

Министерство образования Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет социальных наук

Н.К. Щепкина

ВЫПУСКНАЯ
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Учебно-методическое пособие
по подготовке дипломных работ
по социальной педагогике

Благовещенск
2003

ББК 60.506 я73
М 54

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Щепкина Н.К..

Выпускная квалификационная работа: Учебно-методическое пособие по подготовке дипломных работ по социальной педагогике. Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2003.

В пособии излагаются общие требования к написанию выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». Дается ряд методических рекомендаций для подготовки успешной, методологически грамотной научной работы.

Пособие может быть использовано при выполнении дипломного исследования по другим педагогическим специальностям

Рецензенты: Н.В. Карнаух, доц. кафедры педагогики БГПУ, канд. пед. наук;

А.В. Лейфа, доц. кафедры психологии и педагогики АмГУ, канд. пед. наук;

© Амурский государственный университет, 2003

ВВЕДЕНИЕ

В образовательном пространстве России открылись новые перспективы совершенствования и развития такой профессиональной сферы, которая включает в себя не только собственно социально-педагогические учреждения и службы, органы управления ими, но и систему подготовки специалистов, а также научно-исследовательскую базу социально-педагогической деятельности. Идеология социальной педагогики требует отношения общества к ребенку как высшей ценности, понимания его судьбы и смысла жизни.

В АмГУ в течение последних 5 лет ведется подготовка специалистов данного профиля. Учебные планы разработаны с учетом государственного образовательного стандарта первого и второго поколений, а также квалификационных характеристик специалистов.

Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 031300 «Социальная педагогика», утвержденным Минобразованием России в 2000 г., и учебным планом, утвержденным ученым советом Амурского государственного университета, предусмотрена государственная аттестация выпускников в виде:

- 1) государственного междисциплинарного экзамена;
- 2) защиты выпускной квалификационной работы.

Учебными планами предусматривается возможность подготовки выпускников к нескольким видам профессиональной деятельности с учетом заявленных целей образовательной программы по данной специальности, реализуемых ими дисциплин специализации «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным

поведением» и национально-регионального компонента ГОС. Виды профессиональной деятельности специалиста:

научно – методическая;
социально – педагогическая;
воспитательная;
культурно-просветительская;
коррекционно–развивающая;
управленческая.

В соответствии с этими видами деятельности, к выполнению которых АмГУ готовит своих выпускников, формируются требования к профессиональной подготовленности выпускника. При этом одни требования проверяются во время государственного экзамена, другие, – в процессе выполнения и защиты выпускной работы, которая является логическим завершением курса обучения.

В целом государственная аттестация выпускников, являющаяся средством выявления уровня готовности будущего социального педагога к развитию и саморазвитию своих потенциальных возможностей, представляет собой комплексный процесс, соединяющий в себе механизм выявления мотивационного, содержательно-деятельного, диагностического, регуляционного и оценочно-прогностического компонентов.

1. Общие сведения о дипломных работах

1.1. Характеристика дипломной работы

Дипломная работа – это квалификационная работа, являющаяся законченным научно-исследовательским проектом студента, выполненная самостоятельно под руководством ведущих

преподавателей кафедры психологии и педагогики и публично защищаемая на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Выполнение дипломного исследования способствует повышению уровня общей подготовки будущего специалиста, углублению, расширению и систематизации комплекса приобретенных знаний; приобретению умений и навыков творческой исследовательской деятельности, основанной на обобщении опыта специальных учреждений. Работая над дипломным проектом, студенты приобретают умения доказательного, логически грамотного оформления результатов выполненного исследования; умения творческого подхода к актуальным проблемам современной педагогики, психологии и социальной работы.

1.2. Виды дипломных работ

В соответствии с направлениями научного поиска работы могут носить теоретический, экспериментальный и прикладной характер.

В исследованиях *теоретического* плана изучаются:

- исторический аспект проблемы;
- анализ решения изучаемой проблемы на определенных этапах развития социальной и общей педагогики, психологии, социальной работы;
- сравнительный анализ решения изучаемой проблемы в разных регионах страны, других странах.

Экспериментальное исследование предполагает не только проблемный анализ и осмысление имеющейся литературы, но и организацию и проведение эксперимента, помогающего научному решению поставленной задачи.

Дипломные работы *прикладного* характера имеют, чаще всего, ярко выраженную методическую направленность:

- обобщение опыта работы социальных педагогов, служб и центров социально- и психолого-педагогической направленности и т.п.;
- разработка и апробация методов и технологий работы социального педагога;
- составление проектов, моделей, а также диагностических и коррекционных методик, системы реабилитационных мероприятий для работы с детьми разных возрастных групп и др.

