

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»**

Кафедра медико-социальной работы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
Управление системой социальной защиты детства (УССЗД)**

Основной образовательной программы по специальности
050711.65 – Социальная педагогика

Благовещенск 2012 г.

УМКД разработан кандидатом педагогических наук
Еремеевой Татьяной Сергеевной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры медико-социальной работы
Протокол заседания кафедры от "23" января 2012 г. №5

Зам. заведующего кафедрой _____ /Т.С. Еремеева/

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС 050711.65 – Социальная педагогика

" _____ " _____ 2012 г. № _____

Председатель УМСС _____ / Е.А. Бурдуковская /

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний о сущности, правовых и морально-этических основах и институциональных механизмах организации и осуществления социальной защиты детства, особенностях системы управления органами и учреждениями социальной защиты

Задачи дисциплины:

- изучить системные основы социальной защиты детства, ознакомиться с особенностями управления;
- изучить правовое и законодательное обеспечение социальной защиты детства;
- ознакомить студентов с практикой работы территориальных органов и учреждений в сфере социальной защиты детства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Предлагаемая дисциплина относится к вариативной части цикла дисциплин предметной подготовки – ДПП. Данная дисциплина является важной составляющей образовательной профессиональной подготовки социальных педагогов. Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о системе государственных учреждений и общественных структур, осуществляющих реализацию социальной политики в области охраны материнства и детства.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания основ семейного и гражданского права в объеме общего курса подготовки бакалавров, а также владение основным терминологическим аппаратом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность понятия социальной защиты детства;
- современные представления о социальной защите детства;
- строение системы управления социальной защитой детства, его компоненты;
- характеристики и свойства социальной защиты детства;
- формы и способы социальной защиты детства;
- основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства;
- опыт социальной защиты детства в современной России.

Уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями;
- воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
- использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками научной организации своего труда;
- концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты детства;
- навыками современного поиска и обработки информации;
- методами критической оценки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 150 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Самостоя-	
1	Теоретико-методологические основы защиты детства	2	1-2	8	4	19	Тест ИДЗ
2	Основы государственной политики в области социальной защиты детства	2	3-5	8	12	19	Тест ИДЗ
3	Организационная структура социальной защиты детства в РФ	2	6-14	12	12	19	Тест ИДЗ
4	Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ	2	15-18	8	8	21	Тест ИДЗ
	Итого			36	36	78	Зачет

5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоемкость в часах
	<i>1. Раздел – Теоретико-методологические основы защиты детства</i>		8
1	Социальная защита детства	Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации.	4
2	Социальная защита детства как система	Система: понятие, признаки, классификация. Свойства, связи системы Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы Комплексный подход. Понятие, виды, признаки управления. Принципы, методы, функции управления. Особенности управления социальной защитой. Уровни управления.	4
	<i>2. Раздел – Основы государственной политики в области социальной защиты детства</i>		8
3	Международные и национальные стандарты социальной защиты детства	Международное законодательство в области защиты детства. Конвенция о правах ребенка. Международные договоры по семейным делам. Национальный уровень правового регулирования положения детей. Уполномоченный по правам ребенка в РФ. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.	4
4	Государственная система социальной защиты детства в РФ	Государство как субъект социальной защиты. Уровни государственной системы защиты детства. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Региональные и муниципальные орга-	4

		ны социальной защиты детства. Роль общественных организаций.	
	<i>3. Раздел - Организационная структура социальной защиты детства в РФ</i>		12
5	Система социальной защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями	Основные законодательные акты в области социальной защиты детей-инвалидов. Детская инвалидность. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов. МСЭ. Социальные службы. Социальная работа с талантливыми детьми.	4
6	Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.	Опека и попечительство как технологии социальной работы. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства судьбы несовершеннолетних	4
7	Социальная защита детей-девиантов	Беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика	4
	<i>4. Раздел – Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ</i>		8
8	Программно-целевая модель социальной защиты детства	Понятие программно-целевого метода, его сущность. Характеристика программно-целевой модели социальной службы для детей. Примеры реализации программно-целевого подхода.	4
9	ФЦП «Дети России»	Понятие, сущность, структура, предпосылки создания программы. Основные результаты реализации.	4
	Итого		36

