющиеся в наличии на кафедре, используются на практических занятиях по английскому языку со студентами неязыковых специальностей и для проведения студенческой научной конференции.

7. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Логическим завершением идеи постоянной комплексной оценки учебной деятельности студента является *модульно-рейтинговая система обучения*.

Данная система контроля способствует решению следующих задач:

- повышению уровня учебной автономии студентов;

- достижению максимальной прозрачности содержания курса, системы контроля и оценивания результатов его освоения;
- усилению ответственности студентов и преподавателей за результаты учебного труда на протяжении всего курса обучения;
- повышению объективности и эффективности промежуточного и итогового контроля по курсу.

Данная система предполагает:

- систематичность контрольных срезов на протяжении всего курса в течение семестра или семестров, выделенных на изучение данной дисциплины по учебному плану;
- обязательную отчетность каждого студента за освоение каждого учебного модуля/темы в срок, предусмотренный учебным планом и графиком освоения учебной дисциплины по семестрам и месяцам;
- регулярность работы каждого студента, формирование должного уровня учебной дисциплины, ответственности и системности в работе;
- обеспечение быстрой обратной связи между студентами и преподавателем, учебной частью, что позволяет корректировать успешность учебно-познавательной деятельности каждого студента и способствовать повышению качества обучения;
- ответственность преподавателя за мониторинг учебной деятельности каждого студента на протяжении курса.

Методика вычисления рейтинга студента по дисциплине «Иностранный язык» Текущий контроль

Вид деятельности	Форма представления	Баллы	Примечания
Монологическая речь	Краткий/ролевой пересказ, ситуация (по материалам письменного/аудиотекста /видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.
Диалогическая речь	Тематический диалог (по материалам письменного/аудиотекста /видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.

Полилог	Дискуссия, круглый стол (по материалам письменного/аудиотекста / видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.
Письменная речь	Эссе (по материалам письменного/аудиотекста / видеосюжета в ходе аудиторной/самостоятельной работы)	От 9 до 10 -- «отлично» от 7 до 8 -- «хорошо» от 5 до 6 -- «удовлетворительно» менее 5 -- «неудовлетворительно»	Оценки за каждую форму представления на каждом занятии ставятся по 10-балльной системе: от 0 до 10 (0 — не сдано). За семестр вычисляется среднее арифметическое по данной форме представления.
ИТОГО:		от 36 до 40 -- «отлично» от 28 до 32 -- «хорошо» от 20 до 24 -- «удовлетворительно» менее 20 -- «неудовлетворительно»	Сумма средних арифметических по вышеозначенным четырем модулям. !! Максимальное количество баллов за семестр равно 40.

Временная единица текущего контроля — модуль = 1 месяц (до 30 числа каждого месяца). Семестр состоит из 4-х модулей.

За модуль студент может набрать по итогам текущего контроля максимально 10 баллов исходя из среднего арифметического: сумма баллов за каждую форму представления деленная на необходимое количество форм представления за месяц. За формы, по которым отчет отсутствует, выставляется 0 баллов. Отсутствие отчета за форму обязательно включается в подсчеты.

Промежуточный контроль

Модули	Форма контроля	Баллы	Примечания
Модуль 1	Лексико-грамматический тест	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте
Модуль 2	Контрольное аудирование	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте
Модуль 3	Лексико-грамматический тест	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 —	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных

		«удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте
Модуль 4	Контрольное аудирование	4,5-5 — «отлично» 3,5-4 — «хорошо» 2,5-3 — «удовлетворительно» менее 2,5 — «неудовлетворительно»	Баллы рассчитываются исходя из количества правильно выполненных заданий по отношению к общему количеству заданий в тесте

Максимальное количество баллов по 4-м модулям равно 20

Итоговое количество баллов по каждому модулю максимально может составлять 15 баллов: 10 баллов (максимум) по текущему контролю + 5 баллов (максимум) за промежуточный тест

Итоговый контроль

Форма контроля	Баллы	Примечание
Экзамен	от 36 до 40 -- «отлично» от 30 до 35 -- «хорошо» от 21 до 29 -- «удовлетворительно» менее 21 -- «неудовлетворительно»	Общий балл за экзамен выставляется исходя из баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в содержание билета !!! Максимальное количество баллов равно 40
1. Фонетическое чтение и перевод отрывка текста с английского на русский яз. (согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается фонематическая правильность прочтения и адекватность перевода с лексической и грамматической точек зрения
2. Устное изложение содержания текста на английском яз. (аннотация, комментирование и т.п. согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста
3. Монологическое высказывание по теме (согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста
4. Диалогическое высказывание (согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи, соответствие содержанию, указанному в билете, выполнение правил ведения диалога
5. Перевод с русского на английский пяти предложений (согласно содержанию билета)	7,2- 8-- «отлично» 6-7 -- «хорошо» 4,2-5,8 -- «удовлетворительно» менее 4,2 -- «неудовлетворительно»	Учитывается количество успешно переведенных предложений с точки зрения фонематической и грамматической правильности перевода и владения изученными в модулях лексическими единицами
Зачет	от 36 до 40 -- «отлично» от 30 до 35 -- «хорошо» от 21 до 29 -- «удовлетворительно» менее 21 -- «неудовлетворительно»	Общий балл за экзамен выставляется исходя из баллов, полученных за выполнение заданий, входящих в содержание билета !! Максимальное количество баллов равно 40
1. Фонетическое чтение и перевод отрывка текста с английского на русский яз. (согласно содержанию билета)	4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено»	Учитывается фонематическая правильность прочтения и адекватность перевода с лексической и грамматической точек зрения
2. Устное изложение содержания текста на	4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи

английском яз. (аннотация, комментирование и т.п. согласно содержанию билета)		и соответствие изложения содержанию текста
3. Монологическое высказывание по теме (согласно содержанию билета)	4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи и соответствие изложения содержанию текста
4. Диалогическое высказывание (согласно содержанию билета)	4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено»	Учитывается фонематическая и грамматическая правильность речи, соответствие содержанию, указанному в билете, выполнение правил ведения диалога
5. Перевод с русского на английский пяти предложений (согласно содержанию билета)	4,2-8 — «зачтено» менее 4,2 -- «не зачтено»	Учитывается количество успешно переведенных предложений с точки зрения фонематической и грамматической правильности перевода и владения изученными в модулях лексическими единицами

