

**Федеральное агентство по образованию**  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ГОУВПО «АмГУ»**

Ю.С.СУХИНА

**ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (КИТАЙСКИЙ)**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО**  
**КУРСА**

*Учебно – методическое пособие*

Благовещенск

2008 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
университета

Ю.С. Сухина (составитель)

Основной язык (китайский). Учебно-методический пособие для студентов первого курса специальности 032301 «Регионоведение (Китай)». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. – 81 с.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основной язык (китайский)» предназначен для студентов первого курса факультета международных отношений, обучающихся по специальности 032301 «Регионоведение (Китай)». Учебно-методический комплекс включает рабочую программу по дисциплине с тезисным изложением содержания основных тем и примерным почасовым распределением материала, задания для самостоятельной работы, практические задания на закрепление пройденного материала, фонд тестовых заданий, список основной и рекомендуемой литературы.

Рецензенты: Н.Л. Глазачева, кандидат филол. наук, доцент кафедры китаеведения Благовещенского государственного педагогического университета; Н.С. Стародубцева, кандидат пед. наук, старший преподаватель кафедры китаеведения АмГУ.

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно – методическое пособие по китайскому языку для студентов первого курса, обучающихся на кафедре китаеведения факультета международных отношений Амурского государственного университета, составлено на основании Государственного общеобразовательного стандарта по специальности 032301 – Регионоведение (Китай).

Рабочая программа создана на основе *федерального компонента государственного стандарта высшего образования*. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения и развития студентов в соответствии с целями изучения основного иностранного языка (китайского), которые определены стандартом.

Комплекс служит ориентиром для разработчиков авторских программ, учебных и учебно-методических пособий, учебников. Он не отдает предпочтения какой-либо одной концепции преподавания китайского языка в ущерб другим. На ее основе могут быть созданы авторские программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики.

Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения определяются в конкретных авторских программах. В настоящем документе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса.

## **Структура учебно – методического комплекса**

*Учебно – методический комплекс по основному (китайскому) языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:*

- 1) пояснительную записку;
- 2) основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса;
- 3) задания для самостоятельной работы студентов;
- 4) практические задания;
- 5) фонд тестовых заданий для оценки качества знаний;
- 6) комплекты заданий для контрольных работ.

### **Общая характеристика предмета**

Дисциплина «Основной язык (китайский)» для студентов первого курса факультета международных отношений, обучающихся по специальности 032301 «Регионоведение (Китай)» является составной частью четырехлетнего курса «Основной китайский язык».

### **ЦЕЛЬ КУРСА:**

практическое овладение студентами современным китайским языком для полноценного общения, получения и передачи информации.

### **Задачи курса:**

- привить навыки разговорной речи, умение читать и переводить на русский язык (без словаря и со словарем) тексты различной направленности, в том числе художественные и общественно-политические;
- привить навыки двустороннего устного и письменного перевода (с китайского на русского и с русского на китайский);

- сформировать общелингвистические представления о современном китайском языке;
- привить навыки и умения делового общения; дать элементарные навыки, необходимые для работы в государственных органах, участвующих в проведении региональной и внешней политики, различных научных, образовательных, информационных и культурных обменах, в реализации торгово-экономического сотрудничества, современных двусторонних и многосторонних коммуникативных связях.

**Достижение задач способствует приобретению  
следующих компетентностей:**

*Языковая и лингвистическая компетентность* – формирование знаний о китайском языке как знаковой системе и общественном явлении; формирование знаний об устройстве, развитии и функционировании современного китайского языка; выработка способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, справочной литературой.

*Коммуникативная компетентность* – обучение владению всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

*Культуроведческая компетентность* – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики китайского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Содержание и структура курса**

Курсы: 1- 4  
Семестр: 1-8

Зачет: 3, 5, 7\* семестры

Экзамен: 1, 2, 4, 6, 8 семестры

В рамках общего объема дисциплины «Основной язык» его отдельные разделы распределяются по курсам следующим образом:

Курс	Основной язык (практические занятия)	Основной язык (разговорный аспект)	Самостоятельная работа студентов
Первый	306	144	290
Второй	252	108	290
Третий	162	36	290
Четвертый	136	32	178
ИТОГО	856	320	1048
	1176		

Основная образовательная программа подготовки специалиста предусматривает написание курсовых проектов на 4ом курсе и дипломных проектов.

---

\* В седьмом семестре студенты сдают дифференцированный зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОГО КУРСА**

**Целью** практического курса «Основной язык (китайский)» является овладение первоначальными основами грамматического строя современного китайского языка, ознакомление с системой частей речи, выработка правильного произношения звуков, слов, предложений и развитие навыков разговорной речи.

