

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра медико-социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика социальной работы

Основной образовательной программы по специальности – 040201.65
«Социология»

Благовещенск 2012

УМКД разработан д.с-х. наук профессором Симоновой Надеждой Павловной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы

Протокол заседания кафедры от « 28 » 11 2011 г. № 3

Зам.зав.кафедрой / Т.С.Еремеева /

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС по специальности 040201.65 – «Социология»

От « _____ » _____ 2012 г. № _____

Председатель УМСС / В.В.Проказин /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление студентов со спецификой основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов различных профилей, с уровнями, видами и ресурсными системами социальной работы, с историческим опытом групповой терапии некоторых категорий населения, действовавших в условиях повышенного социального и экологического риска.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных направлений социальной политики российского государства на различных исторических этапах, пути их реализации в современных социально-экономических условиях, основные тенденции социального развития в обществе;

- Формирование представлений о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения, формах, закономерностях, принципах, методах социальной работы в социуме, механизмах взаимосвязи теории и практики социальной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами государственного образовательного стандарта: «Философия», «Социальная психология», «Социология семьи», «Социология духовной жизни», «Социология международных отношений», «Социальная религия», «Социология труда», «Экономическая социология» и др. Данная дисциплина является важной составляющей цикла общепрофессиональных дисциплин (ОД.00).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и тенденции становления социальной работы как теории и практики;
- основные теоретические парадигмы теории социальной работы;
- механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления её связи с социальной работой;
- цели, формы, задачи, закономерности, принципы, методы социальной работы в социуме, механизмы взаимосвязи теории и практики социальной деятельности;
- теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения;
- современные представления о сущности социальной работы с различными категориями граждан;
- основные направления социальной политики Российского государства на различных исторических этапах, пути их реализации в современных социально-экономических условиях, основные тенденции социального развития в обществе;
- требования нормативных документов по организации и осуществлению социальной работы в разные исторические периоды.
- теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы социальной защиты населения;
- специфику работы в различной социальной среде;
- передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы;

уметь:

- применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействовать позитивным социальным изменениям в

обществе;

- самостоятельно анализировать социальные процессы в обществе, тенденции социального развития, состояние и перспективы социальной работы;
- логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды;
- применять научную методологию социальной работы к поиску и обоснованию процессов совершенствования социальной политики;
- различать особенности истории частной и общественной благотворительности в России;
- применять исторический опыт, конкретные формы и методы, технологии, модели работы в своей практической деятельности;
- работать с нормативными документами по организации социальной работы в Российском государстве.

владеть:

- навыками социально-экономического и психологического анализа складывающейся ситуации на различных уровнях социальной структуры общества и на его основе уметь определять научно обоснованные методы руководства и способы воздействия на развитие социальных процессов;
- управленческими навыками, организаторскими способностями и умением работать с людьми;
- спецификой основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов различных профилей;
- проведением научных исследований в области истории и теории социальной работы;
- результатами научных исследований в области социальной работы в России и их пропагандой на рубеже XIX - XXI веков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|---|---|--|
| | | | | 2 | 0 | 1 | |
| 1 | Тема 1. Понятие социальной работы. Объект и предмет | 9 | 1 | 2 | 0 | 1 | Тест ИДЗ |
| 2 | Тема 2. Предмет и задачи курса «Теория и практика социальной работы». Основные понятия и категории | 9 | 2 | 2 | 0 | 1 | Тест ИДЗ |
| 3 | Тема 3. Принципы и закономерности теории социальной работы | 9 | 3 | 2 | 0 | 1 | Тест ИДЗ |
| 4 | Тема 4. Функции и методы социальной работы | 9 | 4 | 2 | 0 | 1 | Тест ИДЗ |
| 5 | Тема 5. Типы теорий социальной | 9 | 5 | 2 | 0 | 1 | Тест |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|----|-------------|
| | работы | | | | | | ИДЗ |
| 6 | <i>Тема 6.</i> Практика социальной работы в различных моделях теоретического обоснования | 9 | 6 | 2 | 0 | 1 | Тест ИДЗ |
| 7 | <i>Тема 7.</i> Социальные проблемы и роль общества в их разрешении | 9 | 7 | 2 | 0 | 2 | Тест ИДЗ |
| 8 | <i>Тема 8.</i> Социальная защита и помощь населению в условиях перехода России к новым экономическим условиям: принципы, методы, функции | 9 | 8 | 2 | 1 | 2 | Тест ИДЗ |
| 9 | <i>Тема 9.</i> Нормативно-законодательные основы социальной работы | 9 | 9 | 2 | 1 | 2 | Тест ИДЗ |
| 10 | <i>Тема 10.</i> Социальная диагностика | 9 | 10 | 0 | 1 | 1 | Тест ИДЗ |
| 11 | <i>Тема 11.</i> Социальная профилактика | 9 | 11 | 0 | 1 | 1 | Тест ИДЗ |
| 12 | <i>Тема 12.</i> Социальная коррекция | 9 | 12 | 0 | 2 | 1 | Тест ИДЗ |
| 13 | <i>Тема 13.</i> Социальная адаптация | 9 | 13 | 0 | 2 | 1 | Тест ИДЗ |
| 14 | <i>Тема 14.</i> Социальная реабилитация | 9 | 14 | 0 | 2 | 1 | Тест ИДЗ |
| 15 | <i>Тема 15.</i> Социальное обеспечение | 9 | 15 | 0 | 2 | 2 | Тест ИДЗ |
| 16 | <i>Тема 16.</i> Социальное страхование | 9 | 16 | 0 | 2 | 2 | Тест ИДЗ |
| 17 | <i>Тема 17.</i> Социальное обслуживание | 9 | 17 | 0 | 2 | 2 | Тест ИДЗ |
| 18 | <i>Тема 18.</i> Социальная опека | 9 | 18 | 0 | 2 | 1 | Тест ИДЗ |
| | Итого | | 60 | 18 | 18 | 24 | Экзамен |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции.

