

Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой АФиП  
\_\_\_\_\_ Т.Ю. Ма  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
для специальностей 031202 – «Перевод и переводоведение»  
031001 – «Филология»

Составитель: Т.Ю. Ма

Благовещенск  
2007 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
филологического факультета  
Амурского государственного университета

Т.Ю. Ма

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общее языкознание» для студентов очной формы обучения специальности 031202 – «Перевод и переводоведение» и 031001 – «Филология». Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 35 с.

Учебно-методический комплекс содержит учебную программу дисциплины, планы проведения лекционных и семинарских занятий, контролирующие материалы, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

© Амурский государственный университет, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

### I.

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка .....  | 4 |
| Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов..... | 7 |
| Тематика и содержание курса.....   | 9 |

### II.

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| План лекционных занятий.....  | 14 |
| План семинарских занятий..... | 16 |

### III.

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Приложение 1 .....      | 27 |
| Вопросы к экзамену..... | 29 |
| Литература.....         | 30 |

## I. Учебная программа

! " # \$# #

Программа курса «Общее языкознание» составлена на основе государственного образовательного стандарта специальности 031202 (022900) – «Перевод и переводоведение» и 03001 (021700) – «Филология». В соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподаванию дисциплин по указанным направлениям подготовки, в программу вошли такие разделы теории языкознания как язык, речь, речевая деятельность, язык как знаковая система, язык как система и структура, язык и мышление, язык и культура, язык и общество, изменение и развитие языка, методы лингвистических исследований.

В рамках данного лекционно-практического курса проблемы современного языкознания рассматриваются на разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, практическом. Общее языкознание как учебная дисциплина не только подводит итог всей лингвистической подготовки студента, но и позволяет усвоить сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знаковом характере, внутреннем устройстве, его связи с индивидуумом, этносом и обществом, мышлением и культурой.

Преподавание указанной дисциплины базируется на ранее изученных предметах общепрофессионального и социально-экономического циклов: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории языка, культурологии, психологии, социологии. Вместе с тем, данный курс позволяет получить представление о теории языка как отдельной области знания, имеющей свой собственный терминологический аппарат, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований.

В зависимости от направления подготовки изменяется количество часов, отводимое на изучение дисциплины: 18 часов лекционных, 18 часов

практических занятий и 36 часов самостоятельной работы планируется для студентов специальности 031202 (022900) – «Перевод и переводоведение», 13 часов лекционных занятий, 13 часов семинарских занятий и 26 часов на самостоятельную работу по теории языкознания для студентов специальности 031001 (021700) – «Филология» (как часть курса «Общее языкознание»).

% ! " # – обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

\$&# ' #(

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно-статистический, контекстологический, методы компонентного, валентностного и трансформационного анализа;

- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований;
- развить умение критически мыслить в терминах современной лингвистики и оценивать научные явления на теоретическом и практическом уровне;
- привить навык работы с научной литературой общелингвистического характера; самостоятельного творческого исследования материала; анализа и синтеза полученных в ходе изучения дисциплины данных.

) & \* + , \* !

Входящий контроль осуществляется в начале каждого лекционного занятия в форме устного опроса и нацелен на определение уровня владения студентами основными теоретическими положениями науки о языке, усвоенными ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории языка, теоретической фонетики, истории языкознания.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса студентов на семинарских занятиях, в ходе дискуссий по рассматриваемым проблемам, проверки краткого конспекта первоисточников, предусмотренных учебной программой в качестве основной учебной литературы при изучении отдельных тем, во время консультаций, на которых студенты отчитываются о выполнении заданий (рефератов) и обсуждают с преподавателем итоги самостоятельной работы («Контрольные вопросы», предлагаемые после списка литературы к каждому семинарскому занятию, раскрывают содержание разделов, не представленных в вопросах и заданиях в учебных пособиях).

Промежуточный контроль осуществляется в устной или письменной форме 2 – 3 раза в течение семестра по вопросам, которые были рассмотрены в ходе лекционных и семинарских занятий.

Итоговой формой контроля (5 курс, 9 семестр) является экзамен, проводимый в устной форме по вопросам, охватывающим основное содержание курса.

%

Курс «Общее языкознание» рассчитан на 18 (13) часов лекционных и 18 (13) часов семинарских занятий. Оценка успеваемости по данному курсу складывается из посещаемости (25 %), участия в обсуждении и подготовки сообщения по предложенной теме (25 %), сдаче экзамена по окончании курса (50 %).

, & ' , &#% -# \$#%  
# , ! " . #/ \* & )

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса.

В число видов работ, выполняемых студентами самостоятельно, входит

- 1) реконструктивная работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, в том числе с первоисточниками (предоставляется краткий конспект),
- 2) подготовка сообщений для представления на занятиях,
- 3) написание рефератов по темам пропущенных лекционных и семинарских занятий,
- 4) выполнение заданий, предусмотренных в учебных пособиях, с последующей презентацией результатов в аудитории (см. подробнее Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие /

Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005; Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006).

