

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301.65 ПСИХОЛОГИЯ

Благовещенск 2012

УМКд разработан _____

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__ г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМСС специальности : 030301.65 Психология

от «___» _____ 201__ г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

Содержание

1	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	9
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (РЕКОМЕНДАЦИИ)	14
3.1	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	14
3.2	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ.	15
3.3	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ	15
3.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.	16
4	КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	18
4.1	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.	18
4.2	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ	20
5	ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	22

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Клиническая психология» разработан для студентов обучающихся по специальности «Психология и определяется Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины: *формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, в состоянии здоровья и болезни*

Задачи освоения учебной дисциплины «Клиническая психология»

- 1) знакомство с теоретико-методологическими основами клинической психологии;
- 2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций, как основного методологического принципа клинической психологии;
- 3) овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;
- 4) знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций;

В ходе изучения дисциплины студент должен:

формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Клиническая психология» относится к общепрофессиональному циклу подготовки студентов по специальности «Психология». Она изучается на протяжении пятого семестра, после овладения студентами основами общей психологии, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии, анатомии ЦНС и психофизиологии и является базой для изучения специальной психологии и психологии здоровья.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) Основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека;
- 2) механизмы и закономерности психического развития;
- 3) специфику социальной ситуации развития при различных типах дизонтогенеза.
- 4) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями;
- 5) основные экспериментально-психологические методики направленные на исследование психических функций, процессов и состояний;
- 6) основные приемы нейропсихологического исследования (состояния гнозиса, праксиса, речевых функций и т.д.).

Уметь:

- 1) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;
- 2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека;
- 3) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи;;
- 4) дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы;

Владеть:

- 1) системой базовых понятий и категорий клинической психологии ;
- 2) методами сбора первичной информации о пациенте;

- 3) основными видами психопрофилактической, психокоррекционной помощи пациентам с учетом нозологической специфики;
- 4) использовать различные подходы организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;
- 5) навыками консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной деятельности .

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
I		5	1-18	36	18	66	
1	Клиническая психология как отрасль психологической науки. Предмет и структура клинической психологии.	8	1	2		4	Устный ответ, терминологический диктант
2	Теоретические и практические задачи клинической психологии.	8	2	2		4	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
3	Психика и мозг.	8	3	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.	8	4	2		4	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Психогеника: акцентуации характера и психопатии. Неврозы, реактивные психозы	8	5	2	2	4	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Психогигиена, психопрофилактика, психофармакология.	3	6	2	2	2	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Нарушения восприятия и эмоционально-волевой сферы	8	7	2	2	4	Устный ответ, тестирование
8	Нарушение памяти	8	8	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
9	Патология мышления и речи	8	9	2	2	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников

10	Проблема измененных состояний сознания в клинической психологии. Нарушения сознания		10	2		4	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
11	Проблемы психосоматических и соматопсихических взаимоотношений.		11	4		6	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
12	Личность и болезнь.		12-13	4	2	4	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
13	Психология лечебного процесса.		14-15	4	2	6	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
14	Психологические аспекты работы с больными.		11-18	4	2	6	Устный ответ, тестирование.
	ИТОГО			36	18	66	Экзамен

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.2. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.4. «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1. «Текущий контроль знаний» и 4.2. «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: теория, практика, обучение. – СПб., 2003.
2. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
3. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
5. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
6. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
7. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

Журналы:

1. «Вопросы психологии»;
- 2.«Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»);
- 3 «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др;
4. «Вопросы психологии»;
- 5.«Психологический журнал»;
6. «Психологическая наука и образования».

