

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра

немецкой филологии и перевода

(наименование кафедры)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая грамматика

(наименование дисциплины)

Основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

031202.65 «Перевод и переводоведение»

(код и наименование направления (специальности))

2. Рабочая программа учебной дисциплины

Курс 3 Семестр 6

Лекционные занятия 16 (час)

Семинарские занятия 16 (час.) Экзамен 6

Самостоятельная работа 64 (час.)

Общая трудоемкость дисциплин 96 (час.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – вооружить студентов фундаментальными теоретическими знаниями о грамматическом строе современного немецкого языка, рассматриваемом как система, части которой взаимосвязаны определенными отношениями различной степени сложности.

Задачами дисциплины являются:

- формирования у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании;
- изучение элементов грамматического строя;
 - критическое осмысление современных отечественных и зарубежных грамматических теорий;
 - овладение основами лингвистических методов, используемых при грамматических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина входит в цикл «ОПД» (общепрофессиональные дисциплины). Теоретическая грамматика является одним из основных разделов курса «Современный немецкий язык». Курс, построенный на принципах проблемного обучения, раскрывает содержание важнейших морфологических, синтаксических и семантических категорий в свете существующих теорий языка.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) знать: основные современные отечественные и зарубежные грамматические теории;
- 2) уметь: четко и точно излагать свои мысли; обосновывать отстаиваемую точку зрения; показывать сущность рассматриваемой проблемы, причины и характер имеющихся дискуссионных моментов
- 3) владеть: лингвистическими навыками.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 96 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				ЛЗ:2	СЗ: 2	СР: 8		
1	Введение в теоретическую грамматику	6		ЛЗ:2	СЗ: 2	СР: 8	Конспект по теме	
2	Проблемы общей теории частей речи в современном немецком языке.	6		ЛЗ:2	СЗ: 2	СР: 8	Конспект первоисточника. Терминологический диктант	
3	Глагол и его грамматические категории	6		ЛЗ:2	СЗ: 2	СР:8	Проблемное обсуждение. Творческая работа.	
4	Имя существительное, и грамматические категории	6		ЛЗ:2	СЗ: 2	СР: 8	Творческая работа	
5	Другие значимые и служебные части речи	6		ЛЗ:2	СЗ: 2	СР: 8	Анализ текстов	
6	Введение в синтаксис	6		ЛЗ:2	СЗ:2	СР: 8	Конспект первоисточника	
7	Моделирование в синтаксисе	6		ЛЗ:2	СЗ: 2	СР: 8	Тест	
8	Текст	6		ЛЗ:2	СЗ: 2	СР: 8	Анализ текстов	
Всего				ЛЗ:1 6	СЗ: 16	СР: 64	Экзамен	
Итого							96	

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекционные занятия.

1. Введение в теоретическую грамматику.
2. Проблемы общей теории частей речи в современном немецком языке.
3. Глагол и его грамматические категории
4. Имя существительное и его грамматические категории.
5. Другие значимые и служебные части речи.
6. Введение в синтаксис.
7. Моделирование в синтаксисе.
8. Текст как объект грамматики.

5.2. Практические занятия.

1. Характеристика основных подходов и критериев деления словарного состава на грамматические классы
2. Понятие поля в лингвистике. Полевое представление основных категорий глагола.
3. Категория определенности и неопределенности. Анализ функций артикля.
4. Грамматический статус имени прилагательного, числительного, местоимения, наречия, междометия, модальных и служебных слов.