В процессе самостоятельной работы студенты должны получить общее представление об основных проблемах современного языкознания, вкладе различных школ и отдельных исследователей в их решение, полученных научных результатах, имеющих значение для дальнейшего развития лингвистической мысли.

Обязательным компонентом самостоятельной работы студентов является изучение основных понятий и терминов современной науки о языке, владение которыми учитывается в ходе обсуждений проблем на семинарских занятиях и при выставлении экзаменационной оценки.

Итоги самостоятельной работы студенты представляют на семинарских занятиях в форме докладов, на консультациях в форме рефератов с обязательным обсуждением содержания с преподавателем. Одним из видов контроля уровня освоения материала является тестирование, проводимое в устной / письменной форме по вопросам, предлагаемым в Приложении 1.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам рекомендуется изучить вопросы, выносимые на обсуждение в аудитории, сделать краткий конспект основной и обзор дополнительной литературы, включенной в список источников, сформировать собственное мнение по каждой из дискуссионных проблем (например, сравнить полевую и уровневую модель языковой системы, дать оценку перспективы развития когнитивных и гендерных исследований, определить эмпирическим путем результативность социолингвистических методов исследования), которые будут в дальнейшем рассмотрены в процессе коллективной аудиторной работы.

Учебные пособия, включенные в список основной литературы для подготовки к семинарским занятиям рекомендованы Министерством образования Российской Федерации, Советом по филологии Учебно-



методического объединения университетов РФ для студентов высших учебных заведений филологических и гуманитарных профилей. При изучении тем №№ 5, 6, 7, 8 студентам необходимо, помимо списка литературы, рекомендованной по курсу, изучить периодические издания за последние два – три года, в которых содержатся публикации, отражающие современные подходы к решению таких проблем как язык и мышление, язык и культура, язык и общество, значение когнитивных и гендерных исследований в языкознании: «Вестник МГУ» (серии «Филология», «Лингвистика и межкультурная коммуникация»), «Вопросы языкознания», «Вестник АмГУ». Обсуждение публикаций целесообразно проводить в форме мини-конференции, в ходе которой студенты представляют и коллективно обсуждают доклады, отражающие суть научной проблематики в рамках заявленной темы.

, # # & 0 # #

1. 2 3 2 3 3 3 . Парадигмы современной науки о языке. Эмпирически сложившиеся разделы языкознания. Цели и задачи языкознания на современном этапе. Метатеория языкознания. Связь языкознания с другими науками. Междисциплинарные направления исследований. Практическая, теоретическая и прикладная лингвистика. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое изучение языков.
4. 5 2 3 2 3 3 3 . Вопрос о предмете науки о языке. Дихотомия языка и речи. Подходы к решению проблемы разграничения языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность. Отличительные свойства языка и речи. Языковая компетенция и языковое знание. Характеристика речи через противопоставление ее языку (коду). Свойства речи. Современные подходы к решению проблемы языка и речи (система, норма и узус).

6. 2 3 3 3 7 7 7 3 . Понятие системы в философии и логике. Идеальные, искусственные и вторичные (семиотические) системы. Общая теория систем. Системность как существенная особенность языка. Идеи о системной организации языка в структурной лингвистике. Язык как знаковая система. Языковые знаки и принципы их классификации. Понятие о семиозисе. Семиотика как научная дисциплина. Типы знаков. Современные направления семиотических исследований (биосемиотика, этносемиотика, лингвосемиотика). Семиотические закономерности. Семантика, прагматика и синтактика как разделы семиотической теории.
8. 9 2 3 9 : 7 3 ; 3 7 9 5 < . Идея уровневой организации языка в современных лингвистических исследованиях. Фонетико-фонологический уровень. Морфемно-морфологический уровень. Лексико-семантический уровень. Синтаксический уровень. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения языковых единиц. Правило уровневой сочетаемости. Простые и сложные единицы. Единицы языка и единицы речи. Слово как центральная единица языка. Типы языковых значений.
- =. 2 3 > . Язык и мышление как виды общественной деятельности. Философский, социологический и психологический подходы к изучению мышления. Основные формы мышления. Мысль как основная единица мышления. Языковое мышление. Понятие внутренней речи. Наглядное, пространственное и словесное мышление. Категории языка и мышления. Характер связи языка и мышления.
- ?. 2 3 3 @ . Основные направления лингвокультурологических исследований. Язык как продукт культуры и как ее продуцент. Методологическая основа лингвокультурологии. Объект, предмет и

задачи лингвокультурологии как междисциплинарного направления исследований. Понятие культурной коннотации. Культурные концепты. Языковая и концептуальная картины мира. Язык и национальный характер. Этнические стереотипы как хранители культурной информации.

А. 2 3 7 9 . Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и социология языка. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Билингвизм и диглоссия. Использование языка в коммуникативных целях. Кодификация и норма. Язык и диалект. Стандартный литературный язык. Понятие языковой ситуации. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.