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Содержание темы | Трудоемкость в часах |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | <i>Тема 1.</i> Понятие социальной работы. Объект и предмет | Понятие объекта науки. Особенности и специфика объекта социальной работы. Соотношение объекта социальной работы с объектами других социальных наук (социологией, психологией, педагогикой и др.). Понятие предмета науки. Особенности и специфика | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | предмета социальной работы. Соотношение предмета социальной работы с предметами других наук. | |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Предмет и задачи курса «Теория и практика социальной работы». Основные понятия и категории | Роль и место теории социальной работы в системе социальных наук. Понятие категории. Категории социальных наук, используемые в социальной работе (социальное, социализация, социальная субъективность, социальные отношения и т.д.). Категории социальной работы, используемые в других социальных науках (социальная реабилитация, социальное благополучие и т.д.). | 2 |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Принципы и закономерности теории социальной работы | Понятие принципов научной теории. Принципы теории социальной работы. Общефилософские принципы в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития. Закономерности теории социальной работы. Понятие закономерности. | 2 |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Функции и методы социальной работы | Понятие функции. Основные подходы к классификации функций. Особенности функций социальных наук. Специфика функций социальных наук, основные виды функций социальных наук: нравственно-гуманистическая, аналитическая, информационная, профилактическая, охранительная, экологическая, социального контроля, прогностическая. Понятие метода: философский, общенаучный и междисциплинарный подходы. Методы и средства | 2 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | социальной работы: единство и многообразие. Основные методы сбора информации о клиенте в практике социальной работы. | |
| 5 | <i>Тема 5.</i> Типы теорий социальной работы | Социальные "поля" деятельности теорий социальной работы: индивид, группа, община, общество. Традиционные теории социальной работы. | 2 |
| 6 | <i>Тема 6.</i> Практика социальной работы в различных моделях теоретического обоснования | Особенности организации практики социальной работы. Психолого-ориентированные теории практики. Единство теории и практики - основополагающий принцип подготовки специалиста. | 2 |
| 7 | <i>Тема 7.</i> Социальные проблемы и роль общества в их разрешении | Понятие проблемы. Особенности социальных проблем. Общие и индивидуальные, общественные и личные социальные проблемы. Роль общества в поддержании баланса между денежными доходами населения и товарными ресурсами; в смягчении жилищной проблемы; в сокращении безработицы и создании новых рабочих мест; в расширении материальной базы укрепления здоровья населения; роста его образованности и культуры. | 2 |
| 8 | <i>Тема 8.</i> Социальная защита и помощь населению в условиях перехода России к новым экономическим условиям: принципы, методы, функции | Использование принципов социальной политики: участия, гарантий, компенсации, развития. Социальная справедливость. Социальная солидарность. Социальное партнерство. Милосердие. Благотворительность. | 2 |
| 9 | <i>Тема 9.</i> Нормативно-законодательные основы социальной работы | Основные понятия, предмет, метод и система социального права. Система норм составляющих основы | 2 |

| | | | |
|--|-------|---|----|
| | | социальной работы. Права и обязанности социального работника. Правовая защита различных категорий населения: безработных, молодежи, женщин, беженцев и вынужденных переселенцев, лиц пожилого возраста и инвалидов, военнослужащих и членов их семей и т.д. | |
| | Итого | | 18 |

5.2. Практические (лабораторные/семинарские) занятия.

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Содержание темы | Трудоемкость в часах |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | <i>Тема 1.</i> Социальная диагностика | Социальная диагностика: особенности и задачи. Социальная диагностика - анализ состояния социальных объектов, выявление проблем их функционирования и развития. Объект социальной диагностики. Предмет социальной диагностики. Принципы социальной диагностики. Методы социальной диагностики. | 1 |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Социальная профилактика | Сущность и задачи социальной профилактики. Понятие социальной профилактики. Задачи и проблемы социальной профилактики. Формы социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. | 1 |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Социальная коррекция | Социальная коррекция: сущность и задачи. Место и роль социальной коррекции в социальной работе. Задачи социальной коррекции и их актуальность в современных условиях. Объект и предмет социальной коррекции. | 2 |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Социальная адаптация | Социальная адаптация: сущность и функции. Понятие социальной адаптации. Уровни и разновидности социальной | 2 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|----|
| | | адаптации. | |
| 5 | Тема 5. Социальная реабилитация | Социальная реабилитация: сущность и функции. Понятие социальной реабилитации. Функции социальной реабилитации. Социальная роль социальной реабилитации в социальной работе. Формы социальной реабилитации. Актуальные проблемы социальной реабилитации. | 2 |
| 6 | Тема 6. Социальное обеспечение | Система социального обеспечения. Сущность социального обеспечения. Источники формирования фондов социального обеспечения. Виды социального обеспечения. Право на социальное обеспечение. | 2 |
| 7 | Тема 7. Социальное страхование | Сущность и значение социального страхования. Понятие социального страхования. Социальное страхование и социальное обеспечение: их взаимосвязь. Функции социального страхования. Государственное социальное страхование. | 2 |
| 8 | Тема 8. Социальное обслуживание | Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи. Понятие социального обслуживания. Цели социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. | 2 |
| 9 | Тема 9. Социальная опека | Социальная опека: сущность и функции. Понятие социальной опеки (попечительства). Функции социальной опеки. Органы опеки и попечительства. Виды и формы социальной опеки (попечительства). | 2 |
| | Итого | | 18 |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|-------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1 | Тема 1. Понятие социальной работы. | конспектирование темы по | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Объект и предмет | вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | |
| 2 | <i>Тема 2.</i> Предмет и задачи курса «Теория и практика социальной работы». Основные понятия и категории | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 3 | <i>Тема 3.</i> Принципы и закономерности теории социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 4 | <i>Тема 4.</i> Функции и методы социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 5 | <i>Тема 5.</i> Типы теорий социальной работы | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 6 | <i>Тема 6.</i> Практика социальной работы в различных моделях теоретического обоснования | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 7 | <i>Тема 7.</i> Социальные проблемы и роль общества в их разрешении | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | |
| 8 | <i>Тема 8. Социальная защита и помощь населению в условиях перехода России к новым экономическим условиям: принципы, методы, функции</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 2 |
| 9 | <i>Тема 9. Нормативно-законодательные основы социальной работы</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 2 |
| 10 | <i>Тема 10. Социальная диагностика</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 11 | <i>Тема 11. Социальная профилактика</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 12 | <i>Тема 12. Социальная коррекция</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 13 | <i>Тема 13. Социальная адаптация</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| 14 | <i>Тема 14. Социальная реабилитация</i> | конспектирование темы по | 1 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | | вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | |
| 15 | <i>Тема 15. Социальное обеспечение</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 2 |
| 16 | <i>Тема 16. Социальное страхование</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 2 |
| 17 | <i>Тема 17. Социальное обслуживание</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 2 |
| 18 | <i>Тема 18. Социальная опека</i> | конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами. | 1 |
| | Итого | | 24 |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

конспектирование темы по вопросам;

выполнение индивидуального домашнего задания;

выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами;

самостоятельное изучение темы;

подготовка докладов, рефератов;

выполнение тренировочных упражнений;

выполнение творческой самостоятельной работы;

подготовка к индивидуальному собеседованию.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен (9 семестр).

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль (учебные и практические задания)

1. В чем состоит актуальность проблем социальной работы в современном российском обществе?