5.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Содержание темы	Трудоёмкость в часах
	<i>1. Раздел – Теоретико-методологические основы защиты детства</i>		4
1	Содержание и сущность социальной защиты детства	1) Социальная защита детства в российском законодательстве. 2) Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства. 3) Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ. 4) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 5) Основные компоненты системы социальной защиты детства.	4
	<i>2. Раздел – Основы государственной политики в области социальной защиты детства</i>		12
2	Международное законодательство в сфере социальной защиты детства	1) Учреждение и деятельность ООН. 2) Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.). 3) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ). 4) Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по	4

		<p>осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др.</p> <p>5) Государственный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ.</p>	
3	Соотнесение законодательства РФ в соответствии с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».	<p>1) Законодательная база по социальной защите детства в России в период с 1993 по 1997.</p> <p>2) Наиболее важные законодательные решения России по вопросам социальной защиты детства.</p> <p>3) Специальная правительственная комиссия в РФ и ее функции.</p> <p>4) Государственный доклад РФ «О положении детей в РФ».</p>	4
4	Основы защиты детства в законодательстве РФ.	<p>1) Конституция РФ.</p> <p>2) Правовой статус личности.</p> <p>3) Правоспособность и дееспособность личности.</p> <p>4) Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.</p> <p>5) Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.</p> <p>6) Административная ответственность несовершеннолетних.</p> <p>7) Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.</p>	4
<i>3. Раздел - Организационная структура социальной защиты детства в РФ</i>			12
5	Организационная система социальной защиты детства в РФ	<p>1) Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.</p> <p>2) Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.</p> <p>3) Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.</p> <p>4) Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.</p>	4
6	Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<p>1) «Основные направления государственной семейной политики», от 14.05.1996 г.</p> <p>2) План действий по улучшению положения детей в РФ на 1995-1997 гг. 3) ФЗ от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 4) Постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14.05.2001 г.</p> <p>5) ФЗ от 16.04.2001 г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>6) Основные формы устройства судьбы несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей</p>	4
7	Беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема	<p>1) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в РФ.</p> <p>2) Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.</p>	4

		3) Физическое насилие в семье. 4) Отсутствие заботы как одна из причин беспризорности несовершеннолетних. 5) Сексуальное насилие в семье. Инцест 6) социальные последствия беспризорности несовершеннолетних.	
	<i>4. Раздел – Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ</i>		8
8	Программно-целевая модель социальной защиты детства	1) Понятие программно-целевого метода, его сущность. 2) Характеристика программно-целевой модели социальной службы 3) Примеры реализации программно-целевого подхода.	4
9	Государственные социальные программы в интересах детей	1) Достоинства и недостатки программно-целевого метода в области социальной защиты детей 2) Федеральная программа «Дети России». 3) «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)». 4) Региональные и муниципальные программы в интересах детей.	4
	Итого		36

6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	1. Раздел – <i>Теоретико-методологические основы защиты детства</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	19
2	2. Раздел – <i>Основы государственной политики в области социальной защиты детства</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	19
3	3. Раздел - <i>Организационная структура социальной защиты детства в РФ</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	19
4	4. Раздел – <i>Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ</i>	конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами	21
	Итого		78

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).
2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач. Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы: конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов, рефератов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

Для проведения занятий в активной и интерактивной форме (не менее 20% от всей аудиторной нагрузки – 12 часов) рекомендуется:

- 1) инновационные формы контроля – балльно-рейтинговая система оценки знаний в течение всего периода изучения дисциплины (рейтинг-план дисциплины прилагается);
- 2) активные инновационные методы обучения, в т.ч.:
 - неимитационные активные инновационные методы обучения (проблемная лекция на тему «Социальная защита детства как система» - 4 ч.);
 - неигровые имитационные методы обучения (кейс-метод во время семинара на тему «Программно-целевая модель социальной защиты детства» – 4 ч.);
 - инновационные информационные технологии в обучении (семинар-презентация с использованием роликовых и презентационных медиа-технологий на тему «Организационная система социальной защиты детства в РФ» – 6 ч.).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы).

Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде. Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Входящий контроль

1. Контрольная работа №1 на тему «Детство – основные подходы к определению и характеристике понятия».

Промежуточный контроль

1. Контрольная работа №2 на тему «Система социальной защиты детства».

2. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Особенности социально-правового статуса несовершеннолетних».

3. Контрольная работа №3 на тему «Социальная защищенность отдельных категорий несовершеннолетних».

4. Контрольная работа №4 на тему «Опека, попечительство, усыновление».

5. Эссе (сочинение-рассуждение) на тему «Проблемы современной системы социальной защиты детства».

6. Контрольная работа №5 на тему «Социальные службы защиты семьи и детства в Амурской области»

Темы рефератов и докладов

1. Сущность, принципы и методы социального управления.

2. Функции социального управления.

3. Сущность системного подхода к управлению.

4. Организационная структура работы с семьей.

5. Взаимосвязь и взаимодействие структурных элементов системы социальной поддержки семьи и детства.

6. Цель и задачи государственной семейной политики в РФ.

7. Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.

8. Семейный кодекс. Права несовершеннолетних детей.

9. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности

10. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.

11. Семьи группы "социального риска" и работа с ними.

12. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.

13. Социальные гарантии многодетным семьям.

14. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства

15. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой.

16. Государственные пособия на детей:

17. Семейная политика в Амурской области.

18. Социальная защита детства на территории Амурской области.

19. Уровни управления социальной защиты детства.

20. Социальное программирование.

21. Международное законодательство в области детства.

22. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.

23. Учреждение и деятельность ООН.
24. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы.
25. Соотнесение законодательства РФ в соответствии с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».
26. Содержание и сущность социальной защиты детства.
27. Организационная система социальной защиты детства в РФ.
28. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в РФ.
29. Правовые аспекты защиты детей в семье.
30. Государственная социальная политика в интересах детей.
31. Права несовершеннолетних детей
32. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Итоговый контроль (Экзаменационные вопросы):

1. Сущность, принципы и методы социального управления.
2. Функции социального управления.
3. Сущность системного подхода к управлению.
4. Организационная структура работы с семьей.
5. Взаимосвязь и взаимодействие структурных элементов системы социальной поддержки семьи и детства.
6. Цель и задачи государственной семейной политики в РФ.
7. Основные направления и механизм реализации государственной семейной политики.
8. Семейный кодекс. Права несовершеннолетних детей.
9. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности
10. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи и детей.
11. Семьи группы "социального риска" и работа с ними.
12. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
13. Социальные гарантии многодетным семьям.
14. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства
15. Права и обязанности опекунов и попечителей. Права детей, находящихся под опекой.
16. Государственные пособия на детей:
17. Семейная политика в Амурской области.
18. Социальная защита детства на территории Амурской области.
19. Уровни управления социальной защиты детства.
20. Социальное программирование.
23. Международное законодательство в области детства.
24. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
23. Учреждение и деятельность ООН.
24. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы.

25. Соотнесение законодательства РФ в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».
26. Содержание и сущность социальной защиты детства.
27. Организационная система социальной защиты детства в РФ.
28. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в РФ.
29. Правовые аспекты защиты детей в семье.
30. Государственная социальная политика в интересах детей.
31. Права несовершеннолетних детей
32. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Нормативно-правовая база социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Девиантное поведение подростков и его профилактика.
36. Детская инвалидность. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.
3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

