

**Федеральное агентство по образованию**  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ГОУВПО «АмГУ»**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЭТиГУ

\_\_\_\_\_ С.А. Бунина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

для специальности: 080504 «Государственное и муниципальное управление»

Составители:

Доцент кафедры «Экономической теории и государственного управления»

Л.И. Гриценко

Ст. преподаватель кафедры «Экономической теории и государственного управления»

Ю.А. Праскова

Благовещенск  
2007 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
экономического факультета  
Амурского государственного  
университета

*Л.И. Гриценко, Ю.А. Праскова*

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономика общественного сектора» для студентов очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление», а также слушателей бизнес-школы АмГУ. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 45 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной, заочной и заочно-сокращенной форм обучения по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление», а также слушателей бизнес-школы АмГУ для успешного освоения дисциплины «Экономика общественного сектора».

Рецензент:

© Амурский государственный университет, 2007

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины	4
2. График самостоятельной учебной работы студентов по дисциплине и методические указания к самостоятельной работе	16
3. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине	21
4. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине	37
5. Перечень программных продуктов, используемых в преподавании дисциплины	42
6. Методические указания по применению современных информационных технологий	42
7. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний	43
8. Перечень контрольных вопросов	44
9. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава	45

# 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
*Амурский государственный университет*  
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-научной работе  
\_\_\_\_\_ Е.С. Астапова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине  
Для специальности

Экономика общественного сектора  
080504 Государственное и муниципальное  
управление

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочно-сокращенная форма обучения
Курс	3	3	3
Семестр	6	5	5
Лекции	32	14	14
Практические занятия	32	6	-
Самостоятельная работа	64	104	114
Курсовая работа	6 семестр	5 семестр	5 семестр
Экзамен	6 семестр	5 семестр	5 семестр
Всего часов нагрузки	128	128	128

Составитель

ГРИЦЕНКО Л.И., доцент

Факультет

Экономический

Кафедра

ЭТиГУ

2007 г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Экономическая теория и государственное управление»

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г., протокол №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.А. Бунина

Рабочая программа одобрена на заседании УМС

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г., протокол №

Председатель \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_ Г.Н. Торопчина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМСС факультета

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007

## СТАНДАРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в перечень специальных дисциплин по выбору. Она непосредственно связана с теорией государственного и муниципального управления, государственных и муниципальных финансов, теорией госрегулирующего и др. Программа составлена на базе авторских разработок.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения экономики государственного (общественного) сектора – дать студентам комплексное представление о причинах, формах, механизмах и последствиях участия государства в экономических процессах в условиях доминирования рыночных отношений.

#### Задачи изучения дисциплины:

- усвоение общих проблем и закономерностей развития государственного (общественного) сектора;
- овладение методами микроэкономического анализа несовершенств рынка и государства, эффективности общественных расходов и их влияния на размещение ресурсов;
- уяснение внутренней логики взаимосвязи общественного и частного секторов экономики;
- приобщение студентов к трактовке экономической политики России в переходный период.

#### В результате изучения курса студент должен :

- знать основные понятия, относящиеся к проблемам аллокационной эффективности государственного вмешательства, анализу затрат и выгод, бюджетному федерализму;

- иметь четкое представление о концепциях государства благосостояния, общественного выбора, теории налогов и общественных расходов;
- приобрести навыки приложения упомянутых концепций и методов к анализу и решению проблем экономики гос. сектора.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на лекциях и семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов и выступлений.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ темы	Тема	Аудиторные занятия по формам обучения (час)			
		дневная		заочная	
		Л	ПЗ	Л	ПЗ
1.	Введение в дисциплину «Экономика общественного сектора»	4	2	1 <sup>1</sup>	-
2.	Обоснование необходимости ОСЭ	2	4	1 <sup>1</sup>	-
3.	Общественные блага	4	4	2	2
4.	Распределение доходов: справедливость и эффективность	4	4	2	2
5.	Доходы общественного сектора	4	4	-	- <sup>2</sup>
6.	Общественные расходы	4	4	2	2
7.	Финансирование и производство в ОСЭ	4	4	2	2
8.	Общественный выбор	4	4	4	-
9.	Теоретические основы экономического федерализма	2	2	2	-
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup> – Установочная лекция

<sup>2</sup> – Изучается самостоятельно.

Для студентов заочно-сокращенной формы обучения предусмотрены только лекционные занятия в объеме 14 часов. Для студентов заочной и заочно-сокращенной форм обучения количество и содержание вопросов, выносимых на лекционные и практические занятия, определяются преподавателем.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1 (4 ч.). Введение в дисциплину.

Предмет и метод экономики государственного (общественного) сектора. Структура учебной дисциплины.

Понятие общественного сектора (ОС). Государственный сектор. Добровольно-общественный сектор. Смешанный сектор. Масштабы и тенденции развития ОС.

Концептуальные основы формирования ОС. Неоклассическая модель. Неолиберальный вариант. Вариант централизованного согласия.

#### Тема 2 (2 ч.). Обоснование необходимости ОС.

Экономические теории государства. Государство как хозяйствующий субъект.

Провалы рынка на микро- и макроуровне. Ограниченность конкуренции. Нейтрализация экстерналий. Налог Пигу. Устранение интерналий (асимметричной информации). Теорема Коуза и трансакционные издержки. Государство как спецификатор прав собственности.

#### Тема 3 (4 ч.). Общественные блага (ОБ).

Свойства ОБ и их классификация. ОБ и границы рынка. Способы производства социально-значимых благ. Спрос на ОБ. Проблема «безбилетника» ОБ и необходимость кооперативного поведения людей. Теория игр (дилемма заключенного). Государство как поставщик ОБ. Равновесие в общественном секторе. Бюджетное равновесие.

#### Тема 4 (4 ч.). Доходы общественного сектора.

Источники доходов: налоговые и неналоговые доходы. Виды налогов и функции налогового механизма. Принципы налогообложения и критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев. Перемещение налогового бремени на конкурентных рынках и в условиях монополии. Искажающее действие налогов. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения.



Тема 5 (4 ч.). Общественные расходы (ОР).

Структура ОР и тенденции их развития. Причины преимущественного роста ОР по сравнению с частными. Искажающее действие ОР. Перемещение выгод и сферы действия программ ОР. Социальная помощь. Общественное и частное страхование.

Тема 6 (4 ч.). Финансирование и производство в ОСЭ.

Общественные расходы и гос. организации. Негосударственные организации в рамках общественного сектора. Контрактация и квази-рынки. Виды контрактов. Цены и субсидии в ОСЭ. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения. Эффективность общественных расходов.

Тема 7 (4 ч.). Распределение доходов: справедливость и эффективность.

Концептуальные основы теории общественного благосостояния. Парето-эффективность. Принцип «второго лучшего». Модели распределения доходов. Перераспределительные процессы и их издержки. Выбор между эффективностью и справедливостью. Благосостояние общества и бедность.

Тема 8 (4 ч.). Общественный выбор.

Теория общественного выбора. Особенности механизма общественного выбора по сравнению с рыночным механизмом. Нерыночное согласование предпочтений. Специальные интересы и исполнительные структуры. Несовершенство общественного выбора путем голосования. Парадокс Кондорсе. Фиаско государства.

Тема 9 (2 ч.). Теоретические основы экономического федерализма.

Национальные и локальные общественные блага. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Функции, доходы и расходы территориальных бюджетов.

#### 4. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема	Время, ч
1. Введение в дисциплину «Экономика общественного сектора» (ЭОС)	2
2. Обоснование необходимости ОСЭ	4
3. Общественные блага	4
4. Распределение доходов: справедливость и эффективность	4
5. Доходы общественного сектора	4
6. Общественные расходы	4
7. Финансирование и производство в ОСЭ	4
8. Общественный выбор	4
9. Теоретические основы экономического федерализма	2
<b>Итого</b>	<b>32</b>

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на лекциях и семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов и выступлений.

Промежуточная форма контроля (для дневной формы обучения) – тестирование по темам 1-5.