2. Почему сейчас можно определять социальную работу как науку?

3. Каковы содержание и структура «Основ социальной работы» как учебной дисциплины?

4. Чем обусловлена взаимосвязь социальной работы с другими научными и учебными дисциплинами?

5. Почему социальная работа является особым видом практической деятельности?

6. Почему социальную работу можно рассматривать как целостную систему?

7. Покажите взаимосвязь и взаимозависимость элементов социальной работы.

8. Что можно считать началом социальной работы в России? Почему?
9. Какое значение оказало христианство на развитие благотворительности?
10. Укажите основные направления социальной программы «Русской Правды» Ярослава Мудрого. Раскройте значение милостыни на Руси.
11. Расскажите о становлении системы общественного призрения в России, ее достоинствах и недостатках.
12. Раскройте содержание работы в социальной сфере в советский период.
14. Что такое социальная политика?
15. Охарактеризуйте государство как основной субъект социальной политики.
16. Назовите основные направления социальной политики государства.
17. Каковы основные задачи социальной политики на современном этапе развития российского общества.
18. В чем, на ваш взгляд, состоит единство и различие между социальной политикой и социальной работой?
19. Какие категории населения нуждаются в медико-социальной помощи?
20. Перечислите медико-социальные услуги, через которые реализуется социальная помощь населению.
21. Что означает понятие «здоровье» для социальной работы?
22. Что такое ЗОЖ?
23. Покажите на примерах, как обеспечивается взаимосвязь физической культуры с другими сторонами воспитательной работы.
24. Каковы задачи физического воспитания?
25. Какие условия необходимо создать для внедрения физической культуры в повседневный быт людей?
26. Каковы социальные аспекты физической культуры инвалидов?
27. Какие существуют средства физической культуры для реабилитации инвалидов?
28. Какова роль физической культуры в подготовке молодежи к профессиональной деятельности?
29. Что такое семья, в чем ее социальное значение?
30. В чем состоят социальные проблемы современных семей?
31. Назовите важнейшие задачи социальной защиты семьи.
32. Раскройте содержание главных форм социальной защиты семьи.
33. Раскройте содержание основных социально-экономических проблем занятости в России на современном этапе.
34. Что такое безработица и каковы ее основные формы? Охарактеризуйте каждую из них.
35. Каковы основные направления государственной политики в области занятости населения?
36. Раскройте содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации». Каковы, на ваш взгляд, его достоинства и недостатки?
37. Что предпринимают местные органы власти, руководители предприятий и учреждений для сдерживания роста безработицы? Что вам известно о такой деятельности по месту вашего жительства?
38. Какова структура и основные задачи службы занятости?
39. Роль семьи в формировании социальной защищенности детей.
40. Какие основные показатели определяют современное положение женщин в обществе?
41. В чем проявляется социальная дискриминация женщин?
42. Как вы считаете, что важнее для современной женщины: работа или семья?

Обоснуйте свое мнение.

43. Определите содержание понятия «инвалид».
44. Охарактеризуйте виды инвалидности.
45. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, вам известны?
46. Покажите, как реализуются эти документы в жизни.
47. Расскажите о формах и методах медико-социальной реабилитации инвалидов.
48. Назовите основные причины, которые приводят к инвалидности.
49. Каковы основные направления медико-социальной реабилитации пожилых людей? Как они реализуются на практике?
50. Какова система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в России, странах СНГ, в других зарубежных странах?
51. Расскажите об опыте социального обслуживания и обеспечения пожилых людей по месту вашего местожительства.
52. Что означает термин «бездомность»? Кто такие «бездомные»?

Темы рефератов

1. Семья и проблема трудных детей.
2. Агрессивные дети и задачи социальной службы в их реабилитации.
3. История развития и традиции благотворительности в России.
4. Роль социального работника в профилактике отклоняющегося поведения детей и взрослых.
5. Основные направления социальной защиты населения в современном мире.
6. Реклама и пропаганда в социальной работе.
7. Технология социальной работы с беженцами и безработными.
8. История развития социальной службы в Амурской области.
9. Формы и виды социальных услуг в России.
10. Социальная экспертиза: задачи, содержание, функции и методы.
11. Социальное посредничество в структуре социальной работы.
12. Роль службы Занятости и технология ее работы с населением.
13. Социальная опека и механизмы ее реализации.
14. Место и роль социальной диагностики в социальной работе.
15. Технология социальной работы с бездомными людьми.
16. Социальная профилактика нарушений несовершеннолетних.
17. Социальный надзор. Технология социального надзора с различными категориями населения.
18. Социальная коррекция и ее направленность.
19. Технология работы с трудными подростками.
20. Социально-психологические основы социальной адаптации.
21. Технология работы по адаптации различных социальных групп.
22. Социальная реабилитация инвалидов и лиц пожилого возраста.
23. Технология пенсионного обеспечения граждан.
24. Социальное обеспечение граждан в условиях перехода к рынку.
25. Социальное страхование граждан и его организационно-правовые основы.
26. Социальное обслуживание и его содержание.
27. Организация социального обслуживания населения.
28. Особенности социального обслуживания инвалидов.
29. Виды и формы социальной опеки, технология ее осуществления.
30. Технология решения социальных проблем молодой семьи.
31. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
32. Социальное посредничество и ее формы.
33. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.

34. Технология работы с семьями, имеющими детей инвалидов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТАМ:

Оформление:

1. Титульный лист: указать наименование учреждения, кафедру (на которой сдается работа), тему, исполнителя и руководителя, город и год.

2. План: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение).

3. Текст: соблюдение формата (А4), наличие полей, ссылок на источник, при необходимости иллюстрируется таблицами, графиками, рисунками, которые оформляются в качестве приложения к реферату.

4. Список литературы алфавитный.

Содержание:

Работа пишется в научном или научно-публицистическом стиле.

Объем реферативной работы не менее 15-20 листов.

Изложение темы должно соответствовать плану.

Наличие выводов и собственных оценок.

Обоснование актуальности темы, её новизны, степени разработанности.

Критерии оценки:

- четкость доклада (10-12 минут);

- владение изложенным материалом;

- правильность ответов на вопросы аудитории;

- заинтересованность аудитории излагаемым материалом.

Текущий контроль (тестирование)

ИНСТРУКЦИЯ: Необходимо выбрать один или несколько вариантов правильных ответов

1) Социальная работа – это:

а) профессия;

б) прикладная наука;

в) учебная дисциплина;

г) самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности

2) Какая теория социальной работы относится к психолого-ориентированным?

а) психодинамическая;

б) социально-педагогическая;

в) марксистская;

г) витально - ориентированная;

3) Какая теория социальной работы относится к комплексно-ориентированным?

