

Министерство образования и науки Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ
СИСТЕМА США

(материалы для самостоятельной работы студентов)

Учебно-методическое пособие

Автор-составитель С.С. Косихина

Благовещенск
Издательство АмГУ

2011

ББК 66.2(7Сое) 6я73
С77

Рекомендовано
учебно-методическим советом университета

Рецензенты:

Киреев А.А., профессор кафедры всемирной истории БГПУ,
д-р ист. наук, доцент;
Кузнецов Д.В., доцент кафедры всемирной истории БГПУ,
канд. ист. наук, доцент.

ББК 66.2(7Сое) 6я73
С 77

Косихина С.С. (автор-составитель)

Социально-политическая система США (материалы для самостоятельной работы студентов). Учебно-методическое пособие / автор-сост. С.С. Косихина. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2011. – 90 с.

Учебно-методическое пособие подготовлено по курсу «Социально-политическая система региона» в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования специальности 032301-«Регионоведение» (специализация «США и Канада»), предназначено для подготовки студентов к семинарским занятиям, курсовым и дипломным работам. В пособии содержатся планы семинарских занятий, методические рекомендации, списки рекомендуемой для самостоятельного изучения литературы, тексты нормативно-правовых актов на русском и английском языках и развернутые комментарии к ним.

ББК 66.2(7Сое) 6я73

© Амурский государственный университет, 2011

©Косихина С.С., 2011

Введение

Пособие является частью УМК по дисциплине «Социально-политическая система региона» для специальности 032301 - «Регионоведение» (специализация «США и Канада»). Его цель – оказание содействия студенту в подготовке к практическим занятиям, в самостоятельной работе с источниками и научной литературой, базами данных в сети Интернет.

Выносимые на практические занятия темы связаны лишь с частью кардинальных проблем курса, как правило, не рассматриваемых в его лекционной части. По каждой теме даны план, методические рекомендации, тексты некоторых источников, развернутые авторские комментарии к ним и вопросы, а также перечень литературы. В настоящем издании нормативная база представлена по состоянию на июнь 2010 г. При этом ни рекомендации, ни список источников и литературы не являются исчерпывающими. Допустимо расширение библиографии. Изменения, вносимые в законодательство, неизбежно влекут за собой изменения в политической системе государства. Поэтому изложенная в пособии информация приобретает особую актуальность.

Студентам рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных явлений социально-политической действительности США. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных авторов. Необходимо также помнить, что в основе политической системы каждого государства лежит конституция, и в связи с этим – отрабатывать навыки ее анализа. Для подготовки к последующему выполнению курсовых и дипломных работ тексты некоторых документов приводятся на языке оригинала.

Наконец, студенту следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, уяснив смысл введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к изучению узловых проблем, выносимых на практические занятия.

Тема 1. Органы государственной власти в США

1. Конгресс: формирование, структура, функции. Статус представителей и сенаторов.
2. Законодательный процесс.
3. Президент Соединенных Штатов Америки.
4. Конституционно-правовое регулирование судебной власти. Структура федеральной судебной власти.

Литература

Алебастрова И.А. Основы американского конституционализма. - М.: Юриспруденция, 2001.

Баглай М.В. Президенты Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки. Роль, порядок выборов, полномочия.- М.: Норма, 2008.

Бернам У. Правовая система Соединенных Штатов Америки. Выпуск 3. Introduction to the Law and Legal System of the United States. – М.: Новая юстиция, 2007.

Власихин В. А. Основные черты правовой системы США // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2007. - № 3. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=62>

Иностранное конституционное право / Под ред. В.В. Маклакова. - М.: Юристь, 1996.

Конституции зарубежных государств. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Европейский Союз, Соединенные Штаты Америки, Япония, Индия: Учебное пособие / Сост. проф. В.В. Маклаков. — 6-е изд., исправ. и доп. — М.: Волтерс Клувер, 2009.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник: В 4 т. Т.4. Часть Особенная: страны Америки и Азии / Отв. ред. проф. Б.А.Страшун. – М.: НОРМА, 2001.

Конституционный контроль в зарубежных странах: Учебное пособие / Отв. ред. проф. В.В. Маклаков. - М.: НОРМА, 2007.

Лафитский В.И. Основы конституционного строя США. - М.: НОРМА, 1998.

Политические системы и политические культуры: Сборник учебных материалов. – М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2008. – С. 112 – 163.

Самуйлов С.М. Современный совет национальной безопасности США / С.М. Самуйлов // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2007. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=55>

Согрин В.В. Ветви государственной власти в США: эволюция, взаимодействие, соперничество / В.В. Согрин // Общественные науки и современность. – 2001. – № 1.- С.70-89.

Согрин В.В. Политическая власть в США: характер и исторические этапы / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2004. – № 2. – С.3-27.

Согрин В.В. Политическая власть в США (типологический анализ) / В.В. Согрин // США–Канада: Экономика. Политика. Культура. - 2008. - № 3. - С. 21-38.

Шумилов В.М. Правовая система США: Учебное пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Междунар. отношения, 2006.

Методические рекомендации

Основа американской политической системы – Конституция (**документ 1**), принятая в 1787 г. и действующая по настоящее время, несет на себе отпечаток той исторической эпохи, в которой разрабатывалась. Поэтому студентам целесообразно начать изучение первого вопроса темы с анализа процесса государственного строительства США в период Войны за независимость. Это позволит вскрыть причины, обусловившие трансформацию формы государственного устройства - от конфедерации к федерации.

Принцип «сдержек и противовесов», положенный в основу Конституции, текстуально не закреплен, но очевидным образом обозначен в структуре документа. Ст. I посвящена формированию и функционированию законодательной ветви власти, ст. II – исполнительной, ст. III – судебной.

Полномочия законодательной власти принадлежат двухпалатному Конгрессу. Отцы - основатели приложили усилия, чтобы предотвратить превращение Конгресса в «тираническую силу». Это достигается наличием системы так называемых «ограничителей». Одним из них является то, что Конгрессу принадлежит не вся полнота законодательной власти, а лишь ее «полномочия». Студенту надо ответить на вопросы:

Какой смысл заложен в конституционное выражение «полномочия законодательной власти» (документ 1, ст. I, разд. 1)?

Кому принадлежит вся полнота законодательной власти в США?

Какой является парламентская компетенция Конгресса по объему (с учетом содержания ст. I, разд. 8 «Конгресс имеет право: ... издавать все законы, которые будут необходимы для осуществления как вышеуказанных прав, так и всех других прав, которыми настоящая Конституция наделяет Правительство Соединенных Штатов, его департаменты или должностных лиц»)?

Второй «ограничитель» - различия в принципах и способах формирования (до 1913 г.), сроках полномочий, функциях палат Конгресса. Вскрыть и проанализировать эти различия студентам помогут вопросы к документу 1:

Какова структура Конгресса? Какие принципы используются для формирования его палат?

Как распределяются места в Палате представителей между штатами (документ 1, ст. I, разд. 2)?

Каков период легислатуры палат? Могут ли они быть распущены досрочно?

Чем объясняется короткий период легислатуры Палаты представителей и длительный срок, на который избираются сенаторы? Почему Сенат никогда не обновляется полностью?

Какую цель преследует принцип ротации, используемый для обновления состава Сената?

Какие позиции по отношению друг к другу занимают Палата представителей и Сенат? (ст. I, разд. 2; ст. I, разд. 3, поправка XVII)?

Особого внимания требует анализ ст. I, разд. 6, регламентирующей статус представителей и сенаторов. Указание на то, что последние могут быть подвергнуты аресту за «нарушение общественного порядка», свидетельствует о специфике правового положения депутатов в США. В чем заключается эта специфика? Что такое парламентский (депутатский) иммунитет и индемнитет? В чем состоит их сходство и отличие?

Студенту надо иметь представление о количественном составе нижней палаты, ее внутренней организации, должностных лицах и их функциях, комитетской системе Конгресса. Для ответа на вопрос о количественном составе Палаты представителей, которая с 1929 г. включает в себя фиксированное число депутатов – 435 чел., следует обратиться к **документу 2** The Reapportionment Act of 1929 (Акт о перераспределении мест в Конгрессе 1929 г.):

Какой запрет введен Актом о перераспределении мест в Конгрессе?

Каким образом, на основе какого принципа и с какой периодичностью осуществляется перераспределение мест в Палате между штатами?

Каким образом и кем разрабатывается, принимается и утверждается план перераспределения мест в Палате между штатами?

Студенту необходимо разбить полномочия Конгресса по предмету ведения, выделив их в основные смысловые группы (документ 1, ст. I, разд. 8): финансовые; в области экономики и торговли; военные и иные. Важно подчеркнуть возможность расширения круга полномочий Конгресса и объяснить целесообразность этого явления. Наконец, на основе ст. I, разд. 2; поправки XII; ст. I, разд. 3; ст. II, разд. 2 определить собственную компетенцию каждой из палат, ст. I, разд. 7 - их роль в законодательном процессе. После выполнения указанного задания уместно ответить на вопрос: к какому типу бикамеральных парламентов – с сильной верхней палатой, со слабой верхней палатой, с равнозначными по силе палатами – относится Конгресс США?

Рассмотрение последнего из упомянутых сюжетов позволит логично перейти ко 2 вопросу темы «Законодательный процесс». Студент должен выде-

лить стадии законодательного процесса и кратко охарактеризовать их содержание. Для этого надо:

Определить субъектов права законодательной инициативы, текстуально зафиксированных в Конституции США (документ 1, ст. I, разд. 7);

Проанализировав содержание фразы из ст. II, разд. 3 Конституции «Президент ... предоставляет Конгрессу информацию о положении Союза и предлагает на его усмотрение такие меры, которые сочтет необходимыми и полезными», ответить на вопрос: каким важнейшим правом, носящим подразумеваемый характер, Основной закон наделяет главу государства?

Иметь представление о процедуре и практике внесения законопроекта в Конгресс и его обсуждения, проходящего в форме чтений;

Определить роль Президента в законодательном процессе, характер присущего ему права «вето» (документ 1, ст. I, разд. 7);

Выявить отличие конституционно прописанного права «вето» от так называемого «карманного вето», автоматически вытекающего из принципа дисконтинуитета, положенного в основу законодательного процесса в США.

США являются классическим образцом президентской республики. Поэтому цель изучения 3 вопроса – на основе анализа института президентской власти сформулировать базовые признаки президентской республики. Институт президентства весьма подробно регламентирован в ст. II Конституции (документ 1). Внимательное ее изучение позволит ответить на вопросы:

Кем, согласно ст. II, разд. 1 (документ 1), осуществляется исполнительная власть на федеральном уровне?

Каков период легислатуры Президента США?

Какие гарантии предотвращения узурпации власти, угрозу которой создает длительное пребывание одного и того же лица на высшем должностном посту государства, предусматриваются Конституцией (документ 1, поправка XXII)? Какие реальные исторические события послужили импульсом к принятию поправки XXII? Какой предельный срок пребывания в должности президента допускает поправка XXII?

Какие требования предъявляются Конституцией к кандидату на пост Президента (документ 1, ст. II, разд.1; поправка XXII)?

Допускаются ли Конституцией США внеочередные президентские выборы? Почему? Как решается вопрос о замещении президентского поста в случае его вакантности (документ 1, ст. II, разд. 1; поправка XX, разд. 3, 4)?

Возможно ли, согласно букве и духу Конституции, выражение вотума недоверия Президенту со стороны Конгресса или его нижней палаты?

Конституция наделяет Президента США обширными полномочиями, которые для удобства надлежит классифицировать, подразделив их на полномочия главы государства и главы исполнительной власти. К первой категории относится комплекс правомочий в сферах обеспечения безопасности страны, внешних сношений, а также взаимодействия с законодательной и исполнительной властью. Для их конкретизации полезно обратиться к анализу содержания ст. II, разд. 2, 3; ст. I, разд. 7 (документ 1).

На основе фрагмента ст. II, разд. 2 (документ 1) «...он [Президент] может требовать от руководителя каждого исполнительного департамента письменного мнения по любому вопросу, относящемуся к его компетенции...» студент должен определить место и роль Президента в системе исполнительной власти. Следует подумать над вопросом: существует ли в США правительство как высший коллегиальный орган исполнительной власти общей компетенции? Немаловажное значение имеет обозначение круга президентских правомочий в качестве главы исполнительной власти (документ 1, ст. II, разд. 2).

Представляется уместным напомнить, что одной из основополагающих теорий, положенных в основу Конституции 1787 г., стала концепция «сильной исполнительной власти как противовеса узурпаторским тенденциям, присущим природе законодательного органа», разработанная А. Гамильтоном. Студенту надлежит выявить, каким образом она реализовалась в Конституции. Для этого надо обозначить гаранты силы президентской власти.

В отдельном рассмотрении нуждается вопрос о статусе президента, ответ на который позволит дать фрагмент ст. II, разд. 4 (документ 1): «Президент,

Вице-президент и все гражданские должностные лица Соединенных Штатов отстраняются от должности, если при осуждении в порядке импичмента они будут признаны виновными...». Для адекватного понимания студент должен знать все вводимые в оборот понятия, уметь объяснить юридические и политические последствия импичмента, процедуру его реализации.

Носителем судебной власти Конституция называет Верховный и прочие суды (ст. III, разд. 1). В рамках 4 вопроса темы не предполагается рассмотрение всех сюжетов, касающихся формирования и деятельности двух уровней американской судебной системы – федеральной и судебной системы штатов. Акцент следует сделать на выявлении конституционно-правовых принципов организации судебной власти, текстуально в Основном законе не сформулированных. Поэтому при изучении вопроса студентам нужно логически вывести их из его положений (документ 1, ст. III, разд. 1, 2).

Примечательно, что Конституция не закрепляет за судами, в том числе и Верховным, функцию конституционного контроля. Для ее обоснования уместно обратиться к **документу 3** «Верховный суд США: дело W. Marbury v. J. Madison», на основе которого был сформулирован соответствующий судебный прецедент.

Нужно помнить, что конституционный контроль в США имеет свои особенности: 1) вопрос о неконституционности закона или другого акта возникает только после их вступления в силу; 2) Верховный суд рассматривает вопрос о конституционности акта не вообще, не в самостоятельном производстве, а лишь в связи со слушанием конкретного судебного дела.

Уяснив процесс формирования и функционирования трех ветвей власти в США, студенты должны проиллюстрировать механизм действия мэдисоновской теории «сдержек и противовесов», показать, как законодательная, исполнительная и судебная ветви могут воздействовать друг на друга.

Источники к теме 1

Документ 1. Конституция Соединенных Штатов Америки 1787 г. (извлечение)

Статья 1. Раздел 1. Все установленные здесь полномочия законодательной власти принадлежат Конгрессу Соединенных Штатов, который состоит из Сената и Палаты представителей.

Раздел 2. Палата представителей состоит из членов, избираемых раз в два года народом каждого из штатов; при этом избиратели каждого из штатов должны отвечать тем же требованиям, которые установлены для избирателей наиболее многочисленной палаты Законодательного собрания штата.

Не может быть представителем тот, кто не достиг двадцатипятилетнего возраста, не состоит в течение семи лет гражданином Соединенных Штатов и не является в момент избрания жителем того штата, где он избирается. ... Палата представителей избирает своего спикера и других должностных лиц; ей одной принадлежит право возбуждать преследование в порядке импичмента.

Раздел 3. В состав Сената Соединенных Штатов входят два сенатора от каждого штата, избираемые на шесть лет ... Немедленно вслед за тем как сенаторы соберутся после первых выборов, они разделяются на три по возможности равные группы. Места сенаторов первой группы становятся вакантными по истечении второго года, второй группы — по истечении четвертого года и третьей группы — по истечении шестого года, так, чтобы одна треть Сената избиралась вновь каждые два года ... Не может быть сенатором тот, кто не достиг тридцатилетнего возраста, не состоит в течение девяти лет гражданином Соединенных Штатов и не является в момент избрания жителем того штата, где он избирается. Вице-президент Соединенных Штатов является председателем Сената, но может голосовать лишь в том случае, если голоса разделяются поровну.

Сенату принадлежит исключительное право осуществления суда в порядке импичмента. Заседая с этой целью, сенаторы приносят присягу или делают торжественное заявление. Если подсудимым является Президент Соеди-

ненных Штатов, председательствует Главный судья. Ни одно лицо не может быть осуждено без согласия двух третей присутствующих сенаторов. ...

Раздел 6. Сенаторы и представители получают за свою службу вознаграждение, устанавливаемое законом и выплачиваемое казначейством Соединенных Штатов. Во всех случаях, кроме измены, тяжкого уголовного преступления и нарушения общественного порядка, они не могут быть подвергнуты аресту во время их присутствия на сессии соответствующей палаты, а также следования в палату и возвращения из нее; и за какие-либо выступления или участие в дебатах в любой из палат они не могут допрашиваться ни в каком другом месте. Ни один сенатор или представитель не может быть назначен в течение времени, на которое он избран, на какую-либо гражданскую должность на службе Соединенных Штатов, если эта должность была создана или связанное с ней жалование было увеличено в названный период, и ни одно лицо, занимающее какую-либо должность на службе Соединенных Штатов, не может быть членом той или иной палаты, пока состоит в должности.