Итоговая форма контроля – зачет по всему курсу в форме индивидуального собеседования.

## 5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1. Знакомство с учебной литературой по основному рекомендованному списку.
2. Знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной ко всем темам курса.
3. Подготовка тематических докладов и выступлений.
4. Выполнение индивидуальных занятий в рамках курса.

Для самостоятельного изучения рекомендуются следующие вопросы:

К теме №	С о д е р ж а н и е	Литература
2	Современные экономические теории государства.	Доп. лит-ра, № 15, гл. 1
4	Критерии оценки налоговых систем. Стандартные цели гос. финансов.	Осн. лит-ра, № 8, с. 474-482
5	Эмпирические исследования гос. расходов.	Осн. лит-ра, № 8, с. 438-448
7	Эффективность по Парето и экономическая теория благосостояния.	Осн. лит-ра, № 2, гл. 11
8	Проблемы выбора в условиях прямой и представительной демократии.	Доп. лит-ра, № 9, гл. 39
8	Экономический анализ конкуренции на	Доп. лит-ра,

## 6. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Экономические теории государства.
2. Эволюция общественного сектора в 19-20 веках.
3. Неолиберальный вариант формирования смешанной экономики.
4. Развитие смешанной экономики: вариант централизованного согласия.
5. Неоэкономистская модель развития смешанной экономики.
6. Структура, масштабы и тенденции развития ОСЭ в развитых странах (или на примере одной страны).
7. Особенности (формы) взаимодействия гос. сектора с независимыми некоммерческими организациями (мировой опыт).
8. Приватизация в гос. секторе: общемировой опыт и российская специфика.
9. Границы гос. сектора в современной России.
10. Управление гос. собственностью на уровне субъекта Федерации.
11. Формирование муниципального сектора имущества: современные тенденции.
12. Управление муниципальным имуществом.
13. Структура и границы муниципального сектора.
14. Монополизированное производство как зона фиаско рынка.
15. Общественный сектор в ЖКХ РФ (или отдельного региона).
16. Общественный выбор: коллективное принятие решений.
17. Группы специальных интересов и их взаимодействие.
18. Особенности политического делового цикла в современной России.
19. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения.
20. Избиратели, политики и чиновники как участники общественного выбора.
21. Субсидирование производства в ОСЭ.
22. Общественные расходы: социальная помощь и социальное страхование.
23. Доходы и расходы территориальных бюджетов.
24. Оценка эффективности общественных расходов.
25. Общественный сектор в переходной экономике России.
26. Производство и распределение общественных благ в переходной экономике России.
27. Роль и место негосударственных некоммерческих структур в ОСЭ (на примере...).
28. Общественные расходы, их структура и тенденции развития в РФ.
29. Доходы общественного сектора, их структура и тенденции развития в РФ.

30. Институциональные модели организации ОС в РФ.
31. Бюрократия: ее необходимость, проблемы функционирования, оценка эффективности.
32. Перемещение выгод и действие общественных расходов.
33. Типы организаций в общественном секторе.
34. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах.
35. Федерализм и функции государственных финансов.
36. Особенности производства локальных общественных благ.
37. Квазирынки внутри гос. сектора.
38. Контрактация как форма приватизации в развитых странах.
39. Перемещение налогового бремени.
40. “Проблема безбилетника” и возможности ее разрешения.
41. Принцип “второго лучшего”.
42. Распределение доходов и государство. Равенство и эффективность.
43. Функции общественного благосостояния.
44. Общественный выбор в условиях представительной демократии.
45. Становление и развитие теории общественного выбора.
46. Теория поиска политической ренты.
47. Экономика бюрократии в теории общественного выбора.
48. Финансирование и производство в ОСЭ.

## 7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Секторальная структура современной смешанной экономики.
2. Структура, масштабы и тенденции развития общественного сектора экономики.
3. Экономические теории государства.
4. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
5. Концептуальные основы формирования общественного сектора.
6. Основные различия между частными и общественными благами.
7. Классификация общественных благ.
8. Особенности чистых общественных благ.
9. Социально значимые общественные блага и их производство.
10. Государство как поставщик общественных благ. Проблема «безбилетника».
11. Перегружаемые общественные блага. Клубное благо.
12. Формирование спроса на общественные блага.
13. Равновесие в общественном секторе. Цены Линдаля.
14. Общественные блага и необходимость кооперативного поведения людей.
15. «Дилемма заключенного» в теории гос. сектора.
16. Источники доходов гос. сектора (налоговые и неналоговые).
17. Принципы налогообложения.

18. Критерии оценки налоговых систем.
19. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
20. Виды налоговых перемещений.
21. Перемещение налогов на конкурентных рынках.
22. Распределение налогов в условиях монополии.
23. Особенности перемещения налогов на рынке труда.
24. Избыточное налоговое бремя.
25. Искажающее действие налогов.
26. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея.
27. Формы общественных расходов.
28. Общественные расходы и перемещение выгод.
29. Искажающее действие общественных расходов.
30. Общественное страхование и социальная помощь.
31. Контрактация и квази-рынка.
32. Виды контрактов.
33. Теория общественного благосостояния: основные концепции.
34. Перераспределительные процессы: место и роль государства.
35. Издержки перераспределения.
36. Эффективность распределения. Критерии Парето.
37. «Второе лучшее» по Калдору – Хиксу.
38. Равенство и эффективность. Ловушки бедности и безработицы.
39. Теория общественного выбора: нерыночное согласование предпочтений.
40. Несовершенство общественного выбора путем голосования.
41. Альтернативные способы принятия общественных решений.
42. Феномен рационального неведения (игнорирования). Медианный избиратель.
43. Рациональное поведение политиков и избирателей. Политический цикл.
44. Специальные интересы и политическая рента.
45. Место и роль бюрократии в общественном выборе.
46. Фиаско государство.
47. Затраты и результаты в частном и общественном секторах.
48. Критерии оценки и показатели результативности общественных расходов.
49. Анализ издержек и выгод в общественном секторе с учетом экстерналий.
50. Цены и субсидии в общественном секторе.
51. Ценообразование на квазиобщественные блага.
52. Национальные и локальные общественные блага: локализация затрат и выгод.
53. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
54. Функции, доходы и расходы территориальных бюджетов.

## ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка **«отлично»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправленные студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка **«хорошо»** ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом. После указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении существенных связей и формулировке выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

## 8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики: экономическая теория и политика. Учебник для вузов. –М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 367 с.
2. Ахинов Г.А. Основы ЭОС: Курс лекций. –М.: ТЕИС, 2003. – 149 с.
3. Ясин Е.Г. Нерыночный сектор: Структурные реформы и экономический рост. – М.: Либеральная миссия, 2003. – 88 с.
4. Якобсон Л.И. Экономика общественного сектора. Основы теории государственных финансов. – М.: Наука, 1995. – 832 с.

5. Заостровцев А.П. Экономика общественного сектора. Часть 1. Концепции теории общественного выбора: Учеб. пособие. –СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2002. – 93 с.
6. Стиглиц Дж. Ю. Экономика государственного сектора. Научн. Перевод Г.М. Кушлина. –М.: Изд-во МГУ, 2002.
7. Макашева С.Т. Основы экономики общественного сектора. – М.: ИНФРА, 2001.
8. Ореховский П.А. Социальная рыночная экономика. Теория общественного сектора: Учеб. пособие. – М., 2000.
9. Некипелов Д.Н. Распределительные свойства и искажающее воздействие налогов на индивидуальные доходы в России. – М.: ИЭПП, 2005. 175. – 175 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аткинсон Э.Б., Стиглиц Дж.Э. Лекции по экономической теории государственного сектора: Учебник. Пер. с англ. Под ред. Л.Л. Любимова. – М.: Аспект-Пресс, 1995. – 832 с.
2. Егоров Е.В. Экономика общественного сектора России: Курс лекций. – М.: ТЕИС, 1998. – 180 с.
3. Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора и некоммерческих организаций: Учеб. пособие. –М.: Изд-во МГУ, 1995. – 185 с.
4. Ходов Л.Г. Основы государственной экономической политики: Учебник. –М.: Изд-во БЕК, 1997. – 332 с.
5. Тамбовцев В.Л. Государство и экономика. –М.: Изд-во Магистр, 1997. – 48 с.
6. История экономических учений /Под ред. В. Автономова и др. : Учеб. пособие. –М.: ИНФРА-М, 2000. – 784 с.
7. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т.: учебник: пер. с англ. – 13-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2000. Т.1. – 486 с.
8. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: Принципы, проблемы и политика. В 2-х т.: учебник: пер. с англ. – 13-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2000. Т.2. – 528 с.
9. Бандурин В.В., Кузнецов В.Я. Управление государственной собственностью в условиях переходной экономики. –М., 1999. – 218 с.
10. Рябухин С., Климантов С. Аудит эффективности государственного сектора экономики. –М., 2006. – 320 с.
11. Бюрократическая экономика / Под ред. С.А. Васильева. –М.: ПоРог, 2006. – 320 с.
12. Жильцов Е.И., Казаков В.И., Восконович Н.А. Экономика сферы платных услуг. –М.: МГУ, 1996. - 205 с.
13. Егоров Е.В., Бабич А.М. Экономика и финансирование социально-культурной сферы. . –М.: МГУ, 1996. - 210 с.

