

**Федеральное агентство по образованию**  
**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ГОУВПО «АмГУ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой китаеведения  
\_\_\_\_\_ И.Б. Кейдун  
«\_\_\_» 2008г.

**РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)**  
**ФАКУЛЬТАТИВ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

для специальности 100103 – Социально-культурный сервис и туризм

Составители: Калита Е.В., Стародубцева Н.С.

Благовещенск 2008 г.

*Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
университета*

*Калита Е.В., Стародубцева Н.С. (составители)*

Речевая коммуникация (китайский язык) факультатив. Учебно-методический комплекс для студентов для специальности 100103 – Социально-культурный сервис и туризм. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. – 31 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Речевая коммуникация (китайский язык)» предназначен для студентов экономического факультета, обучающихся по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм». Данный комплекс включает рабочую программу по дисциплине с тезисным изложением содержания основных тем и примерным почасовым распределением материала, задания для самостоятельной работы, фонд тестовых заданий, комплект заданий для семестровых проверочных испытаний (зачетов), список рекомендуемой литературы.

## **Пояснительная записка**

Курс «Речевая коммуникация» (китайский язык) предназначен для студентов экономического факультета, изучающих китайский язык как иностранный по специальности 100103 – Социально-культурный сервис и туризм. Программа курса построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Российской Федерации, предъявляемыми к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по данной специальности.

**Целью** преподавания данного курса является обучение студентов основным коммуникативным навыкам и умениям, необходимым для общения на китайском языке на бытовые темы.

### **Задачи курса:**

- обучить основным фонетическим навыкам;
- сформировать навыки аудирования китайской речи;
- ознакомить с основным грамматическим материалом, объем которого предусмотрен данной Программой;

*Достижение задач способствует приобретению коммуникативной компетентности, которая понимается как – обучение владению всеми видами речевой деятельности и культурой устной речи; формирование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.*

**Планируемые результаты обучения.** По окончании предлагаемого курса студент должен уметь:

- свободно общаться и поддерживать диалог на пройденные темы;
- понимать на слух речь носителей языка;
- составлять небольшие по объему монологические высказывания.

Эффективности курса способствует его индивидуализация, максимальный учёт особенностей личности обучаемых, их наклонностей и

интересов, психологической совместимости при подборе партнёров для общения.

**По окончании данного курса студент должен свободно вести беседу по следующим темам:**

1. Моя семья
2. Мой университет
3. Аудитория, где проходят мои занятия
4. Мои одногруппники
5. Мои увлечения
6. Учим китайский язык
7. Моя квартира
8. Планы на будущее
9. В ресторане
10. В больнице
11. В магазине
12. Ориентация по городу
13. Времена года
14. Телевидение
15. Каникулы. Планы на лето

**Структура курса:**

Первый год обучения – 36 часов

второй год – 68 часов

третий год обучения – 64 часа аудиторных занятий.

**Формы работы**

На аудиторных занятиях программой предусматривается использование различных форм работы:

- *групповая*
- *парная*
- *индивидуальная.*

## **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в течение семестра через проведение устных опросов, а также в форме письменных контрольных и самостоятельных работ.

## **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** преподавания данного курса на первом этапе является обучение студентов основным коммуникативным навыкам и умениям, необходимым для общения на китайском языке на бытовые темы. В связи с этим **задачами курса на данном этапе выступают:**

- обучить основным фонетическим навыкам;
- сформировать навыки аудирования китайской речи;
- ознакомить с основным грамматическим материалом, объем которого предусмотрен данной Программой.

**Планируемые результаты первого года обучения.** По окончании предлагаемого курса студент должен уметь:

- поддерживать диалог на пройденные темы;
- понимать на слух речь носителей языка;
- составлять небольшие по объему монологические высказывания.

В качестве базового пособия, определяющего содержание настоящего курса, использовалось:

1. 《基础汉语会话》 2005 278 (

(Начальный этап разговорного китайского языка, часть I Дай Гуйин, Лю Лисинь, Ли Хаянь. Изд-во Пекинский университет, 2005 г., 278 с.)

