

Федеральное агентство по образованию РФ
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой журналистики

_____ О.Б.Арчакова

« _____ » _____ 2007г.

Учебно-методический комплекс дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ И ЖУРНАЛИСТИКА
для специальности 030601 «Журналистика»

Составитель: Магницкий Ю.Г.

2007

Печатается по решению редакционно-
издательского Совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета

Актуальные проблемы современной науки и журналистика для специальности 030601 «Журналистика»: учебно-методический комплекс дисциплины. / Магницкий Ю.Г. – Благовещенск. Изд-во Амурского государственного университета, 2007. 24с.

© Амурский государственный университет,

© Кафедра журналистики

ВВЕДЕНИЕ

Нарастание кризисных процессов и явлений в развитии земной цивилизации и резкие изменения жизни в России, вызванные трансформацией ее политической, экономической, социальной, культурной сфер, оборачиваются для мировой и российской журналистики рядом принципиально новых задач, которые предстоит решать молодому поколению журналистов.

Курс «Актуальные проблемы современной науки и журналистика» как раз и имеет целью подготовить выпускников специальности «Журналистика» к означенной роли, вооружив их необходимыми знаниями об основных проблемах современной науки и тех возможностях, которыми обладают средства массовой информации, чтобы эффективно и результативно способствовать решению вышеуказанных проблем.

Данный учебный предмет предлагается студентам старших курсов на базе их предварительного знакомства с основами будущей профессии журналиста, а также при условии обогащения знаниями из соответствующих разделов таких научных дисциплин, как философия, логика, социология, психология журналистики и социальная психология, политология, геополитика, экономика, науковедение, имиджелогия, коммуникативистика, маркетингология.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов (в данном случае по профилю "журналистика") основных представлений и навыков в процессе осуществления ими теоретического обучения, а также проведения конкретных социологических исследований (КСИ) для получения достоверных и объективных данных в рамках соответствующей тематической направленности».

Задачи изучения данной дисциплины:

- выявление и использование различных видов заданий и упражнений в русле проводимый КСИ: содержательно-информационных, логических,

лингвистических, знаковых, социально-психологических а также учебных (дидактические, познавательные) и практических:

- фиксация алгоритма сложной методологической и методической работы, по применению теоретических и проблемных эмпирико-прикладных технологий; их реализация в процессе овладения социологическими знаниями по проблематике современности;
- отбор и адекватное решение наиболее распространенных, апробированных и эффективных заданий: вопросов для самостоятельной работы, самопроверки и самоконтроля; задач и упражнений различных типов; учебных игр; рефератов, студенческих докладов, контрольных работ, конкретно-практических социологических процедур с использованием соответствующей техники, методов, инструментария и - по разнообразным общественно-актуальным темам, целевым направлениям в русле курса .

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ)

Наука и журналистика. Научное знание в системе знаний. Система наук. Формы и методы научного познания. Специфика журналистского познания. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы ее развития. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций и развитии науки XVIII-XIX в.в.

Научные открытия XX века, роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку. Т.Кун, Ф.Капра о научных революциях. Идеи В.И.Вернадского и П.Тейярда де Шардена о ноосфере. Современные информационные теории. Концепции постинформационного общества (А.Тойнби, О.Тоффлер). Культурологические концепции.

Роль журналистики в развитии цивилизации. Журналистика как универсальная информационно-креативная система. Специфика журналистской профессии в условиях развития современного общества. Современные научные концепции

(синергетика, кибернетика, гелиобиология и др.) и их эвристическое значение для понимания природы журналистики.

Экология и судьбы человечества. Экологическая безопасность. Устойчивое развитие. Роль журналистики в освещении проблем экологии.

Актуальные проблемы современной науки. Основные научные направления и научные центры. Влияние науки на формирование модели цивилизации.