14. Актуальные проблемы трансформации социального пространства / Под ред. С.А. Васильева. –СПб.: ГП МУСЭИ, Леонтьевский центр, 2004. – 202 с.

15. Сравнительный анализ стабилизационных программ 90-х годов / Под ред. С.А. Васильева. –СПб.: Изд-во Гендальф, 2003. – 447.

## ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

### Журналы:

1. Вопросы экономики.
2. Общество и экономика.
3. Российский экономический журнал.
4. Проблемы теории и практики управления.
5. Муниципальная власть.

### Газеты:

1. Экономика и жизнь.
2. Российская газета.
3. Аргументы и факты.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.cbr.ru>
2. <http://www.minfin.ru>
3. <http://www.nalog.ru>
4. <http://www.gks.ru>
5. <http://www.rbc.ru>
6. <http://www.akm.ru>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.iet.ru>
9. <http://www.inme.ru>
10. <http://www.hse.ru>
11. <http://bea.triumvirat.ru/russian>
12. <http://www.libertarium.ru>
13. <http://www.livejournal.com>
14. <http://www.econweb.ru>
15. <http://www.aret.ru>
16. <http://www.ipm.by/>
17. <http://www.ieie.ru>

Центральный банк России.  
Министерство финансов России.  
Министерство по налогам и сборам России.  
Госкомстат России.  
Информационное агентство  
«Росбизнесконсалтинг».  
Информационное агентство «АК&М».  
Всемирный банк.  
Институт экономики переходного периода.  
Институт национальной модели экономики.  
Государственный университет Высшая  
школа экономики.  
Бюро экономического анализа.  
Коллекция текстов российских ученых по  
проблемам экономической политики. А  
также переводы работ известных западных  
экономистов, преимущественно  
неолиберального направления и  
представителей современного  
неоинституционализма.  
Ассоциации исследователей экономики  
общественного сектора  
  
Институт приватизации и менеджмента  
Институт экономики и организации  
промышленного производства СО РАН



## 2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Содержание самостоятельной работы студентов	Объем самостоятельной работы студентов, в часах	Сроки выполнения самостоятельной работы
1. Работа с основной и дополнительной, а также периодической литературой при подготовке к семинарским занятиям	12	К каждому семинарскому занятию
2. Подготовка фиксированных сообщений и докладов	12	К семинарскому занятию по указанной теме
3. Самостоятельное изучение и подготовка конспектов по следующим вопросам:		
- Современные экономические теории государства	2	ПЗ-2
- Критерии оценки налоговых систем. Стандартные цели гос. финансов.	2	ПЗ-4
- Эмпирические исследования гос. расходов.	2	ПЗ - 5
- Эффективность по Парето и экономическая теория благосостояния.	2	ПЗ - 7
- Проблемы выбора в условиях прямой и представительной демократии.	2	ПЗ - 8
- Экономический анализ конкуренции на политическом рынке.	2	ПЗ - 9
4. Подготовка к экзамену	22	
Итого	64	

Подготовку к семинарскому занятию целесообразно разбить на несколько этапов.

**Первый:** ознакомление с планом занятий, который надо хорошо уяснить. Уже здесь важно понять, что же главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже было известно, а с чем встречаетесь впервые. После этого будет значительно легче готовиться, поскольку уже известно, что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что вы уже знаете.

**Второй:** работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Надо посмотреть, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов и уже на основании этого, выделить общее направление самостоятельной работы.

**Третий:** изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, подобрать яркие, интересные примеры, нацелить выступление на доказательство и полемический стиль. Только знание дополнительной литературы позволит избежать сухого, сугубо информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным может стать сопоставление различных подходов.

**Четвертый:** составление плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Если первое слово преподаватель предоставит другому студенту, то можно заготовить вопросы уже в процессе семинара, уточняющие содержание предыдущего выступления и дополнить выступающего. Такие дополнения, как правило, оцениваются очень высоко. Опытный преподаватель прекрасно понимает: чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Лучше подготовиться к семинару помогает сводный конспект. Работа над ним сводится к тому, что при чтении каждого источника студент отмечает, какие части текста к какому пункту плана относятся. Иными словами, материал как бы группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Записи изученного материала можно делать на отдельных карточках, которые затем группируются по вопросам плана. Нужно только организовать хранение этих карточек, поскольку содержащийся в них материал может стать серьезным подспорьем при подготовке к экзамену или зачету. Если нет возможности хранить карточки, то их можно вклеить в отдельную тетрадь.

Сама подготовка к практическим занятиям состоит из нескольких этапов, которые во многом сходны с процессом подготовки к семинарам, но в то же время имеет свои особенности. Этапы подготовки:

**Первый:** предварительное планирование, включает рассмотрение темы занятия, его вида, содержания плана и объема работы.

**Второй:** повторение изученного по теме материала, для чего используются конспекты лекций и рекомендованная литература.

**Третий:** углубление знаний по теме, в ходе которого целесообразно сделать рабочие записи по каждому пункту плана. Отдельно стоит выписать неясные вопросы, незнакомую терминологию. Лучше всего это делать на полях или свободной странице конспекта лекций, а уточнение возможно на консультации или при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.п.).

**Четвертый:** составление развернутого плана – отчета или выступления по особенностям каждого вида практических занятий.

Только после этого студент может считать, что он готов к выполнению упражнений, отработке лабораторных занятий и т.п.

Наиболее простой вид практических занятий – упражнения. Они логически продолжают познавательную деятельность студентов, начатую на лекциях, но имеют несколько иной характер. Если на лекциях основы научных знаний даются в обобщенной форме, то при выполнении упражнений эти знания должны приобрести практическую значимость. Именно такая цель стоит при решении задач, выполнении расчетных или графических заданий. Основная задача студента включает определение наиболее рациональных путей решения поставленной задачи, методов ее решения. Помощь преподавателя при этом не исключается.

Студенты при подготовке к каждому практическому занятию должны сформулировать, какие именно умения нужно приобрести, а в ходе занятия и после его окончания проверить, получены ли эти умения.

Большинство выступлений – ответов во время учебы носят информационный характер.

Всякое выступление обладает рядом общих признаков, поэтому при его построении следует руководствоваться и некоторыми общими правилами.

**Тема и цель выступления.** Сначала определите общую тему, а затем конкретизируйте ее.

Тему сформулируйте, запишите словом или фразой.

Выбирая тему, не пытайтесь объять все. Сузить тему можно так: 1) ограничьте охватываемый период времени обсуждаемого вопроса; 2) выделите из широкой программы только один вопрос; 3) сосредоточьте внимание на одном разделе общей темы.

Выбирая тему, старайтесь взять ту, которую вы знаете больше, чем слушатели. Прежде чем выступать, выясните, затрагивает ли она интересы всех слушателей, злободневна ли, нова ли и т.д. Однако следует учесть и то, что иногда этот интерес бывает полностью не осознан слушателями, поэтому важно пробудить его.

