

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра всемирной истории и международных отношений

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США И КАНАДЫ**

Основной образовательной программы по специальности 032301.65 (350300) –
«Регионоведение»

Благовещенск 2012

УМКД разработан к.и.н., доцентом Косихиной Светланой Степановной

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры ВИиМО

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 2011 г. № ____

Зав. кафедрой _____ Журавель Н.А.

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС 032301.65 (350300) – «Регионоведение»
от «06» февраля 2012 г. № 6

Председатель УМСС _____ С.С. Косихина

II Рабочая программа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.В. Проказин
«_____» _____ 2011г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США И КАНАДЫ (наименование учебной дисциплины/модуля)

Специальность 350300 (032301) – «Регионоведение»
Специализация «США и Канада»
Квалификация (степень) выпускника Регионовед (Специалист по странам Северной Америки)
Курс 5 Семестр 9
Лекции 24 (час.)
Практические (семинарские) занятия 24 (час.)
Зачет 9 семестр
Самостоятельная работа 49 (час.)
Общая трудоемкость дисциплины 97 (час.)
Составитель С.С. Косихина, канд. ист. наук, доцент
Факультет международных отношений
Кафедра Всемирной истории и международных отношений

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВПО по специальности 032301.65 (350300) – «Регионоведение»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры ВИиМО _____

«__» _____ 2011 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Журавель

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методического совета направления (специальности) 032000.62 – «Зарубежное регионоведение», 032301.65 (350300)– «Регионоведение «__» _____ 2011 г., протокол № _____

Председатель _____ С.С.Косихина
(подпись, И.О.Ф.)

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры от _____ протокол № _____

Зав.кафедрой _____ Н.А. Журавель

подпись, дата

И.О.Ф.

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебно-методического
управления _____
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель учебно-методического
совета факультета
_____ С.С.Косихина
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
_____ Н.А. Журавель
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки
_____ Л.А. Проказина
(подпись, И.О.Ф.)

«__» _____ 2011 г.

Цель курса – дать студентам, обучающимся по специальности «Регионоведение» (специализация «США и Канада»), углубленные знания об эволюции и современном состоянии социально-политических систем североамериканского региона.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление об основных структурных компонентах американского и канадского обществ, выявить свойственные им интересы и механизмы их реализации;

- раскрыть и продемонстрировать специфику государственного строя США и Канады, базовые принципы их государственного устройства, особенности партийно-политической и судебной систем;

- осуществить сравнительный анализ социальной политики США и Канады;

- выявить тенденции развития политических систем США и Канады;

- дать оценку эффективности функционирования политических систем США и Канады;

- способствовать дальнейшему формированию у студентов навыков самостоятельной работы с научной литературой и источниками и теоретической базы для самостоятельного овладения знаниями по интересующим их проблемам и использования этих знаний при написании выпускных квалификационных работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Социально-политическая система США и Канады» относится к разделу «Профессиональные дисциплины» - Ф - 9. Курс содержательно связан с дисциплинами «История Канады», «История США», «Конституционное право зарубежных стран», «Международные отношения и внешняя политика США и Канады», «Социология», «Этнология».

Приступая к изучению курса, студенты должны обладать базовыми знаниями в области всеобщей истории, конституционного права зарубежных стран. Студент должен быть способен осуществлять письменную коммуникацию, в том числе с применением современных информационных технологий, использовать учебную и научную литературу, периодическую печать, критически переосмысливать знания, полученные при изучении предшествующих курсов, ориентироваться в информационных потоках современного мира.

Изучение дисциплины «Социально-политическая система США и Канады» позволяет приобрести углубленные специальные знания и подготовиться к самостоятельной исследовательской работе.

По завершении изучения курса студент должен:

- иметь комплексное представление об общих чертах и специфических особенностях политической системы США и Канады;

- на примере США и Канады уметь давать объективную и взвешенную оценку социально-политическим процессам в современном западном обществе;

- пользоваться методами сравнительного анализа, сопоставления и аналогий на основе североамериканского опыта при изучении смежных с данным курсом дисциплин;

- закрепить навыки самостоятельной работы с научной литературой и источниками по предлагаемой преподавателем проблематике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Социально-политическая система США и Канады»

Общая трудоемкость дисциплины - 97 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекц	сем.	СРС	Зач.		
1	Политиче-			лекц	сем.	СРС	Зач.	Проверка в ходе аудиторных семинар-	

	ская система США. Место государства в политической системе американского общества Органы государственной власти в США. Лоббизм	9	1	2	10	10		ских занятий по темам «Органы государственной власти в США» и «Лоббизм в политической системе американского общества»; письменная контрольная работа в тестовой форме по каждой теме; понятийный диктант; включение вопросов по теме в программу зачета; дискуссия по теме «Лоббизм в политической системе американского общества»
2	Федерализм в США	9	2	2	нет	4		Включение вопросов по теме в программу зачета
3	Электоральная система США	9	3	2	6	6		Заслушивание на лекции и семинарах (фрагментарно) студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; включение вопросов по теме в программу зачета; проверка в ходе аудиторных семинарских занятий по теме «Электоральная система США» с последующей письменной контрольной работой
4	Партийная система США	9	4	2	нет	6		Включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра; рассмотрение части сюжетов в рамках темы семинарского занятия «Социальная политика в США»
5	Современные социально-демографические процессы в США	9	5	2	нет	4		Включение вопросов по теме в программу зачета
6	Социальная структура современного американского общества. Социальная политика в США	9	6	2	6	6		Проверка в ходе аудиторных семинарских занятий по теме «Социальная политика в США»; письменная контрольная работа; включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра
7	Социально-этнические процессы в США	9	7	2	нет	4		Включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра.
8	Система образования как фактор социализации в США	9	8	2	2	4		Проверка в ходе аудиторных семинарских занятий по теме «Социальная политика в США»; письменная контрольная работа; включение заданий по теме в программу зачета (итогового) в конце семестра
9	Политическая система и социально-этнические	9	9-10	4	Нет	3		Самостоятельное изучение раздела «Иммиграционная политика Канады на современном этапе»; включение заданий по теме в программу зачета (итогового)

	процессы в Канаде							в конце семестра
10	Социальная структура современного канадского общества. Социальная политика в Канаде	9	1 1- 1 2	4	нет	2		Самостоятельное изучение раздела «Социальная структура современного канадского общества»; включение вопросов по теме в программу зачета
11		9	1 6				зачет	Проводится в форме письменной контрольной работы по темам, вынесенным на аудиторные занятия и самостоятельное изучение
14	ИТОГО:		1 2	24	24	49		

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Лекции

Тема 1. Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества. Органы государственной власти в США

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем. Особенности американской политической системы. Демократический политический режим. Государство в политической системе общества. Президентская республика как форма правления. Федерация как форма государственного устройства США. Роль Конституции 1787 г. в формировании американской государственности. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США. Особенности политической системы США.

Три ветви государственной власти США. Конституция США о разделении властей. Законодательная власть в США. Конгресс США в исторической ретроспективе. Принципы формирования и функционирования Палаты представителей и Сената. Полномочия и прерогативы Конгресса. Законодательный процесс.

Лоббизм в политической системе американского общества. Нормативно-правовое регулирование лоббизма в США.

Исполнительная власть в США. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о роли президента в политической жизни США. Полномочия президента. Институт президентства в исторической ретроспективе. «Имперское президентство». Импичмент. Взаимодействие исполнительной и законодательной власти в процессе законотворчества. Право отлагательного вето президента США. «Разделенное правление». Институт вице-президентства. Исполнительное управление президента. Аппарат Белого дома. Администрация Президента США. Кабинет. 14 министерств США. Госдепартамент, министерство финансов, министерство обороны: функции и прерогативы. Правительственные агентства.

Судебная власть в США. Конституционно-правовые принципы организации судебной власти в США. Структура судебной власти США. Верховный суд США. Конституционный контроль. Дело «Мэрбури против Мэдисона» как прецедент формирования прерогатив Верховного суда. Апелляционные суды. Федеральные окружные суды США. Суды присяжных.

Тема 2. Американский федерализм

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Конституция США как фактор формирования федерализма. Принципы федерализма. Прерогативы правительства и полномочия штатов. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Ограничение суверенитета штатов. Проблема «совпадения полномочий».

Роль местных органов власти в США. Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, прерогативы, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов.

Организация управления на местах. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа. Величина населенного пункта как фактор влияния на местное управление. Роль местного самоуправления в общественно-политической жизни Америки.

Тема 3. Электоральная система США

Правовое регулирование выборов. Активное и пассивное избирательное право, эволюция активного избирательного права. Принципы избирательного права в США. Преимущества и недостатки плюральной (мажоритарной) системы ППВ («победитель получает все»). Организация выборов. Федеральная комиссия по выборам. Избирательные округа, «джерримендеринг». Избирательный процесс. Праймериз (primaries), их классификация и особенности проведения. Финансирование выборов в США. Способы голосования. Особенности президентских выборов. Референдум. «Акт о содействии голосованию» как правовая основа «электронной» демократии в США.

Тема 4. Партийная система США

Генезис американской партийной системы: от протопартий к двухпартийности. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки. Национальные конвенты. «Праймериз». Роль «третьих» партий в политической жизни США. Популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США.

Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии. Особенности современной двухпартийной системы. Социальный состав, предвыборные платформы, электорат Республиканской партии в 2000-е гг. Политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США в 2000-е гг. Организационные структуры Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Принципы взаимодействия партий с государственной властью. Политические партии и президентские выборы в США. Президентские выборы 2004 и 2008 гг. Группы интересов и лоббизм в социально-политической жизни США.

Тема 5. Современные социально-демографические процессы в США

Перепись населения как средство мониторинга социальных процессов в обществе. Первая перепись населения 1790 г. Переписи населения США 2000 и 2010 гг. Влияние итогов переписи населения на перераспределение мест в Конгрессе. «Короткий» и «длинный» перечень вопросов переписи населения. Численность современного населения США и темпы его прироста с учетом региональных и социально-экономических факторов. Территории с наибольшим приростом населения, Основные социально-демографические тенденции в США.

Урбанизация как фактор изменения социальной структуры американского общества. Пригороды в социальной жизни Америки. Агломерация: понятие, сущность, разновидности. Мегалополисы США. Приатлантический, Приозерный, Калифорнийский, Галф, Восточно-Флоридский мегалополисы. Особенности расово-этнического расселения американцев. «Ромбовидная» конфигурация социальной структуры американского общества. Социальные группы в США. Лица наемного труда. «Белые» и «синие» воротнички. Рост занятых в нематериальной сфере. Бедность и богатство в структуре американского общества. Бедность в этническом контексте. Бедность в контексте гендерного фактора и семейного статуса. Возрастная структура американского общества и социальные последствия старения населения США.

Тема 6. Социальная структура современного американского общества. Социальная политика в США

Основные концепции социального развития США. Классические трактовки социально-классовой структуры. Д. Белл и С. Липсет об изменениях в социальной структуре общества при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятия «меритократия», «новый класс». Неоконсервативная трактовка (Д. Гилдер, Д. Фитерман, Р. Хаузер), ее особенности.

Классы и социальные группы в США, основные качественные и количественные характеристики. Социальные границы. Фермерство.

Бедность и богатство в структуре американского общества. Бедность в этническом контексте. Бедность в контексте гендерного фактора и семейного статуса.

Социальная политика. Социальное вспомоществование и социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Пенсионные фонды и пенсионные планы. Политика США в области здравоохранения.

