

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет»

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ КАНАДЫ

Основной образовательной программы по специальности 032301.65 (350300) –
«Регионоведение»

Благовещенск 2011

УМКД разработан к.и.н., доцентом Косихиной Светланой Степановной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 2011 г. № ____

Зав. кафедрой _____ Журавель Н.А.

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС 032301.65 – «Регионоведение»

от «___» _____ 2011 г. № ____

Председатель УМСС _____ С.С. Косихина

II Рабочая программа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.В. Проказин

«_____» _____ 2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ КАНАДЫ

(наименование учебной дисциплины/модуля)

Специальность 032301.65 (350300) – «Регионоведение»

Специализация «США и Канада»

Квалификация (степень) выпускника Регионовед (Специалист по странам Северной Америки)

Курс 4 Семестр 7

Лекции 32 (час.)

Семинарские занятия 16 (час.) Зачет 7 семестр

Самостоятельная работа 50 (час.)

Общая трудоемкость дисциплины 98 (час.)

Составитель С.С. Косихина, канд. ист. наук, доцент

Факультет международных отношений

Кафедра всемирной истории и международных отношений

Благовещенск 2011

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО по специальности 032301.65 – «Регионоведение»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ВИиМО _____

«__» _____ 2011 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Н.А.Журавель

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления (специальности) 032000.62 – «Зарубежное регионоведение», 032301.65 – «Регионоведение»
«__» _____ 2011 г., протокол № _____

Председатель _____ С.С.Косихина
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры от _____ протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Н.А.Журавель

подпись, дата

И.О.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления _____
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель учебно-
методического совета факультета
_____ С.С.Косихина
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
_____ Н.А.Журавель
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
_____ Л.А.Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – дать студентам, обучающимся по специализации «США и Канада», углубленные специальные знания об особенностях процесса колонизации Канады, основных этапах ее исторического развития, эволюции и современном состоянии ее государственного строя.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление об основных этапах исторического развития Канады с древнейших времен до наших дней, факторах, влиявших на этот процесс и обусловивших его специфику, а также о становлении, развитии и современном состоянии государственного строя Канады, основных принципах ее политического устройства, характере партийно-политической системы;
- раскрыть и продемонстрировать учащимся специфику политического, экономического, общественного строя Канады, взаимосвязь событий прошлого и настоящего, особенности исторического сознания канадцев;
- закрепить навыки работы с историческими источниками и научной литературы, умение анализировать и сопоставлять исторические факты, события, явления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История Канады» относится к разделу «Дисциплины специализации» - ДС.В.2. Курс содержательно связан с дисциплинами «Социально-политическая система США и Канады», «История США», «История и теория международных отношений», «Конституционное право зарубежных стран», «Международные отношения и внешняя политика США и Канады».

Приступая к изучению курса, студенты должны обладать базовыми знаниями в области всеобщей истории, истории и теории международных отношений. Студент должен быть способен осуществлять письменную коммуникацию, в том числе с применением современных информационных технологий, использовать учебную и научную литературу, периодическую печать и картографический материал, критически переосмысливать знания, полученные при изучении предшествующих курсов, ориентироваться в информационных потоках современного мира.

Изучение «Истории Канады» позволяет приобрести углубленные специальные знания и подготовиться к самостоятельной исследовательской работе. По завершении изучения курса у студентов должно быть сформировано комплексное представление об основных этапах исторического развития Канады и основных принципах и специфике ее политического строя.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История Канады»

Общая трудоемкость дисциплины - 98 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем.	СРС	Зач.	
1	Канада с древнейших времен до начала колонизации	7	1	2	нет	3		Включение вопросов по теме в программу зачета
2	Канада в эпоху французского колониального господства. Англо-французское соперничество в Северной Америке	7	2-3	4	нет	6		Включение вопросов по теме в программу зачета
3	Британская Северная Америка в конце XVIII – начале XIX вв.	7	4-5	2	нет	3		Заслушивание на лекциях (фрагментарно) студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу зачета; рассмотрение части сюжетов в рамках темы семинарского занятия «Конституция Канады» (фрагмент вопроса 1 «Этапы конституционного развития Канады»)
4	Британские колонии в Северной Америке в первой половине XIX в.	7	6-7	4	нет	3		Включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра; рассмотрение части сюжетов в рамках темы семинарского занятия «Конституция Канады» (фрагмент вопроса 1 «Этапы конституционного развития Канады»)
5	Образование доминиона Канада, Канада в последней трети XIX в.	7	8-9	4	2	4		Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий (тема 10); письменная контрольная работа в тестовой форме по теме «Конституция Канады»; понятийный диктант; включение вопросов по теме в программу зачета
6	Доминион Канада в начале XX в.	7	10-11	4	нет	2		Включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра
7	Канада в	7	1	4	нет	3		Включение заданий по теме в програм-

	межвоенный период		1-1 2					му зачета (итогового) в конце семестра
8	Канада в 1940–60-е гг.	7	1 3-1 4	4	нет	3		Включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра
9	«Эра Трюдо» (конец 60-х – середина 80-х гг. XX в.). Канада в конце XX – начале XXI вв.	7	1 5-1 6	4	2	4		Включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра; проверка в ходе семинарских аудиторных занятий (Темы 10,12); письменная контрольная работа в тестовой форме после каждой темы семинарского занятия
10	Конституция Канады	7	2-6	нет	4	6		Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; письменная контрольная работа в тестовой форме; включение вопросов по теме в программу зачета
11	Партийная система Канады	7	7-1 1	нет	4	7		Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; письменная контрольная работа в тестовой форме; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу зачета
12	Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX в. – первом десятилетии XXI в.	7	1 2-1 6	нет	4	6		Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; письменная контрольная работа в тестовой форме; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу зачета
13		7	1 6				зачет	Проводится в форме письменной контрольной работы по темам, вынесенным на аудиторные занятия и самостоятельное изучение
14	ИТОГО:		1 6	32	16	50		

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

Тема 1. Канада с древнейших времен до начала колонизации. Канада до начала эпохи Великих географических открытий. Аборигенное население страны. Основные языковые группы. Уровень социально-экономического развития индейского общества к началу европейской колонизации Североамериканского континента. Контакты «Старого» и «Нового» света в доколумбову эпоху. Европейцы у берегов Канады в конце XV – начале XVII в. Ис-

следование побережья восточной Канады. Первые попытки колонизации. Начало включения Канады в европейскую систему хозяйства.

Тема 2. Канада в эпоху французского колониального господства. Англо-французское соперничество в Северной Америке. Основание Пор-Руайяля и Квебека. Специфика французской колониальной политики в Северной Америке, ее основные этапы. Французская экспансия на континенте. Особенности социально-экономического и политического строя Новой Франции. Мехоторговля. Миссионерская деятельность. Сеньориальная система. Роль католической церкви в жизни колонии. Английская экспансия на территории Канады в конце XVI – первой половине XVIII в. Англо-французское соперничество на Североамериканском континенте. Канада и европейские войны конца XVII – первой половины XVIII в. Английское завоевание Новой Франции.

Тема 3. Британская Северная Америка в конце XVIII – начале XIX вв. Квебекский акт 1774 г. Английские владения на территории Канады и Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Переселение лоялистов на территорию Канады. Парижский мир 1783 г.: изменение места и роли Канады в Британской империи. Реорганизация управления североамериканскими владениями Великобритании в конце XVIII в. Конституционный акт 1791 г.: Создание выборных ассамблей, унификация политико-административной структуры. Канада и англо-американская война 1812-1814 гг. Зарождение национального самосознания англо-канадцев.

Тема 4. Британские колонии в Северной Америке в первой половине XIX вв. Социально-экономическое развитие Канады в первой трети XIX в.: смена приоритетов экономики, промышленный рост. Упадок сеньориальной системы во Нижней Канаде. Антиколониальное движение, борьба за реформы. Восстания 1837-1838 гг. в Нижней и Верхней Канаде, их поражение. Изменения в политике Лондона по отношению к колониям Британской Северной Америки, миссия Дарема, его доклад. Акт о Союзе 1840 г. Создание провинции Канада, борьба за ответственное правительство в 40-е гг. XIX в.

Тема 5. Образование доминиона Канада, Канада в последней трети XIX в. Канада к середине XIX в.: развитие промышленности и сельского хозяйства, приток иммигрантов, освоение новых земель, железнодорожное строительство, расширение внутренних связей. Англо-американские противоречия на Североамериканском континенте. Вопрос об объединении британских колоний в Северной Америке. «Великая коалиция». Квебекская конференция, ее резолюции. Принятие Акта о Британской Северной Америке, образование доминиона Канада. Рост территории доминиона в последней трети XIX в., присоединение западных земель, восстания метисов и индейцев, образование новых провинций. Особенности социально-экономического развития страны. Становление двухпартийной системы. «Нацио-

нальная политика» федерального правительства: протекционизм, закон о гомстедах, строительство Канадской тихоокеанской железной дороги. Движение «Канада превыше всего». Освоение канадского запада. Иммиграция в Канаду в конце XIX – начале XX вв., ее этнокультурный состав, специфика расселения иммигрантов. Французская Канада в XIX в.: «реванш колыбелей», рост национализма. Общественное, рабочее и фермерское движения в Канаде. Доминион Канада и Британская Империя, идея «канадизма». Зарождение канадской внешней политики, канадско-американские отношения.

Тема 6. Доминион Канада в начале XX в. Канадская экономика: промышленность и сельское хозяйство. Освоение «последнего» запада. Образование степных провинций. «Пшеничный бум». Фермерское движение. Внутренняя политика кабинета У. Лорье. Иммиграция в Канаду, ее нацио-нальный состав, особенности расселения иммигрантов. Укрепление национального единства. Идея «канадизма». Квебек и квебекский национализм в начале XX в. Деятельность А. Бурраса. Доминион и имперская политика. Вывод английских войск. Вопрос о создании военно-морского флота. Становление канадской внешней политики: создание Департамента внешних дел, развитие консульской службы. Канадско-американские отношения. Канада в первой мировой войне. Канадские войска в Европе: их участие в военных действиях. Подъем канадской промышленности. Политическая борьба. Закон о всеобщей воинской повинности. Объединенное (юнионистское) правительство. Антивоенное движение в Квебеке.

Тема 7. Канада в межвоенный период. Нарастание социальных противоречий после войны: забастовочное движение, Виннипегская стачка. Прогрессистское движение. Экономический подъем в Канаде в середине и второй половине 1920-х гг. Особенности «Канадского процветания». Канада в годы мирового экономического кризиса. Реформы («Новый курс») правительства Р. Беннета, социальные конфликты первой половины 1930-х гг., «поход на Оттаву». Кризис федерально-провинциальных отношений во второй половине 1930-х гг. Квебек в межвоенный период: создание партии Национальный Союз, клерикализм, кооперативное и профсоюзное движение. Иммиграция в Канаду в 1920–30-е гг., сохранение иммигрантами своих этнокультурных особенностей, зарождение «Канадской мозаики». Оживление внешнеполитической деятельности Канады после Первой мировой войны. Утверждение внешнеполитического суверенитета. Декларация Бальфура. Вестминстерский статут: предоставление доминионам полной независимости во внутренней и внешней политике. Укрепление и развитие канадско-американских отношений. Канада и Великобритания. Оттавские соглашения. Канада в Лиге наций. Установление дипломатических отношений с СССР и их разрыв.