5. Основные виды моделей предложения.
 6. Теория простого предложения. Теория сложного предложения. Моделирование предложений.
7. Грамматический анализ текста. Грамматические характеристики текста
8. Текстобразующие функции порядка слов.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Обязательные самостоятельные занятия студентов по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеурочное время – дома, в библиотеке, в компьютерном классе и т.д.). Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

№ п / п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
1	1	Конспектирование первоисточников. Подготовка к терминологическому диктанту	8
2	2	Реферирование источников. Подготовка материала для обсуждения.	8
3	3	Подготовка к семинарскому занятию. Составление поля отдельных грамматических категорий	8
4	4	Реферирование источников. Подготовка докладов по различным классификациям частей речи	8
5	5	Анализ текстов. Творческая работа	8
6	6	Конспектирование первоисточников.	8
7	7	Подготовка к тесту. Анализ текстов.	8
8	8	Подготовка к экзамену	8
Итого:			64

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В данном курсе используются следующие образовательные технологии на практических занятиях и при самостоятельной работе студентов:

Групповой и индивидуальный методы работы со студентами. Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня языковой подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Информационно-компьютерные технологии – создание электронного образовательного ресурса (электронной презентации) – с целью систематизации и творческого освоения знаний по одному из разделов или тем курса.

Тестовые технологии направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенции, т.е. предполагает не только выбор правильных вариантов ответа, а включает в себя творческие задания (анализ текста и т.п.) и могут проводиться на всех этапах обучения и служить для промежуточного и итогового контроля.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль знаний осуществляется в устной и письменной формах, в виде вопросно-ответной формы (беседы, обсуждения), диктантов, рефератов, тематических тестов.

Устный опрос. Достоинства: позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Проблемное обсуждение – способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения.

Письменные работы. Достоинства: возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Терминологический диктант

Творческая (мини исследовательская) работа

Тест

Форма итогового контроля является экзамен.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика основного иностранного языка»

1. Предмет, задачи, основные понятия теоретической грамматики. Морфология и синтаксис.
2. Части речи. Критерии выделения частей речи. Классификации частей речи в немецком языке.
3. Дискуссионные вопросы теории частей речи. Полевая структура частей речи.
4. Общая характеристика имени существительного. Классификация существительных.
5. Категории имени существительного.
6. Общая характеристика глагола. Классификация глаголов.
7. Теория валентности.
8. Категории лица и числа.
9. Категория времени. Поле темпоральности.
10. Категория наклонения. Поле модальности.
11. Категория залога. Поле пассивности.
12. Грамматический статус имени прилагательного, наречия, местоимения, числительного, междометия, модальных и служебных слов.
13. Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические категории.
14. Коммуникативное членение предложения.
15. Моделирование в синтаксисе.
16. Текст как объект грамматики. Проблема дефиниции текста.
17. Абзац и СФЕ. Композиционное и структурно-семантическое членение текста.
18. Типология текстов.
19. Предложение как синтаксическая единица.

Основные критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично»:

- глубокое знание и практическое владение материалом, предусмотренным учебной программой;
- содержательность (информативность) высказывания: полнота раскрытия темы, объем высказывания;

- языковая (грамматическая, лексическая) правильность; высокая степень коммуникативно-функциональной адекватности выбора языковых средств;
- всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владение понятийным аппаратом;
- проявление способности к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждение теоретических постулатов языковыми примерами.

Оценка «хорошо»:

- полное знание учебно-программного материала,
- успешное выполнение предусмотренных в программе заданий,
- усвоение основной литературы, рекомендованной в программе,
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно»:

- знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности,
- выполнение заданий, предусмотренных программой,
- знакомство с основной литературой, рекомендованной программой,
- наличие погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий и устранение их под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- несоответствие содержания ответа поставленному в билете вопросу или отсутствие ответа;
- обнаружение пробелов в знании материала, предусмотренного программой;
- допущение принципиальных ошибок при ответе,
- обнаружение пробелов в знаниях основного учебно-программного материала,
- отсутствие знаний необходимых для профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

А) основная литература:

1. **Москальская, О.И.** Теоретическая грамматика современного немецкого языка: учебник для студентов высших учебных заведений: рек. Мин. обр. РФ/ О.И. Москальская. – М.: Академия, 2004. – 350с.
2. **Кострова, О.А.** Немецкий синтаксис: лекции и практические задания: учеб. пособие: рек. УМО/ О.А. Кострова. – М.: Высшая школа, 2008. – 223с.
3. **Потебня, А.А.** Предикативность существительного. Устранение подлежащего/ А.А. Потебня. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 144с.