В. 9 9 7 73 . Актуальные проблемы современной лингвистики. Психоллингвистика. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология. Гендерная лингвистика. Современное историческое языкознание.

С. , 5 73 7 9 2 3 2 .  
Методология, метод, методика: сходства и различия. Понятие о лингвистическом методе. Методы лингвистической компаративистики. Метод компонентного анализа. Структуральные методы. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы в языкознании. Психолингвистический метод в языкознании. Экспериментальные методы в языкознании.

/D , & % ! \* ) &\* ' / . #/ \*

7 < @ 7 @ E614E4 FG 9 5 9 5 9 5 H

| Виды учебной работы                        | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|----------|
|  |             | 9        |
| 1. Общая трудоемкость дисциплины           | 72          |          |
| 2. Аудиторные занятия                      | 36          |          |
| 3. Лекции                                  | 18          |          |
| 4. Семинары                                | 18          |          |
| 5. Самостоятельная работа                  | 36          |          |
| 6. Вид итогового контроля (зачет, экзамен) |             | экзамен  |

7 < @ 7 @ E61EE1 FG+ H

| Виды учебной работы              | Всего часов | Семестры |
|----------------------------------|-------------|----------|
|                                  |             | 9        |
| 1. Общая трудоемкость дисциплины | 52          |          |
| 2. Аудиторные занятия            | 26          |          |
| 3. Лекции                        | 13          |          |

|  |    |         |
|--|----|---------|
| 4. Семинары                                | 13 |         |
| 5. Самостоятельная работа                  | 26 |         |
| 6. Вид итогового контроля (зачет, экзамен) |    | экзамен |

##\$& ! \* & % ! \* ) & \* \$# .

| №  | Наименование разделов         | Всего часов | Виды учебных занятий |          |                        |                        |
|----|-------------------------------|-------------|----------------------|----------|------------------------|------------------------|
|    |                               |             | лекции               | семинары | самостоятельная работа | виды текущего контроля |
| 1. | Языкознание как наука         | 4           | 1                    | 1        | 2                      | доклады рефераты       |
| 2. | Предмет языкознания как науки | 4           | 1                    | 1        | 2                      | доклады рефераты       |
| 3. | Язык как система и структура  | 9           | 3                    | 2        | 4                      | доклады рефераты       |
| 4. | Уровни языковой структуры     | 7           | 1                    | 2        | 4                      | доклады рефераты       |
| 5. | Язык и мышление               | 8           | 2                    | 2        | 4                      | доклады рефераты       |
| 6. | Язык и культура               | 8           | 2                    | 2        | 4                      | доклады рефераты       |
| 7. | Язык и общество               | 8           | 2                    | 2        | 4                      | доклады рефераты       |

|    |  |    |   |   |   |                     |
|----|--|----|---|---|---|---------------------|
| 8. | Современные лингвистические теории                 | 16 | 4 | 4 | 8 | доклады<br>рефераты |
| 9. | Методологические проблемы современного языкознания | 8  | 2 | 2 | 4 | доклады<br>рефераты |

\* Для специальности 031001 (021700) – «Филология» лекционные и семинарские занятия, а также самостоятельная работа студентов по темам №№ 1, 2, 3, 4 сокращаются на один академический час.

II.

! # ! % \* I \$# .

! 3< J 1. 2 3 2 3 3 3

Понятие «парадигма» в лингвистике. Парадигмы современной науки о языке. Связь языкознания с другими науками. Эмпирически сложившиеся разделы языкознания. Фундаментальные и прикладные исследования. Общие и частные разделы языкознания. Метатеория языкознания. Языкознание в кругу гуманитарных дисциплин. Национальная специфика лингвистических исследований.

! 3< J 4. 5 2 3 2 3 3 3

Вопрос о предмете науки о языке. Дихотомия языка и речи. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра. Работы Л.В. Щербы и А.И. Смирницкого. Язык – речь – речевая деятельность. Современные подходы к решению проблемы соотношения языка и речи. Языковая компетенция и языковое знание. Характеристика речи через противопоставление ее языку. Индивидуальный характер – важнейший признак речи.

! 3< J 6. 2 3 3 3 7 7 7 3

Общая теория систем. Идеальные, искусственные и вторичные (семиотические) системы. Эмергентность, адаптивность и самоорганизация как важнейшие свойства систем. Системный подход в языкознании. Язык как

знаковая система особого рода. Понятие о семиозисе. Семиотика как научная дисциплина. Типы знаков. Современные направления семиотических исследований (биосемиотика, этносемиотика, лингвосемиотика).

! 3< J 8. 9 2 3 9 : 7 3 ; 3 7 9 5 < .

Идея уровневой организации языка в современных лингвистических исследованиях. Фонетико-фонологический уровень. Морфемно-морфологический уровень. Лексико-семантический уровень. Синтаксический уровень. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения языковых единиц. Правило уровневой сочетаемости. Единицы языка и единицы речи. Слово как центральная единица языка.