Тема 7. Социально-этнические процессы в США

Переписи населения США 2000 – 2010 гг. о количественных и качественных изменениях в этнической структуре американского общества. Расово-этнический «портрет» современной Америки. Белые американцы. Черные. Индейцы и аборигены Аляски. Испаноязычное население США. Американцы азиатского происхождения. Полиэтничность американского общества и расово-этническая самоидентификация американцев. Регионально-территориальные особенности проживания основных расово-этнических групп США. Смешанное население США. Смешанные браки в Америке.

Социокультурные последствия усиления полиэтничности американского общества. От «плавильного тигля» к «этнической мозаике». Теория и практика американской «поликультурности».

Тема 8. Система образования как фактор социализации в США

Просвещение и образование в США в исторической ретроспективе. Ориентация американцев на образование как историческая традиция. Школьное образование как основной ассимиляционный фактор в полиэтничном и поликультурном американском обществе. Демократизм, эффективность и всеохватность - принципы организации системы образования в США. Финансирование образования. Роль штатов и округов в финансировании и организации системы школьного и после школьного образования. Управление школьным образованием на уровне штата и округа. Совет по делам образования штата. Управление системой высшего образования.

Начальное, среднее и высшее образование в Америке. Государственное и частное образование. Начальные и средние школы. Типы высших учебных заведений в США. Двухлетний окружной колледж, четырехлетний колледж, университет. Высшее образование.

Роль федерального правительства в сфере образования. Федеральное законодательство в области образования (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.). Законы, принятые в период администрации президента Дж.Буша - старшего. «Закон о национальной грамотности». Стратегическая программа «Америка 2000». Законы в сфере образования, принятые в период президентства Б. Клинтона. Реформа «Цели 2000 - образование для Америки». Закон «No Child Left Behind». Инновации в сфере американского образования в начале XXI века.

Тема 9. Политическая система и социально-этнические процессы в Канаде

Политическая система Канады. Роль государства в политической жизни канадского общества. Парламентская система правления. Понятие официальной оппозиции. Партийная система Канады. Консервативная (Прогрессивно-консервативная) и Либеральная партии Канады. Роль малых партий в политической жизни канадского общества. Канадский федерализм. 12 провинций Канады. Особенности канадского регионализма. Канадская политическая культура.

Канада - страна двух исторически сложившихся наций. Англо-канадская нация. Франко-канадцы. Проблема Квебека в политическом и этническом контексте. Иммиграция в Канаду и тенденция к усилению полиэтничности канадского общества. Социальные последствия усиления полиэтничности канадского общества.

Тема 10. Социальная структура современного канадского общества. Социальная политика в Канаде

Общая характеристика современного канадского общества: общие демографические характеристики Канады в конце XX века. Уровень рождаемости/смертности. Продолжительность жизни. Иммиграция, ее количественные и качественные показатели. Динамика роста численности населения. Его половозрастной состав. Опережающий рост численности пожилых людей. Урбанизация. Соотношение численности городского/сельского населения. Работающее/неработающее население. Понятие “население трудоспособного возраста”.

Положение женщин в канадском обществе. Их социальный статус. Создание министерства по делам женщин. Семья и брак в Канаде на рубеже XX–XXI в. Численность семей и их состав. Проблемы современной канадской семьи.

Социальная структура Канады конца XX – начала XXI в.: классы и социальные группы в Канаде, основные качественные и количественные характеристики. Соотношение различных социальных групп. Социальные границы. Основные принципы социальной стратификации, принятые в Канаде. Наиболее распространенные варианты определения социальных границ. Основные концепции социального развития Канады: традиционные (классические) трактовки социально-классовой структуры Канады. Социальное измерение “канадской мозаики”. Концепция Х. Гендона. Современные трактовки социально-классовой структуры Канады.

Основные социальные классы современного канадского общества:

Элита канадского общества, ее состав. Степень открытости/закрытости высших слоев. Внутренние связи различных групп канадской элиты. Мелкие бизнесмены в Канаде. Специфика их социального положения. Социальная ориентация мелких бизнесменов. Лица интеллектуального труда в Канаде, их социальная разнородность. Основные группы лиц интеллектуального труда. Динамика роста их численности. Канадская интеллигенция.

Рабочий класс в Канаде. Проблема определения его социальных границ. Динамика изменения численности рабочих, перемены в их социальном статусе. Различия в структуре американского и канадского рабочего класса.

Канадские фермеры. Типы фермерских хозяйств. Социальная ориентация фермеров. Сокращение числа лиц занятых в сельском хозяйстве.

Прочие социальные группы в Канаде.

4.2. Семинарские занятия

Тема 1. Органы государственной власти в США

1. Конгресс: формирование, структура, функции. Статус представителей и сенаторов
2. Законодательный процесс
3. Президент Соединенных Штатов Америки
4. Конституционно-правовое регулирование судебной власти. Структура федеральной судебной власти

Тема 2. Лоббизм в политической системе американского общества

1. Понятие лоббизма и причины его возникновения: общие и специфичные для США
2. Политическая система США с позиций лоббизма: точки доступа
3. Законодательство США о лоббизме

Тема 3. Электоральная система США

1. Эволюция активного избирательного права в США. Принципы избирательного права в США
2. Организация выборов и избирательный процесс
3. Особенности президентских выборов

Тема 4. Социальная политика в США

1. Основные социальные группы в американском обществе
2. Государственная и частная ответственность в сфере социальной политики
3. Страхование и вспомоществование
4. Пенсионная система и другие программы социального страхования

5. Частные, накопительные и распределительные пенсионные системы
6. Политика США в области здравоохранения
7. Политика США в области образования

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие демографические характеристики США на современном этапе.
2. Основные тенденции динамики изменения численности населения США.
3. Урбанизация в США на рубеже XX–XXI вв.
4. «Гражданская рабочая сила» в США.
5. Семья и брак в США на рубеже XX–XXI вв.
6. Женщины в современном американском обществе.
7. Общие демографические характеристики Канады на рубеже XX–XXI вв.
8. Социальная структура США в конце XX - начале XXI вв.
9. Социальная структура Канады в конце XX – начале XXI вв.
10. Принципы социальной стратификации, принятые в Канаде.
11. Классические концепции социального развития США.
12. Неоконсервативная трактовка развития социальной структуры США.
13. Элита американского общества.
14. Американские фермеры.
15. Канадские фермеры.
16. Рабочий класс в США и Канаде.
17. Зарождение и эволюция социальной политики США. Ее основные принципы.
18. Зарождение, эволюция, принципы социальной политики в Канаде.
19. Специфические черты социальной политики в Квебеке (теория и практика).
20. Социальная политика в США и Канаде: сравнительная характеристика.
21. Система здравоохранения в США: основные программы
22. Реформирование системы здравоохранения в США в период президентства Б. Обамы.
23. Система здравоохранения в Канаде.
24. Система образования в США.
25. Система образования в Канаде.
26. Система социального страхования в США.
27. Система социального страхования в Канаде.

Примерное задание для подготовки к зачету

Тест по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады»

25 вопросов на 40 минут

1. Наиболее универсальная схема социальной дифференциации США в новейшее время предполагает...
 - А. деление на верхний, средний и нижний классы;
 - Б. деление на пролетариат, буржуазию и интеллигенцию;
 - В. деление американского общества по расово-этническому признаку;
 - Г. деление американского общества по конфессиональному признаку;
2. В чем состоит особенность расселения американцев, обусловленная социальной стратификацией современного общества?
 - А. три американских класса (верхний, средний, нижний) расселились в трех типах изолированных друг от друга районах, составивших три круга мегаполисов;
 - Б. представители верхнего класса проживают в городах, среднего и нижнего – в сельской местности;
 - В. нижний класс сосредоточился в центральной, деловой части города
3. К какому «классу» принадлежат «белые воротнички» в США?
 - А. к верхнему классу;
 - Б. к среднему классу;
 - В. к нижнему классу
4. Какие черты присущи «нижнему» классу в США?

- А. проживание в центральной, деловой части города;
 Б. высокий процент бедных (не менее 14%);
 Г. занятость в сфере неквалифицированного труда, в «грязных производствах»;
 В. преобладание в расово-этнической структуре «нижнего класса» белых урожденных американцев
5. «Оптимистическая точка зрения» по вопросу о социальной страфикации современного американского общества придерживается мнения...
- А. в новейший период в США не только сохранились, но и расширились возможности для горизонтальной и вертикальной мобильности;
 Б. качественных изменений в социальной структуре и в распределении национального богатства не произошло;
 В. основополагающим для США остается разделение общества на буржуазию и работников наемного труда
6. Определите заморские владения США ...
- А. Аляска; Г. Гавайские острова;
 Б. Федеральный округ Колумбия; Д. Виргинские острова;
 В. остров Гуам; Е. Карибские острова
7. Для обозначения какой категории граждан США используется термин «nationality»?
- А. проживающими на территории 50 штатов;
 Б. проживающими на территории 50 штатов и Федерального округа Колумбия;
 В. проживающими на территории США
8. Для каких категорий населения законодательством США вводится запрет на натурализацию?
- А. лиц, совершивших деяния, признаваемые в США преступлением;
 Б. членов тоталитарных организаций;
 В. выходцев из стран бывшего Советского Союза;
 Г. относящихся к категории сексуальных меньшинств;
9. В принудительном порядке, осуществляемом государством, гражданство США может быть прекращено по основаниям...
- А. приобретение гражданином США гражданства иностранного государства;
 Б. вступление в тоталитарную организацию;
 В. поступление на иностранную военную службу;
 Г. участие в движении за гражданские права
10. Способ формулирования прав и свобод человека и гражданина в «Билле о правах»...
- А. позитивный; В. конструктивный;
 Б. негативный; Д. деструктивный
11. Элемент политической системы, обладающий качествами, делающими его способным в совокупности с другими элементами политической системы или даже самостоятельно сыграть значительную роль в судьбе законопроекта или административного акта, - это...
- А. лоббизм; Г. комитет политического действия (КПД);
 Б. точка доступа; Д. праймериз
 В. разрешающая способность политической системы;
12. Парламентский кокус в США – это ...
- А. объединение конгрессменов по партийному признаку в парламенте;
 Б. объединение конгрессменов по общим интересам в парламенте;
 В. парламентская фракция;
 Г. комнатное растение;
 Д. первичные партийные выборы;
13. Каковы позитивные следствия лоббизма в США?
- А. усложнение и затягивание законодательного процесса;
 Б. сужение возможностей использования нечистоплотных методов в политике;

- В. обеспечение возможности воздействия на принятие политических решений меньшинствами;
- Г. прозрачность проводимой органами государственной власти политики;
- Д. обеспечение доминирования «групповых» интересов над общественными

14. Закон 2007 г. о лоббизме обязывает членов Конгресса...

- А. принимать приглашения от лоббистов на обеды и ужины в ресторанах;
- Б. пользоваться полетами на частных самолетах лоббистов с целью уменьшения расходов государства на содержание конгрессменов;
- В. сообщать в федеральное налоговое управление и в ФБР имена лоббистов, которые сделают более одного раза за 6 месяцев взносы в их официальные фонды или на личные банковские счета в сумме свыше 15 тыс. долл.;

15. Закон 2001 г. No Child Left Behind (NCLB)...

- А. вводит систему льготных кредитов для учащихся;
- Б. унифицирует образовательные стандарты по всей стране;
- В. вводит комплексную систему отчетности школ, согласно которой каждая школа должна добиться определенных показателей за учебный год (т.н. adequate yearly progress), в частности, по показателю успеваемости достичь «стандартного» уровня;
- Г. обязывает школы предоставлять всю информацию об учениках по запросу военных структур

16. Какой принцип положен в основу законодательного процесса в США?

- А. континуитет;
- Б. дисконтинуитет;
- В. плюрализм
- Г. абсентеизм

17. Президент Соединенных Штатов осуществляет...