Б) дополнительная литература:

1. **Абрамов, Б.А.** Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учебник для студентов вузов/ Б.А. Абрамов; под ред. Н.Н. Семенюк и др. – М.: Влада, 1998, 1999.- 288с.
2. **Блох, М.Я.** Теоретические основы грамматики: учебн. Пособие: рек. Мин. обр. РФ/ М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2005. – 240с.
3. **Гришаева, Л.И.** Сборник заданий по теоретической грамматике. Морфология. Синтаксис: учебн. пособие по теоретической грамматике немецкого языка для студентов-германистов/ Л.И. Гришаева. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-т,

2004. – 136с.

4. **Иностранные языки:** лингвистические и методические аспекты: Межвуз. Сб. науч. трудов. Вып. 4/ Отв. ред. О.С. Шумилина.- Тверь: Изд-во Твер. Гос. ун-та, 2006. – 242с.

5. **Иностранные языки:** лингвистические и методические аспекты: Межвуз. Сб. науч. трудов. Вып. 5/ Отв. ред. О.С. Шумилина.- Тверь: Изд-во Твер. Гос. ун-та, 2007. – 230с.

6. **Иностранные языки:** лингвистические и методические аспекты: Межвуз. Сб. науч. трудов. Вып. 6/ Отв. ред. О.С. Шумилина.- Тверь: Изд-во Твер. Гос. ун-та, 2008. – 165с.

7. **Иностранные языки:** лингвистические и методические аспекты: Межвуз. Сб. науч. трудов. Вып. 7/ Отв. ред. О.С. Шумилина.- Тверь: Изд-во Твер. Гос. ун-та, 2008. – 176с.

8. **Кобрина, Н.А.** Теоретическая грамматика современного английского языка: учебн. пособие: рек. УМО/ Н.А. Кобрина, Н.Н. Болдырев, А.А. Худяков. – М.: Высш. шк., 2009. – 368с.

9. **Кострова, О.А.** Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка: учебн. пособие/ О. А. Кострова. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 240с.

10. **Резвин, И.Н.** Структура немецкого языка: моногр./ И.И. Резвин. – М.: ОГИ, 2009. – 400с.

11. **Слюсарь, Н.А.** На стыке теорий: грамматика и информационная структура в русском и других языках/ Н.А. Слюсарь. – М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 415с.

12. **Шигапова, С.М.** Конъюнктив в современном немецком языке: функциональный аспект: учеб. пособие/ С.М. Шигапова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 1999.- 110с.

13. **Шишкова, Л.В.** Синтаксис современного немецкого языка: учеб. пособие/ Л.В. Шишкова, Г.Ю. Смирнова. – М.: Академия, 2003. – 127с.

14. **Юнг, В.** Грамматика немецкого языка./ В. Юнг. – СПб.: Лань, 1996.- 519с.

Периодические издания

Вестник Московского ун-та. Сер.19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научн. журн.

Вестник Московского ун-та. Сер. 9, Филология: научн. журн.

Вопросы языкознания/ Российская академия наук; отделение литературы и языка.

Летопись авторефератов диссертаций: Государственный библиографический указатель РФ/ РКП.

Летопись журнальных статей: Государственный библиографический указатель РФ. – Журнал.

Филологические науки.

Языкознание. Библиографический указатель. – Журнал.