Раздел 7. Все законопроекты о поступлениях дохода исходят от Палаты представителей, но Сенат может предлагать поправки к ним или соглашаться на их внесение, как и по другим законопроектам. Каждый законопроект, принятый Палатой представителей и Сенатом, прежде чем стать законом, представляется Президенту Соединенных Штатов; если он одобряет законопроект, то подписывает его; если не одобряет, то возвращает его со своими возражениями в ту палату, которой последний был предложен, а палата вносит возражения Президента полностью в свой протокол заседания и пересматривает законопроект. Если при таком новом рассмотрении законопроект будет утвержден двумя третями голосов палаты, он вместе с возражениями Президента пересылается в другую палату, которая также пересматривает законопроект и по принятии его двумя третями голосов этой палаты он становится законом. Во всех указанных случаях обе палаты применяют поименный порядок голосования, и имена лиц, голосовавших за и против законопроекта, вносятся в протокол заседания соответствующей палаты. Если законопроект не будет возвращен Президентом в

течение десяти дней (не считая воскресных дней) после того, как он ему представлен, то законопроект становится законом, так же как если бы он был подписан Президентом; законопроект не становится законом только в случае, если он не мог быть возвращен в Конгресс ввиду того, что последний отсрочил свои заседания. Все постановления, резолюции или решения, для которых необходимо согласие Сената и Палаты представителей (за исключением решения об отсрочке заседания), представляются Президенту Соединенных Штатов и только после его одобрения вступают в силу; в случае же неодобрения они должны быть снова утверждены двумя третями голосов Сената и Палаты представителей в соответствии с теми правилами и ограничениями, которые установлены в отношении законопроектов.

Раздел 8. Конгресс имеет право:

устанавливать и взимать налоги, пошлины, подати и акцизы для того, чтобы уплачивать долги и обеспечивать совместную оборону и общее благосостояние Соединенных Штатов; причем все пошлины, подати и акцизы должны быть единообразными на всей территории Соединенных Штатов;

заключать займы от имени Соединенных Штатов;

регулировать торговлю с иностранными государствами, между отдельными штатами и с индейскими племенами;

устанавливать единообразные правила о натурализации и единообразные законы о банкротстве на всей территории Соединенных Штатов;

чеканить монету, регулировать ее ценность и ценность иностранной монеты, устанавливать единицы мер и весов;

устанавливать наказания за подделку ценных бумаг и находящейся в обращении монеты Соединенных Штатов;

учреждать почтовые службы и почтовые пути; содействовать развитию наук и полезных ремесел, обеспечивая на определенный срок авторам и изобретателям исключительные права на их произведения и открытия;

учреждать подчиненные Верховному суду судебные органы;

определять и карать морской разбой, тяжкие преступления, совершенные в открытом море, и другие преступления, предусмотренные международным правом;

объявлять войну, выдавать каперские свидетельства и разрешения на репрессалии и устанавливать правила относительно захватов на суше и на море;

набирать и содержать армии; ...

создавать и содержать флот;

издавать правила по управлению и организации сухопутных и морских сил; предусматривать порядок призыва милиции для обеспечения исполнения законов Союза, подавления восстаний и отражения нападений;

предусматривать меры по организации, вооружению и дисциплинированию милиции и по управлению той ее частью, которая используется на службе Соединенных Штатов, сохраняя за соответствующими штатами назначение офицеров и обучение милиции в соответствии с уставными правилами, утвержденными Конгрессом;

осуществлять во всех случаях исключительную законодательную власть в предоставленном каком-либо из штатов округе (не превышающем десяти квадратных миль), который с одобрения Конгресса станет местопребыванием Правительства Соединенных Штатов, и осуществлять подобную же власть на всех территориях, приобретенных с согласия Законодательного собрания штата, где они расположены, для возведения фортов, складов, арсеналов, доков и других необходимых сооружений; и

издавать все законы, которые будут необходимы для осуществления как вышеуказанных прав, так и всех других прав, которыми настоящая Конституция наделяет Правительство Соединенных Штатов, его департаменты или должностных лиц. ...

Раздел 10. Ни один штат не может вступать в какие-либо договоры, союзы или конфедерации; выдавать каперские свидетельства и разрешения на репрессалии; чеканить монету; выпускать кредитные билеты; допускать уплату долгов чем-либо, кроме золотой и серебряной монеты; принимать билли об

опале, законы *ex post facto* или законы, нарушающие обязательства по договорам, а также жаловать дворянские титулы.

Ни один штат не может без согласия Конгресса облагать пошлинами или сборами импорт и экспорт товаров, за исключением случаев, когда это необходимо для осуществления законов штата об инспекции; и чистый доход со всех сборов и пошлин, наложенных штатом на импорт и экспорт, поступает в распоряжение казначейства Соединенных Штатов, и все такого рода законы подлежат пересмотру и контролю Конгресса.

Ни один штат не может без согласия Конгресса устанавливать какие-либо тоннажные сборы, содержать в мирное время войска или военные корабли, входить в соглашения или заключать договоры с другим штатом или с иностранным государством, а также вступать в войну, если только он не подвергся фактически нападению или не находится в такой непосредственной опасности, при которой недопустимо промедление.

Статья II. Раздел 1. Исполнительная власть осуществляется Президентом Соединенных Штатов Америки. Он состоит в своей должности в продолжение четырехлетнего срока, выборы его и избираемого на тот же срок Вице-президента производятся следующим образом.

Каждый штат назначает в установленном его Законодательным собранием порядке выборщиков в количестве, равном общему числу сенаторов и представителей, которых штат имеет право посылать в Конгресс, но не могут назначаться выборщиками сенаторы, представители и лица, занимающие почетную или оплачиваемую должность на службе Соединенных Штатов. ...

Конгресс может определить время избрания выборщиков и день, в который они подают свои голоса; этот день должен быть единым для всей территории Соединенных Штатов.

Не может быть избран на должность Президента тот, кто не является гражданином Соединенных Штатов по рождению или не состоял в гражданстве Соединенных Штатов во время утверждения настоящей Конституции; равным образом не может быть избран на эту должность тот, кто не достиг тридцатипя-

тилетнего возраста и не имел в течение четырнадцати лет постоянного жительства в Соединенных Штатах. ...

Перед вступлением в должность Президент приносит следующую присягу или дает торжественное обещание: «Я торжественно клянусь (или обещаю), что буду честно выполнять обязанности Президента Соединенных Штатов и по мере своих сил сохранять, защищать и поддерживать Конституцию Соединенных Штатов».

Раздел 2. Президент является главнокомандующим армии и флота Соединенных Штатов и милиции отдельных штатов, когда они призываются на действительную службу Соединенных Штатов; он может требовать от руководителя каждого исполнительного департамента письменного мнения по любому вопросу, относящемуся к его компетенции; и ему предоставлено право отсрочки исполнения приговоров и помилования за преступления, совершенные против Соединенных Штатов, за исключением случаев осуждения в порядке импичмента.

Он имеет право с совета и согласия Сената заключать международные договоры при условии их одобрения двумя третями присутствующих сенаторов; с совета и согласия Сената назначать послов и иных полномочных представителей и консулов, судей Верховного суда, а также всех других должностных лиц Соединенных Штатов, о назначении которых в настоящей Конституции нет иных постановлений и должности которых установлены законом; однако Конгресс может посредством издания закона предоставить право назначения низших должностных лиц, каких найдет нужным, единолично Президенту, судам или главам департаментов. Президент имеет право замещать все вакансии, которые откроются в период между сессиями Сената, предоставляя должностные полномочия на срок до окончания ближайшей сессии Сената.

Раздел 3. Президент периодически предоставляет Конгрессу информацию о положении Союза и предлагает на его усмотрение такие меры, которые сочтет необходимыми и полезными; в чрезвычайных случаях он созывает обе палаты или одну из них, а в случае разногласий между палатами по поводу вре-

мени отсрочки сессий сам переносит их на такое время, какое сочтет необходимым; он принимает послов и других полномочных представителей, обеспечивает точное соблюдение законов и определяет полномочия всех должностных лиц Соединенных Штатов.

Раздел 4. Президент, Вице-президент и все гражданские должностные лица Соединенных Штатов отстраняются от должности, если при осуждении в порядке импичмента они будут признаны виновными в измене, взяточничестве или других тяжких преступлениях и проступках.

Статья III. Раздел 1. Судебная власть ... осуществляется Верховным судом и теми низшими судами, которые будут ... устанавливаться и учреждаться Конгрессом. Судьи как Верховного суда, так и низших судов сохраняют свои должности до тех пор, пока их поведение является безупречным; и в установленные сроки они получают за свою службу вознаграждение, которое не может быть уменьшено, пока они находятся в должности.

Раздел 2. Судебная власть распространяется на все дела, решаемые по закону и по праву справедливости, возникающие на основе настоящей Конституции, законов Соединенных Штатов и заключенных или могущих быть заключенными их властью международных договоров; на все дела, касающиеся послов, других полномочных представителей и консулов; на все дела адмиралтейства и другие морские дела; на все споры, в которых Соединенные Штаты являются стороной; на все споры между двумя или более штатами; ... между гражданами разных штатов, между гражданами одного штата по искам о землях, полученных в дар от различных штатов, а также между штатом или его гражданами и иностранными государствами, гражданами или подданными.

Все дела, касающиеся послов, других полномочных представителей и консулов, а также дела, в которой одной из сторон является штат, подсудны Верховному суду в качестве первой инстанции. Во всех других ранее упомянутых случаях Верховный суд является апелляционной инстанцией, решающей как вопрос права, так и факта ...

Все дела о преступлениях, за исключением рассматриваемых в порядке импичмента, подсудны суду присяжных; и судебное разбирательство происходит в том штате, где было совершено преступление; а если оно было совершено за пределами какого-либо штата, то судебное разбирательство происходит в том месте или местах, которые будут предусмотрены в законе, изданном Конгрессом.

Раздел 3. Под изменой Соединенным Штатам понимается только ведение войны против них или присоединение к их врагам, оказание им помощи и услуг. ...

Поправки к Конституции США (извлечение)

Поправка I. Конгресс не должен издавать законов, устанавливающих какую-либо религию или запрещающих ее свободное вероисповедание, либо ограничивающих свободу слова или печати или право народа мирно собираться и обращаться к Правительству с петициями об удовлетворении жалоб.

Поправка II. Поскольку для безопасности свободного государства необходима хорошо организованная милиция, право народа хранить и носить оружие не должно ограничиваться. ...

Поправка IV. Право народа на охрану личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов не должно нарушаться, и ордера на обыск или арест не будут выдаваться без достаточных оснований, подтвержденных присягой или торжественным заявлением. Такие ордера должны содержать подробное описание места обыска, а также подлежащих аресту лиц или имущества.

Поправка V. Никто не должен привлекаться к ответственности за преступление, караемое смертью, или иное позорящее преступление иначе как по постановлению или обвинительному акту, вынесенному большим жюри, за исключением случаев возбуждения дел, касающихся состава сухопутных и морских сил либо милиции, когда последняя в связи с войной или угрожающей обществу опасностью находится на действительной службе; никто не должен дважды отвечать жизнью или телесной неприкосновенностью за одно и то же

правонарушение; никто не должен принуждаться свидетельствовать против самого себя в уголовном деле; никто не должен лишаться жизни, свободы или имущества без законного судебного разбирательства; никакая частная собственность не должна отбираться для общественного пользования без справедливого вознаграждения.

Поправка VI. Во всех случаях уголовного преследования обвиняемый имеет право на скорый и публичный суд беспристрастных присяжных того штата и округа, где было совершено преступление; причем этот округ должен быть заранее установлен законом; обвиняемый имеет право на информирование о характере и основаниях обвинения, на очную ставку с показывающими против него свидетелями, на принудительный вызов свидетелей, показывающих в его пользу, и на помощь адвоката для своей защиты.

Поправка VII. По судебным делам, основанным на общем праве с суммой иска, превышающей двадцать долларов, сохраняется право на суд присяжных, и ни один факт, рассмотренный присяжными, не должен подвергаться пересмотру каким-либо судом ... иначе как на основе норм общего права.

Поправка VIII. Не должны требоваться непомерно большие залоги, взыскиваться чрезмерные штрафы, налагаться жестокие и необычные наказания.

Поправка IX. Перечисление в Конституции определенных прав не должно толковаться как отрицание или умаление других прав, сохраняемых народом.

Поправка X. Полномочия, не предоставленные настоящей Конституцией Соединенным Штатам и не запрещенные для отдельных штатов, сохраняются соответственно за штатами или за народом.

Поправка XII. Выборщики собираются по своим штатам и голосуют бюллетенями за Президента и Вице-президента, из которых хотя бы один не должен быть жителем одного с ними штата; в бюллетенях они называют лицо, предлагаемое в Президенты, и в отдельных бюллетенях—лицо, предлагаемое в Вице-президенты; затем ими составляются отдельные списки всех лиц, предложенных в Президенты, и всех лиц, предложенных в Вице-президенты, с ко-

личеством голосов, поданных за каждого из них; подписав и удостоверив эти списки, они пересылают их в запечатанном виде на имя Председателя Сената в местопребывание Правительства Соединенных Штатов. Председатель Сената в присутствии членов Сената и Палаты представителей вскрывает все удостоверенные списки, после чего производится подсчет голосов. Лицо, получившее на выборах наибольшее число голосов, становится Президентом, если только это число превышает половину всех выборщиков; если же никто не получит такого большинства, то Палата представителей непосредственно избирает бюллетенями Президента из числа трех лиц, баллотировавшихся в Президенты и получивших наибольшее число голосов; при этом при выборах Президента голоса подаются по штатам и представительство каждого штата имеет один голос; кворум для этих целей составляют члены Палаты представителей от двух третей штатов, и для избрания необходимо большинство голосов всех штатов. ... Лицо, получившее наибольшее количество голосов, поданных за него как за Вице-президента, становится Вице-президентом, если это количество превышает половину всех выборщиков; и если же никто не получит такого большинства, Сенат избирает Вице-президента из двух кандидатов, получивших наибольшее число голосов; кворум для этих целей составляет две трети всех сенаторов, и для избрания необходимо большинство голосов всех сенаторов. ...

Поправка XIV. Раздел 1. Все лица, родившиеся или натурализованные в Соединенных Штатах и подчиненные их юрисдикции, являются гражданами Соединенных Штатов и штата, в котором они проживают. Ни один штат не должен издавать или приводить в исполнение законы, ограничивающие привилегии или неприкосновенность граждан Соединенных Штатов; ни один штат не должен лишать кого-либо жизни, свободы или собственности без надлежащей правовой процедуры ...

Раздел 2. Количество представителей устанавливается для отдельных штатов в соответствии с численностью их населения с учетом всех жителей каждого штата, за исключением не обложенных налогом индейцев. Но если при избрании выборщиков Президента или Вице-президента Соединенных Штатов

на выборах представителей в Конгресс, должностных лиц исполнительной и судебной власти штата или членов его Законодательного собрания будет отказано в праве голоса кому-либо из жителей штата мужского пола, достигшего возраста двадцати одного года и являющегося гражданином Соединенных Штатов, или если это право будет каким-либо образом ограничено, кроме как за участие в мятеже или за другое преступление, то число представителей этого штата должно быть уменьшено в пропорции, существующей между численностью таких граждан мужского пола и численностью всех граждан этого штата, достигших двадцати одного года. ...

Поправка XV. Раздел 1. Право голоса граждан Соединенных Штатов не должно оспариваться или ограничиваться Соединенными Штатами или отдельными штатами в связи с расой, цветом кожи или прежним нахождением в рабстве. ...

Поправка XVI. Конгресс имеет право устанавливать и взимать налоги с доходов, из какого бы источника они ни происходили, вне зависимости от их распределения между отдельными штатами и без учета каких-либо переписей или исчисления населения.

Поправка XVII. В состав Сената входят по два сенатора от каждого штата, избираемых народом штата на шесть лет ...

Поправка XIX. Право голоса граждан Соединенных Штатов не должно оспариваться или ограничиваться в связи с их полом как Соединенными Штатами, так и отдельными штатами. ...

Поправка XX. Раздел 1. Срок полномочий Президента и Вице-президента оканчивается в полдень двадцатого января, а срок полномочий сенаторов и представителей — в полдень третьего января того года, в который эти полномочия должны кончиться ...

Раздел 2. Конгресс собирается по меньшей мере один раз в год, и его сессии начинаются в полдень третьего января, если только Конгресс законом не установит иной день.

Раздел 3. Если ко времени начала срока полномочий вновь избранного Президента наступит его смерть, то Президентом становится вновь избранный Вице-президент. ...

Поправка XXII. Раздел 1. Ни одно лицо не должно быть избрано на пост Президента более двух раз ...

Поправка XXIII. Раздел 1. Округ, являющийся местопребыванием Правительства Соединенных Штатов, назначает в соответствии с процедурой, которую Конгресс может установить: выборщиков Президента и Вице-президента в количестве, равном общему числу сенаторов и представителей в Конгрессе, на которые округ бы имел право, если бы он был штатом, но ни в коем случае не меньше, чем самый малонаселенный штат; ...

Поправка XXIV. Раздел 1. Право граждан Соединенных Штатов голосовать на любых первичных или других выборах ... не должно оспариваться или ограничиваться Соединенными Штатами ... по причине неуплаты любого избирательного налога или другого налога. ...

Поправка XXV. Раздел 1. В случае отстранения Президента с поста, его смерти или отставки Вице-президент становится Президентом.

Раздел 2. Всякий раз, когда пост Вице-президента становится вакантным, Президент назначает Вице-президента, который вступает в должность после утверждения его большинством голосов обеих палат Конгресса. ...

Поправка XXVI. Раздел 1. Право граждан Соединенных Штатов, достигших восемнадцатилетнего или более старшего возраста, участвовать в голосовании не должно оспариваться или ограничиваться Соединенными Штатами или каким-либо штатом в связи с их возрастом. ...

