

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное Государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего профессионального образования
«Амурский государственный университет»

Кафедра Психологии и педагогики

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основной образовательной программы по специальности: 050711.65
«Социальная педагогика»

Благовещенск 2012

УМКД разработан Е.В. Павловой, к.псих.н., доцентом кафедры Психологии и педагогики

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры Психологии и педагогики

Протокол заседания кафедры от «___» _____ 201__г. № _____

Зав. кафедрой _____ / _____

УТВЕРЖДЕН

Протокол заседания УМС специальности: 050711.65 «Социальная педагогика»

от «___» _____ 201__г. № _____

Председатель УМСС _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа учебной дисциплины	4
2. Краткое изложение лекционного материала	10
3. Методические указания (рекомендации).....	28
3.1 Методические рекомендации для преподавателя	28
3.2 Методические указания к семинарским занятиям	29
3.3 Методические указания по выполнению рефератов	34
3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов	36
4. Контроль знаний	40
4.1 Текущий контроль знаний	40
4.2 Итоговый контроль знаний	53
5. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе.....	55

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины «Возрастная психология»: формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Возрастная психология»

1) раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;

2) ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

сформировать у студентов представления о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

1.2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части профессионального цикла подготовки студентов по специальности «Социальная педагогика». Она изучается на протяжении двух (3 – 4) семестров, после овладения студентами основами общей психологии и является базой для изучения других дисциплин психологического цикла подготовки социальных педагогов.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Знать:

1) основные теории психического развития;

2) механизмы и закономерности психического развития;

3) основные периодизации психического развития;

4) особенности развития человека в различные возрастные периоды;

5) нормативные возрастные кризисы, признаки благоприятного и неблагоприятного протекания возрастного кризиса;

6) специфику социальной ситуации развития и ведущей деятельности, типичных для различных возрастных периодов.

Уметь:

1) применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ;

2) определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде;

3) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период прохождения возрастных кризисов;

4) использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.

Владеть:

1) системой базовых понятий и категорий возрастной психологии;

2) приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды;

3) методами сбора первичной информации о развитии ребенка;

4) навыками организации взаимодействия с детьми и подростками.

1.4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 250 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	СРС	
I	Феноменология развития в психологии	3	1-18	36	18	60	
1	Предмет, задачи возрастной психологии.	3	1-2	4	1	4	Устный ответ, терминологический диктант
2	Методы возрастной психологии.	3	3	2	1	4	
3	Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых	3	4-6	4	4	10	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов
4	Категория развития. Теории психического развития.	3	6-8	6	3	10	Устный ответ, терминологический диктант, обсуждение первоисточников
5	Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития.	3	9-12	6	3	10	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
6	Механизмы развития личности.	3	12-13	4	1	6	Устный ответ, эссе, работа в микрогруппах
7	Самосознание личности: структура и генезис.	3	14-15	4	1	6	Устный ответ, тестирование
8	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.	3	16-18	6	4	10	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников
							Экзамен
II	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды	4	1-16	32	16	88	
9	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	4	1-2	3	2	8	Устный ответ, обсуждение докладов
10	Развитие ребенка раннего возраста	4	3-4	3	2	10	Устный ответ, обсуждение докладов и первоисточников терминологический диктант,
11	Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе	4	4-6	4	3	12	Устный ответ, тестирование, обсуждение докладов и исследовательских работ
12	Младший школьный возраст.	4	6-8	4	3	12	Устный ответ, обсуждение исследовательских работ, тестирование, обсуждение первоисточников

13	Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте.	4	9-10	4	2	12	Устный ответ, обсуждение исследовательских работ, тестирование, обсуждение первоисточников
14	Психология юношеского возраста	4	11-12	3	1	6	Устный ответ, тестирование, обсуждение первоисточников, эссе,
15	Психология молодости	4	12-13	3	1	6	Устный ответ, тестирование
16	Психология зрелых возрастов.	4	14-15	4	2	8	Эссе
17	Старение и старость	4	15	2	0	6	Исследовательская работа
18	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	4	16	2	0	8	
							Экзамен
	ИТОГО:			68	34	148	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1.5.1 Содержание лекционного курса: отражено в разделе 2 «Краткое изложение программного материала».

1.5.2 Содержание семинарских занятий: отражено в разделе 3.1. «Методические указания к семинарским занятиям».

1.6 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Отражена в разделе 3.3 «Методические указания по самостоятельной работе студентов».

1.7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Отражены в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

1.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Отражены в разделах 4.1 «Текущий контроль знаний» и 4.2 «Итоговый контроль знаний».

1.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология): учеб.: рек. сов. по психологии УМО / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 351 с.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. –128 с.

2. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка 7 лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. – М.: Академия, 2003. – 93 с.

3. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008. – 669 с.
4. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практич. пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2005. – 199 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М: Академия, 2004. – 456 с.
6. Психология подростка: учеб. / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 480 с.
7. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005. – 523 с.
8. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 320 с.
9. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие: рек. УМО / О.В. Хухлаева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005. – 160 с.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета (Серия 14 «Психология»)
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Психологический журнал
5. Психология зрелости и старения
6. Развитие личности

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http:// www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – online» www.biblioclub.ru	ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями
3	www.voppsy.ru	Архив журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по номерам журнала и авторам. Информация по различным отраслям психологии
4	www.rl.-online.ru	Он-лайн версия журнала «Развитие личности». Поиск по номерам журнала. Информация по психологии личности, психологии развития, возрастной психологии, социальной психологии
5	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
6	www.azps.ru	Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования

1.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии

(в том числе, и к электронным). При изучении раздела «Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды» требуются демонстрационные материалы (видеофильмы, демонстрирующие особенности познавательной активности, поведения, эмоциональных реакций детей различных возрастов и в различных ситуациях), а так же инструментарий для демонстрации особенностей восприятия, памяти, мышления детей различного возраста (набор фигурок для изучения объема восприятия и кратковременной памяти; пластилин, набор фишек, набор карточек для классификации, набор предметов для сериации – для изучения феноменов Пиаже; цветные карандаши; набор карточек для изучения основных мыслительных операций и т.д.).

1.11 РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг по дисциплине «Возрастная психология» включает в себя текущий контроль и итоговый контроль. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Рейтинговая оценка знаний студентов осуществляется в осеннем и весеннем семестре.

Соотношение доли текущего и итогового контроля отражено в таблице

№	Вид рейтинга	Весовой коэффициент, %
1	Рейтинг по дисциплине	100
1.1	Текущий контроль	60
1.2	Итоговый контроль	40

По курсу «Возрастная психология» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- Выполнение заданий на лекционных занятиях
- Устные ответы студентов на семинарских занятиях
- Контроль за самостоятельной работой (письменное выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)
- Проверка конспектов первоисточников (статьи, фрагменты монографий)
- Написание и защита реферата
- Тестирование

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга представлено в таблице

№	Вид учебной деятельности	Весовой коэффициент, % (макс.)
1	Работа на лекции	15
2	Ответ на семинаре	35
3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	20
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	15
5	Написание и защита реферата	5
6	Тестирование	10

Соотношение видов учебной деятельности студента в рамках текущего рейтинга в баллах представлено в следующей таблице

№	Вид учебной деятельности	Максимальное количество баллов
1	Работа на лекции	9
2	Ответ на семинаре	20

3	Самостоятельная работа (выполнение заданий, ответ на контрольные вопросы)	12
4	Конспект первоисточников (статьи, монографии)	9
5	Написание и защита реферата	4
6	Тестирование	6

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

1. **Работа на лекции.** Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 3 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Независимо от количества заданий на лекции, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков и оценивается в 0.66 балла. При невыполнении задания данные баллы вычитаются из общего количества баллов, набранных студентом.

2. **Ответ на семинаре.** Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в пять баллов. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая малое количество часов, каждый студент может быть опрошен устно не более четырех раз за семестр. В связи с этим максимальное количество баллов по данному виду работ равно 20.

3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, а так же письменный ответ на один из контрольных вопросов по изучаемой теме (которые отличаются от вопросов к семинару большей узостью и проблемной формулировкой) Ответ на контрольный вопрос соответствует одной расчетной единице и оценивается в 0.5 балла. К каждой теме приводится 1-3 задания различной сложности, оцениваемые соответственно от 0.5 до 1.5 баллов (от 1 до 3 расчетных единиц). Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

4. **Конспектирование первоисточников.** Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области возрастной психологии и современными тенденциями развития данной науки. Качественно написанный конспект в зависимости от объема материала соответствует 1-2 расчетным единицам.

5. **Написание и защита реферата.** В течение семестра каждый из студентов выполняет и защищает реферат по одной из изучаемых тем. Сдача реферата в письменном виде обязательна. Качественно выполненный и защищенный реферат оценивается в 4 балла. Темы для выполнения реферата могут изменяться, корректироваться, предлагаться самими студентами.

6. **Тестирование.** В течение семестра студент выполняет ряд текущих проверочных работ (тестов) по изучаемым темам. Тестирование осуществляется в виде терминологического диктанта; работы на сопоставление терминов и определений, понятий и их авторов; кратких тестов с выбором одного ответа. Полностью выполненное задание оценивается в 0.75 балла. Всего за семестр по итогам тестирования студент может набрать 6 баллов.

Таким образом, каждый студент по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (60).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 40 баллов. Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Студент имеет право устранить задолженности по текущему контролю в дни индивидуальных консультаций.

За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) - это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Для дисциплин с экзаменом рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему контролю и баллов, набранных студентом за экзамен.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 40 баллов.

Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 20 баллов за каждый вопрос, (всего 40 баллов).

Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

менее 51 балла - «неудовлетворительно»

от 51 до 74 баллов - «удовлетворительно»

от 75 до 90 баллов - «хорошо»

от 91 до 100 баллов - «отлично».

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Предмет, задачи возрастной психологии.

Цель: дать общее представление о возрастной психологии как науке.

Задачи: показать методологические основы возрастной психологии; научить студентов различать научное и парапсихологическое знание о развитии человека; сформировать у студентов интерес к различным сторонам психического развития человека.

План:

1. Общее представление о возрастной психологии и психологии развития.
2. Цели и задачи возрастной психологии.
3. Место возрастной психологии в системе наук о человеке.
4. Разделы возрастной психологии.

Ключевые вопросы темы:

Общее представление о возрастной психологии. Объект возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек. Предмет – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Психология развития и возрастная психология: сходства и различия. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.

Теоретические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека; периодизация психического развития в онтогенезе; изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов; установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний; исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии: определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала

человека; создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях; возрастная и клиническая диагностика; выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека; наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Место возрастной психологии в системе наук о человеке. Взаимосвязь с общей и педагогической психологией, социальной психологией, педагогикой, медициной, психофизиологией, гигиеной, теорией и методикой воспитания.

Разделы возрастной психологии: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М: Академия, 2004.

Тема 2: Методы возрастной психологии.

Цель: рассмотреть основные и вспомогательные методы возрастной психологии.

Задачи: дать общую характеристику методов возрастной психологии; сформировать у студентов целостное представление о возрастных ограничениях применения методов исследования; способствовать развитию ответственного отношения к проведению и интерпретации результатов исследований в возрастной психологии.

План:

1. Общая характеристика и классификация диагностических методов возрастной психологии.
2. Наблюдение: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
3. Эксперимент: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
4. Вспомогательные методы возрастной психологии.
5. Модели организации исследований в возрастной психологии.
6. Методы развивающей работы психолога

Ключевые вопросы темы:

Методология исследований в возрастной психологии. Особенности изучения психического развития человека. Классификация методов возрастной психологии. Базовые и вспомогательные методы возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как базовые методы психологии развития и возрастной психологии. Необходимые условия научного наблюдения: постановка цели; разработка плана; выбор объекта и ситуации наблюдения; поддержание естественных условий жизни; невмешательство в деятельность испытуемого; объективность и систематичность наблюдений; разработанность способов фиксации результатов. Виды наблюдения: сплошное и выборочное, включенное и отстраненное, открытое и скрытое, с применением и без использования вспомогательных технических средств. История применения метода наблюдения в возрастной психологии. Трудности использования метода объективного наблюдения. Эксперимент. Лабораторный и естественный эксперимент. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Возрастные границы применения эксперимента.

Вспомогательные методы возрастной психологии: тестирование, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности. Возрастные ограничения применения различных методов исследования. Сравнительные методы исследования: близнецовый, сравнение нормы и патологии, кросс-культурный, биографический. Социометрический метод исследования. Варианты организации эмпирических исследований: лонгитюдный, поперечных срезов, смешанный.