### **Задачами обучения на первом курсе являются:**

- овладеть фонетической транскрипцией языка, выработать навыки правильного произношения звуков, слов, предложений и интонационного чтения китайского текста;
- выработать и развить навыки разговорной речи;
- овладеть правилами каллиграфии и основными навыками иероглифического письма, научить пользоваться иероглифическим словарем;
- сформировать навыки чтения иероглифического текста;
- способствовать формированию речевых навыков;
- выработать умение составлять монолог объемом 10-15 выражений по темам, предусмотренным данной программой;
- способствовать овладению студентами первоначальных основ грамматического строя современного китайского языка;
- научить студентов свободно ориентироваться в грамматической структуре китайского предложения в пределах пройденного материала, сформировать навык перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский.

### **Планируемые результаты обучения на первом курсе:**

По окончании предлагаемого курса студент должен уметь:

- владеть произносительными навыками китайского интонационного текста;
- владеть правилами каллиграфии в пределах пройденной иероглифики (900 знаков);
- активно владеть лексическим запасом в объеме около 1100 лексических единиц;
- активно владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями современного китайского языка в объеме базового учебника;
- читать и переводить тексты учебника и тексты, близкие по грамматическому и лексическому характеру к пройденному материалу (без словаря);
- владеть навыками аудирования знакомого текста;
- владеть навыками разговорной речи в объеме изученных тем.

### Содержание обучения на первом курсе

На каждом аудиторном занятии предполагается развивать все аспекты изучения иностранного языка: фонетику, письмо (иероглифику), лексику, грамматику, речевые навыки или говорение.

**Фонетика:** усвоение произносительных навыков китайского языка - системы тонов, китайского алфавита, структуры слога, ритмической структуры предложения.

*Цель: овладеть фонетической транскрипцией языка и выработать навыки интонационного чтения китайского текста.*

**Иероглифика:** изучение графем китайского языка, структурных типов иероглифов (монограмма, гетерограмма, идеограмма, фоноидеограмма), принципов сокращения иероглифов.

*Цель: овладеть правилами каллиграфии и основными навыками иероглифического письма, научить пользоваться иероглифическим словарем .*

**Лексика:** овладение активным вокабуляром по основным темам. Выбор некоторых тем предлагаемого курса обусловлен основными специальными дисциплинами, изучаемыми в рамках общей программы обучения; выбор тем может быть продиктован требованиями кафедры, на которой идет обучение по данному курсу.

**Цель:** *выработать навыки чтения текста на китайском языке, способствовать формированию речевых навыков в форме монолога в объеме 10-15 выражений по темам, предусмотренным в данной программе.*

**Грамматика:** создание логически стройной, целостной картины грамматики текстов современного китайского языка как языка изолирующего типа: ознакомление с системой частей речи; изучение типов и форм предложений.

**Цель:** *научить студентов свободно ориентироваться в грамматической структуре китайского предложения в пределах пройденного материала, сформировать навык перевода с русского языка на китайский и с китайского на русский.*

**Говорение:** овладение элементарной исходной формой общения – диалога и навыками подготовленной беседы в пределах пройденного материала;

**Цель:** *способствовать формированию у студентов приемов диалогической речи.*

На аудиторных занятиях предполагается использовать все виды обучающей деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Занятия по практическому языку (грамматика. проводят параллельно с курсом разговорного языка, преподавание которого обеспечивает носитель. Занятия по разговорному языку проводятся в лингафонном кабинете с использованием магнитофонных и видеозаписей в аудитории.

Курс рассчитан на 450 часов аудиторных занятий с интенсивностью 14 часов в неделю (первый семестр), 11 часов в неделю (второй семестр). Предлагаемый курс делится на вводный и основной.

**Вводный курс** направлен на выработку правильного произношения звуков, слов, предложений. В теоретической части курса рассматриваются следующие аспекты: артикуляционная база китайского языка, структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка; тон (частная характеристика, интенсивность и длительность); звуковой состав китайского языка (монофтонги, нисходящие и восходящие дифтонги); типы ударения и место ударения в китайском языке; изменения звуков в потоке речи; интонация предложения; редукция, стяжение слогов, назализация, эризация ; ритм, ритмические группы и способы их выделения. В целом в основе составления данного курса лежит содержание учебника Задоевко Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть первая. - Муравей, 2002.

Занятия по вводному фонетическому курсу так же проводятся с использованием технических средств (аудиоприложений) к учебнику Задоевко Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть первая. - Муравей, 2002 г. и к учебнику Спешнева Н.А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык. – СПб.: КАРО, 2003.

**Основной курс** направлен на овладение студентами правильным китайским произношением (закрепление произношения звуков и звукосочетаний, освоение интонаций различных типов предложений), а также на овладение первоначальными основами грамматического строя современного китайского языка (морфология и синтаксис).

Занятия по китайскому языку ведут два преподавателя: один преподает разговорный язык, другой – письменность, чтение текстов и грамматику.

В целом в основе составления данного курса лежит содержание учебника Задоевко Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка.

Часть вторая. - Муравей, 2003, Т.П.Задоевко, Хуан Шуин Основы китайского языка. Основной курс. 2-е изд. испр. - М.:Наука. 1993, которые представляют единое комплексное учебное пособие, обеспечивающее все аспекты преподавания китайского языка на начальном курсе востоковедных специальностей.