Источник: Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / Сост. проф. В.В. Маклаков — 2-е изд., исправ. и доп.— М.: БЕК, 1999. — С. 15 – 42.

Документ 2. The Reapportionment Act of 1929 (извлечение)

Sec. 2a. - Reapportionment of Representatives; time and manner; existing decennial census figures as basis; statement by President; duty of clerk

(a) On the first day, or within one week thereafter, of the first regular session of the Eighty-second Congress and of each fifth Congress thereafter, the President shall transmit to the Congress a statement showing the whole number of persons in each State, excluding Indians not taxed, as ascertained under the seventeenth and each subsequent decennial census of the population, and the number of Representatives to which each State would be entitled under an apportionment of the then existing number of Representatives by the method known as the method of equal proportions, no State to receive less than one Member.

(b) Each State shall be entitled, in the Eighty-third Congress and in each Congress thereafter until the taking effect of a reapportionment under this section or subsequent statute, to the number of Representatives shown in the statement required by subsection (a) of this section, no State to receive less than one Member. It shall be the duty of the Clerk of the House of Representatives, within fifteen calendar days after the receipt of such statement, to send to the executive of each State a certificate of the number of Representatives to which such State is entitled under this section. In case of a vacancy in the office of Clerk, or of his absence or inability to discharge this duty, then such duty shall devolve upon the Sergeant at Arms of the House of Representatives.

Until a State is redistricted in the manner provided by the law thereof after any apportionment, the Representatives to which such State is entitled under such apportionment shall be elected in the following manner:

(1) If there is no change in the number of Representatives, they shall be elected from the districts then prescribed by the law of such State, and if any of them are elected from the State at large they shall continue to be so elected;

(2) if there is an increase in the number of Representatives, such additional Representative or Representatives shall be elected from the State at large and the other Representatives from the districts then prescribed by the law of such State;

(3) if there is a decrease in the number of Representatives but the number of districts in such State is equal to such decreased number of Representatives, they shall be elected from the districts then prescribed by the law of such State;

(4) if there is a decrease in the number of Representatives but the number of districts in such State is less than such number of Representatives, the number of Representatives by which such number of districts is exceeded shall be elected from the State at large and the other Representatives from the districts then prescribed by the law of such State; or

(5) if there is a decrease in the number of Representatives and the number of districts in such State exceeds such decreased number of Representatives, they shall be elected from the State at large.

Источник: The Legal Information Institute (LII). US Code Collection [Информационный ресурс Cornell Law School]. – 2006. - Режим доступа: <http://www.thecre.com/fedlaw/uscode/2/2a.html> - 25.05.2009.

Документ 3. Верховный суд США: дело W. Marbury v. J. Madison (извлечение)

Дело У. Мэрбери против Дж. Мэдисона возникло из заурядной ситуации, но приобрело выдающееся значение в силу сложившихся политических причин. Это было первое дело председателя Верховного суда Дж. Маршалла.

Суть дела состояла в следующем. На выборах осенью 1800 г. федералисты потерпели поражение, но продолжали оставаться у власти до марта следующего года. Они вознамерились провести реформу федеральных судов путем изменения Акта о судеустройстве 1789 г. 13 февраля 1801 г. был принят Акт о судах. Им Верховный суд освобождался от обязанностей окружного суда, его состав был уменьшен с 6 до 5 членов и созданы новые судебные округа. 27 февраля 1801 г., за несколько дней до ухода, федералисты провели через Конгресс акт, предоставляющий Президенту право назначать мировых судей в округе Колумбия. Т. о., за несколько недель до прихода к власти республиканцев и президента Т. Джефферсона федералисты стали «насыщать» суды своими сторонниками. В это же время на пост главного судьи Верховного суда и был назначен Дж. Маршалл, который занимал должность государственного секретаря в администрации Дж. Адамса.

Накануне ухода в отставку, 3 марта 1801 г., Дж. Адаме назначил на пятилетний срок 42 мировых судьи в округ Колумбия и в графство Александрия, входившее в округ Колумбия. Патенты судьям были оформлены в ведомстве государственного секретаря Дж. Маршалла, все еще остававшегося в прежней должности по просьбе Президента, подписаны Дж. Адамсом и отправлены их обладателям. Но четыре документа не были посланы; среди них находился и патент У. Мэрбери. Все патенты были надлежащим образом оформлены, Дж. Маршалл приложил к ним государственную печать.

На следующий день приступивший к своим обязанностям Т. Джефферсон распорядился не отправлять патенты, а назначения аннулировать. Республиканцы провели через Конгресс Акт об отмене закона 1801 г. и вернули Верховному суду прежний статус.

В декабре 1801 г. У. Мэрбери, представленный Ч. Ли, бывшим генеральным атторнеем США при Дж. Адамсе, подал в Верховный суд иск с требованием выдачи ему патента мирового судьи в графстве Александрия.

Дело У. Мэрбери против Дж. Мэдисона, назначенного государственным секретарем, приобрело политическую окраску, поскольку Т. Джефферсон заявил, что не намерен назначать У. Мэрбери мировым судьей, даже если Верховный суд прикажет ему это сделать. Усугубляло обстановку и то обстоятельство, что до назначения Дж. Маршалла главным судьей Верховный суд дважды по аналогичным делам выдавал мандамус — судебный приказ, обязывающий должностное лицо совершить действие или издать акт в пределах компетенции данного должностного лица.

В феврале 1803 г. по делу У. Мэрбери против Дж. Мэдисона было вынесено решение, в котором формулировались и решались три вопроса. Суд подтвердил право истца быть назначенным на должность, которой он добивался. Указывалось, что в случае нарушения этого права закон предоставляет истцу возможность правовой защиты. Формулировка третьего вопроса звучала следующим образом: «Если законы дают ему (истцу) средства правовой защиты, то может ли быть выдан мандамус о выполнении требований истца?» Дж.

Маршалл и этого не отрицал: закон разрешает Верховному суду выдавать приказ об исполнении требований истца. Акт, устанавливающий судебную систему Соединенных Штатов, уполномочивает Верховный суд «выдавать мандамус какому-либо из судов или должностному лицу, находящемуся на службе Соединенных Штатов, представляющему права в делах в соответствии с принципами и обычаями права. Государственный секретарь, являясь должностным лицом, находящимся на службе Соединенных Штатов, точно соответствует этим положениям, и если этот суд не разрешает выдачу мандамуса такому должностному лицу, то это может происходить потому, что закон является неконституционным и, следовательно, неспособным предоставлять власть и устанавливать обязанности». Далее Дж. Маршалл, обосновав необходимость конституционного контроля, постановил, что положения раздела 13 Акта о судеустройстве, предусматривающие возможность выдачи приказа мандамуса, не соответствуют Конституции США. Таким образом, У. Мэрбери было отказано в выдаче патента.

Сопоставление раздела 13 Акта о судеустройстве 1789 г. со ст. III Конституции США, в которой указывается юрисдикция Верховного суда, привело Дж. Маршалла к выводу, что названный раздел расширяет компетенцию суда по сравнению со статьей Основного закона. При выдаче мандамуса Верховный суд может действовать только как апелляционная инстанция, но не как суд первой инстанции.

Конституция США устанавливает, что она и законы США, изданные в ее исполнение, равно как и все договоры, которые заключены или будут заключены Соединенными Штатами, являются высшими законами страны, и судьи каждого штата обязаны их исполнять, даже если в Конституции и законах какого-либо штата встречаются противоречащие друг другу положения. Очевидно, что в этой статье содержится намек на возможность проверки соответствия конституций и законов отдельных штатов федеральной Конституции и федеральным законам, хотя прямо об этом не говорится. Ниже приводится аргументация из

решения по делу У. Мэрбери против Дж. Мэдисона, которой Дж. Маршалл попытался обосновать существование конституционного контроля.

«... Вопрос о противоречии какого-либо акта Конституции может стать применяемым правилом в стране, и он является вопросом первостепенного значения в Соединенных Штатах; к счастью, этот вопрос не является запутанным, если учесть его важность. Думается, что для решения спора необходимо лишь признать некоторые долгое время допускавшиеся и хорошо сформулированные принципы.

Признание того, что народ имеет изначальное право учреждать для своего будущего управления такие принципы, какие, по его мнению, должны лучше всего способствовать обеспечению его счастья, является первоосновой всей американской структуры. Применение этого первоначального права имеет давнюю историю, но это право не должно слишком часто применяться. Следовательно, принципы, таким образом установленные, считаются фундаментальными. И так как власть, от которой они исходят, является высшей властью, действующей редко, то эти принципы предполагаются существующими в качестве постоянных.

Эта первоначальная и высшая воля определяет организацию управления и наделяет различные правительственные органы соответствующими полномочиями. Эта воля может не действовать или может установить известные пределы, которые эти органы не должны преступать.

Управление Соединенными Штатами подпадает под действие второго случая. Полномочия законодательной власти установлены и ограничены; эти ограничения не могут быть неправильно истолкованы или забыты: Конституция является писаным документом. Следует ли из ограниченного характера полномочий и фиксации этих ограничений в письменном виде, что последние могут быть в любое время нарушены теми, кто намеревается их изменить? Различий между управлением с ограниченными и неограниченными полномочиями не существует, если эти ограничения не сдерживают тех лиц, для которых они введены, и если запрещаемые и разрешаемые акты ставятся на равную ос-

нову. Это утверждение слишком очевидно, чтобы отрицать то, что конституция главенствует по отношению к любому законодательному акту, противоречащему ей; в противном случае законодательный орган мог бы изменить конституцию путем издания простого закона.

Вышеприведенная альтернатива исключает какое-либо третье, промежуточное решение. Любая конституция обладает верховенством по отношению к закону, и ее нельзя изменять тем же способом, каким изменяются обычные законы, либо конституция находится на том же уровне, что и обычные законодательные акты, и подобно этим актам она изменяется в тех случаях, когда законодательный орган пожелает ее изменить.

Если первая из названных альтернатив верна, то законодательный акт, противоречащий конституции, не является законом; если признать верной вторую альтернативу, то в этом случае писанные конституции являются абсурдной попыткой со стороны народа ограничить власть, которая по своей природе ограничена быть не может.

Конечно, те, кто выработывал писанные конституции, задумывали эти акты как основные и высшие законы нации, и, следовательно, основой установленного способа правления должно быть то, что акт законодательного органа, противоречащий конституции, является недействительным.

Эта теория, таким образом, применима к писаной конституции и, стало быть, рассматривается настоящим судом в качестве одного из основных принципов нашего общества, следовательно, эту теорию нельзя упускать из виду при рассмотрении данного дела. ...

Если закон противоречит конституции и в конкретном деле применяются и закон, и конституция, то суд должен решить, следует ли применять закон, игнорируя конституцию, либо следует применять конституцию, игнорируя закон; суд должен установить, какая из находящихся в противоречии норм должна быть применена в конкретном деле. ...

Если суды принимают во внимание конституцию и конституция обладает верховенством по отношению к какому-либо акту законодательного органа, то

конституция, а не обычный акт, должна применяться в деле, к которому применимы оба акта — и конституция, и обычный акт.

Те, кто оспаривает принцип, по которому конституция должна рассматриваться в суде как высший закон, должны признать, что суды должны закрывать глаза на конституцию и видеть только закон.

Такая доктрина подрывает сами основы всех писанных конституций. В соответствии с ней акт, который согласно принципам и теории нашего правления является полностью недействительным, на практике носит обязательный характер. Доктрина также признает, что если законодательный орган будет делать то, что точно запрещено, то им изданный акт, несмотря на специальное запрещение, в действительности будет иметь силу. Это утверждение ведет к предоставлению законодательному органу фактического и реального могущества, что по своему характеру соприкасается с проблемой ограничения его полномочий в узких границах. Эта доктрина устанавливает границы и признает, что они по желанию могут нарушаться.

Указанная доктрина ведет к упразднению того, что мы считаем самым большим достижением в политических институтах — писаной конституции, необходимость которой очевидна для Америки, где к писанным конституциям относятся настолько благоговейно, что иное толкование не допускается. ...».

Источник: Конституции зарубежных государств: Учебное пособие / Сост. проф. В.В. Маклаков — 2-е изд., исправ. и доп.— М.: БЕК, 1999. — С. 47 – 54.

Тема 2. Лоббизм в политической системе американского общества

1. Понятие лоббизма и причины его возникновения: общие и специфические для США.
2. Политическая система США с позиций лоббизма: точки доступа.
3. Законодательство США о лоббизме.

Литература

Богдановская И. Ю. Правовое регулирование лоббизма в США // Право и политика. - 2002. - №3. - С. 44-49.

Вавочкина И.Д. К истории регулирования лоббизма в США // Новая и новейшая история. – 2007. - № 1.

Жуган И.Б. Лоббизм в США. Правовые основы и анализ современного законодательства // Представительная власть – XXI век: законодательство, комментарии, проблемы.- 2005. - № 3 (63). Электронная версия журнала: <http://www.pvlast.ru/archive/index.175.php>

Зяблюк Н.Г. Практика лоббистской деятельности в США.- М.: ИСКРАН, 1994.

Зяблюк Н.Г. Лоббизм в США как политический институт // США – Канада: Экономика. Политика. Идеология. - 1995. – № 1. - С. 51 – 56; № 2. - С.43 - 51.

Зяблюк Н.Г. Регулирование лоббистской деятельности в США: опыт и проблемы // Бизнес и политика. - 1995. - №1. – С. 16 - 28.

Зяблюк Н. Соединенные Штаты Америки: новый закон о лоббистской деятельности // Бизнес и политика. - 1996. - № 3. – С. 43 - 48.

Зяблюк Н. Г. Лоббизм и судебная система США // США – Канада: Экономика. Политика. Идеология. – 2001. – № 6, 7.

Зяблюк Н. Г. Общественный интерес в контексте американской плюралистической демократии // США – Канада: ЭПК. – 2002. – № 12.

Иванов Н. Лоббизм в политической культуре США // Власть. - 1995. - № 8.– С. 64 - 67.

Костяев С.С. Законодательное регулирование лоббистской деятельности в США // США: ЭПК. - 2005. - № 5. – С. 72 - 86.

Лозанский Э.Д. Этнос и лоббизм в США. О перспективах российского лобби в Америке. - М.: Международные отношения, 2004.

Политическая система США. Актуальные измерения / Под ред. С.А. Червонной. – М., 2000. Гл. 3.

Методические рекомендации

Важнейшим компонентом американской политической системы является лоббизм. Процесс разработки и принятия решений федеральными органами

власти протекает под его непосредственным воздействием. В рамках 1 вопроса темы студенту нужно уяснить определение лоббизма как особого вида политической деятельности, имеющего целью добиться от органов власти одобрения или отклонения тех или иных законодательных или административных актов. Не менее значимым является ответ на вопрос о причинах возникновения лоббизма, как универсальных, так и специфичных для США. Для ответа на него необходимо разобраться в понятиях «разрешающие способности политической системы», «точки доступа», «эффективность точки доступа как ее базовая характеристика».

Уяснение сути приведенных понятий позволит перейти к рассмотрению 2 вопроса темы «Политическая система США с позиций лоббизма». Результативность лоббистской деятельности зависит от количества и качества точек доступа. Следует выделить эти точки и показать механизм их функционирования. Студент должен вскрыть организационную структуру лоббизма, представляющую совокупность двух взаимодействующих блоков – внутреннего и внешнего, – и ответить на вопросы:

Какие компоненты относятся к внутреннему блоку лоббизма? Что представляют собой отделы по вопросам законодательства, отделы по связям с общественностью, комитеты политических действий (КПД)? Как осуществляется их деятельность?

Какие компоненты относятся к внешнему блоку лоббизма? Из каких источников рекрутируются профессиональные лоббистские кадры?

Какие профессиональные организации имеют лоббисты в США? Какое определение получила профессия лоббиста?

Какие методы лоббирования используются в политической практике? На какие группы (категории) их принято разделять? В чем состоит суть этих методов и их принципиальное отличие от других методов политического воздействия?

В чем состоит особенность методов, используемых в непрямом (косвенном) лоббизме?

В чем заключается специфика президентского лоббизма?

Что представляет собой иностранный лоббизм? Почему многие политологи трактуют иностранный лоббизм как квазидипломатическую систему? В каких структурных формах функционирует иностранный лоббизм?

Если рассмотрение 1 и 2 вопросов темы, носящих теоретический характер, осуществляется на основе материала предложенных в списке литературы статей, то 3 вопрос предполагает работу с текстами источников. Студенты должны хорошо представлять нормативно - правовую базу лоббизма от I поправки к Конституции США до Акта 2007 г. Уместно подумать над вопросом: почему юридической основой для лоббистской деятельности в США принято считать «право граждан обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб», зафиксированное в I поправке к Конституции?

Первый на федеральном уровне закон о лоббизме под названием Акт о регулировании лоббизма («The Lobbying Registration Act») появился сравнительно поздно – в 1946 г. Им предусматривается обязательная (под страхом уголовной ответственности) регистрация и систематическая подконтрольность лоббистов. Причиной его принятия послужил скандал с законопроектом о холдинговых компаниях. В Законе 1946 г. лоббизм определялся как деятельность физических лиц и организаций по связям с членами федерального законодательного органа США с целью оказания влияния на законодательный процесс. Кроме того, в параграфе 261 (с) закона обозначался круг лиц, участвующих в процессе лоббирования (ими могли быть физические лица, товарищества, комитеты, ассоциации, корпорации и любые другие организации или группы лиц). Часть 3 (параграф 267) Закона предписывала лоббистам регистрироваться в секретариатах Палаты представителей и Сената. В законе содержалось много пробелов. Его действие не распространялось на контакты со служащими Конгресса, на лоббизм в исполнительных органах власти, не непрямой лоббизм.