Научная журналистика, популяризация науки. История популяризации науки. М.В.Ломоносов о научной журналистике. Роль СМИ в распространении достижений науки и техники. Научная журналистика в тематической структуре журналистики. Предмет, аудитория, задачи, принципы. Формы, жанры научной популяризации. Виды произведений о науке (научно-популярные, научно-справочные, научно-публицистические, научно-художественные). Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Ее основные принципы: научная глубина. Осмысление материала. Доступность и занимательность изложения. Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных средствах массовой информации. Источники информации для журналиста, занимающегося популяризацией науки.

Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной науки и журналистика»:

ФИЛОСОФИЯ : разделы: «Общество», «Личность», «Человек в информационно-техническом мире», «глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации».

СОЦИОЛОГИЯ : разделы: «Социология экономики», «Социология политики» «Предмет, функции и уровни социологии. Микро и макросоциология», «Социология личности», «Социальная культура общества», «Общество как целостная система», «Социальные проблемы рыночных отношений», «Социология жизни», «Социальное прогнозирование и проектирование»,

«Социальные системы и их кризисы», «социальная демография», «Социология города и деревни», «Методы и техник КСИ».

СОЦИОЛОГИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ «специальная социологическая теория массовой информации», «эмпирические исследования СМИ», «культура эмпирического социологического исследования в работе журналиста», «зарубежная социология массовых коммуникаций».

ПСИХОЛОГИЯ ЖУРНАЛИСТИКИ «феноменология человека: парадигма мышления и формы творчества», «психологический профиль аудитории», «имидж журналиста в восприятии аудитории»

ЭКОНОМИКА ЖУРНАЛИСТИКИ «информационный рынок и СМИ», «организационно- правовые формы организации бизнеса СМИ»

ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ «СМИ и общество», «СМИ и аудитория», «Функции журналистики», «Творческая деятельность журналиста», «Правовые и этические нормы в деятельности журналиста».

ПОЛИТОЛОГИЯ «политическая социальная психология», «политика и социум», «политические отношения в обществе», «современные международные отношения РФ в системе мировой политической жизни».

Перечень основных умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении курса «Актуальные проблемы современной науки и журналистика»:

- умение осуществлять журналистскую деятельность ориентированную на целенаправленное изучение, изменение и регулирование существующих современных, проблем и социальных структур путем радикальных или постоянных, частичных реформ и изменении в русле содействия позитив сдвигам в мировой и российской действительности;

- овладение навыками реализации специальных - журналистских средств, методов, технологий, приемами воздействия на соответствующие создаваемые и

используемые группы и институты к - изменяющимся условиям; внедрения социоинноваций через СМИ в аспекте актуальных проблем современности;

- умение реализовать на практике результаты КСИ, проводить диагностику и консультирование проблемно-актуальных различных объектов и их персонажа ради достижений максимально возможной эффективности их функционирования;

- умение осуществлять консультирование, планирование, проектирование, прогнозирование по вопросам современного развития и состояния общества в аспекте журналистики;

- овладение навыками журналистского обслуживания систем особого типа: так называемых искусственных «социальных систем и объектов», т.е. социальных институтов, организаций и групп, выделяемых по специфическим признакам и проблемам современности;

- умение проводить КСИ по проблемам современности, получая при этом достоверные данные, выводы, рекомендации, прогнозы, возможные для дальнейшего полезного, эффективного применения соответствии с запросами журналистской практики

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Предмет, принципы, структура, цели и задачи курса

Определение понятий «современность». Определение содержания понятий «проблема», «проблематика». Определение понятия «средства массовой информации», «средства массовой коммуникации», «Информационное общество», «Общество всеобщего потребления». Глобализм и глобализация. Главные вопросы и проблемы современного человечества.

Предмет курса. Структура курса. Основные принципы, цели и курса. Современность и журналистика.

Тема 2: а) Общество вчера и сегодня в информационном потоке

Определение содержания, основные характеристики и особенности «примитивного» и «аграрного» (доиндустриального общества). «Аграрный» мир и современность. Содержательная суть, главные черты, признаки,

особенности и перспективы обществ «индустриального» и «постиндустриального». Концепции Д. Белла, А. Арона, З. Бжезинского и реальность. Россия и постиндустриальный мир: сегодняшняя действительность и прогнозы.