Языкознание. Реферативный журнал/ ИНИОН РАН. – Журнал.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.kodges.ru/115049-teoreticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazyuka.html	Интернет-ресурс Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка
2	http://www.dissers.info/disser_62938.html	каталог диссертаций по актуальным вопросам теоретической грамматики немецкого языка
3	http://www.twirpx.com/file/134095/	Электронная книга Helbig, Buscha. Deutsche Grammatik

4.	http://www.reference-global.com/doi/abs/10.1515/zfgl.1977.5.2.181	Публикации по грамматике
5	http://www.uni-trier.de/index.php?id=15793	Публикации по грамматике
6.		Stefan Müller Grammatiktheorie
		Stefan Müller Syntaktische Optimalitätstheorie

3. Краткое изложение программного материала

См. п. 4 Рабочей программы.

4. Методические указания (рекомендации)

4.1. Методические указания к семинарским занятиям

Темы семинарских занятий:

Характеристика основных подходов и критериев деления словарного состава на грамматические классы. Сравнительный анализ систем частей речи в традиционной немецкой грамматике, в работах О.И. Москальской, В.Г. Адмони, В. Шмидта, Г. Хельбига. Дискуссионные вопросы теории частей речи.

Состав грамматических категорий глагола в немецком и русском языках. Категория времени в немецком языке. Система временных форм глагола. Полисемия и синонимия временных форм глагола. Характеристика поля темпоральности в современном немецком языке. Категория наклонения, ее структура. Поле модальности в произведениях современных немецких писателей. Категория залога, ее структура, современные интерпретации. Анализ языковых средств выражения пассивного значения в текстах различных функциональных стилей.

Общая характеристика имени существительного как части речи. Его основные грамматические категории. Анализ семантики и функций падежей существительного в художественном тексте. Теории артикля в современной германистике. Анализ функций артикля в произведениях немецких писателей.

Общая характеристика имени прилагательного как части речи. Классификация прилагательных. Его грамматические категории. Анализ функционирования прилагательных в произведениях немецких писателей.

Различные точки зрения на место числительных в системе частей речи. Классификация числительных, их грамматические категории и функционирование. Различные точки зрения на место местоимений в системе частей речи. Проблема прономинальности. Семантико-структурные классы местоимений, особенности их семантики. Грамматические категории и парадигма местоимений разных классов. Функции местоимений. Общая характеристика наречия как части речи, его место в системе частей речи. Классификация наречий, их функции.

Место междометий в системе частей речи. Синтаксическая и словообразовательная классификация междометий. Междометия как средство выражения эмоций. Междометные предложения. Трактовка модальных слов в работах отечественных и зарубежных германистов. Семантическая классификация модальных слов. Функции модальных слов. Функции модальных слов, особенности их употребления.

Понятие моделирования, его значение для лингвистической теории и практики преподавания иностранных языков. Понятие модели предложения, способы ее репрезентации.

Спорные проблемы теории моделирования. Структурное и семантическое моделирование. Сравнительный анализ моделей отечественных и зарубежных германистов.

Проблема дефиниции предложения. Дискуссионные проблемы теории предложения. Статус предложения. Классификации предложений в работах отечественных и зарубежных германистов. Традиционная теория членов предложения, ее критическая

оценка. Дискуссионные случаи в анализе по членам предложения. Категории лица, времени, модальности, утверждения \ отрицания, коммуникативной целеустановки, информативной установки (категория актуального членения предложения), категория эмотивности. Анализ языковых средств выражения данных значений в текстах современных немецких писателей.

Сложное предложение как семантико-синтаксическая целостная единица. Конституенты сложного предложения и их синтаксический статус. Виды сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное, а также их различные комбинации. Сложносочиненное предложение, роль интонации в его оформлении. Семантика отношений между его конституентами. Моделирование сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Характер связи между его конституентами. Моделирование сложноподчиненного предложения. Традиционные классификации сложноподчиненных предложений: по месту придаточного, по способу связи конституентов, синтаксическая классификация.