Бонусы и штрафы

а) Бонусы	Баллы	Примечание
1.Выполнение дополнительных работ по заданию преподавателя: участие во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/конференции, сбор страноведч. материала, участие в проектах	от +1 до +2	+1 балл за участие во внутривузовской олимпиаде/конференции +1 балла за участие в городской олимпиаде/конференции +2 балла за участие в региональной олимпиаде/конференции и т.п.
2.Призовые места во внутривузовской, городской, региональной, студенческой олимпиаде/конференции и т.п.	от +3 до +5	а) I место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +5 баллов, II место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +4 балла, III место в городской/региональной олимпиаде/конференции — +3 балла б) I место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +4 балла, II место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +3 балла, III место во внутривузовской олимпиаде/конференции — +2 балла Максимальное количество бонусов в баллах за семестр равно +5
б) Штрафы	Баллы	Примечание
За пропуск занятий	от -1 до -5	Штрафы рассчитываются исходя из количества пропущенных занятий: -1 балл за пропуск 3% занятий -2 балла за пропуск 5% занятий -3 балла за пропуск 10% занятий -4 балла за пропуск 15% занятий -5 баллов за пропуск 20% занятий !! Максимальное количество штрафов в баллах за семестр равно -5

Итоговая оценка формируется из суммы баллов по результатам текущего, промежуточного, итогового видов контроля, бонусов и штрафов и максимально может составлять 105 баллов (вместе с бонусами).

Перевод итогового количества баллов в итоговую оценку: 91-100 — отл., 75-90 — хор., 51-74 — удовл., менее 51 — неуд.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык профессиональный» (аудиторная и самостоятельная работа)

I. АУДИТОРНАЯ РАБОТА

Подготовка студентов по данной программе включает следующие аспекты:

1) Фонетика.

Закрепление и отработка фонетических навыков выполняется на материале различных территориальных вариантов английского языка (британского (BE), американского (AE), канадского (CE) и австралийского (AusE), которые, имея целый ряд общих черт, существенно различаются. Каждый из этих вариантов имеет общепринятые/ стандартные формы и целый ряд диалектов. На занятиях используется материал BE, AE, AusE и так называемый International English, на котором говорят образованные иностранцы не носители английского языка. Студенты в теории и на практике знакомятся с универсальными признаками и особенностями основных, получивших широкое распространение вариантов английского языка.

2) Грамматика.

Обучение грамматике английского языка осуществляется по следующей методике:

а) изучение теоретического материала, например:

Conditional sentences

	If - clause	Main clause
Type 1 real present	If + Present Simple/ continuous	Future/ модальные глаголы + чистый инфинитив/ Present Simple
	If you play with matches,	you will burn yourself.
Type 2 unreal present	If + Past Simple /continuous	would + чистый инфинитив
	If I were you,	I wouldn't call him.
Type 3 unreal past	If + Past Perfect	would + have + past participle

	If he had followed his parents' advice,	he wouldn't have lost all his money.
--	--	---

б) отработка изученного грамматического материала в упражнениях, например:

1. If you(not/do) your homework, you won't be allowed to go out.
2. Keep the noise down or else someone(hear) us.
3. I won't go on holidays unless you.....(come) with me.
4. If you.....(talk) less, you would be able to concentrate on your work.
5. If she.....(read) the newspaper, she would have known about the earthquake.
6. If the food.....(not/ be) so good, we wouldn't have eaten so much.
7. If you(stop) complaining, we would be able to get some work done today.
8. Even if I(phone) them, it would have been too late to change their minds.
9. Unless you.....(turn down) the music, I won't be able to concentrate on what I'm doing.
- 10.If you watch this film, you.....(get) an idea of how difficult life is for these tribes.
- 11.If she had realized how late it was, she.....(not/ ring) us.

в) составление устных высказываний с использованием пройденного грамматического материала;

г) работа в парах/группах по выполнению письменных и устных заданий с применением изученных правил грамматики, например:

- Snowball game "If I won one million dollars...";
- Board games;
- Finish up the sentences of your partner using Conditionals;

3) Чтение.

При обучении чтению используются аутентичные англоязычные тексты широкой тематики. Методика работы с текстом включает:

- а) ознакомление с лексическим материалом, которое включает в себя его фонетическую отработку и снятие трудностей, связанных с переводом на родной язык;

б) обсуждение заголовка текста, упражнения на контекстуальную догадку;

в) чтение текста;

г) перевод текста;

д) выполнение послетекстовых упражнений, направленных на активизацию словарного запаса (подбор синонимов/антонимов, подстановка лексических единиц, перевод предложений, содержащих новую лексику), овладение логико-семантическими основами работы с текстом (ответы на вопросы по тексту, нахождение основной идеи текста и т. д.), выработки динамического смыслового восприятия текста;

е) ролевой пересказ текста;

ж) обсуждение проблематики текста.

Пример методической разработки «Работа с текстом»:

DRUGS

Pre-reading questions:

1. What are drugs? Are they always dangerous?
2. What types of addictive substances can you name? What are legally/ illegally used?
3. Who are in the risk group of drug taking? Why?



These days, drugs can be found everywhere, and it may seem like everyone's doing them. Many teens are tempted by the excitement or escape that drugs seem to offer. But learning the facts about drugs can help you see the risks of chasing this excitement or escape.

The Deal on Substances

Thanks to medical and drug research, there are thousands of drugs that help people. Antibiotics and vaccines have revolutionized the treatment of infections. There are medicines to lower blood pressure, treat diabetes, and reduce the body's rejection of new organs. Medicines can cure, slow, or prevent disease, helping us to lead healthier and happier lives. But there are also lots of illegal, harmful drugs that people take to help them feel good or have a good time.

How do drugs work? Drugs are chemicals or substances that change the way our bodies work. When you put them into your body (often by swallowing, inhaling, or injecting them), drugs find their way into your bloodstream and are transported to parts of your body, such as your brain. In the brain, drugs may intensify or dull your senses, alter your sense of alertness, and sometimes decrease physical pain. A drug may be helpful or harmful. The effects of drugs can vary depending upon the kind of drug taken, how much is taken, how often it is used, how quickly it gets to the brain, and what other drugs, food, or substances are taken at the same time. Effects can also vary based on the differences in body size, shape, and chemistry.