Общие правила интерпретации результатов психологических исследований. Понятие возрастной нормы. Ситуации, в которых требуется применение развивающих методов. Методы развивающей работы психолога: обучающее тестирование, развивающие игры, использование элементов арт-терапии, сказкотерапии и песочной терапии. Развивающая работа с диадой «ребенок – родитель». Методы оптимизации межличностных отношений.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.

3. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Тема 3: Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Цель: рассмотреть историю развития возрастной психологии.

Задачи: показать преемственность и направления развития идей возрастной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых; сформировать у студентов базовые представления о развитии возрастной психологии как науки; способствовать развитию толерантного отношения к различным психологическим взглядам и учениям.

План:

1. Зарождение учения о психическом развитии в период Античности и Средневековья.
2. Развитие представлений о развитии в Новое время и эпоху Просвещения.
3. Выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знаний.
4. Представление о детском развитии в отечественной психологии.
5. Педология как комплексная наука о детях.

Ключевые вопросы темы:

Зарождение идей о развитии психики в Античности (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Разработка вопросов развития личности, обучения и воспитания в период Средневековья и Возрождения. Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды в исследованиях философов и психологов Нового времени. Нативизм и эмпиризм как крайние позиции в понимании детерминации развития человека. Возникновение во второй половине XIX в. объективных предпосылок для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Работа В. Прейера «Душа ребенка» (1882) и ее роль для становления возрастной (детской) психологии.

Начало систематического изучения детского развития. Роль учения Ч. Дарвина для развития возрастной психологии. Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер) и его опровержение (А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен). С. Холл и первая цельная теория психического развития в детстве. Первые периодизации психического развития ребенка. Создание педологии – синтеза педагогики, медицины, биологии, социологии и т.д.

История становления и развития российской возрастной. Идеи гуманизации воспитания и развития ребенка в художественной литературе (Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.). Зарождение представлений о комплексном изучении развития ребенка (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич). Научное оформление основных принципов и положений возрастной и педагогической психологии. Формирование двух типов исследования: наблюдения родителей за своими детьми и наблюдения ученых за детским развитием. Изучение взаимосвязи психического и физического развития ребенка, анализ условий правильной организации умственного труда и становления познавательной деятельности, путей нравственного формирования личности (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге и др.). Внедрение эксперимента в область психологии. Развитие генетического подхода. Зарождение российской педологии. Внедрение метода естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский). Применение тестирования в возрастной психологии. Пути формирования всесторонне развитой личности и совершенствования научных основ системы обучения как основные направления научного исследования детей в начале XX века.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Тема 4: Категория развития. Теории психического развития.

Цель: рассмотреть современные подходы к пониманию психического развития.

Задачи: показать преемственность и направления развития идей возрастной психологии; сформировать у студентов базовые представления о современном состоянии возрастной психологии; способствовать развитию толерантного отношения к различным психологическим взглядам и учениям.

План:

1. Понятие развития. Соотношение понятий «развитие», «рост» и «созревание». Нормативное и индивидуальное развитие психики.
2. Теории детского развития первой половины XX века.
3. Современные зарубежные теории детского развития.
4. Теории детского развития в отечественной психологии.

Ключевые вопросы темы:

Категория развития как ключевое понятие возрастной психологии. Специфика понимания развития в естественных и гуманитарных науках. Соотношение понятий «развитие», «рост» и «созревание». Развитие как процесс перехода от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Рост – количественный аспект процессов развития. Созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма. Виды развития: эволюционное и революционное; эволюционное и инволюционное. Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Функциональное развитие. Эмбриогенез и развитие психики. Нормативное и индивидуальное развитие психики. Соотношение понятий «норма» и «возрастной норматив»; «норма» и «отклонение». Подходы к определению нормы возрастного развития. Понятие психологического возраста.

Изучение детского развития в психоанализе. Роль раннего детского опыта в формировании зрелой личности. Развитие как адаптация. Специфика изучения развития в бихевиоризме. Развитие как научение и приобретение позитивного опыта. Формирование навыков как основа воспитания и развития ребенка. Гуманистические взгляды на процесс психического развития. Взаимодействие процессов идентификации и обособления в формировании личности. Развитие как единство процессов аккомодации и адаптации в теории Ж.Пиаже. Когнитивный подход к пониманию психического развития человека. Развитие психики как процесс формирования высших психических функций и усложнения системной организации психики (культурно-исторический подход Л.С. Выготского). Деятельностный подход к пониманию развития психики человека.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.
3. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: Учебник для студ. пед. вузов. – М.: ВЛАДОС, 1998.
2. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.

Тема 5: Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития.

Цель: рассмотреть факторы и закономерности психического развития.

Задачи: раскрыть основные составляющие и механизмы психического развития; сформировать у студентов базовые представления о целостном процессе психического развития; способствовать выработке у студентов умений анализировать основные составляющие индивидуального развития человека.

План:

1. Предпосылки развития психики в онтогенезе. Условия психического развития.
2. Факторы развития психики.
3. Движущие силы и закономерности психического развития
4. Соотношение обучения и развития.

Ключевые вопросы темы:

Биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию психического развития человека. Факторы развития и условия развития: соотношение понятий. Основные факторы психического развития: биологический (наследственность, особенности протекания внутриутробного развития и т.п.), социальный (среда) и собственная активность человека. Роль каждого из факторов на различных этапах онтогенеза. Реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, природная реальность, реальность социального пространства как условия психического развития человека (по В.С. Мухиной). Предпосылки развития психики ребенка.

Закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность развития; наличие сензитивных периодов в развитии; кумулятивность психического развития; сочетание в процессе развития двух противоречивых и взаимосвязанных тенденций:

дифференциации и интеграции психических состояний и свойств. Наличие противоречий между ранее достигнутым и новым как движущая сила психического развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии ребенка. Соотношение ведущих деятельностей и возрастных периодов. Социальная ситуация развития. Понятие психических новообразований. Виды новообразований. Механизм психического развития.

Соотношение литических и критических периодов развития. Признаки критических периодов (отсутствие четких границ, относительная трудновоспитуемость ребенка, негативный характер развития). Нормативные возрастные кризисы. Особенности новообразований, формирующихся в литические и в критические периоды развития. «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» ребенка, способы их диагностики. Подходы к пониманию соотношению обучения и развития ребенка.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2006.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии // Выготский, Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 892 – 997.

2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М.: Академия, 2000.

3. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.

Тема 6: Механизмы развития личности.

Цель: рассмотреть базовые механизмы развития личности.

Задачи: раскрыть теоретические основы развития личности; показать роль социальной среды в становлении личности; способствовать личностному росту студентов.

План:

1. Понятие личности в психологии. Теории «рождения» личности.

2. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности.

3. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности.

Ключевые вопросы темы:

Категория «личность» в психологии. Личность как продукт общественных отношений. Подходы к пониманию личности и истоков ее развития. Множественность рождений личности. Два рождения личности по А.Н. Леонтьеву: соподчинение биологических мотивов (первое рождение) и осознание иерархии мотивов (второе рождение). Феномен «Горькой конфеты». Первый альтруистический поступок как признак рождения личности (А.В. Петровский). Формирование субъектной позиции и принятие ответственности за свою жизнь – «третье рождение» личности.

Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Происхождение механизма идентификации. Идентификация и уподобление. Биологические предпосылки процесса идентификации у человека. Роль идентификации в период предистории человеческого общества. Идентификация матери и ребенка. Идентификационные отношения взрослого с ребенком и ребенка со взрослым. Идентификация с расширенной семьей как основа чувства причастности и принадлежности. Гордость принадлежностью к семье как одно из условий полноценного развития личности. Межличностная идентификация. Идентификация в

подростковых и юношеских группах. Идентификация в искусстве. «Ошибки» идентификации и проблема идентичности личности. Стадии развития идентичности (Э. Эриксон).

Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Происхождение механизма обособления. Биологические предпосылки к обособлению человека. Роль обособления в период предыстории человеческого общества. Обособление ребенка матерью. Имя как онтогенетически первый инструмент обособлению матерью ребенка. Проблема расторжения детско-материнского «мы» и последствия чрезмерной детско-материнской идентификации. Обособление в межличностных отношениях. Проблема сохранения собственного «Я» в любви и дружбе. Уровни воздействия механизма обособления. Депривация как крайняя форма обособления. Идентификация, обособление и рождения личности.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.

3. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.

2. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.

Тема 7: Самосознание личности: структура и генезис.

Цель: рассмотреть структурные компоненты и базовые механизмы развития самосознания.

Задачи: раскрыть теоретические основы изучения и возрастные особенности самосознания; показать роль социальной среды в становлении самосознания ребенка; способствовать развитию самосознания и мировоззрения студентов.

План:

1. Подходы к изучению самосознания в возрастной психологии. Структура самосознания.

2. Развитие самооценки человека.

3. Развитие самопознания и формирование образа «Я».

4. Развитие самоконтроля и саморегуляции человека.

Ключевые вопросы темы:

Понятие самосознания. Самосознание и «Я»-концепция личности. Направления изучения самосознания: философско-методологические историко-культурные аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (И.С. Кон, А.Г. Спиркин, А.И. Титаренко); общепсихологические и социально-перцептивные аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, С.Л. Рубинштейн); социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самосознанием и познанием других людей (А.В.Захарова, А.И. Липкина, В.В. Столин).

Проблема возникновения самосознания. Три уровня самосознания: отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной

деятельности и детерминированных его отношениях и в системе его личностного развития, связанного с множественностью его деятельностей (В.В. Столин). Подходы к пониманию структуры самосознания. Когнитивный, конативный и аффективный компоненты самосознания. Саморегуляция и самоконтроль в структуре самосознания. Самооценка; уровни (виды) самооценки: адекватная и неадекватная (заниженная и завышенная). Критерии сформированности целостного образа «Я»: когнитивная сложность либо простота, дифференцированность, внутренняя непротиворечивость, устойчивость в пределах одного возрастного периода и жизни в целом.

Особенности самосознания на различных этапах индивидуального развития. Возрастные нормативы уровня самооценки. Основные этапы формирования образа «Я»: образ тела, осознание себя как источника своей активности, осознание иерархии мотивов, формирование целостного мировоззрения. Развитие саморегуляции и самоконтроля.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.
3. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.
2. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.

Тема 8: Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

Цель: рассмотреть сущность проблемы возраста и периодизации психического развития.

Задачи: раскрыть различные подходы к пониманию возраста и критериев периодизации психического развития; сформировать у студентов общее представление о задачах и возможностях различных периодизаций; развить у студентов умения анализировать особенности возраста с позиции различных периодизаций.

План:

1. Понятие возраста. Структурные компоненты возраста. Виды возрастов.
2. Понятие периодизации психического развития. Критерий периодизации.
3. Периодизации психического развития, построенные на основе внешних критериев.
4. Периодизации психического развития, построенные на основе внутренних критериев.
5. Частные и интегральные периодизации психического развития.

Ключевые вопросы темы:

Возраст как психологическая категория. Подходы к пониманию возраста (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков). Структурные компоненты возраста. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективный возраст. Психологический возраст. Проблема несовпадения различных составляющих возраста.

Понятие периодизации развития. Возможные критерии периодизации. Требования к критерию периодизации (объективность, комплексность, устойчивость во времени).

Множественность возможных периодизаций психического развития человека. Проблема генетической периодизации. Периодизация психического развития, предложенная К. Гетчинсоном на основании теории рекапитуляции. Внешние и внутренние критерии периодизации психического развития. Периодизация развития, основывающиеся на внешнем объективном биологическом критерии (П.П. Блонский). Периодизации, основанные на внешнем объективном социальном критерии (Р.Заззо, Ш.Бюлер, Л. Сэв). Периодизации развития, построенные на основании внутренних психологических критериев (на основании изменений в интеллектуальной и мотивационной сферах). Периодизации интеллектуального развития (Э. Клапаред, Э. Мейман, А. Валлон, Ж. Пиаже). Периодизация морального развития личности (Л. Колберг). Периодизации, основанные на изменении мотивационно-потребностной сферы личности (К. Бюлер, З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации развития, отражающие особенности взаимодействия человека и среды в различные возрастные периоды (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский). Интегральные периодизации развития (В.И. Слободчиков).

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.
2. Психология развития. Возрастная психология. Детская психология Учеб-методич. пособие в 3 ч /Е.В. Опевалова, В.А. Шмакова. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос пед. ун-та, 2004.

