

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой религиоведения

\_\_\_\_\_ А.П. Забияко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 031801- «Религиоведение»

Составитель:

А.В. Лапин

Благовещенск 2007 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

А.В. Лапин

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История философии» для студентов очной формы обучения специальности 031801 «Религиоведение». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 51 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 031801 «Религиоведение» при формировании обобщенной системы представлений об истории философии как явлении духовной культуры, изучения основных направлений и этапов развития античной философии, ознакомления с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений, изучения аргументации классиков философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций, анализе процесса взаимодействия между различными философскими учениями, освоения категориального аппарата, выработанного в ходе развития мировой философской мысли.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины.....	4
2. График самостоятельной учебной работы студентов по дисциплине «История философии».....	21
3. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, а также по самостоятельной работе студентов (по дисциплине «История философии»).....	21
3.1 Рекомендуемая тематика и вопросы.....	21
3.2 Формы проведения семинарских занятий.....	27
3.3 Методические рекомендации по работе с логоидеограммами по курсу «История философии».....	27
4. План-конспект лекций.....	40
5. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ .....	45
6. Методические указания по применению современных информационных технологий.....	46
7. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	46
8. Тестовые задания для оценки качества знаний по дисциплине.....	47
9. Вопросы к экзамену по «Истории философии».....	52
10. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	54

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УНР  
\_\_\_\_\_ Е.С. Астапова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2006г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История философии»  
(наименование дисциплины)

для специальности 031801 «Религиоведение»  
(шифр и наименование специальности)

курс 1 семестр 1, 2

Лекции 72 (час.) Экзамен 1, 2  
(семестр)

Практические (семинарские) занятия 54 (час.) Зачет \_\_\_\_\_  
(семестр)

Курсовая работа 3  
(семестр)

Самостоятельная работа 108 (час.)

Всего часов 234

Составитель А.В. Лапин, доцент, кандидат филос. наук  
(И.О.Ф., должность, ученое звание)

Факультет социальных наук

Кафедра религиоведения

2006 г.

## Программа курса «История философии»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История философии» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Задачи курса - формирование у студентов обобщенной системы представлений об истории философии как явления духовной культуры, изучение основных направлений и этапов развития античной философии; ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений; изучение аргументации классиков философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций; анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями; освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития мировой философской мысли.

Программа курса разработана для студентов, чьи историко-философские знания войдут составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по истории философии помогут формированию целостного представления студента о философии религии, будут способствовать развитию умений учиться, самообразования; позволят достаточно эффективно анализировать проблемы философии религии.

Основные цели изучения курса:

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы;
- дать студентам глубокие знания теоретических основ классических философских учений;
- способствовать формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

Преподавание курса предполагает привлечение знаний, полученных в ходе изучения дисциплин «История религии», «Культурология», «История». Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «История свободомыслия», «Социологии религии», «Философия религии», «Наука и религия».

**Тематический план изучения курса «История философии»  
Наименование тем, их содержание, объем в лекционных часах**

	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов.</b>
Тема 1	Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура	2
Тема 2	Философия как исторический тип мировоззрения	4
Тема 3	Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции	4
Тема 4	Историография. Основные концепции происхождения античной философии	4
Тема 5	Философия Милетской школы и Гераклита	4
Тема 6	Пифагор и Пифагорейский союз	4
Тема 7	Философия Элейской школы	4
Тема 8	Философия Эмпедокла и Анаксагора	4
Тема 9	Атомизм Левкиппа-Демокрита	4
Тема 10	Философия Сократа	4
Тема 11	Философия Платона	8
Тема 12	Философия Аристотеля	8
Тема 13	Философия эпохи эллинизма. Характерные особенности	4
Тема 14	Философия Эпикура	4
Тема 15	Философия Стои	6
Тема 16	Философия неоплатонизма	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

**Содержание дисциплины**

**Тема 1 Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура - 2 часа.**

Мировоззрение как феномен духовной культуры. Сущность и структура мировоззрения. Основные формы мировоззрения. Специфика

исторических типов мировоззрения. Миф – содержание и структура. Религия – содержание и структура.

## **Тема 2 Философия как исторический тип мировоззрения - 4 часа.**

Философия как мировоззрение, выраженное в понятийной форме. Ее социальная роль и соотношение с другими историческими формами мировоззрения. Взаимоотношение философии с науками. Роль истории философии для развития предмета философии. Значение истории философии для становления духовности человека, формирования его личности.

## **Тема 3 Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции - 4 часа.**

Особенности генезиса древнегреческой культуры. Особенности древнегреческой мифологии по сравнению с мифологией древнеближневосточных стран. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода. Этическая проблематика у "семи мудрецов". Специфика характера влияния восточной мудрости (Египет, Передняя Азия, Индия) на формирование философских идей греков.

## **Тема 4 Историография. Основные концепции происхождения античной философии - 4 часа.**

Формирование научной традиции изучения античной философии. Зарубежные антиковедческие концепции XIX – первой половины XX века. Концепция Э. Целлера. Специфика античной философии в работах Д. Бернета и В. Нестле. Специфика античной философии в трудах отечественных авторов.

## **Тема 5 Философия Милетской школы и Гераклита - 4 часа.**

Главные представители Милетской школы. Идея субстанциональности у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.

Гераклит, его социальный и интеллектуальный аристократизм. Гераклит о предмете философии ("философов") в отношении к зарождавшемуся научному знанию ("многознанию"). Проблема первоначальной, стихийной и наивной диалектики и соотношение в ней идей генетизма и

субстанциональности. Идея единства и борьбы противоположностей и ее социоморфические корни у Гераклита. Зачатки учения Эфесца о человеке, его сознании и познании.

#### **Тема 6 Пифагор и Пифагорейский союз - 4 часа.**

Пифагор и пифагорейский союз. Мифология и наука в деятельности пифагорейского союза. Роль пифагорейцев в развитии математики, астрономии, акустики, медицины и других научных дисциплин. Пифагорейское учение о числах.

#### **Тема 7 Философия Элейской школы - 4 часа.**

Элейская философская школа и ее главные представители. Пантеистические черты натурфилософии Ксенофана. Критика Ксенофаном антропоморфизма мифологических представлений и элементы атеизма в ней. Парменид и его противопоставление ума и чувств. Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятие бытия как выражение идеи субстанциональности. Материалистическое и идеалистическое истолкование философских воззрений Парменида. Историческое значение апорий Зенона для развития логики ("диалектики") и естественнонаучного знания.

#### **Тема 8 Философия Эмпедокла и Анаксагора - 4 часа.**

"Физики" V в. Проблема делимости материи. Парадокс возникновения. Идеалистические моменты в учениях Эмпедокла и Анаксагора.

#### **Тема 9 Атомизм Левкиппа – Демокрита - 4 часа.**

Атомистический материализм Левкиппа - Демокрита. Отношение Демокрита к наукам своего времени и преодоление им мифологического миропонимания. Детерминизм Демокрита и проблема случайности. Космогония и космология Демокрита. Проблема человека и его сознания. Проблема объективного и субъективного в теории познания Демокрита. Его концепция общества и культуры.



### **Тема 10 Философия Сократа - 4 часа.**

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

### **Тема 11 Философия Платона - 8 часов.**

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

### **Тема 12 Философия Аристотеля - 8 часов.**

Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля. Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

### **Тема 13 Философия эпохи эллинизма. Характерные особенности -**

#### **4 часа.**

Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

### **Тема 14 Философия Эпикура - 4 часа.**

Разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

### **Тема 15 Философия Стои - 6 часов.**

Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль.

Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панетий и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

### **Тема 16 Философия неоплатонизма - 4 часа.**

Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Платином идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и

деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Плотина об очищении человеческой души. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне - и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

### **Семинарские занятия (54 часа)**

#### 1. Философия как феномен духовной культуры (6 час.)

1. Философия как историческая форма мировоззрения
2. Преимущественно рациональный характер философского знания
3. Специфика формирования школ и направлений в истории философии
4. Динамика основной проблематики философских учений в истории философии

#### Литература

1. Вольф Р.П. О философии. М., 1996.
2. Философия: Учебник. Под. ред. Губина В.Д. М., 2002
3. История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов вузов в 4-х кн. Кн. 1-3 / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. М., 1996-1998.
4. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.

#### 2. Философия Милетской школы (6 час.)

1. Специфика основной проблематики школы
2. Учение Фалеса
3. Учение Анаксимандра
4. Учение Анаксимена

#### Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1, М., 1989.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.

### 3. Онтологическая проблематика в философии Элейской школы (6 часов)

1. Проблема бытия и небытия в философии Парменида
2. Парменид о путях познания истины
3. Апории Зенона

#### Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1, М., 1989.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.

### 4. Философия Сократа – начало классической эпохи античной философии (6 час.)

1. Личность и судьба
2. Знание как основа нравственности
3. Проблема познания в философии Сократа

#### Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
3. Лосев А.Ф. Философия. Миропонимание. Культура. М., 1991
4. Нерсисянц В.С. Сократ. М., 1984.