## **Содержание курса**

### **Второй семестр**

□□ Знакомство	Чтение текстов; разбор и отработка лексики заданной темы; составление диалогов и/или монологов.	6 ч.
---------------	---	------

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Который час?	Чтение текстов; разбор и отработка лексики заданной темы; составление диалогов и/или монологов.	6 ч.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Где находится столовая?	Чтение текстов; разбор и отработка лексики заданной темы; составление диалогов и/или монологов.	6 ч.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сколько стоит?	Чтение текстов; разбор и отработка лексики заданной темы; составление диалогов и/или монологов.	6 ч.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Пойдем вместе, хорошо?	Чтение текстов; разбор и отработка лексики заданной темы; составление диалогов и/или монологов.	6 ч.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Мы изучаем китайский язык.	Чтение текстов; разбор и отработка лексики заданной темы; составление диалогов и/или монологов.	6 ч.

## ***Тексты***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ “ ” “ ” \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**Целью** преподавания данного курса на втором этапе является закрепление у студентов основных коммуникативных навыков и умений, необходимых для общения на китайском языке на бытовые темы. В связи с этим **задачами курса на данном этапе выступают:**

- продолжить работу по формированию фонетических навыков;
- продолжить работу по формированию навыков аудирования китайской речи;
- ознакомить с основным грамматическим материалом, объем которого предусмотрен данной Программой.

**Планируемые результаты второго года обучения.** По окончании предлагаемого курса студент должен уметь:

- поддерживать диалог на пройденные темы;
- понимать на слух речь носителей языка;
- составлять небольшие по объему монологические высказывания.

В качестве базового пособия, определяющего содержание настоящего курса, использовалось:

1. Стародубцева Н.С., Вэнь Цзянь Китайский в диалогах: Учебное пособие. – М.: Восток – Запад, 2004. – 48 с. (с аудиоприложением)  
(Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2003. – 48 с.)

Структура пособия и многочисленные упражнения на развитие указанных навыков позволяют достичь поставленной цели.

## **Содержание курса**

1. В ресторане.	4 часа	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
2. Встреча.	4	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
3. Моя семья.	6	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
4. Новая квартира.	6	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
5. Как дела?	6	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим</p>

		комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
6.□□□□□□□□□□ □□Болезнь.	4	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты. 2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
7.□□□□□□□□□□□□ Посещение больного.	4	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты. 2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
8.□□□□□□□□□□ □□□□□ Достоинства каждого времени года.	6	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты. 2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
9.□□□□□□□ Ориентация в городе.	6	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты. 2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
10.□□□□□□□ Просмотр телевизионных программ.	4	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без

		2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
11. □□□□□□□□□ Планы на лето.	6	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты. 2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
12. □□□□□□□ Подарки.	4	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты. 2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
Повторение пройденного материала	4	1. Ответы на вопросы по теме 2. Составление диалогов 3. Перевод с русского на китайский

## ТЕКСТЫ

□□□

□□□□

□□□□

**A** □□□□□□□□□□!

**B** □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

-----

**A** □□□□□?□□□□□

**A** □ □□□□?□□□□□□

**B** □ □□?□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

-----

**A** □ □□□□□□□□□□□

□□□ □ □!□□□□□□□□□?

**B** □ □□□□

□□□ □ □□□□□

**A** □ □□□

□□□ □ □□□□?

**B** □ □□□□□□□□□□□

□□□ □ □□□□□□

**B** □ □□□□□□□

(□□□□□□)

**A** □ □□□□□□□□□□□□□□!

**B** □ □□□□□□□□□□□

**A** □ □□□□□□

**B** □ □□□□□□□□□□□

□□□ □ □□□□□□□□

**A** □ □□□□□□□□□□□

□□□□

□□

**A** □ □□,□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

**B** □ □?□□□□□?□□□□□?

**A** □ □□□□□□□□□□□□

**B** □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

**B** □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

A □ □ □ □ □ □ □ □

— — — — —

A □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

A □

**B** □

三、填空题

\_\_\_\_\_

A

A □ □ □ □ □ □ □ □ ?

A □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ?

A □ □□□□□□□□□□□□□□□□?

B □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□□

□□□

□□□

□□(Wángfāng) □ □□□□□□□□□□□□?

□□(Zhāngqiáng) □□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□! □□□□□□□□□□□□□□□□□□?