Although substances can feel good at first, they can ultimately do a lot of harm to the body and brain. Drinking alcohol, smoking tobacco, taking illegal drugs, and sniffing glue can all cause serious damage to the human body. Some drugs severely impair a person's ability to make healthy choices and decisions. Teens who drink, for example, are more likely to get involved in dangerous situations, such as driving under the influence or having unprotected sex.

And just as there are many kinds of drugs available, there are as many reasons for trying drugs or starting to use drugs regularly. People take drugs just for the pleasure they believe they can bring. Often it's because someone tried to convince them that drugs would make them feel good or that they'd have a better time if they took them.

Some teens believe drugs will help them think better, be more popular, stay more active, or become better athletes. Others are simply curious and figure one try won't hurt. Others want to fit in. A few use drugs to gain attention from their parents. Many teens use drugs because they are depressed or think drugs will help them escape their problems. The truth is, drugs don't solve problems. Drugs simply hide feelings and problems. When a drug wears off, the feelings and problems remain - or become worse. Drugs can ruin every aspect of a person's life.

Vocabulary:

to tempt – соблазнять, привлекать
excitement – возбуждение, волнение
rejection – отторжение
to swallow – проглатывать
to dull – притуплять
to alter – изменять Syn. change,
adapt
alertness – настороженность

ultimately – в конце, в конце концов
to sniff – нюхать
to impair – ослаблять, снижать
to convince – убеждать, уверять Syn.
- persuade
curious – любопытный
to wear off – проходить

Exercise 1. Give Russian equivalents

To do/ take drugs; to change the way our body works; to put drugs into one's body; to intensify/ dull senses; sense of alertness; to get to the brain; to do harm to the body; serious damage; under the influence; unprotected sex; to try drugs; for the pleasure; to stay active; one try; to fit in; to gain attention from; to escape problems: to ruin one's life

Exercise 2. Answer to the questions

1. What is the influence of drugs to the body?
2. Give examples of harmful and helpful drugs? Can helpful drugs be harmful? What does it depend on? Can they be addictive?
3. What are the reasons of drug taking among adults/ teenagers?
4. Where is drug use most widespread: in big cities or in towns/ villages? What is your personal opinion?

4. Говорение.

Совершенствование навыков устной речи осуществляется в таких формах работы как монолог, диалог, полилог, дискуссия, проектное задание, презентация, где студенты применяют приобретенные фонетические навыки, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Useful words and phrases for a presentation.

Get the audience's attention and signal the beginning.

Right. Well. OK. Erm. Let's begin. Good. Fine. Great. Can we start?

Greet audience.

Hello ladies and gentlemen. Good morning members of the jury.

Introduce oneself, (name, position, and company)

Good afternoon ladies and gentlemen, let me introduce myself.

Good morning everyone, I'd like to start by introducing myself. My name is...

I've been working on the subject now for X years...

I've had wide experience in the field of ...

Good morning, my name is Lawrence Couderc. I am a student at the INT and I would like to talk to you today about some of my findings in a study I did on...

Give title and introduce subject

I plan to speak about... Today I'm going to talk about... The subject of my presentation is... The theme of my talk is...

Why are you going to speak about it?

I have chosen to speak about this because...

To determine the knowledge and attitude of the audience:

Have you ever heard of...? You may already know... I feel sure that some of you...

To get the attention:

Have you ever heard of/seen X? You've probably seen countless times... You may have wondered...

Give your objectives (purpose, aim, goals)

My purpose in doing this paper is ... What I would like to do today is to explain... to illustrate...to give you the essential background information on...to outline... to have a look at...

Announce your outline.

I have divided my presentation (up) into Y parts. In the first part I give a few basic definitions. In the next section I will explain... In part three, I am going to show... In the last part I would like/want to give a practical example...

Questions and comments from the audience.

I'd ask you to save your questions for the end. There will be plenty of time at the end of my speech for a discussion.

Make a transition between the introduction and the body

Now let us turn to point one. ...Let us now move on to the second part, which is, as I said earlier....

Listing information

There are three things we have to consider: one, two, and three. ...Now let us look at the first aspect which is...First of all,... In the first place

Linking ideas, sections/making transitions

That's all I would like to say about... (subject of part A) and now let us turn to Now that we've seen... let us turn to...

Outlining options.

There seem to be two possible ways of dealing with this...

A number of options present themselves at this point.... What exactly are the benefits? On the plus side we can add...This is not the only weakness of the plan...

To give an example:

Now let's take an example. An example of this can be found... To illustrate this... Let's see this through an example. For example, For instance,

To rephrase:

Let me rephrase that, In other words Another way of saying the same thing is

To summarize:

To summarize ... To sum up ... Let me summarize by saying...So that concludes my overview...In conclusion... In short,

To refer to what you have said previously:

As I have already said earlier... As we saw in part one... To repeat what I've said already...

To refer to what an expert says:

I quote the words of ... In the words of... According to... Here I'd like to quote...

To refer to common knowledge:

As you all may well know... It is generally accepted that... As you are probably aware (of)...

THE END OR CONCLUSION

I'd like to summarize/sum up.... At this stage I would like to run through/over the main points... So, as we have seen today....As a result we suggest that...

In conclusion I would like to say that... I would like to finish by reminding everyone that... If there are any questions please feel free to ask.