### 5. Философия Платона (12 часов)

1. Биография Платона: факты и легенды
2. Специфика сочинений. Образ Сократа в платоновских диалогах
3. Эпистемология Платона
4. Специфика понимания структуры и сущности бытия

5. Этика Платона
6. Содержание эстетической концепции
7. Государство и личность

#### Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Платон. Собрание сочинений. Т.1-4. М.,1990-1994.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т.І-VІІІ. М., 1963-1994.
5. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.

#### 6. Философия Аристотеля (8 часов)

1. Биография Аристотеля. Платон и Аристотель. Аристотель и Александр
2. Характеристика произведений
3. Классификация наук и их основное содержание
4. Эпистемология Аристотеля
5. Эстетика Аристотеля
6. Учение о государстве. Государство и личность

#### Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Аристотель. Сочинения. Т.1-4. М., 1976-1984.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
4. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т.І-VІІІ. М., 1963-1994.
5. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.

#### 7. Философия Древней Стои (6 час.)

1. Формирование школы и основные влияния
2. Представления о структуре философского знания

## 3. Идеал стоического мудреца

## Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
3. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1994.
4. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.
5. Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995.

8. Философия неоплатонизма (4 час.)

1. Специфика философствования в эпоху эллинизма
2. Идея Единого: основное содержание
3. Этика неоплатонизма

## Литература

1. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб. 1994-1997.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
3. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1994.
4. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.

**Самостоятельная работа студентов (108 часов)****1. Философское сочинение:**Методические рекомендации по выполнению задания:

Задание выполняется в форме небольшого сочинения (эссе). Объем - не менее 3-х страниц печатного текста. В задании должны быть отражены следующие моменты:

- краткие биографические сведения об авторе (или эпохе, если речь идет о традиции);
- каким образом автор пришел к данному изречению (высказыванию, мысли);

- какую философскую позицию занимает автор данного высказывания;
- суть философской позиции автора (по философскому словарю).

Ваше понимание данной мысли (Ваше отношение к данной мысли).

Актуальность данного высказывания.

Темы-высказывания для сочинений:

1. Мыслить, чтобы достойно человека жить (древне-греческая традиция).
2. Многознайство - уму не научит (Гераклит).
3. Все течет, все изменяется (Гераклит).
4. Дважды вступить в одну и ту же реку невозможно (Гераклит).
5. Не отклоняйся от дорог исхоженных, используй нехоженные пути (Пифагор).
6. Помогай человеку в поднятии тяжести, но не помогай в сложении ее (Пифагор).
7. Будь хозяином своему языку прежде всех других вещей, следуя при этом Богам (Пифагор).
8. Ищу человека! (Диоген Синопский).
9. Я знаю, что я ничего не знаю (Сократ).
10. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ).
11. Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя (Сократ).
12. Познай самого себя (Сократ).
13. Заговори, чтобы я тебя увидел (Сократ).
14. Человек есть мера всех вещей... (Пифагор).
15. Пусть у нас мерой всех вещей будет главным образом Бог (Платон).
16. Умереть - это одна из налагаемых жизнью обязанностей (Сенека).
17. Обходись со стоящим ниже так, как ты хотел бы, чтобы с тобою обходились стоящие выше (Сенека).

## **2. Написание курсовой работы**

В рамках *самостоятельной работы* курса «История философии» студенты выполняют курсовую работу. Тематика курсовых работ специализирована в области истории древней античной и китайской

философии. Работа над темой курсовой работы ведется в течение 3 семестра. В курсовой работе студент должен продемонстрировать основательное знание научной литературы по теме курсового исследования, владение навыками работы с источниками и научными трудами, умение самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, адекватно излагать в письменной форме результаты исследования, правильно оформлять текст. Объем курсовой работы – не менее 1 печатного листа (22 стр. по 1800 знаков на стр.). Защита курсовой работы проводится в декабре. По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка по 5-балльной шкале.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Историография истории античной философии в зарубежной и отечественной литературе.
2. История античной философии в трудах А.Ф. Лосева
3. Антропологическая проблематика в античной мифологии и раннегреческой философии
4. Космогонические концепции в греческой поэзии и раннегреческой философии
5. Этические концепции в раннегреческой философии
6. Религиозная проблематика раннегреческой философии
7. Онтологическая проблематика в учении Элейской школы
8. Основные черты образа Сократа в диалогах Платона
9. Основные черты образа Сократа в сочинениях Платона и Ксенофонта
10. Концепция метемпсихоза в философии Платона
11. Идеи Платона в концепциях представителей русской религиозной философии XIX – первой половины XX века
12. Религиозные основы учения пифагорейцев
13. Религиозные аспекты ионийской философии
14. Космогония Анаксагора.
15. Гедонизм киренаиков



16. Идея души в философии Платона
17. Религиозные основы философии Платона
18. Религия и государство в философии Платона
19. Мифология в философской системе Платона
20. Идея божественного первоначала в философии Сократа
21. Антропология Сократа
22. Идея судьбы в философии Сократа
23. Место религии в обществе: Сократ, Платон, Аристотель
24. Генезис идеи государства в произведениях Платона и Аристотеля
25. Космологическая концепция в произведениях Платона и Аристотеля
26. Сущность искусства в философии Платона и Аристотеля
27. Религиозные аспекты философии Аристотеля
28. Религиозные основы неоплатонизма
29. История древнегреческой философии в произведениях античных авторов
30. Картина мира в творчестве Гомера, Гесиода и в раннегреческой философии
31. Проблема отношений личности и общества в ранней греческой философии
32. Идеи атомизма в философии Эпикура и Демокрита
33. Генезис и развитие стоической философии. Историография Стои
34. Специфика римской Стои (Сенека, Эпиктет, Аврелий)
35. Генезис основных идей в философии неоплатонизма
36. Историография истории средневековой философии в зарубежной и отечественной литературе.
37. Специфика восприятия идей античной философии в трудах А. Аврелия
38. Идея свободы в этическом учении киников

**Форма итогового контроля – экзамен, защита курсовой работы.**

Итоговая оценка на экзамене складывается из текущей работы студента в семестре, результатов промежуточного контроля, самостоятельной работы и ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, формулировать выводы и обобщения, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, формулировки выводов.

Оценка «неудовлетворительно» при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

### Экзаменационные вопросы

Специфика философского знания

Возникновение древнегреческой философии (исторические и культурные предпосылки)

Концепция древнегреческой философии Э. Целлера.

Концепции древнегреческой философии Дж. Бернета и К. Йоля.

Ионийская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Пифагор и его школа.

Элейская школа. Учение Парменида.

Элейская школа. Апории Зенона.

Учение Гераклита.

Учение Эмпедокла

Учение атомистов (Левкипп и Демокрит).

Философия Анаксагора.

Школа софистов (Протагор и Горгий).

Личность Сократа. Философия Сократа.

Личность Платона. Основные сочинения.

Онтология Платона.

Учение о душе в философии Платона.

Гносеология Платона: знание как припоминание.

Учение Платона об обществе и государстве.

Биография и сочинения Аристотеля

Общие основания философии Аристотеля. Сравнительная характеристика философии Платона и Аристотеля

Метафизика Аристотеля: движение, пространство, время

Концепция души у Аристотеля, социальная философия

Этика Аристотеля

Философия Ликея в эпоху эллинизма

Философские идеи киренской школы

Философия Древней Стои: основные представители, основные идеи

Философия Древней Стои: физика

Философия Древней Стои: антропология и этика

Философия Средней Стои: основные идеи

Философия Римской Стои: Эпиктет и Марк Аврелий

Философия Римской Стои: Сенека

Философия киников

Философия неоплатонизма: Плотин

Философия неоплатонизма: Прокл

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ:

1. Антология мировой философии. Античность. Минск, 2001.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2005.
3. Звиревич В.Т. Философия Древнего мира и Средних веков. М., 2004.
4. Кисиль В.Я. Галерея античных философов: Учеб. пособие: В 2 т. М., 2002
5. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. Драч Г.В. М.: Гардарики, 2003
6. Чанышев А.Н. Философия Древнего мира. М., 2001

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аристотель. Сочинения. Т.1-4. М., 1976-1984.
2. Богомолов А.С. Античная философия. М., 1985.
3. Васильева Т.В. Афинская школа философии. М., 1985.
4. Виндельбанд В. История древней философии. Киев, 1995.
5. Вольф Р.П. О философии. М., 1996.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.
7. Зубов В.П. Аристотель. М., 1963.
8. История философии в кратком изложении. Пер.с чеш. И. И. Богута. М., 1991.
9. История философии. Запад-Россия-Восток. Учебник для студентов вузов в 4-х кн. Кн. 1-3 / Под ред. Н. В. Мотрошиловой. М., 1996-1998.
10. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Т. I-VIII. М., 1963-1994.
11. Лосев А.Ф. Философия. Миропонимание. Культура. М., 1991
12. Платон. Собрание сочинений. Т.1-4. М., 1990-1994.
13. Реале Д. Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней.

СПб. 1994-1997.