б) Модерн и постмодерн, модернизм и постмодернизм в коммуникационном пространстве

Причины возникновения и сущность тенденций модерна и постмодерна. Общество, политика, экономика, социум: обоснования в модерне и постмодерне. Основные черты, особенности, пересечения и различия модерна и постмодерна. Цивилизация – Россия - постмодерн. Пропагандисты и критики модерна и постмодерна, Пресса и постмодерн.

Культура, искусство, человек - в модернизме и постмодернизме. Главные признаки, особенности, тенденции и перспективы модернизма и постмодернизма. Современная культура и искусство в модернизме и постмодернизме. Мир, Россия, постмодернизм. СМИ и постмодернизм.

в) Книга А.Таффлера "Футурошок": современность и будущее. Пресса и футурология

Конец стабильности. Трансакция. Новые кочевники. Люди, модульный человек. Управление: приход спецнокрации. Информация и пресса: динамический образ. Инновации: научная траектория брака, требования свободы. Источники сверхвыбора. Избыток субкультур. Разнообразие жизненных стилей. Границы приспособляемости. Футурошок: психоизмерение. Стратегии выживания: победа над будущим; образование в будущем; укрощение технологии; стратегии социального футуризма. Пресса в настоящем и будущем. Пресса о настоящем и будущем.

Тема 3: а) Многообразие социально-экономических структур в современном мире (аспект журнализма)

Международное разделение труда. Степень индустриального развития. Структура отношений собственности. Формы управления – хозяйством. Изменение социально-экономических структур. Мировой полифонизм и пресса: задачи журналистики.

б) Жизнь, труд, информация в регионах Земли. СМИ и повседневность цивилизации: в эпоху НТР, НТП

«Север и Юг». Причины социально-экономического процветания. Фактор развития инфраструктуры информации и СМИ. Распределение доходов. «Теневая экономика» и коррупция. Качество, стиль, уровень и образ жизни. Стабильность, терроризм, региональные войны и экономическая самодостаточность. Пресса в русле международной социально-экономической жизни и ее актуальные проблемы.

Тема 4: а) Политические системы современности: в аспекте задачи и влияния СМИ

Политические структуры и системы. Массовые движения. Политические партии. Динамичность современных политических систем. Политика в аспекте журнализма, работе современных мировых и региональных СМИ. Их задачи, перспективы, возможности.

б) Межнациональные отношения в современном мире, в России и роль прессы на рубеже XX/XXI веков

Уровни жизни этносов и факторы различия между ними. Национальные культуры. Взаимосвязь и взаимовлияния этносов. Истоки национального вопроса и национальный вопрос в XX веке, на рубеже 20-21 столетий. Национальные конфликты: неизбежность или исторический казус. Журналистика и национальная, межнациональная проблематика.

Многонациональность России и страницы ее истории. Причины этнических конфликтов и гармонизация межэтнических отношений. Национальный вопрос в современной РФ. Новая «кавказская война» и пресса.

Тема 5. Современные общества, наука, образование в аспекте деятельности СМИ

Особенности современной науки. Наука и общество. Технологические революции в истории. Три типа общества. Коренные изменения в "первой природе". Радикальные преобразования во "второй природе». Влияние развития техники и технологий на жизнь людей. Наука» технологии, будущее России.

XX столетие - век образования. XXI век - столетие образования, науки, технологий, сервиса. На пути к всеобщему образованию. Высшее образование, его качество и судьбы цивилизации. Образование взрослых и детей. Чему и как сегодня учить. Образование - важнейший фактор развития общества. Противоречие в развитии образования в XX веке, к началу XXI столетия. Какое образование нужно России.

СМИ и научно – технический, технологический процесс в русле непрерывного образования.