На занятиях по разговорному языку в первом и втором семестрах предполагается использовать учебник □□□□□□ (Разговорный китайский язык. Начальный уровень) в качестве основного.

В конце первого семестра студенты сдают экзамен, включающий в себя:

- 1) письменную семестровую работу - перевод не менее 10 предложений с китайского языка на русский и с русского на китайский, лексические упражнения;
- 2) устную часть: чтение и перевод незнакомого иероглифического текста, сообщение-беседа по теме курса, перевод предложений с китайского языка на русский (5) и с русского на китайский (5).

В конце второго семестра студенты сдают экзамен, включающий в себя:

- 1) письменный тест по грамматике китайского языка (на русском языке), письменный перевод не менее 30 предложений с русского на китайский язык.
- 2) устную часть: чтение и перевод незнакомого иероглифического текста, сообщение-беседа по теме курса, перевод предложений с китайского языка на русский (5) и с русского на китайский (5), диалог по теме для речевой практики.

<i>неделя</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>часы</i>
<i>1 неделя</i>	<p><b><i>ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР</i></b></p> <p><b><i>ВВОДНЫЙ КУРС</i></b></p> <p>Уроки 1-3</p> <p>Урок 1</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b> артикуляционная база китайского языка; система тонов; китайский алфавит; согласные m, h, sh; гласные a, u.</p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> общие сведения о китайской иероглифике; элементарные черты; основные правила каллиграфии.</p> <p>Урок 2</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b> придыхательные согласные p, t, k, ch, c; согласные l, n, f, s; дифтонги ai, ei, ao, ou.</p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> графемы, изображающие человека (16).</p> <p>Урок 3</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b> гласные e, o; дифтонг uo; слогораздел, употребление буквы w.</p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> графемы, изображающие голову человека (14).</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> уроки 1-3: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка фраз Ní hǎo, wǎnshang hǎo, zǎoshang hǎo, ní hǎo ma, ní chīfànle ma.</p>	<p><b><i>10</i></b></p> <p><b><i>4</i></b></p>
<i>2 неделя</i>	<p><b><i>Уроки 4-6</i></b></p> <p><b><i>Урок 4</i></b></p> <p><b><u>Фонетика:</u></b> согласные b, d, g; гласный I; употребление буквы y.</p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> графемы, изображающие руки и ноги человека (15).</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> части речи в китайском языке: имена (существительное, местоимение, числительное) и предикатив (глагол, прилагательное,</p>	<b><i>10</i></b>

	<p>наречие); синтаксис простого предложения; чтение фонетического текста “ wǒ ài gǒu”;</p> <p><b>Лексика:</b> личные местоимения китайского языка □ wǒ □ □ ní □ □ tā □ □ tā.</p> <p>Урок 5</p> <p><b>Фонетика:</b> легкий тон, слова с суффиксом –le; третий низкий тон.</p> <p><b>Иероглифика:</b> графемы, изображающие природные явления (15).</p> <p><b>Грамматика:</b> понятие определения и определяемого; множественное число личных местоимений; сочинительный союз he; чтение фонетического текста “Mǎi cài”.</p> <p>Урок 6</p> <p><b>Фонетика:</b> конечный заднеязычный носовой –ng; переднеязычный носовой -n; носовые финалы an, en, in, ang, eng, ing.</p> <p><b>Иероглифика:</b> графемы, связанные с растительностью и естественными материалами (15).</p> <p><b>Грамматика:</b> общий и специальный вопрос; вопросительное слово □□ shénme; прилагательное типа hǎohē; чтение фонетического текста “Chàng gē”.</p> <p><b>Лексика:</b> вопросительное слово □□ shénme; □ названия государств □□ zhōngguó □□□□ zhōngguórén □□□ éguó □□□□ éguórén.</p> <p><b>Разговорный язык:</b> уроки 4-6: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка фраз Ní (tā) jiào shénme? Ní (tā) xìng shénme? Wǒ jiào ..., Wǒ xìng...</p>	<b>4</b>
3 неделя	<p>Уроки 7-9</p> <p>Урок 7</p> <p><b>Фонетика:</b> согласные z, zh, r; особая финаль i.</p> <p><b>Иероглифика:</b> графемы, изображающие животных (16).</p> <p><b>Грамматика:</b> указательные, притяжательные и вопросительные местоимения □ nà, □ zhè, □ nǎ; основные типы предложений (грамматическая структура): предложение с именным сказуемым, предложение с глагольным сказуемым, предложение с качественным сказуемым; суффикс существительных – zi, чтение текста « shēngri</p>	<b>10</b>