Тема 8. Канада в 1940–60-е гг. Вступление Канады во Вторую мировую войну. Роль Канады в антигитлеровской коалиции. «Атлантический треугольник». Военная экономика. Укрепление связей Канады с США. Восстановление дипломатических отношений с СССР. Советско-канадские отношения в годы войны. Участие Канады в создании ООН. Канада второй половины 1940-х – конца 1960-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие. Вхождение Канады в число индустриально развитых стран. Экономическая зависимость от США и проблема «канадизации» экономики. Внутренняя политика кабинетов Л.-С. Сен-Лорана, Дж. Дж. Дифенбейкера, Л.Б. Пирсона. Упорядочение действия иностранного капитала в стране. Борьба с безработицей. Социальные преобразования. Освоение канадского Дальнего Запада и Севера. Укрепление политической независимости Канады в конце 1940-х гг. Вхождение Ньюфаундленда в состав конфедерации. Иммиграция в Канаду после войны. Квебек: от режима Дюплесси к «Тихой революции». Комиссия Мэсси: политики правительства в области культуры, создание Совета Канады. Внешняя политики Канады после Второй мировой войны: «тихая дипломатия» «средней державы». Участие в НАТО и НОРАД. Канадско-американские отношения: «континентализм». Миротворческая деятельность. Отношения с СССР.

Тема 9. «Эра Трюдо» (конец 1960-х – середина 1980-х гг.). Канада в конце XX – начале XXI вв. Экономический рост в Канаде, развитие новых отраслей промышленности. Внутренняя политика правительств П.Э. Трюдо и Дж. Кларка. Расширение государственного вмешательства в экономику в 1970-е гг. Программа построения «справедливого общества». Развитие северных районов. Обострение франко-канадской проблемы: октябрьский кризис 1970 г.; создание Квебекской партии и ее победа на провинциальных выборах 1976 г.; референдум 1980 г. Реакция федерального правительства. Принятие закона об официальных языках, провозглашение доктрины Многокультурности на двуязычной основе. Конституционная реформа. Возрастание роли Канады в мире. Отход от проамериканского курса, политика «третьей альтернативы», «создание противовесов». Канада и международные организации и объединения. Советско-канадские отношения. Особенности канадской экономики, ее сильные и слабые стороны, региональные диспропорции в экономическом развитии. Внутренняя политика кабинетов Б. Малруни и Ж. Кретьена. «Свежая» иммиграция. Качественные и количественные изменения в составе иммигрантов. Развитие канадской культуры и ее «продвижение» в мире. Министерство наследия. Вопрос о предоставлении Квебеку статуса «особого общества». Мичлейкские соглашения и их провал. Референдум 1995 г. Создание Квебекского блока. Квебек и «Остальная Канада». Особенности внутривнутриполитического развития Канады в конце 1990-х гг. Перегруппировка сил на политической арене в 1990-е гг. Создание Квебекского блока. Квебек и «Остальная Канада». Особенности внутривнутриполитического разви-

тия Канады в конце 1990-х гг. Перегруппировка сил на политической арене в 1990-е гг. Партийный транзит: от двухпартийности к многопартийности. Досрочные парламентские выборы 2006 г. и последующих годов. Победа консерваторов. Канада и североамериканская интеграция: соглашение о свободной торговле с США и создание НАФТА. Основные приоритеты внешней политики Канады конца XX – начала XXI вв. Российско-канадские отношения.

Тема 10. Конституция Канады. Этапы формирования канадской конституции. Принятие Акта о Британской Северной Америке, поправки к Акту, Конституционная реформа 1982 г. Патриация Канадской Конституции. Основные составляющие канадской конституции. Конституционный Акт 1867 г. (Акт о Британской Северной Америке). Конституционные Акты 1870–1982 гг. Канадский конституционный документ. Канадская хартия прав и свобод. Реальная конституция. Структура федеральной исполнительной власти в Канаде: институты номинальной власти: монарх, генерал-губернатор, Тайный совет. Действующие институты: премьер-министр, кабинет. Его структура, полномочия и принципы формирования. Аппарат правительства: секретариаты, их функции. Структура министерств. Процесс принятия решений правительством страны. Законодательная власть и судебная система Канады: Федеральный парламент. Его структура, принципы формирования, руководящие органы. Порядок избрания депутатов в Палату Общин. Порядок формирования Сената. Фракции в парламенте. Парламентские комитеты. Организация выборов. Компетенция парламента. Процесс принятия законов. Судебная система. Верховный суд Канады. Его состав. Сфера его компетенции.

Тема 11. Партийная система Канады. Специфика партийной системы Канады. Формирование и функционирование системы «двух с половиной» партий. Основные политические партии страны, действующие на федеральном уровне в настоящее время (либеральная, консервативная, новая демократическая, квебекский блок); их идейные принципы, организационная структура, электорат.

Тема 12. Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX – начале XXI вв. Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце XX – первом десятилетии XXI вв. Политика Канады в области здравоохранения, образования, пенсионного обеспечения и социального страхования.

4.2. Семинарские занятия

Тема 1. Конституционный Акт Канады 1982 г.

1. Этапы формирования канадской конституции. Ее особенности.
2. Канадская хартия прав и свобод.
3. Федеральный парламент.
4. Институты номинальной власти: монарх, генерал-губернатор, тайный совет.

5. Действующие институты исполнительной власти: премьер-министр, кабинет, правительство.

6. Верховный суд Канады. Судебная система.

Тема 2. Партийная система Канады

1. Специфика партийной системы Канады. Эволюция партийной системы: от двух партийности к многопартийности.

2. Основные политические партии, действующие на федеральном уровне в настоящее время, их идейные принципы, организационная структура, электорат.

Тема 3. Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX – начале XXI вв.

1. Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце XX – начале XXI вв.

2. Политика Канады в области здравоохранения и образования.

3. Политика Канады в области пенсионного обеспечения и социального страхования.

4. Иммиграционная политика Канады.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Аборигенное население Канады

2. Контакты Европы и Америки в доколумбову эпоху

3. Исследование побережья Канады в конце XV – начале XVII в.

4. Основные этапы французской колониальной экспансии в Северной Америке

5. Особенности социально-экономического и политического строя Новой Франции

6. Англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII в.

7. Англо-французское соперничество в Северной Америке в XVIII в.

8. Английское завоевание Канады

9. Квебекский Акт 1774, Конституционный акт 1791 г. Политика Англии в Канаде в конце XVIII в.

10. Начало английской колонизации территории Канады

11. Канада и Англо-Американская война

12. Социально-экономическое развитие колоний Британской Северной Америки в первой половине XIX в.

13. Восстание 1837–1838 гг. в Верхней и Нижней Канаде

14. Английская политика по отношению к Канаде в 1840-е гг.

15. Создание Доминиона Канада

16. Канада в последней трети XIX в.: основные тенденции социально-экономического развития

17. Канада в последней трети XIX в.: основные тенденции внутривластного развития.
- Зарождение канадской внешней политики на рубеже XIX – XX вв.
19. Канада в начале XX в.
20. Канада в Первой мировой войне
21. Доминион Канада и Британская империя в первой трети XX в.
22. Канада в межвоенный период: особенности социально-экономического развития
23. Канада в межвоенный период: основные этапы политического развития
24. Становление канадской внешней политики в 1920–30-е гг.
25. Канада во Второй мировой войне
26. Канада в 1940–60-е гг.: особенности социально-экономического развития
27. Канада в 1940–60-е гг. особенности внутри- и внешнеполитического развития
28. Эра Трюдо: основные проблемы внутренней и внешней политики
29. Внутри- и внешнеполитическое развитие Канады в конце XX – начале XXI в.
30. Характерные черты и особенности Конституции Канады
31. Этапы формирования Канадской Конституции
32. Структура федеральных органов исполнительной власти
33. Институт генерал-губернаторства, его эволюция. Номинальные и реальные полномочия
34. Институт премьер-министра и кабинета, его эволюция. Номинальные и реальные полномочия
35. Канадский парламент
36. Структура федеральных органов судебной власти
37. Партийная система Канады, ее эволюция
38. Канадский федерализм

Тест по дисциплине «История Канады»: 30 вопросов на 60 минут

- A. норманны; Б. англичане; В. испанцы
2. Какое путешествие положило начало французской колонизации Канады?
- A. Джона Кабота; Б. Жака Картье; В. Христофора Колумба
3. Хронологические рамки французского этапа колониальной истории Канады...
- A. 1534-1763; Б. 1603-1763; В. 1763-1867
4. Первым интендантом Новой Франции был...
- A. Самюэль де Шамплейн; Б. Франсуа Лаваль; В. Жан Талон
5. Особенность социально-экономического строя Новой Франции ...

- А. распространение сеньориальной системы землевладения;
 - Б. распространение фермерского хозяйства;
 - В. распространение плантационного хозяйства
6. По Утрехтскому миру (1713 г.) Франция лишилась в Канаде...
- А. Квебека;
 - Б. Акадии (Новой Шотландии);
 - В. Орегона
7. Союзниками англичан в период англо-французского соперничества в Канаде были...
- А. апачи;
 - Б. гуроны;
 - В. ирокезы
8. Командующим французскими войсками на территории Канады в период Семилетней войны являлся...
- А. Пьер де Мойн, сьер де Ибервилль;
 - Б. маркиз де Монкальм;
 - В. полковник Джордж Вашингтон
9. Квебекский акт 1774 г....
- А. содержал план ассимиляции франко-канадцев;
 - Б. восстанавливал в Канаде французское гражданское право;
 - В. лишал католическую церковь права на сбор церковной десятины
10. В период Войны за независимость тринадцати североамериканских колоний Англии (1775-1783 гг.) Канада...
- А. выступила на стороне Англии;
 - Б. выступила на стороне США;
 - В. присоединилась к «лиге вооруженного нейтралитета»
11. Наиболее существенным последствием Войны за независимость 13 североамериканских колоний Англии (1775-1783 гг.) для Канады являлось...
- А. массовое переселение в Канаду лоялистов из США и создание англоязычных поселений;
 - Б. нарастание конфликтности во взаимоотношениях между США и Канадой;
 - В. появление противоречий между англо- и франкоканадцами
12. Лидером республиканского восстания в Нижней Канаде в 1837-1838 гг. являлся...
- А. Уильям Лайон Макензи;
 - Б. Брайан Малруни;
 - В. Луи Жозеф Папино
13. Доклад лорда Дергема «О состоянии дел в Британской Северной Америке» (1838 г.), положенный в основу конституционной реформы 1840 г., исходит из идеи...
- А. «англизации» Канады;
 - Б. предоставления франкоканадцам национально-культурной автономии;
 - В. репатриации канадской конституции на родину
14. Акт о Союзе 1840 (1841) г. провозгласил...

В. 1926 г.