Теме 6. Культура и религия на рубеже 3-го тысячелетия и особенности современных СМИ. Наука и религия

Постмодернистские тенденции и традиции в аспекте кризисных явлений в современных культуре, искусстве. Проблемы, их перспективы и возможности в 21 веке. А. Швейцер о культуре XX столетия и будущем культуры. Позиция Э. Фромма. Культура и лозунг «Не навреди!».

Религия сегодня и завтра. Отношение религии к науке и науки к религии. Современная мифология.

Пресса и современная культура. Религия и задачи СМИ сегодня.

Тема 7. Динамизм и мировоззрение, целостность и глобализм современного мира. Пресса и проблемы цивилизации

Динамизм и целостность современного мира. На пути к единой мировой рыночной экономике. Глобальные проблемы современности. Концепция ноосферы В. Вернадского. И .Шкловский о настоящем и будущем человечества. Глобальные проблемы современности: когда проявились, что породило, что будет.

Мировоззрение как единство с миром и противостояние ему: содержание мировоззрения и особенности его формирования, мировоззрения эпохи; современное восприятия и понимание мира.

«Славянофилы» и «западники» сегодня. Традиции «славянофильства» и «западничества». По какому пути идти России сегодня?

Пресса в XX и в XXI веке. Цивилизация, прогресс, проблемы и СМИ.

Тема 8. Циклы, кризисы, прогнозы и интересы прессы

Циклы: теория циклично-генетической динамики, природные и экологические циклы; цикличная динамика человека и народонаселения; технологические циклы; циклы в социально-политической сфере; циклы в духовной жизни общества; исторические циклы.

Кризисы: закономерности, тенденции и перспективы трансформации общества: теория кризисов; предвидение кризисов; глобальный кризис XX века; современный экономический и социально-политический кризис в России.

Прогнозы: теория предвидения будущего как циклично-генетическая парадигма; становление и развитие постиндустриального общества; локальные цивилизации в XXI веке; будущее российской локальной цивилизации. .

Альтернативная цивилизация в литературе и прессе: от глобалистики к «альтернавистике»; НТР и футурология, пример и трагедия Римского клуба; альтернативная энергетика и похмелье после энергетических восторгов; демографический взрыв и оптимизм; «натуральность» или «экологическая чистота»; «всеобщее разоружение» или «полная демилитаризация»; «подлинная человечность» - образование, культура. Преодоление антикультуры.

Работа СМИ в аспекте социального прогнозирования, проектирования, футурологии.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Ваше общее представление об облике XX столетия?
2. Что следует понимать под примитивными и аграрным обществом? Каковы и их проявления сегодня?
3. Каково содержания и история индустриального и постиндустриального обществ?
4. Что такое модерн и постмодерн? Какова и их связь с современностью?
5. Раскройте суть понятий «модернизм» и «постмодернизм». Как развить тему: «Модернизм» и «Постмодернизм» в культуре и искусстве?
6. Что означает "международное разделение труда»?
7. Совершите краткий экскурс в историю журналистики XX века на Западе.

8. Как определить степень индустриального развития той или иной страны, того или иного региона Земли?
9. Какова структура отношений собственности развитых стран современного человечества? -
10. Что означает понятие «пресса периода постмодерна»?
11. Каковы основные задачи СМИ в постиндустриальную эпоху, в условиях «информационного мира»?
12. Проанализируйте деятельность отечественной прессы в XX столетии.
13. Ваша характеристике изменения социально-экономической структуры современной России и места прессы в этом процессе?
14. Оцените степень влияния на развитие экономики России уровня общей культуры и образования ее населения, развития средств массовой информации и других информационных технологий.
15. Возможно ли эффективное сочетание элементов плановой и рыночной экономики?
16. Какое значение для социально-экономического развития стран имеет использование информационных технологий?
17. Насколько успешно осуществляется сегодня в РФ переход к рыночной экономике. Хорошо ли, что многие СМИ сейчас ангажированы бизнесом?
18. Дайте сравнительный анализ возможности для роста производительности труда, которые содержатся в централизованной планируемой рыночной экономике.
19. Охарактеризуйте качество, уровень жизни различных групп населения в современной России. Какова роль прессы в связи с этой характеристикой?
20. Приведите примеры политической интеграции в современном мире.
21. Какие крупные политические конфликты и противостояния характерны для XX столетия? Дайте краткий анализ их причин?
22. В какой мере способствует развитию общества многопартийность?
23. Что такое «политическая пресса» и каковы ее главные задачи а в современном мире?
24. Можно и утверждать, что в XX веке общество стало более демократичным?