Тема 9: Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества

Цель: рассмотреть особенности развития ребенка от рождения до одного года.

Задачи: раскрыть основные направления и этапы развития новорожденного и младенца; сформировать у студентов общее представление о деятельности родителей, психолога, социального педагога по оптимизации развития ребенка; способствовать становлению у студентов базовых умений развивающей работы с новорожденным и младенцем.

План:

1. Особенности социальной ситуации развития и ведущая деятельность и младенца.
2. Общая характеристика развития новорожденного. Комплекс оживления.
3. Развитие познавательной сферы младенца. Предпосылки усвоения речи.
4. Развитие движений и действий.
5. Общение со взрослыми и развитие эмоциональной сферы ребенка.
6. Новообразования младенческого возраста.
7. Кризис одного года.

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика новорожденности и младенчества, возрастные границы периода. Кризис новорожденности. Врожденные рефлексy как основа адаптации новорожденного к среде. Развитие органов чувств в период новорожденности. Особенности физиологического развития новорожденного. Формирование простейших аффективных реакций и первичных социальных потребностей (потребность в общении со взрослым). Комплекс оживления.

Взаимодействие ребенка с близким взрослым как основа социальной ситуации развития младенца. Общение со взрослыми – ведущая деятельность младенца. Физическое развитие младенца. Хватание, манипулирование, ползание и ходьба – основные формы двигательной активности младенца. Развитие познавательной сферы младенца, выделение самостоятельных познавательных процессов. Роль упражнения органов чувств в познавательном развитии младенца. Общение со взрослыми и появление предпосылок речи (гуление, лепет, появление первых слов-синкретов). Активный и пассивный словарный запас младенца. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций, появление эмоций предвосхищения, социальная обусловленность эмоций ребенка. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Базовое доверие к миру как итог благоприятного развития в младенчестве. Основные новообразования младенчества. Кризис одного года.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М: Академия, 2004.
3. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2008.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: ВЛАДОС, 1995.
4. Моница Г.Б, Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2002.

Тема 10. Развитие ребенка раннего возраста

Цель: рассмотреть особенности развития ребенка раннего возраста.

Задачи: раскрыть основные направления и этапы развития ребенка раннего возраста; сформировать у студентов общее представление о деятельности родителей, психолога, социального педагога по оптимизации развития ребенка; способствовать становлению у студентов базовых умений развивающей работы с ребенком раннего возраста.

План:

1. Общая характеристика раннего детства. Ведущая деятельности и социальная ситуация развития.
2. Физическое развитие ребенка раннего возраста.
3. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
4. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Эмоциональное развитие ребенка и предпосылки формирования личности.
6. Новообразования раннего детства.
7. Кризис трех лет.

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика развития ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития: «ребенок-предмет-взрослый». Расширение жизненного пространства ребенка и установление новых социальных контактов. Предметная (предметно-манипулятивная) деятельность как ведущая в раннем детстве. Предметные и орудийные действия, этапы их

формирования. Значение манипулирования предметами и автодидактических игрушек для развития познавательной сферы ребенка. Дифференциация и усложнение познавательных процессов. Восприятие как ведущий познавательный процесс в раннем детстве. Формирование перцептивных действий, сенсорных эталонов и действий соотнесения. Развитие памяти и наглядно-действенного мышления ребенка, зарождение наглядно-образного мышления. Развитие речи: увеличение словарного запаса, усложнение речевых конструкций, первичные проявления словотворчества.

Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Зарождение первых устойчивых свойств личности. Соподчинение мотивов. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет – попытка расширения границ самостоятельности ребенка.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.

2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.

2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практич. пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2005.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М: Академия, 2004.

4. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.

2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2008.

3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: ВЛАДОС, 1995.

4. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М: Академия, 2000.

Тема 11. Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе

Цель: рассмотреть особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи: раскрыть основные направления и этапы развития дошкольника; сформировать у студентов общее представление о деятельности родителей, психолога, социального педагога по оптимизации развития ребенка; способствовать становлению у студентов базовых умений развивающей работы с ребенком дошкольного возраста.

План:

1. Общая характеристика дошкольного детства. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном детстве.

2. Развитие познавательной сферы дошкольника.

3. Особенности личности дошкольника.

4. Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками.

5. Основные новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет.

6. Понятие и диагностические критерии готовности к школе. Виды готовности.

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие произвольности ведущих психических процессов. Социальная ситуация развития: «ребенок – общественный взрослый». Дальнейшее расширение и усложнение социальной ситуации

развития ребенка. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Этапы развития игры: режиссерская игра, сюжетно-образная игра, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. Структура игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры для психического развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности дошкольников (рисование, лепка, конструирование и др.).

Развитие познавательной сферы дошкольника. Усложнение восприятия мира. Память как ведущий познавательный процесс. Развитие опосредствованной, произвольной, смысловой памяти. Особенности мышления дошкольника: синкретизм, эгоцентризм, нечувствительность к противоречиям, артифициализм, анимизм, трансдукция. Феномены Пиаже. Формирование умственных действий и интериоризация мыслительных операций. Схематическое мышление дошкольника и его роль в развитии словесно-логического мышления. Развитие внешней и внутренней речи. Развитие воображения. Особенности развития внимания дошкольника.

Особенности и роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие самосознания и самооценки дошкольников. Значение положительной оценки со стороны близких взрослых для формирования адекватной самооценки ребенка. Развитие аффективной сферы ребенка и появление первичного контроля над эмоциями. Тревожность и агрессивность как проявления неблагоприятного эмоционального состояния дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов как основа развития личности. Первое «рождение» личности. Основные новообразования дошкольного детства.

Понятие «готовность к школе». Виды и уровни готовности. Физиологическая готовность. Интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность к школе. Определяющая роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Проблема готовности к школе шести и семилетних детей. Кризис семи лет. Диагностика готовности к школе (краткий обзор).

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Андрущенко Т.Ю. Кризис развития ребенка 7 лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: учеб. пособие / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. – М.: Академия, 2003.
2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практич. пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2005.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М: Академия, 2004.
4. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / К. Н. Поливанова. – М: Академия, 2000.

Тема 12. Младший школьный возраст.

Цель: рассмотреть особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Задачи: раскрыть основные направления и этапы развития младшего школьника; сформировать у студентов общее представление о деятельности родителей, учителей, психолога, социального педагога по оптимизации развития ребенка; способствовать становлению у студентов базовых умений развивающей работы с младшим школьником.

План:

1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Учебная деятельность как ведущая на данном этапе развития.
3. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
4. Развитие личности ребенка. Мотивация и самооценка.
5. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
6. Основные новообразования младшего школьного возраста.

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика развития детей младшего школьного возраста. Дифференциация системы взаимоотношений со взрослыми и усложнение социальной ситуации развития. Выделение двух систем взаимоотношений: «ребенок-родитель» и «ребенок-учитель». Овладение новыми формами поведения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учет зоны ближайшего развития при организации учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение. Формирование интеллектуальной рефлексии в процессе учебной деятельности. Уровни рефлексии. Становление познавательной мотивации. Компенсаторная мотивация в младшем школьном возрасте. Роль стиля взаимодействия учителя с учениками для полноценного развития младшего школьника. Оценка и отметка в педагогическом процессе в младшей школе. Причины неуспеваемости младших школьников.

Развитие познавательной сферы младших школьников. Мышление как ведущий познавательный процесс. Становление словесно-логического мышления. Формирование умственных действий. Роль групповых форм работы на уроке в развитии мышления и рефлексии. Развитие интеллекта и креативности. Типология учащихся в зависимости от ведущего способа мыслительной деятельности (теоретики, художники, практики). Развитие памяти, восприятия, воображения. Формирование произвольного внимания.

Развитие эмоциональной сферы младших школьников. Особенности и динамика самооценки. Усложнение образа «Я». Развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности социального развития младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практич. пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – 3-е изд., стер. – М.: Генезис, 2005.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М: Академия, 2004.
4. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995.

Тема 13. Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте

Цель: рассмотреть особенности развития подростка.

Задачи: раскрыть основные направления и этапы развития подростка; сформировать у студентов общее представление о деятельности родителей, учителей, психолога, социального педагога по оптимизации развития подростка; способствовать становлению у студентов базовых умений развивающей и коррекционной работы с подростком.

План:

1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Пубертатный кризис.
3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие личности и самосознания подростка.
6. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
7. Основные новообразования периода.

Ключевые вопросы темы:

Общая характеристика и возрастные границы подростничества. Исторические предпосылки выделения подросткового возраста в самостоятельный этап развития человека. Подходы к пониманию сущности подросткового возраста (как затянувшегося кризиса, как литического период и т.п.). Социальная ситуация развития. Утрата авторитета взрослых и концентрация на взаимодействии со сверстниками. Подходы к определению ведущей деятельности подростков: «интимно-личностное общение со сверстниками» (Д.Б. Эльконин), «общественно полезная неоплачиваемая деятельность» (Д.И. Фельдштейн).

Развитие эмоциональной сферы подростков. Аффективная нестабильность и преобладание негативных эмоций. Амбивалентность чувств и побуждений. Особенности мотивационной сферы подростков. Осознание иерархии мотивов и второе рождение личности. «Чувство взрослости» и взаимоотношения с родителями и учителями. Развитие «Я»-концепции и усложнение образа «Я». Особенности самоконтроля и саморегуляции подростков. Половая идентификация и зарождение сексуальности.

Развитие познавательной сферы подростков. Интеллектуализация познавательных процессов. Развитие логического мышления и послепроизвольного внимания, продуктивного воображения и креативности. Роль пассивного воображения в жизни подростков. Увлечения подростков. Первичное профессиональное самоопределение и выбор профиля обучения. Психосоциальное развитие подростков. Кризис подросткового возраста. Основные новообразования периода.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008.
2. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Академия, 2004.
4. Психология подростка: учеб. / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
5. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.
6. Хухлаева О.В. Психология подростка: учеб. пособие: рек. УМО / О.В. Хухлаева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2005.

Тема 14. Психология юношеского возраста

Цель: рассмотреть особенности развития в юношеском возрасте.

Задачи: раскрыть основные направления и этапы развития в юношеском возрасте; сформировать у студентов общее представление о деятельности родителей, учителей, психолога, социального педагога по оптимизации развития человека юношеского возраста; способствовать становлению у студентов базовых умений развивающей и коррекционной работы в юношеском возрасте и навыков саморазвития.

План:

1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие познавательной сферы.
4. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь.
6. Кризис «отрыва от корней».

Ключевые вопросы темы:

Проблема выделения возрастных границ юности. Ранняя и поздняя юность. Исторические предпосылки выделения юности в самостоятельный этап развития человека. Условность границ юношеского возраста. Соотношение категорий «юношеский возраст» и «студенческий возраст». Общая характеристика периода и социальная ситуация развития. Задачи развития в ранней и поздней юности. Подходы к определению ведущей деятельности: учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Причины существования множества подходов.

Формирование идентичности как основная задача юношеского возраста. Стабилизация самооценки. Завершение формирования самосознания и появление устойчивого мировоззрения. Личностное и профессиональное самоопределение. Выбор стиля и способа жизни. Завершение формирования и осознания иерархии мотивов. Основные мотивы и сферы их реализации. Особенности эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Развитие познавательной сферы. Особенности психосоциального развития. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста. Кризис «отрыва от корней». Варианты проживания кризиса.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2008.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов / Сост. и научн. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2003.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб: Питер, 2000.

Тема 15. Психология молодости

Цель: рассмотреть особенности развития в молодости.

Задачи: раскрыть основные направления и этапы развития в молодости; сформировать у студентов общее представление об оптимизации развития человека в молодости; способствовать становлению у студентов базовых умений выбора оптимального для человека направления жизни и саморазвития.

План:

1. Проблема периодизации и выделения периода молодости.
2. Общая характеристика периода.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
4. Развитие личности в молодости.
5. Особенности общения. Создание семьи и изменение социальных ролей.
6. Развитие познавательной сферы.
7. Нормативные кризисы взрослости. Кризис 30 лет.