22. Первая в Канаде партия социал-демократического типа ...
- А. Федерация Кооперативного Содружества (ФКС);
 - Б. лейбористская партия;
 - В. Квебекский альянс
23. В «атлантическом треугольнике» периода второй мировой войны Канада преследовала цель...
- А. ценой уступок США добиться расширения автономии в рамках Содружества;
 - Б. взять на себя роль посредника во взаимоотношениях между Великобританией и США;
 - В. установить дипломатические отношения с СССР
24. В рамках мероприятий по укреплению политической и культурной независимости Канады в конце 40-х – начале 50-х гг. XX в. ...
- А. Верховный суд Канады получил статус высшей апелляционной инстанции;
 - Б. британский Тайный совет получил статус высшей апелляционной инстанции;
 - В. был сформирован не предусмотренный Актом 1867 г. Верховный суд
25. Важнейшей задачей Канадского совета, учрежденного в 1952 г., являлось...
- А. обеспечение участия Канады в противовоздушной обороне Североамериканского континента для защиты от нападений с воздуха;
 - Б. подготовка к проведению конституционной реформы;
 - В. поддержка и развитие канадской культуры для недопущения дальнейшего проникновения и популяризации массовой культуры США
26. Закон об официальных языках (1969 г.)...
- А. придал статус государственного английскому и французскому языкам;
 - Б. придал статус государственного только французскому языку;
 - В. обязал всех граждан Канады изучать английский и французский языки
27. Государственная монополия «Корпорация развития Канады», созданная по решению правительства П. Трюдо в 1971 г., имела целью...
- А. подготовку условий для признания за Квебеком особого статуса;
 - Б. борьбу с террористическими сепаратистскими организациями в Квебеке;
 - В. осуществление финансового контроля за важнейшими иностранными компаниями в Канаде
28. Тип партийно-политической системы Канады после выборов 1993 г....
- А. двухпартийная;
 - Б. двух с половиной партийная;
 - В. многопартийная
29. Когда проводился второй референдум по вопросу об отделении Квебека от Канады?
- А. 1982;
 - Б. 1994;
 - В. 2005

30. В настоящее время пост премьер-министра Канады занимает...

А. Мишель Жан;

Б. Пол Мартин;

В. Стивен Харпер

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	трудоемкость в часах
1 1	Тема 1	Самостоятельное изучение разделов «Аборигенное население страны», «Контакты «Старого» и «Нового» света в доколумбовую эпоху», выносимых в программу зачета	3
№ П 2	Тема 2	Самостоятельное изучение раздела «Англо-французское соперничество в Северной Америке» по монографии Ю.Г.Акимова «От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII-XVIII вв.».	6
3 3	Тема 3	Подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно); самостоятельное изучение раздела «Влияние Войны за независимость 13 североамериканских колоний Англии на Канаду» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
4 4	Тема 4	Подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно); самостоятельное изучение раздела «Восстания в Канаде 1837-1838 гг.» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
5 5	Тема 5	Самостоятельное изучение разделов «Атлантические провинции» и «Британская Колумбия» по статьям А.И. Черкасова: Черкасов А.И. Шесть регионов Канады: очерки региональной географии. Атлантические провинции // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2008. - № 7; Черкасов А.И. Шесть регионов Канады: Тихоокеанский регион (провинция Британская Колумбия) // США - Канада: экономика, политика, культура. - 2009. - № 3.	4
6 6	Тема 6	Самостоятельное изучение раздела «Степной регион: канадские прерии», выносимого в программу зачета, на основе статьи Черкасова А.И.: Черкасов А.И. Шесть регионов Канады: очерки региональной географии. Степной регион: канадские прерии // США - Канада: экономика, политика, культура. - 2008. - № 7.	2
7	Тема 7	Самостоятельное изучение раздела «Великая	3

7		депрессия и антикризисная политика в Канаде» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»		
8	9	Тема 8	Самостоятельное изучение раздела «Участие Канады во второй мировой войне» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
	9	Тема 9	Самостоятельное изучение раздела «Политический портрет П. Трюдо» по статье: Молочков С.Ф. Пьер Трюдо уходит в историю // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2000. - № 12; самостоятельное изучение раздела «Иммиграционная политика на современном этапе» по статье: Шапаров А.Е. Иммиграционная политика Канады: генезис и современное состояние / А.Е. Шапаров // США-Канада: экономика, политика, культура. -2010. - № 8.	4
	1	Тема 10	Подготовка к семинару (тема 1) и письменной контрольной работе	6
	111	Тема 11	Подготовка к семинару (тема 2) и письменной контрольной работе	7
	12	Тема 12	Подготовка к семинару (тема 3) и письменной контрольной работе	6
		ИТОГО:		50

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции и семинары с включением в них элементов дискуссии по спорным в науке и политике вопросам; разбор конкретных ситуаций; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (выполнение самостоятельных заданий по заранее заданной теме); междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Часть образовательных технологий реализуется на основе мультимедийных методов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерный вариант контрольной работы для текущего контроля успеваемости:

Тест для промежуточной проверки по дисциплине «История Канады» для специальности 032301-регионоведение по теме «Конституция Канады» (фрагмент)

1. Квебекский акт 1774 г....

А. содержал план ассимиляции англо-канадцев;

- Б. восстанавливал в Канаде французское гражданское право;
 - В. провозглашал в качестве государственного языка французский
2. Акт о Союзе 1840 (1841) г. провозгласил...
- А. образование объединенной провинции Канада, обе части которой имели равное представительство в общем законодательном собрании;
 - Б. образование двух провинций – Восточной Канады и Западной Канады, в каждой из которых формировалось собственное законодательное собрание;
 - В. за Канадой статус доминиона
 - Г. включение в объединенную провинцию Канада Новой Шотландии, Нью-Брансуика, о. принца Эдуарда
3. На основе какого принципа устанавливались границы между провинциями Актом о Британской Северной Америке 1867 г.?
- А. территориально-географического;
 - Б. национально-языкового;
 - В. этно-конфессионального
4. Создание Канадской Конфедерации в 1867 г. означало...
- А. полный суверенитет и независимость Канады;
 - Б. утверждение канадской государственности, но деформированной колониальными узами;
 - В. сохранение в неизменном виде колониального статуса Канады
5. Вестминстерский статут ...
- А. предоставил Канаде статус доминиона;
 - Б. закрепил за Верховным судом функцию конституционного контроля;
 - В. предоставил Канаде самостоятельность во внешнеполитической сфере;
 - Г. учредил институт канадского гражданства
6. Специфическая форма института главы государства в Канаде ...
- А. премьер-министр;
 - Б. генерал-губернатор;
 - В. квебекский уполномоченный;
 - Г. сенат
7. Когда канадская конституция была репатриирована на родину?
- А. 1867 г.;
 - Б. 1931 г.;
 - В. 1982 г.
8. Канадская конституция 1982 г. не ратифицирована ...

- А. Саскачеваном;
- Б. Онтарио;
- В. Квебеком
- Г. Нью-Фаундлендом;
- Д. Британской Колумбией;
- Е. Альбертой

9. Началом трансформации института генерал-губернатора из реально властного в номинально властный является ...

- А. доклад лорда Дарема;
- Б. казус Бинга-Кинга;
- В. назначение генерал-губернатором В.Мэсси

10. Какими полномочиями обладает генерал-губернатор Канады в настоящее время?

- А. санкционирование законов;
- Б. утверждение назначений;
- В. право «вето»;
- Г. вручение правительственных наград

11. Структурными компонентами парламента Канады являются ...

- А. палата лордов;
- Б. премьер-министр;
- В. правительство;
- Г. сенат;
- Д. монарх

Примерные темы для эссе

1. Какую роль в колонизации Канады сыграла католическая церковь?
2. Дайте сопоставительную характеристику английской и французской колониационной политики?
3. Что такое партийный транзит в Канаде?
4. Какой тип партийной системы сложился в Канаде после выборов 1993 г.? Приведите аргументы в пользу двух основных точек зрения, сложившихся в отечественном канадоведении

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «История Канады»

а) основная литература:

Учебник или учебное пособие по курсу «История Канады» с грифом МО или УМО отсутствуют. К категории основной литературы отнесены учебники и учебные пособия с грифом, в которых частично освещаются отдельные аспекты дисциплины.

Марченко, М.Н. Правовые системы современного мира : учеб. пос. : рек. УМО / М.Н. Марченко. – М.: Зерцало, 2009. – 522 с.

Язьков, Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время, 1918–1945 гг.: Курс лекций: учеб. пос. : рек. УМО ун-тов России / Е.Ф. Язьков. – 2 –е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра. – М, 2000. – 352 с.

б) дополнительная литература:

Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6 т. / Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI – XVIII вв.) / Л.С. Васильев. – М.: Высш. шк., 2008. – 568 с.

Васильев, Л.С. Всеобщая история. В 6 т. / Т. 4. Новое время (XIX в.) / Л.С. Васильев. – М.: Высш. шк., 2010. – 654 с.

Данилов, С.Ю. История Канады / С.Ю. Данилов. – М.: Весь Мир, 2006. – 256 с.

История Канады: учеб.-метод. комплекс для спец. 032301 – регионоведение / АмГУ, ФМО; Сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 54 с.

Пономарев, М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : в 3 ч.: учеб. пос.: рек. МО РФ / М.В. Пономарев, С.Ю. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2000. – 3 ч.

Профессиональные журналы

Вопросы истории

Новая и новейшая история

ПОЛИС (Политические исследования)

США-Канада: экономика, политика, культура

Канадский ежегодник (Труды Российской ассоциации изучения Канады)

Канадский паспорт

Размышления о Канаде (альманах)

National Geographic

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Северная Америка. Век девятнадцатый http://america-xix.org.ru/	Сайт посвящен истории США и Канады XIX века. Содержит большое количество оригинальных авторских эссе и биографических комментариев, в библиотечном разделе собрано

		более полусотни документов (на русском и английском языках, официальных и неофициальных), статей и художественных произведений.
3	http://historic.ru	Исторический портал (электронные хрестоматии, энциклопедии, карты). Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	Российское Общество изучения Канады http://www.racs.ru	Содержит публикации по актуальным вопросам изучения Канады в отсканированном виде, в частности подборки «Канадского ежегодника» за 2005-2010 гг.
6	История Канады в ИНТЕРНЕТЕ – www.canadahistory.com	Основной информационный ресурс по канадской истории. Материалы представлены на английском и французском языках
7	Политические партии Канады – http://www.politicalresources.net/canada/canada.htm	Представлена обширная информация по истории и современному состоянию многочисленных канадских партий, их политическому участию, формам и методах деятельности, программах

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, аренда и т.п.)
Ауд. 106: 1. Восемь рабочих мест для персональных компьютеров (компьютеров всего – 6 шт.) 2. 8 рабочих мест для учебных занятий и самостоятельной работы 3. Рабочий стол дежурного с картотекой и каталогами 4. Телевизор	Оперативное управление

5.Видеомагнитофон 6.Стол преподавателя с компьютером 7.Мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, вспомогательная аудио и видеотехника, а также специальное оборудование, в том числе и презентационное (для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов).	
Ауд. № 513 (7) – кабинет современных образовательных технологий: 1. Мультимедийный проектор, экран, вспомогательная аудио и видеотехника, а также специальное оборудование, в том числе и презентационное (для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов). 2.Стол-пульт преподавателя – 1 шт. 3.Интерактивная доска – 1 шт. 4.Телевизор – 1 шт. 5.Видеомагнитофон – 1 шт. 6.Аудиомагнитофон – 1 шт. 7.Музыкальный центр с VCD- проигрывателем Аудитория подключена к сети Интернет.	Оперативное управление
Ауд. 511 - кабинет регионоведения: 1. Видеоплейер Дуэт HiTACHI DVPF 7a; 2. ИБП UPS Back BE 550-RS; 3. Муз. центр DAEWOO 124; 4. Ноутбук Toshiba M40X-337CM 5. Проектор Acer PD100SDLP SVGA (800*600) 6. Телевизор AVEST 72 193 7. Исторические и географические карты	Оперативное управление

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «История Канады» не осуществляется.