Выбрав тему, проверьте себя еще раз, ответив на такие вопросы:

Действительно ли данная тема интересует меня и может заинтересовать слушателей?

Достаточно ли я знаю вопрос и имею ли по нему достаточные данные?

Смогу ли я уложиться в отведенное время?

Убежден ли я искренне в том, в чем хочу убедить слушателей?

Будет ли соответствовать тема установкам слушателей?

Выбрав тему выступления, необходимо четко определить ее цель. Для этого ее следует письменно сформулировать четко и конкретно. Цель выступления зависит от той реакции, которую вы хотите вызвать у слушателей.

Цель необходимо конкретизировать: желаете ли вы что-нибудь объяснить, только рассказать или заставить слушателей изменить их мнение, убедить их что-либо сделать.

**Составные части выступления.** Выступление обычно состоит из введения, основной части и заключения. Введение – это важная часть речи, призванная преодолеть инертность аудитории.

Не сам выход на трибуну перед аудиторией, а введение к речи даст вам слушателя.

Специалисты рекомендуют следующий состав введения:

- 1) вступительные замечания;
- 2) изложение конкретной цели выступления;
- 3) обзор главных разделов темы.

Приемы, помогающие привлечь внимание слушателей: юмористические замечания; замечания о значении темы для слушателей и

ораторов; постановка интересного вопроса, обращенного к аудитории, интересное сообщение, цитирование, приведение подходящих примеров.

Если слушатели знают, о чем вы будете говорить, и настроены отрицательно, постарайтесь возбудить желание хотя бы выслушать вас. В этом случае благотворно действуют на аудиторию ваши объяснения, что вначале вы были против того-то и того-то, потому-то и потому-то, но факты (перечислить) заставили вас изменить свою позицию. Доводы против вашего предложения, которые вы выскажете сами, обезоруживают тех, кто собирался вам эти доводы привести.

После того как внимание привлечено, надо изложить тему выступления. Обзор разделов выступления должен быть краток и изложен в виде основных понятий, фраз, вопросов, сжатых суждений.

Вступление, каким бы удачным оно ни было, это только своеобразный камертон, по которому настраивается аудитория. Основное – изложение главной части выступления.

Прежде всего, надо иметь план выступления. Он должен быть максимально ясен, прежде всего, для вас самих. Сделайте наброски основных тезисов, переходов от тезиса к тезису, перечень аргументов в пользу каждого тезиса. Проверьте, подкреплены ли все тезисы доводами, есть ли логика в порядке их изложения и т.д. План речи должен быть ясным и простым.

В большинстве информационных речей на повествовательные и биографические темы рекомендуется хронологический порядок. Описательные темы лучше развивать, руководствуясь признаками расположения и соотношения в пространстве. Иногда элементы времени и пространства хорошо совмещаются. Отчитываясь о работе, можно расположить материал по видам работы, а внутри разделов принят хронологический принцип.

Если при разработке введения вы думали о том, как увлечь слушателей, то, работая над основной частью, нужно думать о том, как будут восприняты ими основные идеи речи.

Необходимо заранее знать состав аудитории в целом и составляющие ее группы. Важно иметь представление об уровне знаний слушателей, их занятиях, возрасте, интересах и т.д.

Важнейшая проблема – *удержать внимание слушателей* в течение всей речи, поэтому на протяжении речи необходимо задавать себе вопросы: что заинтересует слушателя и почему.

В главной части необходимо удержать и развить «завоеванные» во время выступления позиции для достижения своей цели. И с этих позиций в главной части подход к слушателям иной, чем во вступлении. Надо как можно полнее использовать интересы, чувства и настроения ваших слушателей для обеспечения успеха выступления.

Заключение следует планировать так же тщательно, как и другие разделы. Оно должно содержать повторение основных идей речи, так как это помогает лучше осознать смысл и значение услышанного. В заключении можно использовать также и иллюстрацию. Но в отличие от введения

иллюстрация здесь должна строго соответствовать сущности сказанного в выступлении, закреплять сказанное ярким образом. Хорошая цитата на тему выступления или замечания о серьезности и важности темы помогут завершить речь. В заключении можно прибегнуть и к шутке, но она должна относиться к делу.

### **3. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине « Экономика общественного сектора»**

Для студентов заочной и заочно-сокращенной форм обучения количество и содержание вопросов, выносимых на лекционные и практические занятия, определяются преподавателем.

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Экономика общественного сектора» (ЭОС)**

**Цель:** дать понятие о предмете учебной дисциплины, структуре курса и его задачах; обосновать ЭОС как составную часть общей экономической теории, логически развивающую уже изученные микро- и макроэкономику; изучить место и значение общественного сектора в современных экономических системах, тенденции его развития.

#### **Практическое занятие 1**

##### **Тема: Общественный сектор экономики**

Вопросы для обсуждения:

1. Секторальная структура смешанной экономической системы.
2. Масштабы и тенденции развития ОСЭ в развитых странах.

#### **Темы фиксированных сообщений**

1. Особенности формирования госсектора в современной России.
2. Теоретические основы формирования общественного сектора в странах Запада.

#### **Основные понятия**

Частный сектор, госсектор, добровольно-общественный сектор, «третий сектор», общественный сектор экономики, муниципальный сектор.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие функции выполняет государство в смешанной экономической системе?
2. Какие показатели применяются для характеристики масштабов госсектора?
3. Что изучает экономика общественного сектора? Предмет изучается в позитивном или нормативном аспекте?
4. Что представляет собой общественный сектор?

### **Задания для самопроверки**

1. Сравните качественные и количественные характеристики государственного сектора в различных экономических системах.
2. Сформулируйте перечень особенностей ОСЭ в переходный период.
3. Перечислите научные дисциплины на которых сформировалась экономика общественного сектора, а также известных вам экономистов, заложивших теоретические основы ЭОС.

## **Тема 2. Обоснование необходимости ЭОС**

**Цель:** на основе анализа преимуществ и несовершенств рыночного сектора сформировать представление о месте, роли и задачах общественного сектора в целом и госсектора как его основы; изучить основные экономические теории государства, рассмотреть их эволюцию и современную концепцию функций государства и государственного сектора экономики.

### **Практическое занятие 2.1**

**Тема: Фиаско рынка и необходимость ОСЭ**

Вопросы для обсуждения:

1. Монополизация рынков и государственное регулирование.
2. Асимметрия и неполнота информации, возможности их устранения.
3. Внешние эффекты (положительные и отрицательные) и необходимость их нейтрализации.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется повторить тему «Преимущества и недостатки рыночного механизма», изученную в курсе Экономической теории, используя любой учебник.

## **Практическое занятие 2.2**

**Тема: Экономические теории государства**

Вопросы для обсуждения:

1. Эксплуататорские теории.
2. Контрактные теории.
3. Синтетическая теория государства.
4. Государство как хозяйствующий субъект.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать источник 15 из списка дополнительной литературы.

## **Темы фиксированных сообщений**

1. Особенности отечественного монополизма.
2. Рынок медицинских (или образовательных) услуг как пример асимметричности информации.
3. Особая роль государства в переходный период.

## **Основные понятия**

Государство, права собственности, провалы (изъяны) рынка, монополии, асимметрия и неполнота информации, экстерналии, интернализация внешних эффектов.

## **Контрольные вопросы**

1. Какими причинами обусловлена необходимость государственного сектора?
2. Разъясните утверждение: «Рынок терпит фиаско».
3. Какова специфика государства как хозяйствующего субъекта?

## **Задания для самопроверки**

1. Поясните смысл утверждения: «Монополии порождают потери эффективности». Объясните, почему антимонопольное регулирование государства дифференцировано для естественных и искусственных монополий.

2. Что из перечисленного не характеризует «провалы рынка»:

- а) монополизация рынков;
- б) асимметричность информации;
- в) периодические спады и подъемы деловой активности;
- г) возникновение экстерналий.

3. Примером естественных монополий является:

- а) Сбербанк;
- б) МП Горводоканал;
- в) ОПЕК – международный нефтяной картель.

4. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:

- а) выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены;
- б) выпускается в чрезмерном количестве и продается по слишком высоким ценам;
- в) выпускается в недостаточном количестве при слишком высоких издержках;
- г) запрещается производить.

### **Тема 3. Общественные блага**

**Цель:** уяснить сущность общественного блага (ОБ), особенности общественных благ, их отличия от частных и обосновать необходимость производства в общественном секторе; выявить возможности определения предпочтений, относящихся к ОБ, определить понятие равновесия в ОСЭ.

#### **Практическое занятие 3.1**

**Тема: Свойства общественных благ и их классификация**

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные различия между частными и общественными благами.
- 2. Неконкурентность и неисключаемость ОБ. Проблема «безбилетника».
- 3. Виды общественных благ.

#### **Практическое занятие 3.2**



## **Тема: Равновесие в ОСЭ**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности выявления спроса на ОБ.
2. Предложение ОБ.
3. Равновесие Линдаля. Цены Линдаля.
4. Необходимость коллективных действий в производстве ОБ.

### **Темы фиксированных сообщений**

1. Производство общественных благ в условиях командно-административной системы.
2. Особенности производства ОБ в переходный период.
3. Проблема выявления спроса на общественные блага.
4. Проблема «безбилетника» и возможности ее решения.

### **Основные понятия**

Общественное благо, несоперничество (неконкурентность), неисключаемость, проблема «безбилетника», чистые и смешанные ОБ, квазиобщественные ОБ, социально значимое ОБ, переполнение (перегрузка), клубное благо, локальное ОБ, предельная готовность платить, цены Линдаля, равновесие Линдаля, коллективные действия, «дилемма заключенного», трагедия общности, селективные (избирательные) стимулы.

### **Контрольные вопросы**

1. Как определяется агрегированный спрос на общественное благо;
2. Какое равновесие в сфере производства ОБ называется равновесием Линдаля?
3. Что иллюстрирует «дилемма заключенного»?
4. Что представляет собой концепция селективных стимулов?

### **Задания для самопроверки**

1. Переход к рыночной экономике в конечном счете позволит повысить эффективность производства общественных благ. Вы согласны с этим утверждением? Ответ аргументируйте.

2. Предельные издержки равны нулю в случае предоставления потребителям следующих благ:

- а) услуги аэропорта;
- б) противоракетная оборона;
- в) городской зоопарк;
- г) услуги библиотек.

3. Что из перечисленного является квазиобщественным благом:

- а) маяки;
- б) милиция;
- в) оборона;
- г) электроэнергия.

4. Кривая рыночного спроса на общественное благо:

- а) суммирует по горизонтали все величины индивидуального спроса;
- б) аналогична кривой совокупного спроса на частное благо;
- в) показывает общую цену, которую все индивидуумы готовы платить за каждую единицу товара;
- г) нет правильного ответа.

#### **Тема 4. Распределение доходов: справедливость и эффективность**

**Цель:** рассмотреть основные причины и направления перераспределительной деятельности государства, а также возникающий при этом конфликт между эффективностью и справедливостью; изучить основы теории общественного благосостояния.

##### **Практическое занятие 4.1**

**Тема: Теория общественного благосостояния.**

Вопросы для обсуждения:

- 1. Утилитаристская концепция.
- 2. Роулсианская концепция.
- 3. Либертаристская концепция.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать дополнительную литературу (источник 10).

##### **Практическое занятие 4.2**

## **Тема: Эффективность и справедливость: выбор государства**

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение доходов и государство.
2. Равенство и эффективность (по критерию Парето; по критерию Калдора-Хикса).
3. Дилемма эффективности и справедливости.

### **Темы фиксированных сообщений**

1. Специфика дифференциации доходов в период перехода к рынку.
2. Уравниловка как элемент российской модели управления.

### **Основные понятия**

Функция общественного благосостояния, утилитаризм (бентамианская функция), роулсианская функция общественного благосостояния, либертариистская позиция, принцип «второго лучшего», распределение и перераспределение, справедливость и равенство. Издержки перераспределения, сильная и слабая ловушки бедности и безработицы, эффективность по Парето, критерий компенсации (Калдора-Хикса).

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоят основные различия между утилитаризмом, роулсианством и либертариизмом в подходах к общественному благосостоянию?
2. В чем заключается принцип «второго лучшего»?
3. Какая связь между перераспределением и созданием общественных благ?

### **Задания для самопроверки**

1. Сравните два критерия эффективности: по Парето и по Калдору-Хиксу. Установите логическую связь между ними.
2. Составьте перечень объектов перераспределения и дайте характеристику каждому из них.
3. Составьте развернутый план ответа на вопрос о причинах усиления дифференциации доходов в переходной экономике.
4. Оптимальность по Парето достигается, когда:
  - а) потери одного из участников перевешиваются выигрышем другого;

б) перераспределение благ приводит к потере полезности обоих участников обмена;

в) увеличение полезности одного из участников обмена невозможно без снижения полезности для другого участника обмена.

5. В каком из случаев не имеет места перераспределение доходов:

а) введение квоты на импортирование иностранных автомобилей;

б) введение контроля за природной рентой;

в) строительство городского зоопарка за счет увеличения местных налогов на имущество.

## **Тема 5. Доходы общественного сектора**

**Цель:** определить возможные источники доходов госсектора и обсудить те требования, которые целесообразно предъявлять к налоговой системе при обязательном учете налоговых перемещений.

### **Практическое занятие 5.1**

**Тема: Источники доходов госсектора.**

Вопросы для обсуждения:

1. Налоговые и неналоговые доходы госсектора.
2. Налоговая система.
3. Критерии оценки налоговых систем.

### **Практическое занятие 5.2**

**Тема: Перемещение налогового бремени**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды налоговых перемещений.
2. Особенности перемещения налогового бремени на конкурентных рынках;  
в условиях монополии;  
на рынке труда.
3. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется повторить тему «Эластичность спроса и предложения» из курса Экономической теории.

## **Темы фиксированных сообщений**

1. Сравнительная характеристика структуры налоговых поступлений в развитых странах и в России.
2. Экономическая нейтральность налоговой системы и регулирующая функция налогообложения.

### **Основные понятия**

Налог, налоговая система, прямые и косвенные налоги, равенство налоговых обязательств по горизонтали и по вертикали, экономическая нейтральность, организационная простота налога, гибкость налога, контролируемость налога, искажающее действие налога, перемещение налога, сфера действия налога, специфический налог, эквивалентные налоги, избыточное налоговое бремя, правило Рамсея.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоят преимущества маркированных налогов?
2. Какие из критериев оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?
3. Введение налога на труд может вызвать как уменьшение, так и увеличение предложения труда. Почему?
4. Что представляют собой потери полезности, вызванные перемещением налогового бремени?

### **Задания для самопроверки**

1. Изобразите графически избыточное бремя налогообложения дохода.
2. Дайте определение Парето-эффективной налоговой структуры.
3. Если спрос на продукт абсолютно неэластичен, а кривая предложения имеет положительный наклон, то установление налога в 1 рубль на каждую единицу продукта приведет к:
  - а) росту цены на 1 рубль;
  - б) снижению цены на 1 рубль;
  - в) росту цены более, чем на 1 рубль;

- г) росту цены менее, чем на 1 рубль.
4. Избыточное налоговое бремя возникает вследствие того, что:
- а) налогообложение подрывает стимулы к труду;
  - б) потоварное налогообложение (на единицу продукта) приводит к сокращению объема производства данного товара;
  - в) некоторые продавцы не в состоянии платить налоги;
  - г) государство использует ресурсы менее эффективно, чем частные производители.
5. Налоговое бремя лежит только на продавце, если:
- а) спрос является неэластичным;
  - б) спрос и предложение одинаковой эластичности;
  - в) спрос абсолютно эластичен.
6. Перемещение налога «назад» означает:
- а) включение налога в цену производителя-монополиста;
  - б) минимизацию налогового бремени;
  - в) перемещение налога с покупателя на продавца;
  - г) перемещение налога с продавца на покупателя.