Thank you very much for your attention and if there are any suggestions or Comments

Полезные фразы для диалогов, полилогов, дискуссий

1. Being certain or not so certain
 - I'm quite certain about this.
 - ..., and that's a fact.
 - There is no question about...
 - I know for sure that...
 - Absolutely.
 - Definitely.
 - I've got a feeling that...
 - I suppose it's probably...
 - I may be wrong but I think...
2. Getting angry
 - I can't believe this!
 - Just listen to me!
 - You can't be serious!
 - I'm not listening of any more of this.
 - That's it.
 - I've had enough!
 - You must be joking!
3. Being polite...& not so polite
 - Would you mind to be quiet for a moment?
 - Perhaps you could consider this point?
 - I'm not sure that I can agree with you on that.
 - Listen!
 - Rubbish!
 - Shut up!
4. Interrupting
 - Excuse me, can I just say smth about that?
 - Yes, but wait a minute.
 - OK, but...
5. Avoiding interruption
 - OK. I've almost finished
 - Just let me finish.
 - Can I just finish this point?
 - Do you mind? You'll get your turn in a moment.
6. Explaining yourself
 - What I really mean is...
 - My point is that...
 - What I'm trying to say is...
7. Checking information
 - What exactly do you mean by...?
 - What exactly do you mean when you say...?
 - Could you explain that point?
 - Tell us a bit more about...
 - Can you give us an example of...?
8. Agreeing
 - I agree that...
 - You're right.
 - That's right.
 - You're absolutely right.
 - That's exactly what I think.
 - Yes, I feel the same about...
 - That's correct.
 - That's true.
 - I agree.
9. Disagreeing
 - It's simply not true that...
 - I'm sorry, I can agree with you about...
 - I don't think you're right about that...
 - Well, I don't see it that way
 - That's not true.
 - No, that's not right.
10. Referring to other speakers
 - As smb said just now...
 - But don't you think that...
 - I can't agree with...
 - Smb was right I think
11. Giving an opinion
 - My feeling is that...
 - In my opinion...
 - It seems to me that...
 - Personally, I think...
 - In general...

- Generally speaking...
 - I don't think...
 - On the whole...
 - I feel that...
12. Asking an opinion
- Does this seem Ok to you?
 - What's your opinion?
 - What do you think about...?
 - How do you feel about this?
- What does anyone else think about this?
 - Do you agree with me that...?
13. Persuading
- Surely you must agree that...
 - But think about it like this.
 - Let me put it another way.
 - Try to see it from... point of view.

5. Аудирование.

Обучение аудированию осуществляется с использованием спонтанных текстов носителей английского языка. На занятиях активно используется аудио и видео пособия, составленные преподавателями кафедры иностранных языков филологического факультета. В рамках коммуникативного подхода при обучении иностранному языку главной целью обучения аудированию становится достижение студентами понимания естественной речи носителя языка разных территориальных вариантов и диалектов. Восприятие и понимание спонтанной речи сопряжено с трудностями, главная из которых – участки с быстрым темпом произнесения, изобилующие различными модификациями гласных и согласных. Таким образом, главными задачами аудирования являются следующие:

а) Практическое овладение отличиями вариантов английского языка (британский, американский, канадский, австралийский), а также особенностями ряда диалектов.

б) Тренировка особенностей реализации системы согласных и гласных в спонтанной речи.

в) Ознакомление с явлениями компрессивно-аллегровой речи.

г) Развитие контекстуальной догадки при помощи методики ключевых слов, составляющих информационный каркас аудиотекста.

Аудио пособие «Изучаем спонтанные английские тексты» (2 части) составлено на основе аудио текстов, объединенных в тематические блоки,

посвященные актуальным проблемам человека и общества: семья, образование, путешествие, свободное время, еда, времена года и погода, здоровье, экология, наркотики, религия и терроризм. Аудио тексты представляют собой спонтанные монологи носителей различных вариантов английского языка, записанные в лаборатории экспериментально-фонетических исследований кафедры иностранных языков филологического факультета.

Методика работы над аудиотекстом представлена следующим образом:

1. Фонетическая отработка явления спонтанной речи: одноударных и глоттализированных согласных, случаев выпадения гласных, согласных и целых слогов. Слова и сочетания слов, содержащие указанные фонетические явления, размещены в упражнениях в порядке их следования в тексте.

2. Фонетическая отработка ключевых слов.

3. Прогнозирование содержания на основании вопросов к тексту и ключевых слов.

4. Двукратное прослушивание текста.

5. Ответы и вопросы с элементами обсуждения.

6. Ролевые пересказы.

7. Диалоги.

Для тестирования навыков аудирования предлагаются две формы:

1) письменный комментарий текста/письменный ролевой пересказ

2) многовыборный тест

После каждого блока предусмотрены упражнения на отработку лексики, выражения своего мнения в форме небольших ситуаций по рассматриваемым проблемам и участие в обсуждении за «круглым столом».

Видео пособие «Current issues of society» составлено на основе видео

сюжетов, объединенных в четыре тематических блока: здоровье, экология, религия и терроризм. Сюжеты представляют собой отрывки из новостных передач (либо передачи целиком), записанных на каналах ABC Australia, VoA (Voice of America), DW за период с 2002 по 2005 гг.

Тематический блок представлен несколькими сюжетами. К каждому из эпизодов предлагаются ключевые слова, список имен собственных, употребляемых в сюжете и вопросы.

Методическая разработка к блоку «ECOLOGICAL ISSUES»

Texts 1-6

Tasks

Practice flaps, glottal sounds and words with vowel and consonant omission.

Study the questions.

Translate the key-words. Practice the pronunciation of the key-words.

Make suggestions about the content of the text not listening to it.

Listen to texts 1-6 twice and answer the questions after each text.

Retell the texts as if you were:

environmentalist;

minister of economy;

manufacturer;

person living in environmentally problematic area;

doctor.

Make up dialogs between:

a scientist and a journalist;

a manufacturer and a person from Green Peace;

a producer of pollution control equipment and a manufacturer;

an environmentalist and an ordinary citizen;

a Minister of Nature Conservation and a journalist.

Пример задания на аудирование

Text 1. Kinds of pollution (Gene)

Key words

to be concerned about;

thermal pollution;

to burn fuel;

to generate heat, to reject heat into;

power plant;

condenser;

cooling tower;

greenhouse effect;

carbon dioxide;

nitrites of oxide;

to be injurious to smb;

diesel;

to emit, emission;

exhaust;

oil spill;

to recover.

Questions

1. Which kinds of pollution does the speaker enumerate?

2. What can cause thermal pollution?
3. What injures people when they breathe?
4. When does oil spill occur? Why is it dangerous? Is it easy to combat the problem of oil spill? Why?

