

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой ВИ и МО

_____ Н.А. Журавель

« ____ » _____ 2008 г.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальностей 080107, 080115, 032401
экономического факультета

Составители: Бунин В.И., доцент, к.и.н., Буянов Е.В., профессор, д.и.н.,
Капанова Е.А., доцент, к.и.н., Харитонов М.Я., доцент, к.и.н.

Благовещенск

2008 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета

Бунин В.И., Буянов Е.В., Капранова Е.А., Харитонов М.Я.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Отечественная история» для студентов очной формы обучения специальностей 080107, 080115, 032401 экономического факультета. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 101 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения для формирования знаний по истории Отечества.

© Амурский государственный университет, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	4-30
3. График самостоятельной работы студентов.....	30-36
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	36-43
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы...	43-46
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	47-55
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	55
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	55
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	55-66
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	67
11. Перечень программных продуктов.....	67
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	67-68
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	68-69
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	69-74
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине..	74-79
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	79-100
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	101

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям ГОС.

Типовая программа отсутствует.

2. Рабочая программа дисциплины

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

В.В. Проказин

«__» _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **Отечественная история**

Для специальностей экономического факультета

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1
(семестр)

специальность	всего часов	лекции (в часах)	семинары (в часах)	СРС
080107 «налоги и налогообложение»	104	36	18	50
080115 «таможенное дело»	104	36	18	50
032401 «реклама»	152	36	36	80

Составители: Бунин В.И., доцент, к.и.н., Буянов Е.В., профессор, д.и.н.,
Харитонов М.Я., доцент, к.и.н.
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

Факультет международных отношений

Кафедра всемирной истории и международных отношений

2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по циклу «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» (федеральный компонент) ГОС высшего профессионального образования второго поколения.

Содержание стандарта.
ГСЭ.Ф.

Отечественная история

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций

интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60 - 80-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985 - 1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993 - 1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у студентов научные представления об основных этапах и тенденциях развития истории Отечества с древнейших времен до наших дней в контексте развития мирового исторического процесса.

Основные задачи курса:

- ✓ ознакомить студентов с общим представлением об историографии истории Отечества, источниковой базе и методологии современной исторической науки;
- ✓ сформировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки;
- ✓ охарактеризовать основные этапы развития страны;
- ✓ продемонстрировать роль личности в истории России;
- ✓ показать специфику формирования и современного развития российского общества и культуры;

- ✓ выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;
- ✓ воспитать у студентов чувства патриотизма и гордости за славный исторический путь пройденный нашей Родиной.

По окончании курса студент должен:

- ✓ свободно владеть понятийным аппаратом истории;
- ✓ иметь представление об историографии истории Отечества, источниковой базе исторической науки;
- ✓ знать особенности развития России на разных этапах ее развития, основные события, значимых исторических деятелей;
- ✓ ориентироваться в современных тенденциях и проблемах развития Российской Федерации;
- ✓ знать место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;
- ✓ иметь представление о методах исторического исследования и возможностях использования его результатов;
- ✓ уметь использовать полученные знания и навыки для обобщающих выводов и оценок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Тема	Лекции, часы	Семинары, часы	
1	Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.	2		
2	Восточные славяне в древности. Образование и социально-экономическое развитие Киевской Руси.	1	2	2
3	Древняя Русь и монгольское нашествие.	1		
4	Объединение русских земель и формирование централизованного государства.	2	2	
5	Русское государство в XV – XVII вв.	2	2	
6	Становление абсолютной монархии в России. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика.	2	2	2
7	Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.	2	2	2
8	Россия в первой половине XIX в.	2	2	2
9	Российская империя на пути к индустриальному обществу: реформы и контрреформы во второй половине XIX в.	2	2	2
10	Россия в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Период реакции в России.	2	2	2
11	Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1922 гг.).	2	2	
12	Формирование и сущность советского строя (20-е – 30-е гг. XX в.).	2	2	
13	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.	2	2	2
14	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	2	2	
15	Социально-экономическое и политическое развитие страны в послевоенный период (вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX в.).	2	2	
16	Попытки реформирования сталинской системы в 1953 – 1964 гг. Причины их незавершенности.	2	2	
17	Вступление советского общества в полосу всеобъемлющего системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).	2	2	2
18	Перестройка, ее противоречивый характер и последствия (1985 – 1991 гг.).	2	2	

19	Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.	1	2	2
20	Современная Россия: проблемы и противоречия.	1	2	
	ИТОГО	36	36 (18)	

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СРС

№	Тема	СРС	
		50	80
1	Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.	3	4
2	Восточные славяне в древности. Образование и социально-экономическое развитие Киевской Руси.	2	4
3	Древняя Русь и монгольское нашествие.	2	4
4	Объединение русских земель и формирование централизованного государства.	2	4
5	Русское государство в XV – XVII вв.	3	4
6	Становление абсолютной монархии в России. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика.	2	4
7	Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.	2	4
8	Россия в первой половине XIX в.	3	4
9	Российская империя на пути к индустриальному обществу: реформы и контрреформы во второй половине XIX в.	3	4
10	Россия в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Период реакции в России.	3	4
11	Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1922 гг.).	3	4
12	Формирование и сущность советского строя (20-е – 30-е гг. XX в.).	2	4
13	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.	2	4
14	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	3	4
15	Социально-экономическое и политическое развитие страны в послевоенный период (вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX в.).	2	4
16	Попытки реформирования сталинской системы в 1953 – 1964 гг. Причины их незавершенности.	2	4
17	Вступление советского общества в полосу всеобъемлющего системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).	3	4
18	Перестройка, ее противоречивый характер и последствия (1985 – 1991 гг.).	2	4
19	Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.	3	4
20	Современная Россия: проблемы и противоречия.	3	

ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.