## **Тема 5.    Общественные расходы**

**Цель:**     проанализировать формы общественных расходов и задачи государства. Решаемые в сфере расходования общественных средств; выявить центральную проблему этой сферы: обеспечить соответствие общественных расходов предпочтениям основной массы налогоплательщиков, причем достичь намеченных целей при минимальных затратах.

### **Практическое занятие 6.1**

**Тема:    Теория общественных расходов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Формы общественных расходов.
2. Сферы действия программ общественных расходов и перемещение выгод.
3. Искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения.
4. Социальное страхование и социальная помощь.

### **Практическое занятие 6.2**

**Тема: Анализ программ общественных расходов.**

Вопросы для обсуждения:

1. Затраты и результаты в частном и общественном секторах.
2. Критерии оценки и показатели результативности общественных расходов.
3. Анализ издержек и выгод в ОСЭ с учетом экстерналий.

**Темы фиксированных сообщений**

1. Взаимосвязь общественного и частного страхования.
2. Преимущества и недостатки различных форм общественных расходов.

**Основные понятия**

Общественные расходы, социальная помощь, социальное страхование, сфера действия программ общественных расходов, перемещение выгод, взаимозависимость полезностей, общественные выгоды и общественные издержки, индикаторы результативности, реальные и денежные экстерналии, оценка неосязаемых благ.

**Контрольные вопросы**

1. Почему круг действительных реципиентов программы общественных расходов может не совпадать с кругом потенциальных реципиентов?
2. Что представляет собой эффект дохода и эффект замещения программ общественных расходов?
3. Для чего используются индикаторы достижения целей?
4. В чем проявляется искажающее действие общественных расходов при денежных выплатах? Какого эффекта можно ожидать при замене их натуральными выдачами реципиентам?

**Задания для самопроверки**

1. Дайте сравнительную характеристику процессов подготовки решений в общественном и частнопредпринимательском секторах. Отметьте существенное различие между выгодами и издержками.
2. Предложите индикаторы достижения целей для ряда программ:
  - а) «Доступное жилье»;

- б) борьба с детской беспризорностью;
- в) «Социальное партнерство» (взаимодействие органов власти и общественных организаций);
- г) помощь многодетным семьям.

Свои предложения обоснуйте.

3. Финансирование программ производства общественных товаров целесообразно расширить до уровня, при котором:

- а) общие выгоды превышают общие затраты;
- б) общие выгоды равняются общим затратам;
- в) предельные выгоды превышают предельные затраты;
- г) предельные выгоды равняются предельным затратам.

4. Работники химзавода требуют повышения зарплаты в качестве компенсации вредных для здоровья условий жизни, т.к. их жилье расположено рядом с заводом.

Удовлетворение этих требований представляет собой:

- а) интернализацию внешних эффектов;
- б) учет здоровья работников как чисто общественного блага;
- в) введение корректирующих субсидий.

## **Тема 7. Финансирование и производство в ОСЭ**

**Цель:** определить возможности наиболее рационального использования общественных средства, непосредственно используемых на производство в общественном и частном секторах; выявить обстоятельства, при которых целесообразно привлекать частный сектор к выполнению функций общественного, а когда стоит осуществлять производство силами государственных предприятий.

### **Практическое занятие 7.1**

**Тема: Особенности финансирования и производства в госсекторе**

Вопросы для обсуждения:

1. Типы организаций-производителей в общественном секторе.
2. Приватизация в общественном секторе. Формы приватизации.

### **Практическое занятие 7.2**

**Тема: Контракция как форма приватизации**

Вопросы для обсуждения:



1. Сущность контрактации.
2. Типы контрактов и их особенности.
3. Квазирынки и возможности их формирования в рамках госсектора.

### **Темы фиксированных сообщений**

1. Особенности приватизации в России в свете мирового опыта.
2. Возможности «третьего сектора» в сфере производства общественных благ.

### **Основные понятия**

Государственное предприятие, государственная коммерческая организация (учреждение), негосударственная некоммерческая организация, приватизация, аренда, контрактация, ваучерная система, контракт с фиксированной ценой, контракт типа «издержки плюс прибыль». Контракт с разделением затрат, контракт типа «издержки в расчете на услугу», блочный контракт. Контракт типа «издержки и объем», квазирынок.

### **Контрольные вопросы**

1. При каких обстоятельствах оправдана организация производства благ и услуг именно в государственном секторе?
2. В каких случаях целесообразно заключение контрактов между общественным сектором и частным, стремящимся к максимизации прибыли?
3. Каковы особенности государственных предприятий как производителей благ и услуг?

### **Задания для самопроверки**

1. Определите свое отношение к следующему утверждению: «Национальная оборона – чистое общественное благо. Но принимать участие в производстве этого блага вполне могут и частнопредпринимательские структуры.» Ответ обоснуйте.
2. Предложите типы контрактов, которые могла бы заключить городская администрация с частными фирмами в следующих случаях:
  - а) сдача фирме в аренду городского парка;
  - б) строительство нового жилищного массива за счет городского бюджета;

в) принятие решения о проведении ежегодных медосмотров сотрудников местных органов власти за счет бюджетных средств.

3. Дайте аргументированное обоснование необходимости формирования квазирынка в сфере образовательных услуг. Если у Вас иное мнение по этому поводу, сформулируйте его.

## **Тема 8. Общественный выбор**

**Цель:** Изучить основы теории общественного выбора как совокупности процессов нерыночного принципа принятия решений через систему политических институтов; рассмотреть общие черты и различия между процессами индивидуального и коллективного выбора; выявить взаимосвязь между Парето-оптимизацией и единогласно принимаемыми решениями в общественном секторе; проанализировать основные экономические роли участников общественного выбора и особенности рационального поведения избирателей, политиков и чиновников; уяснить объективные причины возникновения изъятий (провалов) государства.

### **Практическое занятие 8.1**

**Тема: Механизм принятия общественного решения и его несовершенство**

Вопросы для обсуждения:

1. Общие черты и различия между индивидуальным и коллективным выбором.
2. Оптимум Парето и принятие решения большинством голосов. Медианный избиратель.
3. Парадокс Кондорсе. Альтернативные способы принятия коллективных решений.
4. Теорема Эрроу о невозможности.

### **Практическое занятие 8.2**

**Тема: Рациональное поведение участников общественного выбора**

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор избирателей. Рациональное поведение.
2. Политики в условиях представительной демократии. Политический деловой цикл.
3. Группы специальных интересов и поиск политической ренты. Лоббизм и роугроллинг.

4. Место и роль бюрократии в механизме общественного выбора.
5. Изъяны (провалы) государства.

### **Темы фиксированных сообщений**

1. Бюрократия и неэффективность.
2. Особенности политического делового цикла в современной России.

### **Основные понятия**

Индивидуальный выбор, коллективный выбор, политический механизм, избиратель, политик, государственный аппарат, единоголосное принятие решений, парадокс голосования (Парадокс Кондорсе), теорема о невозможности, медианный избиратель, рациональное неведение, профиль предпочтений, циклическое голосование, политическая рента, лоббирование, логроллинг, коалиции, группы специальных интересов, изъяны (провалы) государства.

### **Контрольные вопросы**

1. Какова взаимосвязь Парето-эффективности и принятия решения путем голосования?
2. В чем состоит парадокс Кондорсе?
3. Какое значение для принятия решения в общественном секторе имеет деятельность групп специальных интересов?
4. Каковы основные роли, выполняемые индивидами в механизме общественного выбора?
5. В чем сущность закона непредвиденных последствий, порождающих несостоятельность государства?

### **Задания для самопроверки**

1. Обобщите черты сходства и различия в механизмах индивидуального и общественного выбора в таблице:

Индивидуальный выбор	Общественный выбор
1. Принятие решения единолично	1. Коллективное решение
2. ...	2. ...

2. Лоббизм – это:
- а) процесс влияния групп специальных интересов на принятие решений;
  - б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
  - в) процесс влияния на принятие решений со стороны государства.
3. Рациональное поведение чиновников государственного аппарата предполагает их стремление:
- а) увеличить бюджет;
  - б) минимизировать издержки управления с целью максимизации эффективности;
  - в) максимизировать превышение доходов над издержками;
  - г) все перечисленное верно.