ИНТЕРНЕТ –РЕСУРСЫ

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Http://www.iqlib.ru	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	www.biblioclub	Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	http://elibrary.ru/	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4	http://www.cir.ru/index.jsp	Университетская информационная система России

Периодические издания:

Журналы:

1. «Вопросы психологии»,
- 2.«Вестник Московского университета» (Серия 14 «Психология»),
- 3 «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» и др.
- 4 . «Вопросы психологии»
1. «Психологический журнал»;
2. «Психологическая наука и образования»
3. « Специальная психология»;

Интернет –ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	Http://www.iqlib.ru	Интернет библиотека образовательных изданий в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия
2	www.biblioclub	Университетская библиотека-онлайн Электронная библиотека области гуманитарных наук
3	http://elibrary.ru/	Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
4	http://www.cir.ru/index.jsp	Университетская информационная система России

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

1.11 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка степени усвоения обучаемыми знаний в соответствии с требованиями программы осуществляется в виде экзамена.

Критерии оценки знаний на экзамене

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл. Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают сущности вопросов экзаменационных билетов

2. КРАТКОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Предмет и основные направления клинической психологии.

Цели и задачи: рассмотреть сущность клинической психологии, как отрасли психологического знания; определить ее исторические корни. Установить тропность личности к выполнению профессиональных обязанностей в клиничко-психологической сфере.

План:

1. История развития клинической психологии..

2. Различные подходы к предмету клинической психологии. Связь с другими науками.

3. Клинический психолог, как личность, вопросы профессиональной пригодности.

4. Вклад Ф.Гелля, В.Вундта, И.М. Сеченова, И.П.Павлова в развитие психологической науки

Ключевые вопросы темы: История развития клинической психологии. Вклад Ф.Гелля, В.Вундта, И.М. Сеченова, И.П.Павлова в развитие психологической науки. Психологические традиции отечественной медицины. Начало использования методов экспериментальной психологии в психиатрических клиниках.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

5. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

6. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 2. Теоретические и практические задачи клинической психологии.

Цели и задачи: Изучить задачи, стоявшие перед клинической психологией.

План:

1. Методологические основы отечественной клинической психологии.

2. Задачи общей клинической психологии.

3. Задачи частной клинической психологии.

Ключевые вопросы темы: культурно-историческая обусловленность человеческой психики, формирование психических процессов под влиянием социальных факторов, опосредованный характер психических процессов под влиянием социальных факторов. Мозг и психика, эволюция взглядов на проблему мозговой локализации психических функций.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 3 Психика и мозг

Цели и задачи: Ознакомиться с мозговой локализацией психических функций.

План:

1. Структурная и функциональная организация нервной системы человека.
2. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека.
3. Основные функциональные блоки мозга
4. Теория системной локализации высших психических функций.

Ключевые вопросы темы: Структурная и функциональная организация нервной системы человека. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека. Основные принципы деятельности. Центральная и вегетативная нервная система человека. Основные функциональные блоки мозга. Методы исследования в клинической психологии

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

ТЕМА 4: Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

Цели и задачи: Изучить теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

План:

1. Соотношение понятий «Норма» и «Патология», «Здоровье» и «Болезнь» в клинической психологии.
2. Понимание психического здоровья с позиций разных психологических школ.
3. Основные методологические принципы клинической психологии.

Ключевые вопросы темы: Клинические проявления психической нормы и патологии. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов и синдромов. Диагностические принципы-альтернативы. Характеристика патопсихологических регистр-синдромов. Понятие психической «нормы». Норма и развитие.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
2. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 5. Психогении

Цели и задачи: Изучить механизмы формирования неврозов. Ознакомиться с разными формами пограничной нервно-психической патологии

План:

1. Краткий исторический очерк изучения неврозов.
2. Распространенность невротических проявлений в мире и в нашей стране.
3. Причины возникновения, классификация, клинические проявления, течение и возможности терапии неврозов.
4. Причины возникновения, клинические проявления, течение акцентуаций характера.
5. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии реактивных состояний.

Ключевые вопросы темы: Краткий исторический очерк изучения неврозов, реактивных состояний, акцентуаций и психопатий. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране.

Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии неврастения, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз, профилактика неврозов. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний.

Классификация и типологическая характеристика акцентуаций характера. Этиология, клинические проявления психопатии. Медико–педагогическая коррекция

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 6. Психогигиена и психопрофилактика

Цели и задачи: Рассмотреть основные вопросы психопрофилактики и психогигиены в различных сферах жизнедеятельности человека.