14.Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М., 1995.

15.Фрагменты ранних греческих философов. Ч.1, М., 1989.

16.Целлер Э. Очерк истории греческой философии. М., 1996.

17.Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. М., 1991

## **2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

Содержание самостоятельной работы студентов	Объем самостоятельной работы студентов, в часах	Сроки выполнения самостоятельной работы	Контроль за выполнением самостоятельной работы
Работа с текстами первоисточников при подготовке к семинарским занятиям	40	К каждому семинарскому	Опрос студентов по вопросам семинарского занятия
Подготовка докладов на ежегодную студенческую научно-практическую конференцию	38	К конференции	Контроль и помощь в подготовке доклада
Написание «философского сочинения»	30	К концу семестров	Проверка и рецензирование работ
Итого	108		

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ, А ТАКЖЕ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ (ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»)**

### 3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА И ВОПРОСЫ

#### 1. Философия как феномен духовной культуры (6 час.)

##### Занятие 1 (2 ч.)

*Философия как историческая форма мировоззрения* - данная тема широко представлена в учебной литературе по философии. Студентам

следует избегать использовать при подготовке к занятию работы, которые ориентированы лишь на изложение самого общего содержания данного вопроса. Пример – учебники ориентированные на студентов-заочников. Главная задача занятия – формирование ясного понимания того, что возникнув на базе предшествующих исторических форм мировоззрения, философия сама стала определяющей силой в культуре разных народов и мировой культуры в целом.

*Преимущественно рациональный характер философского знания.* В данном вопросе главная задача – прояснить специфику философского знания как преимущественно рационального, показать отличие от мифологического и религиозного мировоззрения, раскрыть новизну нового типа мировоззрения.

#### Занятие 2 (2 ч.)

*Специфика формирования школ и направлений в истории философии.* Цель занятия – сформировать ясное представление о том, что представляет из себя философская школа. Важно рассмотреть социально-культурные, исторические предпосылки становления философских школ. Проанализировать специфику философских школ на Востоке и Западе.

#### Занятие 3 (2 ч.)

*Динамика основной проблематики философских учений в истории философии.* Цель занятия – проследить эволюцию основных понятий разделов философского знания – онтологии, эпистемологии, аксиологии, антропологии в истории философии. В качестве основного источника использовать учебник под ред. В.Д. Губина.

## **2. Философия Милетской школы (6 час.)**

#### Занятие 4 (2 ч.)

*Специфика основной проблематики школы. Учение Фалеса.* Основная задача занятия – знакомство студентов с первой школой в раннегреческой философии. Фрагменты сочинений Фалеса анализируются по следующим

разделам его философии – учение о первоначале, элементы теории познания, этика.

#### Занятие 5 (2 ч.)

*Учение Анаксимандра и Анаксимена.* Как и на предыдущем занятии большая часть времени посвящена анализу текстов мыслителей по тем же разделам, что и анализ философии Фалеса.

#### Занятие 6 (2 ч.)

*Контрольная работа по теме «Философия Милетской школы».* Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

### **4. Онтологическая проблематика в философии Элейской школы** **(6 часов)**

#### Занятие 7 (2 ч.)

*Проблема бытия и небытия в философии Парменида.* Парменид о путях познания истины. Цель занятия – познакомить студентов с одной из самых серьезных философских проблем (проблема бытия) на примере учения Парменида. Большая часть занятия посвящена анализу текстов фрагментов сочинений Парменида, обращается также внимание на философскую критику Парменида, представленную в «Фрагментах».

#### Занятие 8 (2 ч.)

*Апории Зенона.* Студенты детально анализируют логику доказательств Зенона, критические отзывы на его аргументацию, представленные в «Фрагментах», высказывают собственные суждения.

#### Занятие 9 (2 ч.)

*Контрольная работа по теме «Философия Элейской школы».* Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в

качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

#### **4. Философия Сократа – начало классической эпохи античной философии (6 час.)**

##### Занятие 10 (2 ч.)

*Личность и судьба Сократа.* Главный источник для этого занятия – работа В.С. Нерсесянца «Сократ». Студенты должны познакомиться с одной из самых примечательных фигур в античной философии, на материалах биографии Сократа проследить незаурядность и значительность фигуры философа, определивших его значение для истории мировой философии.

##### Занятие 11 (2 ч.)

*Знание как основа нравственности. Проблема познания в философии Сократа.* Цель занятия – рассмотреть одну из самых главных категорий философии Сократа, сформировать четкое понимание того, что Сократ обозначил принципиально новый подход в гносеологии античности, связав нравственное и познающее начала в человеке.

##### Занятие 12 (2 ч.)

*Контрольная работа по теме «Философия Сократа».* Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

#### **5. Философия Платона (12 часов)**

##### Занятие 13 (2 ч.)

*Биография Платона: факты и легенды. Специфика сочинений. Образ Сократа в платоновских диалогах.* Основа подготовки к данному занятию – работы Чанышева, Лосева и Целлера.

##### Занятие 14. (2 ч.)



*Эпистемология Платона.* В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эпистемологии Платона.

Занятие 15. (2 ч.)

*Специфика понимания структуры и сущности бытия.* В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика онтологии Платона.

Занятие 16. (2 ч.)

*Этика Платона.* В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика этики Платона.

Занятие 17. (2 ч.)

*Содержание эстетической концепции. Государство и личность.* В качестве основного материала предлагаются тексты платоновских диалогов. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эстетики Платона, его учения о государстве.

Занятие 18. (2 ч.)

*Контрольная работа по теме «Философия Платона».* Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

## **6. Философия Аристотеля (8 часов)**

Занятие 19. (2 ч.)

*Биография Аристотеля. Платон и Аристотель. Аристотель и Александр. Характеристика произведений. Классификация наук и их основное содержание.* Основа подготовки к данному занятию – работы Чанышева, Лосева и Целлера.

## Занятие 20. (2 ч.)

*Эпистемология Аристотеля.* В качестве основного материала предлагаются тексты сочинений Аристотеля. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эпистемологии Аристотеля.

## Занятие 21. (2 ч.)

*Содержание эстетической концепции. Государство и личность.* В качестве основного материала предлагаются тексты сочинений Аристотеля. На занятии анализируется содержание, основные понятия, специфика эстетики Аристотеля, его учения о государстве.

## Занятие 22. (2 ч.)

*Контрольная работа по теме «Философия Аристотеля».* Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

## **7. Философия Древней Стои (6 час.)**

## Занятие 23. (2 ч.)

*Формирование школы и основные влияния. Представления о структуре философского знания.* Цель занятия – проследить эволюцию основных взглядов в период древней, средней и поздней Стои, охарактеризовать содержание логики, физики и этики стоицизма. Основа для подготовки к занятию – работа Столярова.

## Занятие 24. (2 ч.)

*Идеал стоического мудреца.* Цель занятия – проанализировать эволюцию взглядов на образ мудреца в стоической философии на протяжении трех периодов истории Стои, сравнить образ мудреца в философии Стои и других школах греческой философии.

## Занятие 25. (2 ч.)

*Контрольная работа по теме «Философия Стои».* Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

### **8. Философия неоплатонизма (4 час.)**

Занятие 26. (2 ч.)

*Специфика философствования в эпоху эллинизма. Идея Единого: основное содержание. Этика неоплатонизма.* В связи с тем, что философия неоплатонизма является во многом результирующей для всего периода античной философии, цель занятия – проследить отражение в философии неоплатонизма основных достижений и проблематики предшествующих школ и концепций.

Занятие 27. (2 ч.)

*Контрольная работа по теме «Философия неоплатонизма».* Цель занятия – проверка знаний, полученных на предыдущих занятиях. Студентам предлагается по два вопроса обобщающего и сравнительного характера, в качестве третьего задания предлагается работа с логоидеограммами, представленными в приложении.

### **3.2. Формы проведения семинарских занятий**

Семинарские занятия, как правило, проводятся в форме выборочного опроса студентов. Кроме того, по отдельным блокам изучаемого курса проводится контрольная работа, с обязательным заданием, предполагающим работу с логоидеограммами. тестирование

### **3.3 Методические рекомендации по работе с логоидеограммами по курсу «История философии»**

В учебно-творческом курсе В.Я. Кисиля «Античная философия» представлены логоидеограммы позволяющие проверить итоговые знания студентов после изучения отдельных блоков дисциплины. Работа с

логоидеограммами предполагает три типа заданий – оценить соответствие графической схемы, ее основных компонентов философии того или иного мыслителя; на основании анализа основных концептов воспроизвести основное содержание философии мыслителя; ответить на приведенные вопросы, с обязательным выражением личного мнения студента по поводу изученной философии мыслителя или школы.