Инициатива внесения коренных изменений в законодательство о лоббизме принадлежала давнему приверженцу реформы, направленной на регулирование лоббистской деятельности, сенатору-демократу К. Левину. 4 января 1995

г. он внес на рассмотрение Сената проект закона «О раскрытии лоббистской деятельности». 29 ноября 1995 г. Палата представителей единогласно одобрила законопроект соотношением голосов 421 к 0. Вскоре закон «О раскрытии лоббистской деятельности» (Lobbying Disclosure Act of 1995) (**документ 1**) поступил президенту Биллу Клинтону и был сразу же им подписан. Главная идея закона - усиление государственного и общественного контроля за деятельностью лобби, установление его правовой регламентации. Новации, введенные законом, отчетливо прослеживаются в секции 3, впервые вводящей в законодательство понятийный аппарат лоббизма и распространяющей действие закона на лоббирование не только в Конгрессе, но и в исполнительных органах власти. Работая с **документом 1**, студент должен ответить на вопросы:

Какой вид деятельности квалифицируется законом 1995 г. в качестве лоббистской? В чем состоит принципиальное отличие предлагаемого понятия «лоббистская деятельность» от его трактовки в законе 1946 г.? Что такое «лоббистский контакт»?

Какое обязательное требование предъявляет закон к лоббистским фирмам? В каких случаях закон распространяет понятие «лоббист» на физических лиц?

Каковы юридические последствия введения законом терминов «охваченное должностное лицо исполнительных органов власти» и «охваченное должностное лицо Конгресса»?

Какие категории должностных лиц в США отнесены к категории «охваченных»?

Какие новации в регулирование иностранного лоббизма внес закон?

В чем заключаются сильные и слабые стороны закона «О раскрытии лоббистской деятельности»?

Американские законодатели разработали в 2007 г. новые этические правила поведения парламентария, положенные в основу закона 14 сентября 2007 г., подписанного президентом Дж. Бушем под знаковым названием «Честное лидерство и открытое правительство» (The Honest Leadership and Open Govern-

ment Act of 2007). Представление о его содержании студент может получить, рассмотрев выдержку из 107 – страничного закона, представляющую перечень рассматриваемых в нем вопросов (**документ 2**). Полный текст размещен на официальном сайте GPO – правительственной организации, в обязанности которой входит опубликование официальных текстов законов.

Новый нормативно-правовой акт внес поправки в закон 1995г. с целью «...сделать более открытыми и прозрачными лоббистские контакты и лоббистскую деятельность вообще». Поправки представляют первую со времен Уотергейтского скандала попытку кардинальной реформы норм этики в повседневной деятельности высшего законодательного органа страны. The Honest Leadership and Open Government Act of 2007(официальное название - To Provide Greater Transparency in the Legislative Process) квалифицируется как «новый моральный кодекс законодателя». Его цель состоит в упорядочении взаимоотношений членов Конгресса с огромной армией лоббистов и борьбе с коррупцией. Это своеобразный «моральный кодекс», включающий в себя множество обязательных норм поведения для представителей и сенаторов. Среди них – запреты принимать приглашения лоббистов на ужины или обеды в ресторанах, получать какие бы то ни было подарки от них и любые суммы возмещения ими расходов на личные поездки по стране и за рубежом, а также затрат на питание и отели. Новые правовые нормы запрещают законодателям бесплатно пользоваться полетами на частных самолетах лоббистов, что являлось давней практикой конгрессменов и сенаторов. Аналогичные требования адресуются участникам предвыборных кампаний – кандидатам на посты представителей, сенаторов, а также кандидатам в президенты США.

Крайне важной мерой является требование к каждому из членов Конгресса «безоговорочно, добровольно и вовремя ... открывать двери в темные комнаты». Под этими словами подразумеваются любого характера частные встречи с лоббистами вне стен Капитолия. В частности, в кафе, ресторанах и барах, где могут быть зачаты первоначальные идеи сомнительных, нелегальных проектов в интересах не только лоббистов, но, в первую очередь, в пользу самих законо-

дателей или членов их семей. Кроме того, законодатели отныне обязываются сообщать в федеральное налоговое управление, а в конкретно оговоренных ситуациях и в ФБР имена лоббистов, которые сделают более одного раза за шесть месяцев взносы в их официальные фонды или же на личные банковские счета в сумме свыше 15 тыс. долларов.

После рассмотрения всего массива теоретического и фактического материала студенту уместно дать ответ на обобщающие вопросы:

В чем заключается сущностная характеристика лоббизма как системы функционального представительства групповых интересов?

Каково соотношение в лоббизме групповых и общественных интересов? Каковы «плюсы» и «минусы» лоббизма?

Почему лоббизм принято считать специфической формой прямой демократии?

В чем заключается социальное предназначение лоббизма? Какова его социальная функция?

Источники к теме 2

Документ 1.

Документ 1. Lobbying Disclosure Act of 1995 (извлечение)

SEC. 3. DEFINITIONS. As used in this Act:

(1) AGENCY.—The term “agency” has the meaning given that term in section 551(1) of title 5, United States Code.

(2) CLIENT.—The term “client” means any person or entity that employs or retains another person for financial or other compensation to conduct lobbying activities on behalf of that person or entity. A person or entity whose employees act as lobbyists on its own behalf is both a client and an employer of such employees. In the case of a coalition or association that employs or retains other persons to conduct lobbying activities, the client is the coalition or association and not its individual members.

(3) COVERED EXECUTIVE BRANCH OFFICIAL.—The term “covered executive branch official” means—

(A) the President;

(B) the Vice President;

(C) any officer or employee, or any other individual functioning in the capacity of such an officer or employee, in the Executive Office of the President;

(D) any officer or employee serving in a position in level I, II, III, IV, or V of the Executive Schedule, as designated by statute or Executive order;

(E) any member of the uniformed services whose pay grade is at or above O-7 under section 201 of title 37, United States Code; and

(F) any officer or employee serving in a position of a confidential, policy-determining, policy-making, or policy-advocating character described in section 7511(b)(2)(B) of title 5, United States Code.

(4) COVERED LEGISLATIVE BRANCH OFFICIAL.—The term “covered legislative branch official” means—

(A) a Member of Congress;

(B) an elected officer of either House of Congress;

(C) any employee of, or any other individual functioning in the capacity of an employee of — (i) a Member of Congress;

(ii) a committee of either House of Congress;

(iii) the leadership staff of the House of Representatives or the leadership staff of the Senate;

(iv) a joint committee of Congress; and

(v) a working group or caucus organized to provide legislative services or other assistance to Members of Congress; and

(D) any other legislative branch employee serving in a position described under section 109(13) of the Ethics in Government Act of 1978 (5 U.S.C. App.).

(5) EMPLOYEE.—The term “employee” means any individual who is an officer, employee, partner, director, or proprietor of a person or entity, but does not include — (A) independent contractors; or

(B) volunteers who receive no financial or other compensation from the person or entity for their services.

(6) FOREIGN ENTITY.—The term “foreign entity” means a foreign principal (as defined in section 1(b) of the Foreign Agents Registration Act of 1938 (22 U.S.C. 611(b)).

(7) LOBBYING ACTIVITIES .—The term “lobbying activities” means lobbying contacts and efforts in support of such contacts, including preparation and planning activities, research and other background work that is intended, at the time it is performed, for use in contacts, and coordination with the lobbying activities of others.

(8) LOBBYING CONTACT. —(A) DEFINITION.—The term “lobbying contact” means any oral or written communication (including an electronic communication) to a covered executive branch official or a covered legislative branch official that is made on behalf of a client with regard to — (i) the formulation, modification, or adoption of Federal legislation (including legislative proposals);

(ii) the formulation, modification, or adoption of a Federal rule, regulation, Executive order, or any other program, policy, or position of the United States Government;

(iii) the administration or execution of a Federal program or policy (including the negotiation, award, or administration of a Federal contract, grant, loan, permit, or license); or

(iv) the nomination or confirmation of a person for a position subject to confirmation by the Senate.

(B) EXCEPTIONS.—The term ”lobbying contact” does not include a communication that is—

(i) made by a public official acting in the public official’s official capacity;

(ii) made by a representative of a media organization if the purpose of the communication is gathering and disseminating news and information to the public;

(iii) made in a speech, article, publication or other material that is distributed and made available to the public, or through radio, television, cable television, or other medium of mass communication;

(iv) made on behalf of a government of a foreign country or a foreign political party and disclosed under the Foreign Agents Registration Act of 1938 (22 U.S.C. 611 et seq.);

(v) a request for a meeting, a request for the status of an action, or any other similar administrative request, if the request does not include an attempt to influence a covered executive branch official or a covered legislative branch official;

(vi) made in the course of participation in an advisory committee subject to the Federal Advisory Committee Act;

(vii) testimony given before a committee, subcommittee, or task force of the Congress, or submitted for inclusion in the public record of a hearing conducted by such committee, subcommittee, or task force;

(viii) information provided in writing in response to an oral or written request by a covered executive branch official or a covered legislative branch official for specific information;

(ix) required by subpoena, civil investigative demand, or otherwise compelled by statute, regulation, or other action of the Congress or an agency, including any communication compelled by a Federal contract, grant, loan, permit, or license;

(x) made in response to a notice in the Federal Register, Commerce Business Daily, or other similar publication soliciting communications from the public and directed to the agency official specifically designated in the notice to receive such communications;

(xi) not possible to report without disclosing information, the unauthorized disclosure of which is prohibited by law;

(xii) made to an official in an agency with regard to — (I) a judicial proceeding or a criminal or civil law enforcement inquiry, investigation, or proceeding; or

(II) a filing or proceeding that the Government is specifically required by statute or regulation to maintain or conduct on a confidential basis, if that agency is charged with responsibility for such proceeding, inquiry, investigation, or filing;

(xiii) made in compliance with written agency procedures regarding an adjudication conducted by the agency under section 554 of title 5, United States Code, or substantially similar provisions;

(xiv) a written comment filed in the course of a public proceeding or any other communication that is made on the record in a public proceeding;

(xv) a petition for agency action made in writing and required to be a matter of public record pursuant to established agency procedures;

(xvi) made on behalf of an individual with regard to that individual's benefits, employment, or other personal matters involving only that individual, except that this clause does not apply to any communication with — (I) a covered executive branch official, or

(II) a covered legislative branch official (other than the individual's elected Members of Congress or employees who work under such Members' direct supervision), with respect to the formulation, modification, or adoption of private legislation for the relief of that individual;

(xvii) a disclosure by an individual that is protected under the amendments made by the Whistleblower Protection Act of 1989, under the Inspector General Act of 1978, or under another provision of law;

(xviii) made by — (I) a church, its integrated auxiliary, or a convention or association of churches that is exempt from filing a Federal income tax return under paragraph 2 (A) (i) of section 6033 (a) of the Internal Revenue Code of 1986, or

(II) a religious order that is exempt from filing a Federal income tax return under paragraph (2)(A) (iii) of such section 6033 (a); and ...

(9) LOBBYING FIRM.— The term "lobbying firm" means a person or entity that has 1 or more employees who are lobbyists on behalf of a client other than that person or entity. The term also includes a self-employed individual who is a lobbyist.

(10) LOBBYIST.—The term "lobbyist" means any individual who is employed or retained by a client for financial or other compensation for services that include more than one lobbying contact, other than an individual whose lobbying ac-

tivities constitute less than 20 percent of the time engaged in the services provided by such individual to that client over a 3-month period.

(11) MEDIA ORGANIZATION.— The term "media organization" means a person or entity engaged in disseminating information to the general public through a newspaper, magazine, other publication, radio, television, cable television, or other medium of mass communication.

(12) MEMBER OF CONGRESS.—The term "Member of Congress" means a Senator or a Representative in, or Delegate or Resident Commissioner to, the Congress.

(13) ORGANIZATION.—The term "organization" means a person or entity other than an individual.

(14) PERSON OR ENTITY.—The term "person or entity" means any individual, corporation, company, foundation, association, labor organization, firm, partnership, society, joint stock company, group of organizations, or State or local government.

(15) PUBLIC OFFICIAL.—The term "public official" means any elected official, appointed official, or employee of— (A) a Federal, State, or local unit of government in the United States other than— (i) a college or university;

(ii) a government-sponsored enterprise (as defined in section 3(8) of the Congressional Budget and Impoundment Control Act of 1974);

(iii) a public utility that provides gas, electricity, water, or communications; ...

(B) a Government corporation (as defined in section 9101 of title 31, United States Code);

(C) an organization of State or local elected or appointed officials other than officials of an entity described in clause (i), (ii), (iii), (iv), or (v) of subparagraph (A);

(D) an Indian tribe; ...

(E) a national or State political party or any organizational unit thereof; or

(F) a national, regional, or local unit of any foreign government, or a group of governments acting together as an international organization.

(16) STATE.—The term "State" means each of the several States, the District of Columbia, and any commonwealth, territory, or possession of the United States.

Источник: US Senate [Официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.senate.gov/legislative/Lobbying/Lobby_Disclosure_Act/3_Definitions.shtml
22.05.2009

Документ 2. Honest Leadership and Open Government Act of 2007 (извлечение)

To provide greater transparency in the legislative process. NOTE: Sept. 14, 2007 - [S. 1]. Be it enacted by the Senate and House of Representatives of the United States of America in Congress. NOTE: Honest Leadership and Open Government Act of 2007. 2 USC 1601 note.

TITLE I – Closing the revolving door

Sec. 101. Amendments to restrictions on former officers, employees, and elected officials of the executive and legislative branches.

Sec. 102. Wrongfully influencing a private entity's employment decisions or practices.

Sec. 103. Notification of post-employment restrictions.

Sec. 104. Exception to restrictions on former officers, employees, and elected officials of the executive and legislative branch.

TITLE II – Full public disclosure of lobbying

Sec. 201. Quarterly filing of lobbying disclosure reports.

Sec. 202. Additional disclosure.

Sec. 203. Semiannual reports on certain contributions.

Sec. 204. Disclosure of bundled contributions.

Sec. 205. Electronic filing of lobbying disclosure reports.

Sec. 206. Prohibition on provision of gifts or travel by registered lobbyists to Members of Congress and to congressional employees.

Sec. 207. Disclosure of lobbying activities by certain coalitions and associations.

Sec. 208. Disclosure by registered lobbyists of past executive branch and congressional employment.

Sec. 209. Public availability of lobbying disclosure information maintenance of information.

Sec. 210. Disclosure of enforcement for noncompliance.

Sec. 211. Increased civil and criminal penalties for failure to comply with lobbying disclosure requirements.

Sec. 212. Electronic filing and public database for lobbyists for foreign governments.

Sec. 213. Comptroller General audit and annual report.

Sec. 214. Sense of Congress

TITLE III – Matters relating to the House of Representatives

Sec. 301. Disclosure by Members and staff of employment negotiations.

Sec. 302. Prohibition on lobbying contacts with spouse of Member who is a registered lobbyist.

Sec. 303. Treatment of firms and other businesses whose members serve as House committee consultants.

Sec. 304. Posting of travel and financial disclosure reports on public website of Clerk of the House of Representatives.

Sec. 305. Prohibiting participation in lobbyist-sponsored events during political conventions.

Sec. 306. Exercise of rulemaking Authority.

TITLE IV – Congressional pension accountability

Sec. 401. Loss of pensions accrued during service as a Member of Congress for abusing the public trust.

TITLE V – Senate legislative transparency and accountability

Subtitle C - Revolving Door Reform

Sec. 531. Post-employment restrictions.

Sec. 532. Disclosure by Members of Congress and staff of employment negotiations.

Sec. 533. Elimination of floor privileges for former Members, Senate officers, and Speakers of the House who are registered lobbyists or seek financial gain.

Sec. 534. Influencing hiring decisions.

Sec. 535. Notification of post-employment restrictions.

Subtitle D - Gift and Travel Reform

Sec. 541. Ban on gifts from registered lobbyists and entities that hire registered lobbyists.

Sec. 542. National party conventions.

Sec. 543. Proper valuation of tickets to entertainment and sporting events.

Sec. 544. Restrictions on registered lobbyist participation in travel and disclosure.

Sec. 545. Free attendance at a constituent event.

Sec. 546. Senate privately paid travel public website.

Subtitle E - Other Reforms

Sec. 551. Compliance with lobbying disclosure.

Sec. 552. Prohibit official contact with spouse or immediate family member of Member who is a registered lobbyist.

Sec. 553. Mandatory Senate ethics training for Members and staff.

Sec. 554. Annual report by Select Committee on Ethics.

Sec. 555. Exercise of rulemaking powers.

TITLE VI – Prohibited use of private aircraft

Sec. 601. Restrictions on Use of Campaign Funds for Flights on Noncommercial Aircraft.

TITLE VII – Miscellaneous provisions

Sec. 701. Sense of the Congress that any applicable restrictions on congressional officials and employees should apply to the executive and judicial branches.

Sec. 702. Knowing and willful falsification or failure to report.

Sec. 703. Rule of construction.

Источник: US Government Printing Office (GPO) [Официальный сайт]. – 2006. –
Режим доступа: <http://www.gpo.gov/fdsys/pkg/PLAW-110publ81/html/PLAW-110publ81.htm> - 12.06.2009

Тема 3. Электоральная система США

1. Эволюция активного избирательного права в США. Принципы избирательного права в США.
2. Организация выборов и избирательный процесс.
3. Особенности президентских выборов.

