

Министерство образования и науки Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

С.И. Гусева, Н.М. Шаров,
А.К. Чеботаревская

ЭЛЕМЕНТЫ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Учебное пособие

Благовещенск
Издательство АмГУ

2011

ББК 81.2 Нем-923

Г 96

*Рекомендовано
учебно-методическим советом университета*

Рецензенты:

А.Н. Яковлева, зав. кафедрой немецкой филологии СВФУ,

д-р пед. наук, доцент;

И.Б. Кайкова, доцент кафедры иностранных языков ДальГАУ, канд. филол. наук

Гусева С.И., Шаров Н.М., Чеботаревская А.К.

Г 96 Элементы практической грамматики немецкого языка: Учебное пособие. – Изд. 2-е, перераб. / С.И. Гусева, Н.М. Шаров, А.К. Чеботаревская. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 180 с.

Учебное пособие по грамматике немецкого языка содержит сведения, необходимые для перевода текстов научно-технической и общественно-политической литературы. Материалы пособия могут использоваться как в аудиторной, так и внеаудиторной работе студентов 1-2 курсов очной и заочной форм обучения на неязыковых факультетах университета.

ББК 81.2 Нем-923

©Амурский государственный университет, 2011

© Гусева С.И., Шаров Н.М., Чеботаревская А.К., 2011

ОТ АВТОРОВ

Когда в 2008 году было опубликовано первое издание учебного пособия «Элементы практической грамматики немецкого языка», рекомендованное Дальневосточным региональным учебно-методическим центром (ДВ РУМЦ) в качестве учебного пособия для студентов неязыковых специальностей вузов региона, мы и представить себе не могли, что очень скоро оно станет настольной книгой каждого студента, изучающего в нашем университете немецкий язык. Студенты обращаются к нему, выполняя задания по грамматике, читая тексты по специальности, готовясь к контрольным работам, проверке остаточных знаний по иностранному языку, выполняя сложные задания с целью подготовки к олимпиадам и во многих других случаях, связанных с изучением немецкого языка.

Данный факт, по-видимому, объясняется тем, что при отборе грамматического материала мы, авторский коллектив учебного пособия, опирались на многолетний опыт работы со студентами неязыковых отделений университета, которым приходится осваивать программу подготовки по дисциплине «Иностранный язык» в условиях весьма ограниченной сетки аудиторных часов. Нами учитывался анализ ошибок, допускаемых студентами при выполнении контрольных работ по грамматике. Принимались во внимание и данные о частотности грамматических явлений, встречающихся в текстах оригинальной немецкой литературы по профилю специальности или направления подготовки студентов. Своим появлением учебное пособие обязано также существующим источникам и обсуждению с коллегами, преподавателями немецкого языка.

Таким образом, в содержание пособия были включены следующие темы:

Функции глаголов *haben, sein, werden*

Времена глагола в активе

Времена глагола в пассиве

Конъюнктив

Обороты долженствования и возможности.

Инфинитивные группы

Инфинитивные обороты

Причастия

Обособленные причастные обороты

Распространенное определение

Сложные предложения

Наряду с описанием грамматических моделей и правил их употребления в немецком языке каждый тематический раздел содержит тренировочные упражнения на закрепление соответствующих грамматических навыков. После основной части пособия помещены приложения: словарик грамматических терминов с пояснениями, справочный материал по грамматическим темам, не вошедшим в темы основного раздела пособия, а также грамматические тесты. В новой редакции пособия появилось четвертое приложение, в которое вошли тесты для подготовки к олимпиадам и конкурсам по немецкому языку. Этот материал прошел апробацию в ходе многолетней практики подготовки студентов к внутривузовским, региональным и всероссийским олимпиадам.

Как показывает опыт участия наших студентов в мероприятиях подобного рода за пределами университета, а также наш собственный опыт проведения олимпиад на базе нашего университета, задания грамматического плана вызывают у студентов наибольшие трудности. Полагаем, что предлагаемые тесты, использование которых при подготовке к олимпиадам оказалось весьма эффективным, и в дальнейшем принесут пользу тем, кто стремится к достижению наивысших результатов в овладении немецким языком.

Наряду с новым приложением во второе издание пособия были включены дополнительные тренировочные упражнения по отдельным грамматическим темам.

Алгоритм работы с предлагаемым учебным пособием определяется задачами этапа обучения, а также уровнем подготовки студента. Для студентов с высоким уровнем владения немецким языком пособие носит сугубо справочный характер. Студенты со средним и низким уровнем подготовки могут использовать данное пособие для более глубокого изучения грамматики. Мы на-

деемся, что представленные в учебном пособии материалы и логика их изложения будут способствовать этой цели.

В заключение хотелось бы отметить, что при подготовке учебного пособия «Элементы практической грамматики немецкого языка» мы руководствовались требованиями ФГОС ВПО, а также целями и задачами примерной программы дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых факультетов и вузов, разработанной НМС по иностранным языкам Минобрнауки РФ.

С.И.Гусева, Н.М.Шаров, А.К.Чеботаревская

1. Глаголы **haben, sein, werden** и их функции

Глаголы **haben, sein, werden** могут иметь самостоятельное и вспомогательное значение.

1.1. Указанные глаголы имеют самостоятельное значение, если в предложении нет других глаголов или отглагольных форм:

haben – иметь

sein – быть, находиться, являться¹

werden – стать, становиться

Например:

haben Ich habe ein Buch. – У меня есть книга.

sein Moskau ist ein wichtiges Industriezentrum unseres Landes. –

Москва – важный промышленный центр нашей страны./

Москва является важным промышленным центром нашей страны.

Die Studenten sind schon im Auditorium. – Студенты находятся уже в аудитории.

werden Die Tage werden kurz. – Дни становятся короткими.

Er wird Architekt. – Он станет архитектором.

Спряжение вспомогательных глаголов

Präsens

	haben	sein	werden
ich	habe	bin	werde
du	hast	bist	wirst
er, sie, es	hat	ist	wird
wir	haben	sind	werden
ihr	habt	seid	werdet
sie, Sie	haben	sind	werden

Imperfekt

	haben	sein	werden
ich	hatte	war	wurde
du	hattest	warst	wurdest
er, sie, es	hatte	war	wurde
wir	hatten	waren	wurden
ihr	hattet	wart	wurdet
sie, Sie	hatten	waren	wurden

¹ Указанные слова при переводе могут быть опущены.

1.2. Глаголы *haben, sein, werden* приобретают вспомогательное значение, если в конце предложения стоят глаголы в форме инфинитива или партицип II. Вспомогательные глаголы на русский язык не переводятся.

Например:

haben Er hat (hatte) den Artikel mit großem Interesse gelesen. –

Он прочитал статью с большим интересом.

sein Seitdem sind zwei Jahre vergangen. – С тех пор прошло два года.

werden Dieses Problem wird schon gelöst. – Эта проблема уже решается.

1.3. Глаголы *haben u sein* в сочетании со смысловым глаголом в инфинитиве выражают модальное значение долженствования или возможности.

Например:

haben Ich habe noch eine Übung zu schreiben. – Я должен написать еще одно упражнение.

sein Diese Übung ist mündlich zu machen. – Это упражнение нужно /можно, следует/ сделать устно.

Глагол ***werden*** в сочетании со смысловым глаголом в инфинитиве выражает будущее время.

Например:

Im nächsten Jahr werde ich die Musikschule beenden. – В следующем году я закончу музыкальную школу.

2. Основные формы глаголов

Все временные формы глагола образуются от трех основных форм: ***инфинитива*** (Infinitiv), ***имперфекта /претеритума*** (Imperfekt/Präteritum) и ***причастия 2*** (Partizip II).

В немецком языке различают сильные и слабые глаголы, а также группу неправильных глаголов.

2.1. Слабые глаголы образуют свои основные формы путем прибавления к основе инфинитива суффикса **–te** в форме имперфекта (вторая форма глагола) и приставки **ge-** и суффикса **–t** в третьей форме.

Например:

meinen – meinte – **gemeint**

brauchen – brauchte – **gebraucht**

2.2. Сильные глаголы образуют свои основные формы путем изменения корневой гласной во второй форме глагола и при помощи приставки **ge-** и суффикса **-en** (причем гласная может также изменяться) в третьей форме.

Например:

finden – fand – **gefunden**

schlafen – schlief – **geschlafen**

Некоторые сильные глаголы меняют не только гласную в корне, но и согласную.

Например:

ziehen – zog – gezogen

sitzen – saß – gesessen

2.3. Неправильные глаголы образуют вторую и третью формы путем изменения как корневой гласной, так и согласных, а некоторые из них принимают суффикс слабых глаголов **-te**; приставку **ge-** + корневая основа + суффикс **-t**.

Например:

stehen – stand – gestanden

nennen – nannte – genannt

denken – dachte – gedacht

3. Временные формы глаголов

В немецком языке существует пять временных форм: *презенс* (Präsens) для выражения настоящего времени; *имперфект или претеритум* (Imperfekt или Präteritum), *перфект* (Perfekt) и *плюсквамперфект* (Plusquamperfekt) для выражения прошедшего времени и *футурум I*² (Futurum I) для выражения будущего времени.

² Другая временная форма для выражения будущего времени Futurum II в современном немецком языке практически не употребляется.

Презенс и имперфект (претеритум) являются простыми временными формами, т.е. они образуются путем прибавления личных окончаний к основе глагола.

Перфект, плюсквамперфект и футурум являются сложными временными формами и состоят из двух частей, т.е. они образуются при помощи вспомогательных глаголов и причастия II или инфинитива смыслового глагола. В данном случае вспомогательный глагол является изменяемой частью сказуемого, а причастие II или инфинитив смыслового глагола будут неизменяемой частью сказуемого.

Случаи употребления временных форм

Временная форма	Случаи употребления	Примеры
<i>Презенс</i>	<p>1) для выражения действий или состояний в настоящем времени;</p> <p>2) для выражения повторяющихся действий или состояний, а также действий, которые начались в прошлом, но еще продолжают в настоящее время;</p> <p>3) для выражения постоянных действий;</p> <p>4) для выражения действий в будущем, если в предложении имеется обстоятельство времени, указывающее на будущее время, или если на это указывает контекст</p>	<p>Wir <u>stehen</u> vor der Tür. – Мы стоим у двери.</p> <p>Schon seit 10 Jahren <u>arbeitet</u> er als Mechaniker. – Вот уже 10 лет он работает механиком.</p> <p>Das Wasser <u>kocht</u> bei 100°C. – Вода кипит при 100°C.</p> <p>Morgen <u>kommen</u> unsere Freunde zu Besuch. – Завтра придут в гости наши друзья.</p>
<i>Имперфект (претерит)</i>	<p>1) при изложении связанных между собой событий, имевших место в прошлом в монологической речи. Это время называют повествовательным прошедшим временем.</p> <p>2) в диалогах при использовании глаголов haben, sein, werden, модальных глаголов и гла-</p>	<p>„Vor Zeiten <u>lebten</u> ein König und eine Königin. Sie <u>hatten</u> keine Kinder und <u>bedauerte</u> es sehr. Einmal <u>kroch</u> ein Frosch aus dem Wasser ans Land und <u>sagte</u> zu der Königin: „Du wirst eine Tochter zur Welt bringen.“...“</p>

	голов субъективной оценки, например: denken, meinen	
Перфект	Это время называют разговорным прошедшим временем. Употребляется в устной речи и наиболее характерен для диалогической речи. Перфект выражает действие в прошлом, результат которого актуален в настоящий момент, например: события в недавнем прошлом, действия, которые завершились в настоящее время, или события, завершившиеся давно, но все еще актуальные в настоящем.	Wir <u>haben</u> den Plan schon letzte Woche <u>erfüllt</u> . – Мы выполнили план уже на прошлой неделе. Regnet es noch? – Nein, es <u>hat geregnet</u> . – Дождь еще идет? – Нет, дождь прошел.
Плюсквамперфект	Употребляется для выражения предшествования. В этом случае второе действие в предложении выражается формой имперфекта, а плюсквамперфект обозначает действие, завершённое в прошлом до наступления другого действия, тоже имевшего место в прошлом.	Nachdem <u>sich</u> die Anwesenden den Vortrag <u>angehört hatten</u> , begann eine lebhafte Diskussion. – После того как присутствующие прослушали доклад, началась оживленная дискуссия.
Футурум I	1) для выражения будущего времени; 2) для выражения угрозы или строго приказания (только во 2-м лице единственного или множественного числа), а также в распоряжениях. 3) для выражения твердого намерения; 4) выражает прогноз, пророчество, предположение, относящееся к действию в настоящем времени.	Ich <u>werde</u> dich unbedingt <u>besuchen</u> . – Я обязательно тебя навещу. Du <u>wirst</u> jetzt schlafen <u>gehen</u> . – Сейчас же иди спать! Sie <u>werden</u> morgen nach München <u>fliegen</u> . – Завтра Вы должны лететь в Мюнхен. Wir <u>werden</u> das Manuskript bis zum März <u>abliefern</u> . – Мы намереваемся сдать рукопись до марта. Er <u>wird</u> wohl jetzt im Institut <u>sein</u> . – Он сейчас, наверное, в институте.

4. Актив /Aktiv – действительный залог/

Немецкие глаголы, как и русские, имеют два залога: действительный (Aktiv) и страдательный (Passiv).

Рассмотрим образование временных форм глагола в действительном залоге.

4.1. Презенс актив образуется по следующей модели:

основа глагола + личное окончание

Личные окончания глаголов

Person	Singular	Plural
1.	-e	-en
2.	-(e)st	-(e)t
3.	-(e)t	-en

Например:

Ich studiere an der Universität. – Я учусь в университете.

Примечания:

1) глаголы с основой на *-d, -t, -chn, -dn, -ffn, -gn, -dm, -tm* перед окончанием принимают *e* во 2-ом и 3-ем лице ед. ч. и во 2-ом лице мн. ч.;

2) глаголы, заканчивающиеся на *-ln* в 1-м лице ед. ч. теряют *e* в корне.

Например:

bummeln – bummle

4.1.1. Сильные глаголы с корневой гласной –e- /кроме *heben, genesen, weben, bewegen*/ во 2-м и 3-м лице единственного числа изменяют ее на *–i-* или *–ie-*.

Например:

Er liest ein Buch. – Он читает книгу.

4.1.2. Сильные глаголы с корневой гласной –a- /кроме глагола *schaffen*/ изменяют ее во 2-м и 3-м лице единственного числа на *–ä-*.

Например:

Er trägt den schweren Koffer. – Он несет тяжелый чемодан.

Примечание: сильные глаголы с корневой гласной **-a-** и с основой на **-t** в 3-ем лице ед. ч. не имеют окончания.

Например:

Der Professor hält eine Vorlesung. – Профессор читает лекцию.

4.1.3. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

В немецкой грамматике большую роль играют глагольные приставки. Принято различать отделяемые и неотделяемые приставки.

Отделяемые приставки всегда стоят под ударением. Отделяемыми приставками могут выступать префиксы **an-, ab-, aus-, bei-, ein-, mit-, vor-, zu-** и т.д., а также первый компонент сложных глаголов: **kennenlernen, schwerfallen, teilnehmen** и т.п. Отделяемые приставки отделяются от глаголов в презенсе, имперфекте и в повелительном наклонении и ставятся в конце предложения.

Например:

Morgens stehe ich früh auf. – По утрам я встаю рано.

Неотделяемые приставки **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-** никогда не отделяются от глагола и являются безударными.

Ряд приставок **um-, über-, durch-, wieder-, unter-, hinter-** могут быть отделяемыми и неотделяемыми, в зависимости от этого меняется значение глагола, например **übersétzen** - «переводить», **übersetzen** - «переправлять, перевозить».

4.1.4. Возвратные глаголы

Возвратные глаголы – это глаголы с возвратным местоимением „sich“. Возвратное местоимение „sich“ при спряжении глагола тоже изменяется.

Нужно помнить, что возвратному глаголу в немецком языке не всегда соответствует возвратный глагол в русском языке.

Например:

sich erholen – отдыхать, sich ansehen – смотреть, dauern – длиться, про-
должаться

У большинства возвратных глаголов „sich“ ставится в винительном паде-
же (Akkusativ). Например: sich befinden, sich interessieren, sich ärgern, sich fühlen,
sich unterhalten, sich beschäftigen, sich erinnern, sich waschen и многие другие.
Они спрягаются следующим образом:

Singular	Plural
ich erhole mich	wir erholen uns
du erholst dich	ihr erholt euch
er, sie, es erholt sich	sie, Sie erholen sich

Но у некоторых возвратных глаголов „sich“ ставится в дательном падеже
(Dativ). Например: sich ansehen, sich anhören, sich vorstellen, sich vornehmen, sich
notieren, sich merken, sich überlegen и другие. Такие глаголы спрягаются сле-
дующим образом:

Singular	Plural
ich merke mir	wir merken uns
du merkst dir	ihr merkt euch
er, sie, es merkt sich	sie, Sie merken sich

Место возвратного местоимения sich в предложении.

Возвратное местоимение **sich** ставится в предложении с прямым поряд-
ком слов сразу после спрягаемой части сказуемого.

Например:

Er erholt sich in diesem Sommer auf der Krim. – Он отдыхает этим летом
в Крыму.

В предложении с обратным порядком слов и в вопросительных предло-
жениях место местоимения **sich** зависит от того, какой частью речи выражено
подлежащее: существительным или местоимением. Если подлежащее выраже-
но существительным, то **sich** стоит после спрягаемой части сказуемого. Но если
подлежащее выражено личным местоимением, то возвратное местоимение ста-
вится после подлежащего.

Например:

In diesem Sommer erholt er sich auf der Krim. – Этим летом он отдыхает в Крыму.

In diesem Sommer erholt sich mein Freund auf der Krim. – Этим летом мой друг отдыхает в Крыму.

Erholt er sich in diesem Sommer auf der Krim? – Он отдыхает этим летом в Крыму?

Erholt sich mein Freund auf der Krim? – Мой друг отдыхает в Крыму?

В повелительных предложениях возвратное местоимение *sich* стоит сразу после глагола в формах 2 –го л. ед. ч. и 2 –го л. мн.ч. В формах с личным местоимением (вежливая форма и форма 1 –го лица мн. ч.) *sich* занимает 3 –ье место.

Например:

Bereite dich auf die Prüfung vor! – Готовься к экзамену!

Versammeln wir uns auf dem Sportplatz! – Давайте соберемся на спортплощадке!

4.1.5. Модальные глаголы. В немецком языке имеются следующие модальные глаголы:

sollen – долженствовать, быть обязанным (по поручению/требованию кого-либо)

müssen – долженствовать, быть вынужденным (в силу сложившихся обстоятельств);

dürfen – мочь, иметь разрешение, право, сметь;

können – мочь, быть в состоянии, уметь;

wollen – хотеть, желать;

mögen – желать, любить (часто используется без смыслового глагола).

В простом предложении модальный глагол как изменяемая часть сказуемого занимает второе место, а инфинитив как неизменяемая часть – в конце предложения.

Например:

Er muß den Lesesaal besuchen. – Он должен посетить читальный зал.

Ich kann gut Tennis spielen. – Я умею хорошо играть в теннис.

Sie darf zum Konzert gehen. – Она может пойти на концерт.

Er soll morgen nach Moskau fahren. – Он должен завтра ехать в Москву.

Спряжение модальных глаголов

Präsens

	sollen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen
ich	soll	muß	darf	kann	will	mag
du	sollst	mußt	darfst	kannst	willst	magst
er, sie, es	soll	muß	darf	kann	will	mag
wir	sollen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen
ihr	sollt	müßt	dürft	könnt	wollt	mögt
sie, Sie	sollen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen

Imperfekt

	sollen	müssen	dürfen	können	wollen	mögen
ich	sollte	mußte	durfte	konnte	wollte	mochte
du	solltest	mußttest	durftest	konntest	wolltest	mochtest
er, sie, es	sollte	mußte	durfte	konnte	wollte	mochte
wir	sollten	mußten	durften	konnten	wollten	mochten
ihr	solltet	mußtet	durftet	konntet	wolltet	mochtet
sie, Sie	sollten	mußten	durften	konnten	wollten	mochten

4.2. Имперфект актив глаголов образуется по следующей модели:

2-я основная форма глагола + личное окончание

В первом и третьем лице единственного числа личных окончаний нет.

Например:

Er antwortete richtig. – Он ответил правильно.

Ihr antwortetet auf alle Fragen. – Вы ответили на все вопросы.

Der Student nahm an wissenschaftlicher Arbeit teil. – Студент принял участие в научной работе.

Wir schrieben Briefe. – Мы писали письма.

4.3. Перфект актив образуется по следующей модели:

haben/sein /в презенсе/ + Partizip II /смыслового глагола/
--

В повествовательном предложении изменяемая часть сказуемого ставится на второе место, а неизменяемая часть – на последнее.

С глаголом **haben** спрягаются:

1) переходные глаголы (см. в словаре грамматических терминов transitive Verben)

Например:

Wir haben den Brief schon beantwortet. – Мы уже ответили на письмо.

2) глаголы с возвратным местоимением sich

Например:

Die Kinder haben sich von ihren Großeltern verabschiedet. – Дети попрощались с бабушкой и дедушкой.

3) все безличные глаголы

Например:

Es hat geregnet. – Шел дождь.

4) непереходные глаголы (см. в словаре грамматических терминов intransitive Verben), выражающие состояние покоя и некоторые другие

Например:

Gestern hat er nicht lange geschlafen. – Вчера он спал не долго.

Со вспомогательным глаголом **sein** спрягаются:

1) непереходные глаголы, обозначающие движение, перемену состояния, конец состояния или наступление нового состояния

Например:

Meine Eltern sind nach Italien gefahren. – Мои родители уехали в Италию.

Unsere Familie ist in eine neue Wohnung umgezogen. – Наша семья переехала в новую квартиру.

2) глаголы: begegnen, bleiben, folgen, gelingen, mißlingen, geschehen, werden и сам глагол sein

Например:

Es ist kalt geworden. – Стало холодно.

Wir sind eine Woche in Bonn geblieben. – Мы остались в Бонне на неделю.

4.3.1. Образование Partizip II

Выбор вспомогательного глагола важен, но стоит обратить внимание и на вторую часть перфекта – Partizip II.

Слабые глаголы образуют Partizip II с помощью приставки **ge-** и суффикса **-(e) t** (см. п.2).

Например:

sagen – gesagt

arbeiten – gearbeitet

tanzen – getanzt

Сильные глаголы образуют Partizip II с префиксом **ge-** и суффиксом **-en** и изменением корневой гласной, которая иногда совпадает с корневой гласной в Infinitiv (см. п.2).

Например:

gehen – gegangen

treiben – getrieben

fangen – gefangen

У глаголов с отделяемой приставкой **ge-** в Partizip II ставится между отделяемой приставкой и корнем: aufstehen – aufgestanden, vorstellen – vorgestellt.

Partizip II без приставки **ge-** образуют глаголы: с суффиксом –ieren (studieren – studiert), с неотделяемой приставкой (gelingen – gelungen, bestehen – bestanden).

4.4. Плюсquamперфект актив образуется по модели:

haben/sein /в имперфекте/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

Правило употребления вспомогательных глаголов haben и sein то же, что и для образования перфекта.

Например:

Ich wollte schlafen. Ich war heute früh aufgestanden. – Я хотел спать. Сегодня я рано встал.

4.5. Футурум I актив образуется по модели:

werden /в презенсе/ + **Infinitiv** /смыслового глагола/

Например:

Diesen Sommer werde ich im Süden verbringen. – Это лето я проведу на юге.

Im April wird in unserem Institut eine wissenschaftliche Konferenz stattfinden. – В апреле в нашем институте состоится научная конференция.

5. Согласование времен

Относительное употребление времен вытекает из временной зависимости нескольких сообщений, связанных друг с другом. В большинстве случаев речь идет о временной зависимости фактов, о которых сообщается в главном и придаточном предложении. Эта зависимость может выражаться в одновременности

(Gleichzeitigkeit), предшествовании (Vorzeitigkeit) или последствии (Nachzeitigkeit).

Если действие в главном и придаточном предложениях происходит одновременно, то в обеих частях предложения употребляется одинаковая временная форма.

Например:

Während er im Kino war, ging sein Freund spazieren. – В то время как он был в кино, его друг гулял.

В некоторых случаях одновременность может выражаться разными временными формами, например презенс и футурум I, имперфект и перфект.

Например:

Wenn er kommt, werden wir ins Kino gehen. – Если он придет, мы пойдем в кино.

Если действия в главном и придаточном предложении происходят в разное время, т.е. одно действие предшествует другому, то обязательно следующее согласование времен:

<i>Придаточное предложение</i>	<i>Главное предложение</i>
Перфект	Презенс
Плюсквамперфект	Имперфект

Например:

Nachdem wir die Arbeit beendet haben, fahren wir nach Hause. – После того как мы завершили работу, мы поехали домой.

Nachdem du das Auto verkauft hattest, hattest du mehr Zeit fürs Radfahren. – После того как ты продал автомобиль, у тебя появилось больше времени для прогулок на велосипеде.

Тренировочные упражнения

1. Прочитайте предложения. Определите какое значение имеют глаголы «haben», «sein» или «werden».

1. Du bist heute so unkonzentriert! 2. Ihr werdet alles selbst sehen. 3. Du hast heute Geburtstag. 4. Seid ihr krank gewesen? 5. Wir haben kein Blatt Papier. 6. Wie habt ihr die Ferien verbracht? 7. Meine Schwester ist 12 Jahre alt. 8. Du wirst noch glücklich! 9. Die Vorlesung ist sehr interessant! 10. Du wirst an die Tafel gerufen.

2. *Употребите в следующих предложениях глагол „sein“ в презенсе.*

1. Heute ... Montag. 2. Warum ... du so traurig? 3. Wir ... Studenten. 4. Ich ... müde. 5. ... ihr hungrig? 6. Er ... schon 10 Jahre alt. 7. Meine Schwester ... Lehrerin. 8. Dort ... der Fernsehturm. 9. Sie (они) ... nicht da. 10. Was ... dein Freund von Beruf?

3. *Употребите в следующих предложениях глагол „haben“ в презенсе.*

1. Du ... einen guten Charakter. 2. Wir ... kein Geld. 3. Ich ... einen Sohn. 4. Was für einen Tag ... wir morgen? 5. Er ... einen schwarzen Hut. 6. Wann ... ihr Ferien? 7. Sie (она) ... zwei Brüder. 8. ... Sie heute Zeit? 9. Ich ... wenig Geduld. 10. ... du ein Wörterbuch?

4. *Употребите в следующих предложениях глагол „werden“ в презенсе.*

1. Sie (она) ... Ärztin. 2. Im Herbst ... die Tage kürzer. 3. Ich ... böse. 4. Ihr ... schnell müde. 5. Die Kinder ... älter, aber nicht immer vernünftiger. 6. Er ... bald gesund. 7. Wir ... bekannte Sportler. 8. Unsere Stadt ... immer größer. 9. Du bist sehr gut in Literatur. ... du Journalist? 10. Es ... kälter.

5. *Вставьте подходящий по смыслу глагол «haben», «sein» или «werden».*

1. ... Sie Kinder? – Ja, ich ... einen Sohn. 2. Die Kinder ... zu Hause. 3. Er ... wenig Geduld. 4. Die Lehrbücher ... neu. 5. Wir ... einen Kassettenrecorder. 6. Im Frühling ... alles grün, es ... immer wärmer. 7. Er ... sehr beschäftigt. 8. Du ... einen guten Charakter. 9. Deine Tochter ... schöner. 10. Sie (ВЫ) ... ein Klavier. 11. Heute ... der 10. Februar. 12. ... ihr schon mit der Kontrollarbeit fertig? 13. Als Kind wollte

ich eine Singerin 14. Um 8 Uhr abends ... es schon dunkel. 15. Sie (она) ... heute keine Zeit.

6. Переведите предложения, используя подходящие по смыслу глаголы «haben», «sein» или «werden».

1. Летом дни становятся длиннее. 2. У них каникулы. 3. Сегодня вторник. 4. Он станет адвокатом. 5. Она очень веселая. 6. У тебя есть собака? 7. По субботам у нас нет занятий. 8. Его папе 40 лет. 9. Этот текст очень сложный. 10. У меня нет словаря. 11. У вас есть в субботу занятия? 12. Ты непременно станешь ученым. 13. Эти учебники из библиотеки? 14. Я быстро устаю. 15. Сколько вам лет?

7. Вставьте подходящее личное местоимение.

1. ... wohnen in der Stadt. 2. ... arbeitest im Labor. 3. geht in die Universität. 4. ... übersetzen richtig. 5. ... spricht gut Deutsch. 6. schreibe einen Brief. 7. ... gibt mir dieses Buch. 8. Helft ... euren Eltern? 9. Jeden Morgen treffe ... diese Frau mit ihrem Hund. 10. Lest ... die Fachliteratur?

8. Разбейте следующие глаголы на группы. Какие особенности при спряжении в настоящем времени проявляют эти глаголы. Проспрягайте эти глаголы.

<i>1 группа</i>	<i>2 группа</i>	<i>3 группа</i>	<i>4 группа</i>

sammeln, tragen, lesen, sprechen, bummeln, fahren, zweifeln, halten, helfen, raten, bügeln, treten, waschen, basteln, fallen, geben, laufen, braten, nehmen, schlafen

9. Вставьте глаголы в настоящем времени.

1. Wo (nehmen) ihr Platz? 2. Ich (wechseln) mein Geld nicht. 3. Wer (baden) im Fluß? 4. (Laufen) du Ski gern? 5. Das Mädchen (warten) auf die Straßenbahn. 6. Mathematik (fallen) ihr schwer. 7. (Werfen) du alte Briefe in den Papierkorb? 8. Mein Bruder (halten) immer sein Wort. 9. Er (gehen) langsam durch den Garten. 10. Nächste Woche (fahren) ich nach Moskau, (fahren) du mit? 11. Wir (warten) auf den Bus schon 20 Minuten. 12. (Raten) dein Bruder Kreuzworträtsel gern?

10. Разбейте следующие глаголы на две группы. Переведите эти глаголы.

Глаголы с отделяемыми приставками	Глаголы с неотделяемыми приставками.

besprechen, empfinden, aussprechen, stattfinden, versuchen, entlassen, fernsehen, aussuchen, erziehen, freilassen, versehen, gehören, leichtfallen, einziehen, zuhören, gefallen, einfallen, zunehmen, spaziergehen, besuchen

11. Найдите и подчеркните в данных предложениях сказуемое. Переведите предложения.

1. Wir verlassen die Universität um 17 Uhr. 2. Der Zug kommt in London um ein Viertel vor acht an. 3. Die Mutter kommt um 18 Uhr heim, zieht die Kinder an und geht mit ihnen spazieren. 4. In diesem Text verstehe ich nichts ohne Wörterbuch. 5. Sie besucht ihre alte Mutter sonntags. 6. Viele Stadtbewohner nehmen am Karneval teil. 7. Im sommer fährt mein Sohn oft rad und sieht nur selten fern. 8. Dein neues Kleid gefällt mir sehr. 9. Sie empfängt ihre Gäste immer so freundlich. 10. Heute abend rufe ich meine Freunde an und sie holen dich morgen vom Bahnhof ab.

12. Употребите глаголы, данные в скобках в презенсе, обращая внимание на приставки глаголов.

1. (Besuchen) ihr das Kino oft? 2. Vor dem Schlafengehen (spaziergehen) wir. 3. Nur er (zuschlagen) das Buch nicht. 4. Der Student (beenden) seine Belegar-

beit. 5. Um wieviel Uhr (fernsehen) du gewöhnlich? 6. Das Kind (zerbrechen) die chinesische Vase. 7. Im Bolschoi-Theater (aufführen) man eine neue Oper. 8. Paul (vergessen) bestimmt wieder seine Schlüssel. 9. Die Fremdsprachen (schwerfallen) ihm . 10. Der Lehrer (abfragen) die Vokabeln. 11. Nina (nacherzählen) den Text gut. 12. Ich (versprechen) dir das.

13. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в презенсе.

1. Ich interessiere mich für Sport. 2. Ich sehe mir einen interessanten Film an. 3. Ich unterhalte mich mit Freunden. 4. Ich merke mir meine neue Autonummer. 5. Ich freue mich auf die Urlaubsreise. 6. Ich höre mir die Jazz-Musik im Radio an. 7. Ich wasche mich mit kaltem Wasser.

14. Прочитайте и переведите предложения. Выпишите глаголы в инфинитиве.

1. Wir beschäftigen uns mit der Hauslektüre. 2. Du eignest dir die neuen Vokabeln sehr leicht an. 3. Verspätet ihr euch oft? 4. Ich freue mich auf die Ferien. 5. Ich eigne mir das neue grammatische Thema an. 6. Die Brüder unterscheiden sich durch ihren Charakter. 7. Wir interessieren uns für Außenpolitik Deutschlands. 8. Unsere Familie erholt sich in diesem Jahr im Norden am Weißmeer. 9. Die Studenten wenden sich an den Professor. 10. Ich bereite mich auf das Seminar vor.

15. Вставьте возвратное местоимение в нужной форме.

1. Ich freue ... auf die Urlaubsreise. 2. Wir verabschieden ... herzlich von unseren Freunden. 3. Ich sehe dieses interessantes TV-Programm gern an. 4. Fühlt ... deine Mutter wohl? 5. Kannst du ... seine Autonummer merken? 6. Warum ärgerst du ... ? 7. Der Junge wäscht ... mit kaltem Wasser. 8. Versammelt ihr ... um 18 Uhr? 9. Hörst du ... einen Dialog im Sprachlabor an? 10. Die Studenten bereiten ... auf die Prüfung in Philosophie vor.

16. Замените в следующих предложениях подлежащее, выраженное существительным личным местоимением. Обратите внимание на место возвратного местоимения sich.

Muster: Im Kindergarten zieht sich mein Kind selbst an.

Im Kindergarten zieht es sich selbst an.

1. Sonntags treffen sich die Schüler am Rathaus. 2. Fürs Theater zieht sich die Mutter immer um. 3. Seit Jahren erholen sich meine Eltern in diesem kleinen Dorf. 4. Vor dem Spiegel kämmt sich das Mädchen immer. 5. An ihre Jugend erinnert sich meine Oma nicht oft. 6. Für klassische Musik interessiert sich Monika gar nicht. 7. Für seine inhaltsreiche Vorlesungen bedanken sich die Studenten bei dem Professor. 8. Lebhaft unterhalten sich die Studenten mit den Gästen aus dem Ausland. 9. Um den Tisch setzen sich die Schüler. 10. Über die ganze Gegend legt sich ein Nebel.

17. Найдите и подчеркните в данных предложениях сказуемое. Переведите предложения.

1. Meine Freundin kann gut Ski laufen. 2. Meine Tante ist krank und schwach, sie darf nicht aufstehen. 3. Sie will diese Arbeit heute beenden. 4. Unsere Gruppe soll heute eine Prüfung in Mathematik ablegen. 5. Es ist schon dunkel. Ich muß das Licht einschalten. 6. Die Studenten dürfen im Lesesaal bis 20 Uhr arbeiten. 7. Diesen Text soll er ohne Wörterbuch übersetzen. 8. Der Vater will am Sonntag nach Nowosibirsk fahren. 9. Ich muß meiner Mutter bei der Arbeit helfen. 10. Auf dem Lande kann man sich gut erholen.

18. Вставьте модальные глаголы в презенс.

1. Wir (können) deutsch sprechen. 2. (Können) du mir einen guten Rat geben? 3. (Dürfen) ich Ihren Kugelschreiber nehmen? 4. Ihr (müssen) sofort den Brief abholen. 5. Ich (müssen) alle Schwierigkeiten überwinden. 6. (Wollen) du fernsehen oder spazieren gehen? 7. (Dürfen) ihr so spät zu Bett gehen? 8. Ich (wollen) ein guter Arzt werden. 9. (Können) ihr englisch sprechen? 10. Wir (wollen) am Sonnabend einen

Ausflug machen. 11. Du (sollen) diesen deutschen Artikel ohne Wörterbuch übersetzen.

19. Вставьте модальные глаголы, подходящие по смыслу.

1. Wir ... den deutschen Gast durch die Stadt führen. 2. Katja ... schwarzen Kaffee. 3. ... du fernsehen oder spazieren gehen? 4. Die Studenten ... in der Pause im Sprachlabor bleiben und üben. 5. Der Junge ... für den Bruder ein Vorbild sein. 6. Ich ... keine ernste Musik. 7. Du ... dich schämen. 8. Hier ... man nicht rauchen. 9. Der Dekan sagt: „Ihr ... morgen um 9 Uhr kommen“. 10. Ich ... um 17 Uhr mit dem Zug nach München fahren.

20. Переведите предложения на немецкий язык в настоящем времени.

1. Вам нравится эта пьеса? 2. Света едет в мае к родителям. 3. Поезд здесь не останавливается. 4. Сколько лет твоей подруге? 5. Вы сначала читаете весь текст и лишь потом переводите? 6. Моей дочери тяжело дается математика. 7. Может быть, ты ошибаешься? 8. В восемь часов все садятся за стол и завтракают. 9. О своем путешествии во Францию они всегда вспоминают с удовольствием. 10. Тебе не следует об этом говорить. 11. Я умею водить машину. 12. Нельзя звонить им так поздно. 13. Эту работу ученики должны выполнить сами. 14. Можно мне вас проводить? 15. Нам бы очень хотелось присутствовать на этом концерте.

21. Образуйте от данных глаголов форму имперфекта (претерита) и распределите их по группам.