Дипломная работа прикладного характера обязательно должна включать в себя научное обоснование и методический аппарат предлагаемых материалов.

1.3. Основные этапы работы над дипломным исследованием

Условно можно выделить следующие этапы работы над дипломным исследованием:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы. Постановка проблемы собственного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обзор литературы по проблеме исследования.

2. Разработка исследовательской концепции дипломной работы, логики исследования. Формулировка гипотезы.

3. Определение целей и задач исследования. Выбор методов для проведения исследовательской работы.

4. Сбор фактологического материала.

4.1. В *теоретической* дипломной работе: поиск и отбор факторов, их систематизация.

4.2. В *экспериментальной* работе: сбор данных эксперимента или серии экспериментов как собственного, так и описанного в научных и специальных печатных изданиях.

4.3. В работе *прикладного* характера: отбор и систематизация научно-методического материала по проблеме исследования.

5. Обработка (систематизация, классификация) собранного экспериментального и методического материала.

6. Количественный и качественный анализ полученных в исследовании данных.

7. Формулировка общих выводов и перспектив дальнейшей работы по выбранной теме.

Представленная последовательность этапов работы над дипломным исследованием весьма условна, так как часто приходится возвращаться к предыдущим этапам. Например, корректировать ход эксперимента, дополнять литературный обзор, пересматривать принципы систематизации и анализа материала и др.

2. Методические рекомендации по работе над дипломным исследованием

Дипломная работа является своего рода научным исследованием, имеющим поисковый характер, поскольку поиск и открытие — это преодоление какого-то познавательного барьера при выяснении сути проблемы.

Изучать в научном смысле — значит размышлять, проводить мысленный эксперимент. Изучать в научном смысле — значит искать противоречия в существующих научных представлениях. Изучать в

научном смысле — значит сомневаться, возвращаться к решенным проблемам с новых позиций, в новых аспектах познания истины.

2.1. Выбор темы дипломной работы

Успех дипломной работы в значительной степени зависит от правильного выбора темы. Поэтому на этот этап подготовки следует обратить самое серьезное внимание.

Тема, выбранная для исследования, должна быть, прежде всего, актуальной. Это не просто констатация чего-либо (например, «Социально-педагогические учреждения»). Она должна быть сформулирована проблемно, а это значит, что уже в теме дипломной работы должно быть заложено противоречие.

Наряду с актуальностью и проблемностью для выбора темы следует ориентироваться и на такой критерий, как хорошая источниковая база. В этом может помочь преимущество реферативных и курсовых работ, выполненных студентом за весь период обучения, статьи, публикуемые в научной периодической печати и сборниках, монографии и т.п.

Надо учитывать и то, что дипломное исследование рассчитано не на один год работы. Первоначально выбранная тема может в процессе изучения несколько видоизменяться и уточняться. Окончательно тема утверждается приказом по университету не позднее, чем за 6 месяцев до ее защиты.

Тематика дипломных работ предлагается студентам с учетом их будущей специальности и научных интересов. Основная проблематика дипломных работ формируется научными руководителями и представляется на выпускающую кафедру. Студенту предоставляется

право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

2.2. Структура дипломной работы и методические рекомендации по работе над ней

Дипломная работа чаще всего имеет следующую структуру:

введение,

основная часть (2-3 главы),

заключение,

список использованной литературы,

приложения (если в них есть необходимость).

Рассмотрим более подробно систему и содержание работы над каждым структурным компонентом дипломного исследования.

Введение. В этой части дается общая характеристика работы. Прежде всего, определяется *актуальность* темы, которая, по сути, состоит в определении источников проблемы. Анализируется, какие проблемы ставили, решили, не решили, не ставили в теории и практике. Если в теории проблема не решена, а в практике с нею приходится сталкиваться постоянно, то как поступать в подобных случаях. Таким путем идет подход к своей теме, выявлению проблемы дипломного исследования.

Для составления обоснования актуальности темы следует обратить внимание на три позиции:

а) обоснование актуальности направления, где следует показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее разрешения;

б) обоснование практической актуальности темы исследования, где можно, с одной стороны, показать недостатки в воспитании,

развитии, социализации ребенка, которые следует устранить, с другой, – показать недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в воспитанности ребенка;

в) обоснование научной актуальности темы, где следует показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты.

В введении не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 3-4 страниц машинописного текста.

Введение включает основные характеристики дипломной работы: объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотезу (предположения), используемые методы исследования.

