

Министерство образования Российской Федерации  
Амурский Государственный Университет  
Факультет социальных наук  
Кафедра социологии

Андреева М. Г.

Социология образования.

Учебно-методическое пособие:

Для студентов специальности 020300 «социология» АмГУ

*Благовещенск*  
2003 г.

**ББК** \_\_\_\_\_

---

Автор: ассистент Андреева М.Г.

Рецензенты: \_\_\_\_\_ Никитин Геннадий Викторович \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ кандидат философских наук, доцент. \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

Публикуется по решению \_\_\_\_\_

С(М) \_\_\_\_\_ Андреева М.Г.

Социология образования.

*Учебно-методическое пособие для студентов-социологов АмГУ*  
(специальность 020300)

Благовещенск 2003 \_\_\_\_\_ С

**Пособие содержит: тематические лекционные разработки, планы семинарских занятий, контрольные вопросы, списки литературы.**

**ББК** \_\_\_\_\_

**Амурский государственный университет:  
Факультет социальных наук, кафедра социологии.**

Изучение социологии образования предусмотрено учебным планом специальности 020300 – «социология», разработанным на основе Государственного образовательного стандарта. Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «социология». Изучение курса направлено на освоение студентами основ социологии образования; его цель расширить профессиональную эрудицию, способствовать формированию культуры социологического мышления, сформировать целостное представление о теории и развитии социологической мысли об образовании. Курс призван сформировать у студентов представления о теоретических основах образования, определить место социологии образования в структуре научных знаний о человеке и обществе.

Задачи курса:

Программа курса составлена с учетом межпредметных связей с предшествующими общими социально-гуманитарными и специальными дисциплинами («Философия», «Педагогика», «Введение в специальность», «Общая социология» «История социологии», «Методика и техника конкретно социологических исследований», «Социальная психология», «Конфликтология»).

Курс рассчитан на 56 учебных часа (28 ч. лекций и 28 ч. семинарских занятий). Рекомендуемая литература приведена в соответствующих разделах. Контрольные вопросы к экзамену – название изложенных тем.

**Учебно-тематический план**

Разделы, темы лекций и семинарских занятий	Количество часов	
	лекции	Семинары
<b>Социология образования как отраслевая наука</b>		
Общие представления о социологии образования	4	-
Социология образования в России	-	2
<b>Образование как объект социологического исследования</b>		
Образование как социальный институт	4	-
Взаимодействие соц. института образования с другими соц. институтами	-	2
Состояние и тенденции развития образования (теоретические и практические аспекты)	-	4
Эволюция концепции образования в современном обществе	2	-
Образовательное знание: пути сближения социологии знания и социологии образования	2	-
Становление социологии студенчества.	-	2
Самообразование как форма образования (теоретические и практические аспекты)	-	4
Образование и территориальное образование в обществе	2	-
Конфликты в социально – педагогическом процессе	-	2
Становление социологии студенчества	-	2
Теоретические и практические вопросы прогнозного обоснования нововведений в сфере образования	-	2
<b>Философия образования</b>		
Общество и образование XXI в контексте проблем формирования новой научной картины мира и способов его познания: от классического к не классическому	2	-
Образование как система: начало неклассического анализа	4	-
Аспектный подход к понятию образования	-	4
Социальная субъективность человека и общества на пути к новому образованию в XXI веке	4	-
Ценностно-целевые приоритеты образования	-	4
Формирование потенциала образовательного общества на рубеже XX- XXI века	4	-
Философско-методологические основы образовательно-педагогической прогностики	-	2
Всего часов	28	28

## **Общие представления о социологии образования**

Истоки возникновения социологии образования.

Причины возникновения западной социологии образования. Предмет социологии образования на Западе за последние тридцать лет. Американские социологи Ч. Бидуэлл и Н. Фридкин.

Отечественная социология образования. Предмет с точки зрения отечественных социологов: Л.Н. Когана, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филипова, В.Я. Нечаева, С.И. Григорьева, Н.А. Матвеевой.

Подходы в социологии образования: социокультурный, институциональный, социокоммуникативный, конфликтологический, моралистский.

## **Образование как социальный институт**

Понятие социального института. Структура социального института: цель, функции, статусы, роли, средства достижения целей и санкции.

Структура системы образования.

Понятие образования как социального института. Признаки социального института образования.