слабые глаголы	сильные глаголы	неправильные глаголы

verstehen, studieren, denken, helfen, werden, fragen, besprechen, danken, gehen, bringen, beginnen, tun, haben, lesen, arbeiten, sein, schreiben, zeichnen

22. Назовите инфинитив следующих глаголов.

sah; schrieb um; ging vorbei; vergaß; machte; fuhr; arbeitete; traf; verlor; kaufte; las; erhielt; sagte; war; wurde; spielte; konnte; sprach; besuchte; lief.

23. Вставьте подходящий по смыслу глагол *haben, sein, werden* в имперфект.

1. Sie ... immer allein zu Hause. 2. Zweimal in der Woche ... wir Deutschunterricht. 3 Die Blätter gelb schon in der vorigen Woche. 4. Sie ... Studenten des 2. Studienjahres. 5. In unserer Schule ... wir ein modernes Kabinett für Informatik. 6. Meine Freundin ... immer gute Noten in Mathematik. 7. Diese Aufgabe ... schwer für mich. 8. Unsere Stadt ... noch schöner.

24. Образуйте личные формы имперфекта и заполните таблицу.

ich	antwortete	antworten	sie		waschen
ihr		öffnen	du		vergessen
wir		zeichnen	ich	las	lesen
es		regnen	wir		bitten
sie (Pl.)		sammeln	Sie		helfen
du		stellen	ihr		bleiben
sie		hoffen	er		bieten
ich		ordnen	sie (Pl.)		fahren
er		rechnen	ich		laufen
ihr		setzen	sie		schreiben

25. Поставьте глаголы в имперфект.

1. Meine Schwester (leben) zwei Jahre in Deutschland. 2. 1982 (steigen) die Alpinisten auf den Mount Everest. 3. In dieser Nacht (schlafen) alle ruhig. 4. Die Schüler (rechnen) gut im Kopf. 5. Uta (antworten) auf alle Fragen richtig. 6. Mein Freund (einladen) mich zum Geburtstag. 7. Das Kind (sich freuen) über das neue

Spielzeug. 8. Du (brauchen) tiefe Fachkenntnisse. 9. Wir (durchsehen) die Zeitschrift. 10. Gestern (gehen) er nicht ins Kino. Er (müssen) arbeiten. 11. (Dürfen) du Sport treiben? 12. Ihr (sammeln) Briefmarken. 13. Ich (können) diese Frage nicht beantworten. 14. Gestern (beginnen) die Deutschstunde um 9.45 Uhr. 15. Die Mutter (bleiben) zu Hause.

26. *Сделайте сообщения на заданные темы в имперфекте (претерите). Переведите следующие опорные слова и выражения на немецкий язык и используйте их в своем сообщении.*

I. So verlief Wikas heutiger Arbeitstag.

вставать, делать утреннюю гимнастику, варить кофе, завтракать, читать газету, звонить подруге, долго беседовать с ней, рассказывать о своих проблемах, посмотреть на часы, взять такси, поехать на работу, опоздать на 10 минут, быть недовольным,(die Arbeit schief gehen), злиться, заканчиваться, прийти домой, долго сидеть перед телевизором, поздно лечь спать, не смочь заснуть, быть вынужденным принять снотворное, наконец заснуть.

II. Elena und ihr Mann hatten gestern Besuch.

рано утром иметь много дел, сходить за покупками, привести квартиру в порядок, приготовить салаты, накрыть на стол, убратсья на кухне, выпить чашку кофе, одеть красивое платье, одеть новый костюм, ждать гостей, поприветствовать друг друга, обсудить новости, сесть за стол, (lecker schmecken), остаться до полуночи, слушать музыку и танцевать.

27. *Определите по форме причастия инфинитив глагола.*

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. gegangen _____ | 11. eingestiegen _____ |
| 2. begonnen _____ | 12. vorgestellt _____ |
| 3. korriegiert _____ | 13. gemacht _____ |
| 4. mitgenommen _____ | 14. geworden _____ |
| 5. entsprochen _____ | 15. gefallen _____ |
| 6. besucht _____ | 16. nachgedacht _____ |
| 7. gebracht _____ | 17. eingezogen _____ |
| 8. angefangen _____ | 18. gewesen _____ |

9. eröffnet _____ 19. zerstört _____
 10. festgestellt _____ 20. produziert _____

28. Дополните форму перфекта причастием. Переведите предложения.

1. Er hat mir bei dieser Arbeit viel _____. 2. Gib mir bitte einen Kuli. Ich habe meinen Kuli wieder _____. 3. Warum bist du zur Party nicht _____? Wir haben auf dich _____. 4. Wer hat Ihnen dieses Hotel _____? 5. - Was hast du am Wochenende _____? – Ich bin zum Schwimmen _____. 6. – Wo ist Irene? Ihr Zug fährt gleich ab. – Sie ist schon _____. 7. Wir haben ein Orgelkonzert in einer Kirche _____.

hören, helfen, gehen, einsteigen, empfehlen, vergessen, warten, machen, gehen

29. Распределите следующие глаголы на две группы в зависимости от того, с каким вспомогательным глаголом они образуют перфект. Составьте предложения с этими глаголами.

verstehen, bleiben, sich waschen, laufen, regnen, beginnen, fahren, treffen, donnern, schlafen, werden, sich verspäten, gelingen, aufwachen, sich ansehen, lesen, umziehen, kennenlernen, gebären, abschliessen

<i>haben</i>	<i>sein</i>

30. Вставьте глаголы «haben» или «sein». Переведите предложения.

1. Alle Studenten ... die Hausaufgaben gemacht. 2. Der Junge ... Lehrbücher gekauft. 3. Meine Ferien ... am 26. Juni begonnen. 4. Der Lehrer ... den Text auf deutsch diktiert. 5. Wir ... spät erwacht und ... nicht gleich aufgestanden. 6. ... du einen Brief bekommen? 7. Der Kranke ... zum Arzt gegangen. 8. Die Kinder ... am Fluß gespielt. 9. Unsere Familie ... eine neue Wohnung bezogen. 10. Man ... es mir fest versprochen. 11. Sie ... ihre kranke Freundin besucht. 12. Er ... um 8 Uhr in die Universität gekommen. 13. Er ... alle Zwischenprüfungen gut bestanden. 14. Die

Kontrollarbeit ... ihr sehr gut gelungen. 15. Gestern ... sie sehr lange im Sprachlabor geblieben.

31. Ответьте на вопросы, используя перфект, а затем задайте эти вопросы своему другу, своим друзьям.

1. Wo sind Sie geboren? 2. In welcher Stadt haben Sie gelebt? 3. Wann haben Sie die Schule beendet? 4. Wie haben Sie in der Schule gelernt? 5. Wie haben Sie die Abschlussprüfungen abgelegt? 6. Sind Sie in die Hochschule mit dem Bus gefahren? 7. Haben Sie die heutige Zeitung gelesen? 8. Um wieviel Uhr sind Sie gestern in die Hochschule gekommen? 9. Sind Sie gestern zu Fuß nach Hause gegangen? 10. Sind Sie im Winter Ski gelaufen? 11. Haben Sie die Hausaufgabe gemacht? 12. Haben Sie grammatische Regeln gelernt?

32. Ответьте на вопросы. Используйте опорные слова и выражения.

I. Was hast du am Abend gemacht?

Ich...

Essen machen, meine Freunde anrufen, fernsehen, Freunde besuchen, einen Brief schreiben, lesen, Sport treiben, Hausaufgabe machen, sich auf das Seminar in Philosophie vorbereiten, sich duschen

II. Wie habt ihr eure Winterferien verbracht?

Wir ...

Schlittschuh laufen, rodeln, zu den Großeltern fahren, bei ihnen eine Woche bleiben, spazieren gehen, ins Theater gehen, Museum besuchen

33. Разыграйте мини-диалоги по следующему образцу. Используйте при этом фразы удивления.

Muster: du: schlafen – aufstehen

– Schläfst du noch?

– Nein, ich bin schon aufgestanden.

dein Freund: im September auf Urlaub gehen – sich schon im August erholen;

ihr: ein Wörterbuch brauchen – alles übersetzen;

du: heute zu deiner Oma gehen – sie gestern besuchen;

deine Tochter: die Schule besuchen – Abitur machen

du: warme Handschuhe mithaben – sie zu Hause lassen

ihr: sich auf die Prüfung in Chemie vorbereiten – die Prüfung am vorigen Dienstag bestehen

34. Переведите предложения на немецкий язык, используя перфект.

1. Как ты провела отпуск? 2. Авиабилеты мы заказали заранее. 3. Дети тепло оделись и побежали на улицу. 4. Взошла луна и осветила все вокруг. 5. В детстве я играла на рояле. 6. Ты принес с собой словарь? 7. Ты вчера поздно вернулась? 8. Вчера всю ночь шел снег. 9. Когда Вы прибыли в наш город? 10. Ваши соседи выехали из квартиры еще на прошлой неделе. 11. Где ты нашел эту записку? 12. Он уже обедал.

35. Поставьте глагол в плюсквамперфект.

1. Wir (besorgen) die Fahrkarten im Vorverkauf. 2. Ich (frühstücken) und ging in die Universität. 3. Er (arbeiten) damals an seiner Diplomarbeit. 4. Der Zug (abfahren) schon, als wir zum Bahnhof kamen. 5. Der Arzt (untersagen) meinem Vater das Rauchen. 6. Vielleicht (schlafen) sie schlecht. 7. Die Kleine (verlieren) gestern ihre Lieblingspuppe und weinte bitter. 8. Paul war sehr fröhlich. Er (bestehen) die Prüfung. 9. Das Kind durfte gestern das erste Mal spaziergehen. Vorher (bleiben) es zwei Wochen lang zu Hause. 10. Heute in der Nacht (schneien) es.

36. Выберите перфект или плюсквамперфект для выражения предшествования.

1. Ich bin heute sehr müde, weil ich die letzte Nacht zu wenig (schlafen).
2. Er lief so schnell er konnte, aber als er am Bahnhof ankam, der Zug gerade (abfahren).
3. Wir gingen spazieren. Der Regen (aufhören).
4. Die Party war ein

großer Erfolg. Wir ...auch alles gut (vorbereiten). 5. Die Frau geht die Tür öffnen, weil man (anklopfen). 6. Die Sängerin verließ die Bühne. Sie drei Lieder (singen).7. Ich möchte jetzt nichts mehr essen, denn ich vorhin schon etwas (essen).

37. Переведите предложения на немецкий язык, используя плюсквамперфект.

1. У юной певицы был восхитительный голос. Никогда еще старый музыкант не слышал такого прекрасного голоса. 2. Через несколько лет мы не узнали наш маленький поселок, так как повсюду возникли новые жилые кварталы, улицы, скверы. 3. Мой друг был в восхищении. Никогда раньше он не видел такого красивого города. 4. Я слишком поздно встал и поэтому теперь должен был спешить. 5. Еще неделю назад она написала письмо своим друзьям, но лишь сегодня смогла его отправить.

38. Ответьте на вопросы, используя футурум.

Muster: Kommt Paul auch zu der Besprechung?

- Ja, er wird wahrscheinlich (wohl, vielleicht) zu der Besprechung kommen.

1) Gibt dein Vater seine Stellung als Ingenieur auf? 2) Fliegt ihr nach London? 3) Bleibst du noch einige Zeit hier? 4) Kaufen Sie sich ein neues Auto? 5) Nimmt er seine Familie mit? 6) Geht ihr nach Hause zu Fuß? 7) Ist die Kontrollarbeit schwer? 8) Kommt der Zug spät in der Nacht an? 9) Bringt er Sie zum Flughafen? 10) Ziehen Sie morgen in Ihre neuen Wohnung ein?

39. Перепаразируйте следующие предложения в футуруме.

1. Die Laborarbeit besteht aus zwei Teilen. 2. Sie bleibt in der Universität bis 14 Uhr. 3. Der Kanal verbindet zwei Nebenflüsse. 4. Die Bevölkerung dieser Stadt zählt rund einige hundert Tausende Menschen. 5. Im Winter schwankt die Durch-

schnittstemperatur. 6. Die Industrie entwickelt sich sehr schnell. 7. Im Unterricht lesen sie Texte und sprechen Deutsch.

40. Прочитайте предложения. Какие значения выражает футурум: предположение, твердое намерение, приказ и т.д.?

1. Morgen wird es wohl regnen, da können Sie sowieso nicht fotografieren.
2. Er wird dich sicher noch heute abend anrufen.
3. Ab heute werden Sie das Bett hüten und meine Verordnungen befolgen!
4. Die Zahl der Einwohner in der Bundesrepublik weiter abnehmen.
5. Ich werde dich zum Flughafen bringen.
6. Du wirst jetzt sofort die Wahrheit sagen.
7. Es werden noch schlimmere Zeiten kommen.

41. Переведите предложения на немецкий язык. Используйте при этом футурум.

1. Сейчас они живут на даче, но с сентября будут жить в городе. 2. В следующем году мы обязательно встретимся. 3. Как вы считаете, в воскресенье будет хорошая погода? 4. Для этой работы вам словарь не нужен, но завтра он вам потребуется наверняка. 5. Вы должны лично обсудить все с господином Миллером. 6. Роботы и компьютеры будут выполнять большую часть работы. 7. Я прочитаю книгу до завтра. 8. Вероятно, он сегодня не придет, он очень занят. 9. Сейчас же сделай то, что я тебе говорю. 10. Я не буду принимать участие в этой конференции.

42. Определите время, лицо и число следующих глаголов.

fand statt, bist geblieben, dauerte, hatte absolviert, befinden sich, verstanden, wird bekommen, hast besucht, beschrieb, bist gefahren, helfst, hatte gelesen, wirst reisen, antwortete, habt getroffen

43. *Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время и переведите их.*

1. Mein Freund arbeitet schon viele Jahre im Werk.
2. Fährst du heute aufs Land?
3. Er spricht gut englisch.
4. Anna studierte fünf Jahre an der Moskauer Universität.
5. Wir haben im Hof Fußball gespielt.
6. Ich hatte mir das Wörterbuch in der Bibliothek ausgeliehen und übersetzte den deutschen Artikel.
7. Wann habt ihr eine Versammlung?
8. Die Wohnung hat keinen Balkon.
9. Wir sind Studenten.
10. Der Student liest neue Texte.

44. *Перепишите из данных предложений те, действие которых произошло в прошлом и переведите их.*

1. Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek.
2. Wir nahmen an der Diskussion teil.
3. Wir werden Weltraumflieger.
4. Die Tochter hat schon zu Mittag gegessen.
5. Gestern begann der Unterricht auch um neun Uhr.
6. Dieser Film gefiel mir sehr.
7. Nachdem sie das Ferninstitut absolviert hatten, arbeiteten sie als Lehrer.
8. Vor kurzem fand die Eröffnung des neuen Kulturhauses statt.
9. Wohin wollen Sie im Urlaub fahren?
10. Alle Studenten haben gut deutsch gesprochen.

45. *Перепишите из данных предложений те, действие которых произойдет в будущем и переведите их.*

1. Der Lehrer wird meine Kontrollarbeit morgen korrigieren.
2. Unsere Hochschulen bilden Tausende von Fachleuten aus.
3. Die erste Schicht beendete ihre Arbeit um halb fünf.
4. Unsere Architekten werden neue Projekte entwerfen.
5. Du wirst deine Aufmerksamkeit auf dieses schwierige Problem konzentrieren.
6. Das Buch liegt auf dem Schreibtisch.
7. Die Gruppe wird an einem neuen Text arbeiten.
8. Er war gegen meinen Vorschlag.
9. Dieses Werk will moderne Arbeitsmethoden einführen.
10. Unser Laboratorium wird äußerst wichtige Untersuchungen machen.

46. *Определите в следующих предложениях временные формы сказуемого.*

1. Die BRD liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt an neun Nachbarstaaten. 2. 1939 hatte Hitler Polen angegriffen. Es begann der Zweite Weltkrieg. 3. Während der deutschen Teilung hatte sich in beiden deutschen Staaten, der DDR und der BRD, ein unterschiedlicher politischer Wortschatz entwickelt; auch kamen neue Wörter auf. 4. Der deutsche Grundwortschatz und die Grammatik sind in West und Ost gleich geblieben. 5. 1990 hat die Volkskammer die Vereinigung der DDR und der BRD beschlossen. Seither ist der 3. Oktober als „Tag der Deutschen Einheit“ Nationalfeiertag. 6. Nach dem Wetterbericht wird es regnen. 7. Dieses Land ist an Kohle reich.

47. *Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующую форму времени.*

1. Deutsch (gehören) zur Gruppe der germanischen Sprachen. 2. Ende der 80er Jahre (fliehen) Tausende von Bürgern der DDR über Ungarn in die Bundesrepublik. 3. Gestern (lesen) er eine deutsche Zeitung. 4. Ich bin sicher, es (gefallen) Ihnen in dieser Stadt. 5. Er sprach fließend Deutsch, denn er (leben) früher in Hamburg. 6. Der Rhein (münden) in die Nordsee. 7. Die Vorlesung (dauern) gestern eineinhalb Stunden.

den. 8. Der Gastprofessor (kommen) nächsten Monat. 9. Im vorigen Jahr (fallen) in unserer Stadt Niederschläge häufiger als jetzt. 10. Ich erkannte ihn sofort, sobald er seinen Namen (nennen).

48. Переведите предложения на немецкий язык, используя соответствующую временную форму.

1. Эта делегация прибыла вчера. 2. Мы ждем автобуса. 3. Где ты был вчера вечером? 4. Вы сегодня рано встали? 5. Когда он приехал на вокзал, поезд уже ушел. 6. Завтра мы собираемся пойти в театр. 7. Вы уже позвонили госпоже Фитих? 8. Моя подруга свободно говорит по-французски. 9. Возможно, она найдет новое счастье. 10. Жили-были король и королева....

49. Проспрягайте следующие глаголы во всех временах актива.

machen, lesen, fahren, prüfen, antworten, nehmen, unterhalten

6. Пассив /Passiv – страдательный залог/

Глагол в страдательном залоге обозначает действие, которое направлено на субъект. Пассив образуется по модели:

werden /в соответствующем времени/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

и имеет те же временные формы, что и актив. Смысловой глагол, как правило, является переходным. Пассив можно образовывать почти от всех переходных глаголов, кроме haben, besitzen, kennen, wissen.

6.1. Презенс пассив образуется по следующей модели:

werden /в презенсе/ + **PartizipII** /смыслового глагола/

И переводится глаголом настоящего времени, обычно оканчивающимся суффиксом **–ся**.

Например:

Das Haus wird gebaut. – Дом строится.

6.2. Имперфект пассив образуется по следующей модели:

werden /в имперфекте/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

Например:

Das Haus wurde gebaut. – Дом строился. /или: Дом был построен./

6.3 Перфект пассив образуется по следующей модели:

werden /в перфекте/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

Партицип II глагола *werden* употребляется в старой форме причастия II – *worden*.

Например:

Das Haus ist gebaut worden. – Дом строился. /или: Дом был построен./

6.4. Плюсquamперфект пассив образуется по модели:

werden /в плюсquamперфекте/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

Например:

Das Haus war gebaut worden. – Дом строился. /или: Дом был построен./

6.5. Футурум I пассив образуется по модели:

werden /в футуруме I/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

Например:

Das Haus wird gebaut werden. – Дом будет строиться. /или: Дом
будет построен./

В пассивном предложении для указания предмета или лица, которым совершается действие, в немецком языке употребляются предлоги **von** (для одушевленных предметов) и **durch, mit** (для неодушевленных предметов).

Дополнение с предлогами **von** или **durch, mit** переводится на русский язык чаще всего дополнением в творительном падеже.

Например:

Der Patient wird von dem Arzt untersucht. – Пациента обследует врач.

Die Erde wird von der Sonne beleucht. – Земля освещается солнцем.

Diese Arbeit wird durch komplizierte Maschinen ausgeführt. – Эта работа выполняется сложными машинами.

Der Brief wird mit dem Bleistift geschrieben. – Это письмо пишется карандашом.

6.6. Инфинитив пассив образуется по модели:

Partizip II /смыслового глагола/ + werden /в инфинитиве/
--

Например:

bauen – gebaut werden

Инфинитив пассив употребляется в сочетании с модальным глаголом обычно в презенсе и имперфекте.

Например:

Das Haus muß gebaut werden. – Дом должен строиться.

/или: Дом должен быть построен./

Das Haus mußte gebaut werden. – Дом должен был строиться.

/или: Дом должен был быть построен./

6.7. *Безличный пассив* (das unpersönliche Passiv)

В пассивном предложении может отсутствовать подлежащее, над которым совершается действие. В таком случае вместо отсутствующего подлежащего ставится формальное подлежащее *es*. В этом случае говорят о безличном пассивном предложении. Безличный пассив образуется в основном от непереходных глаголов.

Например:

Es wurde im Nebenzimmer laut gelacht. – В соседней комнате громко смеялись.

Возможен также безличный пассив от переходных глаголов.

Например:

Es wurde gestern viel gesungen. – Вчера много пели.

Es может стоять только на первом месте, при обратном порядке слов *es* выпадает.

6.8. *Грамматическое значение страдательного залога* имеет также конструкция:

sein + Partizip II

Конструкция *sein + Partizip II* выражает результат действия и называется поэтому результативным пассивом или пассивом состояния (das Zustandspassiv). Результативный пассив употребляется обычно в трех временах: презенс, имперфект, футурум.

6.8.1. *Презенс пассив результативный* образуется по модели

sein /в презенсе/ + Partizip II / смыслового глагола/

и переводится причастием страдательного залога.

Например:

Der Text ist übersetzt. – Текст переведен.

6.8.2. Имперфект пассив результативный образуется по модели:

sein /в имперфекте/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

И переводится глаголом «быть» в прошедшем времени и краткой формой страдательного причастия прошедшего времени.

Например:

Der Text war übersetzt. – Текст был переведен.

6.8.3. Футурум I пассив результативный образуется по модели:

sein /в футуруме I/ + **Partizip II** /смыслового глагола/

Переводится глаголом «быть» в будущем времени и кратким причастием страдательного залога.

Например:

Der Text wird übersetzt sein. – Текст будет переведен.

6.9. В немецком языке пассив распространен гораздо шире, чем в русском языке. Нередко пассив переводится на русский язык формой глагола в действительном залоге.

Например:

Er wird oft in der Bibliothek gesehen. – Его часто видят в библиотеке.

Тренировочные упражнения

1. Найдите глаголы в пассиве и определите их временную форму.

war gebracht, hat gebracht, sind gebracht, wurde gebracht, ist gebracht, wird gebracht, wurden gebracht, werden gebracht, waren gebracht, wird bringen, ist ge-

sucht worden, war gesucht worden, wird gesucht werden, sind gesucht worden, werden gesucht werden, waren gesucht worden, soll gesucht werden, können gesucht werden, werdet gesucht werden, werden erschöpft sein

2. Продолжите спряжение следующих глаголов в пассиве.

1. Ich werde gefragt. 2. Ich wurde eingeladen. 3. Ich bin von dem Direktor ausgezeichnet worden. 4. Ich war geprüft worden. 5. Ich werde von Verwandten besucht werden.

3. Подберите русские эквиваленты немецкому предложению.

Dieser Versuch wurde von einem Studenten durchgeführt.

- а) Этот опыт проводился студентом.
- б) Этот опыт проведен студентом.
- в) Этот опыт был проведен студентом.
- г) Этот опыт провел студент.
- д) Студент провел этот опыт.
- е) Этот опыт проводил студент.

Der Hund kann von meinem Freund gefunden werden.

- а) Найти собаку может мой друг.
- б) Найти моего друга может собака.
- в) Собака может найти моего друга.
- г) Собаку может найти мой друг.
- д) Собака может быть найдена моим другом.
- е) Мой друг может быть найден собакой.
- ж) Мой друг может найти собаку.

4. Определите в следующих предложениях производителя действия.

Скажите, чем отличается употребление предлогов „von“ и „durch“.

1. Dieser Artikel wurde von meinem Freund geschrieben.

2. Durch mehrfache Wiederholung des Experiments wurden neue Daten erhalten.
3. Diese zwei Städte werden durch eine Eisenbahnlinie verbunden.
4. Die neuen Eigenschaften des Metalls wurden durch Analysen gezeigt.
5. Stahl und Kupfer werden oft durch Aluminium ersetzt.
6. Dieses Problem war von Professor Schulz gelöst worden.
7. Auf Grund des ersten Keplerschen Gesetzes ist von Newton mathematisch bewiesen worden, daß die Beschleunigung der Planeten stets gegen die Sonne gerichtet ist.
8. Die experimentale Physik ist auch von Lebedew gegründet worden.
9. Der Verlauf der magnetischen Feldlinien wird durch materielle Körper beeinflußt, wie es von Faraday festgestellt worden ist.
10. Die Temperatur wurde vom Laboranten geändert.

5. *Образуйте предложения в презенс и в имперфект пассива. Переведите предложения.*

1. der Text, ins Deutsche, übersetzen;
2. Obst und Gemüse, billig, verkaufen;
3. der Kuchen, am Sonntag, backen;
4. lustige Geschichten, am Abend, erzählen;
5. dieses Konzert, im Radio, senden;
6. die Blumen, nicht jeden Tag, gießen;
7. die Gäste, mit großer Herzlichkeit, empfangen;
8. mehrere alte Häuser, laut Plan, renovieren;
9. die Winterjacke, zur Reinigung, bringen.
10. die Tür, abends um 9 Uhr abschließen.

6. *Выполните упражнение по образцу, обращая внимание на выбор предлогов „von“ или „durch“. Переведите предложения.*

Muster: - Ich lüfte mein Zimmer jeden Morgen.

- Mein Zimmer wird *von mir* jeden Morgen gelüftet.

- Ein starker Donnerschlag weckt den Mann.

- Der Mann wird *durch einen starken Donnerschlag* geweckt.

1. Der Junge repariert das Fahrrad. 2. Viele Touristen besuchen täglich die Ermitage. 3. Grünstreifen trennen die Fahrbahnen. 4. Der Moskauer Rundfunk verbreitet diese Nachricht. 5. Meine Frau weckt mich jeden Morgen um 7 Uhr. 6. Eine Lawine zerstört das kleine Dorf. 7. Eine unbekannte Stimme ruft mich spät am Abend an. 8. Jeden Tag bringt der Briefträger die Post. 9. Die Ärzte untersuchen die Kinder regelmäßig. 10. Die Frühjahrsstürme verursachen oft schwere Schäden an der Ostseeküste. 11. Die Mutter deckt den Tisch um 14 Uhr. 12. Meine Schwester gewinnt die Wette ganz mühelos. 13. Kellner bedienen die Gäste im Restaurant. 14. Ein Jurist berät die Kunden bei Steuerfragen.

7. Ответьте на вопросы по образцу.

Muster: – Von wem wird heute die Vorlesung gehalten? (ein Professor)

– Die Vorlesung **wird** heute von einem Professor **gehalten**.

1. Von wem wird das Modell überprüft? (ein Konstrukteur)

2. Von wem werden Lehrpläne ausgearbeitet? (die Dozenten)

3. Von wem wird die Kontrollarbeit korrigiert? (die Deutschlehrerin)

4. Von wem werden die Fächer gewählt? (die Studenten)

5. Von wem wird die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp getroffen?
(die Eltern)

6. Von wem wird nach der Grundschule die Hauptschule besucht? (ein Drittel der Kinder)

8. Используйте глаголы, стоящие в скобках, в перфекте пассива. Переведите предложения.

1. Der Student erzählt, dass zwei Vorträge in der Sitzung (halten). 2. Der Kranke sagt, dass diese Arznei ihm noch nie (verordnen). 3. Wir wissen, dass die

Verordnung genau (befolgen). 4. Die Krankenschwester sagt, dass diese Krankheit vom Kind schon (durchmachen). 5. Der Dekan berichtet, dass die Prüfungen von den meisten Studenten erfolgreich (bestehen). 6. Aus den Berichten wissen wir, dass zwei neue Schulen in der Stadt (bauen). 7. Der Student sagt, dass der Aufsatz von ihm einige Male (durchsehen). 8. Der Lehrer sagt, dass die Kontrollarbeit von allen gut (schreiben). 9. Der Leser sagt, dass alle Bestellscheine von ihm richtig (ausfüllen). 10. Der Leiter berichtet, dass einige Diskussionen in der Klasse (durchführen).

9. Используйте глаголы, стоящие в скобках, в плюсquamперфекте пассива. Переведите предложения.

1. Boris konnte die Bücher nicht finden. Sie (.....) von der Mutter in Sicherheit (bringen). 2. Das Mädchen las ein Buch. Dieses Buch (.....) ihm vor kurzem (schenken). 3. Der Vater hatte einen Orden. Er (.....) für die Teilnahme am Sturm des Reichstagsgebäudes (auszeichnen). 4. Wir erinnerten uns daran, wie Leningrad während des Krieges gegen den Feind (.....) (verteidigen). 5. Diese Papiere bekam er nicht. Sie (.....) früher (vernichten). 6. Die Kinder waren an Disziplin gewöhnt. Sie (.....) gut (erziehen). 7. Paul war sehr stolz, dass diese Arbeit ihm (.....) (anvertrauen). 8. Dem Onkel stand eine Operation bevor. Es (.....) bei ihm ein Magengeschwür (finden). 9. Ich nahm regelmäßig die Arznei ein, die mir vom Arzt (.....) (verordnen). 10. Der Aspirant war zufrieden. Seine Arbeit (.....) vom Professor (loben).

10. Постройте предложения в плюсquamперфекте пассива по образцу.

Muster: das Thema durchnehmen – eine Kontrollarbeit schreiben

- Nachdem das Thema durchgenommen worden war, wurde die Kontrollarbeit geschrieben.

die Kontrollarbeit schreiben – die Hefte einsammeln; die Gliederung machen – die Nacherzählung schreiben; die Kontrollarbeit überprüfen – die Fehler korrigieren; die Regel erklären – verschiedene Übungen machen; die Prüfungen ablegen – die besten Schüler auszeichnen; die wissenschaftliche Konferenz beenden – ein Kulturprogramm veranstalten.

11. Используйте глаголы, данные в скобках, в футуруме I пассива. Переведите предложения.

1. Hier ... Sie von niemand (stören). 2. Gehen Sie zum Arzt. Sie ... sofort (krank schreiben). 3. Du ... rechtzeitig davon (benachrichtigen). 4. Die Touristen ... von Venedig tief (beeindrucken). 5. Wann ... die Zimmer (renovieren)? 6. Dieses Fleisch ... von der Köchin gut (braten). 7. Dieser Tag ... als Fest (begehen). 8. Im Hohen Norden ... auch Weintrauben (anbauen). 9. Diese Romanze ... von einem Baß (singen). 10. Das Konzert ... auf Tonband (aufnehmen). 11. Dieser Gedanke ... im Film noch besser (ausdrücken). 12. Viele Schuhe ... im Juli von unserer Fabrik (anfertigen). 13. Das Holz ... in dieser Fabrik zu Papier (verarbeiten). 14. Morgen ... ein Diktat (schreiben).

12. Употребите глагол werden форме. Переведите предложения.

1. Warum in deiner Firma niemand mehr eingestellt. (Präsens)
2. Wir nicht gefragt, ob wir mitkommen wollten. (Präteritum)
3. In diesem Restaurant ich immer freundlich bedient (Perfekt)
4. Hoffentlich ihr in die nächste Klasse versetzt. (Präsens)
5. Mein Großvater musste in seinem Leben immer hart arbeiten. Ihm nichts geschenkt. (Präteritum)
6. Hier eine Kirche gebaut. (Präsens)
7. An der Grenze unser Gepäck genau kontrolliert (Perfekt)
8. In seinem neuen Job mein Vater gut bezahlt. (Präsens)
9. Als ich endlich den Supermarkt gefunden hatte, er gerade geschlossen. (Präteritum)

13. Употребите актив в следующих предложениях, не изменяя временной формы глагола.

1. Das Dynamit ist von Alfred Nobel erfunden worden. 2. Die Radweltmeisterschaft wurde von einem Franzosen gewonnen. 3. In Bulgarien wird Obst und Gemüse gern gegessen. 4. In diesem Stadtviertel werden viele neue Häuser gebaut werden. 5.

Das Element Radium ist von Pierre und Marie Curie entdeckt worden. 6. In der letzten Zeit wurden in der Stadt zwei Mozartopern aufgeführt, Gemälde von Picasso ausgestellt und ein Denkmal errichtet. 7. Ich werde oft danach gefragt. 8. Alle Gäste sind schon vor einer Woche eingeladen worden. 9. Seit einer Woche wird unsere Wohnung repariert. 10. Früher wurde unser Landhaus nicht nur gegen Feuer, sondern auch gegen Einbruch versichert. 11. Galileo Galilei wurde von der katholischen Kirche mit Mißtrauen beobachtet. 12. Es wird über Umweltprobleme immer noch zu wenig nachgedacht. 13. Bei einem Sturm wurden viele Straßen durch umgefallene Bäume blockiert. 14. Die Vorräte an Lebensmitteln werden von uns in einer Woche verbraucht werden. 15. Alle diese Texte werden von ihr ins Japanische übersetzt.

14. *Образуйте безличные пассивные предложения. Переведите предложения.*

Muster: Man arbeitet sonntags nicht.

- Sonntags wird nicht gearbeitet.

-*Es* wird sonntags nicht gearbeitet.

1. An der Küste ißt man hauptsächlich Fisch. 2. Man läuft im Winter Ski. 3. An der Kasse bezahlt man. 4. Hier lacht man immer so lustig. 5. Heute abend tanzt man im Studentenklub. 6. Im Lesesaal spricht man nicht laut. 7. Auf diese Nachricht wartet man schon lange. 8. Abends sieht man gewöhnlich fern. 9. Man fragt oft nach Ihnen. 10. Man hilft dem Verunglückten sofort. 11. Brutale Filme verbietet man leider nicht oft. 12. Man gibt ihm eine Woche Zeit. 13. Man empfiehlt den Touristen gute Lokale.

15. *Выполните упражнение по образцу, тренируя при этом инфинитив пассив. Переведите предложения.*

Muster: - Ich muß den Brief schreiben.

- Der Brief muß von mir geschrieben werden.

1. Brot und Milch sollten die Kinder holen. 2. Der Reiseleiter mußte die Fahrkarten besorgen. 3. Der Bürovorsteller kann deine Beurteilung unterzeichnen. 4. Die Sekretärin muß die Post erledigen. 5. Dein Freund kann dein Rad reparieren. 6. Du sollst die Kontrollarbeit umschreiben. 7. Wir können diese Rechnung begleichen. 8. Man muß

diesen Versuch wiederholen. 9. Niemand darf ihn stören. 10. Nur ein Facharbeiter kann die Maschine bedienen.

16. Постройте предложения, используя при этом инфинитив пассив с модальными глаголами. Переведите предложения.

Muster: - Die Menschen verschmutzen die Flüsse (dürfen).

- Die Flüsse dürfen nicht verschmutzt werden!

1. Ihre Firma berücksichtigt dabei unsere Interessen nicht (sollen).
2. Die Krankenschwester tröstet und beruhigt ihre Kranken nicht (müssen).
3. Die Menschen vergraben radioaktiven Müll in der Erde (dürfen).
4. Man nutzt in diesem Fall nicht alle Möglichkeiten (sollen).
5. Wir lesen dieses Buch nicht, wir haben kein Wörterbuch (können, leicht ohne Wörterbuch).
6. Die Stadtväter lösen das Wohnungsproblem für die Stadtbürger nicht (müssen).
7. Der Schüler schreibt die Übung nicht um (müssen).

17. Выполните упражнение в парах по образцу. Используйте при этом презенс пассива состояния.

Muster: die Bücher in die Bibliothek abgeben

- Vergiß nicht, die Bücher in die Bibliothek abzugeben.

- Sie sind schon abgegeben.

1. das Mittagessen bestellen; 2. das Visum beantragen; 3. die Badesachen einpacken;
4. die Nachbarn von deiner Abreise informieren; 5. kalte Getränke holen; 6. das Geld von der Bank abheben; 7. das Fenster schließen; 8. ein Taxi bestellen; 9. deinen Pullover waschen; 10. einen Reiseführer besorgen.

18. Выполните упражнение в парах по образцу. Используйте при этом имперфект пассива состояния.

Muster: Wäsche waschen

- Ich wollte die Wäsche waschen, aber sie war schon gewaschen.

1. die Teller spülen; 2. das Geschirr wegräumen; 3. die Schuhe putzen; 4. die Betten machen; 5. die Hemden bügeln; 6. die Kleider zur Reinigung bringen; 7. den Teppich saugen; 8. die Blumen gießen; 9. das Abendessen zubereiten.

19. Переведите предложения, используйте при этом различные пассивные конструкции.

1. Окно давно не открывали. Окно было открыто.
2. Эту дверь запирают редко. Дверь заперта?
3. Эти стихи не переводились прежде? Нет, они уже переведены.
4. Сколько тарелок разбили? Две тарелки разбиты.
5. Цветы поливают обычно дважды в неделю. Цветы уже политы.
6. Эта контрольная работа пишется в конце семестра. Она уже написана.
7. Магазин открывается в 8. Магазин уже два часа открыт.
8. В нашей библиотеке книги можно заказать по телефону.
9. Ребенок должен быть тепло одет.
10. Эта симфония была создана композитором еще до войны.
11. Здесь не курят и громко не разговаривают.
12. Ему тотчас же помогли.
13. Нельзя больше сбрасывать атомные отходы в море.
14. Когда был построен Мраморный дворец?
15. Это кольцо было подарено еще моей бабушке.
16. В Германии любят пить пиво.
17. Благодарю Вас, мою машину уже осмотрели.
18. Ошибки должны быть исправлены письменно.
19. Эта шахматная партия не будет сыграна.
20. Новый справочник продали очень быстро.
21. Квартиру нужно отремонтировать до 1 ноября.
22. Этот вопрос следует обсудить.
23. Билеты нужно предъявлять при входе.
24. Где продаются вечером цветы?