Ключевые вопросы темы:

Проблема выделения возрастных границ молодости. Исторические предпосылки выделения молодости в самостоятельный этап развития человека. Условность границ молодости и причины их расширения в современном обществе. Молодость как начало взрослости. Соотношение понятий «зрелость» и «взрослость». Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Признаки взрослости: новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием; способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности; преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других; некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.); социальные и культурные ориентиры, (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Социальная ситуация развития в молодости. Освоение профессии и создание семьи как главные задачи молодости. Модели женского и мужского поведения в молодости (по Г. Шихи). Проблема определения ведущей деятельности в молодости и последующих возрастах. Особенности эмоциональной и волевой сферы в молодости. Любовь как основное переживание молодости. Возрастные особенности переживания любви. Появление новых видов межличностных отношений. Освоение родительской роли и пересмотр отношений с собственными родителями. Развитие мотивационной сферы. Виды направленности личности, определяющие стиль жизни в молодости: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная (сущностная). Познавательное развитие и сфера интересов в молодости. Молодость как период профессиональных, интеллектуальных и творческих достижений. Основные новообразования молодости. Кризис тридцати лет (кризис смысла жизни).

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2008.

Тема 16. Психология зрелых возрастов.

Цель: рассмотреть особенности развития в зрелых возрастах.

Задачи: раскрыть основные подходы к определению границ и периодизации зрелости; показать основные направления и этапы развития в зрелости; сформировать у студентов общее представление об оптимизации развития человека в зрелых возрастах.

План:

1. Проблема определения границ и периодизации взрослости.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
3. Развитие личности взрослого человека.
4. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.
5. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости.

Ключевые вопросы темы:

Проблема периодизации взрослости и выделения границ отдельных возрастных периодов. Периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.). Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Акмеологический подход к изучению зрелых возрастов: зрелость как стремление к высшим достижениям человека в разных областях – физической, нравственной, интеллектуальной, профессиональной. Основные задачи периода зрелости.

Социальная ситуация развития в зрелости – активное включение человека в сферу общественного производства, в сферу трудовой деятельности, а также в создание собственной семьи и воспитание детей. Осознание личной ответственности за свою жизнь и жизнь близких и готовность принять эту ответственность — ключевое переживание социальной ситуации развития зрелости.

Труд как ведущий тип деятельности в период взрослости. Ведущей деятельностью становится не просто включение в производительную жизнь общества (в самом широком смысле этого понятия), но максимальная реализация сущностных сил человека в ходе такой деятельности. Зрелость как воспроизводство и творчество в системе общественных деятельностей и творчество в системе экзистенциальных ценностей.

Психофизиологическое развитие в различные периоды зрелости. Гетерохрония развития познавательных процессов и их отдельных составляющих. Развитие мотивационной сферы личности в период зрелости. Потребность в самоактуализации и достижение функциональной автономии. «Комплекс Ионы» и проблема достижения вершин профессионального мастерства. Развитие эмоциональной сферы. Ценностные и смысло-жизненные ориентации зрелой личности. Нормативные возрастные кризисы и способы их проживания. Негативные варианты развития в период зрелости. Основные новообразования зрелости.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2008.

Тема 17. Старение и старость

Цель: рассмотреть особенности психики в периоды старения и старости.

Задачи: раскрыть основные подходы к определению границ и периодизации старения и старости; показать основные направления и этапы изменения психических функций человека в периоды старения и старости; сформировать у студентов общее представление об оптимизации психической активности человека в период старения и старости.

План:

1. Проблема определения границ и периодизации старения и старости. Геронтопсихология.
2. Социальная ситуация и ведущая деятельность в период старения и старости.
3. Физиологические изменения в период старения и старости как основа изменения психических функций.
4. Особенности эмоциональной сферы старого человека.
5. Личностные изменения в период старения и старости.
6. Особенности межличностных отношений в период старения и старости.

Ключевые вопросы темы:

Возрастные границы периода старости. Периодизация процесса старения. Социальные критерии наступления старости: выход на пенсию, изменение основного источника дохода, изменение социального статуса, сужение круга социальных ролей. Личностные и возрастные критерии наступления старости. Старость как биосоциопсихологическое явление.

Социальная ситуация развития в старости и проблема выделения ведущей деятельности. Возможности и особенности социализации и самореализации в старости. Возрастные задачи в период старости. Продуктивная жизнедеятельность и компенсаторные модели поведения. Особенности мотивационно-потребностной сферы. Снижение психофизиологических возможностей человека. Обеднение эмоциональной сферы и упрощение чувств как один из симптомов неблагоприятного протекания старости. Модели субъективного переживания старости. Типология пожилых людей (Л.И. Анцыферова). Кризис идентичности.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. — М.: Изд-во Эксмо, 2008.

Тема 18. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Цель: рассмотреть особенности развития ребенка в экстремальных условиях и условиях депривации.

Задачи: раскрыть понятие и виды экстремальных условий и депривации; сформировать у студентов общее представление о возможных деформациях психического развития человека в экстремальных условиях и условиях депривации; способствовать становлению у студентов базовых умений развивающей и коррекционной работы с детьми, подвергшимися воздействию неблагоприятных условий.

План:

1. Понятие и виды экстремальных условий развития.
2. Понятие депривации.
3. Виды депривации.

4. Возрастные особенности влияния различных видов депривации на ход нормального развития ребенка и взрослого человека.

Ключевые вопросы темы:

Понятие экстремальных условий развития. Физические факторы среды и социальной ситуации, являющиеся экстремальными для развития человека в различные возрастные периоды. Виды экстремальных условий и их влияние на нормальный ход развития. Следствия воздействия экстремальных условий для людей различного возраста. Коррекционная и развивающая работа с детьми, подвергшимися воздействию экстремальных условий развития.

Постановка проблемы депривации в психологии. Понятие депривации. Госпитализм и его ближайшие и отсроченные последствия. Проблема отсутствия единого «депривационного синдрома». Диапазон нарушений при депривации: от легких особенностей психического реагирования до очень сильных нарушений развития интеллекта и характера. Симптомы, симптомокомплексы и синдромы, являющиеся следствием депривации, включают в себя: задержку и искажение интеллектуального развития (от легковременных, парциальных задержек до глубокой дебильности, обеднения познавательной сферы); эмоциональные расстройства в виде различных депривационных состояний, а также обедненность эмоционального реагирования и неспособность к сопереживанию; коммуникативные нарушения; аутостимулирующие ритмические действия, в ситуации недостаточной стимульной среды.

Виды депривации: сенсорная, эмоциональная, двигательная, социальная, комплексная. Частичная и полная депривация. Материнская и отцовская депривация. Причины возникновения и последствия различных видов депривации. Возрастные особенности влияния различных видов депривации на ход нормального развития ребенка и взрослого человека.

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колуцкий. – М.: Сфера, 2006.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009.

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2008.
2. Психология развития: хрестоматия: учеб. пособие: рек. УМО / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. – М.: ЧеРо: Омега-Л, 2005.
3. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: Пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Литература для самостоятельного углубленного изучения темы:

1. Психология развития: Учеб. для студ. высш. психол. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др. – М.: Академия, 2005.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ

3.1 Методические указания для преподавателя

Дисциплина «Возрастная психология» является одной из базовых при подготовке социального педагога. От уровня ее усвоения во многом зависит успешность дальнейшего обучения студента и качество усвоения других, более узких, специализированных психологических дисциплин, а так же уровень прохождения практик и будущей профессиональной деятельности специалиста.

Изучение данной дисциплины проходит на лекционных и семинарских занятиях. Значительную роль играет самостоятельная работа студентов с рекомендованной основной и дополнительной литературой.

При проведении лекций по данной дисциплине целесообразно использовать элементы беседы. Независимо от темы, в начале пары желательно предложить студентам дать собственное определение рассматриваемого феномена, поделиться информацией, полученной о развитии человека в том или ином возрасте на уровне «житейской психологии»: при чтении художественной литературы, просмотре фильмов и так далее. Это поможет студентам более осознанно воспринимать лекционный материал и облегчит процесс включения теории в повседневную жизнь и будущую профессиональную деятельность. Кроме того, возможно дополнять лекционный материал кратким изложением (или наиболее яркими эпизодами) биографии философов и ученых, занимавшихся исследованием той или иной темы. Подобные «отступления» повышают интерес студентов к изучаемой дисциплине и способствуют более полному усвоению материала.

На семинарских занятиях целесообразно основное внимание сконцентрировать на наиболее сложных для понимания студентов вопросах возрастной психологии, а так же на ярких примерах научного поиска и творчества выдающихся ученых в области психологии. Темы семинарских занятий, перечень вопросов для подготовки к каждому из них, а так же задания для самостоятельной работы сообщаются студентам на первом занятии по дисциплине. После проведения каждого семинара преподавателю необходимо довести до сведения студентов свои оценочные суждения, замечания и рекомендации.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преимущественно на семинарских занятиях. Он предусматривает проведение кратких письменных работ либо проверку письменных домашних заданий. Формы контроля по каждой из тем отражены в разделе 1.4 «Структура и содержание дисциплины». Если в ходе занятия планируется проведение письменного контроля знаний студентов, то об этом необходимо предупредить группу заранее, сориентировать по кругу проверяемых вопросов. Итоги проверки знаний сообщаются студентам на следующем семинарском занятии.

Кроме того, необходимо регулярно осуществлять проверку выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Задания выполняются студентами письменно в тетради для семинарских занятий либо в специальной тетради для самостоятельной работы. О сроках сдачи тетрадей на проверку студенты должны извещаться заблаговременно.

Итоговый контроль в осеннем и весеннем семестрах осуществляется в форме экзамена. При проведении итоговой формы контроля преподавателю следует учитывать характер работы каждого студента в течение всего семестра.

3.2 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарские занятия предназначены для уточнения, более глубокой проработки и закрепления знаний, полученных на лекциях. Кроме того, на семинар могут быть вынесены вопросы, не затронутые лектором. Как правило, это вопросы, касающиеся организации развивающей работы с детьми разных возрастов, направлениями психологического просвещения родителей и т.п.. Информация подобного характера позволяет лучше усвоить развитие рассматриваемого феномена в филогенезе и онтогенезе, а так же вспомогательные компоненты, необходимые для более полного усвоения темы.

При подготовке к семинарам желательно соблюдать следующую последовательность. Если тема семинара совпадает с темой лекции, необходимо в первую очередь внимательно прочитать конспект лекции. При чтении в конспекте выделяются (цветом, подчеркиванием и т.п.) основные смысловые блоки, ключевые термины, даты, фамилии ученых. Желательно постоянно пользоваться однотипной системой выделения – это облегчает последующую работу с текстом и запоминание информации. Как правило, лекция отражает основной смысл, «каркас» темы, и при подготовке к семинару его нужно просто дополнить.

Следующим этапом подготовки к семинару является работа с основной литературой. Как правило, к каждой теме указаны 2 – 3 основных книги (учебника или учебных пособия). При этом ни одна из них не содержит ответ на все вопросы семинара. Таким образом, для полного охвата темы необходимо работать одновременно с несколькими книгами. После

прочтения материала желательно составить краткий конспект или план ответа на каждый вопрос. Конспектирование параллельно с чтением не является целесообразным: в этом случае затруднено выделение главной мысли, в конспекте оказывается много второстепенной информации. При конспектировании необходимо указывать источник, из которого взята та или иная информация.

Для более полного понимания изучаемого психического феномена необходимо ознакомиться с дополнительной литературой. Помимо книг, указанных после каждой темы, желательно обращаться к журналам и Интернет-ресурсам, перечисленным в разделе 1.9 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, после краткого изложения каждой темы приведен список литературы для ее самостоятельного углубленного изучения. Работа с данной литературой не является обязательной и осуществляется по желанию студента. При работе с дополнительной литературой желательно делать краткие выписки, дополняющие основной конспект.

Таким образом, на подготовку одного вопроса семинара требуется не менее одного часа, а при работе с дополнительной литературой – порядка двух часов. При этом студент должен быть готов выступить по всем вопросам, отраженным в плане семинара.

При проведении семинаров по дисциплине «Общая» могут использоваться различные формы: традиционный опрос, семинар-дискуссия, пресс-конференция и т.п. Более подробно данный вопрос раскрыт в разделе 5 «Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе».

Далее приведены темы семинарских занятий, количество часов, отводимых на тему, и план занятий. Поскольку темы семинаров совпадают с темами лекций, список основной и дополнительной литературы приводится только после краткого изложения лекционного материала.

Тема 1: Предмет, задачи возрастной психологии (1 час).

План семинара:

1. Объект и предмет возрастной психологии. Возрастная психология и психология развития.
2. Цели и задачи возрастной психологии.
3. Разделы возрастной психологии.
4. Место возрастной психологии в системе наук о человеке.

Тема 2: Методы возрастной психологии (1 час).

План семинара:

1. Наблюдение: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
2. Эксперимент: сущность, виды, достоинства и ограничения применения.
3. Вспомогательные методы возрастной психологии.
4. Модели организации исследований в возрастной психологии.