! 3< J =. 2 3 >

Природа языка и природа мышления. Язык и мышление как виды общественной деятельности. Характер связи языка и мышления. Языковые и логические категории. Языковое мышление. Понятие внутренней речи. Наглядное, пространственное и словесное мышление. Взаимодействие языка и мышления в ходе исторического развития общества. Менталингвистика. Язык и сознание. Язык и познание.

! 3< J ?. 2 3 3 @ .

Язык как продукт культуры. Основные направления лингвокультурологических исследований. Методологическая основа лингвокультурологии. Объект, предмет и задачи лингвокультурологии как междисциплинарного направления исследований. Понятие культурной коннотации. Культурные концепты. Языковая и концептуальная картины мира.

! 3< J A. 2 3 7 9

Социальная природа языка и его общественные функции. Социолингвистика и социология языка. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка. Билингвизм и диглоссия. Использование языка в коммуникативных целях. Кодификация и норма. Язык и диалект. Стандартный литературный язык. Понятие языковой ситуации. Языковая политика. Межличностная и межкультурная коммуникация.

! 3< J V. 9 9 7 73 .

Актуальные проблемы современной лингвистики. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Прагмалингвистика. Анализ дискурса. Лингвистика текста. Социолингвистика. Лингвокультурология.

! 3< J C. , 5 73 7 9 2 3 2

Методология, метод, методика: сходства и различия. Понятие о лингвистическом методе. Описательный метод изучения языка. Сопоставительный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод. Метод компонентного анализа. Количественные методы изучения языка. Социолингвистические методы. Экспериментальные методы. Концептуальный анализ.

!# , # I \$# .

J 1. 2 3 2 3 3 3

1. Парадигмы современной науки о языке.
2. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века.
3. Теория языкознания как предмет изучения.
4. К определению языка. Краткий обзор существующих определений.
5. Генетическое определение языка.
6. Язык как синтез звука и мысли.



## 7. Языкознание – гуманитарная наука.

### Литература:

7 9

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006 [17 – 45].
2. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003 [5 – 17].
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [5 – 28].

5 @

1. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999 [59 – 69].
2. Рождественский Ю.В. Курс лекций по языкознанию: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Академкнига», ООО «Добросвет» 2002 [102 – 143].
3. Язык и наука конца 20 века: Сб. статей. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1995 [144 – 238].

@ 9 7

1. 5 73 2 3 2 9 5 9 7 7 @  
3 K
2. 3 7; 5 7 9 7 73 ; 5 9 2 3 2 K
6. ) 7 3 3 : 5 L 77 5 9 :L 29 9 7  
7 9 2 3 2 K
8. ) 7 7 2 3 2 3 3 7 9 : 7  
9 2 973 3 7 2 3 2 7 2 3 2  
5 9 2 2 3 9K
- =. 5 39 7 73 5
- 2 3 K
- ? ' 29 9 @ 5 : 7 7 @ 7  
2 3 > 3 @ 5 @ K
- A. ' 9 7 @ : : 3 59 5< 9 3 K

J 4. 5 2 3 2 3 3 3

1. К истории разработки проблемы языка и речи.
2. Концепция языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра.

3. Современные представления о языке и речи.
4. Сущность языка и речи.
5. Предмет изучения в языкознании.
6. Диалектика существования языка.
7. Единицы языка и единицы речи.

Литература:

7 9

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [34 – 58].
2. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003 [19 – 34].
3. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: Пер. с фр. \ Под ред. и с примеч. Р.И. Шор. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2004 [33 – 40].

@ 9 7

1. 5 9 5 @ 73 2  
2 3 K
4. '@ 3 < < 3 2 7 @ 9 57 9  
; 2 3 L 9 : 5 @ 7 K
6. ) 7 7 3 < < !.). M 5 77 K
8. 3 77 9 2 3 #. . <3 :K
- =. ) 7 7 7 7 @ 57 9 : 2 3 9 ;  
7 9 ; 9 7 9K
- ?.) 2 3 7 3 73 2 2 3 K
- A. 3 7 7 7 5 < 2 3 5 < K

J 6. 2 3 3 3 7 7 7 3

1. Понятие системности и структурности.
2. Отношения внутри языковой системы.
3. Ярусная организация языковой системы.
4. Определение системы.
5. Традиционное языкознание о системности языка.
6. Концепция системности Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр и структурализм.

7. Система и структура.

8. Язык как знаковая система особого рода: лингвосемиотика.

Литература:

7 9

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [107 – 123].
2. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003 [62 – 69].
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: КомКнига, 2005 [42 – 65].
4. Назарова Т.Б. Филология и семиотика. Современный английский язык: Учеб. пособие / Т.Б. Назарова. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003 [ 11 – 42, 113 – 121].
5. Соломоник А. Парадигма семиотики: очерки по общей семиотике (с приложением словаря семиотических терминов) / Абрам Соломоник – Мн.: МЕТ, 2006 [7 – 25].
6. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: Пер. с фр. \ Под ред. и с примеч. Р.И. Шор. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2004 [77 – 81].
7. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004 [330 – 336].