25. Дверь была закрыта на замок.
26. Эта задача решается просто.
27. Тебя встретят?
28. Этот словарь можно взять в библиотеке.
29. Где будет построен новый мост?
30. Вам кто-нибудь угрожал?

20. Прочтите предложения, подчеркните сказуемое, определите временную форму сказуемого и переведите эти предложения на русский язык.

1. Der deutsche Wortschatz wird nach der Meinung der Germanisten auf 300 000 bis 400 000 Wörter geschätzt. 2. Nach der 10. Klasse der Gesamtschule, die von allen Schülern besucht wird, muss entschieden werden, ob der Schüler noch weiter bis zum Abitur die Schule besuchen kann bzw. will. 3. Die älteste Hochschule, die Universität heidelberg, wurde 1386 gegründet. 4. Es gibt ganz junge Universitäten – mehr als 20 sind erst nach 1960 gegründet worden. 5. Das Studium an der Hochschule wird mit der Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. 6. Die Universität Berlin war von Wilhelm von Humboldt 1810 gegründet worden. 7. Für viele Studiengänge werden Lehrpläne ausgearbeitet und Zwischenprüfungen geplant.

7. Императив (повелительное наклонение)

В немецком языке, как и в русском, существует 3 вида наклонения: изъявительное (Indikativ), повелительное (Imperativ) и сослагательное (Konjunktiv). Мы рассмотрели формы глагола в изъявительном наклонении. С формами глагола в сослагательном наклонении мы познакомимся позже. А сейчас перейдем к повелительному наклонению.

Императив выражает побуждение: приказание, совет, просьбу, запрет и т.д. Очень важна при императиве интонация.

В немецком языке существует 4 формы повелительного наклонения: 2-е лицо единственного числа; 2-е лицо множественного числа, 1-е лицо множественного числа и вежливая форма.

7.1. Форма 2-го лица единственного числа образуется от формы второго лица Präsens без окончания **-st**.

Indikativ	Imperativ	
du fragst	Frag!	Спроси!
du kommst	Komm!	Приходи!
du nimmst	Nimm!	Возьми!
du arbeitest	Arbeite!	Работай!

Сильные глаголы с корневой гласной **a** в императиве теряют умлаут.

du trägst	Trag!
du läufst	Lauf!

Изначально все формы императива второго лица единственного числа оканчивались на **-e**:

Например: *Komme bald! Lache nicht!*

В современном немецком языке они неупотребительны как в устной, так и в письменной речи. Гласный **-e** сохранился только у глаголов с основой на **-d, -t, -ig, -chn, -fn, -eln, -ern**. Наличие **-e** облегчает произношение данных слов.

Infinitiv	Indikativ	Imperativ	
leiden	du leidest	Leide, ohne zu klagen!	Терпи, не жалуйся!
bitten	du bittest	Bitte ihn zu kommen!	Попроси его прийти!
entschuldigen	du entschuldigst	Entschuldige mich!	Извини меня!
rechnen	du rechnest	Rechne alles zusammen!	Подсчитывай все!
handeln	du handelst	Handle ehrlich!	Торгуй честно!

7.2. Обращение на ihr (2-е лицо, множественное число) – форма императива совпадает с формой второго лица множественного числа:

Indikativ	Imperativ	
ihr studiert	Studiert!	Учитесь!
ihr lest	Lest!	Читайте!
ihr schlaft	Schlaft!	Спите!

7.3. Вежливое обращение на Sie совпадает с формой третьего лица множественного числа. В отличие от других форм повелительного наклонения в этой форме сохраняется местоимение, которое ставится после глагола.

Indikativ	Imperativ	
sie warten	Warten Sie!	Подождите!
sie kommen	Kommen Sie!	Приходите!
sie nehmen	Nehmen Sie!	Возьмите!

7.4. Аналогично образуется форма императива 1-го лица множественного числа, побуждающая к совместному действию:

Indikativ	Imperativ	
wir gehen	Gehen wir!	Пойдем(те)!
wir spielen	Spielen wir!	Сыграем!

Существует еще одна форма императива – с глаголом *wollen* + инфинитив основного глагола.

Например: *Wollen wir essen!* – Давайте поедим!

7.5. Вспомогательные глаголы имеют особые формы императива:

Infinitiv	Indikativ	Imperativ	
haben	du hast	Hab keine Angst!	Не бойся!
sein	du bist	Sei ganz ruhig!	Будь спокоен!
	sie sind	Seien Sie gesund!	Будьте здоровы!
werden	du wirst	Werd(e) nur nicht böse!	Только не злись!

У глаголов с отделяемыми приставками приставки отделяются и стоят в конце побудительного предложения.

Например: *Mach das Fenster auf!* – Открой окно!

У возвратных глаголов возвратное местоимение сохраняется и ставится после глагола.

Например: Wasch dich! – Умойся! Waschen wir uns! – Пойдем умоемся!

Следует обратить внимание на порядок слов в побудительном предложении:

Глагол в форме Imperativ стоит на первом месте. В конце предложения стоит восклицательный знак:

Например: Bleiben Sie bitte ruhig! – Сохраняйте, пожалуйста, спокойствие!

Примечание:

1. При обращении ко многим неопределенным лицам вместо императива употребляется инфинитив глагола.

Например: Nicht aus dem Fenster lehnen! – Не высовываться из окна!

2. В приказах, требующих незамедлительного исполнения, употребляется Partizip II.

Например: Aufgepaßt! – Внимание! Stillgestanden! – Смирно!

Тренировочные упражнения

1. Образуйте формы повелительного наклонения.

nicht so viel rauchen; langsamer fahren; das Gedicht vortragen; glücklich sein; nach Hause laufen; sich warm anziehen; Bücher und Hefte mitnehmen; sich die Hände waschen; hier Platz nehmen; heute abend wiederkommen; ihn heute abend anrufen

2. Выполните упражнение по образцу. Скажи, что ты (вы) должен/не должен делать.

Muster: Schwarzbrot holen

- Hol (Holt) bitte Schwarzbrot!

1. das Lehrbuch nicht zuschlagen;

2. Hefte auf den Tisch legen;

3. ohne Mantel nicht ausgehen;
4. das Mittagessen zubereiten;
5. sich beruhigen;
6. das Fenster aufmachen;
7. nicht so spät zu Bett gehen;
8. die Wörterbücher in den Bücherschrank stellen;
9. dein Versprechen nicht vergessen;
10. den Koffer auspacken.

3. Выполните упражнение по образцу. Ответьте на вопросы.

Muster: Wann kommst du zu uns (heute abend)?

- Komm bitte heute abend!

1. Wann gibst du mir meine Bücher zurück? (morgen)
2. Wann besuchst du deine Freundin? (heute)
3. Wann fahren wir aufs Land? (am Wochenende).
4. Wann schreibst du den Brief (bis morgen)
5. Wann versammelt ihr euch? (am Mittwoch)
6. Wann überlegst du dir meinen Vorschlag? (endlich)
7. Wann geben Sie mir Ihre Antwort? (noch in dieser Woche)
8. Wann besorgst du uns die Fahrkarten? (morgen)

4. Образуйте повелительное предложение в форме 2 лица единственного числа.

1. Schreiben Sie einen Aufsatz über die Lage der Behinderten in der Bundesrepublik!
2. Machen Sie eine Reise durch die griechische Inselwelt!
3. Verklagen Sie Ihren Nachbarn wegen nächtlicher Ruhestörung!
4. Geben Sie Ihre Reisepläne auf!
5. Lassen Sie Ihren Hund für die Dauer der Reise bei Ihrem Nachbarn!
6. Kaufen Sie sich einen schnellen Sportwagen!

5. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Gratuliere ihr zum Geburtstag!
2. Danke ihm für die Gratulation!
3. Äußert eure Meinung darüber!
4. Sage, wie du heisst, und ich sage dir, wer du bist.
5. Gestat-

ten Sie meinen Kollegen vorzustellen! 6. Nimm den Lappen und wisch die Tafel ab! 7. Wollen wir in der Mensa zu Mittag essen! 8. Sieh durch das Fenster! Es regnet draussen. 9. Sammelt zuerst das nötige Material zu euren Vorträgen! 10. Laden Sie sie zum Tanzen ein! 11. Jetzt machen wir uns mit neuen Richtungen dieses Problems bekannt. 12. Stellt nach dem Inhalt den Plan der Erzählung zusammen! 13. Führe noch ein Beispiel zu dieser Regel an! 14. Ziehen wir uns heute wärmer an! Draussen ist es heute kalt. 15. Lass mich bitte in Ruhe!

6. Переведите следующие предложения на немецкий язык.

1. Реши задачу устно! 2. Сделайте доклад на тему «Проблемы современности». 3. Позвоните мне послезавтра вечером после шести! 4. Положи книгу на стол! 5. Переведите статью до конца! 6. Давайте послушаем музыку! 7. Возьми лист бумаги и запиши задание! 8. Давайте навестим больного сегодня вечером! 9. Поверните за угол! Там - остановка автобуса. 10. Сделай это упражнение письменно! 11. Давайте поедem за город! 12. Говорите, пожалуйста, медленнее! 13. Купи себе новый костюм! 14. Поставьте вопросы с вопросительными словами! 15. Через час делаем перерыв!

8. Обороты долженствования и возможности

Для выражения долженствования и возможности употребляются модальные глаголы: *müssen, sollen, dürfen, können*.

Эти глаголы можно заменить глаголами *haben* и *sein* с частицей *zu* и инфинитивом, а также сочетанием глагола *sich lassen* + инфинитив.

8.1. Сочетание глагола *haben* + *zu* + инфинитив имеет значение долженствования и соответствует глаголам *müssen* или *sollen* + инфинитив. Эта инфинитивная конструкция имеет значение действительного залога. Подлежащее в этом сочетании всегда обозначает производителя действия, и всё предложение носит активный характер.

Например:

Ich habe das Buch zu kaufen. = Ich muß das Buch kaufen. – Я должен купить книгу.

8.2. Сочетание *sein* + *zu* + инфинитив имеет значение долженствования или возможности и соответствует глаголам *müssen*, *sollen* и *können* + инфинитив. Эта инфинитивная конструкция является пассивной. Подлежащее обозначает в этом случае предмет или лицо, на которое направлено это действие, и всё предложение имеет пассивный характер.

Например:

Die Aufgabe ist morgen zu erfüllen. = Die Aufgabe muß morgen erfüllt werden. – Работа должна /может быть/ выполнена завтра.

Die alte Maschine ist nicht mehr zu reparieren. = Die alte Maschine kann nicht mehr repariert werden. – Старую машину нельзя отремонтировать.

8.3. Сочетание глагола *sich lassen* + инфинитив выражает всегда возможность в значении страдательного залога и переводится с помощью конструкций «может быть», «могут быть», «можно», «нельзя» + инфинитив или причастие.

Например:

Diese Nachteile lassen sich beseitigen. – Эти недостатки можно устранить.

Die Wahrheit seiner Aussage lässt sich nicht bestreiten. – Правдивость его высказывания нельзя оспорить.

Тренировочные упражнения

1. Подчеркните конструкции, выражающие долженствование. Переведите предложения.

1. Das Mädchen hat um 10 Uhr ins Bett zu gehen. 2. Ich habe dieses Plakat bis Montag zu zeichnen. 3. Die Fernstudenten haben die Kontrollarbeiten bis zum 15. Dezember einzusenden. 4. Der Kranke hat noch drei Tage diese Arznei einzunehmen.

5. Wir haben viele Schwierigkeiten zu überwinden. 6. Du hast deinen Fehler gutzumachen. 7. Ich habe den Brief noch heute abzusenden.

2. Подчеркните конструкции, выражающие долженствование или возможность. Переведите предложения.

1. Bei der Durchführung dieses Versuches sind alle Anweisungen streng zu befolgen. 2. Diese Arbeit war nicht aufzuschieben. 3. Die Fahrkarten sind noch im voraus zu besorgen. 4. Ist diese Vorschrift streng zu beachten? 5. Das Lehrbuch ist wahrscheinlich in unserer Bibliothek auszuleihen. 6. Sind die Karten für das heutige Konzert noch zu kaufen? 7. Eure Leistungen waren zu beneiden (завидовать).

3. Переведите предложения на русский язык и определите среди них предложения-синонимы.

1. Er soll den Text übersetzen.
2. Der Text muß übersetzt werden.
3. Er hat den Text zu übersetzen.
4. Der Text ist leicht zu übersetzen.
5. Der Text soll übersetzt werden.
6. Er kann den Text übersetzen.
7. Er muß den Text übersetzen.
8. Der Text ist zu übersetzen.
9. Er darf den Text übersetzen.
10. Der Text kann leicht übersetzt werden.
11. Der Text läßt sich leicht übersetzen.

4. Постройте предложения, используя конструкцию *haben + zu + Infinitiv*. Переведите предложения.

Muster: Seine Schwester muß im Juni schon Abitur machen.

Seine Schwester **hat** im Juni schon Abitur **zu machen**.

1. Wir müssen diesen deutschen Artikel ins Russische übersetzen.
2. Ihr sollt das Gedicht auswendig lernen.
3. In den letzten Tagen mußte ich noch vieles erledigen.
4. Die Fahrkarten muß man einige Tage vor der Abreise bestellen.
5. Nach der Arbeit muß Monika noch etwas zum Abendbrot kaufen.
6. Der Kranke muß diese Arznei noch eine Woche einnehmen.
7. Am Samstag muß mein Sohn an einer Studentenversammlung teilnehmen.
8. Nächste Woche macht unsere Freundin Urlaub. Vorher muß sie noch einiges erledigen.
9. Er muß noch viel tun.
10. Die moderne Medizin muß noch viele Probleme lösen.

5. Постройте предложения, используя конструкцию *sein + zu + Infinitiv*. Переведите предложения.

Muster: a) Die Tiere im Zoo darf man nicht füttern.

Die Tiere im Zoo **sind** nicht **zu füttern**.

b) Dieser Text kann leicht übersetzt werden.

Dieser Text **ist** leicht **zu übersetzen**.

1. Kann man deine Uhr noch reparieren?
2. Was soll noch gemacht werden?
3. Die Blumen müssen regelmäßig gegossen werden.
4. Diese Schachaufgabe kann ganz leicht gelöst werden.
5. Vom Zugfenster aus kann man die schöne Gegend sehen.
6. Nicht jeden Wunsch des Kindes muß man sofort erfüllen.
7. Der Mann ist schwer krank, doch er kann geheilt werden.
8. Dieses Buch konnte man noch im vorigen Jahr überall kaufen.
9. Ohne Mühe kann eine Fremdsprache nicht erlernt werden.
10. Er arbeitet sehr viel und kann um diese Zeit zu Hause kaum erreicht werden.
11. Diesen Brief muß man sofort abschicken.

6. Замените в следующих предложениях модальные глаголы конструкциями *haben/sein + Infinitiv*.

1. Die Lage kann leicht übersehen werden. 2. Leider konnte diese Krankheit damals nicht geheilt werden. 3. Der Artikel soll gekürzt werden. 4. Wir sollen heute noch sehr viel tun. 5. Die Schüler sollen die Hausaufgaben selbständig machen. 6. Über die Arbeit des Kongresses kann noch viel Interessantes berichtet werden. 7. Diese Broschüre kann überall gefunden werden. 8. Unsere Gelehrten müssen viele wichtige Probleme lösen. 9. Er kann zu Hause kaum erreicht werden. 10. Wir sollen morgen um 10 Uhr im Institut erscheinen.

9. Инфинитивные группы

Инфинитив – неопределенная форма глагола. Как именная форма глагола инфинитив не имеет категории лица и числа, т.е. не спрягается; как глагол он участвует в образовании презенса, футурума, кондиционалиса.

Инфинитив с относящимися к нему словами называется инфинитивной группой. Все относящиеся к инфинитиву слова стоят непосредственно перед ним. Инфинитивная группа обычно выделяется запятой. Инфинитив может употребляться с частицей **zu** или без нее.

Например:

Er beabsichtigt, an diesem Problem weiter zu arbeiten. – Он намеревается дальше работать над этой проблемой.

Если в предложении употреблен инфинитив глагола с отделяемой приставкой, то частица **zu** стоит между приставкой и корнем глагола.

Например:

Für die Wissenschaftler ist wichtig, weitere Untersuchungen in allen Gebieten dieser Wissenschaft durchzuführen. - Для ученого важно проводить дальнейшие исследования во всех областях этой науки.

Обычно инфинитив в предложении зависит от другого слова, чаще всего от глагола или существительного. Эта зависимость обуславливает употребление частицы **zu**.

Частица zu не употребляется, если инфинитив зависит:	Infinitiv употребляется с частицей zu :
<p>1) от модальных глаголов: <i>wollen, sollen, müssen, können, dürfen, mögen</i> Например: Er <u>will</u> dieses Buch <u>lesen</u>.</p>	<p>1) в качестве составной части сложного глагольного сказуемого после большинства глаголов Например: Er <u>beginnt</u>, den Brief <u>zu lesen</u>. – Он начинает читать письмо. Sie <u>bat</u> mich, sie <u>anzurufen</u>. – Она попросила меня позвонить ей.</p>
<p>2) от глагола <i>lassen</i> Например: Sie <u>ließ</u> ihn die Übersetzung <u>selbständig machen</u>. – Она заставила его сделать перевод самостоятельно.</p>	<p>2) в качестве дополнения после многих прилагательных, наречий и причастий с глаголом sein. Например: Ich <u>bin froh</u>, Sie <u>kennenzulernen</u>. – Я рад познакомиться с Вами.</p>
<p>3) от глаголов восприятия: <i>sehen, hören, fühlen, spüren, finden</i> в конструкции инфинитив с дополнением в accusativus Например: Er <u>sah</u> sie <u>kommen</u>. – Он видел, что она идет. Wir <u>hörten</u> dich <u>singen</u>. – Мы слышали, как ты поешь. Sie <u> fand</u> ihn am Tisch <u>sitzen</u>. – Она застала его сидящим за столом.</p>	<p>3) в качестве определения после абстрактных существительных (<i>Wunsch, Gedanke, Absicht, Bitte, Glück, Möglichkeit, Freude</i> и т.д.) Например: Er hatte den Wunsch, in den Kaukasus <u>zu fahren</u>. – У него было желание поехать на Кавказ.</p>
<p>4) от глаголов движения: <i>laufen, fahren, kommen, gehen</i> и глагола <i>schicken</i> Например: Er <u>ging einkaufen</u>. – Он пошел за покупками. Wir <u>fahren</u> uns am Meer <u>erholen</u>. – Мы едем отдыхать на море.</p> <p>5) от глаголов: <i>lehren, lernen, helfen</i>, если инфинитив не имеет сопроводительных слов или с небольшим количеством сопроводительных слов. Например: Sie <u>halfen</u> uns, die Aufgabe <u>erfüllen</u>. – Они помогли нам выполнить задания. Если инфинитив стоит в сопровождении целого ряда слов, употребляется инфинитивная группа с частицей zu, которая отделяется запятой. Например: Ich <u>habe</u> ihm <u>geholfen</u>, ein Haus für seine fünf-</p>	<p>4) после прилагательных с глаголом sein и местоимением es (<i>es ist angenehm, es ist möglich, es ist notwendig</i> и др.) Например: Es ist gesund, jeden Tag Turnübungen <u>zu machen</u>. – Полезно для здоровья каждый день делать зарядку. В таких предложениях es не переводится.</p>

körperliche Familie <u>zu suchen</u> . – Я помог ему найти дом для его семьи из пяти человек.	
б) от глаголов: bleiben, heißen, nennen Например: Ich <u>bleibe</u> im Auditorium <u>arbeiten</u> . – Я остаюсь работать в аудитории.	

9.1. Перевод инфинитивных групп

Перевод инфинитивной группы надо начинать с инфинитива, а затем следует переводить всю инфинитивную группу (от запятой). Частица **zu** на русский язык не переводится. Инфинитив переводится на русский язык:

- а) неопределенной формой глагола,
- б) существительным.

Например:

Er beginnt einen Text zu übersetzen. – а) Он начал переводить текст.

б) Он начал перевод текста.

Если перед инфинитивом стоит обстоятельство образа действия, то оно переводится вместе с инфинитивом.

Например:

Elektronik bietet zur Zeit die Möglichkeit, Produktionsprozesse erfolgreich zu automatisieren. – Электроника дает в настоящее время возможность успешно автоматизировать производственные процессы.

Если перед инфинитивной группой стоит местоименное наречие, то перевод инфинитивной группы может начинаться с союза «чтобы».

Например:

Die Aufgabe besteht gegenwärtig darin, alle Industriezweige zu automatisieren. – а) Задача в настоящее время состоит в том, чтобы автоматизировать все отрасли промышленности.

б) Задача в настоящее время состоит в автоматизации всех отраслей промышленности.

Тренировочные упражнения

1. Переведите предложения на русский язык. Укажите в них инфинитивные группы.

1. Für die breite Entwicklung der Technik ist es notwendig, Werkstoffe mit immer besseren Eigenschaften herzustellen.

2. Den Gelehrten gelang es, das Atom zu spalten.

3. Vor den Wissenschaftlern unseres Landes steht die Aufgabe, sichere Atomkraftwerke zu errichten.

4. Den Frieden in der ganzen Welt zu erhalten ist die Aufgabe aller friedliebenden Menschen auf der Erde.

5. Es war für sie außerordentlich wichtig, ihre wissenschaftliche Tätigkeit ruhig fortzusetzen.

6. Unsere Kosmonauten träumen davon zum Mond zu fliegen.

7. Der Dekan fordert die Studenten auf, an der wissenschaftlichen Konferenz teilzunehmen.

2. Дополните предложения глаголами „besuchen“, „verbringen“, „besichtigen“, „sehen“, „warten“, „zurückkehren“. Переведите предложения.

1. Gestern konnten wir die schöne Stadt Sankt Petersburg 2. Wir beeilten uns sehr: wir durften dort nicht viel Zeit 3. Wir wollten vor allem die berühmte Ermitage 4. Wir mußten vor dem Museum eine Stunde 5. Wir sollten am Abend wieder nach Pskow 6. Wir möchten gern noch einmal die Stadt

3. Выполните упражнение по следующему образцу.

Muster: Du mußt noch die Vokabeln lernen.

- Ja, ich fange gleich an, sie zu lernen.

1. Du mußt noch die Hausaufgabe machen.

2. Ihr müßt noch euer Zimmer aufräumen.

3. Sie muß noch den Text übersetzen.
4. Er muß noch den Aufsatz schreiben.
5. Du mußt noch das Geschirr spülen.
6. Ihr müßt euch noch auf die Prüfung vorbereiten.
7. Sie muß noch einen Brief schreiben.

4. Выполните следующее упражнение по образцу. Обратите внимание на использование частицы „zu“.

Muster: a) Jeden Sonntag tanzen wir in unserem Studentenklub (gehen).

- Jeden Sonntag gehen wir in unseren Studentenklub tanzen.

b) Er übersetzt einen Text (beginnen).

- Er beginnt einen Text zu übersetzen.

1. Ich kaufe ein (gehen). 2. Meine Schwester bekommt Ende dieses Jahres Urlaub (hoffen). 3. Ich besuche meine Freundin in Saratov (wollen). 4. In einem Literaturzirkel schreiben die jungen Dichter Gedichte (lernen). 5. Die Großmutter erzählt ihren Enkeln eine schöne Geschichte aus alten Zeiten (beginnen). 6. Für diese Aufführung besorgen wir keine Theaterkarten (brauchen). 7. Die Kinder helfen ihrer Mutter bei der Hausarbeit (müssen). 8. Der Junge kauft Brot (laufen). 9. Die Mutter bekommt von ihrem Sohn einen ausführlichen Brief (hoffen). 10. Bis in die Nacht hinein sitzt die Frau ganz allein am Fenster (bleiben). 11. Er kommt spätestens morgen früh zurück (versprechen). 12. Der kleine Paul spielt eifrig Klavier (lernen). 13. Man bereitet sich auf die Prüfungen vor (anfangen). 14. Meine Freundin und ich unternehmen im kommenden Sommer eine Bergtour (vorhaben).

5. Выполните упражнение по образцу. Используйте при этом слова под чертой.

Muster: Wir *möchten* am Wochenende aufs Land *fahren*.

Wir *haben Lust*, am Wochenende aufs Land *zu fahren*.

1. Kannst du heute Abend mit uns Fußball spielen?
 2. Unsere Nachbarn wollen eine größere Wohnung mieten.
 3. Alle Konferenzteilnehmer wünschten sich am Nachmittag die Gemäldegalerie zu besichtigen.
 4. Habt ihr frei? Geht ihr mit ins Schwimmbad?
 5. Man darf Hunde nicht ohne Leine ausführen.
 6. Du brauchst deinen Lebenslauf an diese Firma nicht noch einmal zu schicken.
-

Lust haben, den Wunsch äußern, die Möglichkeit haben, verboten sein, Zeit haben, unnötig sein, die Absicht haben.

6. Дополните предложения инфинитивными группами.

1. Es ist verboten, ...
2. Meine Freundin war so nett, ...
3. Das Kind hat Angst, ...
4. Er war so freundlich, ...
5. Es macht nicht immer Spaß, ...
6. Hast du vergessen, ...
7. Es ist sehr angenehm, ...
8. Es gelingt nicht immer, ...
9. Es ist immer lustig, ...
10. Ist es dir leichtgefallen, ...

7. Задайте вопросы по образцу. Переведите их.

Muster: Siehst du: dein Sohn spielt im Hof.

Siehst du deinen Sohn im Hof spielen?

Siehst du: sie eilt zu ihrem Auto;
 er hilt seiner Frau bei der Gartenarbeit;
 der Junge spielt Ball;

dein Nachbar geht nach Hause;
der Hund läuft über die Straße.

Ich höre: jemand klopft an die Tür;
der Kuckuck ruft im Wald;
meine Nachbarin spricht mit ihrem Freund englisch;
die Kinder singen im Nebenzimmer.

Er fühlt: die Hände seiner Frau zittern vor Aufregung;
seine Füße werden kalt;
eine Gefahr zieht herauf;
sein Herz schlägt höher;
das Kind zittert vor Angst.

8. Ответьте на вопросы по образцу. Переведите предложения.

Muster: Hast du gesehen, ob der Bus vorbeigefahren ist?

- Ja, ich habe ihn vorbeifahren sehen.

1. Hast du gesehen, ob Müllers schon weggegangen sind?
2. Hast du gesehen, ob mein Mann an der Haltestelle gewartet hat?
3. Hast du gesehen, ob meine Söhne im Garten gespielt haben?
4. Hast du gesehen, ob meine Freundin im Lesesaal gesessen hat?
5. Hast du gesehen, ob das Buch im Regal gestanden hat?

10. Инфинитивные обороты

Инфинитивные обороты *um ... zu*, *statt (anstatt) ... zu*, *ohne ... zu* входят в состав распространенного предложения, и всегда выделяются запятыми. В предложении они являются обстоятельствами. Инфинитивные обороты являются независимыми, не имеют собственного подлежащего и могут стоять как перед главным предложением, так и после него.

10.1. оборот *um ... zu* переводится на русский язык союзом «чтобы» + глагол в инфинитиве. Инфинитивный оборот **um ... zu** называет цель, намерение, желание.

Например:

Er ging ins Ausland, um dort zu studieren. – Он уехал за границу, чтобы там учиться.

Инфинитивный оборот **um ... zu** употребляется, если в предложении одно действующее лицо.

Например:

Wir müssen ruhig sprechen, um das schlafende Kind nicht zu stören. (подлежащее – wir). – Мы должны говорить спокойно, чтобы не помешать спящему ребенку.

Но: Если в предложении несколько подлежащих, то используется союз **damit** «чтобы».

Например:

Wir müssen ruhig sprechen, damit das Kind schläft. (подлежащие – wir и das Kind). – Мы должны говорить спокойно, чтобы ребенок спал.

10.2. оборот *statt (anstatt) ... zu* является в предложении обстоятельством образа действия и переводится на русский язык союзом «вместо того, чтобы».

Например:

Die Gastgeberin unterhielt sich mit ihrer Freundin, anstatt die Gäste zu begrüßen. – Хозяйка беседовала со своей подругой, вместо того чтобы приветствовать гостей.

10.3. оборот *ohne ... zu* переводится деепричастием с отрицанием.

Например:

Sie sollen deutsche Fachzeitschriften lesen, ohne das Wörterbuch zu benutzen. – Они должны читать журналы по специальности, не используя словарь.

Тренировочные упражнения

1. Найдите предложения с инфинитивными оборотами и ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu. Переведите эти предложения на русский язык.

1. Der Fußboden aus Plastik ist um 30-40% billiger als der Holzfußboden.
2. Ohne Beton ist kein großes Bauvorhaben mehr denkbar.
3. Statt neue Betriebe zu bauen, ist es oft günstiger, alte zu modernisieren.
4. Um diese historische Stätte zu besichtigen, gehen wir zuerst zum Roten Platz.
5. Ohne Pause ist es schwer, weiter zu arbeiten.
6. Die Meßtechnik wird in der Produktion benötigt, um bestimmte Erzeugniseigenschaften quantitativ zu prüfen, um Produktionsbedingungen zu kontrollieren usw.
7. Das Mineralöl gehört zu den Werkstoffen der Elektrotechnik.
8. Ein Automat führt alle Arbeitsoperationen selbständig aus, ohne daß sich der Arbeiter daran beteiligt.
9. Er hat diesen Versuch anstatt seines Kollegen durchgeführt.
10. Der Laborant beginnt den Versuch von neuem, statt nach Hause zu gehen.
11. Ohne eine Geschwindigkeit von über 11 km in der Sekunde zu erreichen, kann die Rakete nicht in den Weltraum fliegen.

2. Прочитайте предложения. Укажите правильный вариант перевода.

1. Er verbrachte 3 Jahre in Moskau, ohne nach dem Süden zu fahren.
 - a) Он провел 3 года в Москве, вместо того чтобы съездить на юг.
 - б) Он провел 3 года в Москве, чтобы поехать на юг.
 - в) Он провел 3 года в Москве, не выезжая на юг.
2. Um einen Weltraumflug zu verwirklichen, muß man viele theoretische und technische Probleme lösen.

а) Не осуществляя космических полетов, можно решить многие теоретические и технические проблемы.

б) Чтобы осуществить космический полет, необходимо решить многие теоретические и технические проблемы.

в) Вместо того чтобы осуществлять космический полет, необходимо решать многие теоретические и технические проблемы.

3. Das Mädchen trat gegen den Willen der Eltern in ein Technikum ein, statt in der Mittelschule weiterzulernen.

а) Девушка вопреки воле родителей поступила в техникум, чтобы не учиться дальше в средней школе.

б) Девушка вопреки воле родителей поступила в техникум, не продолжив учебу в средней школе.

в) Девушка вопреки воле родителей поступила в техникум, вместо того чтобы учиться дальше в средней школе.

4. Er war eine Woche dort, statt nach drei Tagen nach Hause zurückzukehren.

а) Он был там неделю, вместо того чтобы через три дня возвратиться домой.

б) Он был там неделю, чтобы не возвращаться через три дня домой.

в) Он был там неделю, не возвратившись домой через три дня.

5. Ich schlage ein unbekanntes Wort im Wörterbuch nach, um den Satz richtig zu übersetzen.

а) Я ищу незнакомое слово в словаре, вместо того чтобы правильно перевести предложение.

б) Я ищу незнакомое слово в словаре, не переведя правильно предложение..

в) Я ищу незнакомое слово в словаре, чтобы правильно перевести предложение.

3. Постройте из двух предложений одно, используя инфинитивный оборот «um ... zu + Infinitiv».

Muster: Er fährt nach Kiev. Er will seinen Freund besuchen.

- Er fährt nach Kiev, um seinen Freund zu besuchen.

1. Wir bleiben im Wartesaal. Wir wollen auf den Zug warten.
2. Die Touristen gingen ins Restaurant. Sie wollten zu Mittag essen.
3. Du fährst aufs Land. Du willst dich nach dem schwierigen Semester erholen?
4. Meine Freundin kam zu mir. Sie wollte mir zum Geburtstag gratulieren.
5. Ihr Sohn fährt ins Ausland. Er will dort studieren.
6. Ich lese alle Zeitungsanzeigen. Ich will eine billigere Wohnung mieten.
7. Die Mutter backte einen Obstkuchen. Sie wollte die Gäste ihrer Tochter damit bewirten.
8. Wir treffen uns heute um 18 Uhr. Wir wollen alle Streifragen erörtern.
9. Du mußt dich beeilen. Du willst den Zug erreichen.
10. Man muß viel lesen. Man will seine Kenntnisse erweitern.

4. Постройте из двух предложений одно, используя инфинитивный оборот «um ... zu» или союз «damit».

1. Meine Schwester kauft ihrer Tochter eine warme Jacke. Die Kleine friert nicht.
2. Viele Vertreter unserer wirtschaftlichen und kulturellen Kreise besuchen Deutschland. Sie festigen die russisch-deutsche Zusammenarbeit.
3. Ziehe den Mantel an! Du erkältest dich nicht.
4. Die Fernstudenten sollen der Grammatik große Aufmerksamkeit schenken. Ihre Kontrollarbeiten sind fehlerfrei.
5. In unserer Stadt baut man ein großes Stadion. Unsere Jugend kann Sport treiben.
6. Du sollst deine Zeit richtig einteilen. Du kannst Sport treiben.

7. Ich schreibe meinen Eltern regelmäßig Briefe. Sie sollen sich nicht aufregen.

8. Die Mutter erklärt geduldig dem Kind seinen Fehler. Es soll nächstes Mal den Fehler nicht wiederholen.

9. Er braucht einen Briefumschlag. Er möchte den Brief abschicken.

10. Jeder soll über sich erzählen. Wir möchten uns näher kennenlernen.

5. Постройте из двух предложений одно, используя инфинитивный оборот «(an)statt ... zu + Infinitiv».

Muster: Er geht zu einer Party. Er soll sich auf die Prüfung vorbereiten.

- Er geht zu einer Party, statt sich auf die Prüfung vorzubereiten.

1. Ich schicke dir lieber ein Telegramm. Ich soll dich anrufen.

2. Wir blieben noch eine Woche in St. Petersburg. Wir sollten am Montag zurückfahren.

3. Der Kranke ging zur Arbeit. Er sollte sich an den Arzt wenden.

4. Du ziehst dich so langsam an. Du sollst dich beeilen.

5. Der Junge steckte seine Mütze in die Tasche. Er sollte sie aufsetzen.

6. Er ist Advokat geworden. Er sollte das Familiengeschäft weiterführen.

7. Meine Tochter telefoniert den ganzen Abend mit ihren Freunden. Sie soll sich nach der Abflugzeit erkundigen.

8. Warum schickst du deinen Eltern nur eine Postkarte? Du solltest ihnen doch einmal einen richtigen Brief schreiben.

9. Sie sind wahrscheinlich schon im Zuschauerraum. Sie sollten auf uns beim Eingang warten.

10. Warum fahrt ihr immer mit dem Bus? Ihr sollt beim schönen Wetter ein Stück zu Fuß laufen.

6. Постройте из двух предложений одно, используя инфинитивную конструкцию «ohne ... zu + Infinitiv».

1. Der Junge ist in die Schule gegangen. Er hat das Tagebuch nicht mitgenommen.

2. Sie fährt nach Hause. Sie verlängert das Einreisevisum nicht.
3. Sein ehemaliger Freund ging an Paul vorbei. Er erkannte Paul nicht.
4. Der Junge nahm den Fotoapparat. Er sagte der Mutter kein Wort.
5. Ein Gast ging früh weg. Er nahm von niemandem Abschied.
6. Der Kranke überstand die Krankheit gut. Er bekam keine Komplikationen.
7. Du versuchst Ratschläge erteilen. Aber du kennst dich in diesem Fall nicht gut aus.
8. Die Unternehmensleitung erlaubte sich teure private Ausgaben. Sie dachte nicht an das Wohl der Firma.
9. Der Mann trat ins Zimmer ein. Er klopfte nicht an.
10. Die Schülerin sieht die Lehrerin an. Sie beantwortet ihre Frage nicht.

7. *Переведите предложения на русский язык.*

1. Hast du den Anzug gekauft, ohne ihn anzuprobieren? 2. Warum plaudern sie in der Vorlesung, statt aufmerksam zuzuhören? 3. Mischa übersetzte den Text, ohne im Wörterbuch nachzuschlagen. 4. Fahre mit uns, anstatt zu Hause zu hocken! 5. Man kann die deutsche Grammatik nicht meistern, ohne eine große Anzahl an Übungen zu machen! 6. Warum liest du diese Krimi, anstatt die Hausaufgaben vorzubereiten? 7. Der Junge beantwortete die Hausaufgabe, ohne ins Heft zu schauen. 8. Du schläfst, statt in der Wohnung Ordnung zu machen. 9. Die Schüler gehen ins Museum, um neue Bilder zu besichtigen. 10. Ohne Physik und Mathematik zu studieren, kann man kein Programmierer werden.

8. *Дополните предложения инфинитивными группами.*

1. Sie warf den Zettel in den Papierkorb, ohne ...
2. Warum gehst du wieder in die Disko, (an)statt ...
3. Sie hat leider abgesagt, ohne ...
4. Ich besuche dich heute abend, um ...
5. Meine Schulfreundin sucht eine Arbeitsstelle, (an)statt ...
6. Man braucht ja manchmal einen klugen Rat, um ...