- 1 Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
- 2 Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
- 3 Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью [Текст]: учеб.: доп. Мин. обр. РФ/ С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. -М.: Гардарики, 2008. -206 с.
- 4 Обеспечение прав ребенка в Российской Федерации [Текст] : сб. науч. ст. участников конкурса науч. докл. 3 тура Всерос. студенческой олимпиады по юриспруденции. 30 октября - 1 ноября 2006 года / Хабар. гос. акад. экономики и права . - Хабаровск : [б. и.], 2007. - 283 с.
- 5 Основы социальной работы [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / отв. ред. П. Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.
- 6 Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.
- 7 Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.
- 8 Профилактика в социальной работе с различными группами населения [Текст]: Учеб.-метод. пособие/ АмГУ. Фак. социал. наук; Сост. Т.С. Еремеева. -Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2004. -132 с.
- 9 Социальная работа: теория и практика [Текст]: учеб. пособие/ отв. ред.: Е. И. Холостова, А. С. Сорвина. -М.: ИНФРА-М, 2004. -427 с.

10 Фирсов, Михаил Васильевич. Теория социальной работы [Текст]: учеб. пособие: рек. Мин.обр. РФ/ М.В. Фирсов. – М., 2009. – 512 с.

Перечень журналов дисциплины:

1. Беспризорник.
2. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
3. Общественные науки и современность.
4. Отечественный журнал социальной работы.
5. Работник социальной службы.
6. Современные гуманитарные исследования.
7. Социально-гуманитарные знания.

Программно-информационное обеспечение дисциплины:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	www.biblioclub.ru/	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
2	http:// www.iglib.ru/	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
3	http://orelrs1.ru/koncepcia.htm/	Открытая русская электронная библиотека = Open Russian Electronic library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
4	http://www.public.ru/	Публичная интернет-библиотека = Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
5	http://uisrussia.msu.ru/	Университетская Информационная Система (УИС) РОССИЯ – полный доступ к УИС РОССИЯ по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

1. Раздел – Теоретико-методологические основы защиты детства

Лекция 1. Социальная защита детства

Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации

Цель – обзор теоретико-методологических основ социальной защиты детства.

Задачи: введение в предмет; анализ степени изученности тематики в России и за рубежом; рассмотрение различных подходов к определению социальной защиты детства; характеристика объекта; описание основных направлений социальной защиты детства в России и за рубежом.

Ключевые понятия/термины: ребенок, несовершеннолетний гражданин, защита детства, социальная защита детства.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Лекция 2. Социальная защита детства как система

Система: понятие, признаки, классификация. Свойства, связи системы Системный подход к управлению: основные понятия, принципы, методы. Комплексный подход. Понятие, виды, признаки управления. Принципы, методы, функции управления. Особенности управления социальной защитой. Уровни управления.

Цель – анализ общих тенденций формирования и развития системы социальной защиты детства.

Задачи: характеристика понятия «система социальной защиты детства»; анализ элементов системы социальной защиты детства; рассмотрение принципов функционирования системы социальной защиты детства, в т.ч. по отраслям; характеристика уровня управления системой социальной защиты детства.

Ключевые понятия/термины: система социальной защиты детства, системный подход, комплексный подход, принцип, управление, иерархия.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

2. Раздел – Основы государственной политики в области социальной защиты детства

Лекция 3. Международные и национальные стандарты социальной защиты детства

Международное законодательство в области защиты детства. Конвенция о правах ребенка. Международные договоры по семейным делам. Национальный уровень правового регулирования положения детей. Уполномоченный по правам ребенка в РФ. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства.

Цель – обзор международных и национальных стандартов социальной защиты детства.

Задачи: характеристика международного законодательства; анализ федерального и регионального законодательства в области социальной защиты детства; характеристика деятельности уполномоченного по правам ребенка; характеристика ребенка как объекта права.

Ключевые понятия/термины: объект права, социальный стандарт, конвенция, декларация, договор, уполномоченный по правам ребенка.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Лекция 4. Государственная система социальной защиты детства в РФ.

Государство как субъект социальной защиты. Уровни государственной системы защиты детства. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Регио-

нальные и муниципальные органы социальной защиты детства. Роль общественных организаций.