5

@

1. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999 [70 – 97].
2. Якобсон Р. Избранные работы по лингвистике. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998 [319 – 330].

@ 9 7 (

1. 3 3 7 9 7 9 : 3 7 7 K
4. ' 7 7 3 5 < 7 7 7 9 2 K
6. 2 ;N 9 7 9 7 7 9 7 7 7 @ 3 3  
7 7 9 7 2 3 K
8. ) 2 3 7 3 < < 7 7 7 7 7 K
- =. 3 7 7 7 7 7 3 K
- ? 3 > : 7 7 9 9 2 3 9 : 7 7 K
- A. ) 2 3 7 5 7 : 0 9 9 :P 2 < 2 3 9 :  
7 7 K

В. ' 2 9 7 3 К

Л 8. 9 2 3 9 : 7 3 ; 3 7 9 5 <

1. Уровни и единицы языковой системы.
2. Фонетико-фонологический уровень.
3. Морфемно-морфологический уровень.
4. Лексико-семантический уровень.
5. Синтаксический уровень.
6. Отношения внутри языковой системы.
7. Промежуточные ярусы системы.
8. Полевая модель системы языка.
9. Слово как узловая единица языка.
10. Уровни языка и традиционные разделы изучения языка.

Литература:

7 9

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [82 – 86].
2. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003 [78 – 91].
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: КомКнига, 2005 [105 – 123].
4. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004 [333 – 356].

5 @

1. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999 [70 – 97].
2. Трубецкой Н.С. Основы фонологии / Пер. с нем. А.А. Холодовича; Под ред. С.Д. Кацнельсона. – М.: Аспект Пресс, 2000 [9 – 22].

@ 9 7 (

1. ' 3 3 7 9 5 < 2 3 K  
 4. ' 9 7 3 7 9 : 5 < : Q 3 NQ 73  
 0 Q N Q 73 L 37 3 N7 73 L  
 7 37 73 9 PK  
 6. ) 7 7 7 : 0 9 9 :P 2 < 7 7  
 2 3 9 : 5 K  
 8. 3 ; 3 2 : R 7 2 3 9 : 7 7 .

$J = . 2 3 >$

1. Человеческое мышление и его характер.
2. Чувственное, абстрактное мышление и язык.
3. Язык и познание.
4. Субъективное и объективное в языке.
5. Язык и картина мира.
6. О языке современной науки.
7. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
8. Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, мышления и сознания.
9. Гипотеза Сепира – Уорфа.
10. Взаимоотношение языка с разными типами мышления.
11. Сознание, знание и значение.
12. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
13. Типы языковых значений.

Литература:

7 9

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [123 – 154].
2. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003 [153 – 174].
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: КомКнига, 2005 [24 – 41].

1. Зарубежная лингвистика. I: Пер. с англ. / Общ. ред. В.А. Звегинцева и Н.С. Чемоданова. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999 [57 – 106].
2. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999 [459 – 467].
3. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1998 [11 – 31].

@ 9 7 (

1. ) 2 3 7 7 7 9 9 7 73 : 7 3  
 G 2 3 2 НК

4. 3 > 3 5 :7 9 @ 7 2 3 9 5 < K

6. ) 9 7 7 S 3 9 7 @ 2 3 K

8. 3 > 7 G 2 3 3 H 9 7 9 : 3 K  
 =. 3 7 7 7 G 2 3 9 3 H

G3 < @ 3 НК

?. 7 7 9 5 73 77 9 7 2 3 9  
 2 .

J ?. 2 3 3 @

1. История постановки и решения проблемы «Язык и культура» в мировой и отечественной науке.
2. Этнос и язык. Язык и культура.
3. Язык и культура: методология и теория.
4. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
5. Понятие «картины мира» в логике и лингвистике.
6. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.

Литература:

7 9

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [268 – 283].
2. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Отв. ред. А.М. Шахнарович. Предисл. С.И. Мельник и А.М. Шахнаровича. Изд. 2-е, доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005 [20 – 27].

3. Основы лингвокультурологии: Учебное пособие / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005 [7 – 21].
4. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004 [226 – 267].

5 @

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. А.Е. Кибрика. – 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2002 [185 – 193].

@ 9 7 (

1. & 3 R L 7 > 2 3 < 7 @ ; R 5 7 9 .
4. 9 5 9 @ 2 R L T 73  
7 7 2 2 7 5 2 3 .
6. 3 ; 3 2 : 59 9 9 3 @ Q 9  
37 3 .
8. ' 3 03 @ P 3 < K
5. ' 7 7 7 9 9 ; 5 R 7 9 9 2 K  
9 5 .
- ? 3 ; 3 2 : ; 9 3 @ 9 5 73 ;  
5 7< .