Объект исследования. Очень часто, выбрав объект, студент забывает о нем и на протяжении всего исследования не соотносит результаты и выводы с этой характеристикой работы. А ведь определение объекта это не формальная, а существенная, содержательная научная акция. Во-первых, тем самым осуществляется ориентация исследователя на выявление места и значения конкретного педагогического явления в более широком и целостном понятии, которым является объект. Во-вторых, формируется ориентация исследователя на использование характеристик объекта в качестве более широких и целостных ориентиров для выявления функций его конкретной предметной области. В-третьих, принципы, концепции, актуальные требования к объекту становятся исходными позициями для разработки гипотезы, для выявления противоречий.

Объект – это часть объективной реальности. Он имеет различные стороны, свойства, аспекты, функции и т.п.

Более узким понятием, чем объект, является понятие *предмет* исследования. В качестве предмета исследования можно определить стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Связи между объектом и предметом не должны быть опосредованными через другие объекты. Например, объект – деятельность социально-педагогического учреждения, предмет – формы коррекционной работы. Фактически все существенные характеристики форм будут рассматриваться в зависимости от задач, содержания, методов, средств, технологий социально-педагогической и медико-психологической деятельности, то есть во взаимосвязи с другими компонентами коррекционной работы, а не деятельностью учреждения вообще. Такое абстрактное и безгранично широкое определение объекта затрудняет исследовательский поиск.

В то же время эти понятия относительны. Например, в одном случае объект исследования – социализация личности, предмет – факторы социализации личности; в другом случае объектом являются факторы социализации личности, предметом – лишь одна группа факторов.

Обратимся к одной, часто совершаемой ошибке при выборе объекта и предмета исследования, когда в качестве первого указывается индивид или группа людей, а в качестве второго – социально-педагогическое явление или процесс.

Например, объект – дети дошкольного возраста, а предмет – процесс социальной адаптации детей дошкольного возраста. Для составления актуальности нам необходимо представить аналитическое

описание сначала объекта, т.е. собственно детей этого возраста. С чего начнем? Вот мы и столкнулись с первой неопределенностью и трудностью. Затем каким-то образом пора подойти к проблеме социальной адаптации, которая в свою очередь многоаспектна и многозначна.

Следует помнить, что предмет – это элемент системы. Исходя из такого представления, и надо соотносить объект и предмет. Воспользуемся условной схемой:

индивид, личность — свойства, состояния, деятельность, реакции, поведение и их изменения в определенных условиях;

процессы, явления — характеристики, функции, стороны, структурные компоненты, влияющие факторы, условия процесса и т.п.

Следуя такой логике, объектом исследования, например, может выступать социальное формирование личности, предметом, – социальная адаптация выпускников детских домов.

Таким образом, в качестве *объекта* исследования выступает определенная область реальной действительности. *Предметом* же являются те или иные стороны, а также закономерности развития и функционирования изучаемого объекта.

Вернемся к *проблеме* исследования, формирование которой является одним из важнейших научных актов. Предмет и проблема исследования органически взаимосвязаны, и, в определенных ситуациях, могут даже совпадать. Но в принципе, эти методологические характеристики следует различать. Предмет, как уже было сказано, это прежде всего элемент объекта.

Проблема же, хотя и связана с предметом, является характеристикой некоторой проблемной ситуации, отражением *противоречия* между типичным состоянием предмета в реальной практике и требованиями общества к нему.

Проблема исследования всегда связана:

- с определенным совершенствованием предмета;
- с выявлением причин обнаруживаемых противоречий;
- с разработкой системы мер, направленных на повышение эффективности и качества функционирования предмета;
- с углублением теоретических представлений о предмете и т.п.

Практически проблема исследования перерастает в цель исследования.

Цель исследования есть не что иное, как желаемый результат исследования. Она может быть теоретико-познавательной или прикладной. Это может быть:

- выявление взаимосвязи психологических и социально-педагогических явлений;
- изучение возрастной динамики явления;
- анализ, обобщение условий, факторов социализации личности;
- создание классификации, типологии;
- создание методики, технологии психологической коррекции или реабилитации;
- обоснование системы мер, направленных на решение определенной воспитательной задачи;

- отбор оптимального объема, сложности, логики содержания социального обучения и воспитания;
- выявление новых приемов контроля эффективности социально-педагогической деятельности и др.

В этом перечне охвачены основные компоненты социально-педагогического процесса, но в самых общих формулировках.

Проблема и *цель* должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Строго соответствовать друг другу.
2. Соответствовать современным требованиям общества.
3. Находиться в зоне приращения научного знания, а не повторения известного (новизна).
4. Иметь практическую значимость, явно выраженную практическую направленность.