Phonetic exercises

Exercise 1. *Flaps*

that aspect, reutilize, already, metals, that are, noticed, the United States, a lot of, automobiles, cooperating, water quality, not unusual, societies, result of, inevitably, try to install

Exercise 2. *Glottal consonants (differentiate between voiceless implosives, voiced implosives and glottal burst)*

that we face, throughout the world, can not throw, don't get, good conditions, not like, quick to put laws, which kept

Exercise 3. *Consonant and vowel omissions*

environmental, concepts, significant difference, impact, environment, government is quick, and also kept emissions, the amount of

Vocabulary exercises

Exercise 1. *Insert necessary words from the vocabulary of the block*

1. Gasses automobiles produce are called 2...., certainly, ... , are injurious to people when they breathe them. 3. The large amount of water resulting from the melting of glaciers is causing ... and ... to rise in various areas. 4. Acid rain is certainly a problem for those areas which ... of power plants. 5. ... can cause significant damage to the oceans. 6. Acid rain results from the burning of 7. ... is the result of burning fuel and generating heat, which goes into the atmosphere. 8. I'm neither for nor against, I'm 9. ... that begin to melt and ... are the evidences of some global warming. 10. Every power plant has They reject heat into the air contributing to its 11. We have to ... our resources so that they will be here for our future generations. 12. The consequences of ... are the global changes in climate. 13. Oil spills are getting more and more common and they can cause significant damage. It takes years ...

Exercise 2. *Give the synonyms to the underlined words from the vocabulary of the block*

1. The problem of environmental pollution influences everybody around the world. 2. Nitrites of oxide are dangerous for people when they breathe them. 3. Automobiles when they work produce dangerous gasses that cause greenhouse effect. 4. In your report you must take into consideration all the events that influence the environment. 5. Go to the country, stay there for a while, breathe fresh air and soon you'll feel better I promise. 6. It's a serious problem and I hope that it'll be looked at on an international scale. 7. Burning fuel you produce heat, which goes into the atmosphere. 8. I know about damage that acid rain

cause to buildings and metal enclosures. 9. Your course paper is focused on a small spectrum of issues. 10. Automobile exhaust is dangerous for people's health. 11. Every pack must be produced in such a way that it'll be possible to utilize it once again after use. 12. People all over the world are really worried about the impact that a lot of the industries have upon the environment. 13. A strong effort to improve water quality has been of great importance in the last forty years.

Exercise 3. Give the opposites to the underlined words from the vocabulary list of the block

1. We don't care about environmental pollution. 2. Nitrites of oxide are not dangerous to people when they breathe them. 3. Human activity doesn't influence the environment. 4. This organization is too broadly focused but the main and important thing they do is that they do they let people know about environmental problems. 5. I know nothing about water pollution and its impact on people's health. 6. There's highly centralized organization which is concerned with the consuming of water supply as quickly as it's possible. 7. We have some insignificant issues to discuss today. 8. I paid for it. 9. She doesn't pay attention to you behavior any more. 10. Small number of water caused flooding in some places.

Exercise 4. Develop the following statements into the situations of 5-7 sentences using the vocabulary of the block

1. The problem of environment pollution is not localized just at region or a nation.
2. There are a lot of kinds of pollution.
3. It is impossible to take control of air pollution.
4. Waste disposal is a great problem in modern industry.
5. Acid rains damage forests, buildings, metal enclosures.
6. Global warning is a very controversial issue.
7. Ecological units do a lot of positive things.
8. Ecological education is necessary to help us resolve environmental problems.
9. Attitude to ecological problems is different in different countries.

Discussion: Environment protection

Task: Express your views on the following issues using the vocabulary of the block

1. The most dangerous kinds of pollution.
2. Pollution and people's health.
3. The role of ecological education.
4. Pure environment and economic wealth: the golden middle.
5. Measures to protect the environment at home and abroad.

Методика работы с видео пособием следующая:

1) На предварительном этапе (перед просмотром) отрабатываются ключевые слова, имена собственные, вопросы, выполняются фонетические

упражнения.

Ключевые слова – это не столько новая, сколько содержащая важную, основную информацию лексика. С опорой на ключевые слова студенты лучше отвечают на вопросы и выполняют коммуникативные упражнения. Дома студенты переводят ключевые слова на русский язык. Если уровень владения английским языком у студентов высок, то предлагается объяснить значение слов на английском языке.

Имена собственные представляют собой различные географические названия, а также имена и фамилии ведущих и героев сюжетов. Данные слова представляют трудности при восприятии и требуют фонетической отработки.

Непосредственно перед просмотром студентам предлагается ознакомиться с вопросами. На основании ключевых слов и вопросов обучающиеся пытаются спрогнозировать содержание видеосюжета.

Для снятия фонетических трудностей для каждого сюжета даны упражнения на отработку фонетических явлений в наибольшей степени затрудняющих восприятие речи в быстром темпе и, одновременно, являющихся универсальными для английской устной речи: одноударные и глоттализированные согласные и случаи эллиптирования звуков.

2) На втором этапе осуществляется двукратный просмотр сюжета с опорой на ключевые слова и вопросы. Студентам рекомендуется делать пометки к каждому вопросу.

3) На заключительном этапе студенты отвечают на вопросы. Для интерпретации и обсуждения предлагается выполнить задания на составление ролевых пересказов и диалогов. В каждом блоке имеются лексические и коммуникативные упражнения, которые рекомендуется выполнять после просмотра всех сюжетов блока.

Лексические упражнения представляют собой упражнения на вставку вокабуляра, перефраз при помощи синонимичных и антонимичных конструкций.

Коммуникативные упражнения включают следующие задания: а) комментарий предложенного высказывания пятью-шестью предложениями, б) составление диалога по предложенным темам, в) участие в дискуссии «за круглым столом».

Методическая разработка к видеофильму School shooting 2

Before you watch:

1. What are the causes of children's violence?
2. Can it be prevented?
3. Do you remember any cases of children's violence?

Key words:

- coverage
- to take one's life
- remote community
- anguish
- to be kept from the public
- glimpse
- extended family
- perpetrator
- longtime cop
- to console and stand the family
- to come in a steady stream
- to make excuse
- to anticipate
- to act out
- suicide
- to cut oneself
- medication
- Prozac
- until the other day
- to up the dosage
- Nazi materials
- bright, eccentric child
- to be informative
- to have a way of words
- most of his vocabulary is above the college
- grieve
- outpouring sympathy
- governor
- hurt
- a loss
- to shine a light to
- shore
- to feel the sense of community
- confidence
- access of
- to pass the tragedy
- funeral ceremony
- devastating and drastic measures

Questions:

1. How many Indians do live in the reservation?
2. Who was the first victim of Weise? What kind of relationship did the victim and the perpetrator have?
3. Did the relatives expect Weise to be able to commit a crime? What do they say about it?
4. What is Weise's background? Did it influence him in any way?