J A. 2 3 7 9

1. Язык как общественное явление.
2. Внутренняя и внешняя структура языка.
3. Формы человеческого общества и язык.
4. Национальный язык.
5. Национальный литературный язык.
6. Языковая норма. Норма национального литературного языка.
7. Пространственно-временной аспект дифференциации языка.
8. Язык и социальная позиция человека.
9. Язык и классы общества.

10. Гендерлекты. Профессиональная дифференциация языка. Семейная дифференциация языка. Язык и малые социальные группы.
11. Индивидуальная дифференциация языка. Перспективы языковой дифференциации.
12. Структура и типология языковой ситуации.

Литература:

7 9

1. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004 [33 – 48].
2. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003 [267 – 303].
3. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004 [273 – 330].

5 @

3. Зарубежная лингвистика. I: Пер. с англ. / Общ. ред. В.А. Звегинцева и Н.С. Чемоданова. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999 [107 – 115].
4. Зарубежная лингвистика. III: Пер. с англ., нем., фр. / Общ. ред. В.Ю. Розенцвейга, В.А. Звегинцева, Б.Ю. Городецкого. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999 [75 – 88].

@ 9 7 (

1. 3 77 5 9 7@ 92 79 2 2 3 7 9 9  
 7 9 2 3 2 K

4. ' 9 7 7 9 7 7 9 9 29 2 3 3 3 7 57 9  
 L 2 9 9 R 7 K

6. ' 2 9 09 > P 7 3 2 3 K

8. 3 7 7 7 Q 9 73 7 9 2 3 K

=. 9 5 < @ ; 9 9 5 2 3 .

? 3 5 7 3 7 25 7 9 5 Q 9  
 < @ 2 3 K



A. 3 7 7 7 G 2 3 9 H G  
 < @ 2 3 HK  
 B. ' 2 G3 5 Q 3 < K  
 C. & : 5 G7 < @ 5 QQ < < 2 3 H.

J B. 9 9 7 73

1. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века.
2. Психолингвистика.
3. Когнитивная лингвистика.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Прикладная лингвистика.
6. Социолингвистика.
7. Лингвокультурология.
8. Современное историческое языкознание.
9. Гендерная лингвистика.
10. Анализ дискурса.

#### Литература:

7 9

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006 [192 – 206].
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [164 – 314].
3. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004 [15 – 31].
4. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005 [7 – 33].
5. Основы лингвокультурологии: Учебное пособие / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005 [22– 61].
6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 [17 – 19].

1. Язык и наука конца 20 века: Сб. статей. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1995 [239 – 320].
2. Зарубежная лингвистика. II: Пер. с англ. / Общ. ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999 [209 – 254].

@ 9 7 (

1. 3 ; 3 2 : 3 R5 2 9 : 9 7 73 ;  
77 5 9 :L 3 2 ; 9 2 ( S 3 L 5 L 5  
77 5 9 :L 2 9 .

J C. , 5 73 7 9 2 3 2

1. Методология и методы языкознания.
2. Методы лингвистической компаративистики.
3. Структуральные методы.
4. Лингвостатистический метод.

#### Литература:

7 9

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005 [314 – 398].
2. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004 [52 – 69, 87 – 92].
3. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: КомКнига, 2005 [183 – 224].
4. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004 [421 – 480].

1. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999 [496 – 508].

@ 9 7 (

1. & : 5 7 5 ( G 5HL G 5; 5HL  
 G : < HL G 5 3 H.

4. 2 9 3 3 ; 3 2 : 7 9 5  
 9 7 73 ; 77 5 9 ..

6. 7 @2 7 04P 2 7 73 7 9 : L 5 9@  
 9 5 7 < 9 7 73 : T37 7 7 7 5 9  
 ) > : .

### III.

! 0 I

) \* &! M )! , 0 ' - ! \$ # .

1. & : 5 G 5 H.

4. 3 7; 5 7 5 9 9 7 3 K

6. 7 T 73 7 R 9> 7 25 2 3 2 .