Цель – анализ государственной системы социальной защиты детства в РФ.

Задачи: характеристика роли государства как субъекта социальной защиты детства; проблемы распределения полномочий между уровнями системы социальной защиты детства (федеральный, региональный, муниципальный); характеристика специфики деятельности министерств и ведомств, а также роли общественных организаций в области социальной защиты детства.

Ключевые понятия/термины: государственная система социальной защиты детства, министерство, ведомство, общественная организация.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

3. Раздел - Организационная структура социальной защиты детства в РФ

Лекция 5. Система социальной защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

Основные законодательные акты в области социальной защиты детей-инвалидов. Детская инвалидность. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов. МСЭ. Социальные службы. Социальная работа с талантливыми детьми.

Цель – изучение системы социальной защиты детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Задачи: характеристика нормативно-правового регулирования деятельности органов социальной защиты детей с ограниченными возможностями; изучение основных понятий и категорий; характеристика деятельности органов медико-социальной экспертизы, пенсионного и социального обеспечения, медицинского и социального страхования, иных структур в сфере решения социальных проблем детей с ограниченными возможностями.

Ключевые понятия/термины: инвалид, инвалидность, ребенок-инвалид, ребенок с ограниченными возможностями, социальная служба, медико-социальная экспертиза, социальная реабилитация.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Лекция 6. Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей

Опека и попечительство как технологии социальной работы. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства судьбы несовершеннолетних.

Цель – анализ системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи: характеристика опеки и попечительства как форм устройства судьбы несовершеннолетних и как технологий социальной работы с детьми; изучение особенностей создания и сопровождения приемных семей; рассмотрение альтернативных форм устройства несовершеннолетних – детский дом семейного типа, детская деревня, фостерная семья, семейная воспитательная группа и др.; характеристика усыновления (удочерения).

Ключевые понятия/термины: сиротство, социальное сиротство, опека, попечительство, усыновление (удочерение), приемная семья, интернат.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Лекция 7. Социальная защита детей-девиантов

Беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика.

Цель – анализ социальной защиты детей с девиантным поведением.

Задачи: характеристика девиаций несовершеннолетних как социальной проблемы; характеристика правового поля работы с детьми-девиантами; рассмотрение процедуры социальной профилактики детских девиаций.

Ключевые понятия/термины: девиантность, социальная девиация. ребенок-девиант, беспризорность, безнадзорность, трудновоспитуемость, делинквентное поведение, аддиктивное поведение.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

4. Раздел – Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ

Лекция 8. Программно-целевая модель социальной защиты детства

Понятие программно-целевого метода, его сущность. Характеристика программно-целевой модели социальной службы для детей. Примеры реализации программно-целевого подхода.

Цель – анализ программно-целевой модели социальной защиты детства.

Задачи: характеристика программно-целевого метода; рассмотрение специфики социального программирования и проектирования в сфере социальной защиты детства; изучение процедуры разработки и реализации социальных программ в работе с детьми групп риска.

Ключевые понятия/термины: программирование, программно-целевой метод, социальная программа, социальный проект, программно-целевая модель социальной службы для детей.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.
4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Лекция 9. ФЦП «Дети России»

Понятие, сущность, структура, предпосылки создания программы. Основные результаты реализации.

Цель – анализ ФЦП «Дети России» и ее роли в улучшении социального положения российских детей.

Задачи: характеристика понятия, сущности, структуры, предпосылок создания программы; рассмотрение основных подпрограмм ФЦП «Дети России»; характеристика основных достигнутых результатов и современных ориентиров в реализации программы.

Ключевые понятия/термины: целевая программа, подпрограмма, социальный индикатор, уровень жизни, качество жизни.

Ссылки на литературу:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.
3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.
4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)

3.1. Методические указания к семинарским занятиям

1. Раздел – Теоретико-методологические основы защиты детства

Тема 1. Содержание и сущность социальной защиты детства (ауд. работа 4 ч., сам. работа 19 ч.).