Становление лингвистики текста. Объект лингвистики текста, ее предмет. Различные подходы к определению понятия «текст» в работах отечественных и зарубежных лингвистов. Смысловая, коммуникативная, структурная целостность текста. Приемы анализа реляционной структуры текста. Основные параметры семантического анализа текста. Грамматические аспекты текста: референция имен, локально-временная соотношенность высказывания, модальность высказывания, способы передачи речи. Текстобразующие функции порядка слов. Взаимодействие простых и сложных предложений в тексте. Сверхфразовое единство. Членение текста: композиционное и структурно-семантическое. Изотопия.

4.2. Методические указания к лекционным занятиям

5. Методические указания по выполнению курсовых работ и рефератов

Программой не предусмотрено написание курсовых и рефератов по данной дисциплине.

6. Методические указания по самостоятельной работе студентов

График самостоятельной работы студентов

№ п/п	Виды СРС	Сроки контроля СРС	Семестр	Количество часов
1	Реферирование литературы	1 раз в неделю	6 семестр	24 ч.
2	Подготовка докладов	1 раз в неделю	6 семестр	24 ч.
3	Тесты	1 раз в 2 недели	6 семестр	16 ч.
Итого:				64 часа

Методические указания по выполнению самостоятельной работы и рефератов

а) Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов

1. Определение ключевых терминов теоретической грамматики немецкого языка.
2. Выполнение контрольных заданий и тестов.
3. Сравнительный анализ материалов нескольких учебников* в по указанной теме с целью составления схемы сравнения точек зрения авторов на проблему, либо содержательных различий в разработке данной теме.
4. Составление конспекта или плана раздела одной из

специальных работ по теоретической грамматике немецкого языка.

5. Перевод отрывка из работ по проблемам теоретической грамматики немецкого языка с немецкого на русский язык.
6. Подготовка реферата по выбранной теме.
7. Анализ подчеркнутых фрагментов текста с точки зрения проблем теоретической грамматики.

Примерная тематика докладов

1. Die Stellung der Partikeln im Wortartensystem des Deutschen.
2. Die Klassifikation der Partikeln in der deutschen Gegenwartssprache.
3. Die Funktionen der Abtönungspartikeln.
4. Das Wesen und die Semantik der Interjektionen in der deutschen gegenwärtigen Sprache.
5. Sprachliche Mittel der Graduierung.
6. Die Modalwörter als Ausdrucksmittel der subjektiven modalen Bedeutungen.
7. Das Passiv und seine Konkurrenten mit und ohne modaler Nuancierung in der Fachsprache.
8. Konkurrenzformen des Imperativs im Deutschen.
9. Das Problem der Abgrenzung des Adjektivs und des Adverbs.
10. Die Konstruktion «sein+zu+Infinitiv» und ihre Equivalenten im Russischen.
11. Die deutschen man-Sätze.
12. Erweiterte Attribute im Deutschen.
13. Futur I und Futur II als Ausdrucksmittel der Modalität.
14. Beziehungsbedeutungen im praktischen Satz.
15. Die Kongruenz zwischen Subjekt und Prädikat.
16. Die Wortfolge und die Thema-Rhema-Gliederung.
17. Elliptische Sätze und Besonderheiten ihrer Verwendung.
18. Die Struktur und die Bedeutung der Pseudonebensätze.
19. Wunschsätze im Deutschen.
20. Emotional-expressive Sätze im Deutschen.
21. Eingliedrige Sätze in der deutschen Gegenwartssprache.
22. Grammatische Besonderheiten der Referats als Textsorte.
23. Grammatische Besonderheiten der Werbung als Textsorte.
24. Grammatische Erscheinungen im Dialog.
25. Textverflechtungsmittel in der Annotation.

7. Контроль знаний

7.1. Текущий контроль знаний

Test in der Grammatiktheorie

1. Was versteht man unter der Semantik des Verbs?
 - a) Kategorie des Verbs, b) statische und dynamische Prozessualität, c) das Verb als Prädikat.
2. Welche Beziehung entsteht zwischen dem syntaktischen Objekt des Satzes und der Verbform?
 - a) Rektion, b) Kongruenz, c) Anschließung.
3. Wieviel Bedeutungen hat das Präsens?
 - a) nur eine, b) zwei, c) vier.