Определение *задач* – это выбор путей, средств для достижения цели исследования. Выбор задач обуславливается делением цели исследования на подцели (цели второго порядка), которые составляют цепочку конкретизированных вопросов. Ответы на эти вопросы помогут исследователю подойти к намеченной цели.

Задачи не должны быть слишком глобальными или весьма частными. Приведем пример задач:

- решение определенных теоретических вопросов (раскрыть понятие, дать определение, определить критерии эффективности, условия и пр.);
- экспериментальное изучение практики решения данной проблемы (типичное состояние, недостатки, затруднения, причины и т.п.);

- обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи;
- экспериментальная проверка предложенной системы мер;
- разработка методических рекомендаций.

Цель и задачи исследования должны быть логически взаимосвязаны. Они определяются теоретической позицией автора дипломной работы, методологическим подходом и общей направленностью исследования.

В целом каждое исследование подчиняется одному неперемемному требованию: *логическое* соответствие темы исследования, его объекта, предмета, проблемы, целей, задач его структуре.

Гипотеза. Слово «гипотеза» может быть раскрыто как научное предположение. Различают *описательные* и *объяснительные* гипотезы. Первые описывают причины и возможные следствия, но не обладают предвидением. В объяснительных гипотезах дается объяснение возможным следствиям из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно последуют. Иначе говоря, второй тип гипотез обладает предвидением, т.к. объясняется, в силу каких факторов и условий будет данное следствие.

Гипотеза дипломного исследования должна быть конкретной и выдвигать предположение о существовании какого-то явления, его свойствах, взаимосвязи с каким-либо другим явлением. Проведение исследования может либо подтвердить, либо опровергнуть выдвинутую в дипломной работе гипотезу. В любом случае анализ полученного

экспериментального материала дает возможность определения дальнейшего изучения исследуемой проблемы.

Методы исследования. Под методами исследования понимаются способы решения исследовательских задач, изучения педагогических явлений, получения информации о них с целью установления закономерных связей и отношений. Все их многообразие можно разделить на три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

Методы изучения педагогического опыта - это способы исследования реально складывающегося опыта социально-педагогической деятельности специалистов, учреждений, общественно-государственных объединений. При изучении социально-педагогического опыта применяются такие методы, как наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ детей, педагогической документации.

Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, индуктивные и дедуктивные методы обобщения данных, составление библиографии, реферирование, аннотирование, моделирование и др. Средством сбора научно-педагогических факторов, которые подвергаются теоретическому анализу, являются методы *эмпирического* познания педагогических явлений. К таким методам относится *эксперимент* (естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий).

Математические и статистические методы применяются для обработки данных, полученных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между

изучаемыми явлениями. Наиболее распространенные методы: регистрация, ранжирование, шкалирование.

Следует понимать, что методы исследования избираются с учетом специфики исследовательских задач, а не просто путем перечисления всех имеющихся методов. Необходимо обосновать, для решения какой задачи будут использоваться те или иные методы.

Основная часть. В основной части работы, как правило, излагаются:

- теоретические аспекты и краткая история изучаемой проблемы на основе анализа литературы (I глава);
- программа, цель, задачи и методика эксперимента; всесторонний количественный и качественный анализ полученных данных; обобщение на основе полученных экспериментальных данных (II глава);
- система (рекомендации) совершенствования изучаемой проблемы (III глава).

Количество глав может быть и другим по усмотрению автора.

Работа над литературным обзором (*I глава*) начинается с составления библиографии по изучаемой проблеме, работы с систематическим каталогом. Библиографическое описание каждой публикации лучше делать на отдельной карточке. Полезно составлять краткие конспекты просматриваемой книги или статьи, обращая особое внимание на проблемы, интересные для вашего исследования.

Собранные материалы могут анализироваться по хронологическому или феноменологическому (проблемному) принципу. Хронологический принцип предполагает описание этапов

изучения проблемы отечественными и зарубежными учеными. Феноменологическое построение литературного обзора предполагает анализ публикаций по проблемам исследования. Это дает возможность углубления понимания природы изучаемой в дипломной работе проблемы.

Во второй главе излагается программа и организация собственного (авторского) исследования дипломной работы. Описывается процедура исследования: условия, в которых проводились наблюдения или эксперимент; указывается возраст детей, участвовавших в эксперименте; описывается характер эксперимента (индивидуальный или групповой).