8. 3 77 5 9 9 2 3 2 7 Q 5 @ K

=. ' R 9 7 9 9 2 3 2 K

? ' 3 3 5 9 7 3 K

A. ' 9 7 5 2 3 2 3 3 3 K

B. 5 R 9 7 9 G 2 3 9 3 < HK

C. 2 9 3 ; 3 7 3 L 7 2 3 U .

1E. 3 7 7 7 9 2 3 G 7 7 H G 7 3 HK

11. 7 9 R :> 79 :7 9 7 7 .
14. 3 9 5 7 7 7 25 9 3 K
- 16.& : 5 G7 2 7H.
18. 7 2 3 9.
15. 2 9 7 9 9 7 73 ; 77 5 9 :.
- 1?. 7 9 2 3 9 :7 7 ;3 7 9 5 < .
- 1A. Q : 9 9 9 :7 7 .
- 1B. > 9 5 @7 7 2 3 .
- 1C.' 9 7 < @ : 5 < : 2 3 K
- 4E.' 3 G9 @HK
41. 37 7 7 2 3 9 73 3 K
44. 37 7 7 G > HNG7 2 HNG 2 3HK
23. 2 9 7 9 9 9 3 @ 73 ; 77 5 9 :.
- 48.' 7 7 9 5 73 7 9 9 3 @ K
- 4=. 2 9 S 3 L 5 2 5 9 3 @ 3 3
- R 5 7< 9 77 5 9 :.
- 4?. ' 3 3 @ 3 < K
- 4A.& : 5 G3 @ : 3 < H.
- 4B. 37 7 7 2 3 9 3 < @ 3 K
- 4C. 2 9 5 2 5 7 < 9 7 3 .
- 6E.' 3 7 < @ 5 QQ < < 2 3 K
- 61.& : 5 G 9 2 H.
- 64.& : 5 G5 77 H.
- 66.' 3 3 5 Q 3 < K
68. 37 7 7 G H G 2 7HK
- 6=. 3 5 77 5 9 7 9 7 < 9 7 3 K
- 6?. ' 2 7 ; 9 7 3 K
- 6A. 3 5 77 5 9 7 9 7 ; 9 7 3 K
- 6B.' 2 9 7 3 37 K
- 6C. 3 ; 3 2 : 37 9 3 .

8E. ' 2 3 9 9 7 3 K  
8I. 73 : 7 5 R 2 9 ; : 3 9 : 9 7 3  
03 < L3 < L Q < L 2 L2 P.  
84. ' 3 2 5 73 7 K  
86. Q : 7 9 9 7 3 .  
88. ' 3 9 : 3 K  
8=. ' 3 7 2 < K  
8?. ' 3 2 < K  
8A.& : 5 G 5 H.  
8B. 3 9 5 ; 77 5 9 : 7 7 9 9 7 9 :  
9 7 3 K  
8C. 3 5 7 7 9 9 7 9 : 3 K  
=E. 3 ; 3 2 : 9 7 73 5 77 5 9 .

) \* V \$# ,

1. Связь языкознания с другими науками.
2. Эмпирически сложившиеся разделы языкознания.
3. Фундаментальные и прикладные исследования в языкознании.
4. Язык, речь, речевая деятельность: постановка проблемы.
5. Язык и речь. Общее и особенное.
6. Язык как знаковая система.
7. Семиотические закономерности.
8. Языковой знак (классификация знаков).
9. Парадигматические и синтагматические отношения единиц языка.
10. Уровни языковой структуры и их конститутивные единицы.
11. Язык и мышление.
12. Категории языка и мышления.
13. Психолингвистика.
14. Когнитивная лингвистика.

15. Язык и культура.
16. Лингвокультурология.
17. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и лингвокультурологии.
18. Лингвистика текста.
19. Анализ дискурса.
20. Прагмалингвистика.
21. Социолингвистика.
22. Язык и общество (формы человеческого общества и язык).
23. Социальная дифференциация языка.
24. Норма национального литературного языка.
25. Норма и узус.
26. Природа и характер связи языка и общества.
27. Гендерная лингвистика.
28. Понятие «парадигма» в лингвистике.
29. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века.
30. Методы лингвистических исследований.

, & , # ! # #

7 9

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 416 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с.
3. Бочкарев А.Е. Семантический словарь. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2003. – 200 с.
4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2004. – 336 с.

5. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки / Вступ. ст. Н.Д. Арутюновой, И.И. Чельшевой. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – 280 с.
6. Гальперин И.Р. Избранные труды/И.Р. Гальперин. – М.: Высшая школа, 2005. – 255 с.
7. Гендер и язык / Московский гос. лингвистический ун-т; Лаборатория гендерных исследований. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 624 с.
8. Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Гируцкий. – Изд. 3-е, стереотип. – Мн.: Тетра-Системс, 2003. – 304 с.
9. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003. – 375 с.
10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концерты, дискурс. – Москва: Гнозис, 2004. – 390 с.
11. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Отв. ред. А.М. Шахнарович. Предисл. С.И. Мельник и А.М. Шахнаровича. Изд. 2-е, доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 128 с.
12. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 888с.
13. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: Учебное пособие. Изд. 2-е. – М.: КомКнига, 2005. – 264 с.
14. Макаров М. Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.
15. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003.- 312 с.