- А. законодательную власть;
- Б. полномочия исполнительной власти;
- В. исполнительную власть
- Г. полномочия законодательной власти

18. Функция конституционного контроля закреплена за Верховным судом США...

- А. Конституцией 1787 г.;
- Б. федеральным статутом;
- В. судебным прецедентом;
- Г. конституционным обычаем

19. Субъектами федерации в США являются...

- А. провинции;
- Б. штаты;
- В. графства;
- Г. округа;
- Д. департаменты;
- Е. земли

20. Принципами двухпартийной системы США являются...

- А. альтернативность;
- Б. плюрализм;
- В. демократический централизм
- Г. преемственность;
- Д. консенсус в отношении базовых институтов американского общества

21. Современная позиция республиканской партии по вопросу о вмешательстве государства в социальную сферу...

- А. государство не должно вмешиваться в сферу социальных отношений;
- Б. объемы государственного вмешательства в социальную сферу должны быть сокращены;
- В. объемы государственного вмешательства в социальную сферу должны быть увеличены;
- Г. социальное регулирование в США должно иметь исключительно государственный характер;
- Д. социальное регулирование в США должно быть передано исключительно под частную ответственность

22. Страхование по безработице было введено в США ...

- А. в период «честного курса» Т.Рузвельта;
- Б. в период «новой демократии» В Вильсона;
- В. в период «нового курса» Ф.Д. Рузвельта;
- Г. в период президентства Р. Рейгана;
- Д. в период президентства Б. Клинтона

23. Программа страхования по безработице...

- А. финансируется за счет налога на предпринимателей;
- Б. финансируется за счет налога на работников;
- В. предусматривает выплаты в течение всего срока безработицы;
- Г. предусматривает выплаты в течение 26 недель;
- Д. устанавливает размер пособия, равный размеру заработной платы до наступления безработицы

24. Назовите основные виды частных пенсионных планов...

- А. с установленными взносами;
- Б. с установленными выплатами;
- В. с установленными пожертвованиями;
- Г. с установленными страховыми рисками;
- Д. с установленными вычетами

25. Признаки, присущие пенсионным планам с установленными выплатами...

- А. финансируются работниками и предпринимателями в равных долях;
- Б. формируются за счет отчислений с предпринимателей (в основном);
- В. гарантируют фиксированный размер пенсии;
- Г. работник сам несет ответственность за конечный размер своей пенсии;
- Д. каждый участник пенсионного плана обладает правом выбора между различными инвестиционными программами, предлагаемыми управляющими компаниями

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Тема 1	Подготовка к семинарским занятиям по темам «Органы государственной власти в США», «Лоббизм в политической системе американского общества»	10
2	Тема 2	Самостоятельное изучение разделов «Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах» и «Местное самоуправление»	4
3	Тема 3	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Электоральная система США», а также сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно)	6
4	Тема 4	Подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно); частично – подготовка к семинару «Социальная политика в США» в рамках вопроса «Позиция республиканцев и демократов в вопросе о социальной политике государства на современном этапе и ее обоснование»	6
5	Тема 5	Самостоятельное изучение разделов «Современная иммиграционная политика США» по статье Лизы Маганьи «Иммиграционная политика США: тенденции и результаты» http://www.strana-oz.ru/?numid=19&article=916 и «Основные показатели переписи населения 2010 г.»	4
6	Тема 6	Подготовка к семинару «Социальная политика в США»	6
7	Тема 7	Самостоятельное изучение раздела «Афроамериканцы» по монографии Нитобург Э. Л. Афроамериканцы США. XX век. – М.: Институт	4

		этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН, Наука, 2009.	
9	Тема 8	Подготовка к семинару «Социальная политика в США»	4
10	Тема 9	Самостоятельное изучение раздела «Иммиграционная политика на современном этапе» по статье: Шапаров А.Е. Иммиграционная политика Канады: генезис и современное состояние / А.Е. Шапаров // США-Канада: экономика, политика, культура. -2010. - № 8.	3
11	Тема 10	Подготовка к семинару «Социальная структура современного канадского общества»	2
	ИТОГО:		49

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции и семинары с включением в них элементов дискуссии по спорным в науке и политике вопросам; разбор конкретных ситуаций; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (выполнение самостоятельных заданий по заранее заданной теме); междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Часть образовательных технологий реализуется на основе мультимедийных методов.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Примерный вариант контрольной работы для текущего контроля успеваемости:

Контрольная работа по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады» по теме «Социальная политика в США» (25 вопросов на 30 минут)

1. Современная позиция демократической партии по вопросу о возможности вмешательства государства в социальную сферу...

А. государство не должно вмешиваться в сферу социальных отношений;

Б. объемы государственного вмешательства в социальную сферу должны быть сокращены;

В. объемы государственного вмешательства в социальную сферу должны быть увеличены;

Г. социальное регулирование в США должно иметь преимущественно государственный характер;

Д. социальное регулирование в США должно быть передано исключительно под частную ответственность

2. Определите одну из форм социального обеспечения в США...

А. социальная конвергенция;

В. социальная мобильность;

Б. социальная лестница;

Г. социальное вспомоществование

3. Какие черты присущи социальному страхованию в США?

А. выплаты осуществляются преимущественно в монетарной форме;

Б. имеет унифицированный в пределах США характер, основанный на федеральном законодательстве;

В. объем программ, размеры выплат значительно варьируются по штатам

4. ОФП (Общая федеральная программа) как главная государственная программа социального страхования в США предусматривает...

А. выплату пенсий по инвалидности, не связанной с производственной травмой;

Б. выплату пособий одиноким матерям;

В. выплату пособий по безработице

5. Выделите черты, свойственные ОФП (Общая федеральная программа), ...

- А. устанавливает зависимость между размерами пенсий и составом семьи получателя;
 Б. имеет негосударственный характер;
 В. в Программу встроены значительные элементы государственного патернализма
6. Каким критериям соответствует статус «полностью застрахованного»?
 А. достижение возраста для мужчин 65 лет, для женщин 60 лет;
 Б. достижение возраста для мужчин и женщин 65 лет;
 В. наличие трудового стажа не менее 35 лет;
 Г. наличие на иждивении детей нетрудоспособного возраста
7. Совокупная ставка налога на социальное страхование в США...
 А. 3%; В. 15,3%
 Б. 10%; Г. 29%
8. На какую категорию лиц ОФП распространяет право на получение пенсии по инвалидности?
 А. лиц, являющихся полностью нетрудоспособными;
 Б. лиц мужского пола, имеющих жену старше 65 лет;
 В. лиц, имеющих детей до 18 лет;
 Г. на лиц, проработавших не менее 10 лет до наступления инвалидности
9. Программа страхования по безработице...
 А. предусматривает выплаты в течение 26 недель;
 Б. устанавливает размер пособия, равный размеру заработной платы до наступления безработицы;
 В. устанавливает средний унифицированный в пределах США размер пособия около 200 долл.
10. Какой критерий используется в США для предоставления социального вспомоществования?
 А. состав семьи;
 Б. степень нуждаемости;
 В. стаж работы
11. Назовите один из основных видов частных пенсионных планов...
 А. с установленными выплатами;
 Б. с установленными вычетами;
 В. с установленными пожертвованиями;
 Г. с установленными страховыми рисками
12. Признак, присущий пенсионным планам с установленными выплатами, ...
 А. гарантирует фиксированный размер пенсии;
 Б. работник сам несет ответственность за конечный результат своей пенсии;
 В. каждый участник пенсионного плана обладает правом выбора между различными инвестиционными программами, предлагаемыми управляющими компаниями
13. Признак, присущий пенсионным планам с установленными взносами...
 А. формируются за счет отчислений с предпринимателей (в основном);
 Б. не гарантирует фиксированный размер пенсии;
 В. за конечный размер пенсии ответственность несет государство;
14. Программа ЛПС (личных пенсионных счетов) американцев предполагает...
 А. отчисление подоходного налога со средств, перечисляемых на ЛПС;
 Г. возможность снятия средств с ЛПС в любой момент;
 В. невозможность снятия средств с ЛПС до достижения определенного возраста
15. Какие из перечисленных мероприятий относятся к достижениям администрации Б. Клинтона в области образования и здравоохранения?
 А. принятие закона No Child Left Behind;
 Б. инициатива в области всеобъемлющей реформы системы здравоохранения в США;
 В. принятие закона Family and Medical Leave Act (1993)

16. Какие из перечисленных мероприятий относятся к достижениям администрации Дж. Буша (мл.) в области образования и здравоохранения?

- А. принятие программы кредитов для учащихся;
- Б. реформирование системы Мэдикэр (MMA legislation);
- В. принятие пакета законов, направленных на борьбу с насилием в школах и недопущение наркотизации школьников (Safe and Drug Free Schools and Community Act, Safe Schools Act);
- Г. принятие закона No Child Left Behind

17. Закон 1993 г. Family and Medical Leave Act...

- А. вводит систему обязательного государственного страхования по временной нетрудоспособности, связанной с заболеванием общего характера;
- Б. разрешает работающим по найму брать неоплачиваемый отпуск по уходу за больным родственником, ребенком;
- В. предоставляет работающим по найму право на оплачиваемый отпуск по уходу за больным родственником, ребенком;

18. Кому принадлежит идея введения в США системы всеобщего обязательного медицинского страхования (universal access или universal coverage)?

- А. Дж. Кеннеди;
- Б. Б. Клинтону;
- В. Дж. Бушу (мл.);
- Г. Б. Обаме

19. Закон Goals 2000...

- А. повышает финансирование школ;
- Б. унифицирует образовательные стандарты по всей стране;
- В. вводит комплексную систему отчетности школ, согласно которой каждая школа должна добиться определенных показателей за учебный год (т.н. adequate yearly progress), в частности, по показателю успеваемости достичь «стандартного» уровня;
- Г. обязывает школы предоставлять всю информацию об учениках по запросу военных структур

20. Первый в США закон о социальном страховании (1935 г.) ...

- А. устанавливал зависимость между размером пенсии по возрасту и суммой налога, уплачиваемого в страховые фонды;
- Б. вводил систему обязательного государственного медицинского страхования;
- В. предусматривал перевод страхования из негосударственного сектора в государственный

21. Какие черты присущи социальному вспомоществованию в США?

- А. размеры пособий значительно ниже размеров выплат по системе социального страхования;
- Б. имеет унифицированный в пределах США характер, основанный на федеральном законодательстве;
- В. получателями пособий являются в основном люди трудоспособного возраста и дети

22. Программа медицинского страхования нуждающихся (живущих ниже черты бедности) в США – это ...

- А. Медикэйд (Medicaid);
- Б. Мэдикэйр (Medicare);
- В. Health Security Plan

23. Единый социальный налог на социальное страхование в США ...

- А. распространяется на всех лиц, получающих доходы от трудовой деятельности, независимо от размеров этих доходов;
- Б. не взимается с низкооплачиваемых;
- В. взимается со всех источников доходов (дивиденды, проценты на капитал, ренты и пр.)

24. Виды пенсий в США ...

- А. личная – путем накоплений на ЛПС;
- Б. государственная;

В. именная

25. Какие тенденции свойственны системе пенсионного обеспечения в США на современном этапе?

А. переход от преимущественно распределительного к преимущественно накопительному типу пенсионного обеспечения;

Б. снижение роли частного сектора в пенсионном обеспечении населения;

В. рост активов пенсионных фондов и накоплений на ЛПС

Примерные темы для эссе

1. Неправительственные организации в США: их роль в политической системе США

2. Комитетская система Конгресса

3. Масонские и квазимасонские организации в США

4. Независимые агентства в США

5. Вице-президент США

6. НГО и лоббизм в США

7. Продовольственные талоны в США

8. Школьные завтраки в США

9. Автомобильное страхование в США

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Социально-политическая система США и Канады»

а) основная литература:

Учебник или учебное пособие по курсу «Социально-политическая система США и Канады» с грифом МО или УМО отсутствуют. К категории основной литературы отнесены учебники и учебные пособия с грифом, в которых частично освещаются отдельные аспекты дисциплины.