Объект и предмет исторической науки и ее место в системе социальных наук. Понятие исторического источника, события и факта.

Методологические подходы к изучению исторической действительности. Историография отечественной истории.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование и социально-экономическое развитие Киевской Руси.

Восточная Европа в I тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э. Этногенез восточных славян. Становление древнерусской государственности. Система государственного управления в Киевском княжестве и Новгородской республике. Крещение Руси и его значение.

Тема 3. Древняя Русь и монгольское нашествие.

Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIII вв. Социальная структура древнерусского общества. Рост городов и подъем культуры в русских землях в XI – XIII вв. Древняя Русь и соседние народы.

Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.

Монгольское вторжение в Европу и его последствия для Руси. Взаимоотношения русских земель и Золотой Орды в XIV - XV вв. Борьба русских земель с европейской экспансией в западную и северо-западную Русь.

Тема 5. Русское государство в XV – XVII вв.

Объединение северо-восточной Руси вокруг Москвы. Развитие феодальных отношений в Московском государстве. Укрепление самодержавия в XV – XVII вв. Внешнеполитический курс Русского государства в XV – XVII вв.

Тема 6. Становление абсолютной монархии в России. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика.

Причины и особенности российской модернизации в конце XVII – начале XVIII вв. Реформы Петра I. Социально – экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Формирование абсолютной монархии в XVIII в. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.

Тема 7. Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.

Екатерина II во главе Российской империи. Социально – экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

Кризис крепостного права и развитие капиталистических отношений в России. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Развитие культуры и науки в России в первой половине XIX в.

Тема 9. Российская империя на пути к индустриальному обществу: реформы и контрреформы во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права и «Великие реформы» Александра II 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Культура России во второй половине XIX в.

Тема 10. Россия в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Период реакции в России.

Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на эволюцию политического строя в стране.

Тема 11. Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1922 гг.). Кризис самодержавия в 1914 – 1917 гг. Февральская и Октябрьская революции их значение. Приход большевиков к власти. Гражданская война в России и ее итоги.

Тема 12. Формирование и сущность советского строя (20-е – 30-е гг. XX в.).

Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу. Смерть В.И. Ленина и обострение политической борьбы в стране в 20-е гг. XX в. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления.

Тема 13. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Формирование режима личной власти В.И. Сталина. Репрессии 30-х гг. Курс на строительство социализма. Индустриализация и коллективизация страны. Внешняя политика СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

Тема 14. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Фашистская агрессия в Европе. Начало второй мировой войны. Великая отечественная война советского народа и ее основные этапы. Разгром фашизма и установление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Тема 15. Социально-экономическое и политическое развитие страны в послевоенный период (вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX в.).

Политическая жизнь в стране после окончания войны. Восстановление народного хозяйства страны. Усиление культа личности В.И.Сталина. Внешняя политика СССР во второй половине 40-х – начало 50-х гг. XX в.

Тема 16. Попытки реформирования сталинской системы в 1953 – 1964 гг. Причины их незавершенности.

Экономические и политические реформы середины 50-х – начала 60-х гг. XX в. Внутренняя борьба в высшем политическом руководстве страны. Развитие науки и культуры в СССР в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского правительства в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Усиление холодной войны.

Тема 17. Вступление советского общества в полосу всеобъемлющего системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).

Экономическая реформа второй половины 60-х гг. XX в. и ее итоги. Нарастание противоречий в экономике, социальной сфере СССР. Политические процессы в высшем руководстве страны. Борьба СССР за паритет в области стратегических вооружений с США.

Тема 18. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия (1985 – 1991 гг.).

Причины широкомасштабных политических и социально-экономических реформ в СССР в середине 80-х гг. XX в. Приход к власти М.С.Горбачева. Курс на ускорение экономического развития страны. Гласность и пересмотр исторического прошлого страны. Дискуссии о путях реформирования советского общества. Глубокий кризис административно-командной системы управления и ее распад.

Тема 19. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.

Усиление центробежных процессов в СССР в конце 80-х гг. XX в. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР и его причины. Эволюция российской государственности в начале 90-х гг. XX в. Политический кризис в сентябре-октябре 1993 г. и принятие Конституции РФ. Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре российского общества. Основные направления и приоритеты внешнеполитического курса РФ.

Тема 20. Современная Россия: проблемы и противоречия

Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в. Выборы в Государственную Думу 19 декабря 1999 г. и 7 декабря 2003 г. Президентские выборы 2000 и 2004 годов. Изменения в партийно-политической структуре страны. Основные социальные проблемы

современной России. Особенности развития демократии в России. Россия в системе международных отношений в начале XXI в.

СОДЕЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение.

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.
3. Основные исторические школы в России.

Литература:

1. Введение к вузовским учебникам и учебным пособиям по истории России, рекомендованным в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.
2. Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории // Вопросы философии. 1990, № 11.
3. История Россия в вопросах и ответах: Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 1997.
4. Россия в IX – XX вв. Проблемы истории, историографии, источниковедения. М., 1999.
5. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1997.

Тема 2. Древнерусское государство.

1. Образование Древнерусского государства. "Норманская теория" и "антинорманизм".
2. Развитие феодальных отношений в древнерусском государстве. Социально-экономический и политический строй.
3. Культура Древней Руси. Значение принятия христианства.

Литература:

1. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.
2. Пушкарев С.Л. Обзор русской истории. М., 1994.

3. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. М., 1993.
4. Хрестоматия по истории России / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 1. М., 1994.

Тема 3. Удельная Русь. Начало объединения русских земель

1. Русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды.
2. Первые московские князья и их политика.
3. Предпосылки объединения русских земель.

Литература:

1. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.
2. Буганов В.И. Куликовская битва. М., 1980.
3. Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
4. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1994.
5. Хрестоматия по истории России / Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т.1. М., 1994.
6. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 4. Царство Московское.

1. Образование Московского государства.
2. Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV - XVI в.
3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
4. Смутное время. Приход к власти династии Романовых.

Литература:

1. Пушкарев С.Л. Обзор русской истории. М., 1994.
2. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб., 1992.
3. Скрынников Р.Г. Социально-политическая борьба в русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.
4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М., 1997.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие / Сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 1999.

6. Хрестоматия по истории России / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 1. М., 1994.
7. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 5. Россия в XVII вв.

1. Этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г.
2. Основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в.
3. Социально-классовая борьба в России в XVII в.
4. Реформы патриарха Никона. Сущность, идеология и социальная база раскола.

Литература:

1. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
2. Пушкарев С.Л. Обзор русской истории. М., 1994.
3. Хрестоматия по истории России / Сост. И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т.2. М., 1994.
4. Чистякова Е.В., Соловьев В.М. Степан Разин и его сподвижники. М., 1988.
5. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 6: Развитие России в первой четверти XVIII в.

1. Петр I и его реформы.
2. Достижения и недостатки петровских преобразований.
3. Оценки личности и деятельности Петра I в отечественной историографии.

Литература:

1. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XX вв. М., 1994.
2. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1995.
3. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1994.
4. Хрестоматия по истории России / Сост.: И.В. Бабич, В.Н. Захаров, И.Е. Уколова. Т. 2. М., 1994.
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие / Сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 1999.

6. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.

1. Борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Россия во второй половине XVIII в. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
3. Новые черты в культуре.

Литература:

1. Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII-первой половине XX вв. М., 1994.
2. Буганов В.И. Российское дворянство // Вопросы истории. 1994. - №1
3. Каменский А.В. Грамоты Екатерины II дворянству и городам 1785г // Вопросы истории. 1993, №5
4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие / Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 1999.
5. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 8: Россия в XIX в.

1. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
2. Государственная деятельность Александра I и Николая I.
3. Подъем общественного движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
4. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: их характер и значение.

Литература:

1. Абалихин Б.С., Дунаевский В.А. 1812 год на перекрестке мнений советских историков. М., 1990.
2. Анисимов Е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII-первой половине XX вв. М., 1994.
3. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра 2. М., 1994.
4. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России 1861. М., 1984.
5. История России XIX-начала XX вв. / Под ред. В.А. Федорова. М., 1998.

6. Итенберг Б.С. Движение революционного народничества. М., 1995.
7. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
8. Политическая история. Середина XIX в.-1917год / Под ред. В.А. Кувшинова. М., 1992.
9. Сахаров А.Н. Александр I. М., 1998.
10. Седов М.Г. Героический период революционного народничества. М., 1996.
11. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925. Уфа, 1997.
12. Троицкий Н.А. Россия в XIX в.: Курс лекций. М., 1997.
13. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие / Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 1999.
14. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 9. Россия в конце XIX – начале XX вв.

1. Революционное и либеральное движение в России в последней четверти XIX в. Рабочее движение и российская социал-демократия.
2. Обострение политического и социально-экономического кризиса в России в начале XX в. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
3. Реформистская деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
4. Россия в первой мировой войне.

Литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
3. Демин В.А. Государственная дума в России (1906-1917). Механизм функционирования. М., 1996.
4. Первая мировая война: пролог XX века / Под ред. В.В. Малькова. М., 1998.
5. Политические партии в России. История и современность / Под ред. А.И. Завелева. М., 2000.
6. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925. Уфа, 1997.
7. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
8. Щетинов Ю.А. История России XX век. М., 1999.
9. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 10. Революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)

1. Февральская революция 1917 г.
2. Политическая борьба в России 1917 г.
3. Приход большевиков к власти.
4. Причины гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах (белый и красный террор).
5. Итоги гражданской войны.

Литература:

1. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.
2. Белое движение: начало и конец. М., 1990.
3. Гражданская война в России: перекресток мнений. М., 1994.
4. Белоэмигранты о большевиках и пролетарской революции. М., 1991.
5. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
6. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
7. Октябрь 1917 года: величайшее событие века или социальная катастрофа. М., 1991.
8. Политическая история. Середина XIX века – 1917 год / Под ред. В.А. Кувшинова. М., 1992.
9. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1993.
10. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века: Энциклопедия. М., 1996.
11. 1917 год в судьбах России и мира. Февральская революция – от новых источников к новому осмыслению. М., 1997.
12. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925 гг.: Учебное пособие. 2-е изд. Уфа, 1997.
13. Хрестоматия по истории России 1917 – 1940 / Сост. М.Е. Главацкий. М., 1995.
14. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие / Сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 1999.
15. Шелухаев В.В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии. 1907 – 1917. М., 1991.
16. Щетинов Ю.А. История России XX век: Пособие для учащихся гимназий, абитуриентов и студентов ВУЗов. М., 1995.

Тема 11. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.

1. Военный коммунизм и НЭП как советские модели развития общества.

2. Сущность и основные противоречия НЭПа.
3. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
4. Основные направления и тенденции внешней политики СССР в 1920-х гг.