5. Did the boy have any psychological problems? If so, what sort? Did it influence his behavior?
6. Did the family ask a doctor to help the boy? If so, what was the doctor's advice?
7. Did the boy take any medication? If so, what kind? How long had he been taking it?
8. What things was the boy interested in? Did his relatives know about his liking?
9. How do the relatives describe the boy?
10. Do the locals blame the family?
11. What does the politician shown think about the accident?
12. What problem does the reservation have? Does the reservation have any benefits?
13. Has the life in reservation changed? If so, in what way? What is the reason? What should be done to cope it?

6. Письмо.

Обучение письму включает овладение навыками написания личного письма, подготовку текстовой части презентации и проекта, а также написание эссе на предложенную тему.

Рекомендации по написанию эссе

Сочинение представляет собой академическую работу, поэтому вы должны следовать официальному стилю и избегать сокращений, принятых в разговорном английском языке.

Этот тип сочинения требует изложения вашего личного мнения, однако в некоторых моментах более уместными будут безличные обороты, такие как: one may/might/should say that...; needless to say that...; it goes without saying that... и т.д.

Очень важно правильно понять поставленный вопрос, который требует конкретного ответа, а не общих рассуждений. Ваша задача заключается в том, чтобы ответить на все части вопроса, не отвлекаясь при этом на обсуждение других, не имеющих отношения к поставленной проблеме аспектов.

Введение к сочинению (introduction) может состоять из трех-четырех (или более) предложений. Первое предложение обычно представляет собой какое-то общее высказывание по теме данного сочинения, например:

- In recent times, there have been many discussions about smoking issue.
- A frequently recurring controversy in recent years has been that surrounding the use of nuclear energy to generate electricity.
- The use of nuclear energy to generate electricity has been the subject of much controversy.
- Recently, there has been (much) controversy about the use of nuclear energy to generate electricity.

Примечание: controversy about/over/surrounding...(C;U); спор, дискуссия, полемика, расхождение во мнении.

Второе (и, возможно, третье) предложение указывает на специфику данной проблемы. Последнее предложение заявляет о вашей позиции по отношению к этой проблеме, например:

There are two approaches to the problem of private ownership of handguns. While some believe that it is an important personal right, others are opposed to gun ownership because of the problems guns may cause. In this essay, I will name some of the advantages and disadvantages of each approach and will argue in favor of prohibiting handgun possession.

Таким образом, введение к сочинению представляет собой краткий план вашего изложения данного вопроса. (Такое введение уместно, когда вы имеете дело с сочинением, где представлены два контраргумента или два разных аспекта рассматриваемого вопроса - a controversy essay/a two-sided argument essay).

В заключении к сочинению (conclusion), где подводится итог всему сказанному, вы должны повторить основные пункты ваших рассуждений, выразив это другими словами (restatement). В этой части сочинения не должно быть каких-либо новых, требующих дальнейшего разъяснения мыслей.

Каждый абзац сочинения имеет свою подтему, которая указывается в его первом предложении (topic sentence), и эта подтема должна получить в данном абзаце свое логическое развитие и завершение (см. сочинение, приведенное ниже).

Чтобы сделать переход (transition) от одного пункта ваших рассуждений к другому связным и логичным, пользуйтесь вводными словами и выражениями, имеющими характер обобщения, подтверждения, сопоставления, противопоставления и т.д. Например: however, nonetheless (однако, тем не менее), despite the fact that... (несмотря на тот факт, что...), be that as it may (как бы то ни было) - words and phrases that indicate a contradiction of a point previously stated. Начиная со следующего урока, мы будем давать списки таких слов и выражений.

Самым распространённым типом сочинения на предложенную тему является такое сочинение, в котором нужно сопоставить две точки зрения и высказаться в пользу одной из них (a controversy essay/a two-sided argument essay). Поскольку вы имеете очень ограниченное время для составления подробного плана, мы рекомендуем составить лишь список аргументов "за" и "против" (arguments for and against или pros and cons; advantages and disadvantages - преимущества и недостатки). Один абзац вы можете посвятить описанию аргументов "за", второй - аргументам "против"; в третьем абзаце вы высказываете свою точку зрения. Вам остается добавить введение и заключение - и у вас получится самая простая (и самая типичная) структура сочинения на экзамене TOEFL. Существует и другой тип сочинения, в котором рассматриваемый вопрос не требует сопоставления разных точек зрения (a one-sided argument essay), например, когда просто нужно перечислить/описать причины какого-либо явления или выразить свои

предпочтения. Прежде чем начать писать, внимательно прочитайте тему и определите тип сочинения, например:

"Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer." (A two-sided argument essay)

или

"Plants can provide food, shelter, clothing or medicine. What is one kind of plant that is important to you or the people in your country? Use specific reasons and details to explain your choice." (A one-sided argument essay)

Ни в коем случае не следуйте русской структуре предложения, которая может быть очень сложной и длинной ввиду наличия системы падежных окончаний. Лучше употреблять предложения более короткие, но понятные. Используйте только те конструкции, в которых вы уверены, и никакого дословного перевода с русского на английский! Не забывайте о структуре английского предложения - SPOM (Subject, Predicate, Object, Modifier - подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство). Несколько различных обстоятельств располагаются в следующем порядке: how, where, when (каким образом, где, когда), например: I talked to him very briefly at the party last night.

Обстоятельства времени (when) и места (where) также могут стоять в начале предложения, например: Last night, I talked to him very briefly.

In his article, the author deals with the problem of pollution.

Round the corner is the house where he was born.

SAMPLE ESSAY

In some countries people are no longer allowed to smoke in many public places and office buildings. Do you think this is a good law or a bad law? Use specific reasons and examples to support your position.

It goes without saying that cigarette smoke is harmful to one's health. Many smokers are aware of this fact and yet continue smoking. That is their own problem. It is not fair, however, that non-smokers should be forced to breathe second-hand smoke. In fact, there are several strong arguments to support the position that smoking should be banned in all public places

First of all, every individual has an inviolable right to health and safety. It is unjust that simply visiting a public place could be hazardous to one's health. In this sense, the act of smoking in an enclosed space is not only inconsiderate toward non-smokers, but even criminal.