а) психодинамическая;

б) социально-педагогическая;

в) марксистская;

г) системная;

4) Какой из перечисленных методов является специфическим методом социальной работы?

а) метод консультирования;

б) метод структурного анализа

в) метод комплексного психосоциального моделирования;

г) метод диагностики;

5) Назовите первый международный документ, который закрепил основные права и свободы всех людей.

а) древневавилонские «Коды справедливости»;

б) Всеобщая декларация прав человека;

- в) международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;
- г) Декларация социального прогресса и развития;
- 6) *Социальные пособия впервые были введены в:*
- а) России (СССР);
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Англии;
- 7) *«Общественное призрение» - это:*
- а) система государственной поддержки нуждающихся в современном мире;
- б) система помощи нуждающимся в России, дающая приют и пропитание;
- в) система социальной защиты населения в СССР;
- г) все ответы правильны
- 8) *«Социальная политика» - это:*
- а) специфическая концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы;
- б) система мероприятий, проводимых государством и направленных на улучшение жизни населения;
- в) система мероприятий, проводимых государством и направленных на создание социальных служб и органов социальной защиты населения;
- г) отношения государства и общества во всех сферах общественной жизни, направленное на поддержку малоимущих и слабозащищенных слоев населения.
- 9) *«Социальная защита» - это:*
- а) система мероприятий, осуществляемых обществом по обеспечению минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию;
- б) социальные меры по поддержанию условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, семей, личностей, испытывающих трудности в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования;
- в) система социальных мер в виде поддержки, содействия и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления жизненных трудностей, поддержанию социального статуса и адаптации в обществе;
- г) все варианты верны;
- 10) *Социальная политика по отношению к экономической:*
- а) первична;
- б) вторична;
- в) никак не связана с экономической политикой;
- г) не верен ни один из вариантов;
- 11) *Предметом исследования теории социальной работы являются:*
- а) социальные отношения;
- б) социальные процессы и явления;
- в) социальные закономерности;
- г) верны все варианты;
- 12) *Метод социальной терапии разработала и предложила к применению в социальной работе:*
- а) Алиса Соломон;
- б) мать Тереза;
- в) Мери Ричмонд;
- г) Надежда Крупская;
- 13) *Специфическим принципом социальной работы является принцип:*
- а) социальной обусловленности;

- б) социального реагирования;
 - в) социальной значимости отражения;
- 14) *Характерной чертой и основным отличием системы социальной защиты населения в США от европейской является ее:*
- а) децентрализация;
 - б) ориентация на самопомощь;
 - в) профилактическая направленность;
 - г) структурированность;
- 15) *Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе была начата в:*
- а) Швеции;
 - б) Англии;
 - в) Франции;
 - г) США.
- 16) *«Категория лиц, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть жизненные трудности, способные привести к потере ими социального статуса, морального облика, биологической гибели» - это:*
- а) маргиналы;
 - б) девианты;
 - в) дезадаптанты;
 - г) группа риска;
- 17) *Формы государственной помощи семьям, имеющим детей?*
- а) денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей;
 - б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и др.;
 - в) социальное обслуживание семей (оказание психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование, социальные услуги).
- 18) *Причины бездомности в России:*
- а) недостаточное количество жилищ, нехватка дешёвого жилья;
 - б) безработица, обуславливающая отсутствие средств для оплаты жилья;
 - в) социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклоняющимся поведением, наркоманов, алкоголиков; положение лиц, вышедших из мест заключения)
- 19) *Потребность женщин иметь работу вне дома:*
- а) необходимость второго заработка в семье;
 - б) важнейшее средство «социальной страховки»;
 - в) средство самоутверждения, саморазвития, способ получения признания.
- 20) *Установление опеки (попечительства) осуществляется:*
- а) в течение 1 месяца с момента, когда органам опеки и попечительства стало известно о необходимости устройства ребенка;
 - б) в течение 3 месяцев;
 - в) в течение 6 месяцев.
- 21) *Функцию социальной защиты и помощи выполняют следующие учреждения:*
- а) дома-интернаты;
 - б) отделения дневного и ночного пребывания;
 - в) специальные дома для одиноких престарелых;
 - г) отделения социальной помощи на дому.
- 22) *Категории пожилых людей:*
- а) не нуждающиеся в помощи;
 - б) частично утратившие трудоспособность;
 - в) нуждающиеся в обследовании;
 - г) требующие постельного ухода.

23) Цели социальной работы в условиях пенитенциарной системы заключаются в оказании помощи заключенным:

- а) в осознании необходимости изменения своей судьбы;
- б) в анализе своих противоправных поступков и потребностей;
- в) в коррекции поведения;
- г) в привитии навыков поведения в других жизненных ситуациях.

24) Видами социальной помощи являются:

- а) социальные пенсии, единовременные пособия беженцам и вынужденным переселенцам;
- б) дотации на приобретение лекарств, протезно-ортопедических изделий, оплату коммунально-бытовых услуг;
- в) помощь престарелым и инвалидам на дому, полустационарное и стационарное обслуживание инвалидов и престарелых;
- г) содержание детей в детских приютах.

25) Профессиональные функции специалиста по социальной работе:

- а) диагностическая, профилактическая функция;
- б) прогностическая функция;
- в) посредническая функция;
- г) организаторская, защитная.

Итоговой контроль (вопросы к экзамену)

1. Объекты социальной работы и ее функции.
2. Теория социальной работы как наука, предмет и объект исследования.
3. Теория и практика социальной работы" как учебная дисциплина.
4. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
5. Основные традиции благотворительных обществ в России и их появление в современных условиях.
6. Содержание и направленность социальной политики государства.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.
8. Основные функции органов социальной работы с населением.
9. Система принципов социальной работы.
10. Сущность методов социальной работы и их характеристика.
11. Здоровье как личностная и социальная ценность.
12. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека.
13. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения.
14. Государственная политика в области занятости населения.
15. Сущность и принципы молодежной политики.
16. Проблемы социальной реабилитации и помощи престарелым и инвалидам.
17. Система и содержание деятельности учреждений социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов.
18. Социальное страхование как технология социальной работы.
19. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
20. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе.
21. Социальный надзор и его функции.
22. Методика социальной профилактики в социальной работе.
23. Сущность социальной адаптации и характеристика адаптивных механизмов.
24. Социальная экспертиза: сущность, функции. Особенности социальной экспертизы.
25. Технология социального обслуживания населения:
26. Формы и методы социальной работы по регулированию адаптивных про-

цессов.