Роль образования в обществе: теоретико-познавательная, гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-дифференцирующая, информационная, функция социального контроля, социально-политическая, прогностическая и социализирующая функции.

## **Образовательное знание, пути сближения социологии знания и социологии образования**

Знание как объект социологического анализа. Обыденное знание. Специализированное знание. Социологический подход к образованию К. Маннгейма. Первичная и вторичная социализация П. Бергера и Т. Лукмана.

Понятие образовательного знания.

### **Эволюция концепции образования в современном обществе**

Новые идеи в сфере образования: гуманизация, демократизация, идея опережающего образования, непрерывное образование.

Новые требования к сфере образования. Причины. Суть концепции образования.

Формальное и неформальное образование.

Образование взрослых.

### **Образование и территориальное образование в обществе**

Социальное развитие регионов.

Региональные аспекты развития образования.

Уровень развития образования в городе и деревне.

Сравнительный анализ развития образования в Амурской области и др. регионов.

### **Общество и образование XXI в контексте проблем формирования новой научной картины мира и способов его познания: от классического к неклассическому**

Схоластическая (религиозная), механическая, статистическая, системная, диатропическая картины мира.

Парадигмы в социологии образования.

## **Образование как система: начало неклассического анализа**

Понятие общественных потребностей. Образование в узком и широком смысле. Субъект «умелый», субъект «творческий». Понятие образовательной потребности. Образовательная потребность в иерархии потребностей А. Маслоу.

Структура классического воспроизводства образования: социальный институт, социальная деятельность, социальный обмен. Механизм воспроизводства образования. Тактика и стратегия, как два пути воспроизводства образования. Прагматический и культурологический уровни.

Отличительные черты в воспроизводстве образования поколения 80-х и 90-х.

## **Социальная субъективность человека и общества на пути к новому образованию в XXI веке**

Социальная деятельность, социальный институт, социальная ценность, как три компонента социальной системы. Исследование взаимодействий социальных субъектов: традиционный и нетрадиционный подходы. Образование как специфический вид деятельности.

Структура социального субъекта: личностный и образовательный потенциал, социальная и образовательная активность, социальное и образовательное поведение, образовательная ситуация, результат образовательного пути.

Инноватика как наука. Понятие инновации. Традиционные субъекты в образовании. Традиции и инновации в образовании.

## **Формирование потенциала образовательного общества на рубеже XX - XXI века**

Личностный потенциал как ресурс и как резерв. Структура образовательного потенциала: достигнутый уровень образования, уровень функциональной грамотности. Ценности. Нормы. Традиции.

Показатели кризисного развития общества. Три источника использующие систему высшего образования в России. Критерии дифференциации при сравнении регионов по образовательному потенциалу.

### **Семинарские занятия:**

#### **Социология образования в России**

1. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г.
2. Политизация исследований в первые годы советской власти.
3. Становление дисциплины в 1960 – 1970 г.
4. Интенсивный период развития социологии образования 1970 – 1980 г.
5. Международные исследования.
6. Исследования в области образования после 1985 г.
7. Взгляд в будущее, перспективы развития.

#### **Основная литература:**

1. Социология / Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 2000.
2. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова.- М. 1998.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. - М., 1999.
4. Чередниченко Г.А. Развитие социологических исследований образования в России//Социс. – 2001.-№3



## **Взаимодействие социального института образования с другими социальными институтами**

1. Образование и экономика.
2. Социально экономическая эффективность образования.
3. Образование и политика.
4. Роль государства в развитии образования: государственная образовательная политика.
5. Образование и идеология.
6. Образование и наука.
7. Образование и досуг.
8. Образование и культура.

### **Основная литература:**

1. Гершунский Б.С. Философия образования. – М., 1998.
2. Гидденс Э. Социология. – М., 1999.
3. Дюркгейм Э. Социология образования. – М., 1996.
4. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований. – М., 1995.
5. Смелзер Н. Социология. – М., 1994.
6. Социология / Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 2000.
7. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г. и др. Социология образования: прикладной аспект. – М., 1997.
8. Филипов Ф.Р. Социология образования. – М., 1980.
9. Караблева Г.Б. Об институциональном подходе к исследованию связи профессии и образования//Социс. – 2000. - №6.