Литература:

1. Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х тт. М., 1994.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
3. Хрестоматия по истории России 1917-1940 / Сост. М.Е. Главацкий. М., 1995.
4. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

**Тема 12. СССР в 1930-е гг.: форсированная реконструкция страны.
Развитие советской политической системы.**

1. Политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны.
2. Сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация. Ее цена и результаты.
3. Создание командно-административной системы.

Литература:

1. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
2. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций / Под ред. В.В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. М., 2000.
3. Соколов А.К. Лекции по советской истории. М., 1994.
4. Токарев А.И. Изменения политической системы российского общества. 1861-1925 гг.: Учебное пособие. Уфа, 1997.
5. Хрестоматия по истории России 1917-1940./Сост. М.Е. Главацкий. М., 1995.
6. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 13. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

1. Международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е гг.

2. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудачи Красной армии в начальный период войны.
3. Народ и власть в период войны.
4. Итоги и уроки войны.

Литература:

1. Великая Отечественная война: Энциклопедия. М., 1988.
2. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы. М., 1985.
3. Великая Отечественная война: Военно-исторические очерки. Кн. 1-2. М., 1998.
4. Вторая мировая война: Краткая история / Под ред. П.А. Жилина, Е.М. Жукова. М., 1984.
5. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941-1945. Краткая история / Под ред. Б.С. Тельпуховского. М., 1984.
6. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Любое издание.
7. История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций / Под ред. В.В. Рябова, А.И. Токарева, В.В. Кириллова. М., 2000.
8. Павленко Н.Г. На первом этапе войны // Страницы истории советского общества. М., 1989.
9. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие // Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 1999.
10. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 14. СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.

1. Культ личности В.И. Сталина.
2. «Оттепель» (1953-1964 гг.): сущность и характер явления.
3. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.

Литература:

1. Буянов Е.В. История Амурской области (вторая половина XX в.). Благовещенск, 2005.
2. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 15. СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

1. Попытки проведения экономических реформ в СССР во второй половине 60-х гг. XX века и их результаты.
2. Стагнация политического, экономического и духовного развития советского общества.
3. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

Литература:

1. Буянов Е.В. История Амурской области (вторая половина XX в.). Благовещенск, 2005.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
3. Новейшая история Отечества XX вв / Под ред. А.Ф. Киселева Т.2 VI., 1999.
2. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 16. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)

1. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества к середине 1980-х гг.
2. Основные этапы попыток эволюционного преобразования советского общества в 1985-1991 гг.
3. Концепция «нового мышления» во внешней политике СССР.
4. Политическая история: Россия-СССР-Российская Федерация. В 2-х т. - М., 1996.

Литература:

1. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.
2. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
- 3.

Тема 17. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.

1. Распад СССР и его причины.
2. Приватизация государственной собственности. Изменения в социальной структуре российского общества.
3. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
4. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.

Литература:

1. Верт Н. История советского государства. М., 1994.
2. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
3. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М., 1998.
4. Кириллов В.В. Курс истории России XVI-XX веков. М., 1998.
5. Новейшая история Отечества XX вв. / Под ред. А.Ф. Киселева Т.2 VI., 1999.
6. Эпоха Ельцина. Очерки политической истории / Ю.Н. Батулин и др. М., 2004.
7. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

Тема 18. Россия в начале XXI в.

1. Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в.
2. Становление новой политической структуры российского общества. Проблемы развития демократии в стране.
3. Россия в системе международных отношений в начале XXI в.

Литература:

1. Буянов Е.В. История Амурской области (вторая половина XX в.). Благовещенск, 2005.
2. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
3. Гаджиев К.С. Введение в геополитику. М., 1998.
4. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире. Очерки экономической истории. М., 2005.
5. Кириллов В.В. Курс истории России XVI-XX веков. М., 1998.
6. Мировая политика и международные отношения / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – СПб., 2005.
7. Основная учебная литература, рекомендованная в разделе «Учебно-методическое обеспечение. Основная литература» данной программы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

- ◆ самостоятельное изучение ряда вопросов;
- ◆ чтение дополнительной литературы;
- ◆ подготовка рефератов и выступлений на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях;

- ◆ самостоятельный поиск новой информации (источники, литература), в том числе с помощью системы «Интернет».

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Народы и древнейшие государства на территории России.
2. Борьба русских земель с иноземными захватчиками в XIII веке.
3. Великое княжество Литовское и русское государство.
4. Народы Поволжья, Приамурья и Западной Сибири в XV-XVII вв.
5. Дворцовые перевороты, их социальная и политическая сущность и последствия.
6. Русская культура в XVII-XVIII вв.
7. Крестьянские движения в XVII-XVIII вв.
8. Россия и Кавказ в XIX в.
9. Присоединение Средней Азии к России.
10. Партии и политические движения в начале XX века.
11. Международная обстановка в 30-е гг. XX века.
12. Формирование двух мировых систем, их противостояние.
13. Просчеты и трудности в реализации внешней политики СССР в 70-е - нач.80-х гг. XX в.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Отечественная история как наука. Ее объект и предмет.
2. Историография и источниковедение курса отечественной истории.
3. Восточная Европа в I тыс. до н.э. – первой половине в I тыс. н.э.
4. Этногенез восточных славян.
5. Становление древнерусской государственности.
6. Система государственного управления в Киевском княжестве.
7. Система государственного управления в Великом Новгороде и Пскове.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Социальная структура древнерусского общества в XI – XIII вв. по Русской Правде.
10. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIII вв.
11. Рост городов и подъем культуры в русских землях в XI – XIII вв.
12. Древняя Русь и соседние народы.
13. Монгольское вторжение в Европу и его последствия для Руси.
14. Взаимоотношения русских земель и Золотой Орды в XIV - XV вв.
15. Борьба русских земель с европейской экспансией в западную и северо-западную Русь.
16. Социальная структура русского общества в XV – XVII вв.
17. Образование и развитие Русского централизованного государства в XV – XVII вв.
18. Объединение северо-восточной Руси вокруг Москвы.
19. Развитие феодальных отношений в Московском государстве.