План:

1. Психогигиена: определение, основные направления, междисциплинарный характер, общие задачи.
2. Специфика, цели и задачи психопрофилактики.
3. Основы фармакодинамики и фармакокинетики психотропных средств.

Ключевые вопросы темы: Междисциплинарный характер психопрофилактики, общие и частные задачи. Условия влияющие на действие лекарств. Основные направления, уровни и методы психогигиены и психопрофилактики. Основные механизмы действия лекарственных веществ. Плацебоэффект в терапии соматических и нервно-психических расстройств. Профилактика СЭВ

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с.

Тема 7. Нарушение восприятия. Нарушения эмоционально - волевой сферы.

Цели и задачи: Изучить феноменологию нарушения восприятия, эмоций и воли при различных психических расстройствах.

План:

1. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах.
2. Феноменология нарушения эмоционально-волевой сферы при психических расстройствах.
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций воли.

Ключевые вопросы темы: Иллюзии, галлюцинации. Виды иллюзий, галлюцинаций. Мозговая локализация симптомов. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия. Виды эмоциональных расстройств. Патологические аффекты. Мозговая организация эмоций. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга. Волевая регуляция деятельности человека. Этапы волевого акта. Нарушение воли. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций воли.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/

- С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

Тема 8. **Нарушения памяти.**

Цели и задачи: Изучить феноменологию нарушений мнестических процессов

План:

1. Психологическая организация процессов памяти
2. Феноменология нарушений памяти
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

Ключевые вопросы темы: Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Антеро - ретроградная амнезия, прогрессирующая амнезия. Конфабу-ляции, псевдореминисценции. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

Тема 9. **Нарушения мышления и речи**

Цели и задачи Изучить феноменологию нарушений когнитивных процессов

План:

1. Психологическая структура интеллектуальной деятельности.
2. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.

Ключевые вопросы темы: Психологическая структура интеллектуальной деятельности. Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления и речи при различных психических расстройствах. Нарушение динамики мышления, личностного компонента мышления, патология суждений, нарушения мышления по темпу. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

Тема 10. Проблема измененных состояний сознания. Нарушение сознания.

Цели и задачи: Изучить феноменологию нарушений сознания, когнитивных процессов.

План:

1. Сознание как философская, медицинская и психологическая категория.
2. Феноменология нарушений сознания при различных психических расстройствах
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений сознания.

Ключевые вопросы темы: Категория сознания в психологии и медицине. Нейрофизиологические механизмы сознания. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах, нарушение самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Нарушение сознания при органических поражениях мозга. Измененные состояния сознания.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

Тема 11. Проблемы психосоматических и соматопсихических нарушений.

Цели и задачи

План:

1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
2. История изучения психосоматической проблемы.
3. Классификация психосоматических нарушений.
4. Подходы к пониманию этиологии психосоматозов в различных научных школах.

Ключевые вопросы темы: Психосоматические расстройства и заболевания. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями. Позитивная психотерапия в лечении психосоматических больных. Позитивное толкование болезни. Пословицы и народная мудрость в терапии. Аспекты самопомощи.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

Тема 12. Личность и болезнь.

Цели и задачи: Изучение клинических особенностей и разнообразия факторов способствующих возникновению у конкретного человека определенного типа психического реагирования на собственную болезнь.

План:

- 1 Типы реакции на болезнь, переживание болезни во времени.
- 2 Внутренняя картина болезни и здоровья.

- 3 Феноменология понятия психическое и психологическое здоровье человека. Его критерии.
- 4 Психическое и психологическое здоровье в разные периоды онтогенетического развития.
- 5 Факторы риска для психологического здоровья человека в разные периоды его развития. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

Ключевые вопросы темы: Психогенные заболевания. Учение о психической травме. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии. Психосоматические расстройства и заболевания. История изучения проблемы. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями. Типы реакции на болезнь, переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдмиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

Тема 13. Психология лечебного процесса.