	<p>lǐwù».</p> <p><b>Лексика:</b> 期中考试 dàxué 学校 xuéshēng 学生 shì.</p> <p>Урок 8</p> <p><b>Фонетика:</b> согласные j, q, x.</p> <p><b>Иероглифика:</b> графемы, изображающие постройки и утварь (18).</p> <p><b>Грамматика:</b> структура побудительного предложения в китайском языке qǐng.....ba!; чтение текста “nín hǎo”</p> <p><b>Лексика:</b> 你 nín 老师 lǎoshī.</p> <p>Урок 9</p> <p><b>Фонетика:</b> система финалей, сложные финали с медиалью –i-</p> <p><b>Иероглифика:</b> графемы, изображающие орудия и предметы вооружения(15).</p> <p><b>Грамматика:</b> вопросительное местоимение shuí ; чтение текста “Tā shì shuí?”</p> <p><b>Лексика:</b> 谁 shuí глаголы 知道 zhīdao 认识 rènshi устойчивые фразеологические выражения 你干什么? 你叫什么名字? 你多大? 你住哪儿? .</p> <p><b>Разговорный язык:</b> уроки 7-9: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка фраз Ní shì shuí? Ní shì shénme rén? Ní xué shénme?</p>	<b>4</b>
4 неделя	<p>Уроки 10-12</p> <p>Урок 10</p> <p><b>Фонетика:</b> сложные финали с медиалью –i-; сложные финали с медиалью –i- (серия e)</p> <p><b>Иероглифика:</b> структурные типы иероглифов: монограмма;</p> <p><b>Грамматика:</b> сложное определение и правила его оформления суффиксом de ; отрицание bù; глаголы типа zhù zài; чтение иероглифического текста “□□□□□□.»</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> □□□□□□□□.</p> <p>Урок 11</p> <p><b>Фонетика:</b> гласный ǚ; сложные финали с медиалью –ǚ-;</p> <p><b>Иероглифика:</b> структурные типы иероглифов: гетерограмма и идеограмма;</p>	<b>10</b>

	<p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы □□□; вопросительная форма □□□□ □□□?;</p> <p>обстоятельство времени; чтение иероглифического текста “ □□□ ”</p> <p>Урок 12</p> <p><b>Фонетика:</b> слог er; эризованные финали.</p> <p><b>Иероглифика:</b> структурные типы иероглифов: фоноидеограмма;</p> <p><b>Грамматика:</b> предложения со сказуемым наличия; сочинительный союз erqie; чтение иероглифического текста “□□□ “</p> <p><b>Дополнительная лексика:</b> □□□□□□ □□□□□□.</p> <p><b>Разговорный язык:</b> уроки 10-12: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка фраз Ní yǒuméiyǒu jiā? Ní péngyou ài shénme?; фонетическое чтение текста.</p>	4
5 неделя	<p>Уроки 13-15</p> <p>Урок 13</p> <p><b>Фонетика:</b> эризованные финали; простая и сложная эризация.</p> <p><b>Иероглифика:</b> структурные типы иероглифов</p> <p><b>Грамматика:</b> грамматические функции эризации; счетные слова имен существительных □,□, □, □, □, □, □, □, □; чтение иероглифического текста“□□□□ ”□</p> <p>Урок 14</p> <p><b>Фонетика:</b> тональные рисунки двусложных сочетаний; чередование тона морфемы yí -один; чередование тона морфем qī -семь и bā- восемь;</p> <p><b>Иероглифика:</b> структурные типы иероглифов: фоноидеограмма.</p> <p><b>Грамматика:</b> числительные количественные и порядковые; составные числительные; служебная частица ne; суффикс существительных mí □; чтение иероглифического текста “□□”</p> <p>Урок 15</p> <p><b>Фонетика:</b> сочетание 3 и 4 тона с другими тонами; чередование тона морфемы wu;</p> <p><b>Иероглифика:</b> принципы сокращения иероглифов.</p> <p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы со значением «мочь» □, □□, □; вопросительное предложение с повтором; суффикс существительных □;</p>	10

	<p>чтение иероглифического текста «□□□□□□□□»</p> <p><b>Разговорный язык:</b> уроки 13-15: техника чтения; слова к картинкам; урок 1* фонетическое чтение диалогов «□□!», «□□□□□□».</p>	4
<p>6 неделя</p> <p>7 неделя</p>	<p>Урок 16</p> <p><b>Фонетика:</b> ритм, ритмические группы и способы их выделения;</p> <p><b>Иероглифика:</b> принципы сокращения иероглифов.</p> <p><b>Грамматика:</b> альтернативный вопрос и союз □□; особый случай употребления слова □; чтение иероглифического текста «□□□□□□□□», чтение дополнительных текстов «□□□□□□», «□□□□□□□□», чтение диалога «□□□□□»;</p> <p><b>Разговорный язык:</b> урок 16: техника чтения; слова к тексту; отработка фраз; фонетическое чтение диалога «□□□□□» □ урок 2: фонетическое чтение диалога «□□□□□»; урок 3: фонетическое чтение диалога «□□□□□?»</p> <p><b>Повторение вводного курса:</b> устный и письменный зачет по пройденному материалу</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>8</p> <p>4</p>
<p>8 неделя</p> <p>9 неделя</p>	<p><b>ОСНОВНОЙ КУРС</b></p> <p>Урок 1</p> <p><b>Фонетика:</b></p> <p><b>Иероглифика:</b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b>Грамматика:</b> две формы качественных прилагательных и их употребление; степени качества и наречия □□□□□; определение именная часть сказуемого со значением притяжательности; служебное слово □; чтение иероглифического текста «□□□□□□□?».</p> <p><b>Лексико-грамматический комментарий:</b> словосочетания □□, □□□□ конструкция □... □.....</p>	<p>10</p> <p>4</p>