### **Дополнительная литература:**

1. Нечаев В.Я. Социология образования. – М., 1992.
2. Саймон Б. Общество и образование. – М., 1989.
3. Зиятдинова Ф.Г. Образование и наука в трансформирующемся обществе// Социологические исследования – 1998. - №11 – С. 66 – 70
4. Кузьмин В. Базовые социальные институты в человеческом измерении// Общество и экономика. – 2001. - №6. С. 5-31.
5. Панферова В.В. Социология образования// СПЖ – 1996. - №4. – С. 121-133

### **Состояние и тенденции развития образования (теоретические и практические аспекты)**

1. Кризис образования.
2. Основные проблемы системы образования на разных уровнях (в то числе в Амурской области).
3. Основные пути выхода системы образования из кризиса.
5. Перспективы развития образования в современном мире.
6. Прикладной аспект изучения проблем в образовательном процессе.

### **Основная литература:**

1. Виноградов Б.А. и др. Некоторые аспекты реформы высшей школы. Взгляд из провинции/Б. А. Виноградов, А.В. Торопчина, Г.А. Владыкина. – Благовещенск: изд-во АмГУ, 1997. – 68с.
2. Воронина Г.П. Образования в эпоху новых информационных технологий: методологические аспекты – М.: Ассоциация международного образования, 1995.
3. Дьюи Дж. Демократия и образование: перевод с англ. – М.: Педагогика пресс, 2000.
4. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном обществе. – М., 1980.
5. Новиков А. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия. - М., 2000.

6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития/ Под ред. Кондакова. – М. 1986
7. Смелзер Н. Социология. – М., 1994.
- Собкин В.С., Писарский П.С. Типы региональных образовательных ситуаций. – М., 1998.
8. Тощенко Ж.Т. Социология. - М., 1999.
9. Турченко В.Н. НТР и революция в образовании. – Новосибирск, 1979.
10. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г. и др. Социология образования: прикладной аспект. – М., 1997.

### **Дополнительная литература:**

1. Доклад о положении дел в области образования в мире за 1993 г. – М.: изд-во ЮНЭСКО, 1993 – 186с.
2. Наука в Амурской области: стат. Сборник/Ам. ком. гос. стат./ ответственный за выполнение Дьяченко В.Н., Шнырова Л.В. - Благовещенск, 2001 – 33 с.
3. Нечаев В.Я. Социология образования. – М., 1992.
4. Основы прикладной социологии/ Под ред. И. Шереги. - М., 1996.
5. Региональная политика в области образования – Владивосток: Адм. Приорского края, 2000 – 27с.
6. Оперативные социологические исследования/ Под ред. Д.Г. Ротмана, С.Н. Букова и др. - Минск, 1997.
7. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Г.В. Осипов, В.Н. Иванов. - М., 1983.
8. Саймон Б. Общество и образование. – М., 1989.
9. Филипов Ф.Р. Социология образования. – М., 1980.
10. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальных позиций студенчества// Социс. –2002. - №3.
11. Смоленцева А.Ю. Организационный подход в изучении проблем вуза (зарубежный опыт)//Социс. – 1999. - №6.
12. Татарова И.А. Методическое моделирование социальных процессов в социологическом образовании// Социс. – 2001. - №8.

### **Становление социологии студенчества.**

1. Персоналии, основные этапы социологии студенчества
2. Предмет, основные категории социологии студенчества
3. Молодежь: социокультурные ориентации.
4. Изучение личности учащегося (эмпирико - прикладной спект)

### **Основная литература:**

1. Козлов А.А. Молодежь и образование проблемы перестройки. – М., 1989.
2. Константиновский Д.А. Динамика неравенства: российская молодежь в меняющемся мире: ориентации и пути в сфере образования (от 1966 г. по 2000)/научная ред. Шубкин – М., 1999.
3. Лисовский В.Г. Советское студенчество: социологические очерки. – М., 1990
4. Руткевич М.Н. , Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования молодежи – М., 1988.
5. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова.- М. 1998.
6. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г. и др. Социология образования: прикладной аспект. – М., 1997.
7. Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвет. – 1988.
8. Бойко Л.И. Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества// Социс. - 2002. - №3.
9. Петрова Г. Становление социологии студенчества в России//Высше образование в России – 1998. - №4. – С. 190
10. Пузакова Ж.В., Борисенко П.А. Студенты в начале и конце XX века. Опыт сравнительной характеристики//Социс.- 2001. – №4.

### **Дополнительная литература:**

1. Железняков С.Н. Социокультурные ориентации учителей// Социс. – 2001. - №4.
2. Молодая смена: социальные аспекты школьной реформы. – Кишинев, 1989.