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□ □□□□□□□

□□ □□□□□! □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□□□□

□□□□□□□□□□□□□

□□□ □□□□

□□□

□□(Lǐ Míng) □□□□□□□□□□!

□□(Sāshā) □ □□□□□□□□□□□□? □□□□□□□□□□□?

□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□□□□□□□

□□ □ □□□□□□□□?

□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□?

□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□

□□ □ □□□□□□□□□□?

□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□

□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□  
□□□□□□□□□□

□□ □ □□□□□?

□□ □ □□□□□□□□□□□□! □□□□□□□□□□□□□□□□ □  
□□□□□□□?

□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□?

□□□□□□□□□□□□

□□ □□□□ □□□□□□

□□□

□□□□

□□□□

□□ □ □□□! □□□□□□□□□□?

□□□□Wànníyà□□ □□□

# Wànníyà

A horizontal row of ten empty square boxes, each with a thin black border, intended for children to draw or write in.

$$\square \quad \square \quad : \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad \square \quad ?$$

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, likely used for input fields or placeholder text in a form.

□ □      □ □ □ □ □ □ ? □ □ □ □ □ □ ?

□ □ □ □

1

A horizontal row of ten empty square boxes, intended for children to draw or write in.

A horizontal sequence of 30 empty square boxes, each with a small vertical line on its left side, intended for handwritten responses.

□ ? □ □ □ □ ?

A horizontal row of 12 empty rectangular boxes, likely for a sequence or pattern recognition task. To the right of the last box is a large question mark.

A horizontal row of twelve empty rectangular boxes, intended for children to draw or write in.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ?

A horizontal row of 12 empty rectangular boxes, likely for drawing or sketching.

1



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ?

A horizontal row of ten empty square boxes, intended for children to draw or write in.

A horizontal row of ten empty square boxes, followed by a large question mark at the end, all contained within a single rectangular frame.

□ □ □ □ □ □ □ **25** □ □ □

A horizontal row of fifteen empty square boxes, intended for children to draw or color in.

A horizontal row of 20 empty rectangular boxes, likely for students to write their answers in a worksheet.

A horizontal row of fifteen empty rectangular boxes, likely intended for students to draw or write in.

三

A horizontal row consisting of 15 empty rectangular boxes of uniform size, followed by a large black question mark at the end.

A horizontal sequence of 15 empty rectangular boxes, likely used for input or labeling, followed by a large question mark at the end.

1

A horizontal sequence of 22 empty rectangular boxes. The first 20 boxes are evenly spaced and aligned horizontally. Following these are two additional boxes, each containing a large black question mark, positioned at the right end of the sequence.

A horizontal row of ten empty rectangular boxes, intended for handwritten responses or drawings.

A horizontal row of 20 empty rectangular boxes, likely for children to write their names in during a group activity.

A horizontal row of 20 small square icons, each containing a different geometric shape. The shapes include various polygons, circles, and other abstract forms.

□□□□□□□□□□|

1



A horizontal row of ten empty square boxes, intended for children to draw or write in.

— — — — —

□ ? □

A horizontal row of six empty rectangular boxes, likely intended for children to draw or write in.

A horizontal row of 21 empty square boxes. The first 20 boxes are evenly spaced, and the 21st box is positioned slightly to the right of the others, containing a large black question mark.

□ □ □ □ □ □ □ □ ?

A horizontal row of eight empty rectangular boxes, likely used for input fields or placeholder text in a form.

A horizontal row consisting of 15 empty rectangular boxes of equal size, followed by a single exclamation mark (!) positioned at the far right end of the row.

-----

A horizontal row of 15 empty rectangular boxes, likely used for a sequence or pattern recognition task. The last box contains a question mark.

□ □ □ □ □ □ □ □ ?

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ ? □ □ □ □ □ □ □ □ □ ?

A horizontal row of 20 empty square boxes, intended for children to draw or write in.

A horizontal row of 20 empty square boxes, intended for children to draw or write in.

A horizontal row of eleven empty square boxes, followed by a large question mark at the end.

A horizontal row of 10 empty square boxes, followed by a question mark, used for a sequencing task.

A horizontal row of ten empty square boxes, intended for children to draw or color in.

A horizontal sequence of 16 empty square boxes. The first 15 boxes are evenly spaced, and the 16th box is positioned slightly to the right of the others, containing a large black question mark.