Критерии оценки знаний:

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

Зачетная оценка складывается из таких показателей как присутствие на занятиях, активное участие в работе на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, выполнение зачетной работы (в тестовой форме).

В письменных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в текущих проверочных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

III Краткое изложение программного материала

Тема 1. Канада с древнейших времен до начала колонизации

1. Канада до начала эпохи Великих географических открытий

2. Контакты «Старого» и «Нового» света в доколумбову эпоху. Европейцы у берегов Канады в конце XV – начале XVII в.

3. Первые попытки колонизации Канады

Цель – подвести студентов к пониманию специфики процесса освоения территории Канады до эпохи великих географических открытий и причин неудачи ранней европейской колонизации.

Задачи:

- охарактеризовать процесс заселения Канады аборигенными племенами в период 20 в. до н.э. – 10 в. н.э., вскрыть сильные и слабые стороны индейской и эскимосской цивилизаций, причины их неконкурентоспособности сравнительно с европейской цивилизацией;

- охарактеризовать процесс ранней европейской колонизации Канады в период 10 – начала 17 вв. и вскрыть причины его низкой результативности.

1. Канада до начала эпохи Великих географических открытий. Продвижение 25-30 тыс. лет назад части азиатских племен через Берингов пролив, расселение эскимосов и индейцев. Причины, препятствовавшие росту численности аборигенного населения Канады. Основные индейские племена. Общая характеристики эскимосской и индейской первобытных цивилизаций.

Французская колонизация. Экспедиции Жака Картье в 30-40-х гг. XVI в. Попытка основания постоянного поселения в Шарльбур - Ройяле. Происхождение термина «Канада». Личность и деятельность Картье как первооткрывателя Канады. Причины отказа Франции от дальнейших попыток колонизации Канады во второй половине XVI в. Начало включения Канады в мировую систему хозяйства.

2. Контакты «Старого» и «Нового» света в доколумбову эпоху. Открытие Нового Света викингами на рубеже X-XI вв. Путешествия Эрика Рыжего и Лейфа Счастливого. Основание викингами постоянных поселений на территории современной Канады. Влияние норманнской колонизации на историю Канады. Открытие Акадии графом Оркнейким (конец XIV в.). Влияние открытия Х. Колумба на процесс проникновения европейцев в Новый Свет. Экспедиция Дж. Кабота (1497 г.). Открытие Ньюфаундленда и влияние этого факта на процесс «вторичного» европейского «открытия Канады». Причины временного отказа Англии от дальнейшей колонизации Североамериканского континента.

3. Первые попытки колонизации Канады. Экспедиции Жака Картье в 30-40-х гг. XVI в. Попытка основания постоянного поселения в Шарльбур - Ройяле. Происхождение термина «Канада». Личность и деятельность Картье как первооткрывателя Канады. Причины отказа Франции от дальнейших попыток колонизации Канады во второй половине XVI в. Начало включения Канады в мировую систему хозяйства.

Литература:

Акимов, Ю. Г. Очерки ранней истории Канады : моногр. / Ю. Г. Акимов. - Спб. : Изд-во ВИРД, 1999. - 321 с.

Данилов, С. Ю. История Канады : моногр. / С. Ю. Данилов. – М. : Весь мир, 2006. – 256 с.

Тишков, В. А. Страна кленового листа: начало истории : моногр. / В. А. Тишков. – М. : Наука, 1977. – 136 с.

Выводы по теме: 1. Основанные на примитивных сельских ценностях первобытные индейская и эскимосская цивилизации оказались неконкурентоспособными сравнительно с европейской цивилизацией; 2. Первые попытки европейской колонизации Северной Америки способствовали накоплению знаний о новом регионе, но не привели к закреплению Англии и Франции на территории Канады ввиду отсутствия у этих государств потребности в колониях в период 15 – начала 17 вв., ориентацией на первоочередное решение проблем внутривнутриполитического характера.

Тема 2. Канада в эпоху французского колониального господства

1. Канада – французская колония

2. Англо-французское соперничество в Северной Америке

Цель – подвести студентов к пониманию специфики процесса колониальной экспансии Франции и особенностей ее колониальной политики.

Задачи:

- охарактеризовать содержание двух этапов французской колониальной истории Канады, присущие им общие и специфические черты;

- вскрыть причины, обусловившие англо-французское соперничество в Северной Америке, и факторы, детерминировавшие победу в этом соперничестве Англии.

1. Канада – французская колония (1603 - 1763 гг.). Французская королевская экспедиция Сьерра де Монта и Сэмюэля де Шамплейна (1603 г.), ее цели Специфика французской колониальной политики в Северной Америке, ее основные этапы. Проникновение французов в глубь Американского континента. Особенности социально-экономического и политического строя Новой Франции. Причины «слабости» иммиграционного потока в Канаду. Меха-торговля. Сеньориальная система. Роль католической церкви в жизни колонии. Мероприятия генерального контролера финансов Жана Кольбера по «оздоровлению» Новой Франции. Превращение Новой Франции в королевскую колонию (1663). Отличие французской колонизации Северной Америки от английской.

2. Англо-французское соперничество в Северной Америке. Английская и французская экспансия на Североамериканском континенте: характер, специфика, правовое обеспечение.

Англо-французские отношения в Северной Америке в XVII в. Индейский вопрос в англо-французских отношениях на рубеже XVII- XVIII вв. Основание Луизианы и изменение стратегического направления французской экспансии. Война за испанское наследство и Северная Америка (1702-1713 гг.). Англо-французское соперничество в Северной Америке в период войны за австрийское наследство (1740-1748) и Семилетней войны (1756-1763). Вторжение английской армии в Канаду. Боевые действия. Колониальный вопрос на переговорах по вопросу заключения мира. Парижский мирный договор 1763 г. о судьбе Новой Франции. Переход Канады под юрисдикцию Англии.

Литература:

Акимов, Ю.Г. От межколониальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII- XVIII вв. : моногр. / Ю.Г. Акимов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. - 567 с.

Келенко, В.А. Французская Канада в прошлом и настоящем. Очерки истории Квебека XVII - XX вв. : моногр. / В.А. Келенко. – М.: Наука, 2006. – 314 с.

Выводы по теме: 1. Французская колониальная политика в Северной Америке имела отличительные черты: нацеливалась не на строительство нового общества, а на воссоздание старого; ориентировалась на союзнические отношения с аборигенным населением; опиралась на поддержку католической церкви. В качестве главной отрасли экономики делала акцент на мехоторговле и др. Это обусловило существенное отставание французских колоний от английских. 2. Недостаточность социально-экономического потенциала французских колоний детерминировала победу в соперничестве в Северной Америке Великобритании.

Тема 3. Британская Северная Америка в конце XVIII – начале XIX вв.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1763-1810 гг.
2. Англо-американская война и ее влияние на развитие Канады

Цель – проследить процесс конституционного развития Канады на раннем этапе английской колониальной истории, выявив факторы, обусловившие его трансформацию.

Задачи:

- проанализировать базовые документы, положенные в основу правового регулирования британских колоний в Северной Америке в 1763 – 1791 гг.; вскрыть влияние Войны за независимость 13 английских колоний на развитие Канады;
- вскрыть воздействие англо-американской войны на Канаду.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1763-1810 гг. Королевская прокламация 1763 г. Квебекский акт 1774 г. Английские владения на территории Канады и Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Переселение лоялистов на территорию Канады. Парижский мир 1763 г.: изменение места и роли Канады в Британской империи.

танской империи. Конституционный акт 1791 г.: объединение пяти колоний в Британскую Северную Америку; создание выборных ассамблей, унификация политико-административной структуры; разделение Квебека на Верхнюю и Нижнюю Канаду; специфика аграрных отношений в Нижней Канаде. Начало массовой английской иммиграции в Канаду в конце XVIII в., ее влияние на экономику. Вытеснение «пушной экономики» «зерновой» и «лесной». Оживление культурной жизни. Социально-экономическое и культурное отставание Нижней Канады, его причины и проявления. «Реванш в люльках».

2. Англо-американская война и ее влияние на развитие Канады. Подготовка Великобритании к войне: заключение союза с вождом Союза шести индейских племен Текумсе; привлечение к военной службе франкоквебекцев, формирование на основе франкоквебекцев отрядов «вольтижеров», назначение лейтенант-губернатором Нижней Канады Шарля де Салаберри. Боевые действия на территории Канады. Сражения при Каменном ручье, Бобровой плотине, Шатогуэе, Крайслер-ферм. Гибель Брока и Текумсе. Позиция лоялистов в период англо-американской войны, подвиг Лоры Секор, Итоги войны. Зарождение национального самосознания англоканадцев.

Литература:

Данилов, С. Ю. История Канады : моногр. / С. Ю. Данилов. – М. : Весь мир, 2006. – 256 с.

Келенко, В.А. Французская Канада в прошлом и настоящем. Очерки истории Квебека XVII - XX вв. : моногр. / В.А. Келенко. – М.: Наука, 2006. – 314 с.

Выводы по теме: 1. Война за независимость 13 английских колоний имела следствием массовое и довольно быстрое возрастание численности англоязычного населения, компактно расположенного и лояльного британской короне, обусловила трансформацию британской колониальной политики от курса на «англизацию» к отказу от нее; 2. Англо-американская война явилась специфичной формой канадской войны за независимость, способствуя зарождению канадского национального самосознания.

Тема 4. Британские колонии в Северной Америке в первой половине XIX вв.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1815 – 1840 гг. 19 в.

2. Конституционная реформа 1840 г.

Цель – подвести студентов к пониманию причин восстания 1837-1838 г. и его влияния на конституционный процесс в Канаде, сути и значения Акта о союзе 1840 г.

Задачи:

- охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития Верхней и Нижней Канады в 1815-1830 гг., вскрыть предпосылки образования партий верхне- и нижнеканадских патриотов и проанализировать их программы;

- рассмотреть ход восстания 1837 – 1838 гг. и определить его социальную функцию;
- проанализировать Акт о союзе 1840 г. и обозначить его роль в эволюционном процессе суверенизации Канады.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Канады в 1815 – 1840 гг. 19 в.