Цели и задачи: Изучить вопросы профессиональной пригодности, этики, деонтологии медицинской деятельности.

План:

1. Профессиональная пригодность к медицинской деятельности
2. Особенности построения контакта в системе «Медицинский работник-Пациент».
3. Характеристика объективных и субъективных факторов нарушения психического и психологического здоровья личности.
4. Оптимальные личностные и характерологические свойства специалиста, работающего в медицинской сфере.
5. Критерии профессиональной пригодности к медицинской деятельности

Ключевые вопросы темы: Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Вопросы медицинской этики и деонтологии. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между мед.персоналом и больным. Основы психогигиены и задачи психопрофилактики.

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А.

Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.

2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.

3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с

2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.

4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.

5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с

6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

Тема 14 Психологические аспекты работы с больными

Цели и задачи: Изучить особенности взаимодействия с больными разного профиля.

План:

1. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
2. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
3. Предупреждение вредных воздействий госпитализации.
4. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии.
5. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
6. Специфика психологических феноменов при онкологических заболеваниях разной локализации.

Ключевые вопросы темы:

Специфика психологического сопровождения соматических больных. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка, предупреждение вредных воздействий госпитализации, переживание страха у детей, психологическое сопровождение детей с острыми заболеваниями, с хроническими заболеваниями, сопровождение при оперативных вмешательствах.

Специфика психологического сопровождения *при онкологической патологии* Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного, влияние личности больного на вероятность возникновения и протекание онкологического процесса. Специфика психологических феноменов при онкологических заболеваниях разной локализации.

Специфика психологического сопровождения психических больных: работа с беспокойными больными, работа с агрессивными больными. Специфика психологического сопровождения умирающих: специфика обращения с умирающими, общение с родственниками. Проблемы эвтаназии.

Специфика психологического сопровождения больных инкурабельными заболеваниями (СПИД, цирроз печени, вирусный гепатит С и т.д.)

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика :/ А. Л. Гройсман. -М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2002. -452 с.
 2. Клиническая психология : учеб./ ред. Б. Д. Карвасарский. -4-е изд., перераб. и доп. -СПб.: Питер, 2010. -862 с.
 3. Клиническая психология : в 4 т. : учеб. : рек. УМО/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Холмогорова А.Б. Т. 1 : Общая патопсихология/ А. Б. Холмогорова. -2010. -459 с
- б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
1. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков/ С. А. Кулаков. -СПб.: Речь, 2004. -464 с
 2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / Д. Барлоу. - 3-е изд. - СПб., 2008.
 3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2000.
 4. Клиническая психология /Под ред. М. Перре, У. Баумана. – СПб., 2002.
 5. Клиническое руководство по психическим расстройствам : производственно-практическое издание/ под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. Э. Г. Эйдемиллера. -3-е изд.. - СПб.: Питер, 2008. -912 с
 6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии : Методы исследования личности/ П. В. Яньшин. -СПб.: Питер, 2004. -332 с

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Клиническая психология» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке специалистов в области психологии.

Курс вводит в актуальные теоретические проблемы коррекционной педагогики. Дисциплина связана с общей и возрастной психологией, педагогикой и включает лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях раскрываются основные аспекты тем, часть вопросов отводится на самостоятельное изучение. На занятиях по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, выполняются упражнения и практические задания.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам вспомнить общий контекст рассматриваемой проблематики. Это поможет студентам более осознанно воспринимать материал, касающийся темы. Кроме того, целесообразно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) примеров из практики, сюжетами художественных или кинематографических произведений.. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу

заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем семестре осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2.Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, направленные на расширение исторического контекста, касающиеся биографий ученых и тому подобное. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить базовые историко-психологические знания, провести параллели истории и современного состояния науки.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема. Психика и мозг

План семинара

1. Структурная и функциональная организация нервной системы человека.
2. Нейрофизиологические основы психической деятельности человека.
3. Основные функциональные блоки мозга.
4. теория системной локализации высших психических функций.