### **Тема 9. Теоретические основы экономического федерализма**

**Цель:** на основе изучения преимуществ управленческой децентрализации выявить рациональные формы и масштабы самоуправляемых территориальных единиц, механизм пополнения и расходования их бюджетов.

#### **Практическое занятие 9**

**Тема: Производство локальных общественных благ**

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческая децентрализация и экономический федерализм.
2. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
4. Перемещение потерь и выгод в контексте бюджетного федерализма.

#### **Темы фиксированных сообщений**

1. Производство локальных общественных благ в городах Амурской области (на основе анализа местных бюджетов).
2. Бюджетный федерализм в условиях административной реформы в РФ.

#### **Основные понятия**

Бюджетный (фискальный) федерализм, локализация издержек и выгод, теорема о децентрализации, гипотеза Тибу, бюджетные гранты, эффект «липучки».

### **Контрольные вопросы**

1. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-эффективности?
2. Каково содержание теоремы о децентрализации?
3. В чем заключается гипотеза Тибу?
4. Что такое бюджетный грант? Какие виды грантов Вы знаете?

### **Задания для самопроверки**

1. Составьте развернутый план выступления по теме «Бюджетный федерализм в переходной экономике России».
2. Продумайте перечень общественных благ, решение об объеме производства которых должно принадлежать местным органам власти.
3. Бюджетный грант, направляемый в территориальный бюджет для использования на конкретные цели, называется:
  - а) блочным грантом;
  - б) категориальным грантом;
  - в) нелимитированным грантом;
  - г) долевым грантом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовая работа (КР) является одной из форм подготовки специалиста высшей квалификации. Ее написание имеет большое значение. Во-первых, она приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы. Во-вторых, студент привыкает четко, последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и учиться творчески применять экономическую теорию, связывать ее с практикой. В-третьих, работа закрепляет и углубляет знания студентов по экономической теории.

Тема КР выбирается студентом самостоятельно из предлагаемого в данном пособии перечня (аналогично выбору темы контрольной работы). Тема работы должна

раскрываться на основе изучения учебной и монографической литературы, материалов периодической печати, статистических изданий. Хотя тематика курсовых работ в основном соответствует курсу «Экономика общественного сектора», каждый студент должен использовать дополнительную литературу (22-25 источников). Причем следует пользоваться учебниками, монографиями, специальной литературой, изданными в течение последних пяти лет, а журнальными и газетными статьями — в течение последних трех лет. В работе в обязательном порядке необходимо представлять и анализировать разные взгляды на излагаемую проблему. Существенную роль при выполнении работы играет отбор и использование фактических и статистических материалов. Они позволяют реально осмысливать существующие положения, связывать теорию с практикой, делать выводы, проявлять самостоятельность при составлении таблиц, диаграмм, схем, экономических расчетов, подтверждающих справедливость тех или иных выводов. В курсовой работе должны присутствовать элементы научного поиска, теоретические обобщения, собственный взгляд студента на проблемы научного характера и практические реалии.

Основными структурными элементами курсовой работы являются:

Титульный лист.

Лист для рецензии (чистый лист для рецензии и замечаний научного руководителя).

Реферат, содержащий сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений и использованных источников. Кроме этого в реферате дается перечень ключевых слов, которые в наибольшей мере характеризуют содержание работы и обеспечивают возможность информационного поиска. Текст реферата должен отражать объект исследования и цель работы.

Содержание, в котором перечисляются все структурные части работы (кроме титульного листа и листа для рецензии), разделы (подразделы, параграфы) и приложения с указанием номеров страниц, на которых они размещаются.

Введение, где дается обоснование актуальности выбранной темы, степень ее теоретической разработанности, постановка цели и задач, решаемых в работе.

Основная часть включает материал, раскрывающий тему в соответствии с целью и задачами, сформулированными во введении; при этом предполагается реализация основных методов познания, сопоставление различных точек зрения, обоснование личной позиции студента. В содержании основной части рекомендуется выделить 2-4 раздела.

Заключение содержит общие выводы, сформулированные правила, принципы, направления решения проблем, а также предложения по внедрению или использованию выводов и результатов в практику.

Список использованных источников (библиографический список), который составляется в определенной последовательности согласно ГОСТу. В тексте работы на каждый источник должна быть сделана ссылка.

Приложения включают таблицы, иллюстрации, распечатки ЭВМ, самостоятельные документы, составленные в процессе выполнения работы, и другие материалы, имеющие вспомогательный характер.

Выполнение КР целесообразно расчленить на 6 этапов.

1. Выбор темы. Тему КР следует выбирать из разделов, которые являются наиболее сложными для понимания или вызывают у студента научный интерес. Написание работы по таким темам поможет студентам более глубоко разобраться в сложных и трудных проблемах курса, ликвидировать пробелы, углубить знания по интересующей их научной проблематике и написать КР творчески, высказав свое мнение по существу.

2. Подбор и изучение литературы. Выбрав тему, нужно самостоятельно составить список необходимой литературы, изучить ее и проанализировать. При составлении библиографического списка рекомендуется пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованными в экономических журналах за год, которые приводятся в последнем номере того или иного журнала. При этом главная задача студента – из огромной массы российской и зарубежной экономической литературы отобрать только те книги, журналы и статьи, в которых освещаются вопросы, относящиеся к выбранной теме курсовой работы.

При изучении литературы рекомендуется делать из книг и статей выписки основных положений, теоретических выводов, определений, доказательств, статистических данных и т.п. Записи лучше вести на отдельных листах, которые потом следует сгруппировать по вопросам темы и расположить таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов.

3. Составление «Содержания» работы. После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно проработанное содержание своей работы. Содержание – это основа работы и от того, как оно составлено, будет зависеть уровень выполнения всей работы. Содержание согласовывается с научным руководителем до написания текста работы.

4. Сбор и обработка фактического и статистического материала. Для написания КР, кроме литературных источников, необходимо использовать фактические материалы, на основе которых можно делать обоснованные выводы о происходящих экономических процессах. Источниками получения статистических и фактических данных могут быть Законы, правительственные Постановления и решения, Указы Президента РФ, статистические сборники и справочники, журналы и газеты, приложения к ним, различные информационные бюллетени по экономическим вопросам, отчетные данные государственных и муниципальных органов власти, предприятий и др. При использовании фактического материала необходимо соблюдать ряд правил, а именно: 1) приводить данные к абсолютным (в конкретных единицах) или относительным (в процентах, долях в виде коэффициентов) показателям и при их сравнениях обязательно использовать в одинаковых измерениях; 2) для доказательства определенной закономерности, тенденции приводить ряд цифр за несколько лет, которые бы раскрывали сущность экономического процесса; 3) для наглядности свести цифровые данные в таблицы, диаграммы и графики, т.е. подвергнуть обработке. Это зависит от самих материалов и содержания вопроса, которые они выражают.

5. Написание курсовой работы. Должно осуществляться в соответствии со стандартом ВУЗа. Объем работы - 25-35 страниц машинописного текста. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами по центру нижнего колонтитула (титульный лист и первая страница содержания не нумеруются, хотя включаются в общую нумерацию).

Каждую структурную часть КР следует начинать с новой страницы.

Оформляется научный аппарат: сноски, ссылки, список использованных источников. Текст излагается связно, последовательно, грамотно. Таблицы, рисунки, графики, формулы, используемые в работе, должны иметь нумерацию, ссылку на них в тексте работы и оформляться в соответствии с требованиями стандарта.

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в работе, оформляются ссылки или сноски с указанием источника заимствования.

На одной странице допускается не более трех исправлений.

б. Рецензирование и защита курсовой работы. Подготовленная в соответствии с указанными требованиями КР представляется на рецензирование кафедре за 1,5 месяца до окончания семестра (по учебному плану). Рецензия на КР содержит предварительную оценку в форме вывода: «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите». Окончательная оценка выставляется только после защиты работы. Если работа к



защите не допускается, она должна быть доработана студентом в соответствии с замечаниями научного руководителя и представлена на кафедру повторно. Самостоятельное изменение утвержденной темы КР не допускается.