3. Начало пути: поколение со средним образованием. – М., 1989.

### **Самообразование как форма образования (теоретические и практические аспекты)**

1. Понятие самообразование.
2. Предпосылки нового подхода к самообразованию.
3. Социальная обусловленность и институциональная регуляция самообразования.
4. Технологии самообразования.
5. Прикладной аспект изучения самообразования.

### **Основная литература:**

1. Воронина Г.П. Образование в эпоху новых информационных технологий: методологические аспекты – М.: Ассоциация международного образования, 1995. – 220 с.
2. Шуклина Е.А. Вопросы методики социологического исследования самообразования// Социологические исследования, 2000. - №10, - С.
3. Шуклина Е.А. Технологии самообразования: социальный аспект// Общественные науки и современность, 1999. - №5. - С.144 -149
4. Шуклина Е.А. Самообразование как отрасль социологического знания// Социологические исследования, 1999. - №4. - С. 87-95
5. Шуклина Е.А. Теоретико – методологические основания социологического изучения самообразования// Социс – 2000. - №6.

### **Дополнительная литература:**

1. Оперативные социологические исследования/ Под ред. Д.Г. Ротмана, С.Н. Букова и др. - Минск, 1997.
2. Основы прикладной социологии/ Под ред. И. Шереги. - М., 1996.
3. Рабочая книга социолога / Отв. ред. Г.В. Осипов, В.Н. Иванов. - М., 1983.

## **Конфликты в социально – педагогическом процессе**

1. Основные линии противоречий в социально педагогическом процессе. Понятие конфликта в педагогике.
2. Причины возникновения конфликтов в социально педагогическом процессе.
3. Причины возникновения конфликтов в системе высшего образования.
4. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса, и их отношение к конфликтам.
5. Состояние и перспективы конфликтологии образования.
6. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе

### **Основная литература:**

1. Журавлев В.И. Основы педагогического конфликта. – М., 1995.
2. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 2000.
3. Шевандрин В.А. Социальная психология в образовании. - М., 1995.

### **Дополнительная литература:**

1. Дмитриев А.В. Конфликтология. – М., 2001.
2. Воронин Г.Л. Конфликты в школе// Социологические исследования, 1994. - №3. – С. 94,95.

## **Аспектный подход к понятию образования**

1. Образование как ценность.
2. Образование как система.
3. Образование как процесс.
4. Образование как результат.
5. Логика научного обоснования образования: структурно-иерархическая модель.

### **Основная литература:**

1. Гершунский. Б.С. Философия образования. – М., 1998.

2. Григорьев С..И., Матвеева Н.А. Неклассическая социология образования: начало XXI века. – Барнаул., 2000.
3. Нечаев В.Я. Социология образования. – М., 1992.

#### **Дополнительная литература:**

1. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. – М., 1993.
2. Васильчук Ю.А. Социальное развитие человека в XX веке// Общественные науки и современность. – 2001. - №1. – С. 5-26
3. Кустратумин В. Ощество 21 века: новые критерии и ориентиры развития//Общество и экономика. – 2000. - №11-12. – С. 5-18

#### **Ценностно-целевые приоритеты образования**

1. Высшие приоритеты образовательной деятельности.
2. Менталитет в системе ценностей и целей образования.
3. Менталитет социума
4. Нравственные барьеры менталеобразования. Роль сферы образования.

#### **Основная литература:**

1. Гершунский. Б.С. Менталитет и образование. – М., 1996.
2. Гершунский. Б.С. Философия образования. – М., 1998.

#### **Дополнительная литература:**

1. Добрынина В. Социокультурные аспекты права личности на образование//Вестник высшей школы. – 2001. - №3. – С. 8-23.
2. Дубов И.Г. Феномен менталитета: психологический анализ// Вопросы психологии, 1993. - № 5. – С. 20-29.

#### **Теоретические и практические вопросы прогнозного обоснования нововведений в сфере образования**

1. Сущность социального нововведения.
2. Алгоритм социального нововведения.
3. Алгоритм прогнозного обоснования социального нововведения.
4. Нововведения в сфере образования.

**Основная литература:**

1. Бестужев - Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений. – М.
2. Бестужев - Лада И.В. К школе XXI века. – М., 1988.

**Дополнительная литература:**

1. Турченко В.Н. НТР и революция в образовании. – Новосибирск, 1979.