- 25 Продолжаете ли в настоящее время образование новых наций?
- 26 В каких странах сегодня происходит наиболее интенсивное изменение их национального состава?
- 27 Перечислите страны, в которых в настоящее время наиболее остро проявляются межнациональные конфликты? Какова роль СМИ по их прекращению, ослаблению?
- 28 В каком направлении будет развиваться в XXI веке национальная структура?
- 29 Что в современном мире мешает развитию национальных культур?
- 30 Подвергните классификации межнациональные конфликты в современной России?
- 31 Сопоставьте понятия «межнациональный конфликт» и «национально-освободительное движение»?
- 32 Каково будущее малых народов в России?
- 33 Дайте определение науки, технологии, НТР, прогресса, научно-технического прогресса.
- 34 Какова взаимосвязь и взаимовлияние прессы и науки, прессы и образования, прессы и культуры?
- 35 Приведите наиболее негативные и наиболее позитивные примеры использования науки в интересах человечества.
- 36 Каково будущее науки, «научной прессы»?
- 37 Что такое «первая» и «вторая» природа, какова их взаимообусловленность?
- 38 Дайте классификации общественных устройств по различным признакам.
- 39 Дайте характеристику особенностей образования в XX столетии.
- 40 Перечислите наиболее острые проблемы и противоречия в развитии современного образования.
41. Каковы главные задачи и трудности в подготовке современных журналистов, в т.ч. в России?
42. Что такое непрерывное образование и в чем заключаются проблемы с ним в современной РФ.
43. Назовите главные вопросы современного высшего (в т.ч. журналистского) образования в мире, в России.

44. Как соотносится уровень образования в РФ с образованием в развитых государствах.
45. Какие проблемы развития мировой системы образования наиболее характерны для сегодняшней России?
46. Какие события и процессы в XX веке оказали наибольшее воздействие на облик религии?
47. Как в демократическом обществе должны соотноситься церковь и религия?
48. Что такое свобода совести и как выражено это право человека в «Декларации прав человека и Конституции РФ»?
49. Каковы наиболее значительные изменения религии в XX веке?
50. Определите основные соотношения науки и религии, в т. ч. в 20-м столетии. Возможен ли союз религии и науки?
51. Каковы главные задачи «религиозной прессы», СМИ, говорящих о Православии?
52. Как следует сегодня читать Библию?
53. Чем вызвано сегодня стремление христианства к союзу с наукой, к взаимодействию с другими мировыми религиями?
54. Что такое миф, мифология, социальная мифология? Приведите примеры.
55. Может ли когда-нибудь прекратиться мифотворчество? Ответ обоснуйте.
56. Что означает понятие «динамизм современной эпохи»?
57. Что такое глобальные проблемы современности и каковы они? В чем их взаимообусловленность?
58. Каково место информации, СМИ в структуре глобальных проблем?
59. В какой мере глобальные проблемы выражают свойства человечества, а в какой его разобщенность?
60. В какой мере развитие науки, информационных процессов, могут повлиять на снятие и углубление глобальных проблем современности?
61. Проанализируйте концепции Вернадского и Шкловского, Фромма и Швейцера.
62. Что такое сциентизм и антисциентизм? Определите свое отношение к сциентизму.
63. Содействует ли рыночная экономика процессам мировой интеграции во всех

сферах жизни общества? Ответ аргументируйте.

64. Что означает понятие «альтернативная цивилизация», какова его структура? Раскройте тему: «Пресса и альтернативистика».