20. Укрепление самодержавия в Московском государстве в XV – XVII вв.
21. Внешнеполитический курс Русского государства в XV – XVII вв.
22. Складывание абсолютизма в России в XVIII в.
23. Образование и развитие Российской империи в XVIII в.
24. Реформы Петра I и социально – экономическое развитие России в XVIII в.
25. Внешняя политика России в XVIII в.
26. Кризис крепостного права и развитие капиталистических отношений в России.
27. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
28. Развитие культуры и наук в России в первой половине XIX в.
29. Отмена крепостного права и «Великие реформы» Александра II 60-х – 70-х гг. XIX в.
30. Контрреформы Александра III.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
32. Культура России во второй половине XIX в.
33. Политическое и социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
34. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.
35. Первая мировая война и участие в ней России.
36. Кризис самодержавия и Февральская революция 1917 г.
37. Октябрьская революция 1917 г. и приход большевиков к власти.
38. Гражданская война в России и ее последствия.
39. Кризис политики «военного коммунизма» и переход к НЭПу.
40. Обострение политической борьбы в стране в 20-е гг. XX в.
41. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
42. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 30-е гг. XX в.
43. Формирование режима личной власти И.В. Сталина и репрессии 30-х гг. XX в.
44. Индустриализация и коллективизация в СССР.
45. Внешняя политика СССР в 20-е – 30-е гг. XX в.
46. СССР в годы второй мировой войны.
47. СССР во второй половине 40-х – начале 50-х гг. XX в.
48. Культ личности И.В. Сталина и ликвидация его последствий.
49. Внешняя политика СССР во второй половины 40-х – начало 50-х гг. XX в.
50. Социально-политические процессы в стране в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
51. Экономические и политические реформы середины 50-х – начала 60-х гг. XX в.
52. Внутренняя борьба в высшем политическом руководстве страны.
53. Развитие науки и культуры в СССР в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в.

54. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность советского правительства в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в.
55. Советское общество в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
56. Экономическая реформа в СССР второй половины 60-х гг. XX в. и ее итоги.
57. Нарастание противоречий в экономике, социальной сфере СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в..
58. Политические процессы в высшем руководстве СССР.
59. Причины широкомасштабных политических и социально-экономических реформ в СССР в середине 80-х гг. XX в.
60. Приход к власти М.С. Горбачева и начало перестройки.
61. Курс на ускорение экономического развития страны и его итоги.
62. Гласность и дискуссии о путях реформирования советского общества.
63. Глубокий кризис административно-командной системы управления в СССР и ее распад.
64. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.
65. Выборы Президента РСФСР в июне 1991 г.
66. События августа 1991 г. в СССР и их причины.
67. Распад СССР и его причины.
68. Образование СНГ.
69. Дальний Восток России в 90-е гг. XX в.
70. Амурская область в 90-е гг. XX в.
71. Внутренняя и внешняя политика российского руководства в 90-е гг. XX в.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

- ◆ Артемов В.В. и др. История Отечества: С древн. времен до наших дней: Учеб. пособие: рек. Мин. образ. РФ. – М.: Академия, 2003.
- ◆ Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.: Учеб пособие: рек. Советом по истории и УМО ун-в РФ. – М.: Аспект Пресс, 2002.
- ◆ Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: в 2-х ч. Учебное пособие: реком. Мин. образ. РФ. – М.: Владос, 2002.
- ◆ Березовая Л.Г. Практикум по истории русской культуры X-XX вв.: Учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2002.
- ◆ Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история до 1917 г.: учеб. пособие: доп. Мин. образ. РФ. – М.: Гардарики, 2005.
- ◆ Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России: учеб. реком. УМО. – М.: Проспект, 2005.

- ◆ Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учебное пособие: реком. Мин. образ. РФ. – М.: Правово и закон, 2001; М.: Право и закон, 2002; М.: Проспект, 2005, Проспект, 2007.
- ◆ Еремян В.В. Муниципальная история России (от Киевской Руси до нач. XX в.): учеб. пособие. – М.: Академич. Проект, 2003, 2005.
- ◆ История России (9- начало 21 в.): учеб.: рек. Мин. образ. РФ /Под ред. А.Ю. Дворниченко, В.С. Измозика. – М.: Гардарики, 2005.
- ◆ История России IX-XX вв.: от Рюрика до Путина. Учеб. пособие: рек. Мин. образ. РФ /Отв. ред. Перехов Я.О. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2005.
- ◆ История России: учебник: реком. НМО ун-тов РФ /Под ред. А.С. Орлова и др. – М.: Проспект, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006.
- ◆ История России IX-XX в.: учеб. рек. Мин. образ. РФ /Под ред. Г.А. Аммона, Н.П. Ионичева. – М.: ИНФРА-М, 2002, 2006.
- ◆ История государственного управления в России: Учебник /Общ. ред. Р.Г. Пихоя. – М.: Изд-во РАГС, 2003.
- ◆ Отечественная история 1861-2005 гг.: курс лекций: реком. Дальневост. рег. УМЦ. /Автор и отв. ред. Дурнев А.Я. – Благовещенск: Изд-во Дальневост. гос. агр. ун-та, 2005.
- ◆ Мунчаев И.М. История России. Учеб. рек. Мин. образ. – М.: Норма, 2006.
- ◆ Новейшая история Отечества. XX в.: Учеб. рек. Мин. образ. В 2-х т. /Под ред. А.Ф. Кисилева, Э.М. Щагина. – М.: Владос, 2002.
- ◆ Отечественная история: Учебное пособие /Под ред. П.А. Радугина. – М.: Центр, 2003.
- ◆ Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов I курса / Бунин В.И. (составитель). – 2 изд., перераб. и доп. – Благовещенск, 2007.
- ◆ Пархоменко И.Т., Радугин А.А. История мировой и отечественной культуры:
 - ◆ курс лекций. – М.: Центр, 2002.
- ◆ Расторгуев С.В. История России (9-20 вв.). Курс лекций: реком. УМО – М.: Омега-Л, 2006.
- ◆ Хрестоматия по истории России: учеб. пособ.: реком. Мин. Образ. РФ /А.С.Орлов и др. – М.: Проспект, 2006.