Литература

Белезико А. Институт предварительных выборов в США // История США: материалы к курсу [Электронный ресурс] <http://amstd.spb.ru/modern/prime.htm>

Бернам У. Правовая система Соединенных Штатов Америки. Выпуск 3. Introduction to the Law and Legal System of the United States. – М.: Новая юстиция, 2007.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник: В 4 т. Т.4. Часть Особенная: страны Америки и Азии / Отв. ред. проф. Б.А.Страшун. – М.: НОРМА, 2001.

Конституционное (государственное) право зарубежных стран: Учебник: Особенная часть/ Отв. ред. проф. Б.А.Страшун. - 3-е изд., исправ. и доп. – М.: НОРМА, 2008.

Краткий обзор: выборы в США / Ред. Клэк Дж. - Washington DC . - U.S. Department of State, 2009. Режим доступа: <http://www.america.gov/ru/media/pdf/books/elections-in-brief-ru.pdf#popup>

Политические системы и политические культуры: Сборник учебных материалов. – М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2008.

Лютов А.А. Общественные организации США в избирательной кампании 2008 г.: объективная реальность и субъективные предпочтения // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2008. - № 3. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=93>

Печатнов В.О. От Джефферсона до Клинтона: Демократическая партия США в борьбе за избирателя / В.О. Печатнов; Ин-т всеобщ. истории РАН ; МГИМО (Университет) МИД РФ. - М.: Наука, 2008. - 503 с.

Хэнкок Дж. Основы, развитие и перспективы структуры избирательной системы в Соединенных Штатах Америки // Материалы трехсторонней конференции по избирательным системам Канада - Мексика - США. 6-8 апреля 1994 г., г. Мехико, Мексика // Демократия.ру [Официальный сайт ИРИС] http://www.democracy.ru/library/foreign/countries/usa/rus_1994-6.html

Методические рекомендации

Приступая к рассмотрению 1 вопроса темы, студент должен осознавать особую роль выборов в политической системе США. На федеральном уровне основным источником избирательного права служит Конституция. Однако большая часть норм избирательного права традиционно содержится в законодательстве штатов. Избирательное право в США базируется на традиционных принципах всеобщности, равенства и непосредственности при тайном голосовании, являющихся универсальными в современном мире. Ни один из упомянутых принципов не получил полноценного статутного оформления в Основном законе США. Поэтому надлежит проследить эволюцию активного избирательного права, объяснить его трансформацию из цензового, ограниченного, во всеобщее. Для этого на основе изучения **документа 1 из темы 1** (Конституция США) следует ответить на вопросы:

Как и почему в Конституции США на момент ее принятия решался вопрос об активном избирательном праве (ст. I, разд. 2)?

Какие этапы в эволюции активного избирательного права можно выделить? С какими изменениями в истории США они были связаны (поправки XV, XIX, XXIV, XXVI)?

Как в Конституции решается вопрос о пассивном избирательном праве (ст. I, разд. 2; разд. 3)?

Насколько целесообразны и оправданы цензы в отношении пассивного избирательного права?

Важно помнить, что расширение избирательного корпуса происходило в США не только на основе конституционных норм. Значительную роль в этом вопросе сыграл федеральный Акт об избирательных правах 1965 г. (**документ**

1), ориентированный, в первую очередь, на обеспечение прав национальных меньшинств. Выработка закона осуществлялась в рамках широко развернувшегося движения за гражданские права и под его непосредственным воздействием. Право на участие в голосованиях расценивалось участниками движения как фундаментальное. Однако афроамериканцы на Юге практически не пользовались им с момента окончания Реконструкции. Если вспомнить историю, то после ухода северных армий с Юга в 1877 г. представители белой южной элиты ввели режим сегрегации. В этих целях подавление избирательных прав афроамериканцев имело ключевое значение и достигалось различными способами. Грубое насилие как основной метод недопущения негров к политическому участию постепенно вытеснялось более «цивилизованными» приемами. Излюбленным из них стал так называемый «избирательный налог». При тогдашних масштабах бедности среди цветного населения этот налог лишил права голоса большое количество чернокожих избирателей, равно как и малоимущих белых. XXIV поправка к Конституции США (1964 г.) запретила отказывать гражданам в праве голосовать на выборах федеральных должностных лиц за его неуплату.

После этого на первый план выдвинулся предусмотренный законодательством Южных штатов ценз грамотности, применявшийся при регистрации избирателей. Весьма субъективные устные и письменные экзамены почти всегда с особой строгостью проводились среди афроамериканских заявителей. Некоторые штаты не разрешали заявителю сдавать экзамен, если за него не поручится другой уже зарегистрированный избиратель. Многие чернокожие вообще не имели возможности сдавать экзамены, поскольку в списках избирателей на Юге было мало афроамериканцев, а среди белых южан лишь немногие рисковали подвергнуться общественному ostracismу или еще худшим последствиям поручительства за цветного.

В 1964 г. Конференция южного христианского руководства, Национальная ассоциация содействия прогрессу цветного населения и Студенческий координационный комитет ненасильственных действий организовали «Лето свободы». Более 1000 белых северян, главным образом студентов, вызвались от-

правиться в штат Миссисипи и помогать чернокожим избирателям регистрироваться. Предполагалось, что их присутствие привлечет общественное внимание к насильственному попранию прав чернокожих.

21 июня, в первый день «Лета свободы», добровольцы добились своей цели, но трагической ценой. Три борца за гражданские права, афроамериканец Джеймс Чейни, и два белых американца еврейского происхождения, Майкл Швернер и Эндрю Гудман, были объявлены пропавшими без вести, а позднее найдены убитыми. Их убийство заставило американцев вплотную заняться смежными проблемами избирательных прав и насилия. Добровольцы убедили 17 тыс. афроамериканцев подать заявки на регистрацию в качестве избирателей, однако принято из них было не более 10 %. Хотя черные составляли половину населения Миссисипи, на их долю приходилось всего 5 % зарегистрированных избирателей. Сходная картина имела место и в иных южных штатах. Нарастанию социальной напряженности в стране способствовало «кровавое воскресенье» в Сельме (шт. Алабама) 7 марта 1965 г.

Конгресс был вынужден приступить к выработке федерального Акта об избирательных правах, подписанного президентом Л.Джонсоном в присутствии лидеров движения за гражданские права 6 августа 1965 г. Внимательно изучив текст **документа 1**, студент должен ответить на вопросы:

Почему поправка XV, ратифицированная еще в 1870 г., фактически не обеспечивала право афроамериканцев на политическое участие в выборах и голосованиях?

Посредством каких механизмов, предписанных законом, федеральное правительство получило возможность осуществлять контроль за процессом регистрации избирателей в штатах и избирательных округах?

Какова пространственная сфера действия закона? На какой круг должностных лиц распространяется Акт об избирательных правах 1965 г.?

Какие ограничения налагались законом на административные единицы, в которых регистрировалось или голосовало менее половины граждан, переступивших порог возрастного ценза?

Какую перспективу для ценза грамотности предусматривал закон на будущее?

Первоначально Акт об избирательных правах был введен в действие на пять лет, но затем этот срок продлевался, а в закон вносились новые требования – такие, как установление предельно допустимого ценза оседлости в 30 дней (1970 г.); полный запрет ценза грамотности (1975 г.); внедрение двуязычия в избирательную документацию как гарантии прав национальных меньшинств в случае, если более 5 % избирателей политико-административной единицы штата составляют одно языковое меньшинство (1975 г.). В 1982 г. президент Р. Рейган подписал документ о продлении срока действия закона на 25 лет. «Право на участие в голосовании является жемчужиной в короне американских свобод, – заявил он, – и мы не дадим его блеску померкнуть». В 2006 г. президент Дж. Буш подписал закон об еще одном продлении на 25 лет.

Принцип всеобщности избирательного права значительно расширил свои рамки после принятия законов об американцах – инвалидах в 1990 г. (ADA) и Акта о содействии голосованию в 2002 г. (Help America Vote Act of 2002 - HAVA) (**документ 2**). Последний из упомянутых законов был принят с целью решения проблем с голосованием, возникших во время президентских выборов 2000 г. Разработанный на основе двухпартийных рекомендаций Национальной комиссии по федеральной избирательной реформе, закон чтит приоритет органов власти штатов и местного самоуправления при организации выборов. Участие штатов в законе является добровольным.

Закон предусматривает выделение штатам денежных средств на замену систем голосования на основе перфокарт и устаревших рычажных машин и выдвигает требование соблюдения минимальных стандартов организации и проведения выборов от тех органов власти штатов и местного самоуправления, которые несут за это ответственность. Также создается независимая двухпартийная Комиссия по содействию выборам. В ее обязанности входит управление федеральным финансированием штатов с целью оказания им помощи, направленной на улучшение процедуры голосования. Комиссия приступила к работе

в конце 2003 г. Она представляет орган в составе четырех человек - двух демократов и двух республиканцев, назначаемых Президентом и утверждаемых Сенатом.

Комиссии по содействию выборам поручено готовить добровольные руководства по системам голосования, проводить аккредитацию испытательных лабораторий и сертификацию систем голосования и распространять информацию и указания по законам, процедурам и технологиям, касающимся организации и проведения федеральных выборов. Цель этой деятельности - обеспечить подсчет голоса каждого гражданина.

Законом внедряются в практику инновационные избирательные технологии. К таковым относятся:

досрочное голосование посредством персонифицированных смарт-карт на специальных терминалах, установленных в популярных торговых центрах (проводится за три недели до начала выборов);

электронные книги для голосования вместо бумажных бюллетеней, в результате чего стало возможным подключение избирательных участков к единой базе данных зарегистрированных избирателей;

Интернет - голосование;

разработка и внедрение новой техники, обеспечивающей процедуру волеизъявления и подсчет голосов. К этой категории относятся устройства оптического сканирования и самопишущие электронные устройства (СЭУ). Устройства оптического сканирования считывают бумажные бюллетени для голосования и подсчитывают голоса избирателей, в то время как СУЭ по своему принципу действия напоминают компьютеры с сенсорными экранами. Некоторые, но не все новые машины с сенсорными экранами, ведут бумажный учет поданных голосов, результаты которого могут использоваться для проверки точности машинного подсчета. Машины рычажного типа и бумажные бюллетени для голосования постепенно изымаются из оборота;

технологии, помогающие голосовать избирателям «с ограниченными возможностями», в том числе инвалидам по зрению. На каждом избирательном

участке должно быть установлено специальное устройство для голосования, позволяющее инвалидам голосовать тайно и самостоятельно. Таким образом, слепой избиратель, надев наушники, дотронувшись до экрана или нажав кнопку, может выразить свою волю без содействия посторонних лиц. Соединенные Штаты Америки - единственная страна мира, где действует подобное требование. Таким образом, новые технологии облегчают ситуацию для избирателей с ограниченными возможностями. Это важно, так как в настоящее время, согласно данным Бюро переписи населения США за 2010 г., в стране насчитывается 54 миллиона инвалидов.

Избиратели с другими особыми потребностями, например, люди, для которых английский язык не является родным, также могут воспользоваться новой технологией. В округе Лос-Анджелес в Калифорнии бюллетени составляются на восьми языках.

Большинство новых технологий и другие новшества внедрены на избирательных участках в течение последних 7 лет. Предполагается, что упрощение и повышение результативности процесса голосования приведет к увеличению числа голосующих избирателей. По этому поводу сенатор Дойл заметил: «Все мы до сих пор голосовали точно таким же способом, как это делали наши деды и прадеды 150 лет назад, но мы больше не хотим с этим мириться». Новые избирательные технологии являются гарантией принципа тайного голосования.

Студенты имеют возможность ознакомиться с текстом инновационного закона на основе **документа 2**, воспроизводящего некоторые компоненты этого очень объемного акта.

В структурном отношении HAVA состоит из 9 титулов, отражающих в своих названиях основные смысловые компоненты закона. Составитель воспроизвел их в начале текста для формирования у студентов представления о магистральных направлениях HAVA. С полным текстом закона можно ознакомиться по ссылке, указанной в конце публикации.

Принцип равного избирательного права долгое время нивелировался явлением, получившим название «джерримендеринг». Студентам надо знать не

только происхождение этого термина, но и понимать его суть. Уместно напомнить, что по выборам в Палату представителей Конгресса США образуются только одномандатные избирательные округа. При проведении выборов Президента США деления страны на округа не происходит: штаты и федеральный округ Колумбия образуют единый избирательный округ. Такого деления не требуется и при проведении выборов сенаторов Конгресса США. В последнем случае каждый штат представляет единый одномандатный округ (от одного штата одновременно избирается по одному сенатору).

Рассматривая сюжет об избирательном процессе в США в рамках 2 вопроса темы, необходимо обратить особое внимание на институт праймериз (primaries) — первичных партийных выборов по избранию кандидатов в кандидаты. Следует сформулировать ответы на вопросы:

Какова история происхождения праймериз? Какие виды первичных партийных выборов существуют?

В чем заключается социальная функция праймериз? Каковы их юридические последствия?

Почему праймериз относятся к институтам непосредственной демократии?

Конституция США закрепляет мажоритарную избирательную систему, которую принято называть ППВ («победитель получает все»). Эта система кажется привлекательной вследствие ряда преимуществ, таких, как простота в использовании и тенденция к уменьшению фрагментации и поляризации. Для того, чтобы студенту было проще разобраться в особенностях избирательной системы США, в документе 3 «Основные характеристики плюральных / мажоритарных систем» воспроизведены их основополагающие черты.

В рамках третьего вопроса темы «Особенности президентских выборов» студентам надлежит вспомнить материал из темы 1, относящийся к сюжету о формировании института исполнительной власти. В конкретизации нуждаются аспекты об избирательном календаре президентской кампании и формировании коллегии выборщиков. В марте - июне каждого високосного года в большинст-

ве штатов проводятся праймериз; в июле - августе – национальные партийные конвенты, на которых утверждаются официальные кандидатуры на пост президента от политических партий; в сентябре – октябре разворачивается агитационная кампания; «в первый вторник после первого понедельника ноября месяца високосного года» - голосование избирателей за выборщиков по штатам. На основе анализа соответствующих положений из ст. II, разд.1 Конституции США (документ 1 из темы 1) студент получает возможность ответить на вопросы о количественном составе коллегии выборщиков; о принципах, положенных в основу ее формирования; об избирательной системе, применяемой для избрания коллегии выборщиков и правовых и политических последствиях ее использования; о характере мандата, полученного выборщиком. Дискуссионными представляются вопросы:

Насколько косвенные выборы Президента США в условиях сложившейся политической практики искажают волю избирательного корпуса?

Почему число выборщиков Президента и Вице-президента от федерального округа Колумбия равно трем? Случайна ли эта цифра?

Какие аргументы «за» и «против» сохранения двухступенной системы президентских выборов приводят американские политики сегодня?

В отличие от процедуры голосования избирателей выборщики голосуют по кандидатурам Президента и Вице-президента отдельно в соответствии с порядком, установленным XII поправкой, вступившей в силу в 1804 г. Как решался этот вопрос до 1804 г.? К каким политическим последствиям это приводило? Какую политическую проблему позволила преодолеть процедура голосования, закрепленная XII поправкой?

Источники к теме 3

Документ 1. Федеральный закон об избирательных правах 1965 г. (Voting Rights Act of 1965/ Section 4 & Section 5) (извлечение)

AN ACT to enforce the fifteenth amendment to the Constitution of the United States, and for other purposes.

SEC. 4.

(a) To assure that the right of citizens of the United States to vote is not denied or abridged on account of race or color, no citizen shall be denied the right to vote in any Federal, State, or local election because of his failure to comply with any test or device in any State with respect to which the determinations have been [p*340] made under subsection

(b) or in any political subdivision with respect to which such determinations have been made as a separate unit, unless the United States District Court for the District of Columbia in an action for a declaratory judgment brought by such State or subdivision against the United States has determined that no such test or device has been used during the five years preceding the filing of the action for the purpose or with the effect of denying or abridging the right to vote on account of race or color: Provided, That no such declaratory judgment shall issue with respect to any plaintiff for a period of five years after the entry of a final judgment of any court of the United States, other than the denial of a declaratory judgment under this section, whether entered prior to or after the enactment of this Act, determining that denials or abridgments of the right to vote on account of race or color through the use of such tests or devices have occurred anywhere in the territory of such plaintiff.

An action pursuant to this subsection shall be heard and determined by a court of three judges in accordance with the provisions of section 2284 of title 28 of the United States Code and any appeal shall lie to the Supreme Court. The court shall retain jurisdiction of any action pursuant to this subsection for five years after judgment and shall reopen the action upon motion of the Attorney General alleging that a test or device has been used for the purpose or with the effect of denying or abridging the right to vote on account of race or color.

If the Attorney General determines that he has no reason to believe that any such test or device has been used during the five years preceding the filing of the action for the purpose or with the effect of denying or abridging the right to vote on account of race or color, he shall consent to the entry of such judgment

(b) The provisions of subsection (a) shall apply in any State or in any political subdivision of a state which (1) the Attorney General determines maintained on No-

vember 1, 1964, any test or device, and with respect to which (2) the Director of the Census determines that less than 50 percentum of the persons of voting age residing therein were registered on November 1, 1964, or that less than 50 percentum of such persons voted in the presidential election of November 1964.

A determination or certification of the Attorney General or of the Director of the Census under this section or under section 6 or section 13 shall not be reviewable in any court and shall be effective upon publication in the Federal Register.

(c) The phrase "test or device" shall mean any requirement that a person as a prerequisite for voting or registration for voting (1) demonstrate the ability to read, write, understand, or interpret any matter, (2) demonstrate any educational achievement or his knowledge of any particular subject, (3) possess good moral character, or (4) prove his qualifications by the voucher of registered voters or members of any other class.