В этой главе дается краткая характеристика используемых методик, обоснование их выбора, доказывающаяся целесообразность и эффективность их использования в данном дипломном исследовании. Здесь же должны содержаться указания на способы статистической обработки результатов эксперимента.

В третьей главе излагаются результаты исследований, проведенных автором дипломной работы. Эта глава может иметь несколько параграфов, каждый из которых раскрывает решение одной из задач, поставленных в исследовании, а вся глава в целом должна подвести исследование к решению поставленной цели и подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Каждая глава **основной части** диплома должна заканчиваться резюме, что позволит освободить основные выводы по дипломному исследованию от второстепенных. Основная часть иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, фрагментами занятий

с детьми и т.п. Часть экспериментального материала можно вынести в приложение, чтобы не перегружать диплом излишней детализацией.

В таком разделе дипломного исследования как «**Заключение**» (2-3 страницы) формулируются:

- итоги всей работы, выводы, к которым пришел исследователь, сформулированные в соответствии с поставленными целью, задачами и выдвинутой гипотезой;
- указывается их теоретическая и практическая значимость;
- раскрываются возможности внедрения результатов проведенного исследования;
- намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение должно быть написано обстоятельно, но кратко, доказательно, без повторов содержания текста и выводов по главам.

Список литературы, используемой при работе над дипломом, составляется в алфавитном порядке и с общей нумерацией литературных источников. Описание источников производится с учетом общепринятых правил.

При написании текста диплома при цитировании сноски дается присвоенным номером работы автора с указанием страниц. Например, [27, с. 104]. В случае опоры на источник в целом указывается только его номер по списку, например, [9].

Приложений в работе может быть несколько. Все они должны быть озаглавлены (посередине страницы – «Приложение А»), иметь свой тематический заголовок (например, «Программа и содержание констатирующего эксперимента»). Приложения оформляются на отдельных листах и брошюруются вместе с дипломом. Нумерация страниц для приложений сохраняется общая.

Дипломная работа в напечатанном виде занимает объем 50-80 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Объем приложений не регламентируется. Однако необходимо помнить, что в приложение отбирается лишь тот материал, который детализирует, расширяет основные идеи дипломного исследования.

3. Выполнение и защита дипломных работ

3.1. Календарный план выполнения задания

Учебным планом специальности 0313300 «Социальная педагогика» выделяется специальное время на подготовку и оформление дипломных работ. В то же время студент может использовать для сбора необходимой информации и проведения формирующего эксперимента комплексную психолого-педагогическую практику (4 недели). Желательно, чтобы результаты этой практики нашли отражение в выпускной квалификационной работе.

Одновременно с выбором темы студенту выдается задание на дипломную работу, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой, с указанием срока окончания работы. (Приложение 1.).

Если тема дипломной работы продолжает курсовую, то следует показать, что уже сделано, каковы исходные данные. Затем следует отметить, какие вопросы необходимо проработать, какая опытно-экспериментальная работа планируется, и где она будет осуществляться, а также кто ее консультирует.

Задание конкретизируется календарным планом работы студента. (Приложение 2.). Это дает возможность четко организовать работу

студента, осуществлять систематический контроль и помощь, по мере необходимости, со стороны руководителя.

Календарный план также способствует рациональному распределению времени, отводимого на подбор литературы и ее изучение, ознакомление с опытом работы, организацию и проведение опытно-экспериментальной работы, анализ и обработку полученных данных, составление выводов, заключения, приложений, литературное и техническое оформление дипломной работы, подготовку ее к защите.

3.2. План действий по выполнению дипломной работы

1. Выбор темы исследования.
2. Составление списка литературы по теме исследования.
3. Выделение проблемы и анализ ее состояния в науке и практике.
4. Выделение и анализ базовых понятий по теме исследования.
5. Составление плана дипломной работы.
6. Обоснование актуальности темы.
7. Написание текста «Актуальность темы», с указанием основных характеристик работы (объект, предмет, цель, задачи и т.д.).
8. Составление содержательного обзора теоретических источников по теме исследования.
9. Написание текста «Анализ литературы», в котором представлены: история исследуемой проблемы (идеи, вопросы); общепедагогические и другие научные положения, характеризующие объект и предмет исследования.

10. Написание текста «Выводы по результатам анализа литературы по теме исследования».

11. Определение способов и оптимального пути разрешения проблемы.

12. Подготовка к осуществлению констатирующего эксперимента (планирование, подбор диагностических методик, оборудования т.п.).

13. Констатирующий эксперимент с целью получения представления об уровне исследуемого предмета.

14. Анализ результатов эксперимента; составление таблиц, схем, иллюстраций, формулирование выводов.