A horizontal row of ten empty square boxes, likely used for grading student responses.

# ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Целью** преподавания данного курса на третьем этапе является закрепление у студентов основных коммуникативных навыков и умений, необходимых для общения на китайском языке на бытовые темы. В связи с этим **задачами курса на данном этапе выступают:**

- продолжить работу по совершенствованию фонетических навыков;
- продолжить работу по формированию навыков аудирования китайской речи;
- ознакомить с основным грамматическим материалом, объем которого предусмотрен данной Программой.

**Планируемые результаты третьего года обучения.** По окончании предлагаемого курса студент должен уметь:

- свободно общаться и поддерживать диалог на пройденные темы;
- понимать на слух речь носителей языка;
- составлять монологические высказывания.

В качестве базового пособия, определяющего содержание настоящего курса, использовалось:

□□□□□□ by Liu Delian and Liu Xiaoyu □□□□□□□ (Разговорный китайский язык. Средний уровень. Лю Делянь, Лю Сяоюй. Изд-во Пекинский университет.)

### Содержание курса

1.□□□ □□□□□□ Знакомство.	6 ч.	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты. 2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока. 3.Работа с лексико-грамматическим комментарием. 4.Выполнение упражнений. 5.Диалог по теме.
2.□□□□□□□□□? Здесь выбирают учебные курсы?	6	1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.

		<p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
3.□□□□□□□□□□ Потихоньку привыкнешь.	6	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
4.□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ Поиск научного руководителя.	6	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
5.□□□□□□□□□□□□ На каком автобусе мне ехать?	6	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>
6.□□□□□□□□□□□□ Где можно купить телефонную карточку?	6	<p>1.Первичное прослушивание диалога урока в аудиозаписи без опоры на тексты.</p> <p>2.Ознакомление и отработка новых слов и выражений урока.</p> <p>3.Работа с лексико-грамматическим комментарием.</p> <p>4.Выполнение упражнений.</p> <p>5.Диалог по теме.</p>



комментарием.

4.Выполнение упражнений.

5.Диалог по теме.

## *Тексты*

Лекции

Лекция 1

Лекция 2

Лекция 3

Лекция 4

Лекция 5

Лекция 6

Лекция 7

Лекция 8

Лекции

Лекция 1

Лекция 2

Лекция 3

Лекция 4

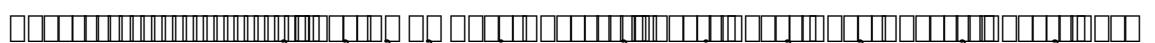
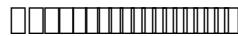
Лекция 5

Лекция 6

Лекция 7

Лекция 8

Лекции



ANSWER

Category	Value
1	2
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	3
9	4
10	9

A horizontal sequence of 20 numbered boxes from 1 to 20. The boxes are arranged in a single row, with each box containing a number from 1 to 20. The numbers are placed inside the boxes.

A sequence of 15 boxes arranged in three groups separated by vertical lines. The first group has 5 boxes, the second group has 5 boxes, and the third group has 5 boxes. The 10th box from the left contains a small black dot, and the 11th box contains a large black exclamation mark.

1, 2, 3, 4, 5

□ □ , □ □ □ □ □ □ □ □

1

A horizontal row of seven empty rectangular boxes, likely used for input fields or placeholder text.

A horizontal sequence of 20 rectangular boxes, each containing a small black number '3'. The boxes are arranged in two rows of ten.

## **Рекомендуемая литература**

1. 《 》(Начальный этап разговорного китайского языка, часть I Дай Гуйин, Лю Лисинь, Ли Хайянь. Изд-во Пекинский университет, 2005 г., 278 с.)
  2. Стародубцева Н.С., Вэнь Цзянь Китайский в диалогах: Учебное пособие. – М.: Восток – Запад, 2004. – 48 с. (с аудиоприложением) (Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2003. – 48 с.)

3. □□□□□ by Liu Delian and Liu Xiaoyu □□□□□□  
(Разговорный китайский язык. Средний уровень. Лю Делянь, Лю  
Сяоюй. Изд-во Пекинский университет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Рабочая программа курса.....	3
3. Рекомендуемая литература.....	30