Тема 3: Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых (4 часа).

План семинара:

1. Зарождение учения о психическом развитии в период Античности и Средневековья.
2. Развитие представлений о развитии и воспитании в период Нового времени и эпоху Просвещения.
3. Выделение детской психологии в самостоятельную отрасль знаний.
4. Представление о детском развитии в отечественной психологии.
5. Педология как комплексная наука о детях.
6. Развитие методов исследования психического развития человека.

Тема 4: Категория развития. Теории психического развития (3 часа).

План семинара:

1. Понятие развития. Соотношение понятий «развитие», «рост» и «созревание».
2. Нормативное и индивидуальное развитие психики. Подходы к определению нормы возрастного развития.
3. Психоаналитическая концепция детского развития.
4. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
5. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии
6. Исследование познавательного развития в русле генетической психологии.
7. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
8. Теории детского развития в отечественной психологии.

Тема 5: Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития (3 часа).

План семинара:

1. Условия психического развития.
2. Предпосылки развития психики в онтогенезе.
3. Факторы развития психики
4. Движущие силы психического развития
5. Закономерности психического развития.
6. Соотношение обучения и развития.

Тема 6: Механизмы развития личности (1 час).

План семинара:

1. Понятие личности в психологии. Теории «рождения» личности.
2. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности.
3. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности.

Тема 7: Самосознание личности: структура и генезис (1 час).

План семинара:

1. Понятие самосознания. Подходы к изучению самосознания в возрастной психологии.
2. Структура самосознания.
3. Развитие самооценки человека.
4. Развитие самопознания и формирование образа «Я».
5. Развитие самоконтроля и саморегуляции человека.

Тема 8: Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития (4 часа).

План семинара:

1. Понятие периодизации психического развития. Критерий периодизации. Виды критериев.
2. Развитие личности ребенка
 - А) Периодизация по Э. Эриксону.
 - Б) Периодизация по Л. Колбергу.
 - В) Периодизация по А.В. Петровскому.
3. Интеллектуальное развитие ребенка
 - А) Периодизация Ж. Пиаже.
 - Б) Периодизация Дж. Брунера.
4. Интегральная периодизация психического развития (по В.И. Слободчикову).

Тема 9: Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества (2 часа).

План семинара:

1. Ведущая деятельность и особенности социальной ситуации развития.
2. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития.
3. Особенности развития органов чувств. Значение упражнения органов.
4. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.
5. Роль общения взрослого с ребенком в его развитии.
6. Формирование предпосылок усвоения речи.
7. Развитие движений и действий.
8. Развитие ориентировки в окружающем мире.
9. Новообразования младенческого возраста.
10. Кризис одного года.

Тема 10. Развитие ребенка раннего возраста (2 часа).

План семинара:

1. Общая характеристика раннего детства.
2. Физическое развитие ребенка раннего возраста.
3. Ведущая деятельности и особенности социальной ситуации развития в раннем детстве.
4. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
5. Развитие психических функций ребенка.
 - А) развитие восприятия.
 - Б) развитие действий и мышления.
 - В) развитие речи.
6. Эмоциональное развитие ребенка.
7. Предпосылки формирования личности.
8. Новообразования раннего детства.
9. Кризис трех лет.

Тема 11. Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе (3 часа).

План семинара:

1. Общая характеристика дошкольного детства. Социальная ситуация развития.
2. Физическое развитие дошкольника.
3. Игра как ведущая деятельность. Игры и игрушки, необходимые дошкольнику для полноценного развития.
4. Особенности личности дошкольника.
 - А) Эмоциональная сфера.
 - Б) мотивационная сфера; потребность в признании со стороны взрослых и сверстников.
 - В) самосознание и самооценка.
 - Г) Негативные личностные образования: ложь и зависть.
 - Д) усвоение этических норм, формирование нравственной позиции.
 - Е) развитие волевой сферы.
5. Развитие психических функций дошкольника
 - А) развитие восприятия.
 - Б) развитие памяти.
 - В) развитие мышления и речи.
 - Г) развитие воображения и творческих способностей.
6. Особенности общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками.
7. Основные новообразования дошкольного детства.
8. Понятие готовности к школе. Виды готовности.
9. Сравнительный анализ готовности к школе шести и семилетних детей.
10. Обзор методов диагностики готовности к школе.

Тема 12. Младший школьный возраст (3 часа).

План семинара:

1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Кризис семи лет.
3. Учебная деятельность как ведущая на данном этапе развития.
4. Развитие познавательной сферы младшего школьника.
5. Развитие личности ребенка. Мотивация и самооценка.
6. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
7. Основные линии развития жизненного мира.
8. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.

Тема 13. Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте (2 часа).

План семинара:

1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Пубертатный кризис. Условия благоприятного и неблагоприятного протекания кризиса.
3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие личности подростка. Развитие самосознания.
6. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками.
7. Личная нестабильность и связанные с этим типичные подростковые реакции.
8. Проблема отклонений в поведении подростков.
9. Основные новообразования периода.

Тема 14. Психология юношеского возраста (1 час).

План семинара:

1. Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие познавательной сферы.
4. Развитие личности юноши. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Особенности общения в юношеском возрасте. Дружба и любовь.
6. Основные линии развития жизненного мира.
7. Кризис «отрыва от корней».

Тема 15. Психология молодости (1 час).

План семинара:

1. Проблема периодизации и выделения периода молодости.
2. Общая характеристика периода.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период молодости.
4. Развитие личности в молодости.
5. Особенности общения. Создание семьи и изменение социальных ролей.
6. Развитие познавательной сферы.
7. Нормативные кризисы взрослости. Кризис 30 лет.

Тема 16. Психология зрелых возрастов (2 часа).

План семинара:

1. Проблема периодизации взрослости.
2. Взрослость как психологический период.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
4. Развитие личности взрослого человека.

5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости.
6. Особенности межличностных отношений и общения в период зрелости. Общение с детьми.
7. Основные линии развития жизненного мира.

3.3 Методические указания по выполнению реферата

Реферат в курсе возрастной психологии является одной из форм организации самостоятельной работы студентов. Основная цель написания реферата – углубленное изучение одной из тем изучаемой дисциплины. Далее приведены требования к написанию реферата и перечень примерных тем. Темы рефератов могут корректироваться по согласованию с преподавателем, в соответствии с интересами студента. Студент должен подготовить и сдать реферат по каждому из разделов изучаемой дисциплины.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае непредставления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

Примерная тематика рефератов

Раздел I. Феноменология развития в психологии:

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Биологизаторский и социологизаторский подходы к объяснению психического развития ребенка.
6. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
7. Психоаналитические теории развития личности.
8. Бихевиористские теории онтогенетического развития.
9. Теории периодизации психического развития когнитивной ориентации.
10. Проблема построения интегральной периодизации психического развития.
11. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.

12. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
13. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
14. Использование комплексного критерия периодизации развития (на примере работ Д.Б. Эльконина).
15. Роль активности ребенка в психическом развитии.
16. Роль общения в психическом развитии человека.
17. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
18. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
19. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
20. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
21. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
22. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
23. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.

Раздел II. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды:

1. Психологические особенности младенческого возраста.
2. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
3. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
4. Развитие детей раннего возраста, посещающих дошкольные образовательные учреждения в сравнении с детьми, воспитываемыми дома.
5. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
6. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
7. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
8. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
9. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.
10. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
11. Специфика обучения шестилетних детей.
12. Проблемы развивающего обучения.
13. Психологические особенности младшего школьника.
14. Кризис семи лет и продуктивные стратегии его преодоления.
15. Динамика самооценки и уровня притязаний в младшем школьном возрасте.
16. Специфика учебной деятельности младших школьников.
17. Теории подросткового возраста.
18. Развитие личности в подростковом возрасте.
19. Девиантное поведение подростков: причины, диагностика, профилактика, коррекция.
20. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
21. Психологические особенности юношеского возраста.
22. Самоопределение юношей.
23. Юношеский максимализм: причины и последствия.
24. Проблема ранних браков.
25. История изучения феномена депривации.
26. Госпитализм: сущность и пути преодоления.
27. Развитие в экстремальных условиях.
28. Совмещение работы и семейной жизни в молодости.
29. Психологические механизмы перехода от роли ребенка к роли родителя.
30. Критерии личностного благополучия в период молодости.
31. Кризис 30 лет и его преодоление.
32. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.

33. Подходы к периодизации взрослости.
34. Система межличностных отношений и психологическое благополучие человека зрелого возраста.
35. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
36. Одиночество и переживание собственной ненужности как психологические проблемы старости.
37. Особенности оценки прожитой жизни различными категориями старых людей.
38. Мысли о смерти и страх смерти.

3.4 Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является обязательной составляющей деятельности студента по изучению дисциплины «Возрастная психология». Самостоятельная работа направлена на более глубокое изучение отдельных тем дисциплины, систематизацию полученных знаний. Задания для самостоятельной работы по каждой из тем приведены в таблице.

В таблице так же указана трудоемкость самостоятельной работы по каждой из тем. Это – время, необходимое для выполнения всех заданий по теме студентом с хорошей успеваемостью и средним темпом работы. Время, затрачиваемое каждым конкретным студентом, может существенно отличаться от указанного. В связи с этим, планирование рабочего времени каждым студентом должно осуществляться самостоятельно. Однако можно выделить некоторые общие рекомендации.

Начинать самостоятельные занятия следует с начала семестра и проводить их регулярно. Не следует откладывать работу из-за «нерабочего настроения». Не следует пытаться выполнить всю самостоятельную работу за один день, накануне сдачи тетради на проверку. В большинстве случаев это просто физически невозможно. Гораздо более эффективным является распределение работы на несколько дней: это способствует более качественному выполнению заданий и лучшему усвоению материала.

Важно полнее учесть обстоятельства своей работы, уяснить, что является главным на данном этапе, какую последовательность работы выбрать, чтобы выполнить ее лучше и с наименьшими затратами времени и энергии. Для плодотворной работы немаловажное значение имеет обстановка, организация рабочего места. Место работы, по возможности, должно быть постоянным. Работа на привычном месте более плодотворна. Продуктивность работы зависит от правильного чередования труда и отдыха. Помните, что максимальная длительность устойчивости внимания – 45 минут. При появлении рассеянности прервите работу на 3 – 5 минут, но не покидайте рабочее место. Каждые 1.5 – 2 часа необходимо делать перерыв на 10-15 минут. Желательно сопровождать перерыв интенсивной физической активностью.

Общий план самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
Раздел I Феноменология развития в психологии			60
1	Предмет, задачи возрастной психологии.	1. Выполнение письменных заданий, полученных в ходе лекции (проверяются на первом семинарском занятии по данной теме). 2. Реферат по одной из тем раздела 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4
2	Методы возрастной психологии.	1. Составление таблицы, отражающей достоинства и недостатки основных методов возрастной психологии. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	4

3	Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Подготовка доклада по одному из рассматриваемых исторических периодов (выполняется в микрогруппах) 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	10
4	Категория развития. Теории психического развития.	1. Составление таблицы, отражающей сходства и различия взглядов на психическое развитие, сформировавшихся в рамках рассматриваемых психологических школ. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	10
5	Факторы закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития.	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 4. План-конспект первоисточников по теме	10
6	Механизмы развития личности.	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Как стать настоящей личностью» либо «Как воспитать личность»	6
7	Самосознание личности: структура и генезис.	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	6
8	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Описание конкретного возраста по нескольким периодизациям развития. 3. Реферат 4. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	10
Раздел II Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды			88
9	Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества	1. Реферат по одной из тем раздела 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка младенческого возраста» (рассматривается один из аспектов развития)	8
10	Развитие ребенка раннего возраста	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка младенческого возраста» (рассматривается один из аспектов развития) 4. Проведение мини-интервью с родителями ребенка раннего возраста (оформляется письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	10
11	Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка дошкольного возраста»	12

	готовности к школе	(рассматривается один из аспектов развития) 4. Проведение беседы (диагностической игры) с дошкольником и интервью с родителями ребенка (оформляется письменно)	
12	Младший школьный возраст.	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Подготовка доклада «Психологические рекомендации по организации учебной деятельности младшего школьника» 4. Проведение беседы (диагностической игры) с младшим школьником либо посещение и анализ урока в младшей школе (оформляется письменно) 5. План-конспект первоисточников по теме	12
13	Особенности психического и социального развития подросткового возрасте.	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Проведение беседы с подростком и его родителями (для выявления особенностей восприятия подростка взрослыми и его самовосприятия). 4. План-конспект первоисточников по теме	12
14	Психология юношеского возраста	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. План-конспект первоисточников по теме	6
15	Психология молодости	1. Реферат 2. Ответ на контрольный вопрос (письменно) 3. Эссе «Выбор жизненного пути как основная задача студенческого возраста»	6
16	Психология зрелых возрастов.	1. Письменный ответ на вопросы семинара. 2. Реферат 3. Ответ на контрольный вопрос (письменно)	8
17	Старение и старость	1. Реферат 2. Эссе «Психологические условия сохранения активной жизненной позиции в период старения»	6
18	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	1. Исследовательская работа «Последствия депривации для развития детей различных возрастов и возможности их минимизации» 2. Составление обзора публикаций по теме на основе анализа периодических изданий и информации из Internet.	8
		ИТОГО	148

Остановимся более подробно на отдельных видах самостоятельной работы.