4. Welche Tempusform hat immer eine modale Bedeutung?
a) Futurum I, b) Futurum II, c) Plusquamperfekt.
5. Welches Modus ist auf den Aufforderungssatz gebunden?
a) Imperativ, b) Konjunktiv, c) Indikativ.
6. Wonach werden die finiten und unfiniten Formen des Verbs unterschieden?
a) nach dem Verhältnis im Prädikat, b) nach der Konjugiertheit, nach der Rektion.
7. Zu welcher Art der Verben gehört das Verb „scheinen“?
a) zu den Funktionsverben, b) zu den Kopulaverben, c) zu den modifizierenden Verben.
8. Wieviel wertig sind alle transitiven Verben?
a) dreiwertig, b) nullwertig, c) zweiwertig.
9. Welches Verb regiert den doppelten Akkusativ?
a) lehren, b) geben, c) gehören.
10. Nach welchem Kriterium unterteilt man die Verben in starke und schwache?
a) nach dem morphologischen Kriterium, b) nach dem syntaktischen Kriterium, c) nach dem semantischen Kriterium.
- Nur eine Antwort ist richtig!**
11. Die Partikeln sind ... dekliniert bar ... komparierbar.
a) weder ... noch, b) entweder ... oder, c) nicht nur ... sondern auch
12. Die Partikeln drücken feine Nuancen und sind Indikatoren für
bestimmte Sprechhandlungen, b) Handlungskontext, c) Redeabsicht.
13. Unter dem syntaktischen Aspekt sind die ... keine Satzglieder.
a) Partikeln, b) Adverbien, c) Prädikative
14. Illokutive Indikatoren nennt man auch Indikatoren für
a) Sprechhandlungen, b) Handlungskontext, c) Redeanfang
15. Zu den kommunikativen Sprechintention gehört
a) Fragesatz, b) Aussagesatz, c) Aufforderungssatz
16. Zu den formalen Satzarten gehört nicht
a) Aufforderungssatz, b) Ergänzungsfrage, c) Fragesatz
17. Wo bedient man sich den Begriff „das Satzparadigma“?
a) in der Lexikologie, b) in der Syntax, c) in der Morphologie
18. Was versteht man unter Satzgliedern?
a) selbständige sprachliche Einheiten, die man innerhalb des Satzes als selbständigen Teile verschieben kann,
b) die Teile des Satzes,

- c) die gleichrangige Haupt- und Nebensätze
19. Wie nennt man die Satzglieder, die Subjekt und Prädikat zu einem Satz vervollständigen?
- a) Wortgruppen, b) Teilsatz, c) Ergänzungen
20. Wie nennt man Verben mit obligatorischer Akkusativergänzung?
- a) transitive Verben, b) unpersönliche Verben, c) zweigliedrige Verben
21. Was bezieht sich auf den Inhalt des ganzen Satzes?
- a) das Attribut, b) die Adverbialbestimmung, c) die Modalwörter und Wendungen mit modaler Bedeutung
22. Zu welcher Gruppe gehört das Objekt?
- a) zu der substantivischen Gruppe, b) zur Gruppe des Prädikats, c) zur Infinitivgruppe
23. Das Paradigma ermöglicht den Satz zu erfassen
- a) als eingeschlossenes System von grammatischen Formen, b) als eine dimensionale Struktur, c) als Verbindung von einzelnen Wortgruppen
- 24. Welche Wortart gehört zu den nicht satzwertigen Wortarten?**
- a) Substantiv, b) Adverb, c) Konjunktion**
25. Wer unterscheidet Nummeralien als selbständige Wortart nicht?
- a) O.I. Moskalskaja, b) Flämig, c) Buscha, Helbig
26. Welche Wortarten haben keine lexikalische Bedeutung?
- a) Präposition, b) Artikel, c) Hilfsverb
27. Welche Wortart dient zur Bezeichnung von Eigenschaften?
- a) Adverb, b) Adjektiv, c) Pronomen
- Bestimmen Sie, welchen Begriff wird als ... definiert.
28. „eine geschlossene Reihe von oppositionellen Formen und Bedeutungen“
- a) grammatische Bedeutung, b) das Paradigma, c) grammatische Kategorie
29. Welches Kriterium liegt der Klassifikation der Wortarten von Helbig und Buscha zugrunde?
- a) das morphologische Kriterium, b) das syntaktische Kriterium, c) das semantische Kriterium
30. Welches Kriterium liegt folgender Klassifikation zugrunde? Dingwort, Eigenschaftswort, Zeitwort, Stellvertreter, Begleiter des Substantivs, Fügewort, Kennzeichnungswort, Ausdruckswort
- a) das morphologische Kriterium, b) das syntaktische Kriterium, c) das semantische Kriterium
31. Zu welcher Substantivklasse gehört das Substantiv „Metropol“?
- a) Bezeichnungen von Lebewesen, b) Abstrakta, c) Eigennamen
32. Zu welcher Substantivklasse gehört das Substantiv „Eis“?