## ЛОГОИДЕОГРАММЫ, КОНЦЕПТЫ И ВОПРОСЫ

<b>ФАЛЕС</b> ( ок. 625 - 547 гг. до н.э.)	
<b>Концепты:</b>	<b>Учение Фалеса (логоидеограмма):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Бог древнее всего, ибо он не сотворен"</li> <li>- "Всё полно богов"</li> <li>- "Что есть всё?"</li> <li>- "Начало всего есть вода"</li> <li>- "Душа присуща даже неодушевленным телам"</li> </ul>	
<b>Вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каким логическим путем Фалес доказывал, что всё состоит из воды?</li> <li>2. За какие три вещи благодарил судьбу Фалес?</li> <li>3. Дайте ответы на данные загадки и сравните затем с ответами Фалеса:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что древнее всего?</li> <li>- Что прекраснее всего?</li> <li>- Что больше всего?</li> <li>- Что мудрее всего?</li> <li>- Что сильнее всего?</li> </ul> </li> </ol>	

## Анаксимандр

( 610 -546 гг. до н.э.)

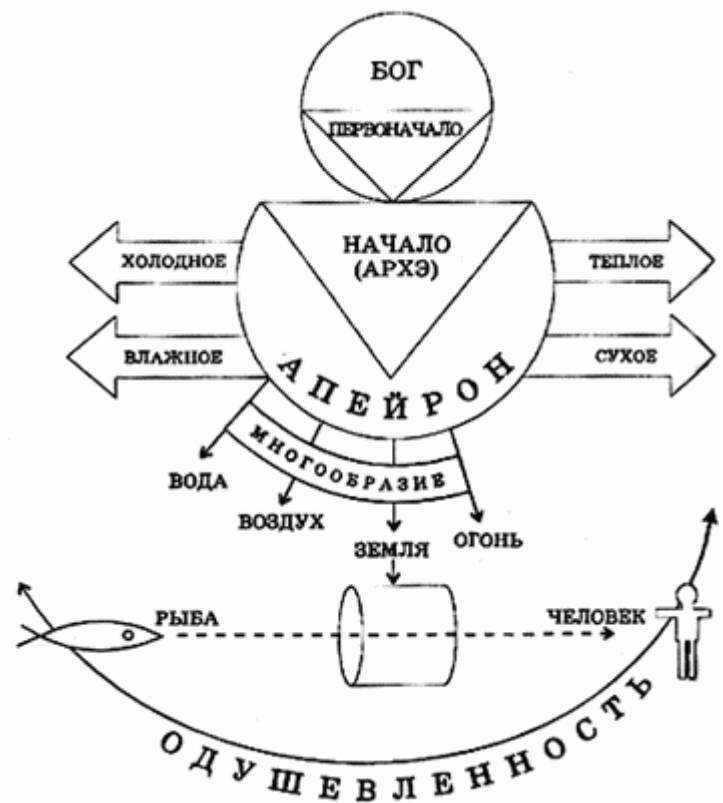
### Концепты:

- "Рождение происходит не через изменение стихии, а через обособление благодаря вечному движению противоположностей"
- "Есть рожденные боги, которые периодически возникают и исчезают "
- "Из чего вещи получают своё рождение, в то все они и возвращаются, следуя необходимости "
- "Части изменяются, целое же остается неизменным"
- "Вся материя живая "
- "Вначале человек родился от животных другого вида "
- Апейрон - это не вода, "но какая-то иная, неограниченная природность "

### Вопросы:

1. Является ли у Анаксимандра апейрон первоначалом в виде стихии или он есть нечто отличное от нее?
2. Какие противоположности, по мнению Анаксимандра, являются причиной рождения и гибели?
3. Истолкуйте выражение Анаксимандра: "Из чего вещи получают свое рождение, в то они и возвращаются, следуя необходимости. Все они в свое время наказывают друг друга за справедливость"

### Учение (логоидеограмма):



## Анаксимен

( ок. 585 - ок. 525 гг. до н.э.)

### Концепты:

- "Дыхание и воздух объемлют весь космос. Из них все возникает, и в них все разрешается "

- "Воздух - начало души, богов и божеств - прозрачная невидимая субстанция "

- "Воздух порождает все вещи ... путем сгущения и разрежения. "

- "Воздух однороден, недоступен чувствам и беспределен."

- " "

### Учение (логоидеограмма):



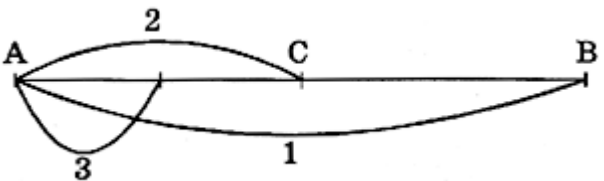
**"ПАРАДОКС ПОЗНАНИЯ"**



### Вопросы:

1. Почему, согласно Анаксимену, воздух производит превращения ?
2. Что возникает вследствие сгущения и разрежения воздуха? Какой наглядный пример использовал Анаксимен для иллюстрации этого процесса?
3. Выскажите свое мнение о "парадоксе познания" Анаксимена: "Чем больше мы узнаем, тем меньше мы знаем"

<h2>Парменид</h2> <p>(ок. 540 - 470 гг. до н.э.)</p>	
<p><b>Концепты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Бытие есть, небытия нет "</li> <li>- "В основе всего два начала - огонь и вода "</li> <li>- "Не существует ни прошлого, ни будущего "</li> <li>- "Одно и то же есть мысль и то, о чем она мыслит "</li> <li>- "Противоречие не соответствует истине "</li> </ul>	<p><b>Учение</b> (логоидеограмма):</p>
<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно ли доказать, согласно Пармениду, что несуществующее существует?</li> <li>2. Что представляет собой бытие по Пармениду?</li> <li>3. Истолкуйте выражение Парменида: "В познании, откуда бы ни начинать, безразлично, все равно вернешься к началу, ибо истина хорошо закруглена"</li> </ol>	

<b>Зенон Элейский</b> (ок.490 - ок 430 гг. до н.э.)	
<b>Концепты:</b>	<b>Учение (логоидеогамма):</b>
<p>- "Если существует единое, то оно не может быть множественным. "</p> <p>- Аргументы против множества:</p> <p>1. Если сущее множественно, то оно должно быть и малым и большим: настолько малым, чтобы вовсе не иметь величины, и на столько большим, чтобы быть бесконечным.</p> <p>2. Если существует многое, то одно и то же будет ограниченным и беспредельным.</p> <p>3. Если существует многое, то оно должно быть подобным и неподобным, а это, очевидно, невозможно (диалог Платона "Парменид", 127e).</p>	<p><b>Апории Зенона:</b></p> <p>1. "Дихотомия"</p>  <p>2. "Ахиллес и черепаха"</p>

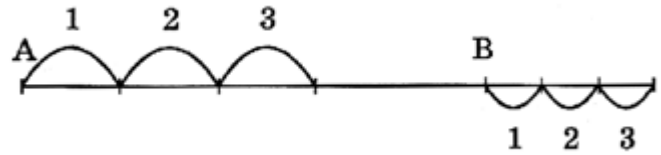


**Вопросы:**

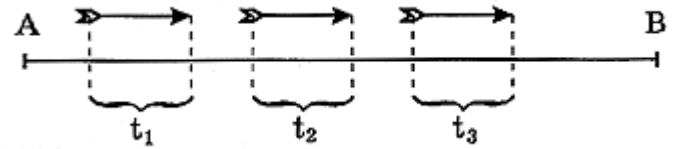
1. Какие аргументы выдвигает Зенон для опровержения тезиса о существовании "места" ?

2. А.С.Пушкин: "Движенья нет, сказал мудрец брадатый. Другой смолчал и стал пред ним ходить". Что бы возразил Зенон коллеге, демонстрирующему таким образом наличие движения, пытаясь оградить свой тезис ("Движенья нет") от подобной критики?

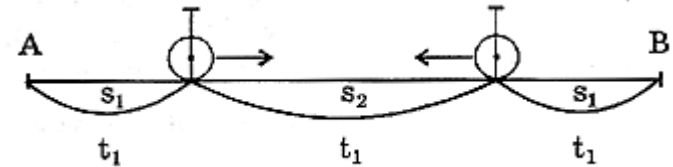
3. Истолкуйте выражение Зенона: "Если миров множество, необходимо полагать, что их столько, сколько их есть, не больше и не меньше, а значит их должно быть конечное число; но коль скоро миров множество, они также бесконечны. Ведь между одним и другим можно поместить другие (поскольку всегда делимо до бесконечности пространство между одной и другой вещью), а значит миры бесконечны."



3. "Стрела"



4. "Стадий"



# Сократ

(ок. 470 - 399 гг. до н.э.)