Smokers might claim that on the other hand, they have a right to smoke if they so wish, and nobody has the right to stop them. This argument does not hold water. The right to freedom of action is forfeited if the activity brings harm to others.

The ban on smoking in public places might also be supported by the fact that the inconvenience it causes smokers is very small. Those who feel the urge to light up can always step outside for a few minutes or smoke in a special area designated for smoking. They might even find their cigarette more pleasurable and satisfying if

smoking it means taking a break from whatever they were doing and spending a few minutes relaxing outside.

In the end, restricting the space where smoking is permitted can only have positive results. The air in public places will always be clean and fresh and will pose no health hazards to anyone. When smokers find that they are forbidden to smoke in many places, they might begin smoking less and less and may even be encouraged to quit for good. Perhaps one day, the entire world will even be smoke free.

Подготовка аннотаций

An annotation is a brief description of a book, article, or other publication, including audio-visual materials. Its purpose is to characterize the publication in such a way that the reader can decide whether or not to read the complete work. Annotations vary according to their intended use and their content.

Descriptive Annotations describe the content of a book or article and indicate distinctive features.

Critical Annotations, in addition to describing the contents, evaluate the usefulness of a book or article for particular situations.

Elements of an annotation:

1. Begin with the complete bibliographic entry.
2. Include some or all of the following:
 - a. Authority and qualifications of the author, unless extremely well known. e.g. "Based on twenty years of study, William A. Smith, professor of history at XYZ University..."
 - b. Scope and main purpose of text. Do not try to summarize the whole work. e.g. "Discusses the positive impact of Medicare on the psychiatric profession."
 - c. Any bias that you note.
 - d. Audience and level of reading difficulty. Such a comment warns readers of writings that are too elementary or scholarly for their purposes. e.g. "Swift addressed himself to the scholar, but the concluding chapters will be clear to any informed lay person."
 - e. The relation, if any, of other works in the field. "This corroborates the findings of George Brown's Revolution."
 - f. Summary comment. e.g. "A popular account directed at educated adults."
3. Do not repeat the words of the title, give the same information in different phrasing, or offer information that an intelligent person could readily infer from the title.
4. Be concise.

SAMPLE DESCRIPTIVE ANNOTATION

London, Herbert. "Five Myths of the Television Age." *Television Quarterly* 10(1) Spring 2002:81-89.

The author explains how television contradicts five ideas commonly believed by most people, using specific examples seen on television, such as the assassination of John Kennedy, to demonstrate his points. His examples contradict such truisms as "seeing is believing", "a picture is worth a thousand words", and "satisfaction is

its own reward." London uses logical arguments to support his ideas, and doesn't refer to any previous works on the topic: the article is his personal opinion.

SAMPLE CRITICAL ANNOTATION

London, Herbert. "Five Myths of the Television Age." *Television Quarterly* 10(1) Spring 2006:81-89.

Herbert London, a Dean at New York University and author of several books and articles, explains how television contradicts five ideas commonly believed by most people, using specific examples seen on television, such as the assassination of John Kennedy, to demonstrate his points. His examples contradict such truisms as "seeing is believing", "a picture is worth a thousand words", and "satisfaction is its own reward." London uses logical arguments to support his ideas, and doesn't refer to any previous works on the topic: the article is his personal opinion. His style and vocabulary would make the article of interest to any reader. The article clearly illustrates London's points, but does not explore their implications, leaving the reader with many unanswered questions.

II. Самостоятельная работа студента.

1) индивидуальная работа студента, направленная на закрепление пройденного материала и освоение нового (чтение текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка к лексическим диктантам и тестам, викторинам, составление кроссвордов, написание эссе и т. д.);

2) индивидуальная работа студента под руководством преподавателя (составление бизнес-плана, работа над научными проектами, участие в различных городских, всероссийских и международных конференциях и олимпиадах);

3) внеаудиторная работа, которая включает внеаудиторное чтение по специальности (аутентичная литература).

Необходимые требования по содержанию, объему в часах по неделям, срокам и формам контроля за результатами самостоятельной работы студентов приведены в рабочей программе дисциплины (см. выше).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В рамках данной Программы возможно использовать традиционную систему контроля, которая включает в себя:

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и устных опросов и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена за весь курс обучения иностранному языку. Объектом контроля является достижение заданного Программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Виды контроля (по способу выявления формируемых компетенций)

Устный опрос

Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Письменные работы

Достоинства: экономия времени преподавателя; возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя, проверить обоснованность оценки; субъективности при оценке подготовки студента.

Контроль с помощью технических средств и информационных систем

Достоинства: оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонафицировано представить эту информацию преподавателю, формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Формы контроля

Собеседование - специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат часто используется для структуризации знаний учащихся по итогам курса в форме отчётности.

Тесты применяется для определения соответствия предмета испытания заданным спецификациям. В задачи тестирования не входит определение причин несоответствия заданным требованиям (спецификациям). Тестирование - один из разделов диагностики.

Зачет и *экзамен* представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Test 1

I. Complete B 's sentences using can / could / might / must / should / would + the verb in brackets. In some sentences you need to use have: must have... / should have... etc. In some sentence need the negative (can't/couldn't etc.).

- 1 A: I'm hungry.
B: But you've just had lunch. You hungry already (be)ю
- 2 A: I haven't seen our neighbours for ages.
B: No. They away, (go)
- 3 A: What's the weather like? Is it raining?
B: Not at the moment but it..... later. (rain)
- 4 A: Where has Julia gone?
5 B: I'm not sure. Sheto the bank. (go)
- 6 A: I saw you at John's party last week.
B: No, I had to work that evening, so I (go)
- 7 A: When was the last time when you saw Bill?
B: Years ago. Ihim if I saw him now. (recognize)
8. A: When did you post the letter to Mary?
B: This morning. So sheit tomorrow.