7. Sie verließ die Sitzung, ohne ...

8. Ich möchte gern das Internet benutzen, um ...

9. *Постройте из двух предложений одно! Используйте при этом инфинитивные конструкции «um ... zu + Infinitiv», «statt ... zu + Infinitiv» или «ohne ... zu + Infinitiv».*

1. Der Nachbarjunge läuft an mir vorbei. Er bemerkt mich nicht.

2. Das Kind sieht sich den Abenteuerfilm weiter an. Es soll das Verbot der Mutter beachten.

3. Ich habe meine Bewerbung abgeschickt. Ich habe leider meine Adresse nicht angegeben.

4. Sie macht ihr Praktikum in England. Sie will ihre Sprachkenntnisse erweitern.

5. Er spricht zu schnell deutsch und macht viele Fehler. Er soll sich kontrollieren.

6. Mein Onkel hat eine große Familie und muß viel arbeiten. Er will genug Geld verdienen.

7. Erika besucht Computerkurse. Sie will einen Computer benutzen können.

8. Die Anwesenden haben die Entscheidung schnell getroffen. Sie dachten nicht lange darüber nach.

9. Warum sitzt du wieder vor dem Fernseher? Du sollst doch deine Sachen packen.

10. Die Firma verkürzt die Arbeitszeit. Sie will alle Arbeitskräfte bewahren.

10. *Переведите предложения на немецкий язык, используя инфинитивные конструкции.*

1. Во время каникул я поехала с друзьями в горы, вместо того чтобы навестить свою бабушку в Саратове. 2. Не зная грамматики, нельзя правильно писать. 3. Стоит (sich lohnen) пойти на эту выставку, чтобы увидеть последние ра-

боты Пикассо. 4. Они пошли в театр, не взяв меня с собой. 5. Ты опять смотришь телевизор, вместо того чтобы делать уроки! 6. Завтра утром Ильзе и Петер заедут к нам, чтобы попрощаться (Abschied nehmen). 7. На целый год Моника отправилась во Францию, чтобы основательно выучить французский язык. 8. Зачем ты все рассказала брату, вместо того чтобы сохранить (bewahren) чужую тайну? 9. Девушка разорвала письмо и выбросила его, не читая. 10. Мы купили эти красивые цветы, чтобы подарить их маме.

11. Причастия /Partizipien/

Partizip I и II являются производными формами от глагола. Partizip I образуется путем прибавления к корню или основе глагола суффикса **-(e)nd**: lesend, arbeitend. Partizip II образуется путем прибавления к корню или основе глагола префикса **ge-** и суффикса **-t** для глаголов слабого спряжения и суффикса **-en** для глаголов сильного спряжения (см. п. 4.3.1).

11.1. Partizip I в роли определения переводится на русский язык причастием действительного залога настоящего времени.

Например:

Die spielenden Kinder waren sehr lustig. – Играющие дети были веселы.

11.2. Partizip I в роли обстоятельства образа действия переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида действительного залога.

Например:

Arbeitend und lernend erhält unsere Jugend die Hochschulbildung. – Учась и работая, наша молодежь получает высшее образование.

11.3. Partizip I как определение с частицей zu, где **zu** придает значение страдательного залога, переводится тремя способами:

- 1) определительным придаточным предложением, сказуемое которого выражает долженствование или возможность страдательного залога;

- 2) словом «подлежащий» + существительное, образованное от причастия;
- 3) причастием настоящего времени страдательного залога.

Например:

Der zu übersetzende Text ist nicht besonders schwer.

- 1) Текст, который нужно перевести, не особенно труден.
- 2) Текст, подлежащий переводу, не особенно труден.
- 3) Переводимый текст не особенно труден.

11.4. Partizip II в роли определения переводится на русский язык причастием прошедшего времени страдательного /если Partizip II образован от переходного глагола/ или действительного залога /если Partizip II образован от непереходного глагола/.

Например:

Die gestellten Aufgaben sind zu schwer. – Поставленные задачи очень сложны.

Der zurückgekehrte Gelehrte erzählte über seine Versuche. – Вернувшийся ученый рассказал о своих опытах.

11.5. Partizip II служит для образования Perfekt и Plusquamperfekt Indikativ Aktiv и всех временных форм Passiv. В этой функции Partizip II переводится соответствующей временной формой русского глагола.

Например:

Unsere Studenten haben an dieser Arbeit teilgenommen. /Perfekt/ – Наши студенты приняли участие в этой работе.

Als sie ihn danach fragte, hatte er noch nichts getan. /Plusquamperfekt/ - Когда она спросила его об этом, он ничего еще не сделал.

Die Arbeit wurde schnell gemacht. /Imperfekt Passiv/ - Работа была быстро сделана.

11.6. Partizip II как обстоятельство образа действия переводится на русский язык либо деепричастием действительного залога совершенного вида / Partizip II непереходных глаголов/, либо полной формой причастия страдательного залога прошедшего времени.

Например:

In der Stadt angekommen, fuhr die Delegation sofort ins Hotel. – Прибыв в город, делегация сразу отправилась в отель.

12. Обособленные причастные обороты

Partizip I и Partizip II или прилагательное с пояснительными словами образуют обособленный причастный оборот, который на письме выделяется запятой. Обособленные причастные обороты переводятся на русский язык причастным или деепричастным оборотами.

Например:

An vielen Expeditionen teilnehmend, machte der junge Forscher große Entdeckungen. – Принимая участие во многих экспедициях, молодой ученый сделал большие открытия.

Partizip I в обособленном причастном обороте переводится деепричастием настоящего времени.

Например:

Alle Bedingungen berücksichtigend, führen wir die Untersuchungen weiter durch. – Учитывая все условия, мы проводим исследования дальше.

Partizip II в обособленном причастном обороте переводится деепричастием прошедшего времени.

Например:

Den Versuch durchgeführt, ging er nach Hause. – Проведя опыт, он пошел домой.

12.1. Обособленный причастный оборот может стоять:

а) в начале предложения;

б) в середине предложения;

в) в конце предложения.

Например:

а) An der Hochschule studierend, nehmen die Studenten an der wissenschaftlichen Arbeit teil. – Участь в институте, студенты принимают участие в научной работе.

б) Napoleon, auf die Insel St. Helena verbannt, schrieb seine Memoiren. – Наполеон, изгнанный на остров Св. Елены, писал свои мемуары.

в) Er stand an der Tafel, über die Erfolge seiner Kollegen aus dem Nachbarland in der Rechentechnik erzählend. – Он стоял у доски, рассказывая об успехах своих коллег из соседней страны в области вычислительной техники.

Перевод обособленного причастия следует начинать с самого причастия. Следует напомнить, что Partizip I переводится деепричастием настоящего времени, а Partizip II – причастием страдательного залога прошедшего времени или деепричастием прошедшего времени.

Например:

Jeden Tag im Laboratorium arbeitend, hat dieser Student große Fortschritte gemacht. – Работая каждый день в лаборатории, этот студент добился больших успехов.

В тех случаях, когда в причастном обороте находится глагол, деепричастие от которого в русском языке неупотребительно, Partizip I переводится существительным с предлогом.

Например:

Ein frohes Lied singend, zogen die Kinder auf den Sportplatz. – С веселой песней дети шли на спортивную площадку.

Тренировочные упражнения

1. Прочитайте следующие слова и словосочетания. Заполните следующую таблицу. Переведите их.

Partizip I	Partizip II	Andere
<i>lachend</i>	<i>die gelöste Aufgabe</i>	<i>weltberühmt</i>

Lachend, antworten, beugsam, angekommen, teilnehmend, das fallende Wasser, sich kämmen, organisiert, *die gelöste Aufgabe*, gefahren, bekannt, aufmachend, *weltberühmt*, bekommen, begonnen, der hervorragende Schriftsteller, das besprochene Thema, bearbeitet, der beste Student, die fortgesetzte Arbeit, genießen, gesund, die schreibenden Kinder, die gebrachte Zeitung.

2. *Образуйте сначала Partizip I, а затем Partizip II от следующих глаголов.*

fliegen, entstehen, steigen, lösen, wachsen, entsprechen, lesen, leisten, schreiben, erzählen

3. *Определите, какую функцию выполняет партицип I в предложениях:*

- а) функцию определения,*
- б) функцию обстоятельства*

1. Stehend begrüßten die Studenten ihren Rektor. 2. Die am Fenster stehenden Studenten sind schon im vierten Studienjahr. 3. Sie saß sich kämmend vor dem Spiegel. 4. Das sich kämmende Mädchen ist meine Braut. 5. Lärmend und krachend führen die Lastkraftwagen durch die Stadt. 6. Die lärmende Schar der Kinder lief in den Hof. 7. Die Gelehrten haben eine übersetzende Maschine geschaffen. 8. Den Text übersetzend, benutzte er das Wörterbuch. 9. Lesend schrieb er die Wörter heraus. 10. Die Lesenden Studenten saßen im Hörsaal.

4. *Найдите в следующих предложениях партицип II и определите какую функцию он выполняет:*

- а) определения,*

- б) обстоятельства,*
- в) предикатива,*
- г) предикативного определения.*

1. Der übersetzte Artikel ist sehr interessant. 2. Begeistert machen wir uns an die Arbeit. 3. Das diktierte Beispiel war überzeugend. 4. Vom Erfolg überzeugt, setzten wir unsere Versuche fort. 5. Die eingetroffene Delegation fuhr in ihr Hotel. 6. Der Text ist ins Russische übersetzt. 7. In Moskau eingetroffen, begab sich die Delegation ins Hotel. 8. Er behauptet das, auf Tatsachen gestützt. 9. Von der Richtigkeit seiner Meinung überzeugt, begann er das Experiment. 10. Dieses Thema war noch nicht bis zu Ende behandelt.

5. Выберите немецкий эквивалент данного русского предложения.

1. Он сидит у окна, читая книгу.

- a) Er saß am Fenster und las ein Buch.
- b) Er sitzt am Fenster, ein Buch lesend.

2. Прибывшая делегация поехала в свою гостиницу.

- a) Die eingetroffene Delegation fuhr in ihr Hotel.
- b) Die Delegation, die eingetroffen war, fuhr in ihr Hotel.

3. Написанное письмо лежит на моем столе.

- a) Der Brief liegt auf meinem Tisch.
- b) Der geschriebene Brief liegt auf meinem Tisch.

4. Переводя текст, он пользовался словарем.

- a) Den Text übersetzend, benutzte er das Wörterbuch.
- b) Er benutzte das Wörterbuch, um den Text zu übersetzen.

6. Переведите словосочетания. Сравните значение причастия I с частицей zu и без частицы zu.

die steigende Temperatur, der durchzuführende Versuch, die entstehenden Schwierigkeiten, die zu messenden Größen, die zu organisierende Exkursion, das zur Verfügung stehende Gerät, die in diesem Jahr herzustellenden Geräte, die sich schnell bewegenden Wassermassen, das schwer zu analysierende Problem.

7. Переведите словосочетания.

1. der fragende Student, die gefragten Studenten;
2. die sich vorbereitenden Studenten, der vorbereitete Vorschlag;
3. die bauenden Arbeiter, das gebaute Werk;
4. die liebende Mutter, der geliebte Professor;
5. der sprechende Genosse, die gesprochenen Worte;
6. die lesende Studentin, die gelesene Zeitschrift;
7. die schreibenden Kinder, die geschriebene Arbeit.

8. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу причастие первое или второе от стоящих в скобках глаголов.

1. der ... Student, die ... Vorlesung (hören);
2. die ... Erzählung, das ... Kind (lernen);
3. der ... Text, der ... Fachmann (übersetzen);
4. der ... Lehrer, die ... Aufgabe (erklären);
5. die ... Karte, der ... Mensch (zeichnen).

9. Переведите следующие группы слов на немецкий язык.

повышающаяся температура, начатая работа, спетая песня, отвечающий студент, продолженная работа, полученное письмо, растущее производство, купленное платье, рассказывающий собеседник, прочитанная книга.

10. В следующих предложениях подчеркните обособленные причастные обороты и переведите предложения на русский язык.

1. Gegen den Lohnabbau protestierend, traten die westdeutschen Bergarbeiter in den Streik.

2. Die geliebte Heimat unfreiwillig verlassend, suchte der Antifaschist eine Zuflucht im Auslande.

3. Von meiner festen Überzeugung ausgehend, rate ich Ihnen, Ihre Experimente im Sommer fortzusetzen.

4. Sich dem Wald nähernd, brachen die Jäger ihr Gespräch ab.

5. An Zahnschmerzen leidend, weigerte sie sich doch, zum Zahnarzt zu gehen.

6. Systematisch im Sportsaal unserer Universität turnend, stählte ich meine Gesundheit.

7. Von tausenden jungen Stimmen gesungen, klangen frohe Lieder durch die ganze Stadt.

8. Von den Jubelrufen des Publikums angespornt, lief der Sportler noch schneller.

9. Er konnte, durch die Tanzmusik im Park gestört, an diesem Abend nicht mehr arbeiten.

10. Am Ziel meiner weiten Reise angekommen, ging ich sofort an die Vorbereitungen, um am nächsten Tag den von mir seit langem geplanten Versuch durchzuführen.

11. Das neue Gedicht von Twardowski, von einem jungen Arbeiter vorgetragen, wurde vom Publikum begeistert aufgenommen.

12. Von der vorzüglichen Rede begeistert, ging die Jugend sofort ans Werk.

13. Über den Sieg ihrer Fußballmannschaft triumphierend, kamen die Kinder nach Hause.

14. Auf die Tatsache aufmerksam gemacht, prüfte der Buchhalter die Angaben nochmals.

15. Dieses Gemälde, von einem jungen Künstler gezeichnet, ist das Beste, was ich in der Ausstellung gesehen habe.

13. Распространенное определение

Определение, выраженное Partizip I, Partizip II или прилагательным и имеющее при себе пояснительные слова, называется распространенным.

Распространенное определение стоит между артиклем /или словом, заменяющим его/ и определяемым существительным. Основной элемент распространенного определения – партицип или прилагательное – стоит в конце распространенного определения непосредственно перед определяемым существительным.

Распространенное определение обычно переводится в следующей последовательности:

- 1) определяемое существительное вместе с его артиклем или заменителем артикля;
- 2) партицип или прилагательное /основной элемент распространенного определения/;
- 3) пояснительные слова в той последовательности, в какой они следуют за артиклем.

13.1. Распространенное определение может быть выражено Partizip I с пояснительными словами.

Например:

Der (auf diesem Gebiet arbeitende) Gelehrte ist mein Kollege. – Ученый, работающий в этой области, мой коллега.

Распространенное определение может быть выражено прилагательным с поясняющими словами.

Например:

Das (für unseren Versuch sehr wichtige) Gerät steht im Labor. – Прибор, очень важный для нашего опыта, стоит в лаборатории.

Распространенное определение может усложняться еще одним согласованным или несогласованным определением.

Например:

Unser altes, schon ein wenig verfallenes Haus muß renoviert werden. – Наш старый, уже несколько разрушенный дом нужно отремонтировать.

13.2. Распространенное определение, выраженное Partizip I с zu с зависимыми словами, переводится тремя способами (см. п. 11.3.).

Причастная конструкция с частицей zu выражает возможность, невозможность или потребность в чем-либо, и относится к действию в будущем. По содержанию эта конструкция соответствует пассиву: die zu lösende Aufgabe = die Aufgabe, die gelöst werden muss; die Aufgabe, die zu lösen ist; die Aufgabe, die man lösen muss.

Частица **zu** стоит перед Partizip I, в глаголах с отделяемой приставкой – между приставкой и корнем: der zu übersetzende Artikel, die herzustellende Maschine.

Например:

Die durchzuführende Analyse ist mit großen Schwierigkeiten verbunden. – 1) Анализ, который необходимо провести, связан с большими трудностями. 2) Анализ, подлежащий проведению, связан с большими трудностями. 3) Проводимый анализ связан с большими трудностями.

Тренировочные упражнения

1. Подчеркните в следующих предложениях распространенное определение волнистой чертой, а определяемое слово вместе с артиклем – прямой. Скажите чем выражено определение. Переведите предложения на русский язык.

1. Der von ihm gestern geschriebene Brief wurde heute dem Adressaten zugestellt.

2. Die für ihn außerordentlich erfreuliche Nachricht erreichte ihn kurz vor seiner Abreise.

3. Die von dir gestern gekaufte Butter ist noch frisch.

4. Das in unserem Klub veranstaltete Konzert begeisterte das Publikum.

5. Unser mit Fahnen und Losungen geschmückter Saal war überfüllt.

6. Dieses für uns alle sehr peinliche Gespräch wurde unterbrochen.

7. Die von unserem Werk erzeugten Werkbänke sind von bester Qualität.

8. Diese für unsere Belegschaft so wichtige Frage wurde von der Betriebsleitung glänzend gelöst.

9. Die von dem berühmten Forscher durchgeführten Versuche sind vom großen praktischen Wert.

10. Die für unsere U-Bahn gebauten Rolltreppen funktionieren ausgezeichnet.

11. Der in diesem Hotel als Portier arbeitende Genosse spricht mehrere Fremdsprachen.

12. Wir sahen gestern ein von tausenden Zuschauern mit Begeisterung verfolgtes Fußballspiel.

13. Das ist eine mir längst bekannte Tatsache.

14. Dieser Film führt uns die von der ganzen Welt bewunderten Schätze der Dresdener Gemäldegalerie vor Augen.

15. Das ist meine, übrigens von vielen anderen Genossen geteilte Meinung.

2. Укажите эквивалент, грамматически соответствующий немецкому предложению.

1. Die meisten von uns eingeladenen Gäste waren erschienen.

a) Большинство появившихся пригласило нас в гости.

б) Большинство приглашенных нами гостей появилось.

2. Die viele Stunden dauernde Fahrt ins Gebirge war langweilig.

a) Продолжавшаяся много часов поездка в горы была скучной.

б) Скучная поездка в горы продолжалась много часов.

3. Die sich über Europa und Asien erstreckende Republik.

a) Республика простирается через Европу и Азию.

б) Простирающаяся через Европу и Азию республика.

4. Die von den EG-Staaten angenommene Komplexprogramm zeugt von den großen Erfolgen dieser Staaten.

a) Комплексная программа, принятая странами-членами ЕЭС, свидетельствует о больших успехах этих стран.

б) Страны-члены ЕЭС приняли комплексную программу, которая свидетельствует об успехах этих стран.

3. Укажите эквивалент, грамматически соответствующий русскому предложению.

1. Сконструированные на нашем заводе установки.

a) Die in unserem Werk konstruierten Anlagen.

b) Die Anlagen sind in unserem Werk konstruiert.

c) Die Anlagen, die in unserem Werk konstruiert sind.

2. Достигнутые нами успехи.

a) Die Erfolge, die man erzielt hat.

b) Die von uns erzielten Erfolge.

c) Die Erfolge sind von uns erzielt.

3. Комплексная программа, рассчитанная на 15-20 лет, имела большое значение.

a) Das auf 15 bis 20 Jahre berechnete Komplexprogramm war von großer Bedeutung.

b) Das Komplexprogramm war auf 15 bis 20 Jahre berechnet.

- c) Das Komplexprogramm, das von großer Bedeutung war, wurde auf 15 bis 20 Jahre berechnet.

4. Найдите в предложении распространенное определение и подчеркните его. Переведите предложения.

1. Es geht vor allem um zwei zu lösende Aufgaben.
2. Die Fernsprechtechnik ist heute ein nicht mehr wegzudenkendes technisches Hilfsmittel.
3. Hier sollen einige einfach anzuwendende Methoden angegeben werden.
4. Die Transportprobleme spielen eine nicht zu unterschätzende Rolle.
5. Das zu lösende Problem ist von großer Bedeutung.
6. Es ist jetzt möglich geworden, auch schwer zu kontrollierende Fertigungsvorgänge auf sichere und schnelle Weise zu prüfen.

5. Сформулируйте определительное предложение, используя данный образец. Составьте предложение с этим словосочетанием.

Muster: das zu konjugierende Verb – ein Verb, das zu konjugieren ist/ein Verb, das konjugiert werden soll

Das zu konjugierende Verb ist stark.

die zu lösende Aufgabe

die obligatorisch zu lesenden Bücher

die zu verbessernden Fehler

die zu lernende Regel

das in der Stunde zu besprechende Thema

die schriftlich zu beantwortenden Fragen

der zu analysierende Text

die zu wiederholenden Themen.

6. Переведите предложения на немецкий язык, используя партицип I с частицей zu.

1. Проблема, которую следует разрешить, очень сложная и важная. 2. Вещества, подлежащие переработке, были доставлены в лабораторию в срок. 3. Вопросы, подлежащие обсуждению, очень интересны. 4. Материал, который нужно повторить, находится в читальном зале. 5. Текст, который нужно перевести, вы найдете в этом учебнике на этой странице. 6. Спрягаемый глагол стоит в пассиве в форме причастия II.

7. Перефразируйте определительные предложения, используя распространенное определение с партицип II.

Muster: die alte Vase, die in einem Keller gefunden wurde –
die in einem Keller gefundene alte Vase

1. die ... drei Meter hohe Figur, die aus einem einzigen Stein herausgearbeitet worden ist
2. ein ... 5000 Jahre altes Skelett, das in einem Moor gefunden wurde
3. eine ... zehn Zentner schwere Glocke, die bei einem Brand aus dem Kirchturm der Stadt gestürzt ist
4. ein Bild der ... Stadt, die 1944 durch einen Bombenangriff zu 80% zerstört worden ist
5. eine ... Bibel, die von dem Begründer der Stadt vor 1200 Jahren mitgebracht wurde
6. eine ... wertvolle Porzellansammlung, die der Stadt von einem reichen Kunstfreund geschenkt wurde
7. ... Geräte und Maschinen, die im vorigen Jahrhundert zur Herstellung von Textilien verwendet wurden
8. ein ... Telegraphenapparat, der von einem Bürger der Stadt 1909 erfunden wurde

9. eine ... genaue Nachbildung des alten Rathauses, die aus 100 000 Streichhölzern zusammengebastelt wurde
10. ein großes ... Mosaik, das von einem Künstler der Stadt aus farbigen Glasstückchen zusammengesetzt wurde.

14. Сложноподчиненное предложение

В немецком языке, так же как и в русском, различают *простое* (der einfache Satz) и *сложное* (der zusammengesetzte Satz) предложения. Сложные предложения делятся, в свою очередь, на *сложносочиненные* (die Satzreihe) и *сложноподчиненные* (das Satzgefüge). Наиболее сложными при изучении немецкого языка являются сложноподчиненные предложения, поэтому мы рассмотрим именно этот вид предложения.

Сложноподчиненное предложение состоит из главного (der Hauptsatz) и придаточного (одного или нескольких) предложений (der Nebensatz).

14.1. Место придаточного предложения. Придаточное предложение может стоять перед главным предложением, после него или в середине главного предложения. Например:

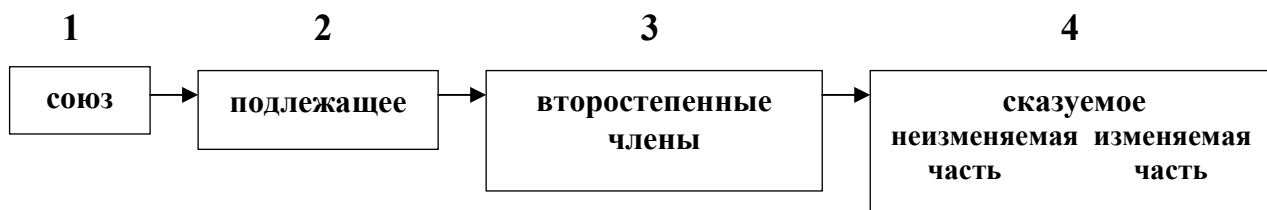
- 1) **Als er Geld brauchte**, schrieb er an seine Tante.
- 2) Er schrieb an seine Tante, **als er Geld brauchte**.
- 3) Das Buch, **das du mir geschenkt hast**, gefällt mir sehr.

Придаточные предложения отделяются от главного предложения запятой.

14.2. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.

В немецком языке придаточное предложение имеет твердый порядок слов. На первом месте стоит подчинительный союз или союзное слово, при помощи которого придаточное присоединяется к главному; за союзом обычно следует подлежащее, затем второстепенные члены предложения и на последнем месте стоит сказуемое (если сказуемое состоит из 2-х частей, то изменяе-

мая часть сказуемого стоит на последнем месте, а неизменяемая часть – на предпоследнем).



Например:

1 2 3 4

Er sprang in den Fluß, **als er Hilferufe hörte**. - Он прыгнул в реку, когда слышал крик о помощи.

Глагол с отделяемой приставкой пишется в придаточном предложении слитно. Например:

Ich freue mich, dass du nach dem Urlaub so gut **aussiehst**. – Я рад, что ты после отпуска так хорошо выглядишь.

В придаточном предложении отрицание **nicht** стоит перед сказуемым.

Например:

Es war dunkel im Zimmer, weil man das Licht **nicht eingeschaltet hatte**. – В комнате было темно, потому что не включили свет.

Возвратное местоимение **sich** в придаточном предложении стоит рядом с подлежащим (до или после него). **Sich** находится перед подлежащим, если последнее выражено существительным, например:

Ich habe gehört, dass **sich die Konferenzteilnehmer** in Moskau aufhalten. – Я слышал, что участники конференции пребывают в Москве.

Sich находится после подлежащего, если оно выражено местоимением, например:

Ich habe gehört, dass **sie sich** in Moskau aufhalten. – Я слышал, что они пребывают в Москве.

14.3. Перевод придаточного предложения. Сначала переводится союз, затем группа подлежащего, потом сказуемое, а затем уже второстепенные чле-

ны предложения. Поскольку в немецком придаточном предложении сказуемое стоит на последнем месте, нужно учитывать эту особенность и следить за тем, чтобы в русском предложении сказуемое не стояло в конце предложения.

Например:

Es tut mir leid, dass ich diese interessante Konferenz versäumt habe. – Очень жаль, что я **пропустил** эту интересную конференцию.

14.4. Виды придаточных предложений и подчинительные союзы.

Придаточное предложение соответствует одному из членов предложения и отвечает на тот же вопрос. По своей синтаксической функции придаточные предложения делятся на:

- придаточные предложения-подлежащие;
- дополнительные придаточные предложения;
- придаточные предложения времени;
- придаточные предложения места;
- придаточные предложения образа действия;
- сравнительные придаточные предложения;
- ограничительные придаточные предложения;
- придаточные предложения причины;
- условные придаточные предложения;
- уступительные придаточные предложения;
- придаточные предложения следствия;
- придаточные предложения цели;
- определительные придаточные предложения.

Таблица придаточных предложений и подчинительных союзов

Вид придаточного предложения	На какие вопросы отвечает	Наиболее употребительные союзы, которыми вводится придаточное предложение	Примеры
1. Придаточное предложение-подлежащее	wer? (кто?) was? (что?)	dass (что), ob (ли), wenn (если) или относительные местоимения и наречия wer (кто), was (что), wie (как), wo (где), woran	Es ist gut, dass du diese Übung gemacht hast. – Хорошо, что ты сделал это упражнение. Ob einer ein Freund ist, das zeigt sich erst in der Not. – Только беда покажет, кто твой друг. Es wird ihm sicher gut tun, wenn er ein wenig ruht. – Будет, конечно, хорошо, если он немного отдохнет. Was du machst, ist für alle interessant. – То, что ты делаешь, интересно всем. Es ist sehr wichtig, woran sie jetzt arbeiten. – Очень важно, над чем они сейчас работают.
2. Придаточное дополнительное	вопросы косвенных падежей wen? (кого?), was? (что?), wem? (кому?), вопросительные местоименные наречия wovon?, womit? и др.	dass (что,чтобы), wann (когда), wie (как), wo (где), ob (ли) и т.д.	Ich erwarte, dass mein Bruder die Zusage erhält. – Я надеюсь, что мой брат получит согласие. Wir wissen nicht, ob er heute noch ankommt. – Мы не знаем, приедет ли он еще сегодня. Ich möchte wissen, wie man das Wort „die Drehscheibe“ ins Russische übersetzt. – Я хочу знать, как переводится на русский язык слово „die Drehscheibe“.
3. Придаточное времени	wann? (когда?), seit wann? (с каких пор?), bis wann? (до каких пор?), wie lange? (как долго?), wie oft? (как часто?)	als, wenn (когда), ³ nachdem (после того как), seit(dem) (с тех пор как), während (в то время как), solange (пока), ⁴ bis (до тех пор/пока не), sobald (как только), bevor, ehe (прежде чем)	Wenn der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf. – Когда звонит будильник, я тотчас встаю. Als er in Dresden war, besuchte er die berühmte Dresdener Gemäldegalerie. – Когда он был в Дрездене, он посетил знаменитую Дрезденскую картинную галерею. Während ich in Berlin studierte, ging ich oft ins Theater. – В то время, когда я учился в Берлине, я часто ходил в театр. Nachdem er sein Examen abgeschlossen hatte, fuhr er zu seinen Eltern. – После того как он сдал экзамен, он поехал к своим родителям.

³ Союз **wenn** употребляется в настоящем и будущем времени и для выражения многократного (повторного) действия в прошедшем времени. Союз **als** ставится при однократном действии в прошлом.

⁴ Союзы **während** и **solange** употребляются при одновременности действий в главном и придаточном предложениях. В них всегда стоят одинаковые временные формы.

4. Придаточное цели ⁵	wozu? (зачем?), zu welchem Zweck? (для какой цели?)	damit (чтобы; для того, чтобы)	Sie gab ihm eine Schlaftablette, damit er leichter einschlafen konnte. – Она дала ему снотворное, чтобы он смог легче заснуть.
5. Придаточное причины	warum? (почему?)	da (так как), weil (потому что)	Da er nicht rechtzeitig kam, musste ich allein abfahren. – Так как он не пришел вовремя, я вынужден был уехать один. Ich musste am nächsten Tag wieder kommen, weil die Bibliothek schon geschlossen war. – Мне пришлось прийти на следующий день, потому что библиотека была уже закрыта.
6. Придаточное места	wo? (где?), wohin? (куда?), woher? (откуда?)	wo (где), wohin (куда), woher (откуда)	Er arbeitet dort, wo man ihn braucht. – Он работает там, где он нужен. Er stammt von dort, woher auch ich stamme. – Он родом оттуда, откуда и я.
7. Придаточное следствия	wie? (как?), wie sehr? (в какой степени?)	so dass/so ... dass (так что/так ... что)	Er spricht so stockend, dass man ihn kaum versteht. – Он заикается так, что его почти невозможно понять. Das Kind ist krank, so dass es im Bett liegen muss. – Ребенок так болен, что должен лежать в постели.
8. Придаточное условительное	trotz welchen Umständen? (несмотря на какие обстоятельства?)	1) союзы: obwohl, obschon, obgleich, trotzdem, wenn ... auch (несмотря на то, что; хотя, даже если) 2) вопросительное слово + auch : was ... auch (что (бы) ... ни) , wo ... auch (где (бы) ... ни), wie ... auch (как (бы) ... ни) и др. 3) so + наречие (как бы ... ни) 4) бессоюзное (глагол на 1-м месте ... + auch)	Obwohl wir uns ständig streiten, sind wir doch gute Freunde. – Хотя мы постоянно спорим, мы все-таки хорошие друзья. Wir werden diese Arbeit zu Ende führen, wenn es auch nicht leicht ist. – Мы доведем эту работу до конца, хотя это и нелегко. Wie das Wetter morgen auch sein wird, ich kann nicht bleiben. – Какой бы завтра ни была погода, я не могу остаться. So kompliziert der Auftrag auch ist, wir erfüllen ihn. – Как ни сложно задание, мы его выполним. <u>Ist</u> der Text auch kompliziert, ich werde ihn doch selbständig übersetzen. – Хотя текст сложный, я переведу его самостоятельно.
9. Придаточное сравнительное	wie? (как?)	wie (как), als (чем), je ... desto, je ... umso (чем ... тем)	Er ist so reich, wie ich vermutet habe. – Он так богат, как я и полагал. Er hat gewiß andere Pläne, als wir gedacht haben. – У него, конечно, другие планы, чем мы думали. Je schneller du deine Aufgabe machst, desto früher gehen wir spazieren. – Чем быстрее

⁵ Придаточные цели употребляются, если подлежащее главного и придаточного предложений различны. Если в главном и придаточном предложениях одно и то же действующее лицо (подлежащее), более предпочтительно употребление инфинитивного оборота с um+zu+Infinitiv.

			ты выполнишь свою работу, тем раньше мы пойдем гулять.
10. Придаточное условное	unter welchen Bedingungen? (при каких условиях?)	1) союзы wenn, falls (если; в случае если) 2) бессоюзное (глагол на 1-м месте, в главном часто so)	Wenn es morgen nicht regnet, fahren wir aufs Land. – Если завтра не будет дождя, мы поедем в деревню. Falls ich nicht komme, sollst du mich anrufen. – Если я не приду, позвони мне. Fährt man Motorrad, so muss man einen Sturzhelm aufsetzen. – Если едешь на мотоцикле, нужно надевать защитный шлем.
11. Придаточное определяющее	welcher? (какой?), welches? (какое?), welche? (какая? какие?)	1) чаще всего относительные местоимения der (который), das (которое), die (которая) ⁶ 2) относительные местоимения wer (кто), was (что), союзные слова wo (где), wohin (куда)	Ich kaufe das Buch, das im Schaufenster liegt. – Я покупаю книгу, которая лежит на витрине. Die Kleinstadt, in die ich umgezogen bin, gefällt mir sehr gut. – Маленький городок, куда я переехал, мне очень нравится. Die Zuschauer, denen die Aufführung nicht gefiel, verließen das Theater. – Зрители, которым не понравился спектакль, покинули театр. Der Schriftsteller, für dessen Werke du dich interessierst, hat einen neuen Roman geschrieben. – Писатель, произведениями которого (чьими произведениями) ты интересуешься, написал новый роман.
12. Придаточное образа действия	wie? (как? каким образом?)	1) союз indem (тем, что; благодаря тому, что), который переводится чаще всего деепричастным оборотом; 2) ohne dass (без того, чтобы не), чаще всего деепричастным оборотом + «не»; 3) союз wie (как)	Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte. – Она отучила его от курения, благодаря тому, что прятала его сигареты. Indem wir viel lesen, erweitern wir unsere Kenntnisse. – Много читая , мы обогащаем свои знания. Er übersetzt den Text, ohne dass er das Wörterbuch benutzt. – Он переводит текст, не пользуясь словарем. Wie ich annehme, kommt er morgen. – Как я полагаю, он придет завтра.
13. Придаточное ограничительное	inwieweit? (насколько?) inwiefern? (в какой степени?)	1) soviel, soweit, als, wieweit (поскольку, насколько) 2) сочетание was ... betrifft (что касается)	Soviel mir bekannt ist, arbeitet er in einem Projektierungsbüro. – Насколько мне известно, он работает в проектной бюро. Was mich betrifft , so kaufe ich gern ein. – Что касается меня, то я люблю делать покупки.

⁶ Род и число относительного местоимения, вводящего придаточное предложение, зависит от существительного, к которому оно относится. Перед относительным местоимением может также стоять предлог. Склонение относительных местоимений см. в Приложении.

Тренировочные упражнения

1. Определите вид придаточного. Дайте наиболее точный перевод предложения.

1. **Was** ich verbessert habe, als ich den ganzen Sommer im Süden verbrachte, war meine Gesundheit. 2. **Dass** er den ganzen Sommer im Süden verbracht hatte, wusste ich nicht. 3. Meine Gesundheit verbesserte sich, **nachdem** ich den ganzen Sommer im Süden verbracht habe. 4. Ich verbrachte den ganzen Sommer im Süden, **so dass** sich meine Gesundheit verbessert hat. 5. **Wer** seine Gesundheit den ganzen Sommer im Süden verbessert, ist mein Freund. 6. Erzähle mir, **wo** du den ganzen Sommer verbracht hast. 7. Meine Gesundheit, **die** zu schlecht war, verbesserte ich den ganzen Sommer im Süden. 8. Ich verbringe den ganzen Sommer im Süden, **solange** ich dort meine Gesundheit verbessere. 9. Ich verbesserte meine Gesundheit nicht, **obwohl** ich den ganzen Sommer im Süden verbrachte. 10. **Soviel** ich weiss, hat sie den ganzen Sommer, in dem sie ihre Gesundheit verbessert hat, im Süden verbracht. 11. **Je** öfter ich den ganzen Sommer im Süden verbrachte, **umso** schneller verbesserte meine Gesundheit. 12. Ich verbrachte den ganzen Sommer im Süden, **so dass** ich meine Gesundheit verbesserte. 13. **Soweit** mir bewusst ist, hast du den ganzen Sommer im Süden verbracht. 14. Ich interessiere mich dafür, **wem** du diese Bücher schenkst. 15. **Da** ich den ganzen Sommer im Süden verbracht habe, habe ich meine Gesundheit verbessert. 16. **Seitdem** ich den ganzen Sommer im Süden verbringe, verbessert sich meine Gesundheit. 17. **Obwohl** ich den ganzen Sommer im Süden verbracht habe, hat sich meine Gesundheit nicht verbessert. 18. Er möchte erfahren, **ob** sich meine Gesundheit verbessert hat. 19. **Je** öfter ich den ganzen Sommer im Süden verbrachte, **desto** schneller verbesserte meine Gesundheit. 20. Den ganzen Sommer, **der** dieses Jahr sehr warm war, habe ich im Süden verbracht.

2. Образуйте придаточные предложения времени, используя союзы wenn или als.

1. Ich war im vorigen Sommer in Wien. Ich besuchte meine Schwester. 2. Die Menschen waren früher unterwegs. Sie reisten mit einem Pferdewagen. 3. Er hatte ein paar Glas Bier getrunken. Er wurde immer sehr laut. 4. Der Junge war sechs Jahre alt. Da starben seine Eltern. 5. Er kam vom Urlaub. Er brachte immer Räucherfisch mit. 6. Man senkte den Vorhang. Ich verließ das Theater. 7. Ich hatte in den Semesterferien Zeit. Ich ging immer Geld verdienen. 8. Sie dachte an ihre Seereise. Es wurde ihr jedesmal beinahe schlecht. 9. Ich begegnete gestern meinem Freund auf der Straße. Ich freute mich sehr. 10. Der Redner schlug mit der Faust auf den Tisch. Alle Zuhörer wachten wieder auf.