	<p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 1: слова к тексту; урок 4: фонетическое чтение диалога «□□□□□□»</p>	6
<p>9 неделя 10 неделя</p>	<p>Урок 2</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> распространенное определение; именной оборот, оформленный частицей □; чтение иероглифического текста «□□□»</p> <p><b><u>Лексико-грамматический комментарий:</u></b> употребление синонимов □ □ и □□□; употребление слова □□; неполные антонимы □ - □.</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 2: слова к тексту; урок 5: фонетическое чтение диалога «□□□□□□» .</p>	6 10 6
<p>11 неделя 12 неделя</p>	<p>Урок 3</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> прямое дополнение; удвоение глагола; употребление существительных без счетных слов ; чтение диалога «□□□□□□□»</p> <p><b><u>Лексико-грамматический комментарий:</u></b> употребление глаголов □□ - □□, □□ - □.</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 3: слова к диалогу; урок 6: фонетическое чтение диалога «□□□».</p>	10 4 6
<p>12 неделя 13 неделя</p>	<p>Урок 4</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p>	6 10



	<p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 6: слова к тексту; употребление оборота □□□ в разговорной речи; фонетическое чтение текста; урок 9: фонетическое чтение диалога «□□□□□□».</p>	<b>6</b>
<p>17 неделя</p> <p>18 неделя</p>	<p>Урок 7</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> обозначение единиц времени; обстоятельство времени – обороты ...□□, ...□□, ...□□□; прошедшее завершённое время; чтение текста « □□□□□□□□».</p> <p><b><u>Лексико-грамматический комментарий:</u></b> глагольный оборот со словом □□; глагол □; синонимы □□ и □□.</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 7: слова к тексту; отработка фраз □□□□ □□□ □□ □□□□ □□□ □□□□ □□□; фонетическое чтение текста; урок 10: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□□».</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>6</b></p>
18 неделя	<p>Повторение пройденного материала. Семестровая работа.</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 11: фонетическое чтение диалога «□□□□».</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p>
1 неделя	<p><b><i>ВТОРОЙ СЕМЕСТР</i></b></p> <p>Урок 8</p>	<b>7</b>
2 неделя	<p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> конечная частица □ ; продолжающееся действие; предложение со сказуемым, выражающим состояние; предложение</p>	<b>3</b>

	<p>наличия со знаменательным глаголом; вопросительное и относительное местоимение □; чтение текста «□□□□□□□».</p> <p><b><u>Лексико-грамматический комментарий:</u></b> предлог □□; глагольно – объектный тип слов; суффикс □ в будущем времени.</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 8: слова к тексту; фонетическое чтение текста; урок 12: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□□□».</p>	<b>6</b>
<p><i>2 неделя</i> <i>3 неделя</i></p>	<p>Урок 9</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> обстоятельство образа действия, степени и результата; оборот уподобления □...□□; отрицательное повелительное предложение ( словосочетания □□□□□□□ ); чтение текста «□□□□ □□□□».</p> <p><b><u>Лексико-грамматический комментарий:</u></b> особенность употребления слова □; антонимы □ и □; оборот □...□....</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 9: слова к тексту; фонетическое чтение текста □ урок 13: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□□□□».</p>	<p><b>4</b> <b>7</b></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>
<p><i>4 неделя</i> <i>5 неделя</i></p>	<p>Урок 10</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> результативные глаголы; служебные слова □ и □; чтение текста «□□□□□□□ » чтение диалога «□□□□□□».</p> <p><b><u>Лексико-грамматический комментарий:</u></b> прилагательные типа □ □ сокращенная форма вопроса_ □□; наречия □□ и □□.</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 10: слова к тексту; фонетическое чтение текста □ урок 14: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□».</p>	<p><b>7</b> <b>3</b></p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>



<p><i>10 неделя</i></p> <p><i>11 неделя</i></p>	<p>предложениях с глаголами, требующими показателей направления движения; обстоятельство времени с предлогами □□□; выделительная конструкция □...□; чтение текста «□□□□□□»</p> <p>чтение текста «□□□□».</p> <p><b><u>Лексико-грамматический комментарий:</u></b> зависимое подлежащее</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 13: слова к тексту; фонетическое чтение текста □ урок 18: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□□» □ фонетическое чтение текста □ урок 19: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□□»</p> <p>Урок 14</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> динамическое обстоятельство места в предглагольной позиции; предлог □; конструкции □...□..., □...□...; обозначение расстояния с предлогом □; чтение текста «□□□»</p> <p><b><u>Разговорный язык:</u></b> урок 14: слова к тексту; отработка фраз □...□□□□□□□□□□; фонетическое чтение текста □ урок 20: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□□□□» □ урок 23: фонетическое чтение диалога «□□□□□□□□»</p>	<p>6</p> <p>7</p> <p>3</p> <p>6</p>
<p><i>11 неделя</i></p> <p><i>12 неделя</i></p>	<p>Урок 15</p> <p><b><u>Фонетика:</u></b></p> <p><b><u>Иероглифика:</u></b> сокращенные иероглифы; новые иероглифы урока.</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> последовательно-связанное предложение; предложение</p>	<p>4</p> <p>7</p>













## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### Контрольные задания для закрепления первоначальных навыков иероглифического письма

#### 1) Добавьте одну черту к иероглифу, чтобы получился новый иероглиф:

Иероглиф	черта	новый	иероглиф	черта	новый
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

#### 2) Добавьте к графеме одну графему, чтобы получился иероглиф:

Графема 1	графема 2	иероглиф	Графема 1	графема 2	иероглиф
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>		

#### 3) Найдите среди предложенных иероглифов

а) монограммы б) гетерограммы в) идеограммы г) фоноидеограммы

(  wu)

you

nan

shu дерево

mi блуждать

yang вид

bao-драгоценный

( bao) bao обнять

xian свежий

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> peng                | <input type="checkbox"/> ben                  | <input type="checkbox"/> ( <input type="checkbox"/> qing ) qing <u>чистый</u> |
| <input type="checkbox"/> duo                 | <input type="checkbox"/> ti <u>организм</u>   | <input type="checkbox"/> jing <u>кит</u>                                      |
| <input type="checkbox"/> wen <u>спросить</u> | <input type="checkbox"/> zhong <u>растить</u> | <input type="checkbox"/> e <u>голодный</u>                                    |
| <input type="checkbox"/> hong                | <input type="checkbox"/> xie                  | <input type="checkbox"/> men  |
| <input type="checkbox"/> ming                | <input type="checkbox"/> xue                  | <input type="checkbox"/> mian <u>мука</u>                                     |
| <input type="checkbox"/> ming                | <input type="checkbox"/> mei                  | <input type="checkbox"/> sa <u>трое</u>                                       |
| <input type="checkbox"/> zi                  | <input type="checkbox"/> mei <u>красивый</u>  | <input type="checkbox"/> ( <input type="checkbox"/> jian ) qian <u>деньги</u> |
| <input type="checkbox"/> ta                  | <input type="checkbox"/> ye                   | <input type="checkbox"/> qian <u>свинца</u>                                   |
| <input type="checkbox"/> si <u>думать</u>    | <input type="checkbox"/> yao                  | <input type="checkbox"/> tu <u>палец</u>                                      |
| <input type="checkbox"/> ma                  | <input type="checkbox"/> ba <u>держать</u>    | <input type="checkbox"/> ge <u>песня</u>                                      |

**4) Зная значение иероглифов, переведите слова:**

                               
                                 
                                 
                                 
              

**5) Заполните таблицу**

графема	графема	иероглиф	иероглиф	иероглиф	слово
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

			□	□	
--	--	--	---	---	--

**6) Сгруппируйте иероглифы по последней черте:**

□, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □, □.

**7) Сгруппируйте иероглифы по количеству черт:**

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

(5, 7, 9, 10, 11 черт)

**Лексические упражнения**

**1) Вставьте подходящее счетное слово:**

□	□□□	□	□□
□	□□	□	□
□	□□	□	□□
□	□□	□	□□□
□	□□	□	□
□	□□□	□	□□
□	□□	□	□
□	□	□	□□
□	□□	□	□□
□	□□	□	□□

**2) К глаголу прибавьте подходящее дополнение для образования слова:**

1. □ — □□      \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
2. □ — □□      \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
3. □ — □□      \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
4. □ — □□      \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**3) Допишите необходимое счетное слово к существительному или глаголу:**

□□ □□□      □ □ □□□      □ □ □□□

□ ( ) □□□      □ ( ) □□      □ ( ) □□

□ □ □ □□□      □ □ □ □□      □ □ □ □□□



gōng { — □  
— □ }      zài { □ —  
— □ }      qī { — □  
— □ }      xi { □ —  
□ □ — }

míng { — □  
— □ }      jiào { □ —  
— □ }      diàn { — □  
— □ }

**9) Запишите иероглифами слова, данные в транскрипции:**

□ { yígòng      □ máoyī      □ shàngwǔ      □ tóngzhì  
yìqǐ      yīfu      xiàwǔ      zázhi }  
□ { zenmeyàng      □ dìtú      □ cǎisè      □ xuésheng  
shénme      túshūguǎn      yánsè      wénxué }

**10) Заполните пропуски одним из выражений: □□□□ □□□□  
□□□□ □□ □□□ □□□ □□□□ □□□□**

a□□□□□.....□□□□□      д□□□□□□.....□□□□□  
б□□□.....□□□      e□□□□□□□.....□□□  
в□□□□□.....□□□□      ж□□□□□□□.....□□□  
г□□□□□□□.....□□□□      з□□□□□□.....□□□□