Марченко М.Н. Правовые системы современного мира : учеб. пособ. : рек. УМО / М.Н. Марченко. – М.: Зерцало, 2009. – 522 с.

Конституции зарубежных государств: Великобритания, США, Франция, Германия, Япония, Бразилия: учеб. пособ. / Сост. В.В. Маклаков. – М.: Волтер Клуверс, 2009. – 624 с.

б) дополнительная литература:

Автономов, А.С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник : рек. МО РФ / А.С. Автономов. – М.: ТК Велби : Проспект, 2007. – 560 с.

Косихина, С.С. Социально-политическая система США (материалы для самостоятельной работы студентов) : учеб.-метод. пособие для спец. 032301 / С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2011. – 90 с.

ftp://-/-10.-4.-1.-254/-DigitalLibrary/-AmurSU_Edition/-2985.-pdf

Пронкин, С.В. Государственное управление зарубежных стран : учеб. пособ. : рек. УМО / С.В. Пронкин. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 414 с.

Социально-политическая система США и Канады : Учеб. – метод. комплекс для спец. 032301 – Регионоведение / АмГУ, ФМО; Сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2007. - 64 с.

Саидов, А.Х. Национальные парламенты мира: энцикл. справ./ А.Х. Саидов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 699 с.

Страны и регионы мира: экон.-полит. справочник / Под ред. А.С. Булатова. – 3-е изд. [исправленное и дополненное]. - М.: ПРОСПЕКТ, 2009. – 699 с.

Профессиональные журналы

Новая и новейшая история

ПОЛИС (Политические исследования)

США-Канада: экономика, политика, культура

Канадский ежегодник (Труды Российской ассоциации изучения Канады)

Россия и Америка в XXI веке (Электронный научный журнал)

<http://www.rusus.ru/?act=show&id=1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.amstat.org	Сайт Американской статистической Ассоциации (ASA) содержит разнообразную актуальную статистическую информацию по США, а также академические журналы; статистические журналы; материалы конференций
3	http://2010.census.gov/2010census/	Официальный сайт Бюро переписи населения США содержит актуальную информацию по данным переписи 2010 г.
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека-online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.
5	Российское Общество изучения Канады http://www.racs.ru	Содержит публикации по актуальным вопросам изучения Канады в отсканированном виде, в частности подборки «Канадского ежегодника» за 2005-2010 гг.
6	Caledon Institute on Social policy - http://www.caledonist.org	Официальный сайт Caledon Institute on Social policy, частной некоммерческой организации с благотворительным статусом, содержит обширную информацию по вопросам социальной политики в Канаде
7	Политические партии Канады – http://www.politicalresources.net/canada/canada.htm	Представлена обширная информация по истории и современному состоянию многочисленных канадских партий, их политическому участию, формах и методах деятельности, программах
8	Social Security Online - http://www.ssa.gov	Официальный сайт независимого агентства Social Security Administration, управляющего

		<p>программами социального страхования для лиц пожилого возраста и инвалидов. Сайт содержит информацию о социальных программах и их реализации</p>
9	<p>Government Printing Office (GPO) - http://www.gpo.gov/</p>	<p>Официальный сайт Government Printing Office (GPO) - правительственного ведомства, ответственного за публикацию официальных документов. Электронная форма их публикации с середины 1990-х гг. является в США приоритетной. Это означает, что материалы GPO можно рассматривать и использовать в качестве официального источника информации о деятельности американского правительства. Документы, размещенные на сайте GPO, объединены в несколько десятков разделов по принципу происхождения. Так, например, президентские документы собраны в таких электронных изданиях как Weekly Compilation of Presidential Documents и Public Papers of the President of the United States. Материалы конгресса можно обнаружить в Congressional Record, Congressional Bills. Хронологически представленные документы охватывают период с середины, а в некоторых случаях с начала 1990-х гг. Работа с сайтом требует предварительного знакомства с принципами работы американского правительства, спецификой документооборота, иерархией различных типов источников. Информацию обо всем этом можно получить тут же, прочитав соответствующие обзорные материалы.</p>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования</p>	<p>Форма владения, пользования (собственность, аренда и т.п.)</p>
--	---

<p>Ауд. 10б:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восемь рабочих мест для персональных компьютеров 2. 8 рабочих мест для учебных занятий и самостоятельной работы 3. Рабочий стол дежурного с картотекой и каталогами 4. Телевизор 5. Видеомагнитофон 6. Стол преподавателя с компьютером 7. Мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, вспомогательная аудио и видеотехника, а также специальное оборудование, в том числе и презентационное (для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов). 	<p>Оперативное управление</p>
<p>Ауд. № 513 (7) – кабинет современных образовательных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийный проектор, экран, вспомогательная аудио и видеотехника, а также специальное оборудование, в том числе и презентационное (для презентации и демонстрации учебных мультимедийных курсов). 2. Стол-пульт преподавателя – 1 шт. 3. Интерактивная доска – 1 шт. 4. Телевизор – 1 шт. 5. Видеомагнитофон – 1 шт. 6. Аудиомагнитофон – 1 шт. 7. Музыкальный центр с VCD- проигрывателем <p>Аудитория подключена к сети Интернет.</p>	<p>Оперативное управление</p>
<p>Ауд. 511 - кабинет регионоведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоплеер Дуэт HiTACHI DVPF 7a; 2. ИБП UPS Back BE 550-RS; 3. Муз. центр DAEWOO 124; 4. Ноутбук Toshiba M40X-337CM 5. Проектор Acer PD100SDLP SVGA (800*600) 6. Телевизор AVEST 72 193 7. Исторические и географические карты 	<p>Оперативное управление</p>

12. РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады» не осуществляется.

Критерии оценки знаний:

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

Зачетная оценка складывается из таких показателей как присутствие на занятиях, активное участие в работе на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, выполнение зачетной работы (в тестовой форме).

В письменных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в текущих проверочных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ВИиМО
Н.А.Журавель
«_____» _____ 201__г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины «Социально-политическая система США и Канады» по специальности 350300 (032301) – «Регионоведение» по состоянию на «_____» _____ 201__г.

Основная литература:

Дополнительная литература:

Преподаватель _____ С.С. Косихина
(подпись) (И.О.Ф.)

СОГЛАСОВАНО
Директор научной библиотеки _____ Л.А.Проказина
(подпись, дата) (И.О.Ф.)

III Краткое изложение программного материала

Тема 1. Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества. Органы государственной власти в США

1. Понятие политической системы
2. Особенности политической системы США
3. Органы государственной власти в США

Цель – подвести студентов к пониманию места и роли государства в политической системе США, осознанию ее характерных черт и специфических особенностей.

Задачи:

- дать понятие политической системы, ее структуры, функций, типов;
- вскрыть особенности президентской республики как формы правления, дуализма как государственного режима, демократии как политического режима, присущего США, специфику американского федерализма;

- охарактеризовать особенность организации органов государственной власти в США на основе принципа сдержек и противовесов.

1. Понятие политической системы.

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем. Форма правления, форма государственного устройства, политический и государственный режим.

2. Особенности политической системы США.

Специфические черты американской политической системы. Демократический политический режим. Государство в политической системе общества. Президентская республика как форма правления. Федерация как форма государственного устройства США. Дуализм как государственный режим. Роль Конституции 1787 г. в формировании американской государственности. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США.

3. Органы государственной власти в США.

Три ветви государственной власти США. Конституция США о разделении властей. Конгресс, Президент Соединенных Штатов, конституционно-правовые принципы организации судебной власти.

Литература:

Марченко, М.Н. Правовые системы современного мира : учеб. пос. : рек. УМО / М.Н. Марченко. – М.: Зерцало, 2009. – 522 с.

Косихина, С.С. Социально-политическая система США (материалы для самостоятельной работы студентов): Учеб.-метод. пособие для спец. 032301 / С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2011. – 90 с. Тема 1.

ftp://-/-10.-4.-1.-254/-DigitalLibrary/-AmurSU_Edition/-2985.-pdf

Шумилов, В.М. Правовая система США: учеб. пос.- 2-е изд., перераб. и доп. / В.М. Шумилов. – М.: Междунар. отношения, 2006. – 408 с. Главы 1, 2. http://adhdportal.com/book_2694.html

Тема 2. Американский федерализм

1. Понятие федерализма. Специфика федерализма в США
2. Разграничение полномочий федерального центра и субъектов федерации
3. Организация власти в штатах

Цель – подвести студентов к пониманию сущности федерализма в США, присущих ему общих и специфических чертах.

Задачи:

- охарактеризовать федерализм как принцип американской демократии и как форму государственного устройства США;

- вскрыть конституционно-правовые основы американского федерализма, проанализировать разграничение полномочий федерального центра и субъектов федерации;

- сформировать представление об организации государственной власти и местного самоуправления в штатах.

1. Понятие федерализма. Специфика федерализма в США.

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Конституция США как фактор формирования федерализма. Принципы федерализма. Прерогативы правительства и полномочия штатов. Особенности федерализма в США.

2. Разграничение полномочий федерального центра и субъектов федерации.

Прерогативы федерального центра и полномочия штатов. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Ограничение суверенитета штатов. Проблема «совпадения полномочий».

3. Организация власти в штатах.

Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль legislatures в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, прерогативы, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов. Организация управления на местах. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа. Величина населенного пункта как фактор влияния на местное управление. Роль местного самоуправления в общественно-политической жизни США.

Литература:

Гарбузов, В.Н., Попович, А.П. Губернатор штата: статус и полномочия В.Н. Гарбузов, А.П. Попович // США-Канада: ЭПК. - 2002. - № 7. - С. 55–70.

Марченко, М.Н. Правовые системы современного мира : учеб. пос. : рек. УМО / М.Н. Марченко. – М.: Зерцало, 2009. – 522 с.

Конституция зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, США, Япония, Бразилия : учеб. пос. /сост. В.В. Маклаков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Волтерс Клувер, 2009. - 624 с. Глава «Конституция США».

Тема 3. Электоральная система США

1. Правовое регулирование выборов

2. Эволюция активного избирательного права в США. Принципы избирательного права

3. Организация выборов и избирательный процесс

4. Особенности президентских выборов

5. Электронная демократия в США

Цель – проанализировав процесс эволюции избирательного права и его принципов, подвести студентов к пониманию явления «электронной демократии» как новой социально-политической реалии США.

Задачи:

- рассмотреть основные нормативно-правовые акты, положенные в основу правового регулирования выборов в США;

- вскрыть основные этапы эволюции активного избирательного права и факторы, детерминировавшие этот процесс;

- охарактеризовать процедуру организации выборов и обозначить этапы избирательного процесса с присущими им особенностями;

- вскрыть специфические черты, характерные для президентской избирательной кампании;

- ознакомить студентов с базовыми концепциями явления «электронной демократии».

1. Правовое регулирование выборов.

Конституционные основы избирательного права в США, федеральный Акт об избирательных правах 1965 г. с последующими дополнениями, Акт о федеральных избирательных кампаниях 1970 г. с последующими дополнениями, «Акт о содействии голосованию» 2002 г.

2. Эволюция активного избирательного права в США. Принципы избирательного права.

14, 15, 19, 24, 26 поправки к Конституции США и их влияние на эволюцию активного избирательного права.

3. Организация выборов и избирательный процесс.

Преимущества и недостатки плюральной (мажоритарной) системы ППВ («победитель получает все»). Федеральная комиссия по выборам. Избирательные округа, «джерримендеринг». Этапы избирательного процесса.