3. Образуйте придаточные предложения времени

1. Nachdem der Präsident die Gäste (begrüßen), begaben sich alle in den Speiseraum. 2. Alle Teilnehmer der Konferenz begaben sich in den Versammlungsraum, nachdem sie (essen). 3. Nachdem alle Gäste Platz genommen hatten, (beginnen) der erste Redner seinen Vortrag. 4. Nachdem der Vortragende (enden), setzte eine lebhaft Diskussion ein. 5. Nachdem man dann eine kurze Pause gemacht hatte, (halten) ein Teilnehmer einen Lichtbildervortrag. 6. Nachdem alle Gäste zu Abend gegessen hatten, (sitzen) sie noch eine Zeitlang zusammen und (sich unterhalten). 7. Nachdem man so drei Tage (zuhören, lernen und diskutieren), fuhren alle Teilnehmer wieder nach Hause.

4. Вставьте вместо точек союз bis или seit. Переведите предложения.

.... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war. ... er die Hauptschule verlassen hatte, trieb er sich in verschiedenen Städten herum. Er lebte von Gelegenheitsarbeiten, ... er in die Hände einiger Gangster fiel. ... er bei diesen Leuten lebte, verübte er nur noch Einbrüche, überfiel Banken und stahl Autos, ...er dann schließlich von der Polizei festgenommen

wurde. ... er nun im Gefängnis sitzt, schreibt er an seiner Lebensgeschichte. ... er in drei Jahren entlassen wird, will er damit fertig sein.

5. Составьте из двух предложений сложное придаточное времени, используя при этом союзы *während* или *bevor*.

Muster:

- Ich betrete das Lokal. Ich schaue mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an. - **Bevor** ich das Lokal betrete, schaue ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.

1. Ich bestelle mein Essen. Ich studiere die Speisekarte.
2. Ich warte auf das Essen. Ich lese die Zeitung.
3. Ich esse. Ich wasche mir die Hände.
4. Ich warte auf den zweiten Gang. Ich betrachte die Gäste und suche nach alten Bekannten.
5. Ich esse. Ich unterhalte mich mit den Gästen an meinem Tisch.
6. Ich bezahle. Ich bestelle mir noch einen Kaffee.
7. Ich trinke meinen Kaffee. Ich werfe noch einen Blick in die Tageszeitung.
8. Ich gehe. Ich zahle.

6. Ответьте на вопросы. При ответе выразите сомнение.

Muster: - Darf man hier rauchen?

- Ich weiß nicht, **ob** man hier rauchen darf.

1. Darf man hier laut sprechen?
2. Darf man hier im Mantel sitzen?
3. Darf man bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen?
4. Darf man hier bleiben?
5. Darf man dieses Lehrbuch für zwei Wochen nehmen?
6. Darf man ihm helfen?
7. Darf man früher kommen?
8. Darf man heute das Stipendium erhalten?

7. Образуйте придаточные предложения дополнительные. Переведите их.

Ich weiß, dass ...	Hannover ist die bedeutendste Messestadt.
Wir haben gehört, dass ...	Die Leipziger Messe hat früher eine große Rolle gespielt.
Er will wissen, ob ...	Viele Aussteller haben daran teilgenommen.
Ich möchte fragen, wie ...	Man kann zur Messe fahren.
Wissen Sie, wie ...	Man kann den Eingang zur Messe schnell finden.
Können Sie mir sagen, ob ...	Der Eintritt zum Informationszentrum ist kostenlos.
Sie hat gelesen, dass ...	Man wird die Ausstellungsfläche in zwei Jahren um 30 000 m ² erweitern.
Wir hoffen, dass ...	Die regionalen Messen werden ständig an Bedeutung gewinnen.

8. Образуйте придаточные предложения места. Переведите их.

1. Die Dorfbewohner liefen zum Waldrand; sie hatten drei Schüsse gehört (woher).
2. Wir fahren im Sommer nach Rostov am Don; meine Verwandten leben seit vielen Jahren (wo).
3. Das Kind ging ruhig dahin; man führte es (wohin).
4. Die Zugvögel ziehen im Herbst dahin; es ist warm (wo).
5. Unsere Fachleute werden dorthin fahren; man braucht sie am meisten (wo)
6. Mein Freund fliegt morgen nach Tbilissi; ich fliege auch in zwei Tagen (wohin).
7. Wir alle liefen dorthin; wir hörten Hilferufe (woher).

9. Ответьте на вопросы сравнительными придаточными предложениями, используя при этом союзы *je...*, *desto...* или *um so...*

Muster:

- Die Luftverschmutzung durch den Chemiebetrieb dauert schon lange an. Ist die Umweltsituation in dieser Gegend problematisch?

- Ja, die Wissenschaftler sagen voraus: **Je** länger die Verschmutzung durch den Chemiebetrieb andauert, **desto/um so** problematischer ist die Umweltsituation in dieser Gegend.

1. Die Konzentration der „Treibhaus“gase in der Atmosphäre nimmt stark zu. Wird das schnell zu Klimaveränderungen führen? 2. Die Wüsten werden sich in den Tropen und Subtropen schnell ausweiten. Werden die Menschen in den Entwicklungsländern mehr an Hungersnot leiden? 3. Die Nutzung der umweltschädlichen Treibmittel wird bald weltweit verboten. Stabilisiert sich die Ozonschicht schnell? 4. Der Säuregehalt der Niederschläge ist hoch. Trägt das viel zum Waldsterben bei? 5. Die Bevölkerung wird in den unterentwickelten Regionen viel über die Familienplanung aufgeklärt. Wird die Situation mit dem Bevölkerungswachstum stabiler? 6. Die Politiker aus verschiedenen Ländern arbeiten heute eng zusammen. Ist die Verhinderung einer Umweltkatastrophe wahrscheinlich?

10. Ответьте на вопросы придаточными предложениями причины, используя союз *weil*.

Muster: Warum waren die ersten Nachkriegsjahre besonders hart für unser Volk? (die Folgen des Krieges waren spürbar) – Die ersten Nachkriegsjahre waren für unser Volk besonders hart, **weil** die Folgen des Krieges spürbar waren.

Warum...

1. ... versammelten sich die Mitarbeiter im Zimmer des Bürgermeisters? (sie wollten die Gründung einer Fabrik besprechen) 2. ... konnte B. alle Fragen ruhig und sachlich beantworten? (er hatte sich gründlich darauf vorbereitet) 3. ... fiel ihm

eine Mitarbeiterin ins Wort? (sie war gespannt, ob...) 4. ... wollte B. die alten Häuser abreißen lassen? (Baumaterial brauchen)

11. Выразите в своем ответе причину, используя союз *да*.

Muster: Es ist heute so kühl, daß wir nicht baden können. **Da** es heute so kühl ist, können wir nicht baden.

1. Es ist so gefährlich, daß ich es nicht erlauben kann. 2. Es ist so erstaunlich, daß wir alles ganz gründlich prüfen müssen. 3. Es war so traurig, daß er weinen mußte. 4. Es war so wichtig, daß ich dort noch ein paar Tage bleiben mußte. 5. Die Stimmung war so herrlich, daß niemand müde wurde. 6. Sie war so fröhlich, daß sie unsere schlechte Stimmung nicht bemerkte. 7. Sie war so freundlich, daß sie uns nach Hause brachte.

12. Образуйте из двух простых предложений одно сложное с союзами *weil, da, denn*. Обратите внимание на порядок слов. Переведите предложения.

Muster: Sie soll oft Stellenanzeigen in den Zeitungen lesen. Sie sucht einen Arbeitsplatz.

- Sie soll oft Stellenanzeigen in den Zeitungen lesen, **weil** sie einen Arbeitsplatz sucht.

- **Da** sie einen Arbeitsplatz sucht, soll sie oft Stellenanzeigen in den Zeitungen lesen.

- Sie soll oft Stellenanzeigen in den Zeitungen lesen, **denn** sie sucht einen Arbeitsplatz.

1. Er will gut aussehen. Er muss mit dem Chef ein Vorstellungsgespräch führen.
2. Er muss sich gut auf das Vorstellungsgespräch vorbereiten. Er möchte sich um die Arbeitsstelle als Manager bewerben. 3. Man spricht von Mikroökonomie. Bei

der Betriebswirtschaftslehre handelt es sich um einzelwirtschaftliche Größen. 4. Die Gliederung der Bedürfnisse in Existenzbedürfnisse, Kulturbedürfnisse und Luxusbedürfnisse ist nicht vollständig. Bei einem wird etwas als Existenzbedürfnis angesehen, beim anderen kann dasselbe schon als Luxus verstanden werden. 5. Ich möchte meine Stelle kündigen. Ich habe keine Lust mit meinem Vorgesetzten zusammenzuarbeiten. 6. Sie kann keine großen Ansprüche stellen. Sie hat keine Berufserfahrung.

13. Дайте своему собеседнику совет. Используйте условные придаточные предложения.

Muster: – Es ist schon spät. Ich muß wohl zu Hause bleiben.

– Aber gewiß. **Wenn/falls** es schon zu spät ist, bleiben Sie lieber zu Hause.

1. Das Kind ist gewachsen. Ich muß einen neuen Mantel kaufen. 2. Ich verstehe den Sinn nicht. Ich muß wohl einige Wörter nachschlagen. 3. Ich kenne die Stadt noch nicht. Ich muß mich wohl zuerst umsehen. 4. Das kommt sehr selten vor. Wir müssen das wohl photographieren. 5. Die Auflage ist nicht groß. Ich muß wohl das Buch sofort kaufen.

14. Вставьте относительное местоимение в нужном падеже. Переведите предложения.

Kunden im Warenhaus.

1. Ist das der Taschenrechner, ... Sie in der Zeitung annonciert haben? 2. Was kosten die Hosen, ... hier hängen? 3. Haben Sie auch Wanduhren, ... mit einer Batterie betrieben werden? 4. Kann ich das Kleid, ... im Schaufenster ausgestellt ist, mal anprobieren? 5. Ich suche einen Elektrokoher, ... man auf verschiedene Temperaturen einstellen kann. 6. Haben Sie Bürolampen, ... man am Schreibtisch anschrauben

kann? 7. Wo haben sie die Kaffeemaschine, ... kürzlich im Test so gut beurteilt wurde? 8. Was kostet der Lautsprecher, ... hier in der Ecke steht? 9. Ich suche ein Koffer-radio, ... man sowohl mit Batterie als auch mit Netzstrom betreiben kann. 10. Haben Sie auch Armbanduhren, ... sich automatisch durch die Armbewegung aufziehen? 11. Das ist das Kästchen mit der Spieluhr, ... ein Lied spielt, wenn man den Deckel öffnet.

15. Образуйте придаточные определительные. Переведите предложения.

1. Das Bild zeigt eine schöne Gegend. (*Das Bild* ist in der Zeitschrift).
2. Mein Freund hat mir Zeitungen geschickt. (*Der Freund* wohnt in Neustadt).
3. Das Buch ist sehr interessant. (*Das Buch* liegt auf dem Tisch).
4. Der Mann trug eine Brille. (Fußgänger haben *den Mann* beobachtet).
5. Das Kind wollte die Straße überqueren. (Der Fahrer hatte *das Kind* zu spät gesehen).
6. Die Stadt Hamburg hat eine günstige Lage. (Sie haben *die Stadt Hamburg* noch nicht besucht).
7. Die Zimmerangebote sind sehr günstig. (*Die Zimmerangebote* stehen in der Zeitung).
- 8 Die Fremden haben mit den Leuten gesprochen. (Sie haben die Leute *im Gasthaus* getroffen).
9. Die Studenten haben sich gefreut. (Der Professor hat *den Studenten* die Bücher geschenkt).
10. Die Leute haben dem Wirt nicht geglaubt. (Die Studenten hatten *dem Wirt* diese merkwürdige Geschichte erzählt).
11. Peter hat mit den Gästen viel gesprochen. (Er hat *den Gästen* den Weg gezeigt).
12. Da kommen ja meine Freunde. (Wir haben *auf die Freunde* gewartet).
13. Heute habe ich einen Brief von Herrn Walter bekommen. (Ich bin *mit Herrn Walter* gut befreundet).

14. Mein Zimmer hat ein großes Fenster. (Ich sehe *durch das Fenster* auf die Straße).
15. Richard hat mir das Buch gebracht. (Ich habe ihn *um das Buch* gebeten).
16. Er hat einen Onkel. (Er ist sehr besorgt *um den Onkel*).
17. Die Eltern meines Freundes haben mir einen Brief geschrieben. (Ich fahre *mit den Eltern meines Freundes* an die See).
18. Wo ist mein Hut? (Ich gehe nie *ohne meinen Hut* fort).
19. Ich schicke Ihnen die Zeitung. (Sie können *in der Zeitung* eine Anzeige aufgeben).
20. Kennen Sie Herrn und Frau Meier? (Ich bin *mit ihnen* in Hamburg gewesen).
21. Ich habe Verwandte in Österreich. (Ich kann meine Ferien *bei ihnen* verbringen).
22. Der Arzt war sehr besorgt um die Kranke. (Ich habe *mit ihm* gesprochen).

16. Дополните предложения союзами *obwohl, obschon, obgleich*.

1. Er ist nicht gekommen,...

- a) Ich hatte ihn eingeladen.
- b) Er hatte fest zugesagt.
- c) Er wollte kommen.
- d) Ich benötige seine Hilfe.
- e) Er wollte uns schon seit langem besuchen.
- f) Er wusste, dass ich auf ihn warte.

2. Sie kam zu spät,...

- a) Sie hatte ein Taxi genommen.
- b) Sie hatte sich drei Wecker ans Bett gestellt.
- c) Sie hatte sich übers Telefon wecken lassen.
- d) Die Straße war frei.
- e) Sie hatte pünktlich kommen wollen.

- f) Sie hatte ein wichtiges Treffen.
- g) Sie hatte mir versprochen, rechtzeitig zu kommen.

3. *Ich konnte nicht schlafen,...*

- a) Ich hatte ein Schlafmittel bekommen.
- b) Ich war nicht aufgeregt.
- c) Niemand hatte mich geärgert.
- d) Ich hatte bis spät abends gearbeitet.
- e) Ich war sehr müde.
- f) Das Hotelzimmer hatte eine ruhige Lage.
- g) Kein Verkehrslärm war zu hören.
- h) Ich hatte eigentlich gar keine Sorgen.

17. Составьте придаточные предложения образа действия, используя фразы, данные под чертой.

Muster: Ich werde morgen nach München fahren. - *Wie ich Ihnen schon sagte,* werde ich nach München fahren.

Wie ich schon erwähnte ...; Wie ich hoffe/geplant habe/Sie schon gebeten habe ...; Wie Sie wissen...

1. Ich werde mich dort mit Geschäftsleuten treffen. 2. Wir werden uns sicher einig werden. 3. Ich werde interessante Aufträge für die Firma erhalten. 4. Von München aus werde ich meinen Urlaub antreten. 5. Ich werde zwei Wochen wegbleiben. 6. Die Ruhe wird mir gut tun.

18. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное с придаточным цели.

1. Gib meinem Freund das Wörterbuch; er übersetzt dieses Wort richtig. 2. Ich gab meiner Nachbarin Geld; sie abonniert für mich die «Sportzeitung». 3. Wir bauen in unse-

rer Stadt ein Stadion; unsere Jugend kann viel Sport treiben. 4. Ich schenkte meinem Freund einen Gedichtband von Jewtuschenko; er interessiert sich ein bißchen für Poesie. 5. Die Ärztin verschreibt dem Kranken diese Arznei; er wird schneller gesund. 6. Er ging aus dem Saal hinaus; niemand sieht seine Tränen. 7. Ich bringe dich nach Hause; du ziehst dich schnell um.

19. *Образуйте придаточные предложения следствия с помощью союза «so ... dass». Переведите предложения.*

Muster:

- Die Kinder waren vom Zirkus begeistert. Sie erzählten noch stundenlang davon.
- Die Kinder waren vom Zirkus **so** begeistert, **dass** sie noch stundenlang davon erzählten.

1. Der Clown machte komische Bewegungen. Wir mussten alle lachen. 2. Die Seiltänzerin machte einen gefährlichen Sprung. Die Zuschauer hielten den Atem an. 3. Der Jongleur zeigte schwierige Kunststücke. Die Zuschauer klatschten begeistert Beifall. 4. Ein Löwe brüllte laut und böse. Einige Kinder begannen zu weinen. 5. Ein Zauberkünstler zog viele Blumen aus seinem Mantel. Die Manege sah aus wie eine Blumenwiese. 6. Die Musikkapelle spielte laut. Einige Leute hielten sich die Ohren zu. 7. Man hatte viele Scheinwerfer installiert. Die Manege war taghell beleuchtet. 8. Einige Hunde spielten geschickt Fußball. Die Zuschauer waren ganz erstaunt.

20. *Переведите предложения. Определите вид придаточного.*

1. Es ist interessant, wie viele Jahre der Gelehrte daran gearbeitet hat. 2. Der Reporter teilt mit, dass die Situation im Nahen Osten nicht stabil ist. 3. Seit der Mensch die Atomenergie entdeckt hat, folgten große Erfindungen und Entdeckungen auf mehreren Zweigen der Industrie. 4. Da sie sehr viel an der Sprache gearbeitet hat, kann sie heute ganz gut und flüssig sprechen. 5. Die Universität baut ein neues

Wohnheim, damit die Studenten mehr Raum für Wohnung, Arbeit und Freizeit haben. 6. Dort, wo er geboren ist, steht schon kein einziges Haus mehr. 7. Sie sammelte so alte Pilze, dass sie kaum zum Essen taugten. 8. Obwohl er sich auch viel Mühe gab, er konnte diese schwere Aufgabe nicht lösen. 9. Je mehr wir lesen, desto mehr wissen wir. 10. Falls das Angebot der Nachfrage entspricht, bildet sich ein ausgeglichener Preis. 11. Der Mensch muss die Gesetze beherrschen, nach denen sich Natur und Gesellschaft entwickeln. 12. Sie ging hinaus, ohne dass sie ein Wort sagte. 13. Soviel mir bekannt ist, hat sie den ganzen Sommer im Süden verbracht. 14. Es ist wichtig, dass Ihr Betriebspraktikum einen guten Beitrag in Ihre Diplomarbeit einnimmt. 15. Wen ich auch frage, niemand weiss Bescheid.

21. Определите вид придаточного. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Это огромное удовольствие, когда слушаешь хорошую музыку. 2. Когда мы приехали домой, было уже совсем темно. 3. Прежде чем писать сочинение, нужно составить план. 4. После того как студенты сдадут экзамены, у них будет практика. 5. Я не могу уехать, пока не закончу работу. 6. Сын работает сейчас там, где раньше работал его отец. 7. Чем лучше ты подготовишься к семинару, тем интереснее он пройдет. 8. Если вы приедете в Веймар, посетите все памятники культуры этого красивого города. 9. Туристы, с которыми я беседовал, были в восторге от нашего города. 10. Хотя я внимательно просмотрела этот учебник, я не нашла там нужного материала. 11. Я хочу тебе помочь, чтобы ты хорошо сдал экзамены. 12. Насколько мне известно, эту научную проблему раньше всех разработали русские ученые. 13. Этот вопрос так важен, что нельзя обсуждать его в спешке. 14. Мне очень жаль, что я пропустил эту интересную конференцию. 15. Я сомневаюсь в том, что положение было настолько опасным.

15. Конъюнктив

/Konjunktiv – сослагательное или условное наклонение/

Конъюнктив – сослагательное наклонение выполняет в немецком языке две функции:

- 1) Используется для выражения различного рода нереальных действий.
- 2) Служит для выражения косвенной речи.

В немецком языке есть формы Konjunktiv I, Konjunktiv II и описательная форма Konjunktiv II – Konditionalis. Глагол в конъюнктиве имеет те же временные формы, что и глагол в индикативе /изъявительном наклонении/. Наиболее употребительными в научной и общественно-политической литературе являются презенс, имперфект, плюсквамперфект. Konjunktiv I называют конъюнктивом косвенной речи, т.к. он передает чужую речь. Konjunktiv II употребляется для выражения нереальных условий, желаний и действий. Konditionalis употребляется часто в тех случаях, когда форма конъюнктива совпадает с формой индикатива или когда мы имеем дело с малоупотребительными формами конъюнктива некоторых сильных глаголов. К формам Konjunktiv I можно отнести следующие временные формы конъюнктива: презенс, перфект и футурум конъюнктив. А к формам Konjunktiv II отнесем имперфект, плюсквамперфект и формы кондиционалиса.

15.1. Презенс конъюнктив образуется по модели:

Корень глагола + суффикс –е + личное окончание
--

1 и 3 лица единственного числа личных окончаний не имеют, сильные глаголы корневой гласный не меняют.

	слабые глаголы		сильные глаголы	
ich	sage	antworte	fahre	gebe
du	sagest	antwortest	fahrest	gebest
er, sie, es	sage	antworte	fahre	gebe
wir	sagen	antworten	fahren	geben
ihr	saget	antwortet	fahret	gebet
sie	sagen	antworten	fahren	geben

Например:

Hans sagt, dass er heute zur Ausstellung gehe. – Ганс говорит, что он сегодня идет на выставку.

15.1.1. Презенс конъюнктив часто употребляется с местоимением *man* для выражения предписания, приказа и переводится с помощью слова «следует»

Например:

Man prüfe ein neues Gerät. – Следует проверить новый прибор.

15.1.2. Презенс конъюнктив глагола *mögen* употребляется для выражения пожелания. Предложение обычно переводится со словом «пусть».

Например:

Möge er ein neues Gerät prüfen! – Пусть бы он проверил новый прибор.

Спряжение модальных глаголов в презенс конъюнктиве

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	könne	dürfe	müsse	solle	wolle	möge
du	könnest	dürfest	müsstest	sollest	wollest	mögest
er, sie, es	könne	dürfe	müsse	solle	wolle	möge
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	könnet	dürfet	müsstet	sollet	wollet	möget
sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

15.1.3. Презенс конъюнктив глагола sein употребляется для выражения допущенной в математических задачах, теоремах и т.д.

Например:

Der Winkel ABC sei gleich 30°. – Допустим угол ABC равен 30°.

15.1.4. Презенс конъюнктив глагола sein в сочетании с партиципом II переходного глагола перед придаточным предложением переводится с помощью слова «следует» с инфинитивом.

Например:

Es sei betont, dass diese Arbeit eine wichtige praktische Bedeutung hat. – Следует подчеркнуть, что эта работа имеет важное практическое значение.

Спряжение вспомогательных глаголов в презенс конъюнктив

	haben	sein	werden
ich	habe	sei	werde
du	habest	seist	werdest
er, sie, es	habe	sei	werde
wir	haben	seien	werden
ihr	habet	seiet	werdet
sie	haben	seien	werden

15.2. Имперфект конъюнктива образуется по модели:

корень глагола /в имперфекте/+ суффикс –e + личное окончание
--

В 1-ом и 3-ем лице единственного числа глаголы окончаний не имеют; корневые гласные **a, o, u** получают умлаут. Эта форма выражает потенциально реальное действие и переводится глаголом с частицей «бы».

Например:

Wäre unser Lehrer gesund, käme er heute mit. – Если наш учитель был здоров, он пошел бы сегодня с нами.

	слабые глаголы	сильные глаголы	
ich	lernte	bliebe	führe
du	lernstest	bliebest	führest
er, sie, es	lernte	bliebe	führe
wir	lernten	blieben	führen
ihr	lerntet	bliebet	führet
sie	lernten	blieben	führen

Формы следующих сильных глагола в имперфект конъюнктива являются малоупотребительными, часто предпочтение отдается описательной форме Konditionalis.

helfen – hülfe – würde helfen

werfen – würfe – würde werfen

verderben – verdürbe – würde verderben

stehen – stünde – würde stehen

sterben – stürbe – würde sterben

nennen – nennte – würde nennen

15.2.1. Имперфект модальных глаголов

	können	dürfen	müssen	mögen	wollen	sollen
ich	könnte	dürfte	müsste	möchte	wollte	sollte
du	könntest	dürftest	müsstest	möchtest	wolltest	solltest
er, sie, es	könnte	dürfte	müsste	möchte	wollte	sollte
wir	könnten	dürften	müssten	möchten	wollten	sollten
ihr	könntet	dürftet	müsstet	möchtet	wolltet	solltet
sie	könnten	dürften	müssten	möchten	wollten	sollten

Часто модальные глаголы в такой форме используются для выражения нереального (неисполнимого или неисполнившегося) желания.

Например:

Könnte ich dir nur helfen! – Если бы я только мог тебе помочь!

15.2.2. Имперфект конъюнктив может заменяться в главном предложении /а иногда в придаточном/ другой формой – **кондиционалисом I**. Кондиционалис I образуется по модели:

werden /в имперфекте конъюнктив/ + инфинитив /смыслового глагола/		
---	--	--

Например:

Wenn das Werk regelmäßig arbeitete, so würde man den Plan jeden Monat erfüllen. – Если бы завод работал равномерно, то выполняли бы план ежемесячно.

15.3. Перфект конъюнктив образуется по модели:

haben, sein /в презенс конъюнктив/ + Partizip II /смыслового глагола/

15.4. Плюсquamперфект конъюнктив образуется по модели:

haben, sein /в имперфекте конъюнктив/ + Partizip II /смыслового глагола/
--

Эта форма выражает ирреальное, нереализуемое действие /предположение, желание, условие/ и переводится с частицей «бы».

Например:

Hätten wir diese Angaben früher bekommen, hätten wir solche Schwierigkeiten bei der Arbeit nicht gehabt. – Если бы мы раньше получили эти данные, то у нас бы не было таких трудностей в работе.

Спряжение вспомогательных глаголов в имперфект конъюнктива

	haben	sein	werden
ich	hätte	wäre	würde
du	hättest	wärest	würdest
er, sie, es	hätte	wäre	würde
wir	hätten	wären	würden
ihr	hättet	wäret	würdet
sie	hätten	wären	würden

15.5. Футурум конъюнктив образуется по модели:

werden /в презенс конъюнктив/ + Infinitiv /смыслового глагола/
--

15.6. Употребление и перевод конъюнктива и кондиционалиса на русский язык

1. Для выражения различного вида нереальных действий, которые переводятся на русский язык сослагательным наклонением.

Например:

Ich möchte auch an der Arbeit teilnehmen. – Я бы тоже хотел принять участие в работе.

Hätte ich jetzt diese Zeitschrift zu Hause! – Если бы этот журнал был у меня сейчас дома!

2. Для выражения нереального условия. В этом случае используются нереальные условные придаточные предложения, чаще всего вводимые союзами **wenn, falls** (если бы).

Например:

Wenn ich gestern Zeit gehabt hätte, wäre ich zu dir gekommen. – Если бы у меня вчера было время, я бы к тебе пришел.

Нереальные условные предложения могут быть бессоюзными. В бессоюзном придаточном предложении изменяемая часть сказуемого стоит на пер-

вом месте. Перевод бессоюзного условного предложения начинается так же, как и перевод союзного со слов «если бы».

Например:

Hätte ich gestern Zeit gehabt, so wäre ich zu dir gekommen.

3. В сложносочиненных предложениях с *sonst* и *anderenfalls* (иначе бы, в противном случае бы).

Например:

Er mußte ein Taxi nehmen, sonst wäre er zu spät gekommen. – Ему пришлось сесть на такси, иначе бы он опоздал.

4. Для обозначения действия, которое не состоялось. Вследствие этого употребляется форма прошедшего времени Konjunktiv II. В таких предложениях обязательно присутствуют слова *fast*, *beinahe* (почти не, чуть было не).

Например:

Ich hätte *beinahe* mein Geld verloren. – Я чуть было не потеряла свои деньги.

5. Для сравнения нереальных кажущихся действий в нереальных придаточных сравнительных предложениях. Предложения этого рода вводятся союзами *als ob*, *als wenn* или *als* (как будто бы). После этих союзов спрягаемая часть глагола стоит на последнем месте.

Например:

Sie schaut mich an, *als ob* sie mich nicht verstanden hätte. – Она смотрит на меня так, как будто не поняла меня.

6. В косвенной речи и переводятся в этом случае изъявительным наклоном. Косвенная речь в предложении является придаточным дополнительным предложением. Если в придаточном дополнительном предложении имеется союз, то в таком предложении может употребляться и индикатив и конъюнктив. В бессоюзных придаточных дополнительных предложениях употребляется только конъюнктив.

Например:

Der Schriftsteller erzählte, daß er seinen Roman 5 Jahre lang geschrieben hat.
Или: Der Schriftsteller erzählte, daß er seinen Roman 5 Jahre lang geschrieben habe.
– Писатель рассказал, что он писал свой роман в течение пяти лет.

Der Schriftsteller erzählte, er habe seinen Roman 5 Jahre lang geschrieben.

7. Презенс конъюнктива от глагола sein в форме *sei* или *sei es* употребляется в придаточных уступительных предложениях и обычно переводится на русский язык: *будь, будь то, будь даже ..., независимо от того ...*

Например:

Sei es teuer oder billig, wir wählen für unser Experiment diese neue Legierung.

– Будь то дорого или дешево, мы выбираем для нашего эксперимента этот новый сплав.

15.7. Особые случаи употребления форм конъюнктива

1. Для выражения вежливой просьбы, обращения, часто сформулированных как вопрос.

Например:

Wären Sie so freundlich, mir zu helfen? – Не будете ли Вы так любезны помочь мне?

Ich hätte gern Herrn Schneider gesprachen. – Я хотел бы поговорить с господином Шнайдером.

2. В вопросах, выражающих недоверие, сомнение.

Например: Sollte es wirklich schon so spät sein? – Неужели так поздно?

3. Если говорящий стремится очень осторожно выразить свое предположение. Здесь употребляется глагол *dürfen*.

Например: Sie dürfte etwa zwanzig sein. – Ей, наверное, около двадцати лет.

4. Если говорящий сообщает о том, что часть какого-то действия закончена.

Например:

So, das wär's für heute! – На сегодня, пожалуй, все.

Das hätten wir geschafft. – С этим мы справились.

5. Если выражается совет, поучение, здесь употребляется глагол *sollen*.

Например:

Du solltest es nie vergessen! – Тебе никогда не следовало бы этого забывать!

Тренировочные упражнения

1. Определите в каком наклонении (изъявительном или сослагательном) употреблены следующие глаголы.

ich käme, er fährt, du habest, er werde, sie verspricht, sie hielte, er spräche, er wurde, er fahre, ich möge, du haltest, er kennte, er kannte, er führe.

2. Проспрягайте следующие глаголы в презенс конъюнктив.

fragen, sprechen, machen, kennen, müssen, halten, können, sein, tragen, werden

3. Проспрягайте следующие глаголы в имперфект конъюнктив.

sorgen, graben, werden, haben, bieten, sein, müssen, betragen, mögen, gehen

4. Проспрягайте следующие глаголы сначала в перфект, а затем в плюсквамперфект конъюнктив.

aufstehen, rufen, fahren, vorschlagen, reservieren, laufen, bieten, fallen, sagen, bleiben

5. Образуйте из данных глаголов сначала футурум конъюнктив, а затем кондиционалис I.

begegnen, begrüßen, lesen, lachen, wählen, lösen, preisen, fortfahren, steigen, kaufen

6. Определите временную форму и наклонение глаголов-сказуемых в следующих предложениях. Переведите предложения.

1. Hätte deine Kusine mehr Ausdauer gehabt, wäre ihr die Arbeit besser gelungen. 2. Die Lehrerin erzählte uns, Puschkin habe dieses Gedicht den Dekabristen gewidmet. 3. Unser Ingenieur behauptet, dieser Verbesserungsvorschlag sei leicht in die Tat umzusetzen. 4. Hättest du nur die Eintrittskarte nicht verloren! 5. Egal ob die Prüfung leicht oder schwer ist, bestehen wirst du sie. 6. Man halte sich streng an die Verkehrsregeln. 7. Die Kinder erzählten mir, sie seien im Zoo gewesen. 8. Sie hoffen, daß unser Professor morgen kommen werde. 9. Hätte ich gewußt, daß du dich für Kernphysik interessiert, hätte ich dieses Buch mitgenommen. 10. Der Reisende tat, als ob er taub wäre.

7. Используйте глаголы, стоящие в скобках: а) в имперфект конъюнктив; б) в плюсквамперфект конъюнктив.

1. Wenn ich den Zug (erreichen)! 2. Wenn die Studenten die Regel besser (kennen)! 3. Wenn der Hals mir nicht so weh (tun)! 4. Wenn er nicht so laut (singen)! 5. Wenn du die Delegation vom Hotel (abholen)! 6. Wenn wir um 8 Uhr nach Hause (kommen)! 7. Wenn du die Fahrkarten im voraus (bestellen)! 8. Wenn die Mutter die Geduld nicht (verlieren)! 9. Wenn es mir im Flugzeug nicht so schwindlich (werden)! 10. Wenn wir keine Fehler in der Kontrollarbeit (haben)!

8. Используйте вместо имперфект конъюнктив кондиционалис.

1. Ich läse gern diesen Roman. 2. Der Lektor antwortete gern auf die Fragen der Anwesenden. 3. Sie verziehe uns alles. 4. Meine Mutter erholte sich gern in einem Sanatorium. 5. Ich besuchte Kiew. 6. Er bliebe gern allein zu Hause. 7. Ich beantwortete diesen Brief noch heute. 8. Ich gäbe euch gern meine Notizen. 9. Der Arzt schriebe den Kranken bald gesund. 10. Er sänge uns gern sein neues Lied.

9. *Образуйте из следующих предложений условные нереальные предложения с союзом „wenn“. Переведите предложения.*

Muster: Es ist dunkel. Ich kann nicht lesen. – Wenn es nicht dunkel wäre, könnte ich lesen.

1. Der Artikel ist schwer. Du kannst ihn ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 2. Das Zimmer ist klein. Man kann hier nicht tanzen. 3. Das Paket ist schwer. Der Junge kann es allein nicht tragen. 4. Im Zimmer ist es kalt. Man kann das Fenster nicht öffnen. 5. Wir haben keine Zeit. Wir können nicht ins Theater gehen. 6. Er hat Zahnschmerzen. Er bleibt zu Hause. 7. Du hast dieses Buch nicht. Du solltest in die Bibliothek gehen. 8. Sie hat kein Geld mit. Sie kann dieses Kleid nicht kaufen. 9. Ich habe in der Stadt keine Bekannten. Niemand besucht mich.

10. *Образуйте предложения с союзами „sonst“ или „anderenfalls“. Переведите предложения.*

Muster: - Er musste ein Taxi nehmen. (er/zu spät zum Bahnhof/kommen)

- Er musste ein Taxi nehmen, sonst wäre er zu spät zum Bahnhof gekommen.

1. Er musste das Dach neu decken lassen. (ihm/das Regenwasser/in die Wohnung/laufen). 2. Gut, dass du endlich zurückkommst! (ich/dich/durch die Polizei/suchen lassen). 3. Die Forscher mussten den Versuch abbrechen. (es/seine Explosion/geben/und/die teure Apparatur/zerstört werden). 4. Sie nahm ihren Studentenausweis mit. (sie/den doppelten Fahrpreis/bezahlen müssen). 5. Mein Nachbar hat mich in ein langes Gespräch verwickelt. (ich/nicht so spät/zu dir kommen). 6. In diesem Winter musste man die Tiere des Waldes füttern. (sie/alle/verhungern). 7. Es war schon spät. (wir/bei dir/vorbeikommen). 8. Er musste aufhören zu rauchen. (ihn/der Arzt/nicht mehr behandeln). 9. Man musste die Patienten an eine Herz-Lungenmaschine anschließen. (er/nicht mehr/zu retten sein). 10. Der Arzt entschloss sich zu einem Luftröhrenschnitt. (das Kind/ersticken).

Словарь грамматических терминов

A

Ablaut, der – аблаут, изменение корневого гласного.

Adjektiv, das – имя прилагательное

Adverb, das – наречие

Adverbial, das – обстоятельство

Adverbialsatz, der – придаточное обстоятельственное предложение.

Akkusativ, der – аккузатив, винительный падеж

Akkusativobjekt, das – дополнение в винительном падеже

Aktiv, das – действительный залог

Alphabet, das – алфавит

Antonym, das – антоним

Artikel, der – артикль

Attribut, das – определение

Attributsatz, der – придаточное определительное предложение

Aufforderungssatz, der – повелительное предложение

Aussagesatz, der – повествовательное предложение

B

Bedingungssatz, der – придаточное условное предложение

Bruchzahlen – дробные числительные

D

Dativ, der – дательный падеж

Dativobjekt, das – дополнение в дательном падеже

Deklination, die – склонение

Demonstrativpronomen, das – указательное местоимение

direkte Rede – прямая речь

E

Eigenname, der – имя собственное

einfacher Satz – простое предложение

Endung, die – окончание

Ergänzung, die – второстепенный член предложения

erweitertes Attribut – распространенное определение

erweiterter Satz – распространенное предложение

F

Femininum, das – женский род

Finalsatz, der – придаточное предложение цели

Fragesatz, der – вопросительное предложение

Fragewort, das – вопросительное слово

Fugenelement, das – соединительный элемент

Futur(um), das – глагольная форма для выражения будущего времени.