(d) For purposes of this section no State or political subdivision shall be determined to have engaged in the use of tests or devices for the purpose or with the effect of denying or abridging the right to vote on account of race or color if (1) incidents of such use have been few in number and have been promptly and effectively corrected by State or local action, (2) the continuing effect of such incidents has been eliminated, and (3) there is no reasonable probability of their recurrence in the future.

(e) (1) Congress hereby declares that to secure the rights under the fourteenth amendment of persons educated in American-flag schools in which the predominant [p*342] classroom language was other than English, it is necessary to prohibit the States from conditioning the right to vote of such persons on ability to read, write, understand, or interpret any matter in the English language.

(2) No person who demonstrates that he has successfully completed the sixth primary grade in a public school in, or a private school accredited by, any State or territory, the District of Columbia, or the Commonwealth of Puerto Rico in which the predominant classroom language was other than English, shall be denied the right to vote in any Federal, State, or local election because of his inability to read, write, understand, or interpret any matter in the English language, except that, in States in

which State law provides that a different level of education is presumptive of literacy, he shall demonstrate that he has successfully completed an equivalent level of education in a public school in, or a private school accredited by, any State or territory, the District of Columbia, or the Commonwealth of Puerto Rico in which the predominant classroom language was other than English.

SEC. 5. Whenever a State or political subdivision with respect to which the prohibitions set forth in section 4(a) are in effect shall enact or seek to administer any voting qualification or prerequisite to voting, or standard, practice, or procedure with respect to voting different from that in force or effect on November 1, 1964, such State or subdivision may institute an action in the United States District Court for the District of Columbia for a declaratory judgment that such qualification, prerequisite, standard, practice, or procedure does not have the purpose and will not have the effect of denying or abridging the right to vote on account of race or color, and unless and until the court enters such judgment no person shall be denied the right to vote for failure to comply with such qualification, prerequisite, standard, practice, [p*343] or procedure: Provided, That such qualification, prerequisite, standard, practice, or procedure may be enforced without such proceeding if the qualification, prerequisite, standard, practice, or procedure has been submitted by the chief legal officer or other appropriate official of such State or subdivision to the Attorney General and the Attorney General has not interposed an objection within sixty days after such submission, except that neither the Attorney General's failure to object nor a declaratory judgment entered under this section shall bar a subsequent action to enjoin enforcement of such qualification, prerequisite, standard, practice, or procedure. Any action under this section shall be heard and determined by a court of three judges in accordance with the provisions of section 2284 of title 28 of the United States Code and any appeal shall lie to the Supreme Court.

Источник: South Carolina v. Katzenbach (1966), appendix.

Документ 2. Акт о содействии голосованию 2002 г. (HELP AMERICA VOTE ACT OF 2002 - HAVA) (извлечение)

To establish a program to provide funds to States to replace punch card Voting systems, to establish the Election Assistance Commission to Assist in the administration of Federal elections and to otherwise

Provide assistance with the administration of certain Federal election Laws and programs, to establish minimum election administration Standards for States and units of local government with responsibility for the administration of Federal elections, and for other Purposes.

Sec. 1. Short title; table of contents.

Title I. Payments to states for election administration improvements and replacement of punch card and lever voting machines

Title II. Commission

Title III. Uniform and Nondiscriminatory election technology and administration requirements

Title IV. Enforcement

Title V. Help America vote college program

Title VI. Help America vote foundation

Title VII. Voting rights of military members and overseas citizens

Title VIII. Transition provisions

Title IX. Miscellaneous provisions

Title I. Payments to states for election administration improvements and replacement of punch card and lever voting machines

SEC. 101. (a) Not later than 45 days after the date of the enactment of this Act, the Administrator of General Services (in this title referred to as the "Administrator") shall establish a program under which the Administrator shall make a payment to each State in which the chief executive officer of the State, or designee, in consultation and coordination with the chief State election official, notifies the Administrator not later than 6 months after the date of the enactment of this Act that the State intends to use the payment in accordance with this section.

(b) Use of Payment - ...

(1) A State shall use the funds provided under a payment made under this section to carry out one or more the following activities ...

(B) Improving the administration of elections for Federal office.

(C) Educating voters concerning voting procedures, voting rights, and voting technology.

(D) Training election officials, poll workers, and election volunteers.

(E) Developing the State plan for requirements payments to be submitted under part 1 of subtitle D of title II.

(F) Improving, acquiring, leasing, modifying, or replacing voting systems and technology and methods for casting and counting votes.

(G) Improving the accessibility and quantity of polling places, including providing physical access for individuals with disabilities, providing nonvisual access for individuals with visual impairments, providing assistance to Native Americans, Alaska Native citizens, and to individuals with limited proficiency the English language.

(H) Establishing toll-free telephone hotlines that voters may use to report possible voting fraud and voting rights violations, to obtain general election information, and to access detailed automated information on their own voter registration status, specific polling place locations, and other relevant information. ...

SEC. 102. Replacement of punch card or lever voting machines

(a) Establishment of Program.

(1) Not later than 45 days after the date of the enactment of this Act, the Administrator shall establish a program under which the Administrator shall make a payment to each State eligible under subsection (b) which a precinct within that State used a punch card voting system or a lever voting system to administer the regularly scheduled general election for Federal office held in November 2000 (in this section referred to as a "qualifying precinct").

(2) Use of funds. - A State shall use the funds provided under a payment under this section (either directly or as reimbursement, including as reimbursement for costs incurred on or after January 1, 2001, under multiyear contracts) to replace punch card

voting systems or lever voting systems (as the case may be) in qualifying precincts within that State with a voting system (by purchase, lease, or such other arrangement as may be appropriate)...

Title II. Commission. Part 1. Election Assistance Commission

SEC. 201. Establishment.

There is hereby established as an independent entity the Election Assistance Commission (hereafter in this title referred to as the Commission"), consisting of the members appointed under this part.

SEC. 202. Duties.

The Commission shall serve as a national clearinghouse and resource for the compilation of information and review of procedures with respect to the administration of Federal elections by-

(1) carrying out the duties described in part 3 (relating to the adoption of voluntary voting system guidelines), including the maintenance of a clearinghouse of information on the experiences of State and local governments in implementing the guidelines and in operating voting systems in general;

SEC. 203. Membership and Appointment. (a) Membership.

(1) The Commission shall have four members appointed by the President, by and with advice and consent of the Senate. ...

(b) Term of Service. (1) ...members shall serve for a term of 4 years and may be reappointed for not more than one additional term.

(c) Chair and Vice Chair. (1) The Commission shall select a chair and vice chair from among its members for a term of 1 year, except that the chair and vice chair may not be affiliated with the same political party. ...

SEC. 205. Powers. (a) Hearings and Sessions.-The Commission may hold such hearings for the purpose of carrying out this Act, sit and act at such times and places, take such testimony, and receive such evidence as the Commission considers advisable to carry out this Act. The Commission may administer oaths and affirmations to witnesses appearing before the Commission. (b) Information From Federal Agencies. The Commission may secure directly from any Federal department or agency such

information as the Commission considers necessary to carry out this Act. Upon request of the Commission, the head of such department or agency shall furnish such information to the Commission.

SEC. 209. Limitation on Rulemaking Authority. The Commission shall not have any authority to issue any rule, promulgate any regulation, or take any other action which imposes any requirement on any State or unit of local government, except to the extent permitted under section 9(a) of the National Voter Registration Act of 1993.

SEC. 210. Authorization of Appropriations. In addition to the amounts authorized for payments and grants under this title and the amounts authorized to be appropriated for the program under section 503, there are authorized to be appropriated for each of the fiscal years 2003 through 2005 such sums as may be necessary (but not to exceed \$10,000,000 for each such year) for the Commission to carry out this title.

PART 3. Technical Guidelines Development Committee.

SEC. 221. Technical Guidelines Development Committee.

(a) Establishment. There is hereby established the Technical Guidelines Development Committee (hereafter in this part referred to as the "Development Committee").

(b) Duties. (1) The Development Committee shall assist the Executive Director of the Commission in the development of the voluntary voting system guidelines. ...

(d) No Compensation for Service. Members of the Development Committee shall not receive any compensation for their service, but shall be paid travel expenses, including per diem in lieu of subsistence, at rates authorized for employees of agencies while away from their homes or regular places of business in the performance of services for the Development Committee

(1) At the request of the Development Committee, the Director of the National Institute of Standards and Technology shall provide the Development Committee with technical support necessary for the Development Committee to carry out its duties under this subtitle.

(2) Technical support. The technical support provided under paragraph (1) shall include intramural research and development in areas to support the development of the voluntary voting system guidelines under this part, including – (A) the security of computers, computer networks, and computer data storage used in voting systems, including the computerized list required under section 303(a); (B) methods to detect and prevent fraud; (C) the protection of voter privacy; (D) the role of human factors in the design and application of voting systems, including assistive technologies for individuals with disabilities (including blindness) and varying levels of literacy; and (E) remote access voting, including voting through the Internet.

(3) No private sector intellectual property rights in guidelines. No private sector individual or entity shall obtain any intellectual property rights to any guideline or the contents of any guideline (or any modification to any guideline) adopted by the Commission under this Act.

SEC. 231. Certification and Testing of Voting Systems.

(a) Certification and Testing. (1) The Commission shall provide for the testing, certification, decertification, and recertification of voting system hardware and software by accredited laboratories.

(2) Optional use by states. At the option of a State, the State may provide for the testing, certification, decertification, or recertification of its voting system hardware and software by the laboratories accredited by the Commission under this section.

(b) Laboratory Accreditation. (1) Recommendations by national institute of standards and technology... later than 6 months after the Commission first adopts voluntary voting system guidelines under part 3 of subtitle A, the Director of the National Institute of Standards and Technology shall conduct an evaluation of independent, non-Federal laboratories and shall submit to the Commission a list of those laboratories the Director proposes to be accredited to carry out the testing, certification, decertification, and recertification provided for under this section.

(2) Approval by commission.(A) In general. The Commission shall vote on the accreditation of any laboratory under this section, taking into consideration the list

submitted under paragraph (1), and no laboratory may be accredited for purposes of this section unless its accreditation is approved by a vote of the Commission.

SEC. 241. Periodic studies of Election Administration Issues. (a) Public information. On such periodic basis as the Commission may determine, the Commission shall conduct and make available to the public studies regarding the election administration issues described in subsection (b), with the goal of promoting methods of voting and administering elections which-

(1) will be the most convenient, accessible, and easy to use for voters, including members of the uniformed services and overseas voters, individuals with disabilities, including the blind and visually impaired, and voters with limited proficiency in the English language

(2) will yield the most accurate, secure, and expeditious system for voting and tabulating election results;

(3) will be nondiscriminatory and afford each registered and eligible voter an equal opportunity to vote and to have that vote counted; and

(4) will be efficient and cost-effective for use. ...

(3) Methods of voter registration, maintaining secure and accurate lists of registered voters, and ensuring that registered voters appear on the voter registration list at the appropriate polling site. ...

(5) Methods of ensuring the accessibility of voting, registration, polling places, and voting equipment to all voters, including individuals with disabilities (including the blind and visually impaired), Native American or Alaska Native citizens, and voters with limited proficiency in the English language...

SEC. 242. Study, Report, and Recommendation on best Practices for facilitating military and overseas voting.

(a) Study. (1) The Commission, in consultation with the Secretary of Defense, shall conduct a study on the best practices for facilitating voting by absent uniformed services voters (as defined in section 107(1) of the Uniformed and Overseas Citizens Absentee Voting Act) and overseas voters (as defined in section 107(5) of such

Act).(2) Issues considered. In conducting the study under paragraph (1) the Commission shall consider the following issues:

(A) The rights of residence of uniformed services voters absent due to military orders.

(B) The rights of absent uniformed services voters and overseas voters to register to vote and cast absentee ballots, including the right of such voters to cast a secret ballot.

(C) The rights of absent uniformed services voters and overseas voters to submit absentee ballot applications early during an election year.

(D) The appropriate preelection deadline for mailing absentee ballots to absent uniformed services voters and overseas voters.

(E) The appropriate minimum period between the mailing of absentee ballots to absent uniformed service voters and overseas voters and the deadline for receipt of such ballots...

SEC. 243. Report on Human Factor Research.

Not later than 1 year after the date of the enactment of this Act, the Commission, in consultation with the Director of the National Institute of Standards and Technology, shall submit a report to Congress which assesses the areas of human factor research, including usability engineering and human-computer and human-machine interaction, which feasibly could be applied to voting products and systems design to ensure the usability and accuracy of voting products and systems, including methods to improve access for individuals with disabilities including blindness) and individuals with limited proficiency in the English language and to reduce voter error and the number of spoiled ballots in elections.

SEC. 244. Study and Report on Voters Who Register by Mail and Use of Social Security Information.

(a) Registration by Mail.

(b) Use of Social Security Information. Not later than 18 months after the date on which section 303(a)(5) takes effect, the Commission, in consultation with the Commissioner of Social Security, shall study and report to Congress on the feasibility

and advisability of using Social Security identification numbers or other information compiled by the Social Security Administration to establish voter registration or other election law eligibility or identification requirements, including the matching of relevant information specific to an individual voter, the impact of such use on national security issues, and whether adequate safeguards or waiver procedures exist to protect the privacy of an individual voter.

SEC. 245. Study and Report on Electronic Voting and the Electoral Process.

(a) Study. (1) The Commission shall conduct a thorough study of issues and challenges, specifically to include the potential for election fraud, presented by incorporating communications and Internet technologies in the Federal, State, and local electoral process.

(C) the impact that new communications or Internet technology systems for use in the electoral process could have on voter participation rates, voter education, public accessibility, potential external influences during the elections process, voter privacy and anonymity, and other issues related to the conduct and administration of elections;

(D) whether other aspects of the electoral process, such as public availability of candidate information and citizen communication with candidates, could benefit from the increased use of online or Internet technologies;

(E) the requirements for authorization of collection, storage, and processing of electronically generated and transmitted digital messages to permit any eligible person to register to vote or vote in an election, including applying for and casting an absentee ballot;

(F) the implementation cost of an online or Internet voting or voter registration system and the costs of elections after implementation (including a comparison of total cost savings for the administration of the electoral process by using Internet technologies or systems);

(G) identification of current and foreseeable online and Internet technologies for use in the registration of voters, for voting, or for the purpose of reducing election fraud, currently available or in use by election authorities;

(H) the means by which to ensure and achieve equity of access to online or Internet voting or voter registration systems and address the fairness of such systems to all citizens ...

PART 2. Payments to States and Units of Local Government to Assure Access for Individuals with Disabilities

SEC. 261. (a) The Secretary of Health and Human Services shall make a payment to each eligible State and each eligible unit of local government. (b) An eligible State and eligible unit of local government shall use the payment received under this part for:

(1) making polling places, including the path of travel, entrances, exits, and voting areas of each polling facility, accessible to individuals with disabilities, including the blind and visually impaired, in a manner that provides the same opportunity for access and participation (including privacy and independence) as for other voters; and

(2) providing individuals with disabilities and the other individuals described in paragraph (1) with information about the accessibility of polling places, including outreach programs to inform the individuals about the availability of accessible polling places and training election officials, poll workers, and election volunteers on how best to promote the access and participation of individuals with disabilities in elections for Federal office...

SEC. 291. Payments for Protection and Advocacy Systems.

(a) In addition to any other payments made under this subtitle, the Secretary of Health and Human Services shall pay the protection and advocacy system (as defined in section 102 of the Developmental Disabilities Assistance and Bill of Rights Act of 2000 (42 U.S.C. 15002)) of each State to ensure full participation in the electoral process for individuals with disabilities, including registering to vote, casting a vote and accessing polling places. In providing such services, protection and advocacy systems shall have the same general authorities as they are afforded under subtitle C of title I of the Developmental Disabilities Assistance and Bill of Rights Act of 2000.

(b) Minimum Grant Amount. The minimum amount of each grant to a protection and advocacy system shall be determined and allocated as set forth in subsections (c)(3), (c)(4), (c)(5), (e), and (g) of section 509 of the Rehabilitation Act of 1973 (29 U.S.C. 794e), except that the amount of the grants to systems referred to in subsections (c)(3)(B) and (c)(4)(B) of that section shall be not less than \$70,000 and \$35,000, respectively.

Title V. Help America Vote College Program

SEC. 501. Establishment of Program

(a) Not later than 1 year after the appointment of its members, the Election Assistance Commission shall develop a program to be known as the "Help America Vote College Program" (hereafter in this title referred to as the "Program").

(b) Purposes of Program. The purpose of the Program shall be: (1) to encourage students enrolled at institutions of higher education (including community colleges) to assist State and local governments in the administration of elections by serving as nonpartisan poll workers or assistants; (2) to encourage State and local governments to use the services of the students participating in the Program.

SEC. 707. Other Requirements to Promote Participation of Overseas and Absent Uniformed Services Voters.

Section 102 of the Uniformed and Overseas Citizens Absentee Voting Act, as amended by the preceding provisions of this title, is amended by adding at the end the following new subsection: "(d) Registration Notification. With respect to each absent uniformed services voter and each overseas voter who submits a voter registration application or an absentee ballot request, if the State rejects the application or request, the State shall provide the voter with the reasons for the rejection". ...