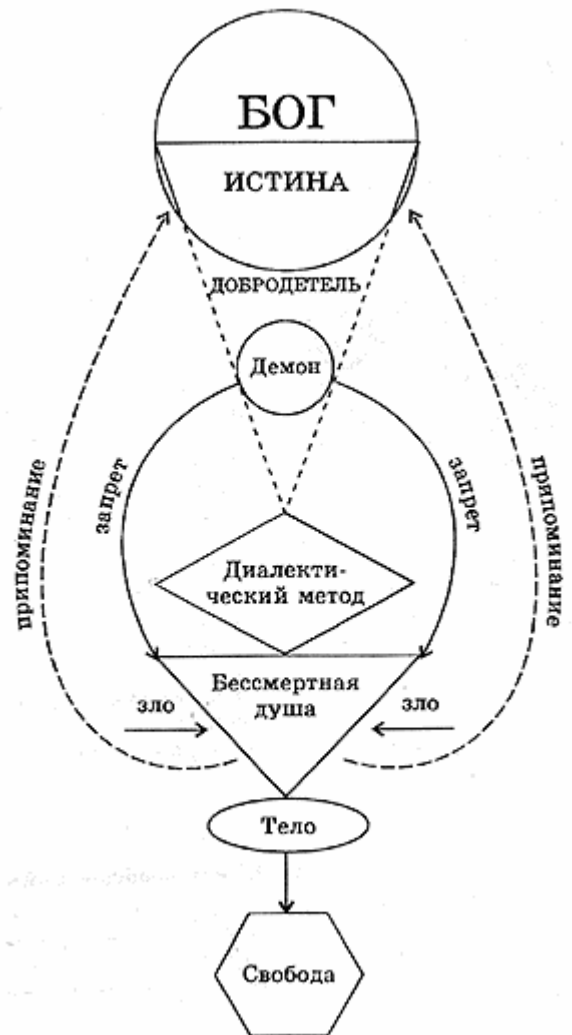
## Концепты:

- "Познай самого себя "
- "Единственно лишь Бог всемогущ "
- "Боги не дали возможности жить людям счастливо без понимания своих обязанностей и старания исполнить их "
- "Я знаю, что я ничего не знаю "
- "Душа руководит в познании тем, кто следует призыву познать самого себя "
- "Раз выяснилось, что душа бессмертна, для нее нет, видно, иного прибежища и спасения от бедствий, кроме единственного: стать как можно лучше и как можно разумнее "
- "Истина объективная или общая для всех людей существует "
- "Добродетель и истина - одно "

## Вопросы:

1. Чем является знание, отделенное от добродетели ?
2. Что представляет собой диалектический метод Сократа ?
3. Истолкуйте выражение Сократа: Те, кто подлинно предан философии, заняты, по сути вещей, только одним - умиранием и смертью

## Учение (логоидеограмма):



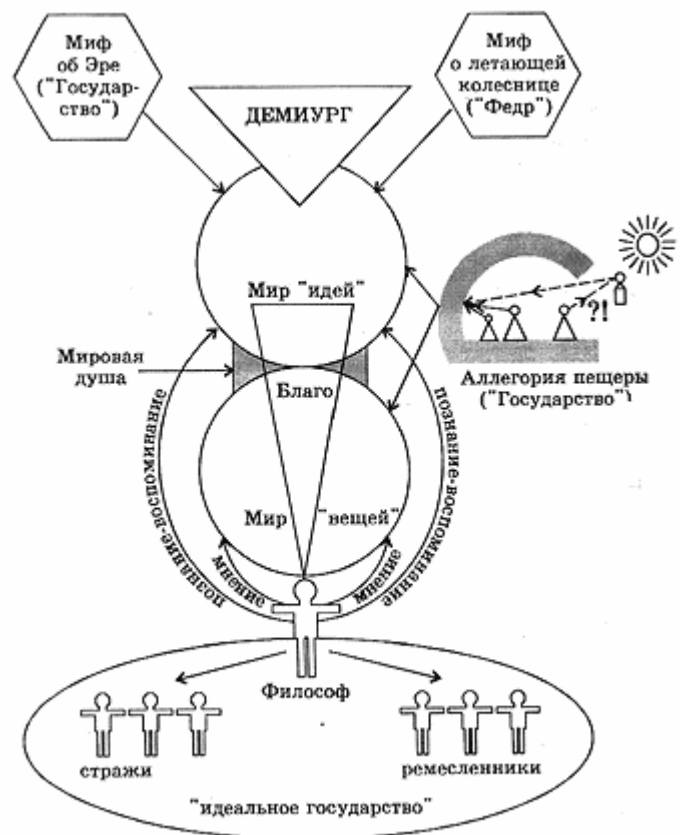
# Платон

(427 - 347 гг. до н.э.)

## Концепты:

- "Занебесную область не воспел никто. Она же вот какова..."
- "Вера в миф - очарование самим собой"
- "Единственный путь, каким возникает любая вещь - это её причастность особой сущности"
- "Идея - вечный образец всего, что производит природа"
- "Космос - живое существо, наделенное душой и умом"
- "Время - некое движущееся подобие вечности"
- "Ни мудрецы, ни невежды философией не занимаются. Занимаются ею те, кто находится посередине между мудрецами и невеждами"
- "То, что придает познаваемым вещам истинность, а человека наделяет способностью познавать, это ты и считай идеей блага - причиной знания и познаваемости истины"
- "Последние истины не выразимы письменно"
- "К благу стремится любая душа и ради него все совершает"
- "Идеи доступны лишь наиболее возвышенной части души"
- "Душа способна вспомнить то, что прежде ей было известно... Ведь искать и познавать - это как раз и значит припоминать"
- "Государствам до тех пор не избавится от бед, пока не будут в них править философы"

## Учение (логоидеограмма):



**Вопросы:** 1. Почему Платон считал, что чрезмерное увлечение философией вредно?

2. Какая причина, согласно Платону, побудила Бога создать мир?

3. Истолкуйте выражение Платона: "Как постучав, мы ждем раздастся ли звук целого или надтреснутого сосуда, так и целостность несущегося мимо нас бытия определяется слушанием и усмотрением его сущности."

# Аристотель

(384 - 322 гг. до н.э.)

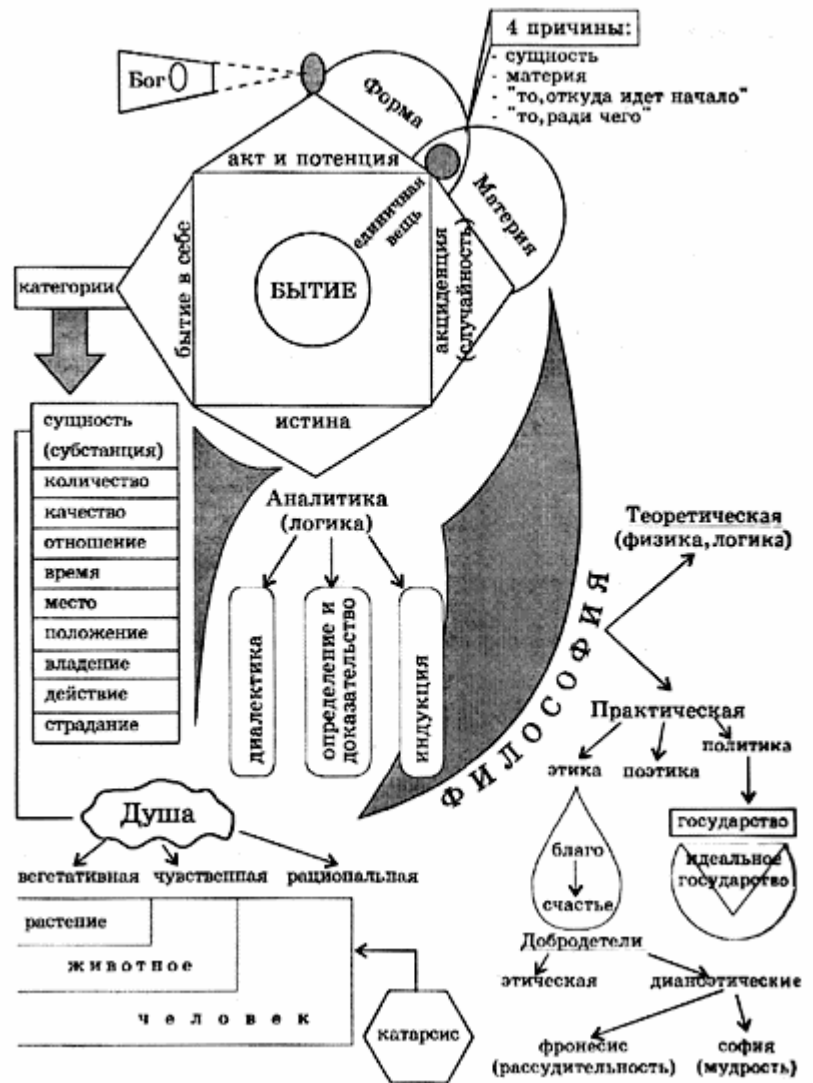
**Концепты:**

- "Платон мне друг, но истина дороже "
- "Невозможно, чтобы врозь находились сущность и то, чего она сущность "
- "Имеется первое начало "
- "Философия начинается с удивления "
- "Метафизика - первая философия, изучающая начала и причины всего сущего "
- "Невозможно, чтобы движение возникло или уничтожилось "
- "Форма стоит впереди материи и есть нечто, в большей мере существующее"
- "Бог - это разум, который мыслит сам себя "
- "Мышление и мыслимое - одно и тоже, ибо оба они лишены материи "
- "В душе есть нечто чуждое разуму "
- "Красота - дар божий "
- "Добродетель - это порыв к прекрасному, соединенный с рассуждением"
- "Человек по природе животное общественное "
- "Если бы человек мог работать сам собою, то не было бы рабства "
- "Философствовать - значит учиться умирать "

**Вопросы:**

1. Какие аргументы Аристотель выдвинул против учения Платона об идеях?
2. Что, по Аристотелю, изначально : форма или материя ?
3. Аристотель: "А теперь рассмотрим наиболее трудный и особенно настоятельно требующий рассмотрения вопрос... Если ничего не существует помимо отдельных вещей, а таких вещей беспрдельное множество, - тогда как возможно, однако же, достичь знания о том, что беспрдельно?" Как бы вы разрешили эту проблему?