15. Написание текста «Констатирующий эксперимент».

16. Подготовка к осуществлению формирующего эксперимента (планирование, подготовка средств и способов фиксации проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка комплекса воспитательных мероприятий и т.д.).

17. Проведение формирующего эксперимента с целью проверки гипотезы исследования (протоколы наблюдений, записи бесед, творческие работы детей и т.д.)

18. Оформление результатов анализа (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).

19. Формулирование выводов по данным формирующего эксперимента.

20. Написание текста «Опытно-экспериментальная работа», в котором описываются все процедуры эксперимента, анализ результатов, выводы и рекомендации.

21. Компоновка подготовленных текстов в главы и параграфы.

22. Написание выводов к главам.
23. Составление заключения.
24. Составление списка литературы. Соотнесение ссылок на литературу по тексту с общей нумерацией списка.
25. Оформление приложений (таблиц, схем, анкет, иллюстраций и т.п.).
26. Уточнение оглавления дипломной работы.
27. Оформление титульного листа.

3.3. Допуск дипломной работы к защите

В целях определения завершенности дипломной работы и готовности студента к ее защите кафедра назначает предзащиту в сроки не позднее, чем за один месяц до заседания государственной аттестационной комиссии. По итогам предзащиты кафедра принимает решение о допуске к защите дипломной работы. Если возникают сомнения по поводу качества выполненной работы, то кафедра назначает сроки для исправления замечаний, полученных в ходе предзащиты.

Дипломная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется заведующим кафедрой на рецензию. (Приложение 3.). Состав рецензентов утверждается приказом по университету по представлению заведующего кафедрой, руководившей выполнением дипломной работы. Рецензия на дипломную работу должна быть представлена в ГАК не позднее, чем за 3 дня до ее защиты.

Следует по возможности направлять дипломные работы на внешнюю рецензию, привлекая в качестве рецензентов

квалифицированных специалистов – социальных педагогов, работников образовательных и научных учреждений, управления образованием и социальных служб, а также профессоров и преподавателей других высших учебных заведений. Вместе с тем, авторами таких рецензий могут быть профессора и преподаватели вуза, где выполнялась дипломная работа, если они не работают на кафедре, рекомендовавшей дипломную работу к защите.

Окончательно оформленная работа подписывается автором, консультантом, нормоконтролером и представляется студентом руководителю.

В течение десяти дней руководитель готовит отзыв о работе. Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, недостатки, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации экспериментального исследования, обоснованность и значимость результатов, возможность их практического применения и заключение о допуске студента к защите. (См. Приложение 4.).

3.4. Процедура защиты дипломной работы

Примерный порядок публичной защиты дипломной работы выглядит следующим образом.

Дипломник делает краткое сообщение (не более 15 минут), в котором излагает цель, задачи, предмет и методы исследования, гипотезу, результаты и выводы, обосновывает их, отмечает практическую значимость. Следует так построить выступление, чтобы оно не выглядело как краткий пересказ текста дипломной работы. Лучше всего ориентироваться на поставленные задачи: задача –

методы решения задачи – процедура решения задачи – результаты – выводы.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию дипломной работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым присутствующим на защите.

Далее зачитывается отзыв руководителя дипломной работы и рецензия. Затем автор дипломной работы высказывает свое мнение по поводу замечаний, сделанных в отзыве и рецензии.

Решение государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания ГАК.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бережнова Е.В.* Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. — М.: Педагогическое общество России, 1999.
2. *Битинас Б.* Измерения в педагогическом исследовании. // Советская педагогика. — 1972. - № 7.
3. Введение в научное исследование по педагогике. / Под ред. *В.И. Журавлева.* — М., 1988.
4. *Грабарь М.М., Краснянская К.А.* Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы. — М., 1977.
5. Дипломные работы: Методическое пособие. /Отв. ред. *С.А. Козлова.* — М., 1996.
6. *Загвязинский В.И.* Методология и методика социально-педагогического исследования. — М., 1995.
7. *Ингекамн К.* Педагогическая диагностика. — М., 1991.
8. *Краевский В.В.* Научное исследование в педагогике и его основные характеристики.// Педагогика. / 3-е изд. Под ред. *П.И. Пидкасистого.* - М., 1998.
9. Методы педагогических исследований. /Под ред. *А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева.* — М., 1979.
10. *Мионов А.В., Панферов В.В., Субочев Н.С.* Методология, методика и техника конкретных социологических исследований. // Социально-политический журнал. — 1994. - № 9-10.
11. *Новиков А.М.* Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. — М., 1998.