**Упражнения на закрепление грамматики**

**1) Составьте предложения из следующих иероглифов:**

a. □□□      □      □      □      □      □      □      □  
\_\_\_\_\_ □

б. □□      □      □□      □      □□      □      □  
\_\_\_\_\_ □

в. □      □□      □      □      □□      □      □□      □  
\_\_\_\_\_ □

г. □□ □ □ □ □ □□ □ □ □□

\_\_\_\_\_ □

д. □ □□ □□ □□ □□ □□ □ □

\_\_\_\_\_ □

**1) Вставьте по смыслу результативный глагол со значением не/**

**возможности:**

а. □□□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□

б. □□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□

в. □□□□□□□□□□ □□

г. □□□□□□□ □□□□□□□□□□□□

д. □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□

е. □□□□□□□□□□□□□ □ □□

ж. □□□ □ □□□□

з. □□□□□□□□□ □□□□

**3) Вставьте по смыслу модификатор / глагольный суффикс:**

а. □□□□ □ □ □□□

□□□□□□ □□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□ □ □□□

□□□□□□□□□□□□ □ □□□

□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□

□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□

**4) Вставьте □□□ или □:**

а □□□□□.....□□□

б □□□□.....□□□:□□.....□□□□□.....□□□□□

в □□□□□.....□□□□□□□

г □□□.....□□□□□□□□□□.....□□□□□□.....□□□□□□

□.....□□□□

д □ □ □ ..... □ □ □ □ □

е □ □ □ □ ..... □ □ □ □ □ □ ..... □ □ □ □ □ □ ..... □ □ □ □

ж □ □ □ ..... □ □ ? □ □ ..... □ ?

з □ □ □ □ □ ..... □ □ ?

и □ □ □ ..... □ □ □ □ □

к □ □ ..... □ □ □ □ ?

**5) Составьте предложения по образцу:**

Образец: □ □ □ — □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □            □ □ □            □ □ □

□ □ □            □ □ □            □ □ □

□ □ □            □ □ □            □ □ □

**6) Измените предложения, используя конструкцию “□ □ □ □ □ □ □ □”**

а) □ □ □ □ □ □ □ □

б) □ □ □ □ □ □ □ □

в) □ □ □ □ □ □

г) □ □ □ □ □ □ □ □

д) □ □ □ □ □ □ □ □

е) □ □ □ □ □ □ □ □

**7) Используя заданную лексику, составьте предложения по образцу:**

□ □ □            □ — □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □            □ —

□ □            □ —

□ □            □ —

□ □            □ —

□ □            □ □ —

**8) Опустите □, где это возможно:**

а □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

е □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

б □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ж □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

в □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

з □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

г □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

и □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

д □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

к □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

**9) Определите, где □ является грамматически обязательным, а где оно употреблено лишь ради лексического значения:**

а □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

е □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

б □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ж □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