4. Особенности президентских выборов.

Способы выдвижения кандидатов. Праймериз (primaries), их классификация и особенности проведения. Финансирование президентских выборов в США.

5. Электронная демократия в США.

NAVA как правовая основа электронной демократии.

Литература: см. список к теме 1.

Косихина, С.С. Указ. соч., тема 2.

Шумилов, В.М. Указ. соч., главы 2, 4.

Тема 4. Партийная система США

1. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы

2. Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии

3. «Третьи» политические партии в США

Цель – подвести студентов к пониманию особенностей партийной системы США и ее социальной функции.

Задачи:

- проследить процесс трансформации партийной системы США, вскрыть причины установления двухпартийной системы;

- дать характеристику современной двухпартийной системы, ее принципов, особенностей организации и функционирования основных политических партий;

- ознакомить студентов с «третьими» политическими партиями в современных США, вскрыть их социальную функцию.

1. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы

Генезис американской партийной системы: от протопартий к двухпартийности. Партийные перегруппировки в период с 80-х гг. 18 в. до 1854 г. Принципы партийной системы США: альтернативность, преемственность, консенсус.

2. Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии

Особенности современной двухпартийной системы. Социальный состав, предвыборные платформы, электорат Республиканской партии в 2000-е гг. Политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США в 2000-е гг. Организационные структуры Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Принципы взаимодействия партий с государственной властью. Политические партии и президентские выборы в США. Президентские выборы 2004 и 2008 гг. Подготовка к президентским выборам 2012 г.

3. «Третьи» политические партии в США

Роль «третьих» партий в политической жизни США. Популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США. Либеральная партия, Реформистская партия, Либертарианская партия, Международная партия зеленых, Лейбористская партия и пр.

Литература:

Гарбузов, В.Н. Философия «сострадательного консерватизма»: О деятельности политических партий США В.Н. Гарбузов // США - Канада: ЭПК. - 2002. - № 3. С. 55 - 77.

Иванян, Э.А. Двухпартийная система как основа политического процесса в США Э.А. Иванян // США - Канада: ЭПК. - 2000. - № 11. - С. 69–80.

Печатнов, В.О. От Джефферсона до Клинтона: Демократическая партия США в борьбе за избирателя : моногр. / В.О. Печатнов. - М.: Наука, 2008. – 503 с.

Согрин, В.В. Историческая роль Демократической партии США / В.В. Согрин // США – Канада: ЭПК. - 2010. – № 1. – С. 103-113.

Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века : моногр. / В.В. Согрин. - М: «Весь мир», 2011. - 368 с.

Травкина, Н.М. США: партии, бюджет, политика : моногр. / Н.М. Травкина. – М.: Наука, 2008. - 273с.

Тема 5. Современные социально-демографические процессы в США

1. Институт переписи населения в США

2. Урбанизация как фактор изменения социальной структуры американского общества

3. Расово-этническая и половозрастная структура американского общества

Цель – подвести студентов к пониманию тенденций социально-демографического развития США на основе сопоставительного анализа данных переписей населения 2000 и 2010 гг.

Задачи:

- охарактеризовать институт переписи населения в США, проследить его историю и эволюцию, вскрыть значение;

- привести современные данные по расово-этническому и возрастному составу американского общества с целью выявления присущих ему тенденций развития.

1. Институт переписи населения в США.

Перепись населения как средство мониторинга социальных процессов в обществе. Первая перепись населения 1790 г. Переписи населения США 2000 и 2010 гг. Влияние итогов переписи населения на перераспределение мест в Конгрессе. «Короткий» и «длинный» перечень вопросов переписи населения.

2. Урбанизация как фактор изменения социальной структуры американского общества. Пригороды в социальной жизни Америки. Агломерация: понятие, сущность, разновидности. Мегалополисы США. Приатлантический, Приозерный, Калифорнийский, Галф, Восточно-Флоридский мегалополисы. Особенности расово-этнического расселения американцев.

3. Расово-этническая и половозрастная структура американского общества

Возрастная и половая структура американского общества на основе данных переписи 2010 г. и социальные последствия старения населения США. Расовая структура американского общества на основе данных переписи 2010 г. Бедность в расово-этническом контексте. Бедность в контексте гендерного фактора и семейного статуса.

Литература:

Тишков, В.А. Переписи населения и конструирование идентичностей / В.А. Тишков // Блог В.А. Тишкова [Институт Этнологии и Антропологии РАН] http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/na_puti_k_/perepisi_n.html

Травкина, Н.М. Расовый вопрос в «пострасовом обществе»: когда перемена мест слагаемых меняет сумму / Н.М. Травкина // Россия и Америка в XXI веке [Электр. научн. журнал]. – 2011. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=292>

Тема 6. Социальная структура современного американского общества. Социальная политика в США

1. Основные концепции социального развития США

2. Классы и социальные группы в США

3. Основные направления социальной политики в США

Цель – подвести студентов к пониманию особенностей социальной стратификации в США и специфики проводимой государством социальной политики.

Задачи:

- дать представление об основных концепциях социального развития США;

- дать обобщенную характеристику главным классам и социальным группам американского общества, присущим им специфическим чертам;

- раскрыть основные направления социальной политики США.

1. Основные концепции социального развития США

Классические трактовки социально-классовой структуры. Д. Белл и С. Липсет об изменениях в социальной структуре общества при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятия «меритократия», «новый класс». Неоконсервативная трактовка (Д. Гилдер, Д. Фитерман, Р. Хаузер), ее особенности.

2. Классы и социальные группы в США

«Верхний», «средний», «низший» классы в США: основные качественные и количественные характеристики. Социальные границы. Фермерство.

3. Основные направления социальной политики в США

Социальное вспомоществование и социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Пенсионные фонды и пенсионные планы. Политика США в области здравоохранения

Литература:

Лебедева, Л.Ф. «Социальный контракт»: российские новации и американский опыт / Л.Ф. Лебедева // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2010. - № 3. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=217>

Лебедева, Л.Ф. Экономическое значение социального курса Б. Обамы / Л.Ф. Лебедева // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2011. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=276>

Согрин, В.В. Прошлое и настоящее американского социума: (обобщающее исследование ученых США) / В.В. Согрин // США – Канада: ЭПК. – 2007. – № 10. – С. 105 - 112.

Согрин, В.В. Социальная структура США в эпоху постиндустриального общества / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. - 2008. - № 5. - С. 3-21.

Тема 7. Социально-этнические процессы в США

1. Расово-этнический «портрет» современных США на основе данных переписи 2010 г.

2. Теория и практика американской «поликультурности». «Пострасовое общество».

Цель – подвести студентов к пониманию основных тенденций развития США в сфере расово-этнических отношений и феномена «пострасового общества».

Задачи:

- на основе данных переписи 2010 г. воссоздать расово-этнический портрет США;

- дать понятие «пострасового общества»

1. Расово-этнический «портрет» современных США на основе данных переписи 2010 г.

Белые американцы. Черные. Индейцы и аборигены Аляски. Испаноязычное население США. Американцы азиатского происхождения. Полиэтничность американского общества и расово-этническая самоидентификация американцев.

2. Теория и практика американской «поликультурности». «Пострасовое общество».

Социокультурные последствия усиления полиэтничности американского общества. От «плавильного тигля» к «этнической мозаике». Теория и практика американской «поликультурности». Основные концепции «пострасового общества».

Литература: см. список к теме 5.

Тема 8. Система образования как фактор социализации в США

1. Школьное образование в США

2. Университетское образование в США

3. Роль государства в организации образования в США. Нормативно-правовая база образовательного процесса

Цель – вскрыть тенденции, присущие системе образования в США, и подвести к пониманию особенностей современной политики государства в указанном вопросе.

Задачи:

- дать характеристику системы школьного образования в США;

- дать характеристику системы высшего профессионального образования в США;

- обозначить роль государства в деле организации системы образования в США.

1. Школьное образование в США

Школьное образование как основной ассимиляционный фактор в полиэтничном и поликультурном американском обществе. Демократизм, эффективность и всеохватность -

принципы организации системы образования в США. Роль штатов и округов в финансировании и организации системы школьного образования. Управление школьным образованием на уровне штата и округа. Совет по делам образования штата. Начальные и средние школы.

2. Университетское образование в США

Типы высших учебных заведений в США. Двухлетний окружной колледж, четырехлетний колледж, университет. Высшее профессионально-техническое образование. Управление системой высшего образования.

3. Роль государства в организации образования в США. Нормативно-правовая база образовательного процесса

Федеральное законодательство в области образования (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.). «Закон о национальной грамотности», стратегическая программа «Америка 2000», реформа «Цели 2000 - образование для Америки», закон «No Child Left Behind». Инновации в сфере американского образования в начале XXI века.

Литература:

Лютов, А.А. Сфера образования – ключевое направление социальной политики США / А.А. Лютов // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=155>

Тема 9. Политическая система и социально-этнические процессы в Канаде

1. Политическая система Канады

2. Социально-этнические процессы в современной Канаде

Цель – подвести студентов к пониманию места и роли государства в политической системе США, осознанию ее характерных черт и специфических особенностей.

Задачи:

- вскрыть особенности парламентарной монархии как формы правления, министерализма как государственного режима, демократии как политического режима, присущего Канаде, специфику канадского федерализма;
- охарактеризовать особенность организации органов государственной власти в Канаде;
- ознакомить студентов с социально-этническими процессами, происходящими в современной Канаде.

1. Политическая система Канады

Роль государства в политической жизни канадского общества. Парламент. Понятие официальной оппозиции. Правительство, премьер-министр. Генерал-губернатор. Политический и государственный режим. Партийная система Канады. Консервативная (Прогрессивно-консервативная) и Либеральная партии Канады. Роль малых партий в политической жизни канадского общества. Канадский федерализм. Особенности канадского регионализма. Канадская политическая культура.

2. Социально-этнические процессы в современной Канаде

Канада - страна двух исторически сложившихся наций. Англо-канадцы. Франко-канадцы. Проблема Квебека в политическом и этническом контексте. Иммиграция в Канаду и тенденция к усилению полиэтничности канадского общества. Социальные последствия усиления полиэтничности канадского общества

Литература:

Данилов, С. Ю. История Канады : моногр. / С. Ю. Данилов. – М. : Весь мир, 2006. – 256 с.

Келенко, В.А. Французская Канада в прошлом и настоящем. Очерки истории Квебека XVII - XX вв. : моногр. / В.А. Келенко. – М.: Наука, 2006. – 314 с.

Тема 10. Социальная структура современного канадского общества. Социальная политика в Канаде

1. Социальная стратификация современного канадского общества

2. Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце XX – начале XXI вв.

3. Иммиграционная политика Канады

Цель – подвести студентов к пониманию особенностей социальной стратификации в Канаде и специфики проводимой государством социальной политики.

Задачи:

- дать обобщенную характеристику главным классам и социальным группам канадского общества, присущим им специфическим чертам;
- раскрыть основные направления социальной политики Канады.;
- проследить трансформацию иммиграционной политики Канады и ее воздействие на социальную структуру современного канадского общества.

1. Социальная стратификация современного канадского общества.

Социальная структура Канады конца XX – начала XXI в.: классы и социальные группы в Канаде, основные качественные и количественные характеристики. Соотношение различных социальных групп. Социальные границы. Основные принципы социальной стратификации, принятые в Канаде. Наиболее распространенные варианты определения социальных границ. Основные социальные классы современного канадского общества.

2. Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце XX – начале XXI вв.

Политика в области пенсионного обеспечения, здравоохранения, образования.

3. Иммиграционная политика Канады

Эволюция иммиграционной политики Канады, ее нормативно-правовая база.