12. *Сиденко А., Чернушевич В.* Вы начали эксперимент. // Народное образование. – 1997. - № 7,8.

13. *Фадеев В.А. Пристupa Г.Н.* Как проводить педагогический эксперимент // Народное образование. – 1994. - № 9-10.

14. *Фомичева И.Г.* Модели педагогической деятельности: Опыт систематизации. - Тюмень, 1997.

Примерная тематика дипломных работ по социальной педагогике

Особенности коррекционной работы с детьми в условиях детского дома.

Возрастная динамика представлений о будущей профессии.

Роль детских организаций в социализации детей.

Особенности проявления агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в детском доме.

Развитие коммуникативного поведения детей в социальном приюте.

Коррекция отклоняющегося поведения подростков-правонарушителей.

Социально-педагогическое сопровождение трудных подростков в условиях массовой школы.

Социально-педагогическая помощь детям в классе коррекции.

Организация и развитие муниципальной реабилитационной службы для детей, находящихся в кризисной ситуации.

Формирование позитивного восприятия окружающего мира у детей-инвалидов.

Социально-педагогическая помощь в социализации детей из семей группы риска.

Социальное сиротство: проблемы и некоторые пути их решения.

Социально-педагогическая реабилитация учащихся с школьной дезадаптацией.

Деятельность социального педагога в социальной адаптации учащихся в процессе развития внутриколлективных отношений.

Организация работы социального педагога по преодолению негативного семейного воспитания.

Дифференциация социально-педагогической работы с трудными детьми по месту жительства.

Пути осуществления взаимодействия социальных институтов в воспитании детей.

Профессиональные качества личности социального педагога и пути их формирования.

Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.

Причины возникновения и способы коррекции межличностных конфликтов в детском коллективе.

Организация социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения.

Организация социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи.

Социально-педагогическая профилактика наркомании среди несовершеннолетних.

Валеологическая деятельность социального педагога.

Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.

Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

Педагогические аспекты работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения.

Образовательно-воспитательные проблемы социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях.

Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.

Проблемы социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью.

Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.

Педагогические основы культуры социального педагога.

Профорентация как фактор социализации детей, находящихся в социальном приюте.

Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся со школьной дезадаптацией.

Формирование ценностных отношений школьников в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.

Организация работы социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.

Организация активного творческого досуга подростков по месту жительства как условие их социализации.

Формирование у подростков правовой культуры как условие их успешной социализации.

Социально-педагогическая деятельность подростков как фактор их социализации.

Досуговая деятельность как средство реабилитации подростков с девиантным поведением.

Особенности работы социального педагога в школе по формированию установки на здоровый образ жизни.

Социализация подростков с нарушением слуха в условиях коррекционной школы.

Социализация детей-инвалидов в условиях клубов по месту жительства.

Осуществление патриотического воспитания подростков в деятельности детских объединений.

Профессиональная ориентация школьников как направление их социализации.

Социально-педагогические проблемы формирования ценностных ориентаций старшеклассников.

Формирование гражданской позиции старшеклассников как направление социализации.

Социальная адаптация школьников при переходе из классов начального звена в среднее.

Социально-педагогическая деятельность в вузе: проблемы и перспективы.

Методическое обеспечение работы социального педагога в школе.

Приложение 1.
Министерство образования Российской Федерации

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

_____ подпись И.О. Фамилия

« _____ » _____ 200_ г.

З А Д А Н И Е

К дипломной работе (проекту) студента _____

1. Тема дипломной работы (проекта):

_____ (утверждено приказом от _____ № _____)

2.Срок сдачи студентом законченной работы (проекта) _____

3.Исходные данные к дипломной работе (проекту):

_____ 4.Содержание дипломной работы (проекта) (перечень подлежащих разработке вопросов):

_____ 5.Перечень материалов приложения: (наличие чертежей, таблиц, графиков, схем, программных продуктов, иллюстративного материала и т.п.)

_____ 6. Консультанты по дипломной работе (проекту) (с указанием относящихся к ним разделов)

_____ 7.Дата выдачи задания _____

Руководитель дипломной работы: _____
(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Задание принял к исполнению (дата): _____

_____ (подпись студента)

Приложение 2.
"УТВЕРЖДАЮ"
Зав. кафедрой ПиП

"__" _____ 200 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

подготовки, написания и оформления дипломной работы на тему:

студента _____

(Ф.И.О.)