5. Развитие центральной нервной системы в филогенезе и онтогенезе.
6. Психологические традиции отечественной медицины.

Тема 5. Психогении

План семинара

1. Краткий исторический очерк изучения неврозов, реактивных состояний, акцентуаций и психопатий.
2. Распространенность психогенных расстройств в мире и в нашей стране.
3. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии неврастения, невроза навязчивых состояний, истерического невроза. Прогноз, профилактика неврозов
4. Причины возникновения, клинические проявления, течение и возможности терапии, классификация реактивных состояний.
5. Классификация и типологическая характеристика акцентуаций характера.
6. Этиология, клинические проявления психопатии. Медико–педагогическая коррекция

Тема 6 Психогигиена и психопрофилактика

План семинара

1. Основные направления, уровни и методы, цели и задачи психопрофилактики.
2. Междисциплинарный характер психопрофилактики, общие и частные задачи.
3. Условия влияющие на действие лекарств.
4. Основы фармакодинамики и фармакокинетики психотропных средств.
5. Психогигиена: определение, основные направления, междисциплинарный характер, общие задачи

Тема 7.Нарушение восприятия и аффективной сферы

План семинара

1. Качественные и количественные нарушения ощущений и восприятия. Мозговая локализация симптомов. Методы экспериментально-психологического исследования нарушенного восприятия.
2. Нарушения эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
3. Виды и характеристики эмоциональных расстройств.
4. Критерии дифференциальной диагностики патологического и физиологического аффектов.
5. Волевые нарушения.
6. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений эмоций и мотивационно-личностной сферы.

Тема 8. Нарушения памяти

План семинара

1. Психологическая организация процессов памяти
2. Феноменология нарушений памяти
3. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
4. Амнезия в структуре органического и функционального повреждения центральной нервной системы, ее виды.
5. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти

Тема 9. Патология мышления и речи

План семинара

1. Психологическая структура интеллектуальной деятельности.
2. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах.

3. Диагностика бредовых, навязчивых и сверхценных идей.
4. Формы бреда.
5. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.
- 6.) Целенаправленность применения методов экспериментально-психологического исследования нарушений мышления.

Тема 12. Личность и болезнь

План семинара

1. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения в норме и патологии.
2. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов
3. Личностные профили и прогноз здоровья и болезни.
4. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
5. Психологические аспекты диагностики и терапии психосоматозов
6. Личностные и характерологические особенности пациентов с психосоматическими заболеваниями.
7. Внутренняя картина болезни и здоровья, масштабы переживания болезни.
8. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко 1989), типология личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А., 1982).

Тема 13. Психология лечебного процесса

План семинара

1. Медицинская этика и деонтология.
2. Основные формы психологического взаимодействия между мед. персоналом и больным.
3. Этические аспекты врачебной тайны.
4. Критерии профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Анализ клятвы Гиппократова. Его роль в становлении личности врача.
5. Характеристика объективных и субъективных факторов нарушения психического и психологического здоровья личности.
6. Варианты профессиональной деформации медицинских работников.
7. Оцените основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.

Тема 14 Психологические аспекты работы с больными .

План семинара

1. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
2. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
3. Предупреждение вредных воздействий госпитализации.
4. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии
5. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
6. Специфика психологических феноменов при онкологических заболеваниях разной локализации.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе истории психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.

2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

- 1 Психологические традиции отечественной медицины.
- 2.Методики установления психологического контакта между персон-алом лечеб-ного учреждения и больным человеком.
- 3.Исследо-вание взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
- 4.Возрастные особенности внутренней картины болезни и здоровья.
- 5.Общие подходы к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии.
- 6..Формирование сознания в онтогенезе.
- 7.Современные представления о физиологическом субстрате сознания.
- 8.Проблема измененных состояний сонания в норме и патологии.
- 9.Современные представления о мышлении:
- 10.Развитие мышления в онтогенезе.
- 11.Патологические формы воображения
- 12.Современные теории памяти.
- 13.Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
- 14.Индивидуально-психологи-ческие особенности проявлений мнестических процессов
- 15.Волевые качества личности.
- 16.Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе.
17. Индивидуальные особенности проявлений эмоций и чувств.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины. Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний, анализ теорий и биографий известных психологов прошлого. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование

рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
	Раздел I		
1	Тема 1	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
2	Тема 2	1. Составление таблицы, отражающей сопоставление теоретических и практических задач клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
3	Тема 3	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка докладов по одному из рассматриваемых вопросов (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	6
4	Тема 4	1. Работа в фокус группах по подготовке презентаций основных психологических школ в отечественной и зарубежной клинической психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	4
5	Тема 5	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	4
6	Тема 6	1. Реферат	2

		2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Психическое здоровье: миф или реальность?!» на основе анализа кинофильма «Иллюзия полета»	
7	Тема 7	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	4
8	Тема 8	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Создание учебных задач по вопросам частной психологии 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	6
9	Тема 9	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка эссе по фильму «Игры разума»	6
10	Тема 10	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	4
11	Тема 11	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Как стать настоящей личностью» либо «Как воспитать личность» на основе анализа кинофильма «Молли»	6
12	Тема 12	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	4
13	Тема 13	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Описание терапевтической среды больничного учреждения 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	6
14	Тема 14	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка эссе по фильму «Доктор»	6
		ИТОГО	66

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Большая часть лекций включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на

один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование, контрольные); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) написание и защита реферата.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий и примеры письменной контрольной работы (по тем темам, где она предусмотрена рабочей программой).

Примерный тест промежуточного контроля знаний

Вопрос 1. К методам исследования в клинической психологии относится все за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование
- б) клиническое интервьюирование
- в) нейропсихологическое исследование
- г) тестирование индивидуально-психологических особенностей
- д) амитал-кофеиновое растормаживание
- д) интеллекта

Вопрос 2. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, выраженных в психологических понятиях называют:

- а) патопсихологическим синдромом
- б) патопсихологическим симптомом
- в) патопсихологическим феноменом

Вопрос 3 Невротический конфликт, который характеризуется чрезмерно завышенными претензиями личности, сочетающимися с недооценкой или полным игнорированием объективных реальных условий или требований окружающих, обозначается:

- а) истерическим
- б) обсессивно-психастеническим
- в) неврастеническим
- г) психопатическим
- д) ипохондрическим

Вопрос 4. Наибольшую роль в появлении и формировании невротических расстройств играют свойства:

- а) высшей нервной деятельности
- б) темперамента
- в) характера
- г) личности
- д) все ответы верны

Вопрос 5. Расстройства, возникающие вследствие складывающейся психогенно-актуальной для большого числа людей социально-экономической и политической ситуацией, обозначаются:

- а) социально-стрессовыми психическими расстройствами
- б) микросоциальными стрессовыми расстройствами
- в) травматическим расстройством
- г) невротическими расстройствами
- д) личностными девиациями

Вопрос 6. Обсессии входят в структуру:

- а) истерического синдрома
- б) неврастенического синдрома
- в) ипохондрического синдрома
- г) обсессивно- фобического синдрома
- д) депрессивного синдрома

Вопрос 7. Агорафобия — это

- а) навязчивый страх замкнутых помещений
- б) навязчивый страх гор
- в) навязчивый страх высоты
- г) навязчивый страх открытых пространств
- д) навязчивый страх движущихся предметов

Вопрос 8. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) острых психических травм
- б) хронических психических травм
- в) неожиданных психических травм
- г) внутриличностного конфликта
- д) межличностного конфликта

Вопрос 9. К классическим психосоматическим заболеваниям, входящим в т.н. “святую семерку” причисляют все нижеследующие за исключением:

- а) инфаркта миокарда
- б) паротита
- в) ревматоидного артрита
- г) язвенного колита
- д) бронхиальной астмы