Источник: Federal Election Commission [Официальный сайт]. – 2006. – Режим доступа: http://www.fec.gov/hava/law_ext.txt - 23.05.2009

Документ 3. Основные характеристики плюральных / мажоритарных систем

Таблица 1

Преимущества	Недостатки
Четкий выбор между основными претендентами	Исключение мелких партий
Формирование однопартийного правительства	Исключение меньшинств
Наличие сильной парламентской оппозиции	Исключение женщин
Преимущества политическим партиям, имеющим широкую социальную базу	Поощрение развития окружных (региональных партий)
Исключение экстремистских партий из представительства (кроме тех случаев, когда электоральная поддержка экстремистов сконцентрирована в одном округе)	Географическая концентрация поддержки
Сохранение связи между избирателем и их представителем в парламенте	Большое число «потраченных впустую» голосов
Возможность избирателям делать выбор между лидерами, а не между партиями	Невосприимчивость к изменениям общественного мнения
Возможность выбора независимых популярных кандидатов	Возможность манипуляции границами округов (джерримэндеринг и т.п.)
Простота в использовании	Регулярная смена власти между двумя партиями ведет к неэффективному правлению, затрудняя долгосрочное планирование

Источник: Политические системы и политические культуры: Сборник учебных материалов. – М.: МГИМО (У) МИД РФ, 2008, с. 139 – 140.

Тема 4. Социальная политика в США

1. Основные социальные группы в американском обществе.
2. Государственная и частная ответственность в сфере социальной политики.
3. Страхование и вспомоществование.
4. Пенсионная система и другие программы социального страхования.
5. Частные, накопительные и распределительные пенсионные системы.
6. Политика США в области здравоохранения.
7. Политика США в области образования.

Литература

Золотухин В.П. Школьная реформа в США (начало XXI века) // Новая и новейшая история. – 2007. - № 6.

Исаенко А.Н. Человеческий капитал в современной экономике // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2002.- № 2.

Исследовательские университеты: американская модель (механизм интеграции науки и образования) / Отв. ред. В.Б. Супян / . - М.: Магистр, 2009.

Каверина Э.Ю. Высшие учебные заведения США: структура и классификация // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2002.- № 7.

Каверина Э.Ю. Приоритеты политики США в области образования // США-Канада: экономика, политика, культура. - 2002. - № 5.

Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение. – М., 2000.

Лебедева Л.Ф. Политика трудоустройства социально уязвимых групп населения в США // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2001.- № 9.

Лебедева Л.Ф. Рынок пенсионных накоплений в США // США–Канада: экономика, политика, культура. - 2004.- № 10.

Лебедева Л.Ф. Государственная политика социальной защиты населения в США // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2005.- № 2, 3.

Лебедева Л.Ф. США: государство и социальная политика. – М.: Наука, 2007. - 272 с.

Лебедева Л.Ф. Социальная защищенность трудовых ресурсов как приоритет государственной политики в США // США–Канада: экономика, политика, культура. – 2007 - № 2.

Лебедева Л.Ф. Американские инновации в подготовке рабочей силы XXI века // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=151>

Лебедева Л.Ф. Емельянов Е.В. Формирование трудового потенциала в США в начале XXI века // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2010. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=180>

Лютов А.А. Занятость и безработица в современных США // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2006.- № 1.

Лютов А.А. Сфера образования – ключевое направление социальной политики США // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 2. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=155>

Нитобург Э.Л. О некоторых аспектах расовой проблемы в США на рубеже XX - XXI веков // Новая и новейшая история. – 2008. - № 1.

Попов А.А. Настоящее и будущее государственной пенсионной системы в США // США–Канада: экономика, политика, культура. - 2005.- №№ 5, 6.

Попов А.А. Новые тенденции в социальной политике США: личные пенсионные счета // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2006.- № 1.

Согрин В.В. Прошлое и настоящее американского социума: (обобщающее исследование ученых США) // США – Канада: экономика, политика, культура . – 2007 . – № 10. – С. 105 - 112.

Согрин В.В. Социальная структура США в эпоху постиндустриального общества / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. - 2008. - № 5. - С. 3-21.

Согрин В.В. Экономическое неравенство в истории США / В.В. Согрин // Новая и новейшая история. - 2009. - № 1. - С. 71-93.

Руденский П.О. Программа «Медикейд»: механизм реализации проблемы финансирования // США-Канада: экономика, политика, идеология.-1993.-№ 6.

Супян В.Б. Образование в США: состояние и приоритеты развития // США–Канада: экономика, политика, культура. – 2000.- № 4.

Супян В.Б., Васильев В.С. Государственные приоритеты социально-экономической политики в США // США и Канада: ЭПК. - 2007. - № 2.

Политическая система США: актуальные измерения. – М., 2000. Раздел 4, гл.11.

Шведова Л.Ф. Здоровоохранение: американская модель. – М., 1993.

Шведова Н.А. О частном медицинском страховании в США // США-Канада: экономика, политика, идеология.- 1993.- № 2.

Шведова Н.А. Тенденции XXI века: здравоохранение США как фактор социально-политической стабильности // США–Канада: экономика, политика, культура. - 2000.- № 3.

Шведова Н.А. Американки в сфере труда // Россия и Америка в 21 веке [Электр. научн. журнал]. – 2009. - № 1. <http://www.rusus.ru/?act=read&id=125>

Методические рекомендации

Для понимания 1 вопроса темы студент должен внимательно изучить статьи ведущего российского американиста В.В. Согрина, посвященные анализу социальной структуры современного американского общества. После прочтения надо ответить на вопросы:

Какие методы используются отечественными и зарубежными авторами для социальной стратификации современного американского общества?

В чем состоит недостаточность классового подхода к стратификации современного американского общества?

Какие критерии положены в основу стратификации, подразделяющей социум на три группы, - «верхний», «средний» и «нижний» классы?

Какие социально-экономические, политические и ментальные характеристики присущи этим группам?

После рассмотрения предложенных сюжетов уместно перейти ко 2 вопросу темы, чтобы выяснить, как в США распределяется государственная и частная ответственность в сфере социальной политики. Необходимо сделать экскурс в историю с тем, чтобы объяснить причины позднего становления США как социального государства, восстановить в памяти первые социальные мероприятия времен «нового курса» Ф.Д. Рузвельта.

Студенту надо отчетливо представлять, что магистральным направлением социальной политики является социальное обеспечение, которое реализуется в формах социального страхования и социального вспомоществования. В чем состоит сходство и отличие этих форм – главная задача, которую надлежит решить при рассмотрении 3 вопроса темы.

Особого внимания заслуживают 4 и 5 вопросы темы, посвященные анализу пенсионной системы США. Для их адекватного понимания необходимо ответить на вопросы:

Что такое ОФП? Какие пенсионные программы она в себя включает?

В чем заключается отличие ОФП от коммерческого страхования?

Кто имеет право на получение «полного объема пенсионного страхового пособия»?

На кого распространяется статус «полностью застрахованного»?

С каких доходов взимается налог на социальное страхование? Различаются ли его ставки для отдельных групп граждан? Какой характер имеет этот налог?

Как осуществляется страхование по безработице?

Существует ли в США государственное страхование по временной нетрудоспособности, связанной с заболеванием общего характера?

Какие виды частных пенсионных планов существуют в США? Кто и на каких условиях может стать их участником?

В чем состоит сходство и отличие распределительных и накопительных пенсионных систем? Каково их соотношение в США?

Чем объясняется особая популярность плана 401 (к)? Что такое «личные пенсионные счета»?

Большой интерес представляют вопросы 6 и 7 темы, посвященные политике в области здравоохранения и образования в последнее десятилетие XX в. – первое десятилетие XXI в. Целесообразно рассматривать таковые через призму партийного соперничества демократов и республиканцев, поскольку указанные сферы находятся в центре партийно-политической борьбы в современное время.

Говоря об основных достижениях демократических администраций У. Клинтона (1992 – 2000 гг.) и Б. Обамы (2008 г. по настоящее время) в области здравоохранения, следует сделать акцент на ряде существенных мероприятий.

К таковым относится принятие в 1993 г. закона Family and Medical Leave Act, положения которого касаются норм трудового законодательства. В январе 2008 г. в закон были внесены существенные дополнения. Рассмотрев комментарии к измененному тексту закона (**документ 1**), студенту необходимо ответить на вопросы:

Какие категории работников и по каким основаниям получают право на отпуск?

Какова продолжительность этого отпуска, на какой основе он предоставляется?

Что такое «серьезная проблема со здоровьем», согласно трактовке закона?

Является ли «серьезная проблема со здоровьем», согласно трактовке закона, тем же самым, что и «инвалидность»?

Есть ли противоречие между положением закона, позволяющим работодателю требовать от сотрудника предоставление заключения о том, что он страдает «серьезной проблемой со здоровьем» и ограничением, накладываемым на запросы относительно инвалидности сотрудников?

Имеет ли право работодатель заводить конфиденциальное медицинское досье на каждого сотрудника отдельно от обычного кадрового досье?

Предусматривается ли законом особая система мероприятий, направленная на охрану материнства и детства?

На каких условиях осуществляется восстановление работника после выхода из неоплачиваемого отпуска?

Какие обязательства налагает закон на работодателя?

Налагает ли закон на работодателя обязанность продолжать вносить взнос в медицинский страховой фонд во время неоплачиваемого отпуска сотрудника?

Может ли работодатель, в качестве альтернативы отпуску, предложить «эффективную адаптацию условий труда», которая позволит сотрудникам продолжать работать?

Отдельного внимания заслуживает инициатива У. Клинтона в области всеобъемлющей реформы системы здравоохранения в США, подхваченная и во многом реализованная Б. Обамой. Последний пункт очень важен для рассмотрения социальной политики демократов. Для полноценного понимания сути реформы студент должен иметь представление о механизме функционирования

программ Мэдикэйд и Мэдикэр, о практике реализации в США в 90 – х гг. XX в. – начале XXI в. медицинского страхования. Надо помнить, что наличие медицинских страховок зависит от места работы, самой работы, заработной платы (т.н. employment – based system of insurance coverage).

Многие неработающие, либо работающие, но получающие невысокую заработную плату, не имели медицинских страховок, т.к. их работодатели не предоставляли такой возможности. Для предприятий малого и среднего бизнеса подобные затраты были «неподъемны». Более того, тенденция к непредоставлению страховок обнаружилась даже у крупных компаний.

Ключевой идеей всеобъемлющего плана Клинтона, получившего название Health Security Plan, стала концепция всеобщего страхования (universal access или universal coverage). Студент должен выявить причины, по которым реформа системы здравоохранения в период администрации Клинтона провалилась. В то же время надо подумать над проблемой: почему ее удалось провести Б. Обаме? Каковы были первоначальные замыслы Обамы в отношении реформы Мэдикэйд? Почему реформа вызвала мощную оппозицию в стране, особенно в среде пенсионеров? К каким, в конечном счете, результатам свелась реформа Мэдикэйд?

Политика в области образования так же, как и здравоохранение, относится к числу основных приоритетов конца XX – начала XXI вв. Студент должен знать, что примечательной особенностью американского образования является его децентрализация. Школы в США были и остаются преимущественно в ведении штатов. По сути в США отсутствует федеральная система образования – исключение составляют военные учебные заведения и школы для коренных американцев. Федеральное правительство не утверждает и не внедряет общенациональных образовательных программ. Следствиям местного контроля и финансирования публичных школ стал разрыв между богатыми и бедными школьными округами, нарушение принципа равного доступа к качественному образованию, снижение уровня образования.

Исключительное значение для преодоления указанного негативного последствия имело принятие в 1994 г. закона под знаковым названием «Цели 2000» (Goals 2000) (**документ 2**). Его цель – повышение эффективности образования в начальной и средней школе, ликвидация разрыва в качестве образования в различных регионах США. Новация закона заключалась в попытке унификации образовательных стандартов по всей стране. Изучив текст закона, надо попытаться ответить на вопросы:

Какие 8 восемь общенациональных целей в области школьного образования определяются законом как приоритетные?

Определите субъектов, на которых возлагается главная ответственность за развитие среднего образования в США

Какие меры, направленные на повышение уровня подготовки школьников, предусматриваются законом?

Каким учебным дисциплинам, по мнению авторов закона, должна выдаваться преференция в школе? Почему?

Какие меры, направленные на повышение безопасности учащихся в школах, предусматриваются законом?

Самым радикальным изменением в роли федерального правительства в образовании со времен Закона о начальных и средних школах 1965 г. является принятый в 2001 г. по инициативе администрации Дж. Буша закон «Ни одного отстающего ребенка» (No Child Left Behind - NCLB) (**документ 3**). Ознакомившись с текстом закона, студент должен ответить на вопросы:

Какую цель преследует NCLB? В чем состоит ее сходство и отличие сравнительно с законом Goals 2000?

Какие методы для достижения поставленной цели определяются законом?

Из каких компонентов складывается комплексная система отчетности школ?

Что такое «образовательные стандарты успеваемости для учеников» (adequate yearly progress)?

Каким образом осуществляется проверка соответствия знаний учащихся образовательным стандартам успеваемости?

Какие последствия для школ влечет факт несоответствия реальных знаний учеников образовательным стандартам успеваемости?

Какие требования закон предъявляет к преподавателям?

Каковы последствия для учащихся и учителей, школа которых признается «не соответствующей стандарту»?

Что представляют собой так называемые чартерные школы?

В чем заключаются «подводные камни» раздела 9528 закона, обязывающего школы предоставлять информацию об учениках по запросу военных структур?

Какую реакцию в американском обществе вызвал закон? В чем состоят его сильные и слабые стороны?

В чем прослеживается преемственность NCLB с законом Goals – 2000 и в чем состоит его отличие?

Безусловный интерес представляет мнение о NCLB президента – демократа Б. Обамы. Для формирования позиции по этому вопросу студент может ознакомиться с многочисленными материалами, размещенными на официальном сайте Министерства образования США, а, в сжатом виде, - с аналитической публикацией в газете «Нью-Йорк Таймс» (**документ 4**). Прочитав ее, уместно ответить на вопросы:

Какие положения закона подвергаются Обамой критике?

Какие предложения по реформированию NCLB внесены президентом Б. Обамой?

Источники к теме 4

Документ 1. The Family & Medical Leave Act

"Balancing Work and Family" (разъяснения к закону)

FOR THE EMPLOYEE:

The Family & Medical Leave Act (FMLA) allows "eligible" employees to take off up to 12 work weeks in any 12 month period for the birth or adoption of a child, to care for a family member, or if the employee themselves has serious health condition.

An "eligible" employee is an employee who has been employed by the employer for a least 12 months and worked at least 1,250 hours. The 12 months do not need to be consecutive. You are only an "eligible" employee if your employer employs 50 or more employees within 75 miles of the worksite.

FMLA can be taken on an intermittent basis allowing the employee to work on a less than full-time schedule.

The employee is entitled to have their benefits maintained, but they must continue to pay their portion during the leave. The employee also has the right to return to the same or equivalent position, pay, and benefits at the conclusion of their leave. The eligible employee must provide 30 day advance notice for foreseeable events.

The employer is allowed to ask the employee to obtain a certification from a medical provider testifying to the need for the employee to take the leave for themselves or for the family member. Upon completion of the leave the employer is allowed to require the employee to obtain a certification of fitness to return to work when the leave was due to the employee's own health concerns. The employer can delay the start of FMLA for 30 days if the employee does not provide advance notice, and/or until the employee can provide certification from a medical provider.

If you and your spouse both work for the same employer. You cannot each take 12 weeks off for the birth of a child, when adopting a child, or to care for a parent with a serious health condition.

FOR THE EMPLOYER:

The Family & Medical Leave Act (FMLA) applies to your company if you employ over 50 employees within 75 miles of the worksite, and at least 50 of your employees work 20 or more work-weeks in the current or preceding calendar year. If your company is a public agency, you are subject to provide FMLA regardless of the

number of employees employed. All schools, private or public, are considered public agencies.

An “eligible” employee allowed leave under the FMLA is an employee that has been employed with your company for at least 1,250 hours during a 12 month period prior to the start of the leave. The 12 months do not need to be consecutive months. The burden is on the employer to show records that the employee has not worked the required 1,250 hours. If the employer cannot show record of work hours, the employee is eligible to use FMLA. (Full-time teachers are eligible for FMLA even though they might not work 1,250 hours in a year.)

An employer must give an employee requesting FMLA written notice, within two business days, if they are not eligible for FMLA. If the employer does not respond within two business days, the employee will be eligible to take the leave.

A husband and wife who are employed with the same company are only entitled to a combined total of 12 weeks for the birth of a child, when adopting a child, or to care for a parent with a serious health condition.

The employer is not allowed to terminate FMLA if the employer falls below 50 employees for those employees currently on leave. Once the leave has been granted or the employee provides approval notice, the employer cannot alter the leave.

The employee is required to provide 30 days notice for foreseeable events that require FMLA. Foreseeable events would include scheduled surgery, adoption, or birth of child. The employer is allowed to delay the onset of FMLA without a 30 day notice.

The employer can ask the employee to provide a medical certification from a health care provider that substantiates the need to use FMLA. FMLA can be delayed until the certification has been received. In addition, the employer can ask for the employee to provide a fitness-for-duty certification prior to returning to work.

The employee can ask to use FMLA to care for a family member, for their own physical/mental health care, and after the birth or adoption of a child. A spouse means a husband or wife as defined or recognized under your State’s law. A parent is either the biological parent or the person who acted as the parent when the employee

was a child. A son or daughter is either biological, adopted, under foster care, a step-child, a legal ward, or any child that the employee is assuming parenting responsibility. The child must be under the age of 18 or over age 18 if a mental or physical handicap is present. The employer is allowed to ask for documentation, i.e., birth certificate, court documentation, or a medical providers certification.