**Учение (логоидеограмма):**



## Зенон Китийский

(ок. 333 - 262 гг. до н.э.)

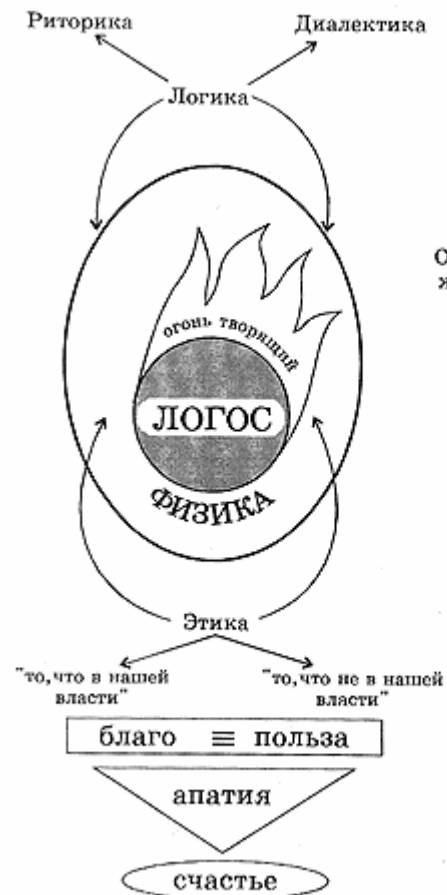
### Концепты:

- "Во все мире разлита пневма - начало мира и его дух, смесь воздуха и огня "
- "Мир есть разум "
- "Бытие и тело одно и тоже "
- "Материя - начало страдательное. Начало деятельное - Бог. "
- "Если нельзя обойтись без Бога, то наилучшим было бы определить его как особый род состояния материи "
- "Мы способны чувствами и разумом воспринимать и познавать мир "
- "Никто, кроме мудреца, ничего не знает "
- "Конечная цель - жить согласно с природой "
- "Сама природа ведет нас к добродетели "
- "Нам следует... иметь общую жизнь и единый распорядок"

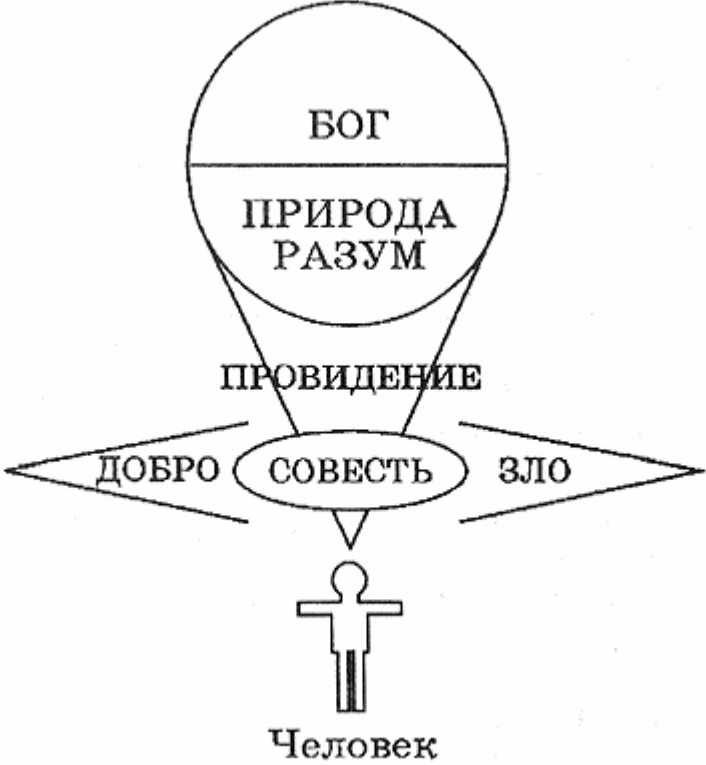
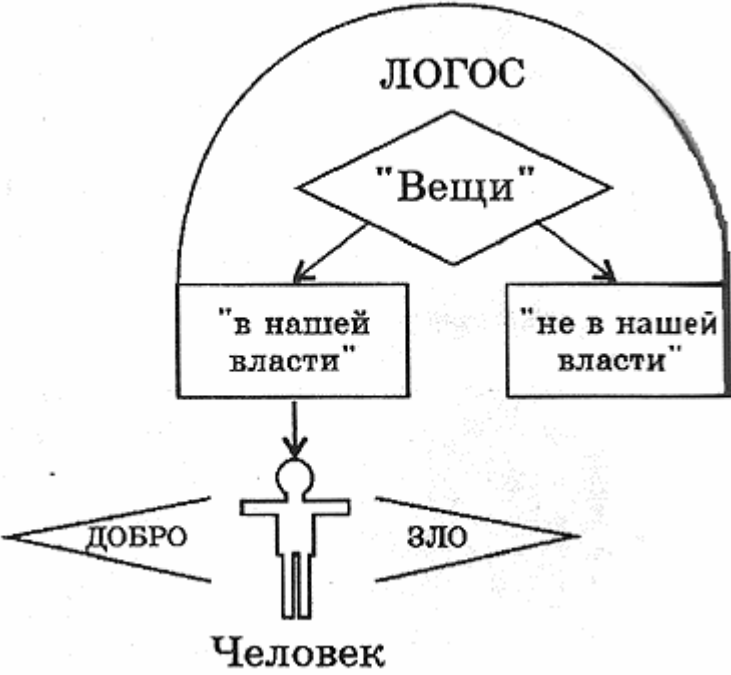
### Вопросы:

1. С чем сравнивал философию Зенон?
2. Что означает, по Зенону, "жить согласно с природой", и из чего исходит такая установка?
3. Истолкуйте выражение Зенона: "Время - это расстояние движения"

### Учение (логоидеограмма):



ОБРАЗ ЯЙЦА:  
желток, белок,  
скорлупа

<h2>Сенека</h2> <p>(4 г. до н.э. - 65 г. н.э.)</p>	
<p><b>Концепты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Судьба движет нами; уступай судьбе "</li> <li>- "Бог всегда с нами "</li> <li>- "Дух наш - вечен "</li> <li>- "Дурно живет тот, кто не умеет хорошо умереть "</li> </ul>	<p><b>Учение (логоидеограмма):</b></p> 
<p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. Чем, согласно Сенеке, мудрец превосходит Бога?</p>	
<h2>Эпиктет</h2> <p>( ок. 50 - 140 гг. н.э.)</p>	
<p><b>Концепты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Сущность философии - не изучение атомов, а знание добра и зла "</li> <li>"Не плоть ты и не кожа, но выбор моральный "</li> <li>- "Ты актер в драме и должен сыграть роль "</li> <li>- "Каждое движение души Бог чувствует как собственное "</li> </ul>	<p><b>Учение (логоидеограмма):</b></p> 
<p><b>Вопросы:</b></p> <p>1. В чем заключается особенность учений Сенеки, Эпиктета и Марка Аврелия в сравнении одного с другим</p>	

## Марк Аврелий

( 121 - 180 гг. н.э.)

**Концепты:**

- "С человеком ничего не может произойти, чтобы не определялось судьбой "

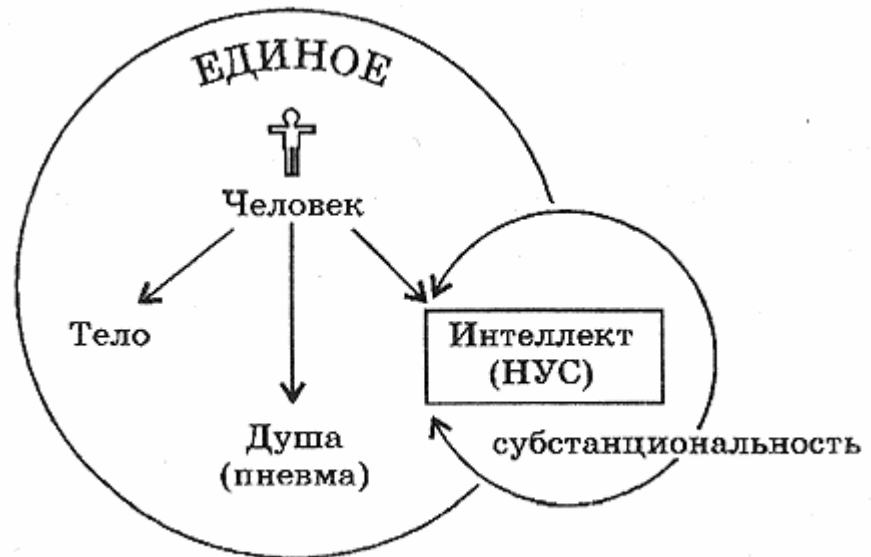
- "Живи в общении с богами "

- "Единственное, что находится во власти человека - это его мысли "

- "Платон прав: Государства процветали бы, если бы философы были властителями или если бы властители были философами"

**Вопросы:**

1. Марк Аврелий: "Но что же может вывести на путь? Ничего, кроме философии..." И далее: "Когда я стремился к философии, я не наткнулся на какого-нибудь софиста, не сидел над сочинениями историков, не занимался разбором умозаключений и не предавался изучению небесных явлений" .. Что же тогда он подразумевает под занятиями философией?