65. Остановитесь на проблематике главных циклов, кризисов, прогнозов в отношении цивилизации XX-XXI вв.

66. Чем пресса XXI в. будет отличаться от прессы века XX, и что их станет сближать?

67. Представить отчет по следующим заданиям:

- Представьте себе, что вы работаете в «Московском комсомольце» // «Самоваре» и ведете полосу «В мире». Какие темы для этой полосы Вы запланируете как ключевые на ближайшие 3 месяца? Мотивируйте ваши предложение на основе изученного материала и анализа текущего события.
- Представьте себе, что вы – политический обозреватель, работающий на канале РТР, «Альфа - канале». Предложите для ежедневного вещания авторскую программу по размещению противоречий между государством и гражданским обществом. Предложите конкретные темы своих передач, TV – выступлений.
- Как вы реформировали полосу «Происшествия» в издании «Телепорт» // приложение к газете «Труд» (представьте свои предложения в письменном виде и попытайтесь обосновать их с позиции существующих условий в обществе).

Раскройте следующие темы:

68. Информационное общество и электронное правительство.

69. Общая характеристика мирового сообщества и мировой рынок.

70. Современные тенденции международных экономических, политических, социальных отношений.

71. Критерии позитивных социально-экономических изменений.

72. Международное разделение труда.

73. Виртуальные сетевые сообщества, телеработа.

74. Информационная стратификация.

75. Место России в современном мировом сообществе.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

1. Причины и суть нарастания кризисных явлений в существовании.
2. Концепция глобального мира как предмет научных и политических дискуссий.
3. Основные экологические проблем глобального характера.
4. Проблемные ситуации в экономическом развитии земной цивилизации.
5. Футурология о возможных путях решения глобальных проблем современности.
6. Особенности развития мировой науки: исторический экскурс.
7. Научно-техническая революция (НТР): особенности и характеристика.
8. Научно-технический прогресс (НТП): особенности и характеристика.
9. Особенности развития российской экономики в постсоветский период.
10. Динамика развития проблемных ситуаций в социально-политической сфере российской действительности.
11. Сущность и перспективы «гражданского общества в России»: философские, социально-психологические, прикладные аспекты.
12. Конфликты ценностей в массовом сознании современного российского общества.
13. Этнические и геополитические конфликты в освещении электронных // печатных СМИ.
14. Опыт участия СМИ в предложении глобальных и локальных кризисных ситуаций в сферах экономики // политики // экологии // социальная проблематика.
15. Диалог культур в отражении электронных масс-медиа // TV // Интернет и т. д.
16. Проблемные ситуации экономического // политического // социального // социокультурного развития РФ в зеркале прессы.

ТЕСТ ДЛЯ СОМОПРОВЕРКИ

Инструкция. Данный тест применяется в качестве формы контроля остаточных знаний, а также – рубежного контроля. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл (очко). В тесте 30 заданий и 4 варианта ответов на каждое задание. В соответствии с Федеральным нормативом оценка «отлично» выставляется за минимум 93% правильных ответов – 30 – 28 баллов; оценка «хорошо» - за минимум 73 % правильных ответов – 22-27 баллов; оценка «удовлетворительно» - за минимум

53% правильных ответов – 16-21 балл; оценка «неудовлетворительно» - за 5- -0% правильных ответов – 15-0 баллов.

1. Тип, направление развития, характеризующееся переходом от низшего к высшему, к более совершенным формам, что выражается в их более высокой организации, адаптации к среде, росте эволюционных возможностей – это

- А. эволюция
- Б. революция
- В. прогресс
- Г. генезис

2. Сложный научно-теоретический или практический вопрос, требующий разрешения (в широком смысле); ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения определенной научной цели – это

- А. научное противоречие
- Б. научная проблема
- В. научная проблематика
- Г. научная фрустрация

3. Формы и методы постановки и употребления научных проблем в мышлении представляют

- А. научную проблематизацию
- Б. научную проблематику
- В. научную проблему
- Г. научное противоречие