Дополнительная литература

- ◆ Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти 18 в. – СПб., 1997.
- ◆ Бородин А.П. Столыпин. Реформы во имя России. – М., 2004.
- ◆ Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х т. – М., 1994.
- ◆ Буганов В.И. Петр Великий и его время. – М., 1989.
- ◆ Вернадский Г. Русская историография. - М., 1998.

- ◆ Верт Н. История советского государства. 1900-1991. Пер. с фр. – М., 1994.
- ◆ Вехи российской истории. - СПб., 1997.
- ◆ Греков И.Б., Шахмагонов В.Ф. Мир истории: Русские земли в XIII-XV вв. – М., 1986.
- ◆ Данилов А.А. и др. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. – М., 2001.
- ◆ Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века.- Владивосток, 1999.
- ◆ Древняя Русь в свете зарубежных источников.- М., 2000.
- ◆ Дьяконов М.А. Очерки общественного и государственного строя Древней Руси. – СПб., 2005.
- ◆ История политических партий России. - М., 1996.
- ◆ История России в вопросах и ответах. - Ростов-на-Дону, 1997.
- ◆ История России. В 2-х т. - М., 1997.
- ◆ История России. В 3-х кн. - М., 1995.
- ◆ История Руси в именах и датах. - СПб., 1998.
- ◆ Ключевский В.О. Сочинения. Курс русской истории. В 9 т. - М., 1989.
- ◆ Лурье Я. Россия древняя и Россия новая. - СПб., 1997.
- ◆ Мельгунов С.П. Как большевики захватили власть: октябрьский переворот 1917 г. – М., 2005.
- ◆ Мельгунов С.П. Трагедия адмирала Колчака: Из истории гражданской войны на Волге, Урале и в Сибири: В 2 кн. – М., 2005.
- ◆ Наше Отечество: опыт политической истории. В 2-х т. - М., 1998.
- ◆ Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. - СПб., 1997.
- ◆ Политическая история: Россия-СССР-Российская Федерация. В 2-х т. - М., 1996.
- ◆ Похлебкин В.В. Татары и Русь: 360 лет отношений Руси с татарскими государствами в XIII-XVI вв., 1238-1598 гг. (От битвы на р.Сить до покорения Сибири): справ. – М., 2005.
- ◆ Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. - Ставрополь, 1994.
- ◆ Сборник документов по истории России с древнейших времен до второй четверти XIX в. - Екатеринбург, 1993.
- ◆ Соловьев С.М. Сочинения. В 18 кн. - М., 1993-1999.
- ◆ Уткин А.Н. Запад и Россия: история цивилизации. - М., 2000, 2004.
- ◆ Хрестоматия по истории России. 1917-1940. - М., 1995.

Научные журналы

- ◆ Азиатско-Тихоокеанский регион.
- ◆ Безопасность Евразии.
- ◆ Вестник Московского университета.

- ◆ Власть.
- ◆ Вопросы истории.
- ◆ История государства и права.
- ◆ Международная жизнь.
- ◆ Новая и новейшая история.
- ◆ Новое время.
- ◆ Отечественная история.
- ◆ Полис.
- ◆ Проблемы Дальнего Востока.
- ◆ Россия в глобальной политике.
- ◆ Россия и мусульманский мир.
- ◆ Россия и современный мир.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Объект и предмет исторической науки и ее место в системе социальных наук.
2. Понятие исторического источника, события и факта.
3. Методологические подходы к изучению исторической действительности.
4. Историография отечественной истории.
5. Восточные славяне в древности.
6. Возникновение государства у восточных славян в IX в.
7. Киевская Русь в IX - XII вв.
8. Монгольское завоевание Руси в XIII в.
9. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.
10. Русские земли в XIII - XV вв.
11. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
12. Складывание русского централизованного государства в XV-XVI вв.
13. Феодалное землевладение в XV-XVI вв. Причины закрепощения крестьян.
14. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XV века.
15. Укрепление самодержавия в России в XVI в. Опричнина, ее сущность и результаты.
16. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583 гг.).
17. «Смутное время» в жизни русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
18. Воцарение династии Романовых. 1613 г.
19. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
20. Церковный раскол в середине XVII в.
21. Реформы Петра I. Их оценки в исторической науке.
22. Оформление абсолютной монархии в России в начале XVIII в.
23. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.

24. Просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII в.
25. Крестьянские войны в России под руководством С. Разина (1670-1671 гг.) и Е. Пугачева (1773-1775 гг.).
26. Внешняя политика России в XVIII в.
27. Основные направления общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
28. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года.
29. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года и его значение в истории России.
30. Николаевская Россия (1825-1855 гг.).
31. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы.
32. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее последствия.
33. Россия в середине XIX в.
34. Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX в.
35. Российское село в пореформенный период 60-е – 90-е гг. XIX в.
36. Социально-экономическая обстановка в России в 70-90-х гг. XIX в.
37. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народники.
38. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
39. Наука, культура и просвещение в России в XIX в.
40. Россия на рубеже XIX-XX вв. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.
41. Первая революция в России. 1905-1907 гг.
42. Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг.
43. Россия в первой мировой войне. 1914-1918 гг.
44. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
45. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.
46. Политика «военного коммунизма». 1918 – начало 1921 гг.
47. Новая экономическая политика. 1921-1929 гг.
48. Создание СССР. 1922 г.
49. Индустриализация и коллективизация в СССР конец 1920-х - 1930-е гг.
50. Формирование административно-командной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.
51. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.
52. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
53. СССР в 1945-1953 гг.
54. XX съезд КПСС 1956 г. и политика десталинизации.
55. СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. XX в.
56. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
57. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х – начале 80-х гг. XX в.
58. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
59. События 19-21 августа 1991 г. и их историческое значение.
60. Россия в 90-е гг. XX в. Проведение приватизации.

61. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
62. Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в.
63. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.
64. Амурская область во второй половине XX в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

При выставлении оценки учитываются посещение лекционных занятий, активность работы на семинарах, степень выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.

В устном ответе на экзаменационный билет учитывается глубина знаний, владение понятийно-терминологическим аппаратом, умение отвечать на вопросы.

Оценку «отлично» заслуживает студент твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом, умеющий прокомментировать научную литературу по излагаемым сюжетам.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, показавший систематический характер знаний, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, допустивший неточности при изложении ответа, не имеющие принципиального характера.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные умения систематизировать материал, делать выводы, увязывать смежную информацию.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основное содержание материала, не умеющий систематизировать информацию, сделать необходимые выводы, четко и грамотно ответить на заданные вопросы.

3.График самостоятельной работы студентов.

В графике приведены ориентировочные формы контроля. Преподаватели могут вносить коррективы, исходя из индивидуальных особенностей студентов той или иной группы, текущих потребностей учебного процесса и т.д. Более широкий перечень форм контроля представлен в пункте 4.

Для специальностей 080107, 080115:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем в часах	Сроки контроля	Формы контроля
1	Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.	3	сентябрь	Контрольная работа. Выборочное собеседование на консультации.
2	Восточные славяне в древности. Образование и социально-экономическое развитие Киевской Руси.	2	сентябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Проверка конспекта «Народы и древнейшие государства на территории России». Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии.
3	Древняя Русь и монгольское нашествие.	2	сентябрь	Выборочное собеседование по теме на консультации.
4	Объединение русских земель и формирование централизованного государства.	2	сентябрь	Проверка тезисов по теме: «Великое княжество Литовское и русское государство».
5	Русское государство в XV – XVII вв.	3	сентябрь-октябрь	Рефераты по теме: «Русская культура в XVII в.». Выборочная проверка конспекта по методу «кейса» на тему: «Народы Поволжья, Приамурья и Западной Сибири в XV-XVII вв.». Выборочная проверка опорного конспекта по теме: Крестьянские движения в XVII в.».
6	Становление абсолютной монархии в России. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика.	2	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Выборочная проверка опорного конспекта по теме: «Крестьянские движения в XVIII в.». Выборочная проверка составления структурно-логической схемы: «Дворцовые перевороты, их социальная и политическая сущность и последствия». Рефераты по теме: «Русская культура в XVIII в.».
7	Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.	2	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Рефераты по теме: «Русская культура в XVIII в.». Выборочная проверка опорного конспекта по теме: «Крестьянские

				движения в XVIII в.».
8	Россия в первой половине XIX в.	3	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Индивидуальный опрос на консультации по теме: «Россия и Кавказ в XIX в.».
9	Российская империя на пути к индустриальному обществу: реформы и контрреформы во второй половине XIX в.	3	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Проверка составления структурно-логической схемы «Присоединение Средней Азии к России».
10	Россия в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Период реакции в России.	3	октябрь-ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Проверка составления таблицы: «Партии и политические движения в начале XX века».
11	Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1922 гг.).	3	ноябрь	Выборочное собеседование на консультации. Контрольная работа.
12	Формирование и сущность советского строя (20-е – 30-е гг. XX в.).	2	ноябрь	Рефераты. Выборочное собеседование на консультации.
13	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.	2	ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Проверка составления тезисов по теме: «Международная обстановка в 30-е гг. XX века».
14	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	3	ноябрь	Контрольная работа. Выборочное собеседование на консультации.
15	Социально-экономическое и политическое развитие страны в послевоенный период (вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX в.).	2	ноябрь-декабрь	Тестирование по теме: «Формирование двух мировых систем, их противостояние».
16	Попытки реформирования сталинской системы в 1953 – 1964 гг.	2	декабрь	Выборочное собеседование на консультации.