Социально-экономическое развитие Канады в первой трети XIX в.: смена приоритетов экономике, промышленный рост. Упадок сеньориальной системы в Нижней Канаде. Факторы, обуславливающие рост оппозиционных антиколониальных настроений в Канаде. Победа на провинциальных выборах 1827 г. в Нижней Канаде партии патриотов, основанной Луи Папино. Появление оппозиционно-патриотического движения в Верхней Канаде. Издание У. Маккензи радикального еженедельника «Колониал адвокат». Политические и социально-экономические платформы верхне- и нижнеканадских патриотов, борьба за реформы. Восстания 1837-1838 гг. в Нижней и Верхней Канаде, их поражение.

2. Конституционная реформа 1840 г. Изменения в политике Лондона по отношению к колониям Британской Северной Америки, миссия лорда Дарэма, его доклад. Акт о союзе 1840 г. Создание единой провинции Канада. Борьба за ответственное правительство в 40-е гг. XIX в. Назначение главой провинциального правительства франкоканадца Луи Лафонтена (1848 г.). Осуществление амнистии в отношении участников восстания 1837-1838 гг. с возмещением стоимости конфискованного у них имущества. Появление у провинции Канада атрибутов самостоятельного государства.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме: 1. Увеличение доли англоканадского населения, изменение социальной структуры канадского общества, смена приоритетов в экономике, упадок сеньориальной системы при сохранении политического господства «дворцовой гвардии» и «семейной клики» обусловили нарастание оппозиционных настроений в канадском обществе. Восстание 1837 -1838 гг. явилось реакцией на несовершенство системы колониального управления; 2. Конституционная реформа 1840 г. явилась реакцией Великобритании на восстание 1837 - 1838 гг. Создав единую провинцию Канада, она стала очередным шагом на пути изменения ее статуса – от колонии к доминиону.

Тема 5. Образование доминиона Канада, Канада в последней трети XIX в.

1. Предпосылки и процесс образования доминиона

2. Расширение доминиона (1867-1900)

Цель – подвести студентов к пониманию объективной обусловленности преобразования Канады из колонии в доминион и сущности этого процесса.

Задачи:

- вскрыть предпосылки преобразования колонии в доминион и содержание указанного процесса; проанализировать АБСА и определить его социальную функцию;
- проследить процесс территориального роста доминиона до 1900 г., выявить присущие ему противоречия, роль и значение восстаний метисов.

1. Предпосылки и процесс образования доминиона. Канада к середине XIX в.: развитие промышленности и сельского хозяйства, приток иммигрантов, освоение новых земель, железнодорожное строительство, расширение внутренних связей. Проблема церковного земельного фонда. Предоставление арендаторам Нижней Канады право на выкуп феодальных повинностей и земель. Закладывание основ двухпартийной системы. Политические установки консерваторов и либералов в середине 50-начале 60-х гг. XIX в., их социальная база, лидеры, географическая дислокация. Эмиграция канадцев в США. Позиция Канады во время гражданской войны в США. Конференции в Шарлоттауне (1864 г.) и Квебеке (1866).. Принятие Акта о Британской Северной Америке 1 июля 1867 г. и его содержание. Консерваторы у власти (70-90-е гг. XIX в.). «Национальная политика».

2. Расширение доминиона (1867-1900 гг.). Рост территории доминиона в последней трети XIX в., присоединение западных земель. Покупка у компании Гудзонова залива Северо-Западных территорий (1868), Британской Колумбии и Виктории (1871 г.). Превращение Канады в тихоокеанскую державу. Присоединение острова Принца Эдуарда (1873). Условия принятия в Конфедерацию новых территорий. Этно-социальные, психологические и поведенческие особенности населения Северо-Западных территорий. Первое и второе восстания метисов под предводительством Луи Риэля в Манитобе (1869) и Саскачеване (1885 г.). Их социальная функция восстания. Включение Манитобы в состав Канады Нарастание антиправительственных настроений в Квебеке. Избрание на пост лидера либеральной партии Уилфреда Лорье (1887) и победа либералов на выборах 1896 г. Факторы, обусловившие победу либералов в федерации и их поддержку в Квебеке. Движение «Канада превыше всего». Доминион Канада и Британская Империя, идея «канадизма».

Литература:

Черкасов, А.И. Шесть регионов Канады: очерки региональной географии. Степной регион: канадские прерии / А.И. Черкасов // США - Канада: ЭПК. - 2008. - № 7.

Черкасов, А.И. Шесть регионов Канады: очерки региональной географии. Атлантические провинции / А.И. Черкасов // США - Канада: ЭПК. - 2008. - № 7.

Черкасов, А.И. Шесть регионов Канады: Тихоокеанский регион (провинция Британская Колумбия) / А.И. Черкасов // США - Канада: ЭПК. - 2009. - № 3.

Выводы по теме: 1. Изменение статуса Канады, выразившееся в преобразовании колонии в доминион, носило объективно обусловленный характер и детерминировалось причи-

нами внутри- и внешнеполитического характера – началом интеграционных процессов в БСА и усилением экспансионистских настроений в США в отношении Канады. 2. Социальная функция восстаний метисов - закладывание фундамента радикальной традиции в общественной жизни канадских прерий.

Тема 6. Доминион Канада в начале XX в.

1. Социально – экономическое развитие Канады в начале XX в. Образование степных провинций.

2. Внутри- и внешнеполитическое развитие Канады в начале XX в. Участие Канады в первой мировой войне.

Цель – подвести студентов к пониманию специфики развития Канадской федерации в начале XX в. и обусловивших эту специфику факторов.

Задачи:

- охарактеризовать новации, характерные для социально-экономического и политического развития Канады в начале XX в.;
- проанализировать внутри- и внешнеполитический курс кабинета У. Лорье;
- раскрыть участие Канады в первой мировой войне и обозначить ее воздействие на внутреннюю и внешнюю политику государства.

1. Социально – экономическое развитие Канады в начале XX в. Канадская экономика: промышленность и сельское хозяйство. Открытие залежей алюминия, серебра, асбеста, железа, кобальта, никеля. Клондайкская «золотая лихорадка». Рост инвестиций в канадскую промышленность со стороны США и Великобритании. Создание автомобильной промышленности. Освоение «последнего» запада. Образование степных провинций. «Пшеничный бум». Фермерское движение. Внутренняя политика кабинета У. Лорье. Первая в истории Канады иммиграционная программа К. Сифтона. Иммиграция в Канаду, ее национальный состав, особенности расселения иммигрантов. Развитие культуры, науки, образования. Популяризация хоккея, учреждение кубка Стэнли. Зарождение индустрии туризма.

2. Внутри- и внешнеполитическое развитие Канады в начале XX в. Участие Канады в первой мировой войне. Отказ Лорье от диктата центра в федерально-провинциальных отношениях, переход на позиции федерально-провинциальной дипломатии. Укрепление национального единства. Идея «канадизма». Квебек и квебекский национализм в начале XX в. Деятельность А. Бурраса. Победа консерваторов под руководством Р. Бордена на выборах 1911 г. Присоединение к Канаде островов Арктического архипелага. Доминион и имперская политика. Вывод английских войск (1910). Становление канадской внешней политики: создание Департамента внешних дел, развитие консульской службы. Канадо-американские отношения. Попытка заключения договора о свободной торговле с США. Канада в Первой ми-

ровой войне. Итоги первой мировой войны для канадцев. Участие Канады в Парижской мирной конференции.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме: 1. Переформатирование канадской экономики, «пшеничный бум», присоединение степных провинций обусловили реструктуризацию канадского общества, рост левых настроений и потребовали либерализации методов политического руководства обществом; 2. Участие Канады в первой мировой войне закрепило тенденцию к суверенизации внешней политики Канады и подготовило принятие Вестминстерского статута.

Тема 7. Канада в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)

1. Канада в период первой мировой войны и процветания
2. Канада в период великого экономического кризиса и депрессии

Цель – подвести студентов к пониманию основных тенденций развития Канады в межвоенный период.

Задачи:

- вскрыть причины радикализации канадского общества после окончания первой мировой войны и воздействие этого фактора на партийно-политические трансформации 20-х гг. XX в.;
- охарактеризовать специфику канадского «процветания» и антикризисной программы Р. Беннета.

1. Канада в период первой мировой войны и процветания. Нарастание социальных противоречий после войны: забастовочное движение, Виннипегская стачка (1919). Распространение идеологии «мирного анархизма». Образование и деятельность фермерской Национальной Прогрессивной партии. Попытка «взрыва» двухпартийной системы на выборах 1921 г.: формирование исторического прецедента многопартийности. Либеральный кабинет Кинга и проводимые им реформы. Экономический подъем в Канаде в середине и второй половине 20-х гг. Расцвет фермерского кооперативного движения. Особенности «канадского процветания». Конституционный кризис Кинга-Бинга. Устранение угрозы двухпартийной системе.

2, Канада в период великого экономического кризиса и депрессии. Специфика экономического кризиса в Канаде. Реформы («Новый курс») консервативного правительства Р. Беннета. Социальные конфликты первой половины 30-х гг. XX в. Образование Федерации кооперативного содружества (ФКС), партии социального кредита, Национального Союза М. Дюплесси. Возвращение к власти в 1935 г. кабинета Кинга, проведенные им реформы по выведению страны из депрессии. Позиция Верховного суда по вопросу о конституционности реформаторских законов 1935 г. Причины медлительности федеральных либералов в вопросе реализации программы социального реформирования. Канада в международных отношениях

20–30-х гг. Чанакский инцидент и дальнейшее укрепление внешнеполитического суверенитета. Декларация Бальфура. Вестминстерский статут. Формирование внешнеполитической доктрины Канады. Развитие канадско-американских отношений. Визит Ф. Д. Рузвельта в Канаду.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме: 1. Радикализация канадского общества в период первой мировой войны и после ее окончания имела следствием попытку взлома двухпартийной системы и сформировала исторический прецедент многопартийности; 2. Узкоформатность антикризисной политики Р. Беннета обусловила замедленность вывода Канады из депрессии и способствовала росту политического авторитета либерального кабинета Кинга.

Тема 8. Канада в 1940-1960-е гг.

1. Участие Канады во второй мировой войне

2. Основные черты социально-экономического и политического развития Канады в 1945 -1960 гг.

Цель – вскрыть тенденции, присущие развитию канадского общества и государства в 40-60-х гг. XX в.

Задачи:

- охарактеризовать участие Канады во второй мировой войне и вскрыть воздействие этого фактора на дальнейший процесс ее суверенизации;
- обозначить основные черты, присущие канадской экономике и политике в послевоенный период, и на этой основе рассмотреть зарождающийся феномен «канадизации».

1. Участие Канады во второй мировой войне. Вступление Канады во Вторую мировую войну. Оживление деятельности пацифистов и изоляционистов. Трансформация общественного мнения в Канаде по вопросу о всеобщей воинской повинности после начала германскими войсками «битвы за Атлантику». Деятельность франкоканадской националистической организации Лиги защиты Квебека. Проведение Кингом в 1942 г. референдума. Основные военные операции, осуществленные вооруженными силами Канады. «Канадская весна». Участие канадцев в воздушной войне. Роль Канады в антигитлеровской коалиции. «Атлантический треугольник». Военная экономика. Укрепление связей Канады с США. Квебекские конференции. Восстановление дипломатических отношений с СССР (1942).