27. Основные подходы к профилактике девиантного поведения, формы и методы ее осуществления.
28. Социальная коррекция и терапия как технологии социальной работы.
29. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.
30. Виды и формы социальной опеки, технология ее осуществления.
31. Технология решения социальных проблем молодой семьи.
32. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
33. Социальное посредничество и ее формы.
34. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
35. Технология работы с семьями, имеющими детей инвалидов.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.
3. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. - 2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1. Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод. пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.
2. Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.
3. Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.
4. Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.
5. Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.
6. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Журналы:

1. Вестник Московского университета.
2. Социальный журнал.
3. Социальные исследования.
4. Социология.
5. Социология: теория, методы, маркетинг.

Библиотечно-информационные ресурсы

| № | Наименование ресурса | Краткая характеристика |
|---|---|--|
| 1 | http://www.iqlib | Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, |

| | | |
|---|---|---|
| | | отдельным темам и отраслям знания. |
| 2 | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru | ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями. |

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2.КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА (ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ)

Тема 1. Понятие социальной работы. Объект и предмет.

План

- 1.Понятие объекта науки
- 2.Понятие предмета науки
- 3.Особенности и специфика объекта и предмета социальной работы
- 4.Соотношение объекта и предмета социальной работы с другими науками

Цель – дать студентам целостное представление о содержании понятий объекта и предмета социальной работы, её направлениях.

Задачи – дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, понятие объекта и предмета науки; особенностей и специфики объекта и предмета социальной работы; соотношение объекта и предмета социальной работы с другими науками.

Ключевые вопросы

1. _____ Н
азовите объект и предмет социальной работы как науки
2. _____ О
характеризуйте перспективы развития профессиональной формы социальной работы в России
3. _____ Д
айте характеристику социальной работы как социокультурного института

Литературные источники

Основная:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

Дополнительная

1. Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

2. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г.

Тема 2. Предмет и задачи курса «Теория и практика социальной работы». Основные понятия и категории.

План

1. Роль и место теории социальной работы в системе социальных наук.
2. Понятие категории. Категории социальных наук, используемые в социальной работе (социальное, социализация, социальная субъективность, социальные отношения и т.д.).
3. Категории социальной работы, используемые в других социальных науках (социальная реабилитация, социальное благополучие и т.д.).

Цель - дать студентам целостное представление о содержании понятий объекта и предмета социальной работы, её направлениях.

Задачи - дать студентам базовые знания о роли и месте теории социальной работы в системе социальных наук, понятии категорий, категориях социальных наук, используемых в социальной работе и в других социальных науках.

Ключевые вопросы

1. Сравните мнения ученых в определении социальной работы
2. Назовите задачи курса «Теория и практика социальной работы»
3. Какие категории социальной работы используются в других социальных науках

Литературные источники

Основная:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

Дополнительная

1. Тетерский С.В. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

2. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств. и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 3. Принципы и закономерности теории социальной работы.

План

1. Понятие принципов научной теории.
2. Принципы теории социальной работы. Общефилософские принципы в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития.
3. Закономерности теории социальной работы.

Цель - дать студентам целостное представление о специфических принципах социальной работы.

Задачи - дать студентам базовые знания об обеспечении эффективности социальной защиты и социальной помощи; сформировать основные принципы социальной работы; рассмотреть несколько групп принципов: общефилософские; социально-политические; психолого-педагогические; организационно-деятельностные, а также специфические.

Ключевые вопросы

1. Перечислите специфические принципы социальной работы
2. Какие принципы относятся к общефилософским
3. Какие требования выражают психолого-педагогические принципы

4. Что выделяют в качестве основной закономерности в социальной работе

Литературные источники

Основная:

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

Дополнительная

1.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

2.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 4. Функции и методы социальной работы

План

- 1.Понятие функции.
- 2.Основные подходы к классификации функций.
- 3.Особенности функций социальных наук.
- 4.Понятие метода: философский, общенаучный и междисциплинарный подходы.
- 5.Методы и средства социальной работы: единство и многообразие. Основные методы сбора информации о клиенте в практике социальной работы.

Цель - дать студентам полное представление о функциях и методах социальной работы.

Задачи - дать студентам знания о теоретических подходах к определению функций и методов социальной работы; основных подходах и классификации функций; особенностей функций социальных наук.

Ключевые вопросы

- 1.Основания для классификации функций социальной работы
- 2.Каковы основные подходы к классификации функций
- 3.Методы и средства социальной работы

Литературные источники

Основная:

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

Дополнительная

1.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

2.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 5. Типы теорий социальной работы

План

1. Социальные "поля" деятельности теорий социальной работы: индивид, группа, община, общество.
2. Традиционные теории социальной работы.
3. Альтернативные теории социальной работы.

Цель - дать представление о современных отечественных подходах к типам теорий социальной работы.

Задачи - дать студентам базовые знания о типах традиционных теорий социальной работы, основных направлениях в развитии теории социальной работы; традиционных теориях социальной работы; альтернативных теориях, социальных «полях» деятельности теорий социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Каковы современные отечественные подходы к теории социальной работы.
2. Зарубежные подходы к теории социальной работы.
3. Назовите направления развития теории социальной работы.

Литературные источники

Основная:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1. Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

2. Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

3. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

4. Слайд-презентация, мультимедия вставки.

Тема 6. Практика социальной работы в различных моделях теоретического обоснования

План

1. Особенности организации практики социальной работы.
2. Единство теории и практики - основополагающий принцип подготовки специалиста.

Цель - дать студентам целостное представление о практике социальной работы в различных моделях теоретического обоснования.

Задачи - дать базовые знания об особенностях организации практики социальной работы; о проблемах практики социальной работы; единстве теории и практики социальной работы.

Ключевые вопросы

1. Каким образом осуществляется поиск моделей помощи и поддержки?
2. В чем суть американской модели социальной помощи и её отражение в современной практике социальной работы в России?
3. Какие принципы использует германская и английская модель социальной работы?

Литературные источники

Основная:

- 1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.
- 2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.
- 3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

- 1.Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод, пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.
- 2.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.
- 3.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.
4. Слайд-презентация, мультимедия вставки.

Тема 7. Социальные проблемы и роль общества в их разрешении

План

- 1.Понятие проблемы.
- 2.Особенности социальных проблем.
- 3.Общие и индивидуальные, общественные и личные социальные проблемы.

Цель - дать студентам представление о социальных проблемах и роли общества в их разрешении.

Задачи - дать студентам базовые знания об особенностях социальных проблем (общих и индивидуальных, общественных и личных). Показать роль общества в поддержании баланса между денежными доходами населения и товарными ресурсами.

Ключевые вопросы

- 1.В чем состоит актуальность проблем социальной работы в современном Российском обществе?
- 2.Каковы причины малообеспеченности граждан в современной России?
- 3.Кто такие «малоимущие» и каков их состав?