G

Gegenwart, die – настоящее время

Genitiv, der – родительный падеж

Genus, das – грамматический род существительного

Grundform, die – основная форма

Grundzahl, die – количественное числительное

H

Hauptsatz, der – главное предложение

Hilfsverben – вспомогательные глаголы

I

Imperativ, der – повелительное наклонение

Imperfekt, das – имперфект

Indefinitpronomen – неопределенные местоимения

Indikativ, der – изъявительное наклонение

indirekte Rede – косвенная речь

Infinitiv, der – инфинитив, неопределенная форма глагола

Infinitivkonstruktionen – инфинитивные группы/обороты

Intonation, die – интонация предложения

intransitive Verben – непереходные глаголы

K

Kasus, der – падеж

Kausalsatz, der – придаточное предложение причины

Komparativ, der – сравнительная степень

Komparativsatz, der – придаточное сравнительное предложение

Konditionalsatz, der – условное придаточное предложение

Konjugation, die – спряжение

Konjunktion, die – союз

Konjunktiv, der – конъюнктив, сослагательное наклонение

Konsonant, der – согласный звук

Konzessivsatz, der – уступительное придаточное предложение

L

Laut, der – звук

M

Maskulinum, das – мужской род

Modalsatz, der – придаточное предложение образа действия

Modalverben – модальные глаголы

Modus, der – наклонение

N

Nebensatz, der – придаточное предложение

Negation, die – отрицание

Neutrum, das – средний род

Nominativ, der – именительный падеж

Numerale, das – числительное

Numerus, der – число (как грамматическая категория существительного, прилагательного, глагола).

O

Objekt, das – дополнение

Objektsatz, der – придаточное дополнительное предложение

Ordnungszahlen – порядковые числительные

P

Partizip, das – причастие

Partizipialsatz, der – обособленный причастный оборот

Passiv, das – страдательный залог

Perfekt, das – перфект

Person, die – лицо (как грамматическая категория)

Personalform, die – личная форма глагола

Personalpronomen, das – личное местоимение

Plural, der – множественное число

Plusquamperfekt, das – плюсквамперфект

Possesivpronomen, das – притяжательное местоимение

Prädikat, das – сказуемое

Prädikativ, das – предикатив

Präfix, das – приставка

Präposition, die – предлог

Präsens, das – презент

Präteritum, das – претеритум

Pronomen, das – местоимение

Pronominaladverbien – местоименные наречия

R

Reflexivpronomen, das – возвратное местоимение

reflexives Verb – возвратный глагол

Relativpronomen, das – относительное местоимение

S

Satzarten – типы предложений

Satzgefüge, das – сложноподчиненное предложение

Satzglied, das – член предложения

Satzreihe, die – сложносочиненное предложение

Singular, der – единственное число

Stamm, der – основа глагола

Stammformen (Grundformen) – основные формы глагола

Steigerungsstufen – степени сравнения

Subjekt, das – подлежащее

Substantiv, das – существительное

Suffix, das – суффикс

Superlativ, das – превосходная степень

Synonym, das – синоним

T

Temporalsatz, der – придаточное предложение времени

transitive Verben – переходные глаголы

U

Umlaut, der – умлаут

V

Verb, das – глагол

Vergangenheit, die – прошедшее время

Verneinung, die (Negation) – отрицание

Vokal, der – гласный звук

W

Wortarten – части речи

Wortbildung, die – словообразование

Wortfamilie, die – семья слов

Wortfolge, die (Wortstellung, die) – порядок слов

Z

Zahl, die (Numerus) – число

Zahlwort, das (Numerale) – числительное

Zukunft, die (Futurum) – будущее время

Zusammensetzung, die – сложное слово

Zustandpassiv, das – пассив состояния

Пояснения к словарю грамматических терминов

Ablaut, der (аблаут) – изменение корневого гласного. Некоторые глаголы при образовании своих временных форм меняют корневой гласный. Это изменение называется аблаут. Аблаут характерен для сильных глаголов.

Aktiv, das – действительный залог – форма залога, указывающая на то, что действие, обозначаемое глаголом, исходит от предмета или лица, выраженного существительным в именительном падеже, т.е. от подлежащего.

Artikel, der – артикль – служебное слово, сопровождающее существительное. Артикль является показателем рода, числа, падежа. Различают определенный (*der bestimmte Artikel*) и неопределенный (*der unbestimmte Artikel*) артикли.

erweitertes Attribut – распространенное определение. Причастие или прилагательное с относящимися к нему словами образует распространенное определение.

Fragewort, das – вопросительное слово. К вопросительным словам относятся вопросительные местоимения, вопросительные наречия, местоименные наречия.

Fugenelement, das – соединительный элемент – особое окончание, которое присоединяется к первой части сложного слова. Например: Tageslicht, Sonnenschein.

Futur(um), das – глагольная форма для выражения будущего времени.

Grundform, die – основная форма – та, в которой слово стоит в словаре.

Hilfsverben – вспомогательные глаголы, выполняют служебную роль, не имея в этом случае самостоятельного значения, служат для образования сложных временных форм.

Imperfekt, das – простая глагольная форма прошедшего времени, которая показывает, что действие, выраженное глаголом, предшествует моменту высказывания.

Infinitiv, der – инфинитив; неопределенная форма глагола – именная форма глагола, представляющая действие, состояние или процесс сам по себе, вне связи его с субъектом.

Infinitivkonstruktionen – инфинитивные группы/обороты. Инфинитив образует вместе с зависимыми от него словами инфинитивную группу, в конце которой стоит сам инфинитив с частицей *zu* или без нее. Кроме инфинитивных групп в немецком языке существуют инфинитивные обороты. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *ohne ... zu*, *(an)statt ... zu* являются независимыми, не имеют собственного подлежащего и могут стоять как перед главным предложением, так и после него.

intransitive Verben – непереходные глаголы – глаголы, которые не имеют при себе дополнения в винительном падеже. Это, прежде всего, глаголы со значением действия, не подразумевающего предмета, на который это действие направляется: *leben* (жить), *wachsen* (расти), *sterben* (умирать), *fahren* (ехать) и др.

Konjunktiv, der – конъюнктив – форма наклонения, указывающая, что действие (процесс, состояние), обозначаемое глаголом в действительности не происходит, а является желаемым, предполагаемым, выполнимым при определенных условиях или невыполнимым совсем.

Modalverben – модальные глаголы – выражают не само действие или состояние, а отношение к нему.

Passiv, das – страдательный залог – форма залога, указывающая на то, что действие, обозначаемое глаголом, направлено на предмет или лицо, выраженное существительным в именительном падеже, т.е. на подлежащее.

Perfekt, das – сложная глагольная форма для выражения прошедшего времени, чаще всего употребляется в беседах и коротких сообщениях.

Personalform, die – личная форма глагола

Plusquamperfekt, das – сложная глагольная форма для выражения предшествования в прошедшем времени. Плюсquamперфект употребляется для показа одновременности действий в прошедшем времени. Действие, которое совершилось раньше, выражается при помощи плюсquamперфекта, действие, совершившееся позже, выражается при помощи имперфекта.

Prädikativ, das – предикатив, именная часть составного сказуемого. Например: Er ist Arzt. Sie sind fleißig.

Präsens, das – простая глагольная форма для выражения настоящего времени, которое показывает, что момент действия совпадает с моментом высказывания.

Präteritum, das – простая глагольная форма для выражения прошедшего времени (см. Imperfekt).

Pronominaladverbien – местоименные наречия – группа слов, имеющая местоименное значение, но по синтаксической функции совпадающая с наречием.

Reflexivpronomen, das – возвратное местоимение – показывает, что действие направлено на то лицо, которое это действие совершает, т.е. на самого себя.

reflexives Verb – возвратный глагол – глагол, действие которого направлено на субъект, т.е. на самого себя, что выражается в немецком языке при помощи местоимения «sich», а в русском языке – при помощи частицы «-ся».

Stamm, der – основа глагола, образуется путем отсечения окончания *-en* инфинитива.

Stammformen (Grundformen) – основные формы глагола. Различают три формы глагола: инфинитив, претеритум и партицип II.

transitive Verben – переходные глаголы – глаголы, управляющие винительным падежом без предлога. Действие, обозначаемое этими глаголами, обязательно переходит на другой предмет.

Umlaut, der – умлаут – переход гласного *a* в *ä*, *o* в *ö*, *u* в *ü*, *au* в *äu* является одним из средств изменения или образования слова.

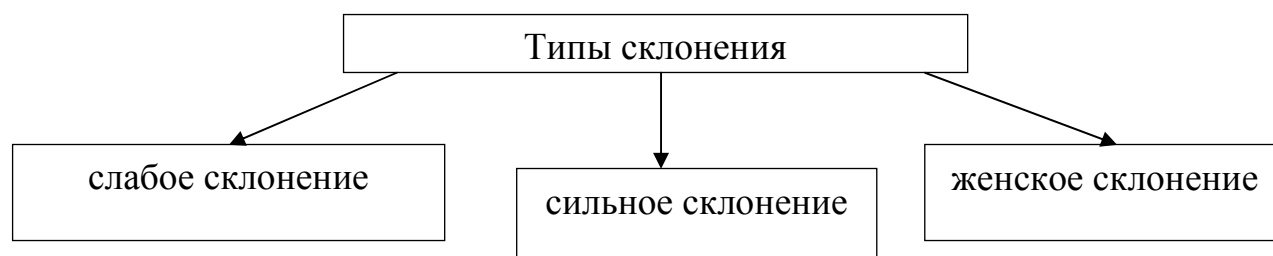
Wortfamilie, die – семья слов. Слова, которые образовались от одной основы слова, составляют семью слов. Например: *die Lehre* – *lehren* – *der Lehrer* – *die Lehrerin* – *belehren* – *lehrreich* – *lehrhaft* – *der Lehrgang* – *das Lehrbuch* -

Wortfolge, die (*Wortstellung, die*) – порядок слов – взаимное расположение членов предложения в рамках предложения.

Zustandpassiv, das – пассив состояния – пассивная конструкция, выражающая состояние субъекта, наступившее в результате более раннего, уже завершенного действия. Отвечает на вопрос «в каком состоянии?»

Справочный материал по грамматическим темам, не вошедшим в темы основного раздела

Склонение существительных



К **слабому склонению** относятся существительные мужского рода, обозначающие людей и животных: 1) все существительные муж. рода на –е; 2) односложные существительные муж. рода; 3) существительные иностранного происхождения с суффиксами –ant, -at, -ent, -et, -graph, -ist, -it и некоторые другие; 4) существительные иностранного происхождения, обозначающие неодушевленные предметы.

К **сильному склонению** относятся все существительные среднего рода, кроме существительного *das Herz*, а также большинство существительных мужского рода.

К **женскому типу склонения** относятся все существительные женского рода.

Singular

Kasus	schwache Deklination	starke Deklination	weibliche Deklination
Nominativ	der Junge	der Mann	die Mutter
Genitiv	des Jungen	des Mannes	der Mutter
Dativ	dem Jungen	dem Mann	der Mutter
Akkusativ	den Jungen	das Mann	die Mutter

Склоняя существительные во множественном числе нужно помнить одно правило: если существительное во множественном числе не имеет окончания –n, то в дательном падеже это окончание добавляется к основе существительного.

Plural

Kasus	ohne -n	mit -n
Nominativ	die Männer	die Jungen
Genitiv	der Männer	Der Jungen
Dativ	den Männern	den Jungen
Akkusativ	die Männer	die Jungen

Артикль

определенный:
der, die, das, die

неопределенный:
ein, eine, ein

Kasus	Singular			Plural
	m	n	f	
Nominativ	der	das	die	die
Genitiv	des	des	der	der
Dativ	dem	dem	der	den
Akkusativ	den	das	die	die
Nominativ	ein	ein	eine	—
Genitiv	eines	eines	einer	
Dativ	einem	einem	einer	
Akkusativ	einen	ein	eine	

Местоимения

Склонение личных местоимений

Kasus	Singular				
	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо		
Nominativ	ich (я)	du (ты)	er (он)	sie (она)	es (оно)
Genitiv	meiner	deiner	seiner	ihrer	seiner
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es
Kasus	Plural				
	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо	Вежливая форма	
Nominativ	wir (мы)	ihr (вы)	sie (они)	Sie (Вы)	
Genitiv	unserer	euerer	ihrer	Ihrer	
Dativ	uns	euch	ihnen	Ihnen	
Akkusativ	uns	euch	sie	Sie	

Притяжательные местоимения

ich – <i>mein</i> – мой	wir – <i>unser</i> – наш
du – <i>dein</i> – твой	ihr – <i>euer</i> – ваш
er, es – <i>sein</i> – его	sie – <i>ihr</i> – их
sie – <i>ihr</i> – ее	Sie – <i>Ihr</i> – Ваш

Притяжательные местоимения склоняются по образцу неопределенного артикля в единственном числе, а во множественном числе – по образцу определенного артикля.

Указательные местоимения

Местоимения *dieser, jener, solcher, der* склоняются по образцу определенного артикля.

Указательные местоимения *derselbe, derjenige* склоняются в обеих частях.

Kasus	Singular			Plural
	m	N	f	
Nominativ	derselbe	dasselbe	dieselbe	dieselben
Genitiv	desselben	desselben	derselben	derselben
Dativ	demselben	demselben	derselben	denselben
Akkusativ	denselben	dasselbe	dieselbe	dieselben

Вопросительные местоимения

К вопросительным местоимениям относятся: *wer, was, welcher, was für(ein)*. Местоимения *wer* и *was* склоняются следующим образом:

Kasus	по отношению к одушевленным предметам	по отношению к неодушевленным предметам
Nominativ	wer	was
Genitiv	wessen	wessen
Dativ	wem	-
Akkusativ	wen	was

Welcher склоняется по образцу определенного артикля; в *was für ein* склоняется только *ein*.

Относительные местоимения

Kasus	Singular			Plural
	m	n	f	
Nominativ	der	das	die	die
Genitiv	dessen	dessen	deren	deren
Dativ	dem	dem	der	denen
Akkusativ	den	das	die	die

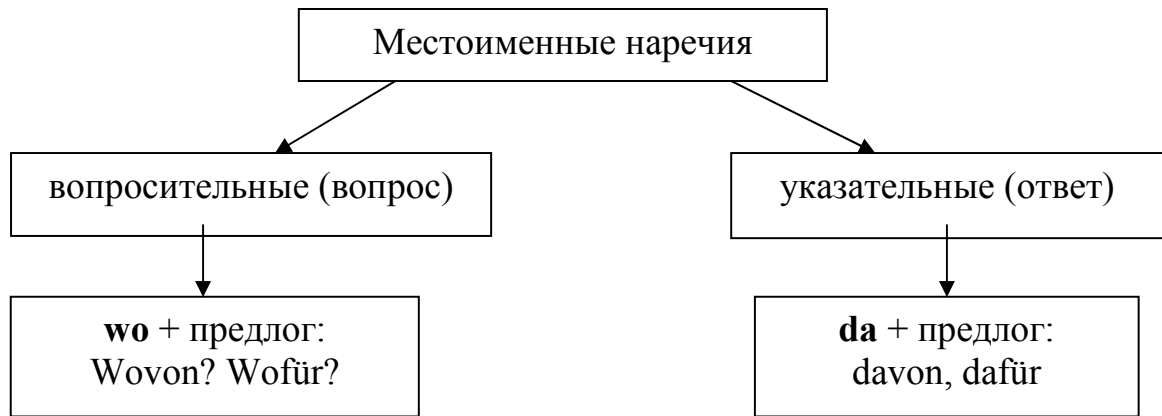
По образцу *der* (который) склоняется *welcher*, но в родительном падеже вместо *welches, welcher* употребляется *dessen, deren*.

Неопределенные и отрицательные местоимения

Jeder склоняется по образцу определенного артикля *der*. *Kein* склоняется по образцу неопределенного артикля *ein*.

Местоименные наречия

Местоименные наречия могут быть образованы только с предлогами, управляющими дательным и винительным падежом.



Местоименные наречия не используются по отношению к одушевленному лицу. При указании на одушевленное лицо употребляется предлог и вопросительное местоимение в соответствующей форме.

Например:

глагол с предлогом	неодушевленное		одушевленное	
	вопрос	ответ	вопрос	ответ
warten auf	worauf?	darauf	auf wen?	auf ihn, sie ...
denken an	woran?	daran	an wen?	an Sie, uns ...
fragen nach	wonach?	danach	nach wem?	nach ihm, ihr ...

Прилагательные

Склонение прилагательных

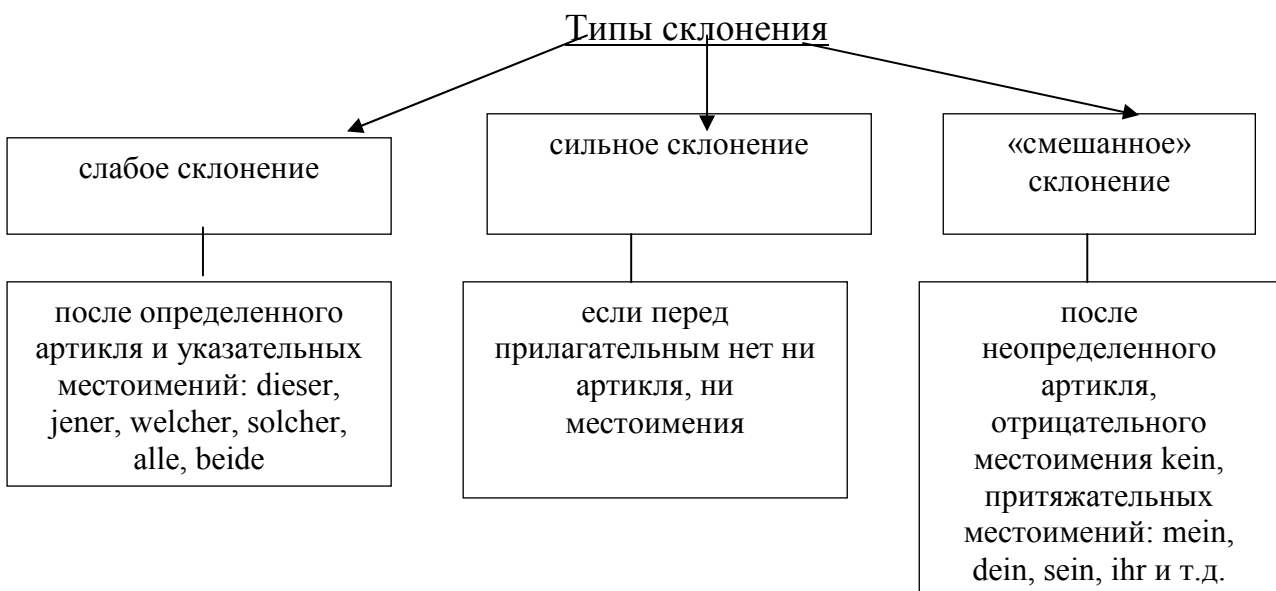


Таблица окончаний прилагательных

Singular	schwache Deklination			starke Deklination			«gemischte» Deklination		
Kasus	m	n	f	m	n	f	m	n	f
Nom.	-e	-e	-e	-er	-es	-e	-er	-es	-e
Gen.	-en	-en	-en	-en	-en	-er	-en	-en	-en
Dat.	-en	-en	-en	-em	-em	-er	-en	-en	-en
Akk.	-en	-e	-e	-en	-es	-e	-en	-es	-e
Plural	schwache Deklination			starke Deklination			«gemischte» Deklination		
Nom.	in allen Kasus -en			-e	-e	-e	in allen Kasus -en		
Gen.				-er	-er	-er			
Dat.				-en	-en	-en			
Akk.				-e	-e	-e			

Примечание: У прилагательных на el, er, en при наличии окончания выпадает **e**, следовательно: dunkle, dunklem; magre, magrer и т.д.

Степени сравнения прилагательных

Имена прилагательные имеют три степени сравнения – положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ) и превосходную (der Superlativ).

Положительная степень является основной, т.е. исходной для образования двух других.

Der Komparativ = der Positiv + **-(e)r**
 der Superlativ = **der bestimmte Artikel** + der Positiv + **-(e)st** или
 частица **am** + der Positiv + **-(e)sten**

Примечание: односложные прилагательные с корневыми гласными **a, o, u** принимают умляут при образовании сравнительной и превосходной степеней.

Например: lang – länger – am längsten, groß – größer – am größten, kurz – kürzer – am kürzesten.

Исключение составляют прилагательные:

- 1) с дифтонгом au: laut, faul, schlau и др.: laut – lauter – am lautesten
- 2) односложные прилагательные: bunt, froh, falsch, flach, kahl, klar, plump, rasch, schlank, stolz, stumpf, toll, voll, wahr и некоторые другие.

Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и наречий

gut – besser – am besten/der beste
 hoch – höher – am höchsten/der höchste
 nah – näher – am nächsten/der nächste
 bald – eher – am ehesten
 viel – mehr – am meisten
 gern – lieber – am liebsten
 wenig – minder (weniger) – am mindesten (am wenigsten)

Управление

Предлоги

Genitiv требуют: anstatt, außerhalb, diesseits, halber, hinsichtlich, infolge, inmitten, innerhalb, jenseits, kraft, laut, mittels, namens, oberhalb, um ... willen, ungeachtet, unterhalb, unweit, vermöge, während, wegen, zeit, vermittels.

Dativ требуют: aus, außer, bei, binnen, entgegen, gegenüber, gemäß, mit, nach, nächst, nebst, samt, sei, von, zu, zuwider.

Akkusativ требуют: bis, durch, für, gegen, ohne, sonder, um, wider.

Dativ und Akkusativ требуют: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Genitiv und Dativ требуют: dank, längs, trotz, zufolge.

Genitiv und Akkusativ требуют: entlang.

Прилагательные и наречия

а) без предлогов

Genitiv требуют: ansichtig, begierig, bewußt, bedürftig, (un-)fähig, froh, genug, gewehr, gewiß, gewohnt, inne, kundig, ledig, leer, los. Mächtig, müde, quitt, satt, schuldig, sicher, überdrüssig, verdächtig, voll, wert, würdig und andere.

Dativ требуют: ähnlich, angenehm, angst, bekannt, eigen, ergeben, fremd, gehorsam, geläufig, gelegen, gemäß, geneigt, gewachsen, gleich, gnädig, günstig, kund, teuer, treu, verhaßt, wert, willkommen und andere.

Akkusativ требуют: breit, groß, hoch, lang, schwer, tief, weit, wert und andere.

б) с предлогами

Akkusativ требуют:

с предлогом auf: erbost, neidisch, stolz, zornig;

с предлогом über: erstaunt.

Dativ требуют:

с предлогом an: arm, schwach, reich, krank;

с предлогом zu: willig, geneigt.

Глаголы

Двойного Akkusativ требуют: heißen, lehren, nennen, schelten, schimpfen, sehen, иногда finden и fühlen.

Второй Akkusativ сопровождается als при: ansehen, darstellen, kennen и др.

Akkusativ требуют:

а) все переходные глаголы;

б) безличные: mich dürstet, friert, schläfert, wundert.

Dativ требуют:

а) личные: begegnen, beinwohnen, danken, entfliehen, entgehen, fluchen, gleichen, gratulieren, lauschen, nahen, zureden, zürnen, zuvorkommen;

б) безличные: es ehnt, bangt, begegnet, fehlt, genügt, geziemt, gilt, graut, mangelt, träumt mir.

Genitiv

а) глаголы: bedürfen, entbehren, ermangeln, gedenken;

б) некоторые глаголы с sich: sich annehmen, sich bedienen, sich bemächtigen, sich erinnern, sich schämen и др.

Список наиболее употребительных глаголов
с предложным управлением

abhängen	von + Dat.	зависеть от чего-л., кого-л.
achten	auf + Akk.	обращать внимание на что-л., кого-л.
anfangen	mit + Dat.	начинать что-л.
sich anpassen	an + Akk.	приспосабливаться к чему-л.
sich ärgern	über + Akk.	сердиться, злиться на кого-л.
j-n ärgern	mit + Dat.	сердить, злить кого-л. чем-л.
aufhören	mit + Dat.	прекращать что-л.
sich befreien	von + Dat. aus + Dat.	избавляться, освободиться от чего-л., из чего-л.
beginnen	mit + Dat.	начинать что-л.
sich beklagen	bei + Dat. über + Akk.	жаловаться кому-л. на что-л.
sich bemühen	um + Akk.	трудиться над чем-л., заботиться о чем-л., ком-л.
sich/j-n beschäftigen	mit + Dat.	заниматься чем-л., занимать кого-л. чем-л.
bestehen		состоять из кого-л., из чего-л.
	aus + Dat.	настаивать на чем-л.
sich beschweren	auf + Dat. in + Dat.	заключаться в чем-л.
	bei + Dat. über + Akk.	жаловаться кому-л. на что-л.
sich bewerben	um + Akk.	добиваться чего-л., подавать заявление о чем-л.
		просить кого-л. о чем-л.
j-n bitten		благодарить кого-л. за что-л.
j-m danken	um + Akk.	думать о чем-л.
denken	um + Akk.	просить прощения у кого-л. за что-л.
sich entschuldigen	an + Akk.	
	bei + Dat. für + Akk.	вспоминать/напоминать кому-л. о чем-л.
sich/j-n erinnern		узнавать, опознавать по чему-л.
j-m erkennen	an + Akk.	справляться, осведомляться у кого-л. о чем-л.
sich erkundigen	an + Dat.	ехать на чем-л., с кем-л.
	bei + Dat. nach + Dat.	спрашивать кого-л. о чем-л.
fahren		радоваться чему-л. предстоящему
j-n fragen	mit + Dat.	радоваться чему-л. наступившему, имеющемуся
sich freuen	nach + Dat. auf + Akk. über + Akk.	бояться чего-л.
		ручаться кому-л. за что-л.
sich fürchten		принадлежать, относиться к чему-л.
j-m garantieren	vor + Dat.	привыкать, приучать кого-л. к чему-л.
gehören	für + Akk.	верить в кого-л., во что-л.
sich/j-n gewöhnen	zu + Dat.	граничить с кем-л., с чем-л.
glauben	an + Akk.	считать кого-л. кем-л., принимать за кого-л.
grenzen	an + Akk.	быть какого-л. мнения о ком-л., чем-л.
j-n halten	an + Akk. für + Akk.	речь идет о чем-л.
		властвовать, управлять кем-л., над чем-л.
etwas halten		надеяться на что-л., кого-л.
es handelt sich	von + Dat.	интересоваться чем-л.
herrschen	um + Akk.	ошибаться, заблуждаться в чем-л.
hoffen	über + Akk.	бороться с кем-л.;
sich interessiren	auf + Akk.	против кого-л., чего-л.;
		за что-л.

sich irren kämpfen	für + Akk. in + Dat. mit + Dat. gegen + Akk. für + Akk./um + Akk.	дело, вопрос в чем-л. быть важным для кого-л. концентрироваться, сосредотачиваться на чем-л. заботиться о ком-л., чем-л. смеяться над чем-л.
es kommt an es kommt j-m an sich konzentrieren	auf + Akk. auf + Akk. auf + Akk.	страдать, болеть чем-л. страдать от чего-л. объясняться чем-л., зависеть от кого-л., чего-л. размышлять, думать о чем-л. советовать кому-л. что-л.
sich kümmern lachen leiden	um + Akk. über + Akk. an + Dat.	рассчитывать на что-л., кого-л. считаться с чем-л., принимать в расчет писать кому-л.
es liegt	unter + Dat. an + Dat.	работать над чем-л. (реферат, роман и т.д.) о чем-л.
nachdenken j-m raten rechnen	über + Akk. zu + Dat. auf + Akk.	защищаться/защищать кого-л. от чего-л. скучать, тосковать по кому-л. заботиться о ком-л., чем-л.
schreiben	mit + Dat. an + Akk. an + Dat. über + Akk.	заботиться, беспокоиться о ком-л., чем-л. говорить с кем-л. о чем-л., о ком-л. умирать от чего-л. спорить с кем-л.
sich/j-n schützen sich sehnen sorgen sich sorgen sprechen	vor + Dat. nach + Dat. für + Akk. um + Akk. mit + Dat.	ссориться из-за чего-л. принимать участие в чем-л. иметь дело с кем-л., чем-л. беседовать с кем-л. о чем-л.
sterben sich streiten	über + Akk./von + Dat. an + Dat. mit + Dat.	располагать чем-л. полагаться на кого-л., что-л. влюбляться в кого-л. терять что-л.
teilnehmen etwas zu tun haben sich unterhalten	um + Akk. an + Dat. mit + Dat. mit + Dat. über + Akk.	обеспечивать чем-л. отказываться от чего-л. проходить мимо чего-л. подготовиться/подготовить кого-л. к чему-л. предостерегать, предупреждать кого-л. о чем-л.
verfügen sich verlassen sich verlieben verlieren versorgen verzichten sich vorbeigehen sich/j-n vorbereiten	über + Akk. auf + Akk. in + Akk. an + Dat. mit + Dat. auf + Akk. an + Dat. auf + Akk.	ждать чего-л., кого-л. удивляться чему-л. сомневаться в чем-л.
j-n warnen	vor + Dat.	
warten sich wundern zweifeln	auf + Akk. über + Akk. an + Dat.	

Основные формы наиболее распространенных сильных и неправильных глаголов

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II	Перевод
(a; a)			
stehen	stand	gestanden (haben)	стоять
bringen	brachte	gebracht (haben)	приносить
denken	dachte	gedacht (haben)	думать
kennen	kannte	gekannt (haben)	знать
brennen	brannte	gebrannt (haben)	гореть
nennen	nannte	genannt (haben)	называть
rennen	rannte	gerannt (sein)	бежать
tun	tat	getan (haben)	делать
(a; e)			
bitten	bat	gebeten (haben)	просить
liegen	lag	gelegen (haben)	лежать
sitzen	saß	gesessen (haben)	сидеть
geben	gab	gegeben (haben)	давать
lesen	las	gelesen (haben)	читать
sehen	sah	gesehen (haben)	видеть
essen	aß	gegessen (haben)	есть
messen	maß	gemessen (haben)	мерить
vergessen	vergaß	vergessen (haben)	забывать
geschehen	geschah	geschehen (sein)	происходить
treten	trat	getreten (haben/sein)	ступать
(a; o)			
beginnen	begann	begonnen (haben)	начинать
kommen	kam	gekommen (sein)	приходить
schwimmen	schwamm	geschwommen (sein)	плавать
bewerben	bewarb	beworben (haben)	подавать заявление
brechen	brach	gebrochen (haben)	ломать
erschrecken	erschreck	erschrocken (sein)	испугать
helfen	half	geholfen (haben)	помогать
nehmen	nahm	genommen (haben)	брать
sprechen	sprach	gesprochen (haben)	говорить
sterben	starb	gestorben (sein)	умирать
treffen	traff	getroffen (haben)	встречать
werfen	warf	geworfen (haben)	бросать
empfehlen	empfohl	empfohlen (haben)	советовать
stehlen	stahl	gestohlen (haben)	воровать
gewinnen	gewann	gewonnen (haben)	выигрывать
gebären	gebar	geboren (sein)	рождать
(a; u)			
finden	fand	gefunden (haben)	находить
gelingen	gelang	gelingen (sein)	удаваться
singen	sang	gesungen (haben)	петь
sinken	sank	gesunken (sein)	опускаться
springen	sprang	gesprungen (sein)	прыгать
trinken	trank	getrunken (haben)	пить
verbinden	verband	verbunden (haben)	связывать
schwingen	schwang	geschwungen (haben)	колебаться

zwingen	zwang	ben/sein) gezwungen (haben)	заставлять
(i/ie; a)			
blasen	blies	geblasen (haben)	дуть
gehen	ging	gegangen (sein)	идти
fangen	fing	gefangen (haben)	ловить
empfangen	empfang	empfangen (haben)	принимать гостей
hängen	hing	gehangen (haben)	висеть
braten	briet	gebraten (haben)	жарить
fallen	fiel	gefallen (sein)	падать
gefallen	gefiel	gefallen (sein)	нравиться
halten	hielt	gehalten (haben)	держать
lassen	ließ	gelassen (haben)	оставлять, велеть
schlafen	schief	geschlafen (haben)	спать
raten	riet	geraten (haben)	советовать
laufen	lief	gelaufen (sein)	бегать
(i/ie; ie)			
reißen	riss	gerissen (haben)	рвать
schneiden	schnitt	geschnitten (haben)	резать
streiten	stritt	gestritten (haben)	спорить
vergleichen	verglich	verglichen (haben)	сравнивать
beweisen	bewies	bewiesen (haben)	доказывать
bleiben	blieb	geblieben (sein)	оставаться
entscheiden	entschied	entschieden (haben)	решать(ся)
leihen	lieh	geliehen (haben)	одалживать, брать взаймы
schreiben	schrieb	geschrieben (haben)	писать
schweigen	schwieg	geschwiegen (haben)	молчать
steigen	stieg	gestiegen (sein)	подниматься
treiben	trieb	getrieben (haben/sein)	гнать, заниматься (спортом)
		geschienen (haben)	светить, казаться
scheinen	schien	geschrien (haben)	кричать
schreien	schrie	verziehen (haben)	прощать
verzeihen	verzieh		
(o; o)			
heben	hob	gehoben (haben)	поднимать, повышать
lügen	log	gelogen (haben)	лгать
bieten	bot	geboden (haben)	предлагать
fliegen	flog	geflogen (sein)	летать
fließen	floß	geflossen (sein)	течь, литься
fliehen	floh	geflohen (sein)	убегать
frieren	fror	gefroren (sein)	замерзать
schieben	schob	geschoben (haben)	толкать, двигать
wiegen	wog	gewogen (haben)	взвешивать
schießen	schoss	geschossen (haben)	стрелять
schließen	schloss	geschlossen (haben)	закрывать
ziehen	zog	gezogen (haben/sein)	тянуть, тащить
genießen	genöß	genossen (haben)	наслаждаться
gießen	goß	gegossen (haben)	лить, поливать
verlieren	verlor	verloren (haben)	терять
(u; a)			
laden	lud	geladen (haben)	приглашать
graben	grub	gegraben (haben)	копать

fahren	fuhr	gefahren (sein)	ехать
schlagen	schlug	geschlagen (haben)	бить
tragen	trug	getragen (haben)	нести
wachsen	wuchs	gewachsen (sein)	расти
waschen	wusch	gewaschen (haben)	мыть, стирать
backen	bak	gebacken (haben)	печь
schaffen	schuf	geschaffen (haben)	творить

Словообразование Существительные

Префиксы		Суффиксы			
немецкие	заимствованные	немецкие		заимствованные	
		продуктивные	непродуктивные	продуктивные	непродуктивные
ge- : Gestirn un- : Unglück ur- : Urlaub miß- : Mißern- te erz- : Erzbi- schof	anti- : Antikri- tik neo- : Neorea- lismus	-er, -ler, -ner, -ling : Lehrer, Tischler, Schaffner, Lehrling -in : Lehrerin -ung : Leistung -heit, -keit, -igkeit : Freiheit, Fruchtbarkeit, Fertigkeit -schaft : Studentenschaft -tum : Altertum -ei (-erei) : Bäckerei -chen : Mädchen -lein : Tischlein	-e : Breite, Schütze -el : Sessel -en, -ne : Wagen, Scheune -t : Fahrt -ian : Grobian -rich : Entenrich -bold : Witzbold -sal, -sel : Schicksal, Anhängsel -nis : Finsternis -de : Begierde	-ismus : Negativismus -ist : Kommunist -ant : Aspirant	-at : Plakat -ent : Student -ie : Photographie -tion : Revolution -eur : Kommandeur -or : Inspektor -tät : Kapazität -age : Reportage

Прилагательные

Префиксы	Суффиксы		Полусуффиксы
	продуктивные	непродуктивные	
erz- : erzdumm un- : unschön ur- : uralt miß- : mißtreu	-bar : denkbar -ern : silbern -en : golden -haft : zweifelhaft -ig : mutig -isch : kindisch -lich : freundlich -sam : arbeitsam -st : höchst	-e : böse -el : dunkel -er : bitter -icht : töricht -selig : trübselig	-gemäß : sachgemäß -fach : vielfach -frei : einwandfrei -los : fruchtlos -mäßig : regelmäßig -reich : erfolgreich -voll : bedeutungsvoll -arm : blutarm -wert : lebenswert -artig : eigenartig

**Числительные
Суффиксы**

<p>-t, -st: vierte, vierzigste -tel: viertel -zig: vierzig</p>

Наречия

Суффиксы

-lich: folglich	-mal: zweimal	-maßen: folgendermaßen
-sam: gleichsam	-s: abends	-weise: ausnahmsweise
-ens: wenigstens	-wärtst: seitwärts	-lings: rittlings
-erlei: dreierlei	-dings: allerdings	

Префиксы		Суффиксы	
продуктивные	непродуктивные	продуктивные	непродуктивные
be- : bestehen ent- : entstehen er- : ernennen miß- : mißbrauchen ver- : verstehen voll- : vollbringen zer- : zerlegen	ge- : gestehen emp- : empfinden	-(e)n: stehen, zweifeln -ieren: marschieren -zen: ächzen -igen: befestigen	-ern: klettern -eln: lächeln -sen: grausen

Предлоги, наречия, употребляемые как префиксы: предлоги **an**, **auf**, **aus** и другие; наречия **fort**, **zurück** и другие.