- 1) Социальная защита детства в российском законодательстве.
- 2) Соотнесение понятий социальная защита детства и социальная защищенность детства.
- 3) Показатели социального благополучия (неблагополучия) детей в РФ.

- 4) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 5) Основные компоненты системы социальной защиты детства.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.
3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.
4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

2. Раздел – Основы государственной политики в области социальной защиты детства

Тема 2. Международное законодательство в сфере социальной защиты детства (ауд. работа 4 ч., сам. работа 6 ч.).

- 1) Учреждение и деятельность ООН.
- 2) Декларация прав ребенка (1959 г) и Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.).
- 3) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).
- 4) Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий по осуществлению Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей и др.
- 5) Государственный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН «О правах ребенка» в РФ.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.
3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Тема 3. Соотнесение законодательства РФ в соответствии с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка» (ауд. работа 4ч., сам. работа 8 ч.).

1) Законодательная база по социальной защите детства в России в период с 1993 по 1997.

2) Наиболее важные законодательные решения России по вопросам социальной защиты детства.

3) Специальная правительственная комиссия в РФ и ее функции.

4) Государственный доклад РФ «О положении детей в РФ».

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Тема 4. Основы защиты детства в законодательстве РФ (ауд. работа 4 ч., сам. работа 6 ч.).

1) Конституция РФ.

2) Правовой статус личности.

3) Правоспособность и дееспособность личности.

4) Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.

5) Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

6) Административная ответственность несовершеннолетних.

7) Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.
4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

3. Раздел - Организационная структура социальной защиты детства в РФ

Тема 5. Организационная система социальной защиты детства в РФ (ауд. работа 4 ч., сам. работа 6 ч.).

- 1) Организационные основы политики (государства) по социальной защите детства в РФ.
- 2) Полномочия федеральных органов исполнительной власти в области социальной защиты детства.
- 3) Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в осуществлении гарантий прав ребенка.
- 4) Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.
3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.
4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ауд. работа 4 ч., сам. работа 2 ч.).

- 1) «Основные направления государственной семейной политики», от 14.05.1996 г.
- 2) План действий по улучшению положения детей в РФ на 1995-1997 гг. 3) ФЗ от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». 4) Постановление Правительства РФ «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 14.05.2001 г.
- 5) ФЗ от 16.04.2001г. «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей».

б) Основные формы устройства судьбы несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Тема 7. Беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема (ауд. работа 4 ч., сам. работа 4 ч.).

1) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в РФ.

2) Сущность понятия «безнадзорный» и «беспризорный» в законодательстве РФ.

3) Физическое насилие в семье.

4) Отсутствие заботы как одна из причин непризорности несовершеннолетних.

5) Сексуальное насилие в семье. Инцест

6) Социальные последствия непризорности несовершеннолетних.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.

2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.

3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.

2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.

3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

4. Раздел – Программно-целевой подход к социальной защите детства в РФ

Тема 8. Программно-целевая модель социальной защиты детства (ауд. работа 4 ч., сам. работа 14 ч.).

- 1) Понятие программно-целевого метода, его сущность.
- 2) Характеристика программно-целевой модели социальной службы
- 3) Примеры реализации программно-целевого подхода.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.
3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.
4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

Тема 9. Государственные социальные программы в интересах детей (ауд. работа 4 ч., сам. работа 7 ч.).

- 1) Достоинства и недостатки программно-целевого метода в области социальной защиты детей
- 2) Федеральная программа «Дети России».
- 3) «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)».
- 4) Региональные и муниципальные программы в интересах детей.

Список литературы:

Основная:

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО/ В. А. Варывдин, И. П. Клемантович. -М.: Пед. о-во России, 2005. -192 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения : [Текст] учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ В. П. Галаганов. -М.: Академия, 2005. -176 с.
3. Поддубная, Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / Т. Н. Поддубная. - М. : Академия, 2008. - 319 с.