- a) Stoffnamen, b) Unika, c) Sammelnamen
33. „Mit Hilfe des Satzes teilen wir die Information mit“. Welche Funktion wird gemeint?
a) kommunikative, b) nominative, c) organisierende?
34. Bestimmen Sie den Typ des Satzes nach der Stellung der finiten Form des Verbs:
Lassen Sie mich in Ruhe!
a) Stirnsatz, b) Kernsatz, c) Spannsatz
35. Bestimmen Sie die Art der Beziehungen zwischen den Satzkonstituenten „schnell laufen“
a) Beiordnung, b) Zuordnung, c) Unterordnung
36. Nach welchem Model wird folgender Satz gebaut: „Die Versammlung dauerte zwei Stunden“?
a) $S_n - V - SaA$, b) $S_n - V - Sa$, c) $S_n - V - Sap$
37. Machen Sie die Valenzanalyse des Verbs «schlafen»
a) einwertig, b) zweiwertig, c) dreiwertig
38. Bestimmen Sie die Wortart des Wortes „während“ im Satz: Während er aß, las er die Zeitung (nach Helbig und Buscha)
a) Präposition, b) Konjunktion, c) Adverb
39. Welches von diesen Substantiven gehört zu den Sammelnamen nicht?
a) Obst, b) Makkaroni, c) Marine
40. Was ist falsch? Fenimina sind Namen von:
a) Blumen, b) Schiffen, c) Monaten
41. Welche substantive haben schwankenden Genus?
a) Poster, Liter, Barock, b) Militär, Schnaps, Brillant, c) Kamille, Folie, Ballade
42. In welcher syntektischer Funktion tritt das Substantiv „Vater“ im Satz: „Das Haus des Vaters ist groß“ auf?
a) als Subjekt, b) als Attribut c) als Adverbialbestimmung
43. Welcher Satz ist nach folgendem semantischem Model gebaut: Prädikat, Agens, Patiens, Adressat
a) Er gab seinem Vater das Buch, b) Er fährt mit dem Zug nach Wien, c) Er legt das Hemd in den Schrank
44. Ersetzen Sie das Prädikat durch passende Modalverb: Die Autofahrer sind gezwungen, die Kruetzung zu umfahren.
a) sollen, b) dürfen, c) müssen
45. In welchem Satz drückt das Prädikat eine passive Bedeutung mit dem Modalfaktor „können“ aus?

a) Radiowecker ist als Radio und als Wecker verwendbar, b) Es gilt viele Aufgaben zu lösen, c) Die Lehrer bekommen von den Verlagen die Bücher zugeschickt.