Литература:

Акимов, Ю.Г. Современное канадское общество : учеб.пос. / Ю.Г. Акимов. – СПб. : Петрополис, 2000. - 88 с.

Гаврилова, А.В. Сравнительный анализ иммиграционных моделей США и Канады / А.В. Гаврилова // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 11. С. 116-126.

Жуков, Д.С.Здравоохранение в Канаде: критический взгляд / Д.С. Жуков. // США - Канада: ЭПК.- 2011.- № 1.- С. 123-126.

Немова, Л.А. Канадская модель социальной политики / Л.А. Немова // США-Канада: ЭПК. – 2007. - № 9. – С. 21-34.

Немова, Л.А. Высшее образование в Канаде: достижения и проблемы / Л.А. Немова // Переосмысление Канады: Кросс-культурные размышления о канадском обществе: сб. статей. Вып. 7. – Волгоград: Изд-во офсет, 2010. – С. 37-61.

Шапаров, А.Е. Иммиграционная политика Канады: генезис и современное состояние / А.Е. Шапаров // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 8. – С. 47-60.

IV Методические указания (рекомендации)

Методические указания для преподавателя

Дидактической особенностью курса «Социально-политическая система США и Канады» является его междисциплинарный характер, выражающихся в методологической связи с учебными дисциплинами «Социология», «Философия», «История США», «История Канады», «Международное право», «Конституционное право зарубежных стран». Определенную трудность для преподавателя и студентов представляет отсутствие базового учебника по дисциплине, а также постоянно меняющийся характер информации, обусловленный текущими политическими событиями. Преподаватель должен уделять пристальное внимание происходящим в указанных странах изменениям, следить за новостями, быть в курсе всех актуальных научных публикаций, своевременно обновлять списки литературы, рекомендуемой студентам для изучения.

Основными видами занятий являются лекции, семинары и самостоятельная работа студентов с отечественными и иностранными источниками и научной литературой по тематике данного курса. Теоретическая, лекционная, часть курса, помимо конспектирования студентами материалов лекций, подразумевает интерактивный подход, т. е. вовлечение студентов в диалог по различным аспектам, затрагиваемым в процессе изложения материала.

Практические и семинарские, занятия предполагают выполнение студентами письменных работ и заданий (в том числе в дистанционной форме на основе обучающей программы

IIAS), подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным в науке и политике вопросам, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях, моделирование работы различных политических и государственных институтов США и Канады. Поэтому преподавателю необходимо располагать банком разнохарактерных заданий, уметь выступать в качестве ведущего дискуссии, владеть навыком работы с обучающей программой IIAS.

Самостоятельная работа студента подразумевает изучение источников и литературы по исследуемым темам, а также самостоятельный поиск источников и литературы помимо рекомендованных преподавателем, подготовку к письменным контрольным работам и зачету, выполнение дистанционных заданий.

Выбор тематики семинарских занятий, представленных в УМКД, отражает логику программы по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады». В то же время подбор конкретной проблематики по курсу, постановка тех или иных исследовательских вопросов, определение круга базовых источников и литературы, зависят от поставленных образовательных задач, профильной ориентации в изучении курса.

В частности, при работе со студентами 5 курса в рамках IX семестра допустимо нестрогое следование списку рекомендованных источников и литературы, расширение его за счет новых публикаций в журналах «США - Канада: ЭПК», «Россия и Америка в 21 веке», «Новая и новейшая история», вводящих в оборот актуальную информацию о современной политической жизни США и Канады и их социально-экономических и политических реалиях. Так как подготовка к занятиям для студента в основном сводится к изучению весьма широкого спектра статей, то разумно придерживаться семинарской формы их проведения. Дело в том, что на данном этапе обучения студенты в основном уже наработали навык критики источников.

Предложенные планы семинарских занятий следует рассматривать как типовые, отражающие алгоритм курса и специфику различных форм аудиторных занятий. Важно отметить, что ввод в том или ином случае конкретных форм занятий (семинар, дискуссия, практическое занятие) отражает не приоритетное значение одной из этих форм, а специфику изучаемого материала.

Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов (групповой и индивидуальной) являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решением разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. В частности, методика научных пилотных проектов предполагает не просто групповую работу по определенному направлению, но и выстраивание целостной системы исследовательского поиска: постановка общей проблемы, формулирование отправных обобщенных постулатов, групповая разработка отдельных вопросов, сопряженных по проблематике, но автономных по используемому материалу, презентация полученных результатов и их «пилотирование» на остальные группы в качестве основы для подведения итогов и коллективного анализа обобщенных проблем.

Семинары же являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков. Практические занятия ориентированы на дальнейшее формирование навыка внешней и внутренней критики источников.

4.1 Методические рекомендации к семинарским, практическим и лабораторным занятиям

Подробные методические рекомендации по каждой теме, теоретические материалы и тексты источников, вопросы, выносимые на обсуждение, представлены в работе Косихина, С.С. Социально-политическая система США (материалы для самостоятельной работы студентов): Учеб.-метод. пособие для спец. 032301 / С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2011. – 90 с. ftp://-/-10.-4.-1.-254/-DigitalLibrary/-AmurSU_Edition/-2985.-pdf. Прилагается отдельным файлом.

Студенту следует иметь в виду, что при подготовке к семинарам и практическим занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия. Т.к. подготовка к семинарам по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады» в основном сводится к изучению научных статей, надо тщательно просмотреть список рекомендованной литературы и отметить какие из статей по их названию могут быть отнесены к соответствующим пунктам плана. Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных явлений социально-политической действительности США и Канады. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных авторов.

Тематика и планы семинарских занятий

Тема 1. Органы государственной власти в США – 6 час. семинар, 6 час. - СРС

1. Конгресс: формирование, структура, функции. Статус представителей и сенаторов.

2. Законодательный процесс.

3. Президент Соединенных Штатов Америки.

4. Конституционно-правовое регулирование судебной власти. Структура федеральной судебной власти.

Литература

Алебастрова, И.А. Основы американского конституционализма : моногр. / И.А. Алебастрова. - М. : Юриспруденция, 2001. – 160 с.

Баглай, М.В. Президенты Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки. Роль, порядок выборов, полномочия : учеб. пос. / М.В. Баглай. - М. : Норма, 2008. – 144 с.

Бернам, У. Правовая система Соединенных Штатов Америки. Выпуск 3. Introduction to the Law and Legal System of the United States : моногр. / У. Бернам. – М.: Новая юстиция, 2007. – 1216 с.

Власихин, В. А. Основные черты правовой системы США / В.А. Власихин // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2007. - № 3. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=62>

Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Индия : учеб. пос. / сост. В.В. Маклаков. — 6-е изд., исправ. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2009. – 624 с.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник: в 4 т. - Т.4. Часть особенная : страны Америки и Азии / отв. ред. проф. Б.А. Страшун. – М.: НОРМА, 2001. – 656 с. Глава «Конституция США», с. 1-10, 48-59, 80-138.

Лафитский, В.И. Основы конституционного строя США : моногр. / В.И. Лафитский. - М.: НОРМА, 1998. -272 с.

Политические системы и политические культуры : сб. учебных материалов. – М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2008. – С. 112 – 163.

Согрин, В.В. Ветви государственной власти в США: эволюция, взаимодействие, соперничество / В.В. Согрин // Общественные науки и современность. – 2001. – № 1.- С.70-89.

Согрин, В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С.3 - 27.

Согрин, В.В. Политическая власть в США (типологический анализ) / В.В. Согрин // США–Канада: Экономика. Политика. Культура. - 2008. - № 3. - С. 21-38.

Шумилов, В.М. Правовая система США: учеб. пос.- 2-е изд., перераб. и доп. / В.М. Шумилов. – М.: Междунар. отношения, 2006. – 408 с. Главы 1, 2. http://adhdportal.com/book_2694.html

Тема 2. Лоббизм в политической системе американского общества – 4 час. семинар, 4 час. СРС

1. Понятие лоббизма и причины его возникновения: общие и специфичные для США

2. Политическая система США с позиций лоббизма: точки доступа

3. Законодательство США о лоббизме

Литература

Богдановская, И. Ю. Правовое регулирование лоббизма в США / И.Ю. Богдановская // Право и политика. - 2002. - №3. - С. 44-49.

Вавочкина, И.Д. К истории регулирования лоббизма в США / И.Д. Вавочкина // Новая и новейшая история. - 2007. - № 1. - С. 35 - 47.

Жуган, И.Б. Лоббизм в США. Правовые основы и анализ современного законодательства / И.Б. Жуган // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. - 2005. - № 3 (63). - С. 35 - 39. Электронная версия статьи: <http://www.pvlast.ru/archive/index.175.php>

Зяблук, Н.Г. Лоббизм в США как политический институт / Н.Г. Зяблук // США – Канада: Экономика. Политика. Идеология. - 1995. - № 1. - С. 51 – 56; № 2. - С.43 - 51.

Зяблук, Н.Г. Регулирование лоббистской деятельности в США: опыт и проблемы / Н.Г. Зяблук // Бизнес и политика. - 1995. - №1. - С. 16 - 28.

Зяблук, Н.Г. Соединенные Штаты Америки: новый закон о лоббистской деятельности / Н.Г. Зяблук // Бизнес и политика. - 1996. - № 3. - С. 43 - 48.

Иванов, Н. Лоббизм в политической культуре США / Н. Иванов // Власть. - 1995. - № 8. - С. 64 - 67.

Костяев, С.С. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в США / С.С. Костяев // США: ЭПК. - 2005. - № 5. - С. 72 - 86.

Политическая система США. Актуальные измерения : моногр. / под ред. С.А. Червонной. – М.: Наука, 2000. – 286 с. Глава 3.

Тема 3. Электоральная система США – 6 час. семинар, 6 час. - СРС

1. Эволюция активного избирательного права в США. Принципы избирательного права в США

2. Организация выборов и избирательный процесс

3. Особенности президентских выборов

Литература

Белезко, А. Институт предварительных выборов в США / А. Белезко // История США: Материалы к курсу [Электронный ресурс] <http://amstd.spb.ru/modern/prime.htm>

Бернам, У. Правовая система Соединенных Штатов Америки. Выпуск 3. Introduction to the Law and Legal System of the United States : моногр. / У. Бернам. – М.: Новая юстиция, 2007. – 1216 с.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учебник: В 4 т. - Т.4. Часть Особенная: страны Америки и Азии / отв. ред. проф. Б.А.Страшун. – М.: НОРМА, 2001. – 656 с. Глава «Конституция США», с.59-80.

Краткий обзор: выборы в США / ред. Дж. Клэк - Washington DC: U.S. Department of State, 2009. Режим доступа: <http://www.america.gov/ru/media/pdf/books/elections-in-brief-ru.pdf#popup>

Политические системы и политические культуры : сб. учебных материалов. – М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2008. – С.

Лютов, А.А. Общественные организации США в избирательной кампании 2008 г.: объективная реальность и субъективные предпочтения / А.А. Лютов. // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2008. - № 3. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=93>

Печатнов, В.О. От Джефферсона до Клинтона: Демократическая партия США в борьбе за избирателя : моногр. / В.О. Печатнов. - М.: Наука, 2008. - 503 с.

Травкина, Н.М. Выборы в США XXI века (демографический и расово-этнический факторы) / Н. М. Травкина // США: ЭПК. - 2009. - № 2. – С. 22–37.