Вопрос 10. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

4.2 Итоговый контроль знаний осуществляется в форме экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и структура клинической психологии.
3. История становления медицинской психологии как области психологической науки.
4. Патопсихологическое исследования в клинической психологии
5. Теоретические и практические задачи клинической психологии.
6. Клинико-психологическая диагностика как наиболее важная задача клинического психолога.
7. Клинико-психологические формы воздействия: психологическая коррекция и психотерапия.
8. Методологические основы отечественной клинической психологии
9. Понятие психического здоровья. Понятие психической "нормы".
10. Основные разделы клинической психологии.
11. Психотерапия в рамках клинической психологии. Этические аспекты в психотерапии.
12. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах. Иллюзии, галлюцинации.
13. Проблема афазии. Мозговые локализации и структура нарушений речи при различных формах афазии.
14. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений речевой деятельности
15. Психологическая организация процессов памяти. Современные теории нарушений памяти
16. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, гипермнезии. Антеро-ретроградная амнезия, прогрессирующая амнезия. Конфабуляции, псевдореминисценции..
17. Современные представления о мышлении. Феноменология нарушений мышления при различных психических расстройствах.
18. Виды нарушений сознания при различных психических расстройствах. Нарушения сознания при органических поражениях мозга.
19. Учение о характере: понятие акцентуации и психопатии
20. Психологические аспекты лекарственной терапии. Плацебо эффект.
21. Психосоматические и соматопсихические соотношения в пределах нормы и патологии. Типология психосоматозов.
22. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
23. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых форм психической деятельности.
24. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (психоанализ).
25. Влияние соматических заболеваний на психику человека.
26. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (неофрейдизм).
27. Структура внутренней картины болезни.
28. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (бихевиоризм).
29. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (экзистенциальная психология).
30. Концепции личности в зарубежной психологии с точки зрения изучения неврозов и психотерапевтической практики (гуманистическая психология).
31. Переживания болезни во времени.
32. Вопросы взаимоотношений врача и больного в клинической психологии.

33. Общая характеристика подходов к изучению психосоматических явлений и психосоматической патологии в современной психологии.
34. Методы и средства психокоррекционного воздействия.
35. Исследование взаимоотношений врача и больного в отечественной психологии и психотерапии.
36. Внутренняя картина болезни и здоровья. Возрастные особенности.
37. Переживание болезни во времени. Масштаб переживания болезни.
38. Типы отношения к болезни (А.Е.Личко 1989).
39. Типы личностной реакции на заболевания (Якубов Б.А.,1982).
40. Этиология, патогенез, клинические проявления шизофрении, терапевтические стратегии.
41. Этиология, патогенез, клинические проявления судорожных и бессудорожных форм эпилепсии, терапевтические стратегии.
42. Этиология, патогенез, клинические проявления, типология неврозов, терапевтические стратегии
43. Этиология, патогенез, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза, терапевтические стратегии.
44. Основные вопросы суицидологии. Факторы риска летальности. Стратегия психологической интервенции.
45. Акцентуации характера и психопатии. Причины возникновения, типология проявлений. Дифференциальная диагностика.
46. Специфика психологического сопровождения соматических больных.
47. Специфика психологического сопровождения в педиатрии: психологические особенности госпитализации ребенка.
48. Специфика психологического сопровождения при онкологической патологии .
49. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования, влияние этапа онкологического заболевания на психику больного.
50. Истоки формирования игровой зависимости. Характерологические особенности игроков. Возможности психопрофилактики

Критерии оценки знаний на экзамене

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл. Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают сущности вопросов экзаменационных билетов

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, написание эссе, написание и защита реферата. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

Данная форма работы оптимальна при изучении тем дискуссионного характера, а также объемных по количеству материала вопросов. Задания для работы в микрогруппах определяются в зависимости от уровня усвоения студентами материала и общей успеваемости группы.

Семинарское занятие по теме «Психология лечебного взаимодействия» целесообразно провести в форме дискуссии. Помимо подготовки по вопросам плана семинара, студенты подбирают исторические и этно-культуральные факты дифференцированного отношения к больным людям в обществе.