Литературные источники

Основная:

- 1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.
- 2.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

- 1.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.
- 2.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.
- 3.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

Тема 8. Социальная защита и помощь населению в условиях перехода России к новым экономическим условиям: принципы, методы, функции

План

- 1.Использование принципов социальной политики: участия, гарантий, компенсации, развития.
- 2.Социальная справедливость.
- 3.Социальная солидарность.
- 4.Социальное партнерство.
- 5.Милосердие.
- 6.Благотворительность.
- 7.Социальная защита

Цель - дать студентам представление об использовании принципов социальной политики в социальной защите и помощи населению.

Задачи - дать студентам базовые знания по использованию принципов социальной политики: участия, гарантий, компенсаций. Раскрыть понятие благотворительности и милосердия в России, возникновения и становления традиций благотворительности; милосердия социальной защиты.

Ключевые вопросы

- 1.Какие принципы социальной политики используются при оказании социальной защиты и помощи населению?
2. На каких принципах базируется социальное партнерство в России?
- 3.Какое значение оказало христианство на развитие благотворительности?

Литературные источники

Основная:

- 1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.
- 2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.
- 3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

- 1.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.
- 2.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Укряинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.
- 3.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

Тема 9. Нормативно-правовые основы социальной работы

План

- 1.Основные понятия, предмет, метод и система социального права. Система норм составляющих основы социальной работы.
- 2.Права и обязанности социального работника.
- 3.Правовая защита различных категорий населения: безработных, молодежи, женщин, беженцев и вынужденных переселенцев, лиц пожилого возраста и инвалидов, военнослужащих и членов их семей и т.д.

Цель - дать студентам целостное представление о нормативно-правовых основах социальной работы.

Задачи - дать студентам базовые знания основных понятий, предмета, метода и системы социального права; предоставить студентам основные знания о системе норм, составляющих основы социальной работы; дать знания о правовой защите различных категорий населения: безработных, молодежи, женщин, беженцев и вынужденных

переселенцев, лиц пожилого возраста и инвалидов, военнослужащих и членов их семей; правах и обязанностях социального работника.

Ключевые вопросы

1. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, вам известны?

2. Как реализуются эти документы в жизни?

3. В каких нормативно-правовых документах отражена защита молодежи, безработных, лиц пожилого возраста и инвалидов?

Литературные источники

Основная:

1. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

2. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1. Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

2. Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинаец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

3. Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС, 2002. -238 с.

3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общими целевыми ориентациями изучения учебной дисциплины являются: вооружение студентов прочными знаниями теоретико-методологических и организационных основ социальной работы; выработка у них умений и навыков творческого использования теоретического потенциала в практической деятельности психолога при решении социально-психологических проблем клиентов; формирование у обучаемых знаний, навыков и умений, позволяющих использовать исторический опыт организации социальной работы при прогнозировании, создании и осуществлении системы мероприятий, направленных на профилактику и разрешение социальных проблем клиентов, позволяющих эффективно взаимодействовать в этих целях с должностными лицами органов государственного управления, общественных организаций, региональных социальных служб.

Логика преподавания дисциплины предусматривает последовательное освоение обучаемыми фундаментальных вопросов, связанных, с пониманием сущности социальной работы, ее особенностей, изучением теоретических моделей социальной работы, основных факторов и условий социальной работы в России, социальных механизмов ее формирования, разделением традиционного и инновационного в социальной работе, усвоением мероприятий социальной работы в условиях повышенного социального и экологического риска, полисубъективного характера социальной работы и организационно-правового механизма его обеспечения, мировых тенденций развития социальной работы.

Обучение студентов предполагает движение от фундаментальных проблем теории социальной работы к практике и далее - к сервисным аспектам высокой эффективности ее организации с различными группами населения.

Преподавание учебной дисциплины базируется на достижениях теоретической мысли отечественной и зарубежной науки в социальной области, решениях и постановлениях государственных органов Российской Федерации, нормативных документах, результатах теоретического анализа практики социальной работы в обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины предусматривает последовательное изучение трех взаимосвязанных разделов: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы в России», «Организация социальной работы с различными группами населения».

Внутренняя структура разделов рассчитана на уяснение обучаемыми проблем социальной работы в соответствии с рекомендациями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и реальными потребностями социальной сферы жизни и деятельности российского общества. Она призвана обеспечить требуемый уровень знаний и умений студентов в пределах от понимания сущности и функций социальной работы до теоретического обоснования ее содержания, форм и методов в современных условиях социального развития Российского общества.

Преподавание теории и практики социальной работы осуществляется с учетом знаний, полученных студентами при изучении других учебных дисциплин.

3.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1. Социальная диагностика (1+2)

План семинара

- 1.Социальная диагностика: особенности и задачи
- 2.Объект социальной диагностики
- 3.Предмет социальной диагностики
- 4.Принципы социальной диагностики
- 5.Методы социальной диагностики

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод, пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.

2.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

3.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

4.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

5.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

6.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 2. Социальная профилактика (1+2)

План семинара

- 1.Сущность и задачи социальной профилактики.
- 2.Понятие социальной профилактики.
- 3.Задачи и проблемы социальной профилактики.
- 4.Формы социальной профилактики.
- 5.Принципы социальной профилактики.

Литературные источники

Основная

1.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова.

-6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод, пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.

2.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

3.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

4.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 3. Социальная коррекция (2+2)

План семинара

- 1.Социальная коррекция: сущность и задачи.
- 2.Место и роль социальной коррекции в социальной работе.
- 3.Задачи социальной коррекции и их актуальность в современных условиях.
- 4.Объект и предмет социальной коррекции.

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

2.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

3.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 4. Социальная адаптация (2+2)

План семинара

- 1.Социальная адаптация: сущность и функции.
- 2.Понятие социальной адаптации.
- 3.Уровни и разновидности социальной адаптации.

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

Тема 5. Социальная реабилитация (2+2)

План семинара

- 1.Социальная реабилитация: сущность и функции.
- 2.Понятие социальной реабилитации.
- 3.Функции социальной реабилитации.
- 4.Социальная роль социальной реабилитации в социальной работе.
- 5.Формы социальной реабилитации.
- 6.Актуальные проблемы социальной реабилитации

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

2.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

3.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

Тема 6. Социальное обеспечение (2+2)

План семинара

- 1.Система социального обеспечения.
- 2.Сущность социального обеспечения.
- 3.Источники формирования фондов социального обеспечения.
- 4.Виды социального обеспечения.
- 5.Право на социальное обеспечение.

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод. пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.

2.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

3.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

4.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

5.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

6.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 7. Социальное страхование (2+2)

План семинара

1. Сущность и значение социального страхования.
2. Понятие социального страхования.
3. Социальное страхование и социальное обеспечение: их взаимосвязь.
4. Функции социального страхования.
5. Государственное социальное страхование

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод. пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.