Работа также не допускается к защите, если она не имеет самостоятельного характера, автоматически списана с литературных источников, полностью взята из Интернета, если основные вопросы в ней не раскрыты или изложены схематично, научный аппарат оформлен неграмотно, текст написан небрежно.

Если в рецензии имеются замечания, которые не ясны студенту, необходимо с помощью рецензента (научного руководителя) уяснить их суть, а в ходе защиты КР привести дополнительные доказательства для обоснования своей позиции. Очень важно обратить внимание на пожелания и рекомендации рецензента, изучить дополнительные источники, указанные им.

Таким образом, подготовка к защите КР включает устранение ошибок и недостатков, изучение дополнительных источников, указанных в рецензии, осмысление написанного, готовность объяснить любые приведенные в работе положения.

На защиту по теме КР студент готовит устное выступление на 5-7 минут. Его задачи – показать глубокое понимание выбранной темы; подтвердить хорошее владение материалом на основе изученных источников; дать четкие ответы на вопросы и замечания рецензента. Студенту не следует пересказывать содержание КР, но он должен указать, какими мотивами руководствовался в выборе темы; какие задачи поставил; удалось ли их решить; как они решались, какие выводы были получены. По существу, в выступлении необходимо отразить содержание «Введения» и «Заключения».

Защита осуществляется в соответствии с графиком кафедры.

КР оценивается по следующим параметрам: качество; научный уровень и практическая значимость; степень самостоятельности в изложении темы; оформление (сноски, ссылки, список использованных источников, язык и стиль изложения); ответы на вопросы по теме в ходе защиты.

Оценка «отлично» ставится при соблюдении всех требований по содержанию, оформлению и защите КР. В работе должны содержаться элементы научного творчества, самостоятельные выводы, аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме.

Оценка «хорошо» ставится за работу, полно и всесторонне раскрывающую проблему, но не имеющую достаточного уровня творческой самостоятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой верно изложены основные вопросы темы, но отсутствует взаимосвязанное, логическое изложение материала, заметна автоматическая привязанность к тексту использованных источников, не просматривается самостоятельное творчество.

Если на защите КР студент не отвечает на вопросы и замечания рецензента, не владеет материалом работы, не может дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы, работа оценивается «неудовлетворительно» и студенту назначается повторная защита.

Без положительной оценки по КР студент не допускается к итоговому экзамену.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

*Презентации с использованием мультимедийных средств в программе Power Point:*

- лекция по теме «Введение в дисциплину. Структура и тенденции ОСЭ» проводится с использованием презентации в программе Power Point и мультимедийных средств;

- по теме «Общественные расходы» студенты представляют индивидуальные задания в виде докладов по исследованию динамики общественных расходов на уровне города, области и страны в целом с применением методических приемов показа и рассказа и в форме презентаций с использованием мультимедийных средств в программе Power Point.

- по теме «Основы экономического федерализма» студенты выполняют индивидуальные задания по производству локальных общественных благ с использованием мультимедийных средств в программе Power Point.

- студенты осуществляют защиту курсовой работы также с использованием мультимедийных средств в программе Power Point.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

В процессе изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» активно используются современные информационные технологии, особенно Интернет при подготовке к лекциям, а также к семинарским и практическим занятиям.

### Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Поисковые системы [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) , [www.aport.ru](http://www.aport.ru) , [www.google.ru](http://www.google.ru) , [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru).
2. Сайты организаций: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru), [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), [www.wto.com](http://www.wto.com), [www.imf.com](http://www.imf.com),
  1. <http://www.cbr.ru> Центральный банк России.
  2. <http://www.minfin.ru> Министерство финансов России.
  3. <http://www.nalog.ru> Министерство по налогам и сборам России.
  4. <http://www.gks.ru> Госкомстат России.
  5. <http://www.rbc.ru> Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг».
  6. <http://www.akm.ru> Информационное агентство «АК&М».
  7. <http://www.worldbank.org> Всемирный банк.
  8. <http://www.iet.ru> Институт экономики переходного периода.
  9. <http://www.inme.ru> Институт национальной модели экономики.
  10. <http://www.hse.ru> Государственный университет Высшая школа экономики.
  11. <http://bea.triumvirat.ru/russian> Бюро экономического анализа.
  12. <http://www.libertarium.ru> Коллекция текстов российских ученых по проблемам экономической политики. А также переводы работ известных западных экономистов, преимущественно неолиберального направления и представителей современного неинституционализма.
  13. <http://www.livejournal.com> Ассоциации исследователей экономики общественного сектора
  14. <http://www.econweb.ru>
  15. <http://www.aret.ru>
  16. <http://www.ipm.by/>
  17. <http://www.ieie.ru> Институт приватизации и менеджмента  
Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН

## 7. ФОНД ТЕСТОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

\_\_\_\_\_ группа

\_\_\_\_\_ ФИО

### Контрольный тест по ЭОС 1 вариант

1. Парето-эффективность в обмене достигается, когда:
  - а) оба участника могут выиграть от обмена;
  - б) ни один из участников обмена не может увеличить полезность для себя, не нанеся ущерба другому участнику;
  - в) перераспределение благ приводит к потере полезности обоих участников обмена;
  - г) нет правильного ответа.
2. Положительные внешние эффекты необходимо интернализировать, потому что товар:
  - а) выпускается в недостаточном количестве и на него назначается слишком высокая цена;
  - б) выпускается в чрезмерном количестве при слишком низких издержках и ценах;
  - в) вообще не производится;
  - г) производится в недостаточном количестве и продается по необоснованно низким ценам.
3. Что из перечисленного является квазиобщественным благом:
  - а) маяки;
  - б) милиция;
  - в) оборона;

г) электроэнергия.

4. Кривая предложения прав на загрязнение:

- а) имеет отрицательный наклон;
- б) имеет положительный наклон;
- в) абсолютно эластична;
- г) абсолютно неэластична.

5. Налоговое бремя лежит на продавце, если:

- а) спрос является неэластичным;
- б) спрос и предложение одинаковой эластичности;
- в) спрос абсолютно эластичен;
- г) нет правильного ответа.

6. Перемещение налога «назад» означает:

- а) включение налога в цену производителя-монополиста;
- б) минимизацию налогового бремени;
- в) перемещение налога с покупателя на продавца;
- г) перемещение налога с продавца на покупателя.

7. Предельные издержки равны нулю в случае предоставления производителям следующих благ:

- а) услуги коллегии адвокатов;
- б) праздничный фейерверк, организованный городской администрацией;
- в) водоснабжение горожан;
- г) муниципальная аптека.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

### . Комплекты экзаменационных билетов для студентов специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление»

Экзаменационные билеты для студентов включают два теоретических вопроса. Вопросы к экзамену выдаются студентам за месяц до зачетной недели.

Примерный комплект экзаменационных билетов выглядит следующим образом.

### АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры  
« 3 » мая \_\_\_\_\_ 2007 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утверждаю \_\_\_\_\_

Кафедра ЭТиГУ  
Факультет \_\_\_\_\_ ЭкФ \_\_\_\_\_

Курс 3 курс 080504 \_\_\_\_\_

Дисциплина «ЭОС»

Билет 1

- 1. Классификация общественных благ
- 2. Принципы налогообложения



## 9. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ КАДРАМИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом								
		Ф.И.О. должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание (почетное звание)	Стаж научно педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное	Кол-во часов
					Всего	В т. ч. педагогический				
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине			
	Экономика общественного сектора	Гриценко Л.И., доцент	Киевский инст.нар.хоз «Финансы и кредит»	-	22 г.	22 г.	5 л.	АмГУ каф. ЭТиГУ, доцент	Штатный	128
		Праскова Ю.А.	АмГУ, «Экономика и управление на пред-приятии»	-	10,5 л.	10 л.	4 г	АмГУ каф. ЭТиГУ, ст. преподаватель	Штатный	128