Тема 4. Социальная политика в США – 8 час. семинар, 10 час. - СРС

1. Основные социальные группы в американском обществе

2. Государственная и частная ответственность в сфере социальной политики

3. Страхование и вспомоществование
4. Пенсионная система и другие программы социального страхования
5. Частные, накопительные и распределительные пенсионные системы
6. Политика США в области здравоохранения
7. Политика США в области образования

Литература

- Варивончик, И.В. Социально-экономическое положение среднего класса в США (1970-2010 гг.) / И.В. Варивончик // США-Канада: ЭПК. - 2011. - № 10. - С.21-42.
- Варивончик, И.В. Динамика и особенности становления среднего класса США / И. В. Варивончик // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 11. – С. 39-53.
- Варивончик, И.В. Динамика и особенности становления среднего класса в США: рейгановская революция / И. В. Варивончик // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 12. – С. 41-54.
- Гулемпинченко, О.В. Реформа здравоохранения в США: дискуссии продолжаются / О. В. Гулемпинченко // США-Канада: ЭПК. – 2011. - № 5. – С. 85-96.
- Дейкин, А.И. Обама спасает капитализм / А. И. Дейкин // США-Канада: ЭПК. – 2011. - № 4. – С. 93-109.
- Золотухин, В.П. Школьная реформа в США (начало XXI века) / В.П. Золотухин // Новая и новейшая история. – 2007. - № 6. – С. 143-155.
- Золотухин, В.П. Первые действия президента США Б. Обамы в сфере образования / В.П. Золотухин // Новая и новейшая история. - 2010. -№ 2. - С. 140-153.
- Иваний, П.В. Развитие занятости на дому и трудоустройство инвалидов и ветеранов в США / П.В. Иваний // США - Канада: ЭПК.- 2011. - № 4. - С. 114-125.
- Исследовательские университеты: американская модель (механизм интеграции науки и образования) : моногр. / отв. ред. В.Б. Супян. - М.: Магистр, 2009. - 399 с.
- Костяев С.С. Лоббизм и реформа здравоохранения в США после выборов / С. С. Костяев // США–Канада: ЭПК. – 2011 - № 7. - С. 47-61.
- Лебедева, Л.Ф. США: государство и социальная политика : моногр. / Л.Ф. Лебедева. – М.: Наука, 2007. - 272 с.
- Лебедева, Л.Ф. Социальная защищенность трудовых ресурсов как приоритет государственной политики в США / Л.Ф. Лебедева // США–Канада: ЭПК. – 2007 - № 2. - С. 43-56.
- Лебедева, Л.Ф. Американские инновации в подготовке рабочей силы XXI века / Л.Ф. Лебедева // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=151>
- Лебедева, Л.Ф. Емельянов Е.В. Формирование трудового потенциала в США в начале XXI века / Л.Ф. Лебедева, У.В. Емельянов // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2010. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=180>
- Лебедева, Л.Ф. Экономическое значение социального курса Б. Обамы / Л.Ф. Лебедева // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2011. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=276>
- Лебедева, Л.Ф. Социальные новации администрации Обамы / Л. Ф. Лебедева // США–Канада: ЭПК. – 2011 - № 6. - С. 35-48.
- Люттов, А.А. Занятость и безработица в современных США / А.А. Люттов // США–Канада: ЭПК.- 2006.- № 1. - С. 123-127.
- Люттов, А.А. Сфера образования – ключевое направление социальной политики США / А.А. Люттов // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=155>
- Нитобург, Э.Л. О некоторых аспектах расовой проблемы в США на рубеже XX - XXI веков / Э.Л. Нитобург // Новая и новейшая история. – 2008. - № 1. – С. 69-86.
- Попов, А.А. Новые тенденции в социальной политике США: личные пенсионные счета / А.А. Попов // США–Канада: ЭПК.- 2006.- № 1.- С. 15-36.
- Попов, А.А. Проблемы американского здравоохранения и реформа Б. Обамы / А.А. Попов // США–Канада: ЭПК.- 2010.- № 10.- С. 3-20.

Согрин, В.В. Социальная структура США в эпоху постиндустриального общества / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. - 2008. - № 5. - С. 3-21.

Согрин, В.В. Экономическое неравенство в истории США / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. - 2009. - № 1. - С. 71-93.

Руденский, П.О. Программа «Медикейд»: механизм реализации проблемы финансирования / П.О. Руденский // США-Канада: ЭПИ.-1993.-№ 6.- С. 109-117.

Политическая система США. Актуальные измерения : моногр. / под ред. С.А. Червонной. – М.: Наука, 2000. – 286 с. Раздел 4, гл.11.

Шевлягина, Е.А. Государственная продовольственная помощь в США (на примере программы школьных завтраков) / Е.А. Шевлягина // США – Канада: ЭПК. – 2010. - № 5. – С. 97-114.

Шведова, Д.В. Эволюция американских семейных отношений в историческом и социально-культурном контексте конца XX - начала XXI вв. / Д.В. Шведова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. -2011.- № 5.- С. 65-70.

Шведова, Н.А. Экономическое и политическое положение американских женщин / Н.А. Шведова // США - Канада: ЭПК. 2007. - № 11. - С. 21-38.

Шведова, Н.А. Американки в сфере труда / Н. А. Шведова // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=125>

Шведова, Н.А., Актуальность реформы американского здравоохранения / Н. А. Шведова // США – Канада: ЭПК. – 2010. - № 3. – С. 3-22.

Вопросы, выносимые на обсуждение по каждой теме, зафиксированы в плане занятия, либо являются производными из таковых.

4.2 Методические указания по выполнению курсовых работ

Курсовые работы не предусматриваются.

4.3 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу студента, которая включает:

1. подготовку к семинарским занятиям;
2. написание эссе по предложенным темам (по желанию);
3. изучение отдельных разделов курса по рекомендуемому списку научной литературы с последующей проверкой изученного материала на зачете;
4. подготовку к письменным контрольным работам, проводимым в тестовой форме после завершения изучения каждой темы семинарского занятия;
5. дистанционное выполнение заданий и решение задач на основе обучающей программы IAS в формате обмена файлами;
6. подготовку к зачету.

Схема СРС, перечень разделов, подлежащих самостоятельному изучению, трудоемкость СРС представлены в таблице:

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах
1	Тема 1	Подготовка к семинарским занятиям по темам «Органы государственной власти в США», «Лоббизм в политической системе американского общества»	10
2	Тема 2	Самостоятельное изучение разделов «Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах» и «Местное самоуправление» по работе Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник: в 4 т.-Т.4. Часть Особенная: страны Америки и Азии / отв. ред. проф. Б.А. Страшун. – М.: НОРМА, 2001. – 656 с. Глава «Конституция США» (с. 142-158) и ста-	4

		ть Гарбузов, В.Н., Попович, А.П. Губернатор шта- та: статус и полномочия В.Н. Гарбузов, А.П. Попович // США-Канада: ЭПК. - 2002. - № 7. - С. 55–70.	
3	Тема 3	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Электоральная система США», а также сооб- щений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии (выборочно)	6
4	Тема 4	Подготовка сообщений по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последую- щей организацией дискуссии (выборочно); час- тично – подготовка к семинару «Социальная политика в США» в рамках вопроса «Позиция республиканцев и демократов в вопросе о соци- альной политике государства на современном этапе и ее обоснование»	6
5	Тема 5	Самостоятельное изучение разделов «Совре- менная иммиграционная политика США» по статьям: Гаврилова, А.В. Сравнительный анализ иммиграционных моделей США и Канады / А.В. Гаврилова // США-Канада: ЭПК. – 2010. - № 11. С. 116-126; Маганья Л., Иммиграционная политика США: тенденции и результаты; http://www.strana-oz.ru/?numid=19&article=916 , а также основных показателей переписи населе- ния 2010 г. по материалам Бюро переписи насе- ления США http://2010.census.gov/2010census/ и решение на основе этих материалов задач на ос- нове обучающей программы ILIAS	4
6	Тема 6	Подготовка к семинару «Социальная политика в США»	6
7	Тема 7	Самостоятельное изучение раздела «Афро- американцы» по статьям Травкина, Н.М. Расо- вый вопрос в «пострасовом обществе»: когда перемена мест слагаемых меняет сумму / Н.М. Травкина // Россия и Америка в XXI веке [Электр. научн. журнал]. – 2011. - № 2. http://www.rusus.ru/?act=read&id=292 ; Нитобург, Э.Л. О некоторых аспектах расовой проблемы в США на рубеже XX - XXI веков / Э.Л. Нитобург // Новая и новейшая история. – 2008. - № 1. – С. 69-86.	4
9	Тема 8	Подготовка к семинару «Социальная политика в США»	4
10	Тема 9	Самостоятельное изучение раздела «Иммигра- ционная политика на современном этапе» по статье: Шапаров А.Е. Иммиграционная полити- ка Канады: генезис и современное состояние / А.Е. Шапаров // США-Канада: экономика, поли- тика, культура. -2010. - № 8.- С. 47-60.	3

11	Тема 10	Подготовка к семинару «Социальная структура современного канадского общества»	2
	ИТОГО:		49

Студенты по желанию могут писать эссе по спорным в науке и политике вопросам. Студенты озвучивают тексты эссе на лекциях и семинарах. На основе информации, представленной в эссе, в рамках занятия организуется дискуссия. Примерный перечень эссе представлен в п. 7 рабочей программы на с. 18 УМКД.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе, в отличие от курсовой работы, пишется научно-популярным стилем. Объем – 3 – 4 страницы форматом А 4. Рекомендуемая последовательность действий следующая:

1. выбрать сюжет из числа рекомендованных в начале изучения курса преподавателем, интересный для широкой публики, дискуссионный в науке и политике. Возможна ситуация, когда 2 студента выбирают один и тот же сюжет при условии, что они предложат альтернативную интерпретацию фактов и систему их аргументации;

2. подобрать материалы по теме. При этом студент не должен ограничиваться русскоязычной Википедией и первыми строчками поиска в Гугл, а посмотреть имеющуюся по теме информацию на других языках (английском и французском). Это хороший повод научиться работать с электронными базами данных;

3. начиная писать текст эссе, студент не должен поддаваться соблазну «copy-paste». Цель процесса – не тренировка владения мышкой, а формирование умения компактно излагать собственные мысли по заданной проблеме с системой аргументации и мотивировки;

4. текст эссе надо сопроводить иллюстрациями. Слишком много их быть не должно, в идеале 2-3 (если только тематика обзора не подразумевает большего количества – например, если статья посвящена живописи или архитектуре);

5. несмотря на популярный характер эссе, в его завершающей части надо указать источники информации;

6. для выступления с эссе в аудитории подготовить презентацию.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной и научной литературы.

Изучение специальной литературы (монографий, учебников, учебных пособий, сборников научных трудов и др.) рекомендуется проводить в определенной последовательности. Сначала следует ознакомиться с книгой в общих чертах. Необходимость этого этапа определяется тем, что вовсе не обязательно тратить время на прочтение каждой книги, возможно, вам понадобится лишь отдельная ее часть или просто конкретная информация. В этих целях может оказаться достаточным прочитать справочный аппарат издания, который включает: выходные сведения (заглавие, автор, издающая организация, год издания, аннотация и т.д.); оглавление или содержание; библиографические ссылки и списки; предисловие, вступительную статью, послесловие или заключение. Такое ознакомление с книгой поможет установить, целесообразно ли дальнейшее ее изучение.

Существует два способа чтения книги: беглый просмотр ее содержания и тщательная проработка текста. Путем беглого просмотра можно ознакомиться с книгой в общих чертах. В результате такого «поискового» чтения может оказаться, что в ней содержится нужная информация и требуется скрупулезно ее изучить. Тщательная проработка текста заключается не только в полном его прочтении, но и в усвоении, осмыслении, детальном анализе прочитанного.

При чтении исторической и общественно-политической литературы важно уточнить все те понятия и термины, которые могут быть неправильно или неоднозначно истолкованы. Для этого необходимо обратиться к словарям, справочникам и нормативным правовым актам, в которых может быть дано их толкование. Вместе с тем в тексте следует выделить основные положения и выводы автора и доказательства, их обосновывающие.