№	Содержание работы по дипломному проектированию	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Дополнит. контр. сроки, установл. руководителем
1	Подбор и ознакомление с литературой			
2	Определение объекта, предмета исследования, формулировка цели, задач и гипотез работы			
3	Составление плана дипломной работы			
4	Подбор статистического и фактического материала (в т.ч. проведение исследования)			
5	Написание частей (глав) дипломной работы			
6	Написание "Введения", "Заключения"			
7	Предварительная защита дипломной работы			
8	Представление готовой работы на нормоконтроль			
9	Сдача дипломной работы на кафедру			
10	Представление дипломной работы на отзыв рецензенту			
11	Подготовка доклада к защите, подготовка наглядных пособий			
12.	Защита дипломных работ			

Научный руководитель _____

Министерство образования Российской Федерации

АМУРСКИЙ ГОУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕЦЕНЗИЯ

На дипломную работу студента

Фамилия _____

Имя _____

Отечество _____

Факультет _____

Специальность _____

Тема дипломной работы (проекта) _____

1. Соответствие содержания работы (проекта) заданию (полное или неполное) _____

2. Вопросы задания, не нашедшие отражения в работе (проекте) _____

3. Материалы, представленные в работе (проекте), не связанные с темой и направленностью _____.

4. Достоинства дипломной работы _____

5. Недостатки дипломной работы _____

6. Масштабы и характер использования специальной литературы _____

7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части и графического материала _____

8. Особенности общепрофессиональной и специальной подготовки выпускника _____.

9. Актуальность и новизна дипломной работы _____

10. Практическая значимость (внедрение) результатов дипломной работы _____

11. Общее заключение и предлагаемая оценка работы _____

Рецензент _____

должность, Ф.И.О. подпись

« ____ » _____ 200 _ г.

Подпись рецензента заверяю: _____

подпись заверяющего лица

М.П.

Министерство образования Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ОТЗЫВ

на дипломную работу (проекта) студента

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Факультет _____

Специальность _____

Тема дипломной работы (проекта) _____

1. Объем работы:

количество листов дипломной работы (проекта) _____

количество рисунков и таблиц _____

число приложений _____

2. Соответствие содержания работы (проекта) заданию (полное или неполное) _____

Вопросы задания, не нашедшие отражения в работе (проекте)

Материалы представленные в работе (проекте), не связанные с темой и направленностью _____

3. Достоинства дипломной работы (проекта) _____

4. Недостатки _____ дипломной _____ работы (проекта) _____

5. Степень самостоятельности, проявленная выпускником, и характер ее проявления _____

6. Масштабы _____ и характер использования специальной литературы _____

7. Достоинства и недостатки оформления текстовой части и графического материала _____

8. Особенности общепрофессиональной и специальной подготовки выпускника _____

9. Практическая значимость (внедрение) результатов дипломной работы (проекта) _____

10. Общее _____ заключение _____ и предлагаемая _____ оценка работы _____

« ____ » _____ 200 _ г. Руководитель _____

Министерство образования Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет социальных наук

Специальность _____

Выпускающая кафедра психологии и педагогики

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____ 200__

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

На тему _____

Исполнитель

Студент группы _____
_____ подпись, дата _____ И.О.Ф.

Руководитель _____
_____ должность _____ подпись, дата _____ И.О.Ф.

Консультанты:

по _____
_____ подпись, дата _____ И.О.Ф.

по _____
_____ подпись, дата _____ И.О.Ф.

Нормоконтроль _____
_____ подпись, дата _____ И.О.Ф.

Рецензент _____
_____ подпись, дата _____ И.О.Ф.

Благовещенск 200__

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	1
Общие сведения о дипломных работах.....	4 – 7
Характеристика дипломной работы	4
Виды дипломных работ	5
Основные этапы работы над дипломным исследованием	6
Методические рекомендации по работе над дипломным исследованием	7-20
Выбор темы дипломной работы	8
Структура дипломной работы и методические рекомендации по работе над ней	9-20
Выполнение и защита дипломных работ.....	20-25
Календарный план выполнения задания	20
План действий по выполнению дипломной работы	21
Допуск дипломной работы к защите	23
Процедура защиты дипломной работы	24
Литература.....	26
Примерная тематика дипломных работ.....	28 – 31
Приложение 1. Задание к дипломной работе.....	32
Приложение 2. Календарный график.....	33
Приложение 3. Рецензия	34
Приложение 4. Отзыв.....	35
Приложение 5. Титульный лист.....	36
Содержание.....	37

Наилэ Каюмовна Щепкина,

декан факультета социальных наук АмГУ, канд. пед. наук

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА:

Учебно-методическое пособие по подготовке дипломных работ по социальной педагогике