Дополнительная:

1. Аверин, А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения [Текст] : учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М. : Изд-во рос. акад. гос. службы, 2009. - 115 с.
2. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: Конспект лекций/ Н. Ф. Дивицына. -Ростов н/Д: Феникс, 2005. -288 с.
3. Савинов А.Н. Организация работы органов социальной защиты [Текст]: учеб. пособие: доп. Мин. обр. РФ/ А. Н. Савинов, Т. Ф. Зарембо. -2-е изд., стер.. -М.: Академия, 2004. -187 с.

4. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Текст]: учеб. пособие: рек. УМО вузов/ Л. И. Савинов, Е. В. Кузнецова. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2005. -216 с.

3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ не предусмотрены учебным планом

3.3. Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по курсу позволяет более тщательно и глубоко осмыслить содержание изучаемого материала и разобраться в отдельных вопросах по некоторым темам. Она предполагает:

- ознакомление с учебной литературой, рекомендуемой преподавателем;
- самостоятельную работу с архивами, отчётами и периодическими изданиями, в которых затронуты проблемы благотворительности и милосердия в России, анализ изученного материала;
- изучение статистических данных, касающихся демографического, экономического, социального положения в стране в разные исторические периоды;
- знакомство с биографией исторических личностей, внёсших значимый вклад в развитие российской благотворительности и милосердия;
- самостоятельную подготовку студентов к семинарским занятиям по предложенным темам, выступления с докладами.

Общий алгоритм самостоятельной работы студента

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы студентов включает:

- текущие контрольные задания на занятиях по итогам лекции, семинара;
- защита рефератов;
- презентация медиа-проектов;
- тестирование и др.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.

3. Что понимается под системой социальной защиты детства?
4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
5. Какова сущность социального управления?
6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.
10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
30. Что понимается под целевой программой?
31. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?
32. Какова цель программы «Дети России»?
33. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
34. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
35. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет.
36. Охарактеризуйте деятельность Центра психолого-педагогической помощи населению.
37. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
38. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.
39. Каковы льготы детям-инвалидам в РФ?

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

При работе с первоисточниками и учебными материалами необходимо подобрать наиболее оптимально подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги (в т.ч. с использованием Интернет-технологий).

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические указания по написанию рефератов

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается написание **рефератов** по темам, представленным в рабочей программе учебной дисциплины.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением. Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата используется в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зре-

ния, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка рефератов способствует профессиональной культуре у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать материал.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы рефератов, которые предложены в УМК охватывают основные проблемы курса. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Реферат, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, отражающие объект и предмет изучения, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем реферата — от 5 до 15 машинописных страниц.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полно-

стью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

сообщать новую информацию

использовать технические средства

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин

иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)

- сообщение основной идеи

- современную оценку предмета изложения

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов

- живую интересную форму изложения

- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к зачету/экзамену.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается итоговой аттестацией. Подготовка к ней способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к итоговому испытанию, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Во время аттестации студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Как правило, на подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине отводится 3-4 дня, во время которых нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации студентов знакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к итоговой аттестации по учебной дисциплине те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неустойчивые занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время зачетной недели и экзаменационной сессии для систематизации знаний.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1. Текущий контроль знаний

Рубежные контрольные работы (по темам и/или разделам)

Тематика контрольных работ для входящего и текущего контроля представлены в рабочей программе учебной дисциплины.

Типы задания для контрольных работ:

1. Контрольная работа (традиционная) – студент письменно в краткой форме дает ответ на поставленный преподавателем вопрос по заданной теме. При этом не допускается использование вспомогательных средств (конспектов, учебников и пр.).

2. Эссе (сочинение-рассуждение) – краткое изложение точки зрения студента на сформулированную проблему (проблемную ситуацию), с использованием литературных приемов.

3. Устный экспресс-опрос – в течение нескольких минут преподаватель задает студентам краткие вопросы по пройденной теме (на знание понятийно-категориального аппарата, хронологических событий, персоналий).