**Учение (логоидеограмма):**


<h2 style="margin: 0;">ПЛОТИН</h2> <p style="margin: 0;">(205 - 270 гг. н.э.)</p>	
Концепты:	Учение (логоидеогамма):
<p>- "Единое - не ведает ни в чем недостатка, довлеет самому себе, ни в чем не нуждается"</p> <p>- "Благо - это то, от чего зависит и к чему стремится все сущее, имея его своим началом "</p> <p>- "Каждая вещь есть все вещи "</p> <p>- "Созерцание - это высшая цель всякого действия "</p> <p>- "Душа - матрица Ума "</p> <p>- "Материя - глубина всякой вещи, поэтому всякая материя - темна "</p> <p>- "Пусть прежде сделается богоподобным всякий и прекрасным всякий, если он хочет созерцать божественное и прекрасное "</p> <p>- "Экстаз - другая форма видения "</p> <p>- "Зеркала... ничего не испытывают от видимых отражений, это будет подходящим примером... "</p>	<p>Экстатическое восхождение к Единому</p>
<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из триады "ум-душа-материя (космос)" подвержено влиянию времени, а что нет?</li> <li>2. Почему Плотин прибегает к использованию "логики зеркал" для изображения Ума, души и материи ?</li> <li>3. Истолкуйте выражение Плотина: "А потому и дух, который отваживается взглянуть на то, на что глядеть ему не подобает, есть уже не истинный дух"</li> </ol>	



## 4. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

### **Тема 1 Исторические типы мировоззрения. Сущность и структура - 2 часа.**

- ✓ Мировоззрение как феномен духовной культуры.
- ✓ Сущность и структура мировоззрения.
- ✓ Основные формы мировоззрения. Специфика исторических типов мировоззрения.
- ✓ Миф – содержание и структура.
- ✓ Религия – содержание и структура.

### **Тема 2 Философия как исторический тип мировоззрения - 4 часа.**

- ✓ Философия как мировоззрение, выраженное в понятийной форме.
- ✓ Ее социальная роль и соотношение с другими историческими формами мировоззрения.
- ✓ Взаимоотношение философии с науками.
- ✓ Роль истории философии для развития предмета философии.
- ✓ Значение истории философии для становления духовности человека, формирования его личности.

### **Тема 3 Формирование основных предпосылок возникновения философии в Древней Греции - 4 часа.**

- ✓ Особенности генезиса древнегреческой культуры.
- ✓ Особенности древнегреческой мифологии по сравнению с мифологией древнеближневосточных стран.
- ✓ Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода.
- ✓ Этическая проблематика у "семи мудрецов".
- ✓ Специфика характера влияния восточной мудрости (Египет, Передняя Азия, Индия) на формирование философских идей греков.

#### **Тема 4 Историография. Основные концепции происхождения античной философии - 4 часа.**

- ✓ Формирование научной традиции изучения античной философии. Зарубежные антиковедческие концепции XIX – первой половины XX века. Концепция Э. Целлера.
- ✓ Специфика античной философии в работах Д. Бернета и В. Нестле. Специфика античной философии в трудах отечественных авторов.

#### **Тема 5 Философия Милетской школы и Гераклита - 4 часа.**

- ✓ Главные представители Милетской школы.
- ✓ Идея субстанциональности у Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
- ✓ Гераклит, его социальный и интеллектуальный аристократизм.
- ✓ Гераклит о предмете философии ("философов") в отношении к зарождавшемуся научному знанию ("многознанию").
- ✓ Проблема первоначальной, стихийной и наивной диалектики и соотношение в ней идей генетизма и субстанциональности.
- ✓ Идея единства и борьбы противоположностей и ее социоморфические корни у Гераклита.
- ✓ Зачатки учения Эфесца о человеке, его сознании и познании.

#### **Тема 6 Пифагор и Пифагорейский союз - 4 часа.**

- ✓ Пифагор и пифагорейский союз.
- ✓ Мифология и наука в деятельности пифагорейского союза.
- ✓ Роль пифагорейцев в развитии математики, астрономии, акустики, медицины и других научных дисциплин.
- ✓ Пифагорейское учение о числах.

#### **Тема 7 Философия Элейской школы - 4 часа.**

- ✓ Элейская философская школа и ее главные представители.
- ✓ Пантеистические черты натурфилософии Ксенофана.

- ✓ Критика Ксенофаном антропоморфизма мифологических представлений и элементы атеизма в ней.
- ✓ Парменид и его противопоставление ума и чувств.
- ✓ Тезис о единстве мысли с мыслимым предметом и понятие бытия как выражение идеи субстанциональности.
- ✓ Материалистическое и идеалистическое истолкование философских воззрений Парменида.
- ✓ Историческое значение апорий Зенона для развития логики ("диалектики") и естественнонаучного знания.

### **Тема 8 Философия Эмпедокла и Анаксагора - 4 часа.**

- ✓ "Физики" V в. Проблема делимости материи.
- ✓ Парадокс возникновения.
- ✓ Идеалистические моменты в учениях Эмпедокла и Анаксагора.

### **Тема 9 Атомизм Левкиппа – Демокрита - 4 часа.**

- ✓ Атомистический материализм Левкиппа - Демокрита.
- ✓ Отношение Демокрита к наукам своего времени и преодоление им мифологического миропонимания.
- ✓ Детерминизм Демокрита и проблема случайности.
- ✓ Космогония и космология Демокрита.
- ✓ Проблема человека и его сознания.
- ✓ Проблема объективного и субъективного в теории познания Демокрита.
- ✓ Его концепция общества и культуры.

### **Тема 10 Философия Сократа - 4 часа.**

- ✓ Предмет философии в трактовке Сократа.
- ✓ Сократический метод достижения истины и его компоненты.
- ✓ Зарождение диалектики в связи с методом Сократа.

- ✓ Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

### **Тема 11 Философия Платона - 8 часов.**

- ✓ Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
- ✓ Учение об идеях. Космологические воззрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма.
- ✓ Дуалистическое истолкование человека.
- ✓ Разновидности знания и его объекты по Платону.
- ✓ Антисенсуализм и положение о знании как припоминании.
- ✓ Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты.
- ✓ Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

### **Тема 12 Философия Аристотеля - 8 часов.**

- ✓ Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук.
- ✓ Предмет философии по Аристотелю.
- ✓ Создание им логики как науки о доказательном мышлении.
- ✓ Учение о четырех видах причин.
- ✓ Телеологизм философской доктрины Стагирита.
- ✓ Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме.
- ✓ Аристотелевская концепция Бога как абсолюта.
- ✓ Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы.
- ✓ Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности.

- ✓ Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении.
- ✓ Активный и пассивный разум.
- ✓ Этика Аристотеля.
- ✓ Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

### **Тема 13 Философия эпохи эллинизма. Характерные особенности - 4 часа.**

- ✓ Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

### **Тема 14 Философия Эпикура - 4 часа.**

- ✓ Разделение философии по Эпикуру.
- ✓ Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура.
- ✓ Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура.
- ✓ Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры.
- ✓ Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

### **Тема 15 Философия Стои - 6 часов.**

- ✓ Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп.
- ✓ Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека.
- ✓ Логика стоиков как учение о познании.
- ✓ Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма.
- ✓ Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль.
- ✓ Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое.
- ✓ Панетий и Посидоний.

- ✓ Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
- ✓ Усиление этического компонента в их философской доктрине.
- ✓ Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении.
- ✓ Сближение стоицизма с платонизмом.
- ✓ Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

### **Тема 16 Философия неоплатонизма - 4 часа.**

- ✓ Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии.
- ✓ Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Плотинем идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии.
- ✓ Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия.
- ✓ Процесс эманации как умножение и деградация бытия.
- ✓ Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей.
- ✓ Учение Плотина об очищении человеческой души.
- ✓ Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне - и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется использовать учебную литературу и периодические издания, а также ресурсы Интернет. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, а также по самостоятельной работе студентов приведены в п. 3.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Студентам рекомендуется использовать следующие мультимедийные издания при подготовке к семинарам и в самостоятельной работе:

❖ История философии. CD, разработчик – ООО «ДиректМедиа Паблишинг», издатель «Новый диск».