1. Подготовка к семинарскому занятию. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям даны в разделе 3.2.

2. Выполнение заданий, полученных на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Задание студенту может быть следующим: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций, закончить сравнительную характеристику и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии). Выдавать эти задания вне контекста лекции нецелесообразно.

3. Ответ на контрольный вопрос. Контрольные опросы направлены на более глубокое усвоение либо творческую переработку отдельных составляющих темы. Студент отвечает на

один вопрос по каждой из тем. Ответ дается кратко, в письменном виде, со ссылкой на литературные источники. Вопрос выбирается в соответствии с порядковым номером в списке группы. Перечень контрольных вопросов по каждой из тем приведен в разделе 4.1.

4. Реферат. Рекомендации по написанию и примерный перечень тем рефератов отражены в разделе 3.3.

5. Составление сравнительной характеристики. Данное задание направлено на выделение сходств и различий научных (философских) школ, направлений, психических явлений и т.п. При составлении сравнительной характеристики вначале выделяются критерии сравнения (например, представления о предмете психологии, основной метод исследования, понимание психики и др.). Затем выделяются сходства рассматриваемых явлений, и, в последнюю очередь, различия. Ответ целесообразнее представлять в виде стандартной таблицы.

Критерии сравнения	Явление 1	Явление 2
	Сходства	
Критерий 1	1	
Критерий 2	2	
Критерий	
	Различия	
Критерий 4	1	1
Критерий 5...	2	2

6. План-конспект первоисточников по теме. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области возрастной психологии и современными тенденциями развития данной науки. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы. Перечень источников для конспектирования по каждой из тем отражен в разделе 4.1 «Текущий контроль знаний».

7. Эссе. Эссе является творческим заданием, предполагающим выражение студентом собственного мнения по какому-либо спорному вопросу изучаемой дисциплины. В начале эссе студенту необходимо кратко перечислить уже имеющуюся (известную) информацию по рассматриваемому вопросу и сформулировать проблему, которая затрагивается в данном вопросе. Далее необходимо предложить свой вариант решения проблемы и максимально четко, емко и кратко аргументировать его преимущества перед другими возможными вариантами. Общий объем эссе не должен превышать двух тетрадных страниц. При оценке выполнения задания учитываются знания студента по рассматриваемому вопросу и умение аргументировать собственное мнение.

8. Подготовка доклада «Рекомендации родителям по развитию ребенка ... возраста». Доклад строится следующим образом. Вначале дается краткая характеристика развития рассматриваемой психической функции в описываемом возрасте. Затем даются краткие, четкие рекомендации для родителей и воспитателей, описываются развивающие игры, необходимый инструментарий, правила проведения занятий и т.п. Основное требование – доступность, логичность изложения и эффективность предлагаемых рекомендаций.

9. Проведение беседы (диагностической игры) с ребенком и интервью с родителями ребенка. При знакомстве с особенностями развития ребенка в каждом конкретном возрасте студенты узнают так же и основные диагностические критерии уровня развития тех или иных психических функций. На основе этого студенты самостоятельно разрабатывают план беседы, согласовывают его с преподавателем и только после этого приступают к выполнению задания.

Выполнение самостоятельной работы является обязательным и проверяется преподавателем в соответствии с графиком, составляемым в начале каждого семестра.

4. КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль знаний

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Возрастная психология» осуществляется по нескольким направлениям: 1) устный опрос студентов на семинарских занятиях и блиц-опрос на лекциях; 2) проведение письменных проверочных работ (терминологический диктант, тестирование); 3) написание эссе (тематика отражена в разделе «самостоятельная работа»); 4) письменный ответ на один из контрольных вопросов по теме (выполняется в тетради для семинарских занятий, сдается на проверку после изучения соответствующей темы); 5) выполнение самостоятельных исследовательских работ; 6) написание и защита реферата; 7) план-конспект первоисточников.

Далее приведены контрольные вопросы по каждой из тем, примеры письменной контрольной работы и перечни источников для чтения и конспектирования (по тем темам, где они предусмотрены рабочей программой).

Тема 1: Предмет, задачи возрастной психологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются различия возрастной психологии и психологии развития?
2. Охарактеризуйте внутринаучные и общесоциальные предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную науку.
3. В чем заключаются теоретические задачи возрастной психологии?
4. В чем заключаются практические задачи возрастной психологии? Возможно ли их решение без опоры на теорию?
5. Охарактеризуйте место возрастной психологии в системе современных наук.
6. Охарактеризуйте основные отрасли возрастной психологии.

Отдельная письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 2: Методы возрастной психологии.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности методологии исследования в возрастной психологии?
2. Какие методы были позаимствованы возрастной психологией из смежных наук?
3. Опишите возрастные ограничения использования метода наблюдения.
4. Опишите возрастные ограничения использования метода эксперимента (естественного и лабораторного).
5. Опишите возрастные ограничения использования метода тестирования.
6. Охарактеризуйте формирующую и констатирующую стратегии в возрастной психологии.
7. Покажите достоинства и недостатки лонгитюдного и поперечного вариантов организации эмпирических исследований.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут терминологический диктант.

Раскройте понятия: психология развития, возраст, естественный эксперимент, лонгитюд, близнецовый метод.

Всего предусмотрено три варианта контрольной работы.

Тема 3: Развитие идей возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных ученых.

Контрольные вопросы:

1. Когда, кем и в связи с чем были высказаны первые идеи научной возрастной психологии?

2. Какие идеи возрастной психологии зародились в контексте философии?
3. Какие идеи Французского Просвещения нашли отражение в современной возрастной психологии?
4. Какие идеи ассоциативной психологии нашли отражение в современной возрастной психологии?
5. В чем заключаются биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию психического развития?
6. Охарактеризуйте предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную науку?
7. Почему возрастная психология зародилась как детская психология?
8. Какова роль учения Ч. Дарвина для развития возрастной психологии?
9. Назовите особенности развития российской возрастной психологии.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Развитие организма человека называется
 - а) онтогенез;
 - б) филогенез;
 - в) социогенез;
 - г) антропогенез.
2. Термин «онтогенез» был введен
 - а) Э. Геккелем;
 - б) Л.С. Выготским;
 - в) У. Джемсом;
 - г) Г. Гегелем.
3. Автором книги «Душа ребенка» является
 - а) Э. Геккель;
 - б) В. Прейер;
 - в) У. Джемс;
 - г) П.Д. Юркевич.
4. Биогенетический закон обосновал
 - а) Э. Геккель;
 - б) В. Прейер;
 - в) Г. Гегелем;
 - г) П.Д. Юркевич.
5. Концепцию стадийного развития личности не принимал
 - а) З. Фрейд;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) Ж. Пиаже;
 - г) Б. Скиннер.

Тема 4: Категория развития. Теории психического развития.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика понимания развития в естественных и гуманитарных науках?
2. Как соотносятся понятия «развитие», «рост» и «созревание»?
3. Охарактеризуйте основные виды развития. Приведите примеры.
4. Опишите нормативное и индивидуальное развитие психики.
5. Как соотносятся понятия «норма» и «возрастной норматив»; «норма» и «отклонение».
6. В чем заключается специфика понимания психического развития в психоанализе?
7. В чем заключается специфика понимания психического развития в бихевиоризме?

8. В чем заключается специфика понимания психического развития в гуманистической психологии?
9. В каких теориях рассматривается интеллектуальное развитие ребенка?
10. В чем специфика понимания психического развития в культурно-историческом и деятельностном подходах?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Анцыферова Л.И., Завалишина Д.Н., Рыбалко Е.Ф. Категория развития в психологии // Категории материалистической диалектики в психологии. – М: Наука, 1988. – С. 22 – 55.
2. Выготский Л.С. Проблемы детской психологии // Психология. – М: ЭКСМО-Пресс. 2000. – С. 892 – 910.
3. Эльконин Д. Б. К проблеме психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах: Под редакцией Д. И. Фельдштейна. – М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 66 – 86.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут терминологический диктант.

Раскройте понятия: рост, развитие, онтогенез, инволюционное развитие, интериоризация.

Всего предусмотрено три варианта контрольной работы.

Тема 5: Факторы и закономерности психического развития. Соотношение обучения и развития.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставьте понятия: факторы развития, причины развития, условия развития, движущие силы развития.
2. Раскройте сущность биологизаторского и социологизаторского подходов к объяснению психического развития ребенка. Может ли каждый из подходов в полной мере раскрыть сущность психического развития?
3. Сопоставьте значение биологического и социального факторов в развитии ребенка.
4. Каковы предпосылки развития психики в онтогенезе?
5. Назовите условия развития психики ребенка. Можно ли одни из этих условий считать более значимыми, а другие – менее? Ответ обоснуйте.
6. Назовите закономерности психического развития. Приведите примеры, иллюстрирующие каждую из них.
7. Сопоставьте различные подходы к определению соотношения обучения и развития. Какой из подходов соответствует современному уровню развития возрастной психологии?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Божович Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка // Божович Л.И. Избранные психологические труды. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1995. – С. 173 – 179.
2. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. Пособие. – М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 53 – 57.
3. Обухова Л.Ф. Две парадигмы в исследовании детского развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 30 – 38.

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия:

1. Развитие (1 правильный ответ)
2. Возраст (2 правильных ответа)
3. Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)

4. Ведущий тип деятельности (4 правильных ответа)
5. Новообразования личности (1 правильный ответ)
6. Сензитивный период развития (1 правильный ответ)
7. Цикличность (1 правильный ответ)
8. Кризисные стадии развития (1 правильный ответ)
9. Онтогенез (1 правильный ответ)
10. Зона ближайшего развития (1 правильный ответ)
11. Экстериоризация (1 правильный ответ)
12. Идентичность (1 правильный ответ)
13. Стабильные стадии развития (1 правильный ответ)
14. Биологическое созревание (1 правильный ответ)
15. Филогенез (1 правильный ответ)
16. Сочетание процессов эволюции и инволюции (1 правильный ответ)
17. Интериоризация (1 правильный ответ)
18. «Метаморфозы» (1 правильный ответ)

Определения:

1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
2. Характерное для каждой стадии развития качества, свойства, влияющие на развитие личности.
3. Последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения психики.
4. Конкретно-исторические условия развития.
5. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
6. Конкретная, относительно Ограниченная во времени ступень психического развития индивида.
7. Внутри ее возникают другие виды деятельности.
8. Перестраиваются частные психические процессы.
9. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
10. Оптимальный характер развития определенных психологических свойств и процессов, присущий определенному возрастному периоду ребенка.
11. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления, характерная как для отдельных психических функций, так и для развития ребенка в целом.
12. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка, которые составляют большую часть детства.
13. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребенка.
14. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
15. Развитие как цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую.
16. Психологический механизм перехода из внешнего во внутренний план действий. Постепенное превращение какого-либо процесса или явления из внешнего во внутреннее (из практически осуществляемого действия во внутреннее свойство или способность человека).
17. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе внешней социальной деятельности человека.
18. Процессы «обратного развития», вплетенные в ход эволюции.
19. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
20. Условие, при котором человек ощущает себя неизменным (в своих существенных проявлениях), действуя в самых разных жизненных обстоятельствах.

21. Формирование основных структур психики индивида в течение его жизни.
22. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Тема 6: Механизмы развития личности.