2.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

3.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

4.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

5.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

6.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 8. Социальное обслуживание (2+2)

План семинара

- 1.Социальное обслуживание: сущность, цели и задачи.
- 2.Понятие социального обслуживания.
- 3.Цели социального обслуживания.
- 4.Принципы социального обслуживания.

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод, пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.

2.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

3.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

4.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

5.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

6.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

Тема 9. Социальная опека (2+2)

План семинара

- 1.Социальная опека: сущность и функции.
- 2.Понятие социальной опеки (попечительства).
- 3.Функции социальной опеки.
- 4.Органы опеки и попечительства.
- 5.Виды и формы социальной опеки (попечительства).

Литературные источники

Основная

1.Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы. 1991-2006 гг. : учеб. пособие/П. Д. Павленок. -6-е изд., доп.-М.: Дашков и К, 2007. -474с.

2.Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие : рек. УМО/ Е.И. Холостова. -6-е изд. -М.: Дашков и К, 2009. -859 с.

3.Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: учеб. пособие/ Е. И. Холостова. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2008. -101 с.

Дополнительная

1.Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе : учеб. - метод, пособие: рек. УМО/ Т. Ф. Золотарева. -2-е изд. -М.: Дашков и К, 2006. -126 с.

2.Социальная работа : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. В.И. Курбатов. -3-е изд., перераб. и доп.. -Ростов н/Д: Феникс, 2003. -480 с.

3.Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие/ под ред. П. П. Украинец. -Минск: ТетраСистемс, 2005. -288 с.

4.Тетерский СВ. Введение в социальную работу : учеб. пособие/ С. В. Тетерский. -4-е изд. -М.: Академический Проект, 2004. -495 с.

5.Технология социальной работы : учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Ред. И.Г. Зайнышев. -М.: ВЛАДОС,2002. -238 с.

6.Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечеств, и зарубеж. опыт) : хрестоматия/ сост. науч. ред. Л. Г. Гусякова. -2-е изд., доп. и перераб. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2005.-479 с.

3.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды работ:

- знакомство с периодическими изданиями по социальной защите населения, с ресурсами университетской и областной научных библиотек;
- изучение персоналий деятелей в социальной сфере и работу социальных

учреждений и готовят доклады к занятиям;

- знакомство с научно-практической и методической литературой по вопросам социального обслуживания населения;
- работа с нормативно-правовой литературой по вопросам социального обслуживания, охраны жизни и здоровья, соблюдения прав человека;
- знакомство с зарубежным опытом работы по вопросам организации системы социальной защиты населения;
- выполнение практических заданий и работа с дополнительным стимульным материалом.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на семинарских занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов и докладов;
- тестирование и т.п.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АмГУ им.Павлова, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по планированию времени

Характеристики качественно составленного плана

Качественно составленный план обладает специфическими характеристиками, отличающими его от менее качественного продукта интеллектуального труда. Попробуйте оценить составленный вами план по следующим критериям. Вы должны:

Задать цель.

Четко выделить этапы работы.

Определить результат каждого этапа.

Просчитать время, необходимое для реализации каждого из выделенных этапов.

Проанализировать параллельные и последовательные рабочие процессы. Если часть процессов может реализовываться параллельно, следует составить сетевой график.

Определить необходимые ресурсы для каждого из этапов и составить их полный список.

Создать план обеспечения недостающими ресурсами.

Проанализировать потенциальные барьеры и наметить способы их преодоления.

Предусмотреть альтернативные элементы плана в неясных и проблемных точках.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно-библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и

собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Общие рекомендации по работе с литературой

Наиболее предпочтительна потемная последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими “Материалами...”;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не "зубрежка", а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в "последние дни" перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к экзамену/зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен/зачет. Критериями успешной сдачи экзамен/зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.
- успешное выполнение тестовых заданий.

При подготовке к экзамену/зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к экзамену/зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем

внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену/зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по подготовке отчетов о выполнении самостоятельной работы

Общие положения

Подготовка отчета о проделанной работе по самостоятельной работе является завершающим этапом изучения дисциплины.

В зависимости от полноты проведенного исследования, отчет может быть предварительный (промежуточный), либо окончательный. Окончательный отчет должен включать в себя необходимые данные из предварительного, промежуточного отчета

Отчет должен включать в себя необходимые данные по самостоятельной работе при изучении данной дисциплины.

Отчет должен содержать следующие составляющие:

1.Схема самостоятельной работы (что включает в себя в целом, на что направлена, в каких формах осуществляется).

2.Планирование времени при подготовке к семинарским занятиям, написанию рефератов по заданной теме, докладов.

3.Самостоятельная работа с литературой.

4.Подготовка к экзамену/зачету.

5.Заключение

6.Выводы

4.КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1.Текущий контроль (тестирование)

ИНСТРУКЦИЯ: Необходимо выбрать один или несколько вариантов правильных ответов

1)Социальная работа – это:

а) профессия;

б) прикладная наука;

в) учебная дисциплина;

г) самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности

2)Какая теория социальной работы относится к психолого-ориентированным?

а) психодинамическая;

б) социально-педагогическая;

в) марксистская;

г) витально - ориентированная;

3)Какая теория социальной работы относится к комплексно-ориентированным?

- а) психодинамическая;
- б) социально-педагогическая;
- в) марксистская;
- г) системная;

4) *Какой из перечисленных методов является специфическим методом социальной работы?*

- а) метод консультирования;
- б) метод структурного анализа
- в) метод комплексного психосоциального моделирования;
- г) метод диагностики;

5) *Назовите первый международный документ, который закрепил основные права и свободы всех людей.*

- а) древнеавилонские «Коды справедливости»;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) международная Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации;

г) Декларация социального прогресса и развития;

6) *Социальные пособия впервые были введены в:*

- а) России (СССР);
- б) США;
- в) Швеции;
- г) Англии;

7) *«Общественное призрение» - это:*

а) система государственной поддержки нуждающихся в современном мире;

б) система помощи нуждающимся в России, дающая приют и пропитание;

в) система социальной защиты населения в СССР;

г) все ответы правильны

8) *«Социальная политика» - это:*

а) специфическая концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы;

б) система мероприятий, проводимых государством и направленных на улучшение жизни населения;

в) система мероприятий, проводимых государством и направленных на создание социальных служб и органов социальной защиты населения;

г) отношения государства и общества во всех сферах общественной жизни, направленное на поддержку малоимущих и слабозащищенных слоев населения.