**Философско-методологические основы образовательно-педагогической  
прогностики**

1. Сущность социального прогнозирования.
2. Основные виды социального прогнозирования.
3. Методы социального прогнозирования.
4. Образовательно-педагогическая прогностика как наука.
5. Основные направления и объекты образовательно - педагогического прогнозирования.
6. Методологические принципы и методы разработки образовательно-педагогических прогнозов.

**Основная литература:**

1. Бестужев - Лада И.В. К школе XXI века. – М., 1988.
2. Гершунский. Б.С. Философия образования. – М., 1998.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. - М., 1999.



4. Валентий С. Нестеров В.Н. Человеческий потенциал: новые измерители и новые ориентиры// Вопросы экономики. – 1999. – №2. – С. 90 – 102.

5. Садков В. От индекса развития человеческого потенциала к индексу гармоничного развития цивилизации// Общество и экономика. – 2001. - №7-8. – С. 220-225

### **Дополнительная литература:**

Основы прикладной социологии / Под ред. И. Шереги. - М., 1996.

### **Примерные контрольные вопросы по социологии образования.**

1. Истоки возникновения социологии образования. Причины возникновения западной социологии образования.
2. Предмет социологии образования.
3. Образование как социального институт. Признаки социального института образования.
4. Образование как ценность.
5. Образование как система.
6. Образование как процесс.
7. Образование как результат.
8. Роль образования в обществе: основные функции.
9. Знание как объект социологического анализа. Обыденное знание. Специализированное знание. Социологический подход к образованию К. Маннгейма.
10. Социология знания и социология образования. Образовательное знание.
11. Формальное и неформальное образование.
12. Образование взрослых.
13. Концепция непрерывного образования.
14. Региональные аспекты развития образования. Уровень развития образования в городе и деревне.
15. Парадигмы в социологии образования.

16. Виталистская социология как отрасль социологического знания. Образованность как объект. Понятие «человек» и «жизненные силы человека».
17. Образование в структуре общественных потребностей субъектов социальной жизни.
18. Образование как ценность в контексте социокультурного развития современного общества.
19. Традиции и инновации в воспроизводстве ценности образования в конце XX в.
20. Социальный субъект в сфере образования и системе его ценностей.
21. Социальные отношения и социальная субъектность в образовании.
22. Инновации в системе организации традиционных субъектов образовательной деятельности.
23. Образовательный потенциал как составляющая жизненных сил человека и общества нового столетия.
24. Образовательный потенциал: соотношение глобального, национального и регионального на пороге XXI в.
25. Социология образования в России.
26. Образование и экономика. Социально экономическая эффективность образования.
27. Образование и политика. Роль государства в развитии образования: государственная образовательная политика.
28. Образование и наука.
29. Образование и досуг.
30. Образование и культура. Образование и идеология.
31. Кризис образования. Основные проблемы системы образования на разных уровнях.
32. Основные пути выхода системы образования из кризиса. Перспективы развития образования в современном мире.
33. Предпосылки нового подхода к самообразованию. Понятие самообразование. Технологии самообразования.
34. Основные линии противоречий в социально педагогическом процессе. Понятие конфликта в педагогике.
35. Причины возникновения конфликтов в социально педагогическом процессе.
36. Причины возникновения конфликтов в системе высшего образования.

37. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса, и их отношение к конфликтам.
38. Состояние и перспективы конфликтологии образования.
39. Варианты предупреждения и урегулирования конфликтов в социально-педагогическом процессе
40. Высшие приоритеты образовательной деятельности.
41. Менталитет в системе ценностей и целей образования.
42. Менталитет социума.
43. Нравственные барьеры менталеобразования. Роль сферы образования.
44. Нововведения в сфере образования.
45. Сущность социального прогнозирования: основные виды, методы социального прогнозирования.
46. Образовательно-педагогическая прогностика как наука.
47. Основные направления и объекты образовательно-педагогического прогнозирования.
48. Методологические принципы и методы разработки образовательно-педагогических прогнозов.

## **Интерпретация основных понятий:**

**Академия** – высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки, культуры путем проведения научных исследований и обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования. Академия является ведущим научным и методологическим центром в сфере своей деятельности, в широких масштабах осуществляющим подготовку специалистов высшей квалификации.