Контрольные вопросы:

1. Почему в психологии существует множество подходов к определению понятия «личность»? Какое определение принято в современной российской психологии?
2. С чем связано выделение нескольких «рождений» личности?
3. Назовите основные признаки сформировавшейся личности.
4. Опишите механизм идентификации человека с различными социальными группами?
5. Почему чрезмерная идентификация препятствует полноценному развитию личности?
6. Опишите основные «ошибки идентификации». Предложите пути их предотвращения.
7. В чем заключается механизм обособления личности?
8. Каковы психологические последствия недостаточного обособления личности?
9. Каковы психологические последствия избыточного обособления личности?
10. Возможно ли автономное действие механизмов обособления и идентификации?

Тема 7: Самосознание личности: структура и генезис.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте различные подходы к изучению самосознания человека.
2. Опишите основные структурные звенья самосознания.
3. Опишите общие тенденции развития самосознания.
4. Можно ли точно назвать возраст, к которому завершается формирование самосознания? Ответ поясните.
5. Опишите основные этапы развития самооценки человека.
6. Опишите основные этапы развития самопознания человека.
7. Опишите основные этапы развития самоконтроля и саморегуляции человека.

Пример текущей контрольной работы:

По темам «Механизмы развития личности» и «Самосознание личности» студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
 - а) его общением с другими людьми;
 - б) структурой его ценностных ориентаций;
 - в) усвоенными им этническими и культурными стереотипами;
 - г) все ответы верны.
2. Признаком первого «рождения» личности по А.Н. Леонтьеву является:
 - а) первый альтруистический поступок;
 - б) соподчинение мотивов;
 - в) осознание иерархии мотивов;
 - г) появление саморегуляции.
3. Первый уровень развития самосознания характеризуется осознанием:
 - а) биологических потребностей;
 - б) уровня притязаний;
 - в) значимых отношений;
 - г) социальных потребностей.
4. Сознание и самосознание возникают и развиваются параллельно, по мнению
 - а) В.В. Столина;
 - б) В.М. Бехтерева;

- в) И.М. Сеченова;
 - г) В. Вундта.
5. Возникновение самосознания не связано:
- а) с процессом дифференциации внешних ощущений;
 - б) с процессом дифференциации внутренних ощущений;
 - в) с увеличением произвольности движений;
 - г) с увеличением непроизвольности.

Тема 8: Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «критерий периодизации психического развития»?
2. Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии?
3. Можно ли, используя только один признак, разработать периодизацию психического развития. Охватывающую всю жизнь человека? Ответ обоснуйте.
4. Раскройте сущность благоприятного и неблагоприятного вариантов психического развития в периодизации Э. Эриксона. Каковы причины, направляющие развитие по тому или иному пути?
5. Используя периодизацию Л. Колберга, определите свой уровень нравственного развития. Соответствует ли он возрастным границам, указанным автором?
6. В чем специфика периодизации психического развития А. В. Петровского?
7. Раскройте основные положения концепции интеллектуального развития Ж.Пиаже. Приведите примеры, иллюстрирующие каждый из уровней интеллектуального развития.
8. Почему периодизация психического развития, предложенная В.И. Слободчиковым, называется интегральной? В чем ее принципиальное отличие от других периодизаций?

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 39 – 46.
2. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С.37 – 49.
3. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 39 – 51.

Пример текущей контрольной работы:

Студентам предлагается выполнить два задания:

1. Соотнесите указанные теории развития с их авторами:

Теории:

- 1) Культурно-историческая теория развития высших психических функций
- 2) Концепция конвергенции двух факторов развития
- 3) Теория трех ступеней детского развития
- 4) Теория рекапитуляции
- 5) Отождествление научения и развития
- 6) Генетическая психология
- 7) Психоаналитическая теория
- 8) Эпигенетическая теория развития личности

Авторы:

- 1) Дж. Уотсон.
- 2) В. Штерн.
- 3) Л.С. Выготский.
- 4) К. Бюлер.
- 5) Ст. Холл.
- 6) Э. Эриксон.
- 7) З. Фрейд.

- 8) Ж. Пиаже.
2. Соотнесите критерии периодизации психического развития с их авторами
- Критерии периодизации:
- 1) Особенности конституции растущего организма
 - 2) Психосексуальное развитие
 - 3) Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование
 - 4) Становление идентичности личности
 - 5) Развитие морального сознания личности
- Авторы:
- 1) Э. Эриксон.
 - 2) Л. Колберг.
 - 3) З.Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
 - 4) З. Фрейд.
 - 5) П.П. Блонский.

Тема 9: Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества

Контрольные вопросы:

1. Назовите различные подходы к определению границ новорожденности и младенчества. Как вы думаете, почему эти границы варьируют в столь широком диапазоне?
2. В чем состоит кризис новорожденности? Назовите условия, способствующие более благоприятному протеканию данного кризиса.
3. Какие врожденные характеристики позволяют новорожденному адаптироваться к новой для него среде существования?
4. Назовите основные линии развития младенца.
5. Охарактеризуйте этапы развития движений и действий ребенка первого года жизни.
6. Назовите этапы развития эмоциональной сферы младенца. Что способствует благоприятному протеканию данного процесса?
7. В каком возрасте следует начинать показывать ребенку игрушки, рассказывать ему сказки и т.п.? Ответ обоснуйте.
8. Почему с младенцем необходимо играть в разнообразные пальчиковые игры?
9. Каковы предпосылки усвоения речи? Сформулируйте рекомендации для родителей по развитию речи ребенка.
10. Что является ведущей деятельностью в младенчестве?
11. Назовите признаки кризиса одного года. Каковы причины возникновения данного кризиса?

Отдельная письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 10. Развитие ребенка раннего возраста

Контрольные вопросы:

1. Назовите возрастные границы раннего детства. Дайте общую характеристику данного периода развития.
2. В чем состоит отличие социальной ситуации развития в раннем детстве от таковой в младенчестве.
3. Что является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста? К какой группе деятельностей (по Д.Б. Эльконину) она относится?
4. В чем состоят особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и со сверстниками? Каковы последствия недостаточного общения ребенка со взрослыми? Со сверстниками?
5. Что необходимо для гармоничного развития эмоциональной сферы ребенка раннего возраста?

6. Выделите основные этапы развития различных психических функций в раннем детстве. Что может привести к задержке их развития?
7. Что является новообразованиями раннего детства? Все ли достижения ребенка можно считать новообразованиями?
8. На разрешение каких противоречий направлен кризис трех лет?
9. Назовите признаки кризиса трех лет. Сформулируйте психологические рекомендации для родителей трехлетних детей.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. Пособие. – М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 283 – 307.
2. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. Пособие. – М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 194 – 203.

Пример текущей контрольной работы:

По темам «Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества» и «Развитие ребенка раннего возраста» студенты пишут терминологический диктант.

Раскройте понятия: новорожденность, комплекс оживления, цеплятельный рефлекс, гулене, лепет, высокое ползание, активный словарный запас, синкретические понятия, наглядно действенное мышление, негативизм.

Всего предусмотрено три варианта контрольной работы.

Тема 11. Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе

Контрольные вопросы:

1. Назовите возрастные границы дошкольного детства; дайте общую характеристику данного периода.
2. В чем специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
3. Какими физическими характеристиками обладает ребенок 4, 5, 6 лет? Каковы двигательные возможности детей указанных возрастов?
4. Почему ведущей деятельностью дошкольников является игра? Какие виды игр необходимы для детей данного возраста?
5. Выделите основные этапы развития мотивационной сферы дошкольника.
6. Каковы особенности самооценки дошкольников? С чем это связано?
7. Почему дошкольники лгут? Для всех ли детей данного возраста характера склонность к лжи?
8. Благодаря чему у дошкольников начинают формироваться морально-этические нормы?
9. В каком возрасте за ребенком можно закреплять определенные обязанности, связанные с работой по дому? Для чего это необходимо?
10. Чем отличается общение со сверстниками дошкольника от общения со сверстниками ребенка раннего возраста?
11. Выделите основные этапы развития различных психических функций в дошкольном детстве. Что может привести к задержке их развития?
12. Раскройте понятие «готовность к школе».
13. Назовите основные виды готовности, дайте их краткую характеристику. Можно ли считать одни виды готовности к школе более значимыми, чем другие? Ответ обоснуйте.
14. Действительно ли дети, посещавшие дошкольные образовательные учреждения, как правило, обладают социально-психологической готовностью в большей мере, чем дети, воспитывавшиеся в семье? Приведите факты, подтверждающие (или опровергающие) данное утверждение.
15. Кто и на основе каких данных выносит решение о готовности ребенка к школе?
16. Проведите сравнительный анализ готовности к школе шести и семилетних детей.

Пример текущей контрольной работы:

Студентам предлагается выполнить три задания:

1. Установите соответствие между понятиями и их признаками.
 - 1) Социальная ситуация развития (1 правильный ответ)
 - 2) Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
 - 3) Психологические новообразования (3 правильных ответа)
 - 4) Развитие личности (5 правильных ответов)

Варианты ответов

- 1) Соподчинение мотивов.
 - 2) Развитие эмоционально-мотивационной сферы.
 - 3) Сюжетно-ролевая игра.
 - 4) Взаимодействие с миром взрослых людей.
 - 5) Потребность в признании.
 - 6) Усвоение социальных норм поведения.
 - 7) Формирование самосознания.
 - 8) Ценностное отношение к окружающему предметному миру.
 - 9) Высокая самооценка.
 - 10) Внутренняя позиция школьника.
2. Дайте 2 правильных ответа.

Показателями психологической готовности ребенка к школе являются:

 - 1) Наличие специальных знаний, умений и навыков.
 - 2) Самостоятельность в умственной деятельности.
 - 3) Желание быть школьником.
 - 4) Умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

3. Укажите 3 правильных ответа.

Шестилетних школьников отличает особый психологический склад, который характеризуется:

- 1) Непроизвольностью психических процессов.
- 2) Отсутствием стремления к взрослости.
- 3) Высоким стремлением к участию в деятельности на первых ролях.
- 4) Устойчивостью внимания.
- 5) Отсутствием умения думать.

Тема 12. Младший школьный возраст.

Контрольные вопросы:

1. Назовите возрастные границы младшего школьного возраста; дайте общую характеристику данного периода.
2. В чем специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
3. Какие противоречия выражаются в кризисе семи лет? Что способствует разрешению данных противоречий?
4. Дайте характеристику учебной деятельности младших школьников. Почему учебная деятельность считается ведущей только на данном возрастном этапе?
5. Как изменяется общение ребенка со взрослыми и сверстниками по сравнению с более ранними периодами онтогенеза?
6. Как на протяжении младшего школьного возраста изменяется самооценка?
7. Что характерно для мотивационной сферы младшего школьника?
8. Чем отличается познавательная сфера младшего школьника от таковой у детей, находящихся на более ранних ступенях развития?
9. Назовите новообразования младшего школьного возраста.
10. Охарактеризуйте основные линии развития жизненного мира младших школьников.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1992. – № 3, 4. – С. 14 – 19.
2. Цукерман, Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность младших школьников? // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 68 – 82.
3. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. Пособие. – М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 219 – 222.

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (3 правильных ответа)
2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
3. Психологические новообразования (6 правильных ответов)
4. Развитие личности (6 правильных ответов)

Варианты ответов

1. Изменение самосознания.
2. Поступление ребенка в школу.
3. Рефлексивное мышление.
4. Переоценка ценностей.
5. Произвольные формы поведения и деятельности.
6. Отношения в системе «ребенок-учитель».
7. Формирование нового уровня аффективно-потребностной сферы.
8. Возникновение социальных мотивов.
9. Познавательное отношение к действительности.
10. Возникновение внутренней жизни ребенка.
11. Обращенность к коллективу сверстников.
12. Рождение социального «Я» .
13. Относительно устойчивые формы поведения и деятельности.
14. Дифференциация игры и труда.
15. Чувство компетентности.
16. Учебная деятельность.

Тема 13. Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте

Контрольные вопросы:

1. Назовите возрастные границы подросткового возраста; дайте общую характеристику данного периода.
2. В чем состоит сущность пубертатного кризиса?
3. В чем специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте?
4. Сопоставьте различные подходы к определению ведущей деятельности подростков.
5. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы подростков.
6. Что способствует / препятствует развитию самосознания в подростковом возрасте?
7. Охарактеризуйте особенности самооценки подростков.
8. Почему, по мнению А.Н. Леонтьева, в подростковом возрасте происходит второе рождение личности?
9. Как изменяется система межличностных отношений, моделей общения подростка по сравнению с более ранними периодами онтогенеза?
10. Что является причиной личностной нестабильности подростков?
11. С чем связано возникновение отклонений в поведении подростков?
12. Охарактеризуйте новообразования подросткового возраста.