❖ Философия от античности до современности. CD, разработчик – ООО «ДиректМедиа Паблишинг», издатель «Новый диск».

Рекомендуется использовать также ресурсы Интернет-портала PHILOSOPHY.RU.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРОФЕССОРСКО- ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖСЕССИОННОГО И ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

По отдельным блокам изучаемого курса проводится тестирование.

При выставлении экзаменационной оценки учитывается работа студента в течение семестра, по темам, пропущенным студентом в течение семестра, на экзамене задаются дополнительные вопросы.

### **Основные показатели оценки знаний студентов:**

Оценка **«отлично»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

## **8. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ТИП ТЕСТА: ОДИН ВАРИАНТ ВЕРНЫЙ**

Вопрос: Кто из представителей античной философии полагал в качестве первоэлемента апейрон?

- Фалес
- Анаксимен
- Гераклит
- Анаксимандр

Вопрос: Кто автор выражения "Помогай человеку в поднятии тяжести, но не помогай в сложении ее"?

- Платон
- Пифагор
- Парменид
- Протагор

Вопрос: К какой школе принадлежал древнегреческий философ Фалес?

- Афинская
- Милетская
- Фиванская
- Элейская

Вопрос: Кто автор выражения "Дважды вступить в одну и ту же реку невозможно"?

- Демокрит
- Гераклит
- Пифагор



Анаксимен

Вопрос:Идеальное число с точки зрения Пифагора это число...

7

10

12

5

Вопрос:Какое понятие в философии милетской школы было выражено следующим содержанием:"мировое первоначало, стихия, не ассоциируемая с каким-либо конкретным веществом"?

Атом

Пустота

Апейрон

Материя

Вопрос:Кто из древнегреческих философов пытался при помощи апорий доказать, что допущение движения ведет к противоречиям?

Парменид

Зенон

Ксенофан

Эмпедокл

Вопрос:Какое из перечисленных свойств не принадлежит к характеристике атомов в философии Демокрита?

Неделимость

Непроницаемость

Нерастворимость

Неуничтожимость

Вопрос:Что, по мнению Сократа, заставляет человека воздерживаться от совершения зла?

Демург

Долг

Даймонион

Диалектика

Вопрос:Какой метод рассуждения в философии Сократа противостоит иронии?

Дидактика

Индукция

Дедукция

Майевтика

Вопрос:Кто автор выражения "Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны"?

Сократ

Софокл

Секст Эмпирик

Сенека

Вопрос:Какую идею в мире истинно сущего бытия Платон полагает в качестве наивысшей?

Блага

Красоты

Добра  
Справедливости

Вопрос: В каком из своих диалогов Платон характеризует знание как припоминание виденного в мире вечных идей?

"Менон"  
"Протагор"  
"Горгий"  
"Тимей"

Вопрос: Кто автор выражения "Пусть у нас мерой всех вещей будет главным образом Бог"?

Сократ  
Платон  
Аристотель  
Пифагор

Вопрос: Как в философии Аристотеля именуется раздел о первосущности бытия?

Онтология  
Метафизика  
Физика  
Натурфилософия

Вопрос: В работе "Органон" Аристотель изложил основания...

Политики  
Познания  
Педагогика  
Поэтики

Вопрос: Кто из представителей античной философии родился рабом?

Сенека  
Платон  
Эпиктет  
Эмпедокл

Вопрос: Кто автор выражения "Умереть - это одна из налагаемых жизнью обязанностей"?

Сократ  
Платон  
Сенека  
Пифагор

Вопрос: Каким учением неоплатонизм дополнил учение Платона?

Об эмансипации  
Об экзальтации  
Об эманации  
Об эволюции

Вопрос: Как в неоплатонизме именуется состояние очищения от телесного и низменного?

Катеноболизм  
Калапс  
Катарсис  
Катаклизм

Вопрос:Какое из приведенных изречений не принадлежит Сократу?

"Я знаю, что я ничего не знаю"

"Кто хочет сдвинуть мир, пусть сдвинет себя"

"Ищу человека!"

"Заговори, чтобы я тебя увидел"

Вопрос:Какое прозвище имел древнегреческий мудрец Гераклит?

"Проворный"

"Сияющий"

"Темный"

"Молчаливый"

Вопрос:Кто из богов,согласно легенде, был отцом Платона?

Зевс

Апполон

Посейдон

Гермес

Вопрос:Кто являлся родоначальником элейской школы?

Парменид

Зенон

Ксенофан

Мелисс

Вопрос:Кто из перечисленных философов входил в кружок Перикла?

Сократ

Анаксагор

Протагор

Пифагор

Вопрос:Какое прозвище имел древнегреческий мудрец Демокрит?

"Удивляющийся"

"Смеющийся"

"Гуляющий"

"Познающий"

Вопрос:Какую из богинь посетил герой поэмы Парменида "О природе"?

Геру

Дике

Гею

Афину

Вопрос:Кто из перечисленных философов никогда не записывал свои мысли?

Аристотель

Сократ

Гераклит

Анаксагор

Вопрос:Что, согласно учению Платона, стало главной причиной возникновения государства?

Вражда

Внешняя опасность

Разделение труда

Прихоть части общества

Вопрос: Проект какого города Плотин предложил императору Галлиену?

- Города мастеров
- Города философов
- Города политиков
- Города художников

Вопрос: Что согласно учения Анаксимандра, представляла собой первая ступень возникновения мира?

- Возникновение влажной стихии
- Возникновение земли
- Выделение из апейрона тепла и холода
- Появление животных и человека

Вопрос: Какая из перечисленных форм правления, согласно учению Аристотеля, не является отрицательной?

- Тирания
- Демократия
- Монархия
- Олигархия

Вопрос: Кто из перечисленных философов являлись представителями элейской школы?

- Демокрит и Левкипп
- Протагор и Горгий
- Парменид и Зенон
- Фалес и Анаксимандр

Вопрос: Кто из древнегреческих философов утверждал, что земля имеет форму цилиндра?

- Пифагор
- Фалес
- Анаксимандр
- Анаксимен

Вопрос: Как иначе называют ионийскую школу в древнегреческой философии?

- Пифагорейская
- Элейская
- Милетская
- Школа софистов

Вопрос: За что общественное мнение в Древней Греции осуждало учителей-софистов?

- За излишнюю строгость к ученикам
- За получение платы за обучение
- За обучение бесполезным вещам
- За преподавание риторики девочкам

Вопрос: Кто из перечисленных входил в число "семи мудрецов"?

- Сократ
- Солон
- Софокл
- Сенека

Вопрос: Кто автор выражения: "Больше всего пространство, потому что оно все в себе содержит".

Питтак

Фалес

Аристид

Диоген

## 9. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО «ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ»

Специфика философского знания

Возникновение древнегреческой философии (исторические и культурные предпосылки)

Концепция древнегреческой философии Э. Целлера.

Концепции древнегреческой философии Дж. Бернета и К. Йоля.

Ионийская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).

Пифагор и его школа.

Элейская школа. Учение Парменида.

Элейская школа. Апории Зенона.

Учение Гераклита.

Учение Эмпедокла

Учение атомистов (Левкипп и Демокрит).

Философия Анаксагора.

Школа софистов (Протагор и Горгий).

Личность Сократа. Философия Сократа.

Личность Платона. Основные сочинения.

Онтология Платона.

Учение о душе в философии Платона.

Гносеология Платона: знание как припоминание.

Учение Платона об обществе и государстве.

Биография и сочинения Аристотеля

Общие основания философии Аристотеля. Сравнительная характеристика философии Платона и Аристотеля

Метафизика Аристотеля: движение, пространство, время

Концепция души у Аристотеля, социальная философия  
Этика Аристотеля  
Философия Ликея в эпоху эллинизма  
Философские идеи киренской школы  
Философия Древней Стои: основные представители, основные идеи  
Философия Древней Стои: физика  
Философия Древней Стои: антропология и этика  
Философия Средней Стои: основные идеи  
Философия Римской Стои: Эпиктет и Марк Аврелий  
Философия Римской Стои: Сенека  
Философия киников  
Философия неоплатонизма: Плотин  
Философия неоплатонизма: Прокл

## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

### АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры « 17 » ноября 2006 года	Кафедра <i>религиоведения</i> Факультет <i>социальных наук</i>
Заведующий кафедрой Утверждаю: _____	Курс <i>первый, 031801</i> Дисциплина: <i>История философии</i>

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Элейская школа. Апории Зенона.
2. Философия киников

## 10.КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ КАДРАМИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

№ п / п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом								
		Ф.И.О. должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание (почетное звание)	Стаж научно педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное	Кол-во часов
					Всего	В т. ч. педагогический				
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине			
1	История философии	Лапин А.В. , доцент	БГПИ, учитель истории	Кандидат философских наук	11 лет.	11 лет	6 лет.	АМГУ каф. религиоведения, доцент.	Штатный	234