**Высшее образование** – уровень знаний, полученный в ВУЗах на базе законченного среднего образования и необходимый специалистам высшей квалификации в различных отраслях народного хозяйства, науки и культуры.

**Высшее учебное заведение** – образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования. Непосредственное управление высшим учебным заведением осуществляет ректор.

**Диплом** – официальный документ об окончании высшего или среднего специального учебного заведения и присвоении соответствующей квалификации, а также о присвоении ученой степени или ученого звания.

**Дипломная работа** – выпускная исследовательского характера работа студентов высших и ряде средних специальных учебных заведений.

**Желание** – это отражающее потребность переживание, перешедшее в действенную мысль; как мотив деятельности характеризуется осознанностью потребности.

**Зачет** – одна из форм контроля студентов.

**Инновация** – нововведение, новообразование.

**Интеллект** – от лат. Intellectus - познание, понимание, рассудок, способность мышления, рационального познания в отличие от таких, например, душевных способностей как чувство, воля, интуиция, воображение и т. п. Термин интеллект представляет собой перевод латинский перевод древне-греческого понятия нус (ум) и по своему смыслу тождественен ему. В схоластике он употреблялся для обозначения высшей познавательной способности. В обратном значении эти термины употреблены у

Канта. Интеллект (нем. Verstand рассудок) - как способность образования понятий, разум - как способность образования метафизических идей.

**Интеллект** – в широком смысле слова вся познавательная деятельность человека, в узком, процесс мышления, неразрывно связанный с языком как средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей. В идеалистической психологии и философии интеллект отрывается от чувственного познания и практики превращения в самостоятельную духовную сущность.

- 1) Способность синтезировать новые идеи.
- 2) Способность адекватно реагировать на окружающую среду.
- 3) Образовательный уровень.
- 4) Генетическая предрасположенность к мышлению.
- 5) Способность выбирать наиболее рациональные решения.
- 6) Потребность в исследовании и анализе окружающей среды.

**Интеллектуал** – умственный, духовный человек с высоко развитым интеллектом  
**Интеллектуальный** – духовный, умственный, разумный ( пртив. Вещественный, плотский, телесный, чувственный)

**Интеллигенция** - работники умственного труда. Обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки и технике

**Интеллигенция** – ( от лат. Intellegens – понимающий, мыслящий) – социальная прослойка, состоящая из людей, занимающихся умственным трудом, который дает средства к существованию

**Интеллигенция** – ( от лат. Intellegens – понимающий, мыслящий) – общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным ( преимущественно сложным ) трудом и обычно имеющих соответствующее, как правило высшее образование

**Кафедра** – объединение профессорско-преподавательского состава и научных работников одной или несколько связанных между собой отраслями знаний. Во главе кафедры – заведующий.

**Консультация** – дополнительная помощь преподавателя учащимся в освоении материала.

**Курс** – степень обучения в ВУЗе, техникуме.

**Лекция** – систематическое, устное изложение учебного материала.

**Мнение** - одно из проявлений сознания, представляющее совокупность логически связанных между собой суждений, содержащих оценку явления, процесса, человека.

**Молодежь** - большая общественная группа, имеющая специфические социально - психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально -экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находятся в состоянии становления, формирования. Относятся люди в возрасте 16 - 29 лет.

**Молодежь** – социально – демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально – психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанные с ней социальный статус и социально – психологические особенности имеют социально – историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации

**Мотив** – свойство личности, побуждающее к деятельности, возникающее при высшей форме отражения потребностей.

**Настроение** – это сравнительно продолжительные, устойчивые состояния, проявляемые как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида;

**Образование** – 1) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях; различают: начальное, основное, среднее, высшее, общее и специальное (профессиональное) образование; техническое, гуманитарное, естественнонаучное. Образование – один из показателей социального статуса индивида и один из факторов изменения и воспроизводства социальной структуры общества.

**Образовательное поведение** – это разновидность социального поведения, в основе которого лежит осознание молодежью себя как субъекта потребности в

образовании. Основные характеристики образовательного поведения : наличие ( отсутствие ) учебной деятельности, уровень образования, самооценка способностей и степень их проявления, отношения молодежи к своему выбору, степень согласованности поведения с индивидуально -личностными и общественными интересами и потребностями, информированность в сфере образования, умение использовать и трансформировать полученное образование.