Первоисточники для чтения и конспектирования:

Гинзбург М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом и юношеском возрастах // Мир психологии, 1998. – № 1. – С. 21 – 26.

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития. (3 правильных ответа)
2. Ведущая деятельность (2 правильных ответа)
3. Психологические новообразования (6 правильных ответов)
4. Развитие личности (5 правильных ответов)

Варианты ответов

1. Система личностных ценностей.
2. Иерархическая система мотивов.
3. Активное стремление приобщиться к миру взрослых.
4. Чувство взрослости.
5. Развитие рефлексии и самосознания. Самооценка.
6. Общественно-полезная деятельность.
7. Пубертатный кризис.
8. Формирование «Я-концепции».
9. Неопределенность признания взрослости подростков.
10. Социальное сознание.
11. Личностная нестабильность.
12. Ломка и перестройка всех прежних отношений к миру и к самому себе.
13. Общение со сверстниками.
14. Активное стремление к личностному самосовершенствованию.
15. Самоопределение как понимание самого себя, своих возможностей, своего места в обществе.
16. Формирование нравственных убеждений и мировоззрения.

Тема 14. Психология юношеского возраста

Контрольные вопросы:

1. Назовите возрастные границы юношеского возраста; дайте общую характеристику данного периода.
2. В чем заключается различие задач развития в ранней и поздней юности?
3. В чем специфика социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
4. Охарактеризуйте ведущую деятельность данного периода.
5. Охарактеризуйте личностное самоопределение юношей. Что способствует благоприятному протеканию данного процесса?
6. Является ли профессиональное самоопределение специфичным только для юношеского возраста?
7. Охарактеризуйте стадии профессионального самоопределения человека (по И.С. Кону).
8. Происходят ли значимые изменения в познавательной сфере на протяжении периода юности?
9. В чем специфика межличностных отношений в данном возрастном периоде?
10. Охарактеризуйте основные линии развития жизненного мира юношей

Первоисточники для чтения и конспектирования:

1. Белинская Е.П. Временные аспекты «Я»-концепции и идентичности // Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 6 – 20.
2. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис // Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – С. 69 – 102.

Пример текущей контрольной работы:

Установите соответствие между понятиями и их признаками.

1. Социальная ситуация развития (2 правильных ответа)
2. Ведущая деятельность (1 правильный ответ)
3. Психологические новообразования (4 правильных ответа)
4. Развитие личности (3 правильных ответа)

Варианты ответов

1. Профессиональное и личностное самоопределение.
2. Становление нравственного самосознания.
3. Устремление в будущее.
4. Решение жизненно важной задачи осуществить профессиональное самоопределение в плане реального выбора.
5. Учебно-профессиональная деятельность.
6. Готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению.
7. Формирование системы социальных установок.
8. Нравственное самоопределение.
9. Становление «Я-концепции».
10. Открытие своего внутреннего мира.

Тема 15. Психология молодости

Контрольные вопросы:

1. Назовите различные варианты определения возрастных границ молодости. Какой из них считается более обоснованным на современном этапе развития возрастной психологии.
2. Дайте общую характеристику молодости.
3. Охарактеризуйте развитие личности молодого человека.
4. В чем состоит специфика межличностных отношений в молодости.
5. Опишите смену социальных ролей человека, связанную со вступлением в брак и появлением собственных детей.
6. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития на данном возрастном этапе.
7. Что характерно для познавательной сферы молодых людей?
8. Что такое нормативный кризис взрослости?
9. В чем состоит кризис 30 лет? Существуют ли гендерные различия в его протекании?

Отдельная письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 16. Психология зрелых возрастов.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит проблема периодизации взрослости? С чем связано ее существование?
2. Дайте общую характеристику взрослости как психологического периода.
3. Какая деятельность является ведущей в период взрослости? Можно ли однозначно ответить на этот вопрос?
4. Какова специфика социальной ситуации развития на данном возрастном этапе?
5. Выделите этапы развития личности взрослого человека.
6. Какие нормативные кризисы приходятся на период взрослости?
7. Как изменяется система межличностных отношений людей в сравнении с более ранними периодами онтогенеза?
8. Проанализируйте динамику познавательной сферы людей зрелого возраста.
9. Охарактеризуйте основные линии развития жизненного мира человека на данном возрастном этапе.

Пример текущей контрольной работы:

По данной теме студенты пишут тест, который включает 20 вопросов с одним правильным ответом. Ниже приведен фрагмент теста.

1. Основная форма жизни взрослого человека – это:

- а) межличностное общение;
 - б) трудовая деятельность;
 - в) постоянное обновление знаний и умений;
 - г) воспитание детей;
 - д) создание семьи.
2. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:
- а) «Пик развития»;
 - б) «Кульминация»;
 - в) «Акме»;
 - г) «Предел развития»;
 - д) «Равновесие».
3. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия личности – это:
- а) Активность;
 - б) Направленность личности;
 - в) Адаптивность;
 - г) Целесообразность;
 - д) субъектность.
4. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давший новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития:
- а) А.А. Бодалев;
 - б) Б.Г. Ананьев;
 - в) Л.С. Выготский;
 - г) Д.Б. Эльконин;
 - д) Л.И. Божович.
5. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:
- а) Активность и направленность личности;
 - б) Развитое самосознание и зрелая «Я»-концепция;
 - в) Открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;
 - г) Формирование рефлексии;
 - д) Сочетание этих характеристик.

Тема 17. Старение и старость

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику старости как биосоциопсихологического явления. Назовите границы данного периода.
2. Проанализируйте различные теории старения и старости, дайте их сравнительную характеристику.
3. С чем связаны психические изменения, наблюдающиеся в процессе старения?
4. В чем заключается роль механизмов компенсации и адаптации к возрастным изменениям?
5. Как происходит изменение когнитивных функций при старении?
6. С чем связаны нарушения памяти у пожилых и старых людей?
7. Каковы формы интеллектуального развития на поздних этапах онтогенеза?
8. Каковы условия поддержания высокого качества жизни в позднем возрасте?
9. Как влияет выход на пенсию на изменение жизни пожилых людей?
10. Каковы критерии социально-психологической адаптации в позднем возрасте?
11. С чем связана социальная ситуация развития пожилых людей?
12. Как проходит социализация в пожилом возрасте?
13. Какова роль семьи в жизни старшего поколения?

14. В чем заключается связь возрастных изменений личности в пожилом возрасте с самовосприятием и восприятием своей ситуации?
15. Какова специфика потребностей пожилого человека?
16. Каковы возможности психологической помощи и работы с пожилыми людьми?
17. Каковы возможности личностного развития человека и его особенности в позднем периоде жизни?

Отдельная письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Тема 18. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Контрольные вопросы:

1. Что такое депривация?
2. Какие виды депривации вы можете назвать?
3. Каковы условия возникновения депривационного синдрома?
4. Что такое госпитализм?
5. Каковы наиболее распространенные при депривации нарушения в познавательном развитии детей?
6. Что характерно для общения и эмоциональных реакций детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах?
7. Какие условия развития считаются экстремальными?

Отдельная письменная контрольная работа по данной теме не предусмотрена

Итоговое тестирование в рамках текущего контроля по дисциплине «Возрастная психология» не предусмотрено.

4.2 Итоговый контроль знаний

Итоговая аттестация в осеннем и весеннем семестрах осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену (осенний семестр):

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии.
4. Модели организации исследования в возрастной психологии. Виды сравнительных исследований.
5. Использование психологических тестов в возрастной психологии.
6. Зарождение идей развития, обучения и воспитания ребенка (от Античности до середины 19 в.).
7. Выделение возрастной (детской) психологии в самостоятельную науку.
8. Категория развития как базовая категория психологии.
9. Представления о психическом развитии в бихевиоризме.
10. Представление о психическом развитии в психоанализе.
11. Исследование познавательного развития в генетической психологии.
12. Гуманистический подход к пониманию психического развития.
13. Представления о психическом развитии ребенка в отечественной психологии.
14. Педология как комплексная наука о ребенке.
15. Источники, движущие силы и условия развития.
16. Факторы развития. Биологизаторский и социологизаторский подходы, достоинства и ограничения данных подходов.
17. Закономерности психического развития.
18. Условия и движущие силы психического развития.
19. Механизм психического развития в концепции Л.С. Выготского.
20. Социальная ситуация развития: понятие, виды, закономерности изменения.
21. Ведущая деятельность: понятие, виды, роль в психическом развитии.

22. Критические и литические периоды развития: общая характеристика.
23. Закономерности и механизмы развития личности в онтогенезе.
24. Структура и развитие самосознание личности.
25. Развитие «Я»-концепции и идентичности личности.
26. Проблема соотношения обучения и развития.
27. Категория возраста. Виды возрастов.
28. Стадийность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития.
29. Периодизация психического развития: цели периодизации и проблема выбора критерия периодизации.
30. Нормативные кризисы развития: понятие, виды, роль в психическом развитии.
31. Периодизация психосексуального развития (З.Фрейд).
32. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
33. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
34. Периодизации интеллектуального развития (А. Валлон, Ж. Пиаже).
35. Становление морального сознания личности (Л. Колберг).
36. Периодизация развития в теории Э. Эриксона.
37. Интегральная периодизация психического развития (И.С. Слободчиков).
38. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.

Вопросы к экзамену (весенний семестр):

1. Особенности психической жизни новорожденного.
2. Общение как ведущая деятельность младенчества и его значение в последующих возрастах.
3. Двигательная активность младенца.
4. Восприятие и память у младенца.
5. Развитие речи на протяжении детства. Различные формы речи.
6. Кризис одного года: содержание, предпосылки, условия благоприятного и неблагоприятного протекания.
7. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Общая характеристика периода.
8. Предметная деятельность и ее роль в развитии ребенка раннего возраста.
9. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
10. Развитие эмоциональной, мотивационной сфер, произвольности у ребенка раннего возраста. Предпосылки формирования личности.
11. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
12. Кризис трех лет: содержание, предпосылки, условия благоприятного и неблагоприятного протекания.
13. Основные новообразования младенчества и раннего детства.
14. Психология детей дошкольного возраста: социальная ситуация развития и общая характеристика периода.
15. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
16. Сюжетно-ролевая игра: понятие, структура, роль в психическом развитии ребенка.
17. Игра с правилами и ее роль в психическом развитии ребенка.
18. Восприятие, внимание и память дошкольника.
19. Воображение, мышление и речь дошкольника.
20. Развитие произвольности как основная тенденция развития в дошкольном детстве.
21. Развитие эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер дошкольника.
- Негативные эмоциональные образования.
22. Развитие самосознания в дошкольном детстве. Особенности самооценки и образа «Я».
23. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
24. Понятие готовности детей к обучению в школе. Виды готовности к школе.

25. Психологические условия подготовки дошкольника к обучению в школе.
26. Новообразования дошкольного детства. Кризис семи лет.
27. Младший школьный возраст: общая характеристика и социальная ситуация развития.
28. Учебная деятельность и ее развитие в младшем школьном возрасте.
29. Психологические особенности начального этапа обучения детей в школе.
30. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
31. Развитие эмоциональной и волевой сфер в младшем школьном возрасте.
32. Особенности мотивации деятельности младшего школьника. Приемы оптимизации школьной мотивации.
33. Развитие личности ребенка младшего школьного возраста.
34. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
35. Новообразования младшего школьного возраста. Предпосылки перехода в отрочество.
36. Психология детей подросткового возраста: общая характеристика и социальная ситуация развития.
37. Подходы к определению ведущей деятельности подростков.
38. Интеллектуальное развитие подростка. Развитие высших психических функций.
39. Развитие самосознания и личности подростков.
40. Развитие эмоциональной, волевой и мотивационной сфер подростков. Формирование устойчивых увлечений.
41. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
42. Кризис подросткового возраста.
43. Отношения: подросток - сверстники, подросток - взрослые (учителя, родители).
44. Трудный подросток. Причины возникновения трудновоспитуемости.
45. Психологические реакции подростка.
46. Психология юности: общая характеристика и социальная ситуация развития.
47. Подходы к определению ведущей деятельности в юношеском возрасте.
48. Развитие самосознания в юности. Профессиональное и личностное самоопределение.
49. Основные новообразования юности и кризис «отрыва от корней».
50. Общая характеристика молодости.
51. Нормативные кризисы зрелости.
52. Зрелый, пожилой возраст, старение - общая характеристика.
53. Геронтология как раздел возрастной психологии.
54. Развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

5 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В процессе преподавания «Возрастной психологии» могут быть использованы следующие образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности студентов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими студентами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.