4. Учение о способах организации и построения теоретической и практической деятельности человека является

- А. научной концепцией
- Б. научной идеей
- В. научной методикой
- Г. научной методологией

5. Социальные предпосылки, механизмы и последствия взаимосвязанного и поступательного развития науки, техники, технологии – это

А. социальные последствия научно-технической революции (НТР)

Б. инфраструктура научно-технического прогресса (НТП)

В. социальные проблемы НТП

Г. социальные результаты НТР

6. Совокупность знаковых средств, технических устройств и организационных средств, при посредстве которых происходит распространение и накопление информации о результатах исследований, а также ее преобразование в достоверное и практически ценное знание – это

А. научная информация

Б. научные коммуникации

В. научное взаимодействие

Г. научные взаимосвязи

7. Особый социальный институт, система различных учреждений, видов деятельности и произведений, совокупность профессий и комплекс каналов передачи массовой информации являются

А. системой массовых коммуникаций (СМК)

Б. средствами массовой информации (СМИ)

В. Средствами массовой коммуникации

Г. журналистикой

8. Социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовой масштабе - это

А. СМИ

Б. СМК

В. печатная пресса

Г. электронная пресса

9. Сфера человеческой деятельности, направленная на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире – это

А. научная система

Б. наука

В. научный комплекс

Г. познавательная деятельность человека

10. Универсальный радикальный переворот в материальных условиях существования и развития общества, качественный скачок в развитии познания природы и использовании человеком ее законов в практической деятельности, в развитии производительных сил; коренная перестройка на основе превращения науки в непосредственную производительную силу технических основ материального производства, а также сферы труда, связи, средств распространения информации, быта и других сфер жизни общества – это

А. информационно-коммуникативное общество

Б. постиндустриальное общество

В. научно-техническая революция (НТР)

Г. научно-технический прогресс

11. Взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники, производства и сферы потребления представляет

А. научно-техническое развитие

Б. виртуализация общества

В. НТР

Г. НТП

12. Социальная система, в которой производство товаров, услуг, идей существенно зависит от сбора, обработки и передачи информации является

А. мобильно-коммуникационным обществом

Б. виртуализированным обществом

В. информационным обществом

Г. индустриальным обществом

13. Демократичное, пронизанное духом критики, легко изменяющееся и приспособляющееся к обстоятельствам внешней среды общество – это общество

А. развитое

- Б. открытое
- В. гражданское
- Г. транспарентное

14. Научный и технический прогресс впервые стали сближаться на 1 этапе в

- А. 16-18 в.в.
- Б. эпоху Ренессанса (Возрождения)
- В. 19 в.
- Г. первой четверти 20 в.

15. Второй этап НТП связан с развитием

- А. машинного производства с конца 18 в.
- Б. мануфактурного производства с начала 12 в.
- В. торговли и мореплавания в 14 – 16 в.в.
- Г. средств массовой коммуникации с середины 19 в.

16. Современный, 3 этап научно-технического прогресса (НТП) определяется

- А. информатизацией и виртуализацией общества
- Б. НТР (охватывая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь,

медицина, быт и т.д.)

- В. развитием наукоемких технологий
- Г. количественными изменениями в содержании труда

17. НТП и НТР взаимосвязаны, взаимно обусловлены и соотносятся как

- А. форма и содержание
- Б. объект и предмет общественного развития
- В. эволюционная и революционная формы развития материально-технической

базы общества

- Г. объективный и субъективный аспекты социальных изменений

18. Весь технологический способ производства, все его стороны и компоненты преобразует

- А. информационно-коммуникативное общество
- Б. средства массовой коммуникации
- В. НТП

Г. НТР

19. Переход к использованию качественно новых научно-производственных принципов в производстве (не только в материальной его сфере, но и в сферах услуг – научных, информационных, образовательных, маркетинговых, политических и др.) означает

А. НТП

Б. НТР

В. глобализацию

Г. доминанту науки в функционировании транс-национальных корпораций (ТНК)

20. Начало современной НТР принято относить к

А. второй четверти 20 в.