2. Основные черты социально-экономического и политического развития Канады в 1945 -1960 гг. Развитие военной промышленности на основе новых технологий и роста производительности труда. Возрастание темпов урбанизации. Вхождение Канады в число индустриально развитых стран. Экономическая зависимость от США и проблема «канадизации» экономики. Внутренняя политика кабинетов Л.-С. Сен-Лорана, Дж. Дифенбейкера, Л.Б. Пир-

сона. Упорядочение действия иностранного капитала в стране. Борьба с безработицей. Социальные преобразования. Освоение канадского Дальнего Запада и Севера. Укрепление политической независимости Канады в конце 40-х гг. Вхождение Ньюфаундленда в состав конфедерации. Иммиграция в Канаду после войны. Квебек: от режима Дюплесси к «Тихой революции». Комиссия Мэсси: политика правительства в области культуры, создание Совета Канады. Внешняя политики Канады после Второй мировой войны: «тихая дипломатия» «средней державы». Участие в НАТО и НОРАД. Канадо-американские отношения: «континентализм». Миротворческая деятельность. Отношения с СССР.

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме: 1. Военно-промышленные успехи Канады в период второй мировой войны были достигнуты на основе внедрения новых технологий. Эффективность канадского участия в войне и вклад Канады в гуманитарную область обеспечили возрастание ее международного авторитета, а также снижение роли Великобритании внутри Канады; 2. 1945 – 60 - е гг. XX в. охарактеризовались ростом зависимости канадской экономики от США, тенденцией к превращению Канады в «филиал» южного соседа. Следствием вышеозначенного факта стала наметившаяся тенденция к «канадизации».

Тема 9. «Эра Трюдо» (конец 1960-х – середина 1980-х гг.). Канада в конце XX – начале XXI вв.

1. Внутри- и внешнеполитический курс кабинета Трюдо

2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Канады в конце XX – начале XXI вв.

Цель – подвести студентов к пониманию сущности реформаторского курса П.Э. Трюдо и его воздействия на основные направления социально – экономического и политического развития Канады в конце XX – начале XXI вв.

Задачи:

- охарактеризовать основные мероприятия, проведенные кабинетом Трюдо в период с конца 60-х по середину 80-х гг. XX в., их социальную функцию и историческое значение;
- вскрыть факторы, обусловившие переход к многопартийности в Канаде в 1993 г., специфику современного варианта канадского консерватизма.

1. Внутри- и внешнеполитический курс кабинета Трюдо. Избирательная программа 1968 г. Личность и политический портрет П. Э. Трюдо. Экономический рост в Канаде, развитие новых отраслей промышленности. Политика двуязычия: закон 1969 г. об официальных языках. Допуск франкоканадцев к ключевым экономическим портфелям. Политика региональной помощи: создание Министерства регионального развития. Расширение государственного вмешательства в экономику в 70-х гг. XX в. Энергокризис 1973 г. Антикризисные

мероприятия кабинета Трюдо. Образование государственной энергетической корпорации «Петро-Канада». Закон о режиме иностранных капиталовложений (1974). Обострение франко-канадской проблемы 1970 г.; введение Закона о мерах военного времени (1970); создание Квебекской партии и ее победа на провинциальных выборах 1976 г.; референдум 1980 г. Конституционная реформа. Программа построения «справедливого общества». Акт о страховании безработных. Развитие северных районов. Конституционная реформа. Патриация канадской конституции. Реализация кабинетом Трюдо национальной энергетической программы (НЭП). Внешнеполитические приоритеты Канады в период «Эры Трюдо».

2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Канады в конце XX – начале XXI вв.

Внутренняя политика кабинетов Малруни (1984-1993), Кретьена (1993-2003), Мартина (2003-2006). Федеральная программа денационализации и создание Министерства денационализации. Конституционный кризис 1990 г. Формирование новых политических партий - Квебекского альянса и Квебекского блока. Конституционная инициатива 1991 г. Шарлоттаунское соглашение 1992 г. референдум 26 октября 1992 г. Кабинет Ким Кемпбелл и его политика (1993). Победа либералов на выборах 1993 г. «Красные буклеты» либералов – экономическая программа. Причины успеха экономической политики Ж. Кретьена и П. Мартина (2003-2006). Основные принципы и направления социальной политики либералов. Второй референдум о будущем Квебека (1995). Парламентские выборы 2006 г. Победа консерваторов. Личность и политический портрет Стивена Харпера. Внешнеполитические приоритеты правительств П. Мартина (с декабря 2003 г.) и С. Харпера (2006г.).

Литература: см. список к теме 3.

Выводы по теме: 1. Комплекс мероприятий, осуществленных кабинетом Трюдо; имел результатом «канадизацию» экономики, превращение Канады в суверенное, социально ориентированное государство; 2. основной тенденцией, характерной для политического развития Канады в конце XX - начале XXI вв., стал переход от двух партийности к многопартийности.

IV Методические указания (рекомендации)

4.1 Методические указания по изучению дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История Канады» предполагает самостоятельную работу студентов с рекомендуемой основной и дополнительной литературой. Вопросы для зачета и задания для самостоятельной работы предоставляются студентам в начале курса, что способствует более успешному планированию студентами работы.

Студенты должны тщательно составлять конспекты лекций, систематически готовиться по предложенным планам семинарских занятий, выполнять задания для самостоятельной ра-

боты и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекции и по ее окончании как устно, так и письменно. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, а также список рекомендованной для их изучения литературы, представлен в разделе 5 рабочей программы курса (с. 17 - 18 УМКД). Материал, включенный в указанные темы, фигурирует в программе итогового зачета.

В течение семестра каждая рассмотренная на семинаре тема завершается письменной работой, проводимой в тестовой форме. По результатам текущего и итогового контроля студентов производится аттестация и зачет. Объем УМКД и специфика данного варианта учебного издания не позволяет включить в его состав более или менее полную базу заданий для различных моделей проверки знаний студентов: после изучения каждой темы курса, итогового контроля по окончании семестра, проверки остаточных знаний. Поэтому приводятся лишь образцы таковых. Приводимые тесты не могут рассматриваться как целостный набор средств текущего и итогового контроля по всему курсу «История Канады». Основной задачей, решаемой при их составлении, было представление самой методики подобной формы учебной работы. Образцы тестов представлены на сс. 13 – 17 и 19 – 20 настоящего УМКД. В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключей» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

Перечень учебных и учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, представлен в разделе 8 рабочей программы (с. 21 настоящего УМКД).

4.2 Методические рекомендации к семинарским занятиям

Выбор тематики семинарских занятий, представленных в УМКД, отражает логику программы по дисциплине «История Канады». В то же время подбор конкретной проблематики по курсу, постановка тех или иных исследовательских вопросов, определение круга базовых источников и литературы, зависят от поставленных образовательных задач, профильной ориентации в изучении курса. В частности, при работе со студентами четвертого курса в рамках VII семестра допустимо нестрогое следование списку рекомендованных источников и литературы, расширение его за счет новых публикаций в журнале «США - Канада: ЭПК», вводящих в оборот новую информацию о современной политической жизни Канады и ее социально-экономических и политических реалиях. Так как подготовка к семинарским заняти-

ям для студента сводится в основном к изучению весьма широкого спектра статей, то разумно придерживаться семинарской формы их проведения. Дело в том, что на данном этапе обучения студенты в основном уже наработали навык критики источников.

Предложенные планы семинарских занятий следует рассматривать как типовые, отражающие алгоритм курса и специфику различных форм аудиторных занятий. Важно отметить, что ввод в том или ином случае конкретных форм занятий (семинар, дискуссия, практическое занятие) отражает не приоритетное значение одной из этих форм, а специфику изучаемого материала. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов (групповой и индивидуальной) являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решением разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. В частности, методика научных пилотных проектов предполагает не просто групповую работу по определенному направлению, но и выстраивание целостной системы исследовательского поиска: постановка общей проблемы, формулирование отправных обобщенных постулатов, групповая разработка отдельных вопросов, сопряженных по проблематике, но автономных по используемому материалу, презентацию полученных результатов и их «пилотирование» на остальные группы в качестве основы для подведения итогов и коллективного анализа обобщенных проблем. Семинары же являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков. Практические занятия ориентированы на дальнейшее формирование навыка внешней и внутренней критики исторических источников.

При подготовке к занятиям по канадской учебной и научной литературе студентам необходимо учитывать:

- двунациональный, двуязычный и многокультурный характер современного канадского общества, который отражается в подаче и трактовке исторических событий;
- при просмотре видеоматериалов (отрывков из кино- и видеофильмов) обратить внимание на различные трактовки одних и тех же исторических событий англо- и франко-канадскими авторами;
- обратить внимание на изменение трактовки истории аборигенов на протяжении XIX – XX вв.

Студенту следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теорети-

ческого материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Т.к. подготовка к семинарам по дисциплине «История Канады» сводится к изучению научных статей, надо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных явлений социально-политической действительности Канады. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных авторов.

Тематика и планы семинарских занятий

Тема 1. Конституционный Акт Канады 1982 г. – 6 час. ауд. занятий, 6 час. – СРС

1. Этапы формирования канадской конституции. Ее особенности.

2. Канадская хартия прав и свобод.

3. Федеральный парламент.

4. Институты номинальной власти: монарх, генерал-губернатор, тайный совет.

5. Действующие институты исполнительной власти: премьер-министр, кабинет, правительство.

6. Верховный суд Канады. Судебная система.

Литература:

Богдановская, И.Ю. Правовые системы Канады, Австралии и Новой Зеландии: особенности развития / И.Ю. Богдановская // Право и политика. – 2002. - №8. – С. 21-25.

Канада: взгляд из России: экономика, политика, культура / Отв. ред. В.И. Соколов. – М. : Ин-т США и Канады РАН, 2002. - 287 с.

Киселев, А.А. Квебекский Акт 1774 г. / А.А. Киселев // Канадские тетради: сб. статей. Вып. 4. – Волгоград: Изд-во Офсет, 2010. – С. 20- 33.

Кокотов, С.А. Быть или не быть реформе правительства Канады / С.А. Кокотов // США – Канада: ЭПК. - 2006. - № 10. - С.80-87.

Кокотов, С. А. Источники права колоний Британской Северной Америки: очерки истории : моногр. / С. А. Кокотов. – Брянск : РИО БГУ, 2009. - 223 с.

Комкова, Е.Г. Источники права колоний Британской Северной Америки. Очерки истории / Е.Г. Комкова // США-Канада: ЭПК. – 2011. - № 2. - С. 119-123.

Мелкулов, А.А. Канадский федерализм: теория и практика : моногр. / А.А. Мелкумов. – М. : Изд-во Экономика, 1998. – 222 с.

Марченко, М.Н. Правовые системы современного мира: учеб.пос.: рек УМО / М.Н. Марченко. – М. : Зерцало, 2009. – 522 с.