The eligible employee is allowed to take 12 weeks of unpaid leave, unless they have paid sick leave, in any 12 month period. The employee's leave can be taken on an intermittent basis; for example, an employee may drop to part-time status until the equivalent of 12 weeks has been obtained. During the 12 weeks of leave the employer must continue the employee's benefits the same as they would if they were not on leave. The employee needs to pay his portion of his benefits the same as if he/she were not on leave. After the 12 weeks have been used, the employee must return to their same position or equivalent position, similar benefits and working conditions, and same pay.

An employer is allowed to periodically ask the employee on leave to report their status and intentions to return to work. If an employee informs the employer that they do not intend to return to work, the employer may terminate the employment relationship and thus end the employee's FMLA. If an employee fraudulently obtains FMLA, he or she is not longer protected by FMLA in terms of job restoration and benefit maintenance.

Ordinary illnesses do not qualify for FMLA; such as, common cold, flu, ear aches, upset stomach, headaches, and routine dental care. Substance abuse is covered when the employee is seeking treatment, and not just impaired by their usage. To be eligible for FMLA an employee must have a condition that makes him or her unable to perform their essential job function.

Every employer covered by FMLA must post and keep posted a notice outlining the Act's provisions. The posting must be in a conspicuous place whether or not the employer has any current eligible employees.

The above information covers a few highlights of the Family and Medical Leave Act. The above list is not meant to be inclusive. The FMLA literally has a provision for just about every conceivable contingency.

Источник: . The Family & Medical Leave Act "Balancing Work and Family"
// Employer-Employee.Com [Информ. ресурс] – 1997 - 2010. – Режим доступа:
<http://www.employer-employee.com/fmla.html#top> – 08.01.2011

Документ 2. GOALS 2000: EDUCATE AMERICA ACT (извлечение)

To improve learning and teaching by providing a national framework for education reform; to promote the research, consensus building, and systemic changes needed to ensure equitable educational opportunities and high levels of educational achievement for all students; to provide a framework for reauthorization of all Federal education programs; to promote the development and adoption of a voluntary national system of skill standards and certifications; and for other purposes. ...

SEC. 2. PURPOSE.

The purpose of this Act is to provide a framework for meeting the National Education Goals established by title I of this Act by-

- (1) promoting coherent, nationwide, systemic education reform;
- (2) improving the quality of learning and teaching in the classroom and in the workplace;
- (3) defining appropriate and coherent Federal, State, and local roles and responsibilities for education reform and lifelong learning;
- (4) establishing valid and reliable mechanisms for-
 - (A) building a broad national consensus on American education reform;
 - (B) assisting in the development and certification of high-quality, internationally competitive content and student performance standards;
 - (C) assisting in the development and certification of opportunity-to-learn standards; and
 - (D) assisting in the development and certification of high-quality assessment measures that reflect the internationally competitive content and student performance standards;

(5) supporting new initiatives at the Federal, State, local, and school levels to provide equal educational opportunity for all students to meet high academic and occupational skill standards and to succeed in the world of employment and civic participation;

(6) providing a framework for the reauthorization of all Federal education programs by-

(A) creating a vision of excellence and equity that will guide all Federal education and related programs;

(B) providing for the establishment of high-quality, internationally competitive content and student performance standards and strategies that all students will be expected to achieve;

(C) providing for the establishment of high-quality, internationally competitive opportunity-to-learn standards that all States, local educational agencies, and schools should achieve;

(D) encouraging and enabling all State educational agencies and local educational agencies to develop comprehensive improvement plans that will provide a coherent framework for the implementation of reauthorized Federal education and related programs in an integrated fashion that effectively educates all children to prepare them to participate fully as workers, parents, and citizens;

(E) providing resources to help individual schools, including those serving students with high needs, develop and implement comprehensive improvement plans; and

(F) promoting the use of technology to enable all students to achieve the National Education Goals;

(7) stimulating the development and adoption of a voluntary national system of skill standards and certification to serve as a cornerstone of the national strategy to enhance workforce skills; and

(8) assisting every elementary and secondary school that receives funds under this Act to actively involve parents and families in supporting the academic work of

their children at home and in providing parents with skills to advocate for their children at school.

SEC. 102. NATIONAL EDUCATION GOALS.

The Congress declares that the National Education Goals are the following:

(1) SCHOOL READINESS.-

(A) By the year 2000, all children in America will start school ready to learn.

(B) The objectives for this goal are that-

(i) all children will have access to high-quality and developmentally appropriate preschool programs that help prepare children for school;

(ii) every parent in the United States will be a child's first teacher and devote time each day to helping such parent's preschool child learn, and parents will have access to the training and support parents need; and

(iii) children will receive the nutrition, physical activity experiences, and health care needed to arrive at school with healthy minds and bodies, and to maintain the mental alertness necessary to be prepared to learn, and the number of low-birthweight babies will be significantly reduced through enhanced prenatal health systems.

(2) SCHOOL COMPLETION.-

(A) By the year 2000, the high school graduation rate will increase to at least 90 percent.

(B) The objectives for this goal are that-

(i) the Nation must dramatically reduce its school dropout rate, and 75 percent of the students who do drop out will successfully complete a high school degree or its equivalent; and

(ii) the gap in high school graduation rates between American students from minority backgrounds and their non-minority counterparts will be eliminated.

(3) STUDENT ACHIEVEMENT AND CITIZENSHIP.-

(A) By the year 2000, all students will leave grades 4, 8, and 12 having demonstrated competency over challenging subject matter including English, mathematics, science, foreign languages, civics and government, economics, arts, history, and geography, and every school in America will ensure that all students learn to use their

minds well, so they may be prepared for responsible citizenship, further learning, and productive employment in our Nation's modern economy.

(B) The objectives for this goal are that-

(i) the academic performance of all students at the elementary and secondary level will increase significantly in every quartile, and the distribution of minority students in each quartile will more closely reflect the student population as a whole;

(ii) the percentage of all students who demonstrate the ability to reason, solve problems, apply knowledge, and write and communicate effectively will increase substantially;

(iii) all students will be involved in activities that promote and demonstrate good citizenship, good health, community service, and personal responsibility;

(iv) all students will have access to physical education and health education to ensure they are healthy and fit;

(v) the percentage of all students who are competent in more than one language will substantially increase; and

(vi) all students will be knowledgeable about the diverse cultural heritage of this Nation and about the world community.

(4) TEACHER EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT.-

(A) By the year 2000, the Nation's teaching force will have access to programs for the continued improvement of their professional skills and the opportunity to acquire the knowledge and skills needed to instruct and prepare all American students for the next century.

(B) The objectives for this goal are that-

(i) all teachers will have access to preservice teacher education and continuing professional development activities that will provide such teachers with the knowledge and skills needed to teach to an increasingly diverse student population with a variety of educational, social, and health needs;

(ii) all teachers will have continuing opportunities to acquire additional knowledge and skills needed to teach challenging subject matter and to use emerging new methods, forms of assessment, and technologies;

(iii) States and school districts will create integrated strategies to attract, recruit, prepare, retrain, and support the continued professional development of teachers, administrators, and other educators, so that there is a highly talented work force of professional educators to teach challenging subject matter; and

(iv) partnerships will be established, whenever possible, among local educational agencies, institutions of higher education, parents, and local labor, business, and professional associations to provide and support programs for the professional development of educators.

(5) MATHEMATICS AND SCIENCE.-

(A) By the year 2000, United States students will be first in the world in mathematics and science achievement.

(B) The objectives for this goal are that-

(i) mathematics and science education, including the metric system of measurement, will be strengthened throughout the system, especially in the early grades;

(ii) the number of teachers with a substantive background in mathematics and science, including the metric system of measurement, will increase by 50 percent;

(iii) the number of United States undergraduate and graduate students, especially women and minorities, who complete degrees in mathematics, science, and engineering will increase significantly.

(6) ADULT LITERACY AND LIFELONG LEARNING.-

(A) By the year 2000, every adult American will be literate and will possess the knowledge and skills necessary to compete in a global economy and exercise the rights and responsibilities of citizenship.

(B) The objectives for this goal are that-

(i) every major American business will be involved in strengthening the connection between education and work;

(ii) all workers will have the opportunity to acquire the knowledge and skills, from basic to highly technical, needed to adapt to emerging new technologies, work methods, and markets through public and private educational, vocational, technical, workplace, or other programs;

(iii) the number of quality programs, including those at libraries, that are designed to serve more effectively the needs of the growing number of part-time and midcareer students will increase substantially;

(iv) the proportion of the qualified students, especially minorities, who enter college, who complete at least two years, and who complete their degree programs will increase substantially;

(v) the proportion of college graduates who demonstrate an advanced ability to think critically, communicate effectively, and solve problems will increase substantially; and

(vi) schools, in implementing comprehensive parent involvement programs, will offer more adult literacy, parent training and life-long learning opportunities to improve the ties between home and school, and enhance parents' work and home lives.

(7) SAFE, DISCIPLINED, AND ALCOHOL- AND DRUG-FREE SCHOOLS.-

(A) By the year 2000, every school in the United States will be free of drugs, violence, and the unauthorized presence of firearms and alcohol and will offer a disciplined environment conducive to learning.

(B) The objectives for this goal are that-

(i) every school will implement a firm and fair policy on use, possession, and distribution of drugs and alcohol;

(ii) parents, businesses, governmental and community organizations will work together to ensure the rights of students to study in a safe and secure environment that is free of drugs and crime, and that schools provide a healthy environment and are a safe haven for all children;

(iii) every local educational agency will develop and implement a policy to ensure that all schools are free of violence and the unauthorized presence of weapons;

(iv) every local educational agency will develop a sequential, comprehensive kindergarten through twelfth grade drug and alcohol prevention education program;

(v) drug and alcohol curriculum should be taught as an integral part of sequential, comprehensive health education;

(vi) community-based teams should be organized to provide students and teachers with needed support; and

(vii) every school should work to eliminate sexual harassment.

(8) PARENTAL PARTICIPATION -

(A) By the year 2000, every school will promote partnerships that will increase parental involvement and participation in promoting the social, emotional, and academic growth of children. ...

Источник: U.S. Department of Education [Официальный сайт] // Режим доступа: <http://www2.ed.gov/legislation/GOALS2000/TheAct/index.html>
09.01.2011

Документ 3. No Child Left Behind Act of 2001 (извлечение)

SEC. 1. SHORT TITLE

Begun and held at the City of Washington on Wednesday, the third day of January, two thousand and one

An Act

To close the achievement gap with accountability, flexibility, and choice, so that no child is left behind. Be it enacted by the Senate and House of Representatives of the United States of America in Congress assembled,

SEC. 1. SHORT TITLE.

This title may be cited as the No Child Left Behind Act of 2001.

TITLE II—PREPARING, TRAINING, AND RECRUITING HIGH QUALITY TEACHERS AND PRINCIPALS

Sec. 201. Teacher and principal training and recruiting fund.

TITLE III—LANGUAGE INSTRUCTION FOR LIMITED ENGLISH PROFICIENT AND IMMIGRANT STUDENTS

Sec. 301. Language instruction for limited English proficient children and immigrant children and youth.

TITLE IV—21ST CENTURY SCHOOLS

Sec. 9528. Armed Forces recruiter access to students and student recruiting information.

Источник: U.S. Department of Education [Официальный сайт] // Режим доступа: <http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/beginning.html> 19.06.2010

Документ 4. Obama to Seek Sweeping Change in 'No Child' Law

The Obama administration is proposing a sweeping overhaul of President Bush's signature education law, No Child Left Behind, and will call for broad changes in how schools are judged to be succeeding or failing, as well as for the elimination of the law's 2014 deadline for bringing every American child to academic proficiency.

Educators who have been briefed by administration officials said the proposals for changes in the main law governing the federal role in public schools would eliminate or rework many of the provisions that teachers' unions, associations of principals, school boards and other groups have found most objectionable. Yet the administration is not planning to abandon the law's commitments to closing the achievement gap between minority and white students and to encouraging teacher quality.

Significantly, said those who have been briefed, the White House wants to change federal financing formulas so that a portion of the money is awarded based on academic progress, rather than by formulas that apportion money to districts according to their numbers of students, especially poor students. The well-worn formulas for distributing tens of billions of dollars in federal aid have, for decades, been a mainstay of the annual budgeting process in the nation's 14,000 school districts.

Peter Cunningham, a Department of Education spokesman, acknowledged that the administration was planning to ask Congress for broad changes to the education law, but declined to describe the changes specifically.

He said that although the administration had developed various proposals, it would solicit input from Congressional leaders of both parties in coming weeks to create legislative language that can attract bipartisan support. Some details of the president's proposals are expected to be made public on Monday, when the president outlines his \$3.8 trillion budget for the 2011 fiscal year.

The changes would have to be approved by Congress, which has been at a stalemate for years over how to change the policy.

Currently the education law requires the nation's 98,000 public schools to make "adequate yearly progress" as measured by student test scores. Schools that miss their targets in reading and math must offer students the opportunity to transfer to other schools and free after-school tutoring. Schools that repeatedly miss targets face harsher sanctions, which can include staff dismissals and closings. All students are required to be proficient by 2014.

Educators have complained loudly in the eight years since the law was signed that it was branding tens of thousands of schools as failing but not forcing them to change.

The secretary of education, Arne Duncan, foreshadowed the elimination of the 2014 deadline in a September speech, referring to it as a "utopian goal," and administration officials have since made clear that they want the deadline eliminated. In recent meetings with representatives of education groups, Department of Education officials have said they also want to eliminate the school ratings system built on making "adequate yearly progress" on student test scores.

"They were very clear with us that they would change the metric, dropping adequate yearly progress and basing a new system on another picture of performance based on judging schools in a more nuanced way," said Bruce Hunter, director of public policy for the American Association of School Administrators, who attended one of the meetings.

The current system issues the equivalent of a pass-fail report card for every school each year, an evaluation that administration officials say fails to differentiate among chaotic schools in chronic failure, schools that are helping low-scoring students improve and high-performing suburban schools that nonetheless appear to be neglecting some low-scoring students.

Instead, under the administration's proposals, a new accountability system would divide schools into more categories, offering recognition to those that are suc-

ceeding and providing large new amounts of money to help improve or close failing schools.

A new goal, which would replace the 2014 universal proficiency deadline, would be for all students to leave high school “college or career ready.” Currently more than 40 states are collaborating, in an effort coordinated by the National Governors Association and encouraged by the administration, to write common standards defining what it means to be a graduate from high school ready for college or a career.

The new standards will also define what students need to learn in earlier grades to advance successfully toward high school graduation.

The administration has already made its mark on education through Race to the Top, a federal grant program in which 40 states are competing for \$4 billion in education money included in last year’s federal stimulus bill. In his State of the Union address, Mr. Obama hailed the results so far of that competition, which has persuaded states from Rhode Island to California to make changes in their education laws. States that prohibit the use of test scores in teacher evaluations, for example, are not eligible for the funds. The competition has also encouraged states to open the door to more charter schools, which receive public money but are run by independent groups.

Now the administration hopes to apply similar conditions to the distribution of the billions of dollars that the Department of Education hands out to states and districts as part of its annual budget.

“They want to recast the law so that it is as close to Race to the Top as they can get it, making the money conditional on districts’ taking action to improve schools,” said Jack Jennings, president of the Center on Education Policy, who attended a recent meeting at which administration officials outlined their plans in broad strokes. “Right now most federal money goes out in formulas, so schools know how much they’ll get, and then use it to provide services for poor children. The department thinks that’s become too much of an entitlement. They want to upend that scheme by making states and districts pledge to take actions the administration considers reform, before they get the money.”

One section of the current Bush-era law has required states to certify that all teachers are highly qualified, based on their college coursework and state-issued credentials. In the Race to the Top competition, the administration has required participating states to develop the capability to evaluate teachers based on student test data, at least in part, and on whether teachers are successful in raising student achievement.

Educators who have talked to the administration said the officials appeared to be considering inserting similar provisions into the main education law, by requiring the use of student data in teacher evaluation systems as a condition for receiving federal education money. Mr. Duncan has publicly endorsed such an approach, Mr. Cunningham said.

The education law has been praised for focusing attention on achievement gaps, but it has also generated tremendous opposition, especially from educators, who contend that it sets impossible goals for students and schools and humiliates students and educators when they fall short. The law has, to date, labeled some 30,000 schools as “in need of improvement,” a euphemism for failing, but states and districts have done little to change them.

The last serious attempt to rewrite the law was in 2007. That effort collapsed, partly because teachers’ unions and other educator groups opposed an effort to incorporate merit pay provisions into a rewritten law. Earlier this month, Mr. Duncan and more than a dozen other administration officials took steps toward organizing a new rewrite, meeting with the Democratic chairmen and ranking Republican members of the education committees in both houses of Congress.

Источник: Dillon S. Obama to Seek Sweeping Change in ‘No Child’ Law // The New York Times [Электр. газета]. - February 1, 2010. - Режим доступа: http://www.nytimes.com/2010/02/01/education/01child.html?_r=2&ref=no_child_left_behind_act&pagewanted=print 10.03.2010

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тема 1. Органы государственной власти в США.....	4
Тема 2. Лоббизм в политической системе американского общества.....	29
Тема 3. Электоральная система США.....	44
Тема 4. Социальная политика в США.....	66

Светлана Степановна Косихина,

*доцент кафедры всемирной истории и международных отношений АмГУ,
декан факультета международных отношений АмГУ, канд. ист. наук*

**Социально-политическая система США: материалы для самостоятельной
работы студентов. Учебно-методическое пособие**

Изд-во АмГУ. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,11. Тираж 100. Заказ 190.

Отпечатано в типографии АмГУ.