Тесты

Времена глагола

I. Задание: в приведенных ниже тестах выберите правильный вариант ответа

Präsens Aktiv

1. Die Universität ___ nicht weit von meinem Hause.
a) liegst b) liegen c) liegt d) liege
2. Er ___ immer mein Lehrbuch!
a) nehmt b) nimmst c) nehme d) nimmt
3. Niemand von uns ___ so schön singen.
a) kann b) können c) könnt d) kannst
4. Meine Großeltern ___ nicht zu Hause.
a) seid b) ist c) sind d) bin
5. Die Studenten ___ die Bibliothek oft.
a) besuchen b) besucht c) besuchst d) besuche
6. Die Familie ___ schon zu Mittag.
a) essen b) isst c) esse d) esst
7. Die Jugendlichen ___ ihre Eltern achten.
a) muß b) müssen c) müßt d) muß
8. Ihr ___ gut deutsch.
a) spricht b) sprechen c) spricht d) spreche
9. Viele Jungen ___ für Sport.
a) interessieren sich b) interessiert euch c) interessiert sich d) interessiere mich
10. Man ___ dieses Haus schon seit einigen Jahren.
a) bauen b) baut c) bauet d) baue
11. Der Zug ___ in 15 Minuten ab.
a) fährst b) fahre c) fahrt d) fährt

12. Ich ___ an der Diskussion teilnehmen.
a) wollt b) willst c) will d) wollen
13. Wo ___ dein Vetter?
a) wohnst b) wohne c) wohnen d) wohnt
14. ___ ich fragen?
a) darfst b) darf c) dürft d) dürfen
15. Warum ___ du so traurig?
a) ist b) bin c) seid d) bist

Imperfekt Aktiv

1. Gestern ___ ich mein Studienbuch.
a) bekamen b) bekomme c) bekam d) bekommt
2. Im vorigen Studienjahr ___ wir die Prüfung in der Mathematik ab.
a) legen b) legt c) legte d) legten
3. Sie ___ sich diesen fleißigen Studenten zum Vorbild nehmen.
a) mußten b) mußte c) mußtet d) mußtest
4. In der Schule ___ ihr Deutsch leicht.
a) fielst b) fielt c) fielen d) fiel
5. Ich ___ mir Mühe, Fremdsprachen zu beherrschen.
a) gaben b) gab c) gabst d) gabt
6. Gestern ___ wir einen Theaterbesuch.
a) haben b) hatte c) habt d) hatten
7. Die Studenten ___ unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen.
a) sollte b) solltest c) sollten d) solltet
8. Es ___ nicht leicht, die Aufnahmeprüfungen an die Universität zu bestehen.
a) wart b) waren c) war d) warst
9. Der Zug nach Moskau ___ gestern mit Verspätung ab.
a) fuhr b) fährt c) fuhr d) fahre
10. Vor kurzem ___ ich einen Brief von meinem Freund.

a) bekomme b) bekam c) bekommt d) bekam

11. Mein Vater ist jetzt Rentner. Seit 1970 bis 2005 ___ er in einem und demselben Werk.

a) arbeitet b) arbeite c) arbeitetest d) arbeitete

12. In seiner Kindheit ___ mein Freund Kosmonaut werden.

a) will b) wollten c) willst d) wollte

13. Während des Krieges ___ man viele Städte und Dörfer.

a) zerstören b) zerstörtet c) zerstörte d) zerstört

14. Meine Schwester ___ mir in der vorletzten Woche von ihrer Ferienreise.

a) berichtet b) berichtete c) berichtetet d) berichtest

15. 1965 ___ er die Moskauer staatliche Lomonossow-Universität.

a) absolviert b) absolvierten c) absolviertest d) absolvierte

Perferkt Aktiv

1. Hallo! Ich ___ dich eine Ewigkeit nicht gesehen.

a) hat b) bin c) seid d) hast e) ist f) habe g) habt

2. Der Zug ___ punkt 7 Uhr angekommen.

a) sind b) hat c) ist d) haben e) bist

3. Nach dem Unterricht ___ wir in die Mensa gegangen.

a) ist b) haben c) seid d) sind e) hat f) habt

4. Der Freund ___ mein Mittagessen bezahlt.

a) hast b) ist c) hat d) habt e) sind

5. Letzten Sommer ___ ich in Deutschland gewesen.

a) habe b) bin c) ist d) hat e) sind

6. Man ___ mich angerufen.

a) habt b) bin c) hat d) seid e) hast

7. ___ du gestern in den Lesesaal gegangen?

a) ist b) hat c) hast d) bin e) bist

8. Ich ___ das Datum seines Geburtstages vergessen.

a) bin b) haben c) habe d) hat e) bist

9. Um wieviel Uhr ___ Sie aufgestanden?

a) ist b) haben c) sind d) hat e) seid f) bist

10. Ich ___ das gar nicht gewollt.

a) habe b) hast c) bin d) bist e) hat

11. Der Student ___ diese Aufgabe nicht erfüllen können.

a) ist b) hat c) hast d) habt e) haben f) sind g) bist

12. Es ___ am Morgen stark geregnet.

a) sind b) ist c) hast d) hat e) habe f) haben

13. Mein Onkel ___ eine pädagogische Hochschule absolviert.

a) hast b) haben c) ist d) bist e) hat f) habt

14. Er ___ Lehrer geworden.

a) hat b) sind c) ist d) hast e) habt

15. ___ Sie mich nicht erkannt?

a) sind b) seid c) habt d) haben e) hat f) ist

Plusquamperfekt Aktiv

1. Er ___ den Brief von seinem Freund erhalten.

a) war b) hatte c) hattest d) waren e) hatten

2. Am Wochenende ___ wir zur Ausstellung gegangen.

a) hatten b) war c) wart d) hattet e) waren

3. Die Freunde ___ die Hochschule absolviert und arbeiteten dann als Ingenieure.

a) haben b) sind c) waren d) hatten e) seid f) wart g) hatte

4. Der Professor ___ meiner Diplomarbeit große Aufmerksamkeit gewidmet.

a) hatten b) hattet c) war d) waren e) hatte f) wart

5. Nachdem wir viel an diesem Thema gearbeitet ___, schrieben wir einen Aufsatz.

a) haben b) wart c) waren d) hatte e) war f) hatten

6. Nachdem ich meinen Kugelschreiber geholt ___, notierte ich ihm meine Adresse.

a) haben b) hatten c) war d) hatte e) bin f) sind g) wart

7. Nachdem ich bis zum Theater gefahren ____, besorgte ich mir vor allem eine Karte.

a) war b) hat c) hatte d) bin e) bist f) hatten g) warst h) waren

8. Nachdem Paul für die Blumen gesorgt ____, ging er zu Besuch.

a) war b) hatte c) hat d) ist e) hattet f) bin

9. Fast einen ganzen Monat ____ die Geologen im Ural gewesen, danach fuhren sie nach Sibirien.

a) sind b) hatten c) war d) waren e) haben f) hat g) warst

10. Ich ____ dieses Buch unbedingt lesen wollen.

a) war b) hatten c) warst d) hattet e) hatte

11. Er ____ am frühen Morgen nicht aufstehen können.

a) war b) hatte c) warst d) waren e) hattest f) hatten

12. Nachdem ich nach Hause gekommen ____, sah ich fern.

a) hatte b) hat c) warst d) war e) waren f) bin g) habe

13. Die Studenten ____ zum erstenmal an der Expedition teilgenommen.

a) waren b) hatten c) hatte d) war e) hattet f) wart

14. Man ____ einen komplizierten deutschen Text sehr langsam übersetzt.

a) hatten b) hatte c) war d) wart e) hattet f) waren

15. Nachdem wir unserem Lektor begegnet ____, gingen wir zusammen mit ihm zur Hochschule.

a) haben b) sind c) waren d) seid e) hatten f) war

Futurum Aktiv

1. Komm mal bitte zu uns! Der Vater ____ sich freuen.

a) werde b) wurde c) wird d) wurden e) wirst

2. Wir ____ noch heute darüber sprechen.

a) werden b) wird c) wurden d) wurdet e) werde

3. ____ ihr heute nach dem Unterricht ins Café gehen?

a) werden b) wurde c) wurdet d) werdet e) werde

4. In den Ferien ____ Inge nach Berlin fahren.

- a) werdet b) wird c) werde d) werden
5. ___ du heute die Wohnung aufräumen?
- a) wird b) werde c) werdet d) wirst
6. Sie (они) ___ bestimmt gute Ingenieure sein.
- a) wird b) werden c) werde d) wirst e) werdet
7. Unsere Städte ___ sich in den nächsten Jahren stark ändern.
- a) werdet b) werde c) wird d) wirst e) werden
8. Bald ___ Moskau eine der größten und schönsten Städte der Welt sein.
- a) werden b) wird c) werde d) werdet
9. ___ alle Studenten der Gruppe an der Diskussion teilnehmen?
- a) wird b) werden c) werde d) wirst e) werdet
10. Wann ___ Frank dich anrufen?
- a) wird b) werde c) werden d) wirst
11. Wie groß ___ die Zahl der Einwohner unserer Stadt 2010 sein?
- a) werde b) werden c) wirst d) werdet e) wird
12. Man ___ in der Zukunft ganz neue Technologien verwenden.
- a) werden b) werde c) wird d) werdet
13. Es ___ bald dunkel sein.
- a) wird b) werden c) werdet d) wirst e) werde
14. Wir ___ am Wochenende einen Familienausflug ins Grüne machen.
- a) wird b) werde c) werden d) werdet
15. ___ Sie mitfahren?
- a) werde b) werden c) wirst d) wird e) werdet

II. Zadanie: определите временную форму пассива

a) Präsens Passiv

b) Imperfekt Passiv

c) Perfekt Passiv

d) Plusquamperfekt Passiv

e) Futurum Passiv

1. Am 3. Oktober wird der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands gefeiert.
2. Die Moskauer Lomonossow Universität wurde 1855 gegründet.
3. Der Ural gehört zu den Gebieten, wo verschiedene Bodenschätze entdeckt worden sind.
4. In unserem Lande werden verschiedene Nationalprojekte verwirklicht werden.
5. “Ist die Aufgabe verstanden worden?” – fragt der Lektor.
6. Über den zweiten Weltkrieg war viel geschrieben worden.
7. An den Hochschulen unseres Landes wurden viele Tausende Fachleute ausgebildet.
8. 1919 wurde in der ersten Waldorfschule das revolutionäre pädagogische Konzept verwirklicht.
9. Die Zeitschriften “Spiegel” und “Stern” werden immer mit großem Interesse gelesen.
10. Nachdem im Kusbass große Kohlevorräte entdeckt worden waren (A), wurden dort Industriebetriebe errichtet (B).

III. Задание: найдите Präsens Passiv в следующих предложениях

1. Dieses neue Wörterbuch wird von Studenten im Unterricht verwendet werden.
2. Die Touristengruppe wird in einer Woche nach Frankreich reisen.
3. Die aufgegebene Arbeit wird nicht leicht sein.
4. Heute wird diese Frage in der Versammlung besprochen.
5. Dieser Artikel wurde von einem bekannten Schriftsteller geschrieben.
6. Der Gelehrte wird wichtige Forschungen unternehmen.
7. Nach der Absolvierung einer medizinischen Hochschule wird mein Bruder Arzt werden.
8. Im Winter wird es früh am Abend dunkel und kalt.

IV. Задание: выберите правильный вариант перевода предложения

1. Diese zwei Städte werden durch eine Eisenbahnlinie verbunden.
а) Эти два города будут соединены железной дорогой.

б) Эти два города соединились железной дорогой.

в) Эти два города соединяет железная дорога.

г) Эти два города связываются при помощи железной дороги.

2. Die Untersuchungsergebnisse wurden in einem Sammelband unserer Universität veröffentlicht.

а) Результаты исследования были опубликованы в сборнике трудов нашего университета.

б) Результаты исследования будут публиковаться в сборнике трудов нашего университета.

в) Результаты исследования опубликуют в сборнике трудов нашего университета.

г) Результаты исследования публикуются в сборнике трудов нашего университета.

3. Diese Briefe können am Freitag abgeschickt werden.

а) Эти письма можно отправить в пятницу.

б) Эти письма могут быть отправлены в пятницу.

в) Эти письма могли быть отправлены в пятницу.

г) Эти письма можно было отправить в пятницу.

4. Kybernetik ist zu einer der wichtigsten Wissenschaften geworden.

а) Кибернетика является одной из важнейших наук

б) Кибернетика становится одной из важнейших наук

в) Кибернетика станет одной из важнейших наук

г) Кибернетика стала одной из важнейших наук

5. Die Studenten werden an einem neuen Text arbeiten.

а) Студенты работали над новым текстом

б) Студенты работают над новым текстом

в) Студенты будут работать над новым текстом

6. Man hat ihm bei der Arbeit am Aufsatz geholfen.

а) Ему помогут в работе над сочинением.

б) Ему помогли в работе над сочинением.

в) Ему помогают в работе над сочинением.

г) Ему помогали в работе над сочинением.

7. Lores Vater spricht gern über seine Sportleistungen.

а) Отец Лоры охотно рассказывает о своих спортивных успехах.

б) Отец Лоры охотно рассказывал о своих спортивных успехах.

в) Отец Лоры охотно расскажет о своих спортивных успехах.

г) Отец Лоры охотно рассказал о своих спортивных успехах.

8. Er hat viele Bücher geschenkt bekommen.

а) Он получит в подарок много книг.

б) Он получил в подарок много книг.

в) Он получает в подарок много книг.

г) Он получал в подарок много книг.

9. Diese Fragen werden in der heutigen Sitzung besprochen werden.

а) Эти вопросы обсуждались на сегодняшнем заседании.

б) Эти вопросы обсудят на сегодняшнем заседании.

в) Эти вопросы будут обсуждаться на сегодняшнем заседании.

г) Эти вопросы должны обсуждаться на сегодняшнем заседании.

10. Unsere Hochschulen bilden Tausende von Fachleuten aus.

а) Наши вузы подготовили тысячи специалистов.

б) Наши вузы будут готовить тысячи специалистов.

в) Наши вузы могут подготовить тысячи специалистов.

г) Наши вузы готовят тысячи специалистов.

11. Ich war zur Ausstellung gegangen.

а) Я пойду на выставку.

б) Я ходил на выставку.

в) Я хожу на выставку.

г) Я хочу пойти на выставку.

12. Das neue Gebäude unserer Universität wurde sehr schnell gebaut.

а) Новое здание нашего университета было построено очень быстро.

б) Новое здание нашего университета построили очень быстро.

- в) Новое здание нашего университета будет построено очень быстро.
- г) Новое здание нашего университета должно быть построено очень быстро.
13. Die experimentelle Untersuchung konnte in unserem Laboratorium durchgeführt werden.
- а) Экспериментальное исследование можно провести в нашей лаборатории.
- б) Экспериментальное исследование можно будет провести в нашей лаборатории.
- в) Экспериментальное исследование можно было провести в нашей лаборатории.
- г) Экспериментальное исследование может быть проведено в нашей лаборатории.
14. Sie hatten uns über ihre Reise erzählt.
- а) Они рассказывали нам о своей поездке.
- б) Они расскажут нам о своей поездке.
- в) Они должны были рассказать нам о своей поездке.
- г) Они рассказали нам о своей поездке.
15. Die Wasserkraftwerke im Fernen Osten werden über eine hohe Kapazität verfügen.
- а) Гидроэлектростанции на Дальнем Востоке имеют высокую мощность
- б) Гидроэлектростанции на Дальнем Востоке будут иметь высокую мощность.
- в) Гидроэлектростанции на Дальнем Востоке должны иметь высокую мощность.
- г) Гидроэлектростанции на Дальнем Востоке имели высокую мощность.
16. Für die Energieerzeugung müssen nicht nur die Wasserressourcen genutzt werden.
- а) Для производства энергии должны были использоваться не только водные ресурсы.
- б) Для производства энергии используются не только водные ресурсы.
- в) Для производства энергии должны использоваться не только водные ресурсы.

17. Die Stadt Petersburg wurde von Peter 1. gegründet.

- a) Город Петербург основан Петром I.
- б) Город Петербург основал Петр I.
- в) Город Петербург был основан Петром I.

Императив

1. _____ Sie bitte genau zu!

- a) Hör b) Hörst c) Hören d) Hört

2. Autofahren ist gefährlich! Michael, _____ bitte vorsichtig!

- a) fährt b) fahr c) fahren d) fahrt

3. Liebe Kinder! _____ nicht so spät ins Bett!

- a) gehen b) gehst c) geht d) gehe

4. Anna, _____ mir bitte mal!

- a) helfe b) hilf c) hilft d) hilft

5. Du hast Angst. _____ keine Angst!

- a) hast b) habe c) habt d) hab

6. Ihr seid nicht vorsichtig. _____ vorsichtig!

- a) sind b) sein c) seid d) seien

7. Else, _____ nicht so spät!

- a) kommen b) kommst c) komm d) kam

8. _____ wir das Gedicht noch einmal!

- a) wiederholst b) wiederholen c) wiederholt d) wiederholte

9. Was ist richtig?

- a) Entschuldige bitte!
- b) Entschuldige du!
- c) Entschuldigt ihr!
- d) Entschuldigst bitte!

10. Meine Damen und Herrn, bitte _____ nicht mehr. Das Flugzeug landet in wenigen Minuten.

- a) rauche b) rauchen c) rauchen Sie d) raucht ihr

11. _____ mir etwas zu trinken.

- a) Bringst b) Bring c) Bringst du d) Du bringe

12. Was ist richtig?

- a) Sei doch nicht so traurig!
b) Bist doch nicht so traurig!
c) Seist doch nicht so traurig!
d) Sind Sie doch nicht so traurig!

13. „Öffnen wir das Fenster!“ Выберите правильный вариант перевода.

- a) Откройте окно!
b) Открой окно!
c) Давайте откроем окно!
d) Вы откроете окно?

14. Ihr Zug fährt gleich ab. _____!

- a) Steige bitte ein b) Einsteigen Sie c) Steigen bitte ein d) Steigen Sie bitte ein

15. Markus, _____!

- a) Mach bitte die Tür auf
b) Aufmachen bitte die Tür
c) Macht bitte die Tür auf
d) Mach auf bitte die Tür

16. Sei so gut! Выберите правильный вариант перевода.

- a) Будьте так добры!
b) Так давайте будем добры!
c) Ты такой добрый!
d) Будь так добр!

17. Ihr kennt die Lexik schlecht. _____

- a) Vorbereitet ihr besser!
b) Bereitet ihr euch besser vor!
c) Vorbereitet euch besser!
d) Bereitet euch besser vor!

18. Mama, _____ mal! Das ist unsere Monika.

a) sieh b) sehe c) siehst d) sehe du

19. Unser Freund hat Schwierigkeiten; _____ wir ihm!

a) helfen b) hilf c) hilft d) hilft

20. Karl und Peter, _____ viel Geduld!

a) haben b) habe c) habt d) hast

Инфинитивные группы и инфинитивные обороты

1. Hast du Lust mit mir heute abend Schach _____ ?

a) gespielt b) spielen c) zu spielen d) spielt

2. Wir fahren ans Meer um uns _____.

a) zu erholen b) erholen c) erholt d) erzuholen

3. Sie blieb ruhig _____.

a) gesessen b) zu sitzen c) sitzt d) sitzen

4. Vergiss nicht, die Zeitung _____.

a) kaufen b) zu kaufen c) kauften d) gekauft

5. Hier darf man nicht _____.

a) zu baden b) gebadet c) badeten d) baden

6. Es ist schwer bei solchem Wetter _____.

a) geschwommen b) schwimmen c) zu schwimmen d) schwimme

7. Ich helfe meiner Mutter immer _____.

a) zu kochen b) kochen c) kocht d) koche

8. Das Mädchen hörte auf, Klavier _____.

a) zu spielen b) gespielt c) spielen d) spielt

9. Ich fühlte mein Herz stark _____.

a) geklopft b) klopfen c) klopfe d) zu klopfen

10. Ist es erlaubt einen Freund zur Party _____ ?

a) mitbringen b) bringen mit c) zu mitbringen d) mitzubringen

11. Wir hörten dich _____.

a) zu singen b) gesungen c) singen d) singst

12. Er hatte den Wunsch, in den Kaukasus _____.
- a) fahren b) zu fahren c) gefahren d) fährt
13. Ich will auch Boot _____.
- a) gefahren b) fahre c) zu fahren d) fahren
14. Wer lehrte dich deutsch _____?
- a) zu sprechen b) sprichst c) sprechen d) gesprochen
15. Sie haben hier gar nichts _____!
- a) zu sagen b) sagen c) gesagt d) sage
16. Der Seminarleiter läßt die Studenten die Antworten der Studienkollegen _____.
- a) zu ergänzen b) erzugänzen c)ergänzen d) ergänzt
17. Die Bücher sind nur im Lesesaal _____.
- a) lesen b) gelesen c) liest d) zu lesen
18. Helga kann nicht auf die Frage _____ .
- a) antwortet b) antworten c) zu antworten d) geantwortet
19. Ich schlage vor, ins Kino _____ .
- a) zu gehen b) gegangen c) gehen d) gehe
20. Die Touristen sollen diese weltbekannten Sehenswürdigkeiten _____ .
- a) zu besichtigen b) besichtigt c) besichtige d) besichtigen
21. Ich werde alles tun, _____ deine Bitte zu erfüllen.
- a) statt b) ohne c)um d) –
22. Sie gingen spazieren, _____ eine Erlaubnis zu bekommen.
- a) ohne b) -- c) statt d) um
23. Nikolaus ging ins Ausland, _____ dort zu studieren.
- a) statt b) -- c) um d) damit
24. Выберите правильный вариант перевода предложения.
- Er ging einfach weg, ohne meine Frage zu beantworten.
- a) Он просто ушел, не отвечая на мой вопрос.
- b) Он просто ушел, без ответа на мой вопрос.
- c) Не ответив, он просто ушел.
- d) Он не ответил на мой вопрос и ушел.

25. Du schläfst, _____ in der Wohnung Ordnung zu machen.
a) ohne b) dass c) um d) statt
26. Wir nahmen ein Taxi, _____ schneller zum Bahnhof zu gelangen.
a) damit b) um c) ohne d) statt
27. Ich nahm einen Platz in der ersten Reihe, _____ besser __ sehen.
a) statt __ zu b) um __ zu c) ohne __ zu d) -- __ zu
28. Er ist so vergesslich; er fährt zum Beispiel fort, _____ seinen Koffer mitzunehmen.
a) um b) statt c) ohne d) –
29. Ich treibe Sport, _____ gesund __ bleiben.
a) statt __ zu b) um __ zu c) -- __ zu d) --
30. Выберите правильный вариант перевода предложения.
Dein Opa ging an uns vorbei, ohne uns zu grüßen.
a) Твой дедушка прошел мимо нас и не поздоровался.
b) Твой дедушка прошел мимо нас, не поздороваясь.
c) Вместо того, чтобы с нами поздороваться, твой дедушка прошел мимо.
d) Не заметив нас, твой дедушка прошел мимо.
31. Выберите правильный вариант перевода предложения.
Ты купил костюм, не примерив его?
a) Hast du den Anzug gekauft, ohne ihn anzuprobieren?
b) Hast du den Anzug gekauft, statt ihn anzuprobieren?
c) Hast du den Anzug gekauft, um ihn anzuprobieren?
d) Hast du den Anzug gekauft, damit ihn anprobieren.
32. _____ zu Hause zu sitzen, gingen wir baden.
a) ohne b) um c) damit d) statt
33. Ich möchte hier _____ .
a) zu studieren b) studiere c) studieren d) um zu studieren
34. Einmal in der Woche gehen sie in die Betriebe _____ .
a) zu arbeiten b) um zu arbeiten c) arbeiteten d) arbeiten
35. Die Jungen kamen auf den Spielplatz Handball _____ .

a) zu spielen b) spielen c) statt zu spielen d) gespielt

Причастия

I. Задание: найдите Partizip II следующих глаголов:

1. besingen

a) besonnen b) besungen c) besangen

2. besitzen

a) besetzen b) besitzt c) besessen

3. beschließen

a) beschließen b) beschlossen c) beschloßen

4. verlassen

a) verlöschen b) verlassen c) verließen

5. schneiden

a) schneidet b) schnitten c) geschnitten

6. hören

a) gehören b) gehörte c) gehört

7. feilen

a) gefiel b) gefeilt c) gefallen

8. versenken

a) vesunken b) vesankt c) versenkt

9. hängen

a) hängt b) hingt c) gehangen

10. beladen

a) beladen b) beladet c) beluden

II. Задание: определите инфинитив, от которого образованы следующие причастия

1. gebracht

- a) brauchen b) bringen c) brechen
2. befohlen
- a) befehlen b) befallen c) befühlen
3. gehört
- a) gehorchen b) gehören c) hören
4. vermißt
- a) vermessen b) vermissen c) vermögen
5. gegessen
- a) gießen b) essen c) setzen
6. gewesen
- a) weisen b) wissen c) sein
7. gelangt
- a) gelingen b) gelangen c) langen
8. gelästert
- a) lassen b) lasten c) lästern
9. gelegt
- a) lügen b) legen c) liegen
10. gesessen
- a) siezen b) setzen c) sitzen

III. Zadanie: определите временную форму сказуемого в предложениях с выделенной формой глагола

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| a) Präsens Aktiv; | e) Futurum Aktiv; | i) Plusquamperfekt Passiv; |
| b) Imperfekt Aktiv; | f) Präsens Passiv; | j) Futurum Passiv; |
| c) Perfekt Aktiv; | g) Imperfekt Passiv; | k) Präsens Zustandspassiv; |
| d) Plusquamperfekt Aktiv; | h) Perfekt Passiv; | l) Imperfekt Zustandspassiv; |

1. Ich wußte, dass der Koffer schon **gepackt** war?
2. Wo wurden Sie **geboren**?
3. Wo waren Sie, als sie nach Hause **zurückgekehrt** war?

4. Sind die Delegierten vom Bahnhof schon **abgeholt**?
5. Von wem werden Seminare in der Geschichte **geleitet**?
6. Wissen Sie nicht, dass das Auto **repariert** worden ist?
7. Der Lehrer sagte, dass nicht alle Fehler **verbessert** worden waren.
8. Wann werden neue Geräte **geliefert** werden?
9. Was haben Sie **erfahren**?
10. Jeder Studierende kann bemerken, dass er beim Sprechen neue Wörter **gebraucht**.

IV. Задание: определите правильный вариант перевода причастия I и II

a) читающий; b) прочитанный; c) другой вариант перевода.

1. Die einen Brief lesende Frau
2. Lesend sitzen sie am Tisch.
3. Den gelesenen Brief legte er auf den Tisch.
4. die lesenden Jugendlichen
5. der Artikel, der zu lesen ist, ...
6. der zu lesende Brief
7. Eine Zeitung lesend antwortete er auf unsere Frage.
8. Den Artikel gelesen, waren wir bereit, seinen Inhalt zu besprechen.
9. Einen neuen Text lesend, schrieb er unbekannte Wörter aus.
10. Der zu lesende Text war zu schwer.

V. Задание: определите правильный вариант перевода

a) читаемый (подлежащий (про)чтению); b) читая; c) прочитав; d) (про)читал; e) другой вариант перевода.

1. Die zu lesenden Papiere liegen auf Ihrem Tisch.
2. Das Buch ausgelesen, dachte er über etwas lange nach.
3. Da er den vorliegenden Artikel gelesen hat, konnte er ihn nacherzählen.
4. Sie lächelte, den Zettel lesend.

5. Sie sollen den zu lesenden Auszug betiteln.
6. Eine neue Zeitschrift lesend, mache ich darin einige Zeichen.
7. Er hat einen Roman gelesen, der ihn an seine Jugendjahre erinnerte.
8. Sie nahm die gelesenen Briefe und versteckte sie in ihrem Schreibtisch.
9. Hat jemand Lust, fremde Briefe zu lesen?
10. Das Gedicht, von dem Autor vorgelesen, hat auf uns einen großen Eindruck gemacht.

VI. Задание: определите чем выражено выделенное слово

- a) *деепричастием настоящего времени (-ая, -яя, -уя и т.п., напр.: дела~~я~~);*
- b) *деепричастием прошедшего времени (-ав, -яв, -ув и т.п., напр.: сдела~~в~~);*
- c) *глаголом настоящего времени;*
- d) *глаголом прошедшего времени;*
- e) *определением, выраженным причастием I или II.*

1. Mit seinem Kameraden **sprechend**, reparierte der Schlosser Maschinenteile.
2. Maschinenteile **repariert**, setzte der Schlosser sie in das Auto ein.
3. **Singend** kochte sie das Mittagessen.
4. Die **komponierte** Sonate hat er seiner Frau gewidmet.
5. Ich konnte nicht alle Wörter verstehen, die uns der Lehrer **diktierte**.
6. Die **angewandte** Mathematik ist ein sehr schweres Fach für die Studenten.
7. Da erfahren wir, dass unser Gruppenälteste den ersten Platz beim Laufen **belegt**.
8. Alle haben dem Lektor mit großem Interesse **zugehört**.
9. Nachdem der Richter das Urteil **vorgelesen** hat, verließen sie den Saal.
10. Den Artikel **vorlesend**, macht er Kommentare.

VII. Задание: определите, чем выражено определение в следующих словосочетаниях

- a) *Partizip I; b) Partizip II; c) Adjektiv*

1. die gehenden Studenten

2. die angewandte Kunst
3. die fortzusetzende Arbeit
4. die verschiedenen Teile
5. der erfahrene Fachmann
6. die angekommene Delegation
7. das gelungene Experiment
8. das erweiterte Attribut
9. das auszuleihende Buch
10. der erhaltene Brief

VIII. Задание: в следующих словосочетаниях подберите определение, выраженное причастием I или II

1. der einen Artikel ... Student
a) übersetzte b) zu übersetzende c) übersetzende
2. die Kohle ... Bergarbeiter
a) gewinnenden b) gewonnenen c) gewannen;
3. der Briefmarken ... Schüler
a) gesammelte b) zu sammelnde c) sammelnde
4. der ein Beispiel ... Deutschlehrer
a) angeführte b) anzuführende c) anführende
5. der ein Problem ... Gelehrte
a) zu lösende b) lösende c) gelöste
6. der die Zeitung ... Vater
a) gelesene b) zu lesende c) lesende
7. das vom Studenten ... Material
a) sammelte b) zu sammelnde c) gesammelte
8. die gut ... Prüfung in Mathe
a) ablegte b) abgelegt c) abgelegte
9. der ... Versuch

a) durchführte b) durchzuführende c) durchführende

10. die schon ... Werkbänke

a) zu reparieren b) zu reparierenden c) reparierten

IX. Задание: найдите словосочетание, соответствующее смысловому содержанию предложения

1. Der Gelehrte wird mit dem Orden ausgezeichnet werden.

a) der ausgezeichnete Gelehrte

b) der auszuzeichnende Gelehrte

c) man zeichnete den Gelehrten aus

2. Der Täter wurde bestraft.

a) der bestrafte Täter

b) der zu bestrafende Täter

c) man soll den Täter bestrafen

3. Ich kann mein Ding nicht finden.

a) das gefundene Ding

b) das zu suchende Ding

c) man findet das Ding

4. Das Mädchen verließ das Haus.

a) das gekommene Mädchen

b) das zu Hause gebliebene Mädchen

c) das Mädchen ging aus

5. Der Student will diese Prüfung trotz alledem ablegen.

a) die abgelegte Prüfung

b) die abzulegende Prüfung

c) die Prüfung ist abgelegt

6. Die Mutter macht das Fenster nicht zu.

a) das geöffnete Fenster

b) das zu öffnende Fenster

- c) das Fenster ist nicht geöffnet
7. Der Verbrecher ist verhaftet worden.
- a) der verschwundene Verbrecher
 b) der zu suchende Verbrecher
 c) der gefundene Verbrecher
8. Er hat damit noch kein Problem.
- a) das entstandene Problem
 b) das zu lösende Problem
 c) das abwesende Problem
9. Wir haben eine neue Aufgabe bekommen.
- a) die erhaltene Aufgabe
 b) die zu lösende Aufgabe
 c) die erfüllte Aufgabe
10. Mein Freund kauft morgen früh Fahrkarten.
- a) die verkauften Fahrkarten
 b) die zu kaufenden Fahrkarten
 c) die Fahrkarten werden besorgt

Сложноподчиненные предложения

I. Задание: определите тип придаточного предложения

1. Margot fährt gern in fremde Länder, weil sie andere Kulturen kennen lernen will.
- a) придаточное предложение цели
 b) придаточное предложение причины
 c) придаточное условное
 d) придаточное уступительное
2. Es ist wichtig, dass Ihr Betriebspraktikum einen wichtigen Beitrag in Ihre Diplomarbeit einnimmt.
- a) придаточное дополнительное
 b) придаточное определительное

c) придаточное образа действия

d) придаточное предложение-подлежащее

3. Die Kleinstadt, in der ich meine Ferien verbracht habe, gefällt mir sehr gut.

a) придаточное определительное

b) придаточное дополнительное

c) придаточное предложение места

d) придаточное ограничительное

4. Was machen Sie, wenn Ihr Chef Sie stark kritisiert?

a) придаточное условное

b) придаточное предложение-подлежащее

c) придаточное времени

d) придаточное уступительное

5. Wenn Rolf am Wochenende viel Zeit hat, spielt er immer mit seinen Freunden Fußball.

a) придаточное времени

b) придаточное дополнительное

c) придаточное предложение причины

d) придаточное условное

6. Paul will nach Hawaii in Urlaub fahren, obwohl er wenig Geld hat.

a) придаточное уступительное

b) придаточное сравнительное

c) придаточное ограничительное

d) придаточное условное

7. Georg behandelt seine Bücher sehr sorgsam, so dass sie auch nach Jahren noch wie neu aussehen.

a) придаточное ограничительное

b) придаточное предложение следствия

c) придаточное дополнительное

d) придаточное определительное

8. Man kann zu Reichtum gelangen, indem man viel arbeitet.

- a) придаточное определительное
- b) придаточное ограничительное
- c) придаточное предложение причины
- d) придаточное образа действия

II. Задание: определите правильный порядок слов в сложноподчиненном предложении

1. Obwohl die Ballettmeisterin krank ist, _____

- a) sie will tanzen heute unbedingt.
- b) sie will heute unbedingt tanzen.
- c) heute will sie unbedingt tanzen.
- d) will sie heute unbedingt tanzen.

2. Die „Süddeutsche“ schreibt, dass _____

- a) der Bundeskanzler fliegt heute zu Gesprächen in die Türkei.
- b) heute fliegt der Bundeskanzler zu Gesprächen in die Türkei.
- c) der Bundeskanzler heute zu Gesprächen in die Türkei fliegt.
- d) fliegt der Bundeskanzler heute zu Gesprächen in die Türkei.

3. Da _____, muss er zum Arzt.

- a) Herr Andres heftige Schmerzen hat
- b) hat Herr Andres heftige Schmerzen
- c) Herr Andres hat heftige Schmerzen
- d) heftige Schmerzen hat Herr Andres

4. Wie ich gehört habe, _____

- a) er hat sein gesamtes Vermögen verloren.
- b) hat er sein gesamtes Vermögen verloren.
- c) hat er verloren sein gesamtes Vermögen.
- d) er sein gesamtes Vermögen verloren hat.

5. Die Eltern fahren unbeschwert ab, denn _____

- a) die Tante sorgt für die Kinder.
- b) sorgt die Tante für die Kinder.
- c) die Tante für die Kinder sorgt.

d) für die Kinder die Tante sorgt.

6. Da ein Spaziergang im Regen nicht besonders angenehm ist, _____

a) wir zu Hause geblieben sind.

b) wir sind zu Hause geblieben.

c) sind wir zu Hause geblieben.

d) wir sind geblieben zu Hause.

7. Liebe Berta, wenn ich in die Schweiz fahre, _____

a) ich besuche dich unbedingt.

b) ich dich unbedingt besuche.

c) unbedingt ich besuche dich.

d) besuche ich dich unbedingt.