Поленина, С.В. Права человека и их защита (опыт Канады) / С.В. Поленина // Государство и право. – 1996. - №10. - С. 103-108.

Симаева, Е.П. Хартия прав и свобод в Конституционном акте Канады 1982 гг. / Е.П. Симаева // Канадские тетради: Сборник материалов научно-практического семинара. Вып. 2. – Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2005. – С. 113-119.

Страны и регионы мира: экон.-полит. справочник / под ред. А.С. Булатова. – М.: Проспект, 2009. – 3-е изд. [исправленное и дополненное]. – 614 с.

Тема 2. Партийная система Канады – 6 час. ауд. занятий, 7 час. - СРС

1. Специфика партийной системы Канады. Эволюция партийной системы: от двух партийности к многопартийности.

2. Основные политические партии, действующие на федеральном уровне в настоящее время, их идейные принципы, организационная структура, электорат.

Литература:

Василенко, М.В. Факторы формирования, отличительные черты и эволюция канадской партийной системы (1867-1988 гг.) / М.В. Василенко // Канадские тетради: сб. материалов научно-практического семинара. Вып. 2. – Волгоград : Волгоградское научное изд-во, 2005. – С. 4-18.

Демчук, А.Л., Соколов, В.И. Всеобщие выборы в Канаде: прежнее «правительство меньшинства» . / А. Л. Демчук, В. И. Соколов. // США – Канада: ЭПК. – 2009. - № 1. – С.

Демчук, А.Л., Соколов, В.И. Канада: политические итоги всеобщих выборов 2011 г. / А. Л. Демчук, В. И. Соколов. // США – Канада: ЭПК. – 2011. - № 8. – С. 31-44.

Жуков, Д.С. Некоторые особенности партийной системы Канады / Д.С. Жуков // Канадские тетради: сб. статей молодых исследователей. Вып. 4. – Волгоград : Изд-во Офсет, 2010. – С. 45-52.

Канада: взгляд из России: экономика, политика, культура / Отв. ред. В.И. Соколов. – М. : Ин-т США и Канады РАН, 2002. - 287 с.

Мелкулов, А.А. Канадский федерализм: теория и практика : моногр. / А.А. Мелкумов. – М. : Изд-во Экономика, 1998. – 222 с.

Комаров, А.Н. Канадский вариант консерватизма во второй половине XX – начале XXI вв. / А.Н. Комаров // Проблемы канадоведения в российских и зарубежных исследованиях : сб. статей. Вып. 4. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – С. 83 - 96.

Комкова, Е.Г. Политический портрет канадского премьер-министра Стивена Харпера / Е.Г. Комкова // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2008. - № 3. – Режим доступа : <http://www.rusus.ru/?act=read&id=92>. - 07.11.2011.

Комкова, Е.Г. Внутриполитическая обстановка в Канаде после всеобщих выборов 2008 г. / Е.Г. Комкова // Проблемы канадоведения в российских и зарубежных исследованиях : Сборник статей. Вып. 4. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – С. 75-83.

Комкова, Е.Г. Канадские выборы – 2008. Дискуссия / Е.Г. Комкова // США-Канада: ЭПК. – 2009. - № 1. – С. 83-90.

Страны и регионы мира: экон.-полит. справочник / под ред. А.С. Булатова. – М.: Проспект, 2009. – 3-е изд. [исправленное и дополненное]. – 618 с.

Тема 3. Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX – начале XXI вв. – 4 час. ауд. занятий, 6 час. - СРС

1. Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце XX – начале XXI вв.

2. Политика Канады в области здравоохранения и образования.

3. Политика Канады в области пенсионного обеспечения и социального страхования.

4. Иммиграционная политика Канады.

Литература:

Акимов, Ю.Г. Современное канадское общество : учеб.пос. / Ю.Г. Акимов. – СПб. : Петрополис, 2000. - 88 с.

Израелян, Е.В. Взаимодействие государства и гражданского общества: опыт Канады / Е.В. Израелян // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2008. - № 2. – Режим доступа : <http://www.rusus.ru/?act=read&id=82>. – 07.11.2011.

Комаров, А.Н. Канадский вариант консерватизма во второй половине XX – начале XXI вв. / А.Н. Комаров // Проблемы канадоведения в российских и зарубежных исследованиях : сб. статей. Вып. 4. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – С. 83 - 96.

Комкова, Е.Г. Майкл Игнатъев – новый лидер Либеральной партии Канады / Е. Г. Комкова // США-Канада: ЭПК. – 2009. - № 12. - С. -.

Комкова, Е.Г. Внутриполитическая обстановка в Канаде после всеобщих выборов 2008 г. / Е.Г. Комкова // Проблемы канадоведения в российских и зарубежных исследованиях : Сборник статей. Вып. 4. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – С. 75-83.

Кубышкин, А.И. Канадский университет в структуре современного демократического общества / А.И. Кубышкин // США-Канада: ЭПК. – 2003. - № 1. - С. 100-113.

Немова Л.А. Канада – реформы в социальной сфере // США – Канада: ЭПК. – 2003. - № 4.

Немова Л.А. Канада – смена главы правительства и новый этап социально-экономических реформ // США – Канада: ЭПК. – 2004. - № 1.

Немова, Л.А. Экономика и социальная сфера Канады в начале XXI века / Л.А. Немова // США – Канада: ЭПК. – 2004. - № 7. - 113-127.

Немова, Л.А. Канадская модель социальной политики / Л.А. Немова // США-Канада: ЭПК. – 2007. - № 9. – С. 21-34.

Немова, Л.А. Инфраструктурные проекты в антикризисной программе Канады / Л.А. Немова // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. Журнал]. – 2010. - № 2. – Режим доступа : <http://www.rusus.ru/?act=read&id=203>. – 07.11-2011.

Немова, Л.А. Высшее образование в Канаде: достижения и проблемы / Л.А. Немова // Переосмысление Канады: Кросс-культурные размышления о канадском обществе: сб. статей. Вып. 7. – Волгоград: Изд-во офсет, 2010. – С. 37-61.

Соколов, В.И. Всеобщие выборы в Канаде: прежнее «правительство меньшинства»: об итогах досрочных всеобщих выборов в Палату общин национального парламента Канады / В.И. Соколов, А.Л. Демчук // США-Канада: ЭПК.- 2009.- N 1.- С.3-12.

Тимашова, Т.Н. Конституционно-правовые аспекты канадской иммиграционной политики : моногр. / Т.Н. Тимашова. – М. : АНК ИЛ, 2007 – 207 с.

Шапаров, А.Е. Иммиграционная политика: генезис и современные тенденции (Австралия, Великобритания и Канада) : моногр. / А.Е. Шапаров. – Архангельск : Изд –во Северного (Арктического) федерал. ун-та, 2010. – 305 с.

Вопросы, выносимые на обсуждение по каждой теме, зафиксированы в плане занятия, либо являются производными из таковых.

4.3 Методические указания по выполнению курсовых работ и рефератов

Приступая к написанию курсовой работы, студент должен изучить Положение о курсовой работе, разработанное УМС специальности «Регионоведение». В п. 1.3 Положения воспроизведен перечень структурных компонентов, наличие которых в работе является обязательным, а также обозначено смысловое наполнение каждого из компонентов. Студенту необходимо помнить, что форма и содержательное наполнение каждого из структурных элементов курсовой работы, должны соответствовать предъявляемым требованиям. Отступления от заданного алгоритма работы не допускаются, также как и исключение из работы (особенно это касается Введения ввиду особой жесткости его структуры) какого-либо из элементов.

Первый этап подготовки курсовой работы связан с подбором источников и литературы по теме. Для этого надо воспользоваться систематическими каталогами библиотек, поисковыми системами Интернета. Особое внимание надлежит уделить специализированным сайтам, рекомендованным для изучения дисциплины преподавателем. Библиографический список целесообразно сразу же составлять в соответствии с предъявляемыми требованиями. Та-

ковые изложены в Стандарте организации «Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)», утвержденном 01.04.2011 № 92 – ОД. Список источников и литературы, оформленный надлежащим образом, студент должен сдать руководителю для утверждения до конца декабря.

Второй этап подготовки связан с составлением плана. Студенту следует иметь в виду, что при работе над темой курсовой необходимо знать всю проблему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно вычленив роль и место явления, выступающего в качестве предмета исследования, а также определить его внутреннюю логику. Последняя и представляет план работы. План должен быть подан на утверждение руководителю не позднее конца февраля.

Третий этап работы связан с изучением источников и литературы, вычлениением и анализом содержащейся в них существенной информации. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных событий и явлений социально-экономической и политической истории. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных историков. Необходимо также помнить, что в основе любого исторического исследования лежит источник, и в связи с этим – отрабатывать навыки его внешней и внутренней критики.

Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержания и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом.

Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такового после первичного прочтения следует расчленить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или текстуально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной научной литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

Четвертый этап связан непосредственно с написанием текста работы, последующим ее представлением на нормоконтроль и защитой.

Методические рекомендации по работе с научной литературой содержатся в разделе 4.4 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

Написание рефератов по дисциплине не предусматривается. Студенты по желанию могут писать эссе по спорным в науке и политике вопросам. Студенты озвучивают тексты эссе на лекциях и семинарах. На основе информации, представленной в эссе, в рамках занятия организуется дискуссия. Примерный перечень эссе представлен в п. 7 рабочей программы на с. 20 УМКД.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе, в отличие от курсовой работы, пишется научно-популярным стилем. Объем – 3 – 4 страницы форматом А 4. Рекомендуемая последовательность действий следующая:

1. выбрать сюжет, связанный с историей Канады, из числа рекомендованных в начале изучения курса преподавателем, интересный для широкой публики, дискуссионный в науке и политике. Возможна ситуация, когда 2 студента выбирают один и тот же сюжет при условии, что они предложат альтернативную интерпретацию фактов и систему их аргументации;

2. подобрать материалы по теме. При этом студент не должен ограничиваться русскоязычной Википедией и первыми строчками поиска в Гугле, а посмотреть имеющуюся по теме информацию на других языках (английском и французском). Это хороший повод научиться работать с электронными базами данных;

3. начиная писать текст эссе, студент не должен поддаваться пагубному соблазну «соруpaste». Цель процесса – не тренировка владения мышкой, а формирование умения компактно излагать собственные мысли по заданной проблеме с системой аргументации и мотивировки;

4. текст эссе надо сопроводить иллюстрациями. Слишком много их быть не должно, в идеале 2-3 (если только тематика обзора не подразумевает большего количества – например, если статья посвящена живописи или архитектуре). Очень хорошо, если вам удастся найти соответствующий теме видеоклип;

5. несмотря на популярный характер эссе, в его завершающей части надо указать источники информации.

4.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по изучению курса «История Канады» предполагает внеаудиторную работу студента, которая включает:

1. подготовку к семинарским занятиям;
2. написание эссе по предложенным темам (по желанию);

3. изучение отдельных разделов курса по рекомендуемому списку научной литературы с последующей проверкой изученного материала на зачете;

4. подготовку к письменным контрольным работам, проводимым в тестовой форме после завершения изучения каждой темы семинарского занятия;

5. написание курсовой работы;

6. подготовку к зачету.