46. Worin äußert sich die Zweigliedrigkeit des Satzes?

- a) in allen Bedeutungen, die für eine Aussage erforderlich sind;
- b) in der Abweichung vom typischen Satz und in der nominativ-kommunikativen Funktion;
- c) der Satz stellt sich aus zwei Gliedern zusammen: dem Subjekt und dem Prädikat

47. Warum hat der Satz einen besonderen Status in der Linguistik?

- a) er ist sowohl eine Redeeinheit als auch eine Spracheinheit;
- b) er hat sowohl einen verbalen Charakter als auch einen nominativen Charakter;
- c) er ist sowohl modal als auch prädikativ.

48. Nach der Redeabsicht unterscheidet man

- a) Wunschsatz, b) Konzessivsatz, c) Konsekutivsatz

49. Unter Beiordnung versteht man

- a) die Beziehung zwischen den Elementen des Satzes, von denen keines dem anderen untergeordnet ist;
- b) die Beziehung einer näheren Bestimmung zu dem ihr untergeordneten Satzteil;
- c) die Anknüpfung eines Elements an ein anderes ohne formale Kennzeichnung.

50. Unter Kongruenz versteht man

- a) die Beziehung zwischen den Elementen des Satzes, von denen keines dem anderen untergeordnet ist;
- b) die Anknüpfung eines Elements an ein anderes ohne formale Kennzeichnung;
- c) die Anpassung der Formenmerkmale des untergeordneten Elements an die Formenmerkmale des übergeordneten Elements.

51. Dem Satz ist dieses Merkmal zugesprochen, weil alle Stzglieder in einer bestimmten Beziehung zu einander stehen.

- a) Intonationseinheit, b) syntaktische Einheit, c) relative Sinneinheit

52. ... gehört zu den typologischen Eigenschaften des Satzes nicht.

- a) kommunikative Funktion, b) nominative Funktion, c) semantische Funktion.

53. Welche Eigenschaft des Satzes wird gemeint? „Im Unterschied zu den anderen Einheiten der Sprache ist der Satz nicht reproduziert, sondern immer neu geschaffen“

- a) Redeeinheit, b) Einheit der Sprache, c) relative Sinneinheit

54. Welche Eigenschaft des Satzes wird gemeint? „

- a) b) c)

55. Die Hauptbereiche der Morphologie sind ...

- a) die Lehre von den Wortarten, ihrer Gliederung und ihren grammatischen Eigenschaften,

- b) die Lehre von Sätzen, ihrer Arten und ihrer Funktionen,
c) die Lehre von den grammatischen Kategorien der Wörter und ihrer Funktion

56. Was drückt die lexikalische Bedeutung aus?

- a) Konnotat, b) Denotat, c) Signifikat

57.

- a) b) c)

58.

- a) b) c)

59.

- a) b) c)

60.

61.

- a) b) c)

7.2. Итоговый контроль знаний

См. п. Рабочей программы

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«16» апреля 2007 г.

Зав. кафедрой

Утверждаю: _____ Русецкая О.Н.

Кафедра немецкой филологии и перевода

Факультет: ФФ

Курс: 3

Специальность: 031202

Дисциплина: Теоретическая грамматика
немецкого языка

Экзаменационный билет № 1

1. Die Entwicklungsetappen der wissenschaftlichen Grammatik der deutschen Sprache.

2. Kategorie der Person und Zahl des Verbs.

8. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

См. п. 7 Рабочей программы.

Содержание

1. Титульный лист
2. Рабочая программа учебной дисциплины
3. Краткое изложение программного материала
4. Методические указания (рекомендации)
 - 4.1. Методические указания к семинарским занятиям.
5. Методические указания по выполнению курсовых работ и Рефератов
6. Методические указания по самостоятельной работе студентов
7. Контроль знаний
 - 7.1. Текущий контроль знаний
 - 7.2. Итоговый контроль знаний