в □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

з □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

г □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

и □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

д □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

к □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

**ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА:**

**1) Выберите синонимы:**

1. □ - а) □

6. □ □ - а) □ □

б) □ □

б) □ □

2. □ □ - а) □ □

7. □ □ - а) □ □

б) □ □

б) □ □

3. □ □ - а) □ □

8. □ □ - а) □ □

б) □ □

б) □ □

4. □ □ - а) □ □

9. □ □ - а) □ □

б) □ □

б) □ □

5. □ □ - а) □ □

10. □ □ - а) □ □

б) □ □

б) □ □

**2) Выберите антонимы:**

1. □ - а) □

3. □ - а) □

5. □ - а) □ □



9) □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□

а.□ б.□ в.□ г.□

10 □□□□□□ □□□□□□□□□□

а.□ б.□ в.□ г.□

**5) Поставьте слово в скобках в нужное место в предложении:**

1) □□□□□□ а □ б □ в □ г□□□□□□□□□□

2) □□□□□□ а □ б □ в □ г□□□□□

3) □□□□□□ а □ б □ в □ г□□□□□

4) □ а □□ б □□ в □□ г□□□□□□

5) □□□□□□ а □ б □ в □ г □□“□□□□□□”□□□□□□

**6) Вставьте нужный иероглиф:**

1) □□□□□□□□□□□□□□ □□

а.□ б.□ в.□ г.□

2) □□□□□□□□□□□□ □□

а.□ б.□ в.□ г.□

3) □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□

а.□ б.□ в.□ г.□

4) □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□

а.□□ б.□□ в.□□ г.□□

5) □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□

а. □□ б. □□ в. □□ г. □□

6) □□□□□□□□□□ □□

а.□□ б.□□ в.□□ г.□□

7) □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□

а.□□ б.□□ в.□□ г.□□

8) □□□□□□□□□□□□□□ □□□

а.□□ б.□□ в.□□ г.□□

9) □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□

а.□ б.□ в.□ г.□

**7) Вставьте нужный иероглиф:**

- 1) □□ □ □□□□□□□□□□□□  
a. □ б.□ в.□ г.□
- 2) □□ □□□□□□□□□□□□□□□□  
a.□ б.□□ в.□□ г.□□□
- 3) □□□□□□□□□□ □□□□□□  
a. □□ б.□ в.□□ г.□□
- 4) □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□  
a.□□ б.□ в.□□ г.□□□
- 5) □□ □□□□□□□□□□□□□□  
a.□□ б.□ в.□□□ г.□□
- 6) □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□  
a.□ б.□ в.□ г.□
- 7) □□ □□□□□□□□  
a.□ б.□ в.□ г.□
- 8) □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□  
a.□ б.□ в.□ г.□
- 9) □□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□  
a.□□□ б.□□□ в.□□□ г.□□□
- 10) □□□□□□□ □□□□□□  
a.□ б.□ в.□□ г.□□
- 11) □□□□□□□□□ □□□□□□  
a.□□ б.□□ в.□ г.□□□

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Основными задачами проведения контрольных работ являются:

- научить студента комплексной и системной работе с тестами учебника
- обучить приемам и способам анализа исследуемого материала;
- выработать навыки правильного оформления выполняемой работы.

### Комплекты заданий для контрольных работ:

Контрольные работы представлены в методическом пособии Ю.Г.Лемешко, А.В.Шатравка «Контрольные работы по китайскому языку» (АмГУ, 1999). Пособие предназначено для студентов, прошедших первоначальный фонетический и грамматический курс изучения китайского языка по учебнику Т.П. Задоевко и Хаун Шуин «Основы китайского языка. Основной курс» и состоит из 19 контрольных работ (предлагаются два варианта).

### ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ( ВВОДНЫЙ КУРС)

Контрольная работа.

1 – в.

1. Переведите на китайский язык и напишите транскрипцией.

*петь песни, слушать народные песни, Англия, бояться змей,  
покупать фрукты, красивый, темные волосы, открыть замок, его стол, мой  
день рождения, читать книгу, его ребенок.*

2. Записать иероглифами слова:

<i>-изучать</i>	<i>-они</i>
<i>-китаец</i>	<i>- писать</i>
<i>-китайские иероглифы</i>	<i>- занят</i>

3. Составьте предложение из разрозненных слов

- □ □□ □ □.

- □□ □ □ □.

4. Переведите на китайский язык.

- Что ты изучаешь? - Я изучаю английский язык.

- Это что?- Это китайские иероглифы.
- Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
- Мое день рождение - 15 июля.

### Контрольная работа.

2 – в.

1. Переведите на китайский и напишите транскрипцией.

*слушать песни, петь народные песни, Россия, любить кошек,  
покупать картофель и капусту, вкусный о напитках, моя одежда ,открыть  
дверь, их тетради, мой подарок, читать газету, его старший брат.*

1. Записать иероглифами слова:

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| -писать иероглифы | -ваши           |
| -китаец           | - какой студент |
| -звать            | - изучать       |

2. Составьте предложение из разрозненных слов

- □ □□ □ □□.
- □ □□ □□ □□

4. Переведите на китайский язык.

- Что ты изучаешь? - Я изучаю китайский язык.
- Это что?- Это китайские иероглифы.
- Как его зовут? Сколько ему лет?
- Мое день рождение - 27 апреля.

### ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ( ОСНОВНОЙ КУРС)

Контрольная работа (урок №7)

1 - в

1. Расскажите об обстоятельстве времени и его позиции в предложении.
2. Переведите слова и выражения, укажите фонетическое чтение:  
завтракать, полгода, три с половиной часа, путешествие, взлететь в аэропорту, разница во времени, до урока, знаменитый на весь мир, экскурсия, осень.

3. Подберите синонимы к следующим словам:

□□( ) □( ) □( )

□( ) □□( )

4. Переведите на русский язык:

□□□ □□ □□□ □□□□□ □□

5. Переведите на китайский язык следующие предложения:

(1) В этом трудном вопросе он 100 % специалист.

(2) Он еще не сдал экзамен по географии Китая.

(3) Разрешите спросить который час? - Извините, но у меня нет наручных часов, я не знаю.

(4) Ты каждый год путешествуешь, я хочу спросить тебя куда поехать лучше всего зимой?

(5) Отвечая на вопросы учителя, не нужно смотреть в учебник.

(6) Ты уже позавтракал? – Да, до начала занятий я выпил стакан зеленого чая и съел чашку риса.

6. Заполните пропуски в тексте словами □□ и □□, сделайте грамматический анализ предложений.

(1) □□ □□□□□□□□□□□□

(2) □□□□□ □□□□□□□□□□□□

7. Переведите на китайский язык:







1.1 Структура учебно – методического комплекса.....	4
1.2 Общая характеристика предмета.....	4
2 Рабочая программа первого курса.....	7
2.1 Содержание обучения на первом курсе.....	8
3 Задания для самостоятельной работы студентов .....	26
4 Методические рекомендации по проведению практических занятий.....	30
4.1 Практические задания для студентов.....	30
5 Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний .....	39
6 Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	42
6.1 Комплекты заданий для контрольных работ.....	43
Библиографический список .....	48