Если изучается нужная, интересная публикация и требуется тщательная проработка текста, то при отсутствии возможности его скопировать составляется конспект. Он представляет собой сжатое изложение существенных положений и выводов автора без излишних подробностей. Кратко и точно записываются определения, новые сведения, точки зрения автора публикации по спорным вопросам, приведенные им аргументы, цифровые данные, а также все то, что может быть использовано для работы. В случае работы над курсовой рекомендуется в конспекте указывать номера страниц издания, на которых содержится необходимая вам информация, чтобы впоследствии можно было сделать ссылку. Чтобы на конспектирование затратить меньше времени, прибегают к различного рода сокращениям: стандартным (гос., ж.д., обл. и т.д.), аббревиатурам (например, АБСА, БСА и пр.), знакам-символам (например, к математическим: =, >, <, + и др.), указывают начальную букву слова (энциклопедический метод) либо вводят свои знаки.

Выписки из книг должны быть точными. Если требуется без искажений передать мысль автора, то прибегают к дословным выпискам-цитатам. В случае использования студентом в своей курсовой работе этих выписок необходимо точно записать источник заимствования, т.е. дать его библиографическое описание по ГОСТу и указать номера страниц, с которых они сделаны.

Если нет необходимости в тщательной проработке публикации, то можно составить ее план или реферат. Планом книги является ее оглавление. При реферировании в малом по объему тексте кратко излагаются основные положения и выводы, содержащиеся в публикации. Некоторые читатели при работе с книгой делают всякого рода пометки на полях и выделения в тексте, обращая внимание на важные или спорные положения, выводы и аргументы.

Рекомендации при подготовке к зачету

Вопросы к зачету доводятся до сведения студентов в начале семестра. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данном УМКД. Необходимо использовать конспекты лекций и семинарских занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Чтение научной литературы при подготовке к зачету нецелесообразно ввиду дефицита времени. Особое внимание следует обратить на сюжеты семинарских занятий, намеренно подробно разбиравшиеся совместно с преподавателем, и сформулированные на их основе записи. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

V Контроль знаний

5.1 Текущий контроль знаний

Рубежным контрольным мероприятиям по освоению каждой темы семинарского занятия является письменная контрольная работа, проводимая в тестовой форме. Тесты ко всем темам составлены на основе единого алгоритма. Поэтому в качестве примера приводится один вариант контрольной работы по теме «Социальная политика в США» (см. с. 15-18 настоящего УМКД).

В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключей» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в отдельных заданиях, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами»).

На выполнение письменной контрольной работы дается 30 мин. В работе содержится 25 заданий. К каждому заданию дается от 3 до 6 вариантов ответа, один или несколько из которых являются верными. Студенту надлежит внимательно прочитать каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Правильным считается выполненное задание, в котором ука-

заны все варианты верного ответа. Одно правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Для решения тестов уместно использовать следующие методы:

- логический, при применении которого необходимо проведение логической мыслительной операции, установления причинно-следственных связей и зависимостей;
- ключевого слова, предполагающий выявление ключевого слова, от которого зависит правильный выбор ответа (ответов);
- оперирования теоретическим материалом, включающий механизм рассуждений при выборе правильного ответа, оперируя теоретическими знаниями;
- использование знания дат и хронологии, требующий знания не только основных дат, но также последовательности исторических событий;
- исключения заведомо неверных ответов, предполагающий вычленение заведомо неверных ответов, т.е. по каким-то параметрам не подходящих в качестве правильных ответов (хронология, последовательность, географические несоответствия и другое);
- понятийный, используемый при работе с вопросами понятийного характера и требующий знания значений каждого термина;
- ассоциативный, опирающийся на закрепленные в сознании студентов ассоциативные связи;
- комбинированный, предполагающий использование одновременно нескольких методов для нахождения правильного ответа.

Примерный вариант письменной контрольной работы по теме семинарского занятия представлен в п. 7 рабочей программы на с. 15 -18 настоящего УМКД.

Помимо тестовой формы проверки знаний студенты дистанционно выполняют задания по самостоятельной работе на основе обучающей программы ILIAS в формате обмена файлами. Каждое задание оценивается по 5-балльной шкале в зависимости от правильности его решения.

Примерный вариант задания в формате обмена файлами на основе обучающей программы ILIAS:

Используя фактическую информацию, размещенную на официальном сайте Бюро переписи населения США <http://www.census.gov/prod/cen2010/briefs/c2010br-08.pdf>, выполните следующие задания:

- 1) напишите формулу, по которой определяется количественный состав коллегии выборщиков от штата;
- 2) определите количественный состав коллегий выборщиков от штатов Аризона, Калифорния, Мичиган и Техас на предстоящих президентских выборах 2012 г.;
- 3) сравните его с количественным составом коллегий выборщиков от указанных штатов в период президентской избирательной кампании 2008 г.;
- 4) о каких демографических тенденциях в каждом из указанных штатов свидетельствуют изменения в количественном составе коллегии выборщиков? Какими причинами социально-экономического характера обусловлены эти изменения?

Контрольные вопросы и задания по темам:

Тема 1. Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества. Органы государственной власти в США. Лоббизм

- Что такое политическая система общества? Назовите ее основные структурные компоненты.
- Кто является «автором» принципа сдержек и противовесов? В чем состоит отличие этого принципа от классической модели разделения властей?
- Какой смысл заложен в конституционное выражение «полномочия законодательной власти»?
- Кому принадлежит вся полнота законодательной власти?
- Какой является парламентская компетенция Конгресса по объему?
- К какому типу парламентов относится Конгресс США?

- Что такое парламентский (депутатский) иммунитет и индемнитет? В чем состоит их сходство и отличие?
 - Каким образом, на основе какого принципа и с какой периодичностью осуществляется перераспределение мест в Палате представителей между штатами?
 - Что такое лоббизм?
 - Какой вид деятельности квалифицируется законом 1995 г. в качестве лоббистской? В чем состоит принципиальное отличие предлагаемого понятия «лоббистская деятельность» от его трактовки в законе 1946 г.?
 - Допускаются ли Конституцией США внеочередные президентские выборы? Почему? Как решается вопрос о замещении президентского поста в случае его вакансии?
 - Каковы конституционно-правовые принципы организации судебной власти в США?
 - Какова форма обжалования судебных решений в США?
- Тема 2. Федерализм в США
- Почему полномочия Союза и штатов разграничены в США лишь в законодательной сфере?
 - Какие разновидности конституционного института территорий существуют в США?
 - В чем состоит особенность американской модели федерализма?
- Тема 3. Электоральная система США
- Как и почему в Конституции США на момент ее принятия решался вопрос об активном избирательном праве?
 - Какие этапы в эволюции активного избирательного права можно выделить? С какими изменениями в истории США они были связаны?
 - Как в Конституции решается вопрос о пассивном избирательном праве? Насколько целесообразны и оправданы цензы в отношении пассивного избирательного права?
 - Почему число выборщиков президента от ф.о. Колумбия равно трём? Случайна ли эта цифра?
 - Каким образом механизм финансирования выборов способствует сохранению двухпартийной системы?
 - Как Вы оцениваете целесообразность заимствования Россией института праймериз?
 - Что такое «электронная демократия»?
- Тема 4. Партийная система США
- Каковы причины установления и закрепления в США двухпартийной системы?
 - Какова социальная функция двухпартийной системы?
 - Определите основные этапы формирования двухпартийной системы в США.
 - Какие принципы положены в основу партийной системы США?
 - В чем состоит принципиальное отличие позиций республиканской и демократической партий в вопросе о социальной политике государства?
- Тема 5. Современные социально-демографические процессы в США
- Какова социальная функция переписи населения в США?
 - Каково влияние итогов переписи населения на перераспределение мест в Конгрессе?
 - Что такое «короткий» и «длинный» перечень вопросов переписи населения? В чем состоит их отличие?
 - Какую роль в социальной жизни США играют пригороды?
 - В чем состоят особенности расово-этнического расселения американцев?
 - Каковы социальные последствия старения населения в США?
- Тема 6. Социальная структура современного американского общества. Социальная политика в США
- Какие методы используются для стратификации современного американского общества?
 - Какой критерий выступает в качестве главного при стратификации общества на «верхний», «средний» и «нижний» классы?

- Какие качественные характеристики присущи американскому «высшему» классу? - Какие качественные характеристики присущи американскому «среднему» классу?
- Какие качественные характеристики присущи американскому «нижнему» классу?
- Каковы формы социального обеспечения в США?
- В чем состоит сходство и отличие социального страхования и социального вспомоществования?
- Что такое личные пенсионные счета?
- Какие положения закона No Child Left Behind вызывают массированную критику в педагогическом сообществе США?
- В чем суть радикальной реформы здравоохранения, проводимой администрацией Б. Обамы?

Тема 7. Социально-этнические процессы в США

- Каковы социокультурные последствия усиления полиэтничности американского общества?
- Как выглядит расово-этнический «портрет» современных США на основе данных переписи 2010 г.? Какие тенденции этнического развития США в исторической перспективе прослеживаются из приведенных фактов?

- Что представляет феномен «пострасового общества» в современных США?

- Проанализируйте основные концепции «пострасового общества».

Тема 8. Система образования как фактор социализации в США

- Каковы особенности организации системы школьного образования в США?
- Какую роль играет государство в организации школьного образования в США?
- Каким образом осуществляется финансирование системы школьного образования в США?

- Каковы основные достижения администраций Б. Клинтона и Дж. Буша (мл.) в реформировании системы школьного образования?

- Определите основные виды высших учебных заведений в США и дайте им характеристику.

Тема 9. Политическая система и социально-этнические процессы в Канаде

- Определите специфические черты, присущие канадской конституции.
- С какой целью была осуществлена репатриация канадской конституции на родину?
- Какова структура канадского парламента, какая модель положена в его основу? В чем состоит несовершенство этой модели применительно к Канаде?

- Почему сенат в Канаде не является выразителем интересов субъектов федерации?

Какие предложения по реформированию сената поступают от политических партий Канады?

- Проследите процесс трансформации института генерал-губернатора из реально властного в номинальный, вскройте факторы, обусловившие этот процесс.

- Какие специфические принципы используются для формирования канадского правительства? Охарактеризуйте эти принципы.

- Определите особенности, присущие правительству Канады.

- В чем заключается историческое значение выборов 1993 г.?

- Выделите этапы, которые прошла в своем развитии партийная система Канады и факторы, обусловившие ее трансформацию.

- Что означает понятие «партийный транзит»?

- Какие причины обусловили переход от двух партийности к многопартийности?

- Вскройте причины возрастания в 90-х гг. XX в. влияния и авторитета региональных политических партий?

- В чем заключается специфика современного варианта канадского консерватизма?

- Что такое Договор о социальном союзе? Какова его социальная функция?

- Почему Канада в отличие от США довольно рано пошла по пути социального реформаторства?

- Каковы особенности политики Канады в области здравоохранения, образования и пенсионного обеспечения? Чем объясняются эти особенности?
- Какой позиции придерживаются основные политические партии Канады в вопросе о масштабах и глубине социальной политики?

5.2 Итоговый контроль знаний

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и примерный вариант тестового задания для итоговой проверки знаний представлены в п. 4.2 рабочей программы на с.11-14 настоящего УМКД.

VI Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Предусмотрено использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции и семинары с включением в них элементов дискуссии по спорным в науке и политике вопросам; разбор конкретных ситуаций; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (выполнение самостоятельных заданий по заранее заданной теме); междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи. Часть образовательных технологий реализуется на основе мультимедийных методов. Студенты выполняют серию заданий дистанционно на основе обучающей программы ILIAS.