II. Complete the sentences.

- 1 Liz is tired all the time. She shouldn't go to bed so late.
If **Liz didn't go to bed so late, she wouldn't be tired all the time.**
- 2 It's rather late. I don't think Ann will come to see us now.
I'd be surprised if Ann
- 3 I'm sorry I disturbed you. I didn't know you were busy.
If I'd known you were busy, I
- 4 The dog attacked you, but only because you provoked it.
If
- 5 I don't want them to be upset, so I've decided not to tell them what happened.
They..... if
- 6 Unfortunately, I didn't have an umbrella and so I got very wet in the rain.
I.....

III. Use your own ideas to complete these sentences.

1. I'd go out this evening if
2. I'd have gone out last night if
3. If you hadn't reminded me, We wouldn't have been late if
4. If I'd been able to get tickets,
5. Who would you phone if

IV. Wishes

- 1 I wish..... here. She'd be able to help us.
(Ann/be)
- 2 Aren't they ready yet? I wish..... (they/hurry up)
- 3 It would be nice to stay here. I wish..... to go now. (we/not/have)
- 4 When we were in London last year, we didn't have time to see all the things we wanted to see. I wish..... more time, (we/have)
- 5 It's freezing today. I wish..... so cold. I hate cold weather, (it/not/be)
- 6 What's her name again? I wish..... remember her name. (I/can)
- 7 What I said was stupid. I wish..... anything. (I/not/say)
- 8 (in a car) You're driving too fast. I wish..... a bit. (you/slow down)
- 9 It was a terrible film. I wish.....to see it. (we/not/go)
- 10 You're always tired. I wish.....to bed so late, (you/not/go)

Test 2

I. Look at the words below and underline the main stress

1. origin; 2.to deter; 3. to legitimate; 4. ruinous; 5. to encompass; 6. relapse; 7. to be transported; 8. to vary; 9. effect; 10. employee; 11. respiratory diseases; 12. confident; 13. depressant; 14. underage; 15. viability.

II. Read the definitions and write the words they mean

1. A very strong desire for something
2. The period during which someone feels ill after they have stopped taking a drug to which they were addicted
3. To stop doing something completely
4. A legal punishment such as imprisonment or fine
5. To disappear slowly (about a pain or effect) until it no longer exists

III. Define the words

1. a trafficker
2. to convince
3. a peer
4. a high
5. passive smoking

Read the text. Write synonyms to the underlined words

Teenagers and Drugs

Teenagers may be involved with legal or illegal drugs in various ways. Experimentation with drugs during (1)youth age is common. Unfortunately, teenagers often don't see the link between their actions today and the (2)aftermath tomorrow. They also have a tendency to feel indestructible and immune to the problems that others experience.

Using (3)strong drinks and tobacco at a young age increases the risk of using other (4)addictive substances later. Some teens will (5)experiment and stop, or continue to use

occasionally, without significant problems. Others will develop (6)a dependency, moving on to more dangerous addictive substances and (7)causing significant harm to themselves and possibly others.

Youth age is a time for experimenting new things. Teens (8)use addictive substances for many reasons, including (9)extremely high interest, because it feels good, (10)to reduce stress, to feel (11)grown up or to (12)be like others. It is difficult to know which teens will experiment and stop and which will develop serious problems.

b) *Are these statements TRUE or FALSE?*

1. Teens often start taking addictive substances because they aren't afraid of getting hooked. _____
2. If you don't use tobacco or strong drinks you have more chances to start using other addictive substances in future. _____
3. All teens who tried addictive substances some day will be dependant and have serious problems in future life. _____
4. Teens start using drugs for numerous reasons. _____

IV. Translate

1. Он принимал наркотики несколько лет и в результате попал в центр наркотической реабилитации.
2. В наше время, по меньшей мере, 1 подросток из 10 злоупотребляет теми или иными веществами, вызывающими зависимость.
3. Передозировка любых наркотиков может привести к смерти.
4. Современные подростки могут открыто обсуждать со своим родителями даже самые противоречивые и сложные вопросы.
5. Вождение в нетрезвом состоянии может стать причиной серьезных автодорожных аварий и даже смерти ее участников.

Примеры карточек для зачета

3d year. Card 1. Translate from Russian into English using the vocabulary.

1. К осени различные государственные предприятия подают свои бюджетные проекты на рассмотрение в Административное и Бюджетное Управление, где специалисты по бюджету тщательно изучают запросы предприятий на предмет их соответствия с законодательной программой президента.
2. Встав во главе комитета, он изменил процедуру выдачи ассигнований.
3. Доходная часть бюджета обеспечивается всеобщей налоговой политикой, которая разработана для обеспечения постоянного притока дохода.
4. Все ограничения на не целевые расходы никогда не будут сняты.
5. Уровень падения производительности никогда не искажался, и цифры не были надуманными.

4th year. Card 1. Translate from Russian into English using the vocabulary.

1. Федеральный закон, касающийся отмены налога на наследуемое или подаренное имущество, прошел последнюю стадию утверждения.
2. Правительство РФ рассмотрит возможность освобождения от налогообложения физических лиц, доходы которых находятся в пределах прожиточного минимума.
3. Минфину было поручено рассмотреть возможность реформирования механизма уплаты единого социального налога (ЕСН), в том числе его дальнейшего снижения в ближайшей перспективе.

4. Представители правительства, профсоюзов и работодателей на заседании одобрили представленные Минфином направления налоговой политики на ближайшие три года.
5. Минфин предлагает правительству рассмотреть возможность введения упрощенной системы налогообложения для малого бизнеса с предельным объемом годового оборота до 60 млн рублей.

Примерное содержание экзаменационного билета

« » _____ 2011

Заведующий кафедрой

Утверждаю: _____

иностранный язык

Факультет: филологический

Курс: 2

Дисциплина: деловой

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Прослушайте текст объемом 800 печ. зн. и выполните тест на проверку понимания прослушанного.
2. Прочтите текст объемом 1500 печ. зн. (со словарем) и подготовьтесь к беседе по его содержанию (ответы на вопросы преподавателя). Переведите на русский язык выделенный отрывок объемом 400-450 печ. зн. письменно и подготовьте его фонетическое чтение (время работы - 45 мин.).
3. Переведите предложение с русского языка на английский, обращая внимание на изученные грамматические явления (5 предложений).
4. Изложите одну из пройденных тем (*без подготовки*).
5. Подготовьтесь к диалогу по предложенной теме.