III. Zadanie: выберите подходящий по смыслу союз

1. Ich weiß nicht genau, _____ ich den Ausweis eingesteckt habe.

a) als b) ob c) dass d) was

2. Warum wollen die denn wissen, _____ mein Vater heißt?

a) wie b) ob c) dass d) wen

3. Rosemarie kann heute nicht zum Sport gehen, _____ sie unterrichten muss.

a) damit b) dass c) weil d) wenn

4. _____ ich gestern Nachmittag nach Hause kam, waren meine Großeltern schon da.

a) wenn b) wann c) nachdem d) als

5. _____ ich Auto fahre, singe ich oft.

a) während b) nachdem c) bevor d) weil

6. Können Sie mir bitte sagen, _____ die Poliklinik ist ?

a) ob b) dass c) wo d) wann

7. _____ weniger Gift in die Flüsse geleitet wird, _____ mehr Fische gibt es.

a) so ... wie b) so ... dass c) wie ... auch d) je ... desto

8. Der Urlaub, _____ ich im Ausland verbracht habe, war der schönste.

a) der b) den c) dem d) die

9. Das Buch, für _____ Sie sich interessieren, ist ausgeliehen.

a) die b) das c) dessen d) deren

10. Der Student, mit _____ ich in der Ausstellung war, erzählte viel über den Maler.
a) wem b) der c) dem d) den
11. Eine Touristin, _____ russische Aussprache ziemlich gut war, stellte dem Dolmetscher eine Frage.
a) die b) der c) deren d) dessen
12. Es gibt viele Firmen, bei _____ man leicht eine Arbeit bekommt.
a) den b) die c) ihnen d) denen
13. Der Dichter, _____ Romane immer große Erfolge waren, lebt jetzt in der Schweiz.
a) der b) dessen c) welche d) dem
14. Sie hörte, _____ Kollege B. mit jemand am Telefon sprach.
a) wie b) wer c) was d) ob
15. _____ wir gefrühstückt hatten, fuhren wir in die Stadt.
a) während b) seit c) nachdem d) wenn

Конъюнктив

I. Zadanie: определите форму конъюнктива

1. An seiner Stelle helfe ich den Kindern ihren Plan zu verwirklichen.
a) Präsens Konjunktiv
b) Perfekt Konjunktiv
c) Präteritum Konjunktiv
d) Futurum Konjunktiv
2. Der Chef verbiete den Mitarbeitern, im Büro zu rauchen!
a) Präteritum Konjunktiv
b) Futurum Konjunktiv
c) Plusquamperfekt Konjunktiv
d) Präsens Konjunktiv
3. An deiner Stelle wäre ich damals klüger gewesen.
a) Plusquamperfekt Konjunktiv

b) Perfekt Konjunktiv

c) Futurum Konjunktiv

d) Präteritum Konjunktiv

4. Wenn er müde wäre, würde er heute nicht arbeiten.

a) Präteritum Konjunktiv/Konditionalis I

b) Präsens Konjunktiv/ Konditionalis I

c) Präteritum Konjunktiv/ Plusquamperfekt Konjunktiv

d) Präsens Konjunktiv/Futurum Konjunktiv

5. Man setze die Bäume in unserem Garten!

a) Präteritum Konjunktiv

b) Präsens Konjunktiv

c) Futurum Konjunktiv

d) Perfekt Konjunktiv

6. Wenn ich zu dir kommen wollte, würde ich im voraus anrufen.

a) Perfekt Konjunktiv/Konditionalis I

b) Präteritum Konjunktiv/ Konditionalis I

c) Präteritum Konjunktiv/Perfekt Konjunktiv

d) Präsens Konjunktiv/ Perfekt Konjunktiv

7. Hans sagt, dass er gestern in einer Computerausstellung gewesen sei.

a) Präsens Konjunktiv

b) Futurum Konjunktiv

c) Plusquamperfekt Konjunktiv

d) Perfekt Konjunktiv

8. Käme mein Freund mit, so würden wir den Vorführungspavillon besuchen.

a) Präteritum Konjunktiv/Konditionalis I

b) Präsens Konjunktiv/Konditionalis I

c) Präteritum Konjunktiv/Perfekt Konjunktiv

d) Präsens Konjunktiv/Plusquamperfekt Konjunktiv

9. Peter sagt, dass er morgen wieder zu Hause bleiben werde.

a) Futurum Konjunktiv

- b) Präsens Konjunktiv
- c) Präteritum Konjunktiv
- d) Perfekt Konjunktiv

10. Eigentlich hätte ich ihm gern geholfen, aber ich war in den Ferien im Gebirge.

- a) Perfekt Konjunktiv
- b) Präteritum Konjunktiv
- c) Plusquamperfekt Konjunktiv
- d) Futurum Konjunktiv

11. Wenn diese Frau Kinder hätte, wäre sie nicht so einsam.

- a) Perfekt Konjunktiv
- b) Präteritum Konjunktiv
- c) Futurum Konjunktiv
- d) Präsens Konjunktiv

12. Wenn du heute Unterricht hättest, gingest du in die Uni.

- a) Präsens Konjunktiv/Präsens Konjunktiv
- b) Präteritum Konjunktiv/Perfekt Konjunktiv
- c) Präteritum Konjunktiv/Präteritum Konjunktiv
- d) Präteritum Konjunktiv/Konditionalis I

13. Boris hat gesagt, er gehe in den Zirkel.

- a) Präsens Konjunktiv
- b) Präteritum Konjunktiv
- c) Perfekt Konjunktiv
- d) Futurum Konjunktiv

14. Täte mir mein Fuß nicht so weh, hätte ich am Fußballspiel teilgenommen.

- a) Präteritum Konjunktiv/Perfekt Konjunktiv
- b) Präsens Konjunktiv/Perfekt Konjunktiv
- c) Präsens Konjunktiv/Plusquamperfekt Konjunktiv
- d) Präteritum Konjunktiv/Plusquamperfekt Konjunktiv

15. Wenn er heute seinen Bericht schriebe, wäre er morgen frei.

- a) Präsens Konjunktiv/ Präsens Konjunktiv

- b) Präsens Konjunktiv/Präteritum Konjunktiv
- c) Präteritum Konjunktiv/Präsens Konjunktiv
- d) Präteritum Konjunktiv/Präteritum Konjunktiv

II. Задание: выберите правильный вариант перевода предложения

1. Es sei unterstrichen, dass die Arbeitsproduktivität um 300 Prozent steigt.

- a) Подчеркивается, что производительность труда повысилась на 300 %.
- b) Следует подчеркнуть, что производительность труда повышается на 300%.
- c) Необходимо подчеркнуть, что производительность труда повысилась на 300 %.

2. Man unterscheide einige Arten der Grundfonds.

- a) Нужно различать несколько видов основных фондов.
- b) Различают несколько видов основных фондов.
- c) Следует различать несколько основных фондов.

3. Sie schaut mich an, als ob sie mich nicht verstünde.

- a) Она смотрит на меня так, как будто бы она меня не понимает.
- b) Она смотрит на меня так, как будто бы она меня не поняла.
- c) Она посмотрела на меня так, как будто все поняла.

4. Möge die Atomenergie nur den friedlichen Zwecken dienen!

- a) Хотелось бы, чтобы атомная энергия служила бы только мирным целям!
- b) Надеемся, что атомная энергия будет служить только мирным целям!
- c) Пусть атомная энергия служит исключительно мирным целям!

5. Keiner der Wirtschaftler könnte dieses Problem lösen.

- a) Мало кто из экономистов может решить эту проблему.
- b) Ни один из экономистов не смог бы решить эту проблему.
- c) Несколько экономистов не смогли решить эту проблему.

6. Die Breite des Flusses sei 1,5 km.

- a) Пусть ширина реки равна 1,5 км.
- b) Следует заметить, что ширина реки равна 1,5 км.
- c) Если бы ширина реки была бы равна 1,5 км.

7. Man prüfe die erhaltenen Angaben einige Male.

- a) Полученные данные проверяют несколько раз.
- b) Вы должны проверить полученные данные несколько раз.
- c) Следует проверить полученные данные несколько раз.

8. Ich möchte ein anderes Thema wählen.

- a) Я хочу выбрать другую тему.
- b) Я хотел бы выбрать другую тему.
- c) Я могу выбрать другую тему.

9. Sei es leicht oder schwer, ich möchte die Prüfung vorzeitig ablegen.

- a) Будь то легко или трудно, но я хотел бы сдать экзамен досрочно.
- b) Возможно будет трудно, но я хотел бы сдать экзамен досрочно.
- c) Легко или трудно, но я буду сдавать экзамен досрочно.

10. Er mußte ein Taxi nehmen, sonst wäre er zu spät zum Bahnhof gekommen.

- a) Он сел на такси, поэтому не опоздал на вокзал.
- b) Если бы он не сел на такси, он опоздал бы на вокзал.
- c) Ему пришлось сесть на такси, иначе он опоздал бы на вокзал.

11. Du solltest diesen Unterricht nicht versäumen!

- a) Тебе не следовало бы пропускать это занятие!
- b) Ты не должен был пропускать это занятие!
- c) Тебе нельзя пропускать это занятие!

12. Eine der ältesten Maschinen müsste physisch und moralisch einem hohen Verschleiß unterliegen.

- a) Одна из старых машин подвергается сильному физическому и моральному износу.
- b) Самая старая машина подверглась сильному физическому и моральному износу.
- c) Одна из самых старых машин должна была бы подвергнуться сильному и моральному износу.

13. Hätte ich den Brief gestern gelesen!

- a) Я прочитал бы письмо еще вчера!

b) Если бы я прочел письмо вчера!

c) Вчера я охотно прочитал письмо!

14. An seiner Stelle hätte ich den Gästen erst Kaffee oder Tee angeboten.

a) На его месте я бы предложил гостям сначала чашечку кофе или чая.

b) Ему нужно было бы предложить гостям сначала чашечку кофе или чая.

c) Сначала гостям нужно предложить чашечку кофе или чая.

15. Könnten Sie wieder anrufen?

a) Вы можете перезвонить?

b) Не могли бы Вы перезвонить?

c) Перезвоните, пожалуйста!

Тесты для подготовки к олимпиаде

Test 1

Gebrauchen Sie ein entsprechendes Reflexivpronomen!

a) mich b) dich c) sich d) uns e) euch

1. Womit beschäftigst du ... ?
2. Wo befindet ... das Hotel „Zeja“?
3. Der Lehrer betrat die Klasse und sagte: „Setzt ...!“
4. Ich wasche ... mit kaltem Wasser.
5. Heute ist es kalt. Zieh ... warm an!
6. Sie freut ... über ... das Treffen.
7. Wofür interessierst du ...?

Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen das Verb „sprechen“!

a) sprich b) sprichst c) sprecht d) sprechen Sie e) sprechen wir

1. Du sprichst zu leise. ... lauter!
2. „... mir nach!“ sagt uns der Lehrer.
3. ... lieber deutsch, sonst versteht er euch nicht!
4. ... deutsch! Wir müssen unsere Fähigkeiten vervollkommen.
5. Welche Sprache ... du noch?
6. ... noch einmal zu diesem Thema. Wir haben nicht alles besprochen.

Wählen Sie eine passende Variante!

a) eine der, b) einer der, c) eines der, d) einem der, e) einen der

1. Blagowestschensk ist ... besten Städte im Fernosten.
2. Richard Wagner gehört zu ... berühmten deutschen Komponisten.
3. Hier sind die Werke ... hervorragenden Gelehrten jener Zeit dargestellt.
4. Deutschland ist ... führenden Länder der Welt.
5. Man rief ... Vertreter der Firma an.
6. Er gratulierte ... Frauen zum Jubiläum.

Bestimmen Sie, welches Pronomen sich dem Satz anpassen soll.

a) es - формальное подлежащее; b) тап; c) es - личное местоимение; d) er; e) sie;

1. ... darf hier nicht rauchen.
2. Das Kind ist noch klein. ... kann nicht sprechen.
3. ... wurde viel gesprochen.

4. ... regnete in Strömen.
5. Ein Mädchen öffnete die Tür. ... war sehr jung.
6. Mach das Fenster zu! ... zieht doch.
7. ... arbeitet sonntags nicht.

Merken Sie Präpositionen und Demonstrativpronomen, die bei der Übersetzung passen würden!

1. Не говорите (вежл.), пожалуйста, об этом!
a) *dadurch*; b) *daran*; c) *darüber*; d) *darauf*; e) *darum*;
2. Кого Вы здесь ждете?
a) *durch*; b) *an*; c) *über*; d) *auf*; e) *um*;
3. О чем вы говорили с госпожой Миллер?
a) *wodurch*; b) *woran*; c) *worüber*; d) *worauf*; e) *worum*;
4. Он позвонит нам через час.
a) *durch*; b) *in*; c) *über*; d) *auf*; e) *um*;
5. Об этом они не подумали.
a) *dadurch*; b) *daran*; c) *darüber*; d) *darauf*; e) *darum*;

Test 2

Определите правильный вариант перевода предложения.

1. Man wertet ihre Antwort mit „Ausgezeichnet“.
a) *Мужчина оценивает ее ответ на «отлично».*
b) *Ее ответ оценивают на «отлично».*
c) *Ее ответ оценили на «отлично».*
2. Он встретит ее на вокзале.
a) *Sie wird von ihm vom Bahnhof abgeholt werden.*
b) *Er will sie vom Bahnhof abholen.*
c) *Er wird von ihr vom Bahnhof abgeholt werden.*

Определите временную форму сказуемого в следующих предложениях.

- a) *Präsens* b) *Imperfekt* c) *Futurum*
3. Heute wird er sich rasieren.
4. Wer gehört zu dieser Klasse?
5. Wir besuchten eine neue Ausstellung.
6. Diese Aufgabe soll am Morgen erfüllt werden.

Определите временную форму сказуемого.

a) Imperfekt b) Perfekt c) Plusquamperfekt

7. Hat er viele neue Vokabeln gebraucht.
8. Ich brauchte keine Hilfe mehr.
9. Was war da passiert?
10. Die Aufgabe war nicht völlig erfüllt worden.

Определите вид придаточных предложений.

a) причины; b) цели; c) условия:

11. Damit wir uns orientieren können, befindet sich hier ein Glöckchen.
12. Da der Umfang der Information groß ist, wählen wir daraus das Wichtigste.
13. Spielen Sie am Computer sehr viel, so können Sie davon sehr abhängig sein.
14. Damit waren wir schon fertig, weil die Arbeit nicht so schwer war.

a) времени; b) причины; c) дополнительное:

15. Als der Ingenieur den Antrag unterschrieben hatte, erhielt er eine Anordnung von der Unionsseite.
16. Er wusste nicht, wann er zurückkommt.
17. Nachdem der Neurophysiologe seine Versuche beendet hatte, wurden seine Probanden erwacht.
18. Der Lehrer fragte mich, warum ich das Lehrbuch nicht mitgebracht habe.
19. Als ein guter Fachmann erfüllt er seine Arbeit am besten, weil er seine Ehre schätzt.
20. Vor 3 Jahren hat Hoffman ihre Prestigejob gelassen, weil ihr Traum unverwirklicht geblieben war.
21. Aber worum es hier geht, kann ich mir das sehr gut vorstellen.

a) определительное; b) дополнительное; c) образа действия:

22. Der Schlosser erhöhte seine Arbeitsproduktivität, ohne dass er neue Arbeitsmethoden einführte.
23. Am 25. und 26. Dezember, an denen nicht gearbeitet wird, wird das Weihnachtsfest gefeiert.
24. Die Mutter fragte ihren Sohn, auf welche Weise er diese Aufgabe gelöst hat.

a) определительное; b) причины; c) дополнительное:

25. Ein Salat vor dem Essen eignet sich gut gegen Hunger, weil Lebensmittel wie Obst und Gemüse, die reich an Fasern sind, satt machen, aber nicht dick.
26. Da der Geologe Wen studieren Agrarwirtschaft will, hat er gesagt, dass er noch einmal zur Uni gehe.

Определите в следующих сложноподчиненных предложениях вид подчеркнутого предложения.

a) вопросительное; b) побудительное; c) дополнительное:

27. Was daraus erfolgt, werden zahlreiche Experten rechnen.

28. Da es sich jedenfalls für die Arbeit lohnt, machen Sie uns damit besser bekannt.

a) побудительное; b) условное; c) простое:

29. Lasst ihn gehen, weil er es eilig hat.

30. Macht kann man bekämpfen, weil man sie auch nach Zugehörigkeit verteilt.

Test 3

Wählen Sie ein passendes Wort!

Liebe Kim,

vielen Dank für (1) lieben Brief. Es war schön, nach so langer Zeit mal wieder (2) von dir zu hören. Ich (3) schon von deinen Eltern gehört, (4) es dir zwar gut geht, aber dass du auch ganz schön kämpfen musst mit dem Leben im (5) Land. Schön, dass es (6) in Kenia jetzt so gut gefällt. Ich glaube dir, dass der Anfang in (7) neuen Land schwer ist. Bei uns war es ja auch so, als ich mit meinen Eltern nach Deutschland (8). Menschen, (9) noch nie in einem anderen Land gelebt (10), wissen von diesen Problemen meistens gar nichts. Da ist zuerst (11) neue Sprache. Naja, das ist bei dir bestimmt (12) Problem gewesen, weil du meistens Englisch sprechen musst und das (13) du ja schon immer gut. Lernst du auch Swahili? Ohne (14) Sprache bekommt man keine Kontakte mit den Menschen und der Alltag ist zum Teil sehr schwierig. (15) du dann die Sprache etwas kannst, dann sind deine Probleme aber nicht zu Ende. Da sind die vielen (16) Dinge, die man als Kind und Jugendliche in (17) eigenen Kultur lernt und die man (18) neu lernen muss, wenn man in einem (19) Land leben will. Aber das muss ich dir ja nicht erzählen, das kennst du ja jetzt auch alles. Und sicher kannst du viele Probleme jetzt besser verstehen, (20) ich hatte, als wir uns kennen- (21). Ich wünsche dir, dass du, wie ich auch, am Ende sagen kannst, (22) die Entscheidung richtig war. Ich glaube heute, dass meine Eltern das Richtige getan haben, als sie nach Deutschland (23). Ich lebe gern hier und fühle mich auch als Deutsche mit (24) iranischen Geschichte. Genug davon. Uns geht es gut. Meine Arbeit (25) Büro macht mir Spaß. Die beiden Kinder gehen gern in die Schule und sind (noch) ziemlich (26). Rotimi ist der Beste in Deutsch und Selika will unbedingt Klavier spielen lernen. Kim, ich muss Schluss machen, die Kinder kommen gleich von der Schule.

Deine Kira

1. a) dein b) deiner c) deinen
2. a) etwas b) wenig c) viele
3. a) bin b) habe c) hat
4. a) dass b) weil c) wenn
5. a) neu b) neues c) neuen
6. a) dich b) du c) dir

7. a) einem b) ein c) einer
8. a) gekommen b) kam c) komme
9. a) die b) der c) den
10. a) sind b) haben c) hatten
11. a) der b) das c) die
12. a) keine b) keins c) kein

13. a) konntest b) gekonnt c) könnt
14. a) die b) der c) das
15. a) Wann b) Wenn c) Warum
16. a) kleinen b) kleines c) klein
17. a) die b) der c) das
18. a) alles b) allen c) alle
19. a) fremden b) fremd c) fremde

20. a) das b) dem c) die
21. a) lernten b) gelernt c) lernen
22. a) das b) denn c) dass
23. a) gehen b) gingen c) gegangen
22. a) einer b) eine c) ein
25. a) in das b) auf dem c) im
26. a) fleißiger b) fleißig c) fleißige

Nennen Sie den Autor!

a) *Johann Wolfgang von Goethe* b) *Friedrich Schiller* c) *Heinrich Heine*

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,
 Dass ich so traurig bin:
 Ein Märchen aus alten Zeiten,
 Das kommt mir nicht aus dem Sinn.

Was passt zusammen?

1. Mein Auto wird gerade repariert.
2. Ich will meine Wohnung reparieren.
3. Die Texte werden übersetzt werden.
4. Es wird Nähekurse für Kinder geben.

- a) *Präsens Aktiv*
- b) *Präsens Passiv*
- c) *Futurum Aktiv*
- d) *Futurum Passiv*

Gebrauchen Sie ein entsprechendes Reflexivpronomen!

a) *mich* b) *dich* c) *sich* d) *uns* e) *euch*

1. Heute ist es kalt. Zieh ... warm an!
2. Wo befindet ... das Hotel „Seja“?
3. Der Lehrer betrat die Klasse und sagte: „Setzt ...!“
4. Ich wasche ... mit kaltem Wasser.
5. Wir freuen ... auf das Treffen.

Gebrauchen Sie in folgenden Sätzen das Verb „sprechen“!

a) *sprich* b) *sprichst* c) *sprecht* d) *sprechen Sie* e) *sprechen wir*

1. Du sprichst zu leise. ... lauter!
2. „... mir nach!“ sagt uns der Lehrer.
3. ... lieber deutsch, sonst versteht er euch nicht!
4. ... deutsch! Wir müssen unsere Fähigkeiten vervollkommen.
5. Welche Sprache ... du noch?

6. ... noch einmal zu diesem Thema. Wir haben nicht alles besprochen.

Wählen Sie eine passende Variante!

a) eine der, b) einer der, c) eines der, d) einem der, e) einen der

1. Blagowestschensk ist ... besten Städte im Fernosten.
2. Richard Wagner gehört zu ... berühmten deutschen Komponisten.
3. Hier sind die Werke ... hervorragenden Gelehrten jener Zeit dargestellt.
4. Deutschland ist ... führenden Länder der Welt.
5. Man rief ... Vertreter der Firma an.
6. Er gratulierte ... Frauen zum Jubiläum.

Welches Pronomen passt sich im Satz an?

a) es - *формальное подлежащее*; b) *тап*; c) es - *личное местоимение* d) er; e) sie

1. ... darf hier nicht rauchen.
2. Das Kind ist noch klein. ... kann nicht sprechen.
3. ... wurde viel gesprochen.
4. ... regnete in Strömen.
5. Ein Mädchen öffnete die Tür. ... war sehr jung.
6. Mach das Fenster zu! ... zieht doch.
7. ... arbeitet sonntags nicht.

Wählen Sie das passende Fragewort!

... warten Sie hier?

a) Worauf b) Was c) Wen d) Auf wen

Finden Sie eine passende Übersetzung für den Satz „Он позвонит тебе через час“!

- Er ruft dich in einer Stunde an.
- Er rief dich in einer Stunde an.
- Er rief dich nach einer Stunde an.
- Er ruft dich nach einer Stunde an.

Test 3

Wählen Sie ein passendes Wort!

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von _____ (1) Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten _____ (2) Arbeit, andere hatten zuwenig Geld oder persönliche Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte _____ (3) _____ (4) die Zukunft. Sehr oft _____ (5) man über

dir Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten Jugendlichen hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange _____ (6) einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu _____ (7). Viele sagten, dass Geld allein _____ (8) glücklich macht. Aber einigen _____ (9) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit _____ (10) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zurzeit bestehenden Probleme.

1. a) seine b) ihren c) seinen d) ihre
2. a) nicht b) kein c) nichts d) keine
3. a) euch b) sich c) uns d) dich
4. a) über b) an c) um d) von
5. a) sprich b) sprachen c) sprechen d) sprach

6. a) über b) für c) nach d) von
7. a) können b) müssen c) sollen d) wollen
8. a) kein b) nicht c) nichts d) niemandem
9. a) gibt b) reicht c) stört d) fehlt
- 10 a) dem b) den c) das d) der

Test 4

Заполните пропуски в письме Целики.

London, 30. September

Liebe Laura,

vielen Dank ____ (1) deinen Brief. Auch Ron ____ (2) ich denken gern an die schönen Tage bei Tina. Jetzt hat uns der Alltag schon ____ (3) vier Wochen wieder. Ron ____ (4) viel reisen und ich gehe morgens meistens ____ (5) sieben Uhr aus dem Haus und bin oft erst spät am Abend wieder zurück. Es gibt zurzeit einfach so viel zu tun. Es ist erst Ende September, ____ (6) das Weihnachtsgeschäft ____ (7) für uns schon lange begonnen. Wie hat Lukas' Schule ____ (8)? Hoffentlich kommt er in diesem Jahr gut zurecht. Tina ____ (9) übrigens sehr

krank. Sie hat ____ (10) letzte Woche einen Brief geschrieben. Sie war eine Woche ____ (11) Krankenhaus, ____ (12) sie hat plötzlich nicht mehr richtig gehört. Jetzt geht es ____ (13) wieder besser, aber sie muss jeden Tag zum Arzt und sie muss viele Tabletten nehmen. ____ (14) Dank für deine Einladung. Vielleicht kommen wir wirklich an Ostern zu euch. Aber bis dahin ist ja noch etwas Zeit.

Liebe Grüße, auch an Lukas

Zelika

1. a) von b) für c) zu
2. a) und b) oder c) aber
3. a) seit b) vor c) bis
4. a) musst b) müssen c) muss
5. a) an b) seit c) um
6. a) aber b) oder c) denn
7. a) haben b) hat c) hast

8. a) anfangen b) fängt an c) angefangen
9. a) warst b) waren c) war
10. a) mir b) mich c) mein
11. a) in b) im c) in der
12. a) und b) oder c) denn
13. a) ihr b) ihm c) ihnen
14. a) Sehr b) Vielen c) Viel

Соедините предложения соответствующим союзом.

a) aber b) denn c) oder d) und

15. Ich singe gern. Ich kann leider nicht gut singen.
16. Ich singe allein. Niemand will mich hören.
17. Am Morgen trinkt er Kaffee. Am Morgen trinkt er Tee.
18. Mein Bruder frühstückt um 7 Uhr. Er geht zur Arbeit

Каким союзом нужно соединить следующие предложения?

a) dass b) weil c) wenn

19. Herr Meier kommt heute nicht. Er ist sehr beschäftigt.
20. Ich bin der Meinung, das ist die beste Variante.
21. Du musst viel arbeiten. Du willst alles rechtzeitig schaffen.
22. In die Universität gehe ich zu Fuß. Ich wohne nicht weit von der Uni.

Подберите нужный союз.

a) als b) wann c) wenn

23. ... es klingelte, begann die Stunde.
24. Der Arzt fragte mich, ... ich das letzte Mal die Temperatur gemessen hatte.
25. Du musst viel lesen. Du willst viel wissen.
26. Niemand wusste, ... er kommt.

Вставьте относительное местоимение в придаточные определительные.

a) die b) der c) den d) das

27. Das Zimmer war voll von Blumen, ... sogar auf dem Fußboden standen..
28. Wir hoffen auf die Jugend, ... die Zukunft gehört.
29. Haben Sie den Text übersetzt, ... ich Ihnen gegeben hatte?
30. Der Artikel, ... Sie gelesen haben, ist der Zeitschrift „Focus“ entnommen.

Test 5

Im vorliegenden Text bestimmen Sie:

- die Endung der Adjektive ;

- die Zeitform der Verben;
- den Artikel;
- die Präposition;
- die Art der Nebensätze.

Zwanzig Jahre ist es her, dass am 3. Oktober 1990 die alte Bundesrepublik und die ehemalige Deutsche Demokratische Republik (DDR) ein gemeinsam ... **(1)** deutscher Staat **wurden (2)**. Seither **hat sich** in den neuen Bundesländern vieles **verändert (3)**. Ein Beispiel dafür ist ... **(4)** sächsische Stadt Zittau.

Im Jahr 1989 war Heiko Benedict 14 Jahre alt und lebte in Zittau, im äußersten Südosten der DDR. Bis zum Fall der Berliner Mauer am 9. November **war** Deutschland durch ... **(5)** unüberwindbare Grenze **geteilt (6)**. Doch Heikos Freund durfte in den Westen ausreisen. Seine Eltern **hatten** einen Ausreiseantrag **gestellt (7)**. Vor ... **(8)** Abschied fotografierten beide Jugendliche noch die Altstadt Zittaus. Der Zweite Weltkrieg **hatte** die Stadt fast nicht **zerstört (9)**. Dennoch **verfielen (10)** die historisch... **(11)** Gebäude. Es fehlte ... **(12)** Geld und Material, um die Häuser zu reparieren. Der schlechte Zustand der Städte zeigte, dass die DDR wirtschaftlich am Ende war. Mit ihrer Kamera wollten die beiden Jugendlichen Zittaus „Dreckecken“ fotografieren. „Damit die Menschen im Westen sehen konnten (13), wie es in der DDR wirklich aussah (14)“, erzählte Heiko damals. Kurze Zeit später, **(15) nachdem Heikos Freund ausgereist war (16)**, fiel die Berliner Mauer.

/ Nach Wolfram von Scheliha /
(aus der Zeitschrift „vitamin.de“)

1. a) -e **b) -er** c) -es
2. a) Präsens **b) Imperfekt** c) Futurum
3. a) Imperfekt **b) Perfekt** c) Plusquamperfekt
4. a) eine b) der **c) die**
5. **a) eine** b) der c) die
6. **a) Imperfekt** b) Perfekt c) Plusquamperfekt
7. a) Imperfekt b) Perfekt **c) Plusquamperfekt**
8. a) der b) das **c) dem**
9. a) Imperfekt b) Perfekt **c) Plusquamperfekt**

10. a) Präsens **b) Imperfekt** c) Futurum
11. a) -e **b) -en** c) -er
12. a) von b) um **c) an**
13. придаточное **a) цели** b) места c) времени
14. придаточное a) образа действия **b) дополнения** c) причины
15. придаточное a) цели b) места c) **времени**
16. a) Imperfekt b) Perfekt **c) Plusquamperfekt**

Test 5

Соедините предложения соответствующим союзом.

a) aber b) denn c) oder d) und

1. Ich muß heute viel durchlesen. Morgen haben wir Prüfungen.
2. Komisch sieht das nicht aus. Es ist merkwürdig.
3. Willi kennt das Wort nicht. Er blättert im Wörterbuch nicht.
4. Um 7 Uhr frühstückt sie. Sie geht zur Arbeit.

Каким союзом нужно соединить следующие предложения?

a) dass b) weil c) wenn

5. Der Laborant führt nur einen Versuch durch. Er hat nicht viel Mittel dazu.
6. Wir bemerken. Er schreibt mit linker Hand.
7. Seine Schrift war nicht klar. Er schrieb mit linker Hand.
8. Du musst deine Arbeit noch einmal durchsehen. Du willst eine gute Note bekommen.

Подберите нужный союз.

a) als b) wann c) wenn

9. Monika war zu Hause. Ich kam zu ihr zu Besuch.
10. ... ich den Text übersetze, weiss ich nicht.
11. Beeile dich! Du willst zur Stunde rechtzeitig kommen.
12. Frau Schmidt sagt uns, ... sie unsere Arbeiten ausgibt

Вставьте относительное местоимение в придаточные определительные.

a) die b) der c) den d) das

13. Lob ... Tag nicht vor ... Arbeit!
14. Das Internet ist eine ... größten Erfindungen des 20. Jahrhunderts.
- 15... Land war dünn besiedelt.
16. Es gibt alte Bräuche, ... früher eigentlich magischen Funktionen entsprachen

Füllen Sie die Lücken!

Im vorliegenden Text bestimmen Sie:

- die Endung der Adjektive ;
- die Zeitform der Verben;
- den Artikel;
- die Präposition;
- die Art der Nebensätze.

Blagowestschensk, ... (1) 20. Juli

Mein lieb... (2) Freund Sascha!

Endlich habe ich Zeit und schreibe Dir ... (3) Brief. Ich wohne hier im Zentrum der Stadt im Hotel „Jubilejnaja“. Das Hotel liegt ... (4) der Uferpromenade des Amur, am Zentralplatz. Es gefällt mir hier sehr gut.

Die Stadt Blagowestschensk ist sehr schön. Es ist die Hauptstadt des Amur-Gebiets. Es gibt hier viele grüne Bäume, Grünanlagen und Parks, schöne alte Bauten und neue imposante Hochhäuser.

Aus den Fenstern meines Hotelzimmers sehe ich ... (5) Lenin-Platz. In der Mitte befindet sich ein großer Springbrunnen. Hier spielen kleine Kinder den ganzen Tag. Hinter dem Springbrunnen ... (6) man eine Parkanlage. Dort wachsen mehr als 150 Arten von Bäumen und Sträuchern.

Fast jede Woche besuche ich mit meinem Kollegen bemerkenswerte Stätten der Stadt: Museen, Kinos, Theater, Ausstellungen. ... (7) kurzem war ich im Museum für Landeskunde. Dort ... (8) ich eine Menge von Urkunden, Exponaten, Tier- und Vogel-scheuchen und verschiedenen anderen Gegenständen, die sehr viel über die Amur-Region erzählen. Hier ... (9) einige Gemälde von örtlichen und bekannten Malern ausgestellt, darunter auch Arbeiten chinesisch... (10) Künstler. Die ausgestellten Exponate machen einen großen Eindruck auf die Besucher.

Ich bleibe nicht mehr lange in Blagowestschensk. Bald ... (11) ich mit meiner Arbeit fertig und komme nach Chabarowsk zurück. Wir müssen ... (12) wieder sehen und sehr viel besprechen.

Sei herzlich begrüßt

von deinem Freund Johann.

1. a) der; b) dem; c) den;
2. a) –e; b) –es; c) –er;
3. a) eines; b) einen; c) ein;
4. a) auf; b) in; c) an;
5. a) nach dem; b) auf den; c) in den;
6. a) sehen; b) sieht; c) seht;
7. a) Vor; b) Von; c) In;
8. a) sah; b) sieh; c) sehe;
9. a) haben; b) ist; c) sind;
10. a) –er; b) –e; c) –en;
11. a) habe; b) bin; c) wurde;
12. a) mich; b) uns; c) sich;

Bestimmen Sie, in welchen Sätzen es keine Nebensätze gibt!

13. a) Das Amur-Gebiet ist reich an Erz- und Bodenschätzen, deshalb ist es im Stande, sich selbst mit Wärmeenergie zu versorgen.

b) Da das Amur-Gebiet reich an Erz- und Bodenschätzen ist, ist es im Stande, sich selbst mit Wärmeenergie zu versorgen.

c) Das Amur-Gebiet versorgt es sich selbst mit Wärmeenergie, weil es reich an Erz- und Bodenschätzen ist.

14. a) Abgesehen davon, dass die größeren Vorkommen von Kohle und Braunkohle schon gibt, finden Geologen immer noch neue Vorkommen.

b) Geologen finden immer noch neue Vorkommen, obwohl es die größeren Vorkommen von Kohle und Braunkohle schon erschlossen sind.

c) Die größeren Vorkommen von Kohle und Braunkohle befinden sich in den südlichen Teilen des Amur-Gebiets, und Geologen finden immer noch neue Vorkommen.

Wählen Sie die Konjunktion!

15. Der Wald ist nicht nur als Rohstoff wichtig, ... auch als Erholungsgebiet für die Menschen.

a) sowie; b) sondern; c) wie;

16. Sie hat reichhaltige Erfahrungen gesammelt, ... ihre tägliche Arbeit erleichtern.

a) die b) weil c) dass

Finden Sie den Temporalsatz!

17. a) Als Vorsitzende begann er die Versammlung, denn die meisten waren schon anwesend.

b) Ich kenne seinen Bruder, der älter ist.

c) Als ich aufstand, war es schon halb sieben.

18. a) Ich muss mich gut vorbereiten, bevor ich die Prüfungen ablege.

b) Wenn Sie sich erholen wollen, buchen Sie eine Kreuzfahrt.

c) Leider kann ich nicht sagen, wann er wieder kommt.

Finden die passende Übersetzung!

19. Einer der wichtigsten Industriezweige des Amur-Gebiets ist die Landwirtschaft.

a) Одной важнейшей отраслью промышленности Амурской области является сельское хозяйство.

b) С одной стороны, важнейшей отраслью промышленности Амурской области является сельское хозяйство.

c) Одной из важнейших отраслей промышленности Амурской области является сельское хозяйство.

20. Die Energie- und Stoffwechselfvorgänge, die in unserem Körper ständig ablaufen, sind die Grundlage des Lebens.

a) Процессы обмена энергии и веществ, таковые постоянно происходят в нашем теле, – основа жизни.

b) Энергетические и вещественные процессы обмена, происходящие в нашем теле, являются основой жизни.

c) Процессы обмена энергии и веществ, которые постоянно происходят в нашем теле, являются основой жизни.

II. Landeskunde

Test 1

Die meisten Flüsse Deutschlands fließen ...

a) zur Ostsee b) zur Nordsee c) zum Bodensee

An welches Land grenzt Deutschland nicht?

a) an die Slowakei b) an Tschechien c) an Polen

Die Staatsflagge Deutschlands zeigt die Farben

a) Schwarz-Rot-Gold b) Gold-Schwarz-Rot c) Rot-Schwarz-Gold

Den Tag der deutschen Einheit feiert man

a) am 9. Mai b) am 3. Oktober c) am 7. November

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt ... Menschen.

a) 182 Millionen b) 82 Millionen c) 18,2 Millionen

... hat die größte Länge in Deutschland.

a) Der Main b) Die Elbe c) Der Rhein

Der Einwohnerzahl nach ist ... die größte Stadt Deutschlands.

a) Berlin b) Hamburg c) München

In Deutschland leben rund 7 Mio Ausländer. Die meisten davon sind

a) Italiener b) Griechen c) Türken

Das Land Bayern liegt ... Deutschlands.

a) im Osten b) Norden c) im Süden

Dresden ist die Hauptstadt des Landes

a) Sachsen-Anhalt b) Niedersachsen c) Sachsen

Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist

a) Bundeskanzler b) Bundespräsident c) Bundesrat

Оглавление

От авторов	3
1. Глаголы haben, sein, werden и их функции.....	6
2. Основные формы глаголов	7
3. Временные формы глаголов	8
4. Актив /Aktiv – действительный залог/.....	11
5. Согласование времен.....	18
Тренировочные упражнения.....	19
6. Пассив /Passiv – страдательный залог/	35
Тренировочные упражнения.....	39
7. Императив (повелительное наклонение).....	48
Тренировочные упражнения.....	51
8. Обороты долженствования и возможности	53
Тренировочные упражнения.....	54
9. Инфинитивные группы	57
Тренировочные упражнения.....	60
10. Инфинитивные обороты	63
Тренировочные упражнения.....	65
11. Причастия /Partizipien/	71
12. Обособленные причастные обороты	73
Тренировочные упражнения.....	74
13. Распространенное определение.....	79
Тренировочные упражнения.....	80
14. Сложноподчиненное предложение.....	85
Тренировочные упражнения.....	91
15. Конъюнктив.....	103
Тренировочные упражнения.....	111
Приложение 1. Словарь грамматических терминов	114
Пояснения к словарю грамматических терминов	119
Приложение 2. Справочный материал по грамматическим темам, не вошедшим в темы основного раздела.....	123
Склонение существительных	123
Артикль.....	124
Местоимения.....	124
Местоименные наречия.....	126
Прилагательные	126
Управление.....	128
Список наиболее употребительных глаголов с предложным управлением.....	129
Основные формы наиболее распространенных сильных и неправильных глаголов	131
Словообразование.....	133
Приложение 3.....	135
Тесты	135
Времена глагола.....	135
Императив	145
Инфинитивные группы и инфинитивные обороты	147
Причастия	150
Сложноподчиненные предложения	156
Конъюнктив.....	160
Приложение 4.....	165
Тесты для подготовки к олимпиаде.....	165

Гусева Светлана Ивановна,

зав. кафедрой иностранных языков № 1 АмГУ, д-р филол. наук;

Шаров Николай Михайлович,

старший преподаватель кафедры иностранных языков № 1 АмГУ;

Чеботаревская Анастасия Анатольевна,

ассистент кафедры иностранных языков № 1 АмГУ

Элементы практической грамматики немецкого языка. Учебное пособие.

Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 10,46. Заказ 245.