16. Назарова Т.Б. Филология и семиотика. Современный английский язык: Учеб. пособие / Т.Б. Назарова. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003. – 191 с.
17. Наумов В.В. Лингвистическая идентификация личности. – М.: КомКнига, 2006. – 240 с.
18. Парадигмы научного знания в современной лингвистике: Сб. научных трудов / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания; Редкол.: Кубрякова Е.С., Лушина Л.Г. (отв. ред.) и др., 2006. – 164 с.
19. Рябцева Н.К. Язык и естественный интеллект / РАН, Ин-т языкознания. – М.: Academia, 2005. – 640 с.
20. Соломоник А. Парадигма семиотики: очерки по общей семиотике (с приложением словаря семиотических терминов) / Абрам Соломоник – Мн.: МЕТ, 2006. – 335 с.
21. Соссюр Ф. Курс общей лингвистики: Пер. с фр. \ Под ред. и с примеч. Р.И. Шор. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
22. Уфимцева А.А. Типы словесных знаков. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 208 с.
23. Филиппов К.А. Лингвистика текста: Курс лекций. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 336 с.
24. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
25. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: Учебное пособие / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 184 с.
26. Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. Под ред. В.Д. Бондалетова. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 512 с.



1. Александрова О., Васильев В. Современный английский язык для филологов. Учебное пособие. М., 1998. – 224 с.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М.: «Языки русской культуры», 1999. – I – XV, 896 с.
3. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин. – М.: Высшая школа, 1979. – 325 с.
4. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2000. – 123 с.
5. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка: Пер. с нем. / Общ. Ред. и коммент. Т.В. Булыгиной, вступ. Ст. Т.В. Булыгиной и А.А. Леонтьева. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 528 с.
6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. Перевод с английского / Анна Вежбицкая; Отв. ред. и сост. М.А. Кронгауз. – М.: Русские словари, 1997. – 221 с.
7. Виноградов В.В. Избранные труды. Исследования по русской грамматике / В.В. Виноградов. – М., 1975. – 410 с.
8. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики / Общ. ред., послесл. и коммент. Л.М. Скрединой. – М.: Прогресс, 1992. – 224 с.
9. Глисон Г. Введение в дескриптивную лингвистику / Г. Глисон. – М., 1959.
10. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. – М., 1984. – 430 с.
11. Жинкин Н.И. Язык – речь – творчество / Н.И. Жинкин. Избранные труды. – М.: Издательство «Лабиринт», 1998. – 368 с.
12. Зарубежная лингвистика. I: Пер. с англ. / Общ. ред. В.А. Звегинцева и Н.С. Чемоданова. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999. – 308 с.
13. Зарубежная лингвистика. II: Пер. с англ. / Общ. ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999. – 268 с.

14. Зарубежная лингвистика. III: Пер. с англ., нем., фр. / Общ. ред. В.Ю. Розенцвейга, В.А. Звегинцева, Б.Ю. Городецкого. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1999. – 352 с.
15. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию / В.А. Звегинцев. – М., 1962. – 212 с.
16. Зубкова Л.Г. Язык как форма. Теория и история языкознания / Л.Г. Зубкова. – М.: Издательство РУДН, 1999. – 267 с.
17. Кодухов В.И. Общее языкознание / В.И. Кодухов. – М.: «Высшая школа», 1974. – 298 с.
18. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1999. – 536 с.
19. Лингвистическая и экстралингвистическая семантика / Сб., отв. ред. А.М. Кузнецов, М.: РАН ИНИОН, 1992. – 95 с.
20. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – 336 с.
21. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 235 с.
22. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Н.Б. Мечковская. – М.: Изд. «Флинт», изд. «Наука», 2001.- 312 с.
23. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика / Н.Б. Мечковская. – Издание второе, исправленное. М.: Аспект Пресс, 2000. – 132 с.
24. Потенция А.А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. – Изд-во «Лабиринт». М., 1999. – 300с.
25. Рождественский Ю.В. Курс лекций по языкознанию: Учебное пособие. – М.: ИКЦ «Академкнига», ООО «Добросвет» 2002. – 344 с.
26. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: Опыт исследования. – Москва: Школа "Языки русской культуры"; 1997. – 824 с.
27. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания / Ю.С. Степанов. Издание второе, переработанное. – М.: «Просвещение», 1975. – 342 с.

28. Степанов Ю.С. Семиотика / Ю.С. Степанов. – М., 1971. – 564 с.
29. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии: Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. А.Е. Кибрика. – 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2002. – 656 с.
30. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М.: Наука, 1986. – 141с.
31. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. – М.: Школа "Языки русской культуры"; 1998. – 288 с.
32. Трубецкой Н.С. Основы фонологии / Пер. с нем. А.А. Холодовича; Под ред. С.Д. Кацнельсона. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 352 с.
33. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 240 с.
34. Хрестоматия по английской филологии: Учеб. пособие / Сост. О.В. Александрова. – М.: Высш. Шк., 1991. – 253 с.
35. Эссе о социальной власти языка / Под общ. ред. Л.И. Гришаевой. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. – 196 с.
36. Якобсон Р. Избранные работы по лингвистике. – Б.: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртенэ, 1998. – 448 с.
37. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. Изд. 2-е, испр. М.: Едиториал УРСС, 2004. – 288 с.
38. Язык и наука конца 20 века: Сб. статей. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 1995. – 432 с.