Образец тестового задания с инструкцией по выполнению

Базовый тест содержит 25 вопросов.

Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Выбор вариант (-ов)» – задание, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Примеры инструкций к заданиям.

Тестовое задание «Единственный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

Тестовое задание «Множественный выбор»

К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильный ответ(ы).

Тестовое задание «Короткий ответ»

Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание или дата. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление»

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя последовательность первого столбика без пробелов и других символов.

2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

Система оценок.

Базовый уровень состоит из 25 тестовых заданий:

- менее 13 правильных ответов – «неудовлетворительно»;
- 13-15 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 16-20 правильных ответов – «хорошо»;

- 21-25 правильных ответа – «отлично».

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип: один вариант верный

Инструкция: К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется один, наиболее правильный. Отметьте его любым знаком.

1. Система социальной защиты детства — это:
 - А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
 - Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
 - В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;
 - Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.
2. Основной задачей системы социальной защиты детства является:
 - А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;
 - Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
 - В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
 - Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.
3. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является:
 - А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
 - Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей; В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;
 - Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.
4. Целостная система социально-экономических и правовых мер по решению приоритетных задач жизнеобеспечения детей в Российской Федерации содержится в:
 - А) Уставе системы социальной защиты детства;
 - Б) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)», утвержденных указом Президента РФ от 14.09.1995 г. № 942;
 - В) Федеральном законе от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Г) Преамбуле Декларации прав ребенка (1959).
5. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, реализуется через:
 - А) развитие системы дополнительного образования;
 - Б) обеспечение детям «группы риска» условий для полноценного развития;

В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемую на основе минимальных потребительских корзин;

Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

6. В каком нормативном акте указаны уровни реализации государственной политики по социальной защите детства в Российской Федерации?

А) Конституции РФ (1993);

Б) Семейном кодексе РФ (1996);

В) Национальном плане действий в интересах детей;

Г) Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

7. Что не является формой социальной защиты детства?

А) Создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;

Б) программы, планы мероприятий по социальной защите детства;

В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;

Г) постановления и решения компетентных органов.

8. Объектом социальной защиты детства являются:

А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;

Б) финансовая база социальной защиты детства;

В) лица, не достигшие 18 лет;

Г) государство и создаваемые им институты.

9. Система государственных пособий на детей является:

А) методом социальной защиты детства; Б) формой социальной защиты детства;

В) объектом социальной защиты детства; Г) субъектом социальной защиты детства.

10. Социальный педагог выступает в качестве:

А) субъекта современной российской системы социальной защиты детства;

Б) объекта социальной защиты детства;

В) формы социальной защиты детства;

Г) уровня реализации политики в области социальной защиты детства.

4.2. Итоговый контроль знаний

Контрольные вопросы к экзамену

представлены в рабочей программе учебной дисциплины

Критерии оценки

Завершающим этапом оценки знаний студентов по данному курсу является экзамен.

Курсовые экзамены по дисциплине имеют цель оценить работу студента за курс (семестр), а именно: полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам студент имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Преподаватель на экзамене (зачете) учитывает не только ответы на вопросы экзаменационного билета, но не менее 50% итоговой оценки учитывается за успеваемость, посещаемость студента в семестре.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах студентов на зачете, экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах, работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объе-

ме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка "отлично" - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка "хорошо" - в усвоении материала незначительные пробелы: изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка "удовлетворительно" - в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Перечень используемых технологий и методов с указанием тем занятий приведен в рабочей программе учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины	3
2. Краткое изложение программного материала	13
3. Методические указания (рекомендации)	18
3.1. Методические указания к семинарским занятиям	18
3.2. Методические указания по выполнению курсовых работ	24
3.3. Методические указания по самостоятельной работе	24
4. Контроль знаний	31
4.1. Текущий контроль знаний	31
4.2. Итоговый контроль знаний	33
4.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе	34