Б. середине 50-х гг. 20 в.

В. началу 21 в.

Г. 80 -90-м гг. 20 в.

21. Обобщающий признак современной НТР – это

А. развитие электронно-информационных технологий

Б. формирование и функционирование информационно-коммуникативного общества

В. образование глобальных систем в процессе глобализации

Г. превращение науки в непосредственную производительную силу общества

22. Основные характеристики, присущие науке – это

А. объективность, субъективность, валидность

Б. предметность, объективность, системная организация, обоснованность, доказанность знания

В. рациональность, позитивность, глобальность

Г. когнитивность, интенциональность, субстративность, субстанциональность, алгоритмичность, конгруэнтность

23. Как социальный институт наука начала формироваться в

А. античности

Б. средние века

В. в 17 – 18 в.в.

Г. на рубеже 19 – 20 в.в.

24. Основные типы рациональности в развитии науки таковы

А. примитивный (архаичный), индустриальный, постиндустриальный

Б. традиционный, модернистский, постмодернистский

В. классический (17 в.–нач.20 в.), неклассический (первая половина 20в.), постнеклассический (конец 20 в.)

Г. преднаучный. Собственно научный, виртуальный

25. Основные стадии в развитии научного знания – это

А. преднаучная, собственно научная

Б. классическая, неклассическая, постнеклассическая

В. традиционная, модернистская, постмодернистская

Г. примитивная (архаическая), индустриальная, постиндустриальная

26. Главное место в современной постнеклассической науке занимают

А. виртуализация научного знания

Б. сложные, исторически развивающиеся системы, включающие человека (на базе интеграции естественнонаучного и гуманитарного познания

В. беспрецедентное развитие сферы научных услуг (по сравнению с другими сферами современного общества)

Г. превращение науки в производственную силу на основе современных коммуникаций

27. Знание общезначимое, апеллирующее не к уникальным особенностям и способностям того или иного конкретного субъекта, а ко всякому соответствующим образом подготовленному индивиду – это

А. научная теория

Б. научная идея

В. научная концепция

Г. научное знание

28. Совокупность лиц, обладающих необходимой компетенцией в данной области и участвующих в процессе выработки нового научного знания – это

А. научно-исследовательский институт

Б. ученый совет

В. научное сообщество

Г. академия наук

29. Особая форма теоретического знания, репрезентирующая предмет исследования науки соответственно определенному этапу ее исторического развития посредством которой интегрируются и систематизируются конкретные знания, полученные в различных областях научного поиска является

А. научной картиной мира

Б. методологией

В. научной теорией

Г. научно обоснованной интерпретацией объективной реальности

30. Медиа-информационное образование, формируемое группой развитых стран с 1995 года в качестве общемировой сети массового, в том числе научного, обслуживания населения планеты на основе интеграции глобальных и региональных информационно-телекоммуникационных систем, а также систем цифрового телевидения и радиовещания, спутниковых систем и подвижной связи, включая Интернет – это

А. мультимедиа

Б. медиация

В. глобальная информационная инфраструктура

Г. медиаглобализм

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Содержание курса	7
2.1 Тема 1. Предмет, принципы, структура, цели и задачи курса	7
2.2 Тема 2. Общество вчера и сегодня в информационном потоке	7
2.3 Тема 3. Многообразие социально-экономических структур в современном мире	8
2.4 Тема 4. Межнациональные отношения в современном мире	9
2.5 Тема 5. Современные общества, наука, образование	9
2.6 Тема 6. Культура и религия на рубеже 3-го тысячелетия	10
2.7 Тема 7. Динамизм и мировоззрение прессы и проблемы Цивилизации	10
2.8 Тема 8. Циклы, кризисы, прогнозы и интересы прессы	11
3. Контрольные вопросы	11
4. Тематика курсовых работ и рефератов	16
5. Тест для самопроверки	16