9) *«Социальная защита» - это:*

а) система мероприятий, осуществляемых обществом по обеспечению минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию;

б) социальные меры по поддержанию условий, достаточных для существования «слабых» социальных групп, семей, личностей, испытывающих трудности в процессе своей жизнедеятельности и деятельного существования;

в) система социальных мер в виде поддержки, содействия и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления жизненных трудностей, поддержанию социального статуса и адаптации в обществе;

г) все варианты верны;

10) *Социальная политика по отношению к экономической;*

а) первична;

б) вторична;

в) никак не связана с экономической политикой;

г) не верен ни один из вариантов;

11) *Предметом исследования теории социальной работы являются :*

- а) социальные отношения;
- б) социальные процессы и явления;
- в) социальные закономерности;
- г) верны все варианты;

12) *Метод социальной терапии разработала и предложила к применению в социальной работе:*

- а) Алиса Соломон; ;
- б) мать Тереза; ;
- в) Мери Ричмонд; ;
- г) Надежда Крупская;

13) *Специфическим принципом социальной работы является принцип:*

- а) социальной обусловленности;
- б) социального реагирования;
- в) социальной значимости; ; отражения;

14) *Характерной чертой и основным отличием системы социальной защиты населения в США от европейской является ее:*

- а) децентрализация;
- б) ориентация на самопомощь;
- в) профилактическая направленность;
- г) структурированность;

15) *Профессиональная подготовка специалистов по социальной работе была начата в:*

- а) Швеции;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) США.

16) *«Категория лиц, чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, которым практически невозможно в одиночку преодолеть жизненные трудности, способные привести к потере ими социального статуса, морального облика, биологической гибели» - это:*

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) дезадаптанты;
- г) группа риска;

17) *Формы государственной помощи семьям, имеющим детей?*

- а) денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей;
- б) трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и др.;
- в) социальное обслуживание семей (оказание психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование, социальные услуги).

18) *Причины бездомности в России:*

- а) недостаточное количество жилищ, нехватка дешёвого жилья;
- б) безработица, обуславливающая отсутствие средств для оплаты жилья;
- в) социальное здоровье общества (наличие душевнобольных, лиц с отклоняющимся поведением, наркоманов, алкоголиков; положение лиц, вышедших из мест заключения)

19) *Потребность женщин иметь работу вне дома:*

- а) необходимость второго заработка в семье;
- б) важнейшее средство «социальной страховки»;
- в) средство самоутверждения, саморазвития, способ получения признания.

20) Установление опеки (попечительства) осуществляется:

- а) в течение 1 месяца с момента, когда органам опеки и попечительства стало известно о необходимости устройства ребенка;
- б) в течение 3 месяцев;
- в) в течение 6 месяцев.

21) Функцию социальной защиты и помощи выполняют следующие учреждения:

- а) дома-интернаты;
- б) отделения дневного и ночного пребывания;
- в) специальные дома для одиноких престарелых;
- г) отделения социальной помощи на дому.

22) Категории пожилых людей:

- а) не нуждающиеся в помощи;
- б) частично утратившие трудоспособность;
- в) нуждающиеся в обследовании;
- г) требующие постельного ухода.

23) Цели социальной работы в условиях пенитенциарной системы заключаются в оказании помощи заключенным:

- а) в осознании необходимости изменения своей судьбы;
- б) в анализе своих противоправных поступков и потребностей;
- в) в коррекции поведения;
- г) в привитии навыков поведения в других жизненных ситуациях.

24) Видами социальной помощи являются:

- а) социальные пенсии, единовременные пособия беженцам и вынужденным переселенцам;
- б) дотации на приобретение лекарств, протезно-ортопедических изделий, оплату коммунально-бытовых услуг;
- в) помощь престарелым и инвалидам на дому, полустационарное и стационарное обслуживание инвалидов и престарелых;
- г) содержание детей в детских приютах.

25) Профессиональные функции специалиста по социальной работе:

- а) диагностическая, профилактическая функция;
- б) прогностическая функция;
- в) посредническая функция;
- г) организаторская, защитная.

4.2. Итоговой контроль (экзамен - 9 семестр)

1. Объекты социальной работы и ее функции.
2. Теория социальной работы как наука, предмет и объект исследования.
3. Теория и практика социальной работы" как учебная дисциплина.
4. Культурно-исторические предпосылки зарождения и развития благотворительности в России.
5. Основные традиции благотворительных обществ в России и их появление в современных условиях.
6. Содержание и направленность социальной политики государства.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.
8. Основные функции органов социальной работы с населением.
9. Система принципов социальной работы.
10. Сущность методов социальной работы и их характеристика.
11. Здоровье как личностная и социальная ценность.
12. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека.
13. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения.
14. Государственная политика в области занятости населения.

15. Сущность и принципы молодежной политики.
16. Проблемы социальной реабилитации и помощи престарелым и инвалидам.
17. Система и содержание деятельности учреждений социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов.
18. Социальное страхование как технология социальной работы.
19. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
20. Социальная диагностика и ее значение в социальной работе.
21. Социальный надзор и его функции.
22. Методика социальной профилактики в социальной работе.
23. Сущность социальной адаптации и характеристика адаптивных механизмов.
24. Социальная экспертиза: сущность, функции. Особенности социальной экспертизы.
25. Технология социального обслуживания населения:
26. Формы и методы социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
27. Основные подходы к профилактике девиантного поведения, формы и методы ее осуществления.
28. Социальная коррекция и терапия как технологии социальной работы.
29. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.
30. Виды и формы социальной опеки, технология ее осуществления.
31. Технология решения социальных проблем молодой семьи.
32. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
33. Социальное посредничество и ее формы.
34. Спонсорство и благотворительность в социальной работе.
35. Технология работы с семьями, имеющими детей инвалидов.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В девятом семестре студенты сдают экзамен по дисциплине.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Знания, умения и навыки студента во время экзамена оцениваются по четырехбалльной системе.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме: изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

6.ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

- компьютерные симуляции (тема № 1, 2);
- деловые и ролевые игры (1, 2, 3, 4, 5) сем;
- разбор конкретных ситуаций (тема № 6, 7, 8, 9) сем;
- психологические и иные критерии (темы № 6, 7, 8);
- проведение форумов (тема № 9)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1.Рабочая программа дисциплины | 3 |
| 2.Краткое изложение программного материала (план-конспект лекции) | 21 |
| 3.Методические указания по изучению дисциплины | 26 |
| 3.1.Методические указания к семинарским занятиям | 27 |
| 3.2.Методические указания по самостоятельной работе студентов | 31 |
| 4.Контроль знаний | 35 |
| 4.1.Текущий контроль (тестирование) | 35 |
| 4.2.Итоговый контроль (вопросы к зачету) | 38 |
| 5.Критерии оценки знаний | 39 |
| 6.Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе | 39 |