Схема СРС, рекомендации по планированию времени, перечень разделов, подлежащих самостоятельному изучению, представлены в таблице:

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Тема 1	Самостоятельное изучение разделов «Аборигенное население страны», «Контакты «Старого» и «Нового» света в доколумбовую эпоху», выносимых в программу зачета, по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
2	Тема 2	Самостоятельное изучение раздела «Англо-французское соперничество в Северной Америке» по монографии Ю.Г. Акимова «От межколонизальных конфликтов к битве империй: англо-французское соперничество в Северной Америке в XVII-XVIII вв.».	6
3	Тема 3	Подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно); самостоятельное изучение раздела «Влияние Войны за независимость 13 североамериканских колоний Англии на Канаду» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
4	Тема 4	Подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно); самостоятельное изучение раздела «Восстания в Канаде 1837-1838 гг.» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
5	Тема 5	Самостоятельное изучение разделов «Атлантические провинции» и «Британская Колумбия» по статьям А.И. Черкасова: Черкасов А.И. Шесть регионов Канады: очерки региональной географии. Атлантические провинции // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2008. - № 7; Черкасов А.И. Шесть регионов Канады: Тихоокеанский регион (провинция Британская Колумбия) // США - Канада: экономика, политика, культура. - 2009. - № 3.	4
6	Тема 6	Самостоятельное изучение раздела «Степной регион: канадские прерии», выносимого в программу зачета, на основе статьи Черкасова А.И.: Черкасов А.И. Шесть регионов Канады: очерки	2

		региональной географии. Степной регион: канадские прерии // США - Канада: экономика, политика, культура. - 2008. - № 7.	
7	Тема 7	Самостоятельное изучение раздела «Великая депрессия и антикризисная политика в Канаде» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
9	Тема 8	Самостоятельное изучение раздела «Участие Канады во второй мировой войне» по монографии С.Ю. Данилова «История Канады»	3
10	Тема 9	Самостоятельное изучение раздела «Политический портрет П. Трюдо» по статье: Молочков С.Ф. Пьер Трюдо уходит в историю // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2000. - № 12; самостоятельное изучение раздела «Иммиграционная политика на современном этапе» по статье: Шапаров А.Е. Иммиграционная политика Канады: генезис и современное состояние / А.Е. Шапаров // США-Канада: экономика, политика, культура. -2010. - № 8.	4
11	Тема 10	Подготовка к семинару (тема 1) и письменной контрольной работе	6
12	Тема 11	Подготовка к семинару (тема 2) и письменной контрольной работе	7
13	Тема 12	Подготовка к семинару (тема 3) и письменной контрольной работе	6
	ИТОГО:		50

Рекомендации по работе с источниками представлены в разделе 4.3 настоящего УМКД.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная ин-

формация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. В случае работы над курсовой рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии можно было сделать ссылку. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, УК, УПК, ГПК и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.), указывают начальную букву слова (энциклопедический метод) либо вводят свои знаки.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей курсовой работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу и указать номера страниц, с которых они сделаны.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.

Рекомендации при подготовке к зачету

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данном УМКД. Использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу,

рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к зачету нецелесообразно ввиду дефицита времени. Обратить особое внимание на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по отдельным видам работ представлены в соответствующих разделах УМКД (семинары, курсовые работы, эссе).

5 Контроль знаний

5.1 Текущий контроль знаний

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению модуля является письменная контрольная работа, проводимая в тестовой форме. Специфика тестовых заданий по дисциплине «История Канады» раскрыта в п. 4.1 «Методические указания по изучению дисциплины» на с. 35 настоящего УМКД.

На выполнение письменной контрольной работы дается 30 мин. В работе содержится 25 заданий. К каждому заданию дается от 3 до 6 вариантов ответа, один или несколько из которых являются верными. Студенту надлежит внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Правильным считается выполненное задание, в котором указаны все варианты верного ответа. Одно правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Для решения заданий уместно использовать следующие методы:

- логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);
- оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;
- использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;
- исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);
- понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;
- ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;

- комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Примерный вариант письменной контрольной работы по теме семинарского занятия представлен в п. 7 рабочей программы на с. 18 -20 настоящего УМКД.

Контрольные вопросы и задания по темам:

Тема 1. Канада с древнейших времен до начала колонизации

1. Определите черты, присущие индейской и эскимосской цивилизациям в Северной Америке.

2. Почему индейская и эскимосская цивилизации оказались неконкурентоспособными сравнительно с европейской цивилизацией?

3. Чем объяснить причину неудачи ранней европейской колонизации Северной Америки?

4. Каковы основные результаты экспедиций под руководством Дж. Кабота и Ж. Картье?

5. Что означает выражение «Фальшив как канадские брильянты»?

Тема 2. Канада в эпоху французского колониального господства

1. Определите основную отрасль экономики Новой Франции и объяснить причину ее доминирования.

2. Что такое сеньориальная система поземельных отношений и какие признаки ей присущи? Сравните сеньориальные системы в Новой Франции и метрополии, определите черты сходства и отличия.

3. Почему Новая Франция не была притягательна для иммиграции?

4. Какую роль в колонизации Канады сыграла католическая церковь? В чем роль проявилась?

5. Кто такие метисы и какие характеристики присущи этой этнической группе?

6. Кто такие канадцы?

7. Определите причины, обусловившие отставание французских колоний в Северной Америке от английских?

8. Определите причины, детерминировавшие англо-французское соперничество в Северной Америке.

Тема 3. Британская Северная Америка в конце XVIII – начале XIX вв.

1. Какие факторы обусловили победу Англии над Францией в борьбе за Канаду?

2. Что такое «англизация» и в чем она выразилась?

3. Какую позицию заняла Канада в период Войны за независимость 13 североамериканских колоний Англии? Чем объясняется эта позиция?

4. Каково воздействие на Канаду Войны за независимость?
5. Почему первые англоканадцы были лишены права на свободу передвижения?
6. Почему англо-американская война квалифицируется в Канаде как война за независимость? Насколько правомерна подобная оценка?

Тема 4. Британские колонии в Северной Америке в первой половине XIX вв.

1. Вскройте причины, обусловившие восстание 1837 -1838 гг.?
2. Какую оценку в советской исторической науке получило восстание 1837-1838 гг.?
Насколько правомерна эта оценка?

3. Вскройте основные положения доклада лорда Дергема и объясните воздействие содержащихся в нем идей на парламентскую реформу 1840 г. и акта о Союзе.

Тема 5. Образование доминиона Канада, Канада в последней трети XIX в.

1. Вскройте предпосылки образования доминиона.
2. Что такое доминион и каково происхождение этого термина?
3. Каково историческое значение и социальная функция АБСА 1867 г.?
4. Каковы основные компоненты «национальной политики» Дж.А. Макдональда и ее воздействие на экономическое развитие Канады?
5. Вскройте социальную функцию восстаний метисов в Манитобе и Саскачеване.

Тема 6. Доминион Канада в начале XX в.

1. В чем заключается идея «канадизма»?
2. Каковы основные компоненты иммиграционной программы К. Сифтона? В чем заключается залог ее успеха?
3. Что такое «выборы хаки»? Каково их историческое значение?
4. Какую роль сыграла Канада в первой мировой войне?
5. Каковы последствия для Канады ее участия в первой мировой войне?

Тема 7. Канада в межвоенный период (1918 – 1939 гг.)

1. Вскройте причины, обусловившие радикализацию настроений в канадском обществе после окончания первой мировой войны.
2. Когда и как была предпринята попытка взрыва двухпартийной системы в Канаде?
3. Каковы особенности канадского просперити? В чем состоит его отличие от американского просперити?
4. Каково историческое значение кризиса Кинга – Бинга и его воздействие на дальнейший процесс суверенизации Канады?

5. Определите особенности системного экономического кризиса 1929 г. в Канаде и специфику антикризисных программ Беннета и Кинга.

Тема 8. Канада в 1940-1960-е гг.

1. Какие факторы обусловили широкое распространение в Канаде пацифистских и изоляционистских настроений?

2. Какую трансформацию претерпело общественное мнение в Канаде по вопросу о всеобщей воинской повинности от начала второй мировой войны до «битвы за Атлантику»?

3. Определите роль Канады в антигитлеровской коалиции.

4. Какие причины обусловили зависимость канадской экономики от США? В чем проявлялась эта зависимость?

Тема 9. «Эра Трюдо» (конец 1960-х – середина 1980-х гг.). Канада в конце XX – начале XXI вв.

1. Какой смысл заложен в словосочетание «Эра Трюдо»?

2. Какова социальная функция и историческое значение мероприятий П.Э. Трюдо?

3. Определите причины, обусловившие победу либеральной партии на выборах 1993 г.

4. В чем заключается историческое значение выборов 1993 г.?

5. Каковы причины успеха экономической политики Ж. Кретьена и П. Мартина?

6. Определите причины, обусловившие победу консерваторов на выборах 2006 г.

7. Каковы особенности антикризисной политики С. Харпера?

Тема 10. Конституционный Акт Канады 1982 г.

1. Определите специфические черты, присущие канадской конституции.

2. С какой целью была осуществлена репатриация канадской конституции на родину?

3. Какова структура канадского парламента, какая модель положена в его основу? В чем состоит несовершенство этой модели применительно к Канаде?

4. Почему сенат в Канаде не является выразителем интересов субъектов федерации?

Какие предложения по реформированию сената поступают от политических партий Канады?

5. Проследите процесс трансформации института генерал-губернатора из реально властного в номинальный, вскройте факторы, обусловившие этот процесс.

6. Какие специфические принципы используются для формирования канадского правительства? Охарактеризуйте эти принципы.

7. Определите особенности, присущие правительству Канады.

Тема 11. Партийная система Канады

1. Выделите этапы, которые прошла в своем развитии партийная система Канады и факторы, обусловившие ее трансформацию.

2. Что означает понятие «партийный транзит»?

3. Какие причины обусловили переход от двух партийности к многопартийности?

4. Вскройте причины возрастания в 90-х гг. XX в. влияния и авторитета региональных политических партий?

5. В чем заключается специфика современного варианта канадского консерватизма?

Тема 3. Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX – начале XXI вв.

1. Что такое Договор о социальном союзе? Какова его социальная функция?

2. Почему Канада в отличие от США довольно рано пошла по пути социального реформаторства?

3. Каковы особенности политики Канады в области здравоохранения, образования и пенсионного обеспечения? Чем объясняются эти особенности?

4. Какой позиции придерживаются основные политические партии Канады в вопросе о масштабах и глубине социальной политики?

5.2 Итоговый контроль знаний

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и примерный вариант тестового задания для итоговой проверки знаний представлены в п. 4.2 рабочей программы.

6 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции и семинары с включением в них элементов дискуссии по спорным в науке и политике вопросам; разбор конкретных ситуаций; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (выполнение самостоятельных заданий по заранее заданной теме); междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Часть образовательных технологий реализуется на основе мультимедийных методов.