**Образовательный путь** – социальный процесс развития субъектности личности, социальной общности, общества в целом в сфере образования. Содержание этого процесса составляет определенный способ взаимодействия социального субъекта с образовательной ситуацией, в которой сосредотачиваются возможности социального института образования и жизненные силы социальной среды.

**Общественные проблемы** – это совокупность объективно возникающих в процессе функционирования общества противоречий, затрагивающих экономические, политические интересы индивидов, групп, наций, общества в целом.

**Отношение** – 1) взаимосвязь и характер расположения элементов определенной системы или одной системы к другой; 2) эмоционально-волевая установка личности на что-либо, то есть выражение ее позиции; 3) мысленное сопоставление объектов или сторон данного объекта

**Преподаватель** – работник средней или высшей школы, ведущий какой-либо предмет; штатная должность на кафедрах ВУЗов.

**Профессиональная подготовка** – наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

**Профессиональное самоопределение** – готовность к реализации себя, осознание себя, проектирование жизненного пути.

**Работающая молодежь** – большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, включенная в определенную сферу трудовой деятельности.

**Самооценка** – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

**Семинар** – вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством

преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

**Сессия** – период сдачи студентами зачетов и экзаменов по научным дисциплинам.

**Социальная оценка** – это одобрение или неодобрение, которое проявляет индивид, группа, организация или общество по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение предъявляемых к ним требований.

**Социальное настроение** – это преобладающее состояние чувств и умов тех или иных социальных групп в определённый период времени;

**Социальное самочувствие** – состояние сознания людей, отражающее соотношение между уровнем притязаний и степенью удовлетворения потребностей субъекта, которые представлены как когнитивные компоненты.

**Социально-экономическая ситуация** – это совокупность социальных и экономических факторов, влияющих на поведение, чувства индивида или группы в системе взаимодействия в определённый период времени.

**Социальные ожидания** – это неформализованные компоненты системы регуляции социального поведения, взаимодействий в группах, обществе, которые отражают степень обязательности для группы предписываемой формы поведения, без которых группа не может успешно функционировать.

**Социальный интерес** – это направленность социального субъекта: личности, группы, класса, общества в целом – на значимые для него объекты, связанные с удовлетворением потребностей, полезностью.

**Стипендия** – денежные средства, в размере установленном федеральным законом, получаемые студентами государственных и муниципальных ВУЗов, обучающимися по очной программе обучения.

**Студент** – лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения. Студенту Вуза выдается студенческий билет и зачетка установленного образца.

**Структура социального настроения включает следующие компоненты:**

1) социальное самочувствие (актуальное знание, эмоции, чувства, историческая память, общественное мнение);

2) оценка и самооценка социального статуса, социального положения, социальной



роли;

3) социальные ожидания и притязания;

4) социальная позиция (мировоззрение, убеждения, жизненные ощущения, оценка социального опыта).

**Студенчество** – социально-профессиональная группа, включающая учащихся ВУЗов; часть интеллигенции.

**Технические средства обучения (ТСО)** – системы, комплексы, устройства и аппаратура, применяемые для обработки и наглядного отображения информации в процессе обучения с целью повышения его эффективности. ТСО обычно делят на три основных группы: информационные контролирующие и обучающие.

**Трудовое настроение** – социально-психологическое состояние людей, проявляющееся в сфере трудовых отношений.

**Учебный год** – период времени от начала занятий в учебных заведениях до летних каникул. Обычно начинается с 1 сентября.

**Учебный план** – документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отведенное на предмет.

**Учебный предмет (дисциплина)** – система занятий, умений и навыков, отображенных из определенной отраслевой науки для изучения в учебном заведении.

**Учебный процесс** – целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством преподавателей.

**Учение** – деятельность человека, заключающаяся в усвоении знаний и овладении умениями и навыками.

**Факультет** – часть высшего учебного заведения, где ведется подготовка специалистов по одной или несколькими смежными специальностями. На факультете имеются кафедры по отраслям знаний. Во главе факультета – декан.

**Ценности** – свойство общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социального субъекта (человека, группы людей, общества); понятие с

помощью которого характеризуют социально-историческое значение для общества определенных явлений действительности.

**Чувства** – это одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.

**Экзамены** – проверка знаний студентов при поступлении в учебное заведение или при завершении определенного этапа обучения.

**Экономическое настроение** – это социально-психологическое состояние, в котором проявляется удовлетворённость потребностей индивидов и групп в сфере производства, труда и потребления;