	Причины их незавершенности.			
17	Вступление советского общества в полосу всеобъемлющего системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).	3	декабрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Индивидуальное собеседование на консультации по теме: «Просчеты и трудности в реализации внешней политики СССР в 70-е - нач.80-х гг. XX в.».
18	Перестройка, ее противоречивый характер и последствия (1985 – 1991 гг.).	2	декабрь	Контрольная работа. Выборочное собеседование на консультации.
19	Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.	3	декабрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Конкурс конспектов на тему: «Война в Чечне».
20	Современная Россия: проблемы и противоречия.	3	декабрь	Рефераты по современной проблематике. Выборочное собеседование на консультации.
	ИТОГО:	50		

Для специальности 032401:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем в часах	Сроки контроля	Формы контроля
1	Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.	4	сентябрь	Контрольная работа. Выборочное собеседование на консультации.
2	Восточные славяне в древности. Образование и социально-экономическое развитие Киевской Руси.	4	сентябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Проверка конспекта «Народы и древнейшие государства на территории России». Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии.
3	Древняя Русь и монгольское нашествие.	4	сентябрь	Выборочное собеседование по теме на консультации.
4	Объединение русских земель и формирование централизованного государства.	4	сентябрь	Проверка тезисов по теме: «Великое княжество Литовское и русское государство». Проверка в ходе семинарского

				занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии.
5	Русское государство в XV – XVII вв.	4	сентябрь-октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Рефераты по теме: «Русская культура в XVII в.». Выборочная проверка конспекта по методу «кейса» на тему: «Народы Поволжья, Приамурья и Западной Сибири в XV-XVII вв.». Выборочная проверка опорного конспекта по теме: Крестьянские движения в XVII в.».
6	Становление абсолютной монархии в России. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика.	4	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Выборочная проверка опорного конспекта по теме: «Крестьянские движения в XVIII в.». Выборочная проверка составления структурно-логической схемы: «Дворцовые перевороты, их социальная и политическая сущность и последствия». Рефераты по теме: «Русская культура в XVIII в.».
7	Россия в эпоху просвещенного абсолютизма.	4	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Рефераты по теме: «Русская культура в XVIII в.». Выборочная проверка опорного конспекта по теме: «Крестьянские движения в XVIII в.».
8	Россия в первой половине XIX в.	4	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Индивидуальный опрос на консультации по теме: «Россия и Кавказ в XIX в.».
9	Российская империя на пути к индустриальному обществу: реформы и контрреформы во второй половине XIX в.	4	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Проверка составления структурно-логической схемы «Присоединение Средней Азии к России».
10	Россия в конце XIX – начале XX вв. Первая русская революция. Период реакции в России.	4	октябрь-ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Проверка составления таблицы: «Партии и политические движения в начале XX века».

11	Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1922 гг.).	4	ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Выборочное собеседование на консультации. Контрольная работа.
12	Формирование и сущность советского строя (20-е – 30-е гг. XX в.).	4	ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Рефераты. Выборочное собеседование на консультации.
13	Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.	4	ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Проверка составления тезисов по теме: «Международная обстановка в 30-е гг. XX века».
14	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.	4	ноябрь	Контрольная работа. Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Выборочное собеседование на консультации.
15	Социально-экономическое и политическое развитие страны в послевоенный период (вторая половина 40-х – начало 50-х гг. XX в.).	4	ноябрь-декабрь	Тестирование по теме: «Формирование двух мировых систем, их противостояние». Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии.
16	Попытки реформирования сталинской системы в 1953 – 1964 гг. Причины их незавершенности.	4	декабрь	Выборочное собеседование на консультации. Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии.
17	Вступление советского общества в полосу всеобъемлющего системного кризиса (середина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).	4	декабрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Индивидуальное собеседование на консультации по теме: «Просчеты и трудности в реализации внешней политики СССР в 70-е - нач.80-х гг. XX в.».
18	Перестройка, ее противоречивый характер и последствия (1985 – 1991 гг.).	4	декабрь	Контрольная работа. Выборочное собеседование на консультации. Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии.

19	Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.	4	декабрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии. Конкурс конспектов на тему: Война в Чечне».
20	Современная Россия: проблемы и противоречия.	4	декабрь	Рефераты по современной проблематике. Выборочное собеседование на консультации. Проверка в ходе семинарского занятия. Подготовка студентами выступлений, организация дискуссии.
	ИТОГО:	80		

4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая тематика, формы проведения.

Тема 1. Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.

Занятие проводится в форме опроса студентов по заданным вопросам. В ходе семинарского занятия студенты составляют таблицу «Методы исторического знания». В ходе семинарского занятия студентам будет предложено выступить с сообщениями, которые они готовили в ходе подготовки к семинарскому занятию над темой. В ходе семинарского занятия отдельные студенты получают проверочные тесты по теме занятия.

Тема 2. Древнерусское государство.

Семинарское занятие проводится в форме «круглого стола». Особое внимание студенты уделяют вопросам образования Древнерусского государства и вопросу призвания варягов. С этой целью студенты заранее готовят сообщения по указанным проблемам и на занятии более углубленно их обсуждают. После окончания дискуссии студенты делают основные выводы по изученным проблемам. В ходе семинарского занятия отдельные студенты получают проверочные тесты по теме занятия.

Тема 3. Удельная Русь. Начало объединения русских земель

Занятие проводится в форме опроса студентов по заданным вопросам. В ходе семинарского занятия студенты разбирают домашнее задание по теме – структурно-логическую схему «Борьба русских земель с иноземными захватчиками в 13 в.». В конце занятия студенты сдают рабочие тетради для проверки самостоятельной работы по теме занятия. В ходе семинарского занятия отдельные студенты получают проверочные тесты по теме занятия.

Тема 4. Царство Московское.

Занятие проводится в форме «круглого стола». Особое внимание на занятии отводится рассмотрению процесса образования Московского государства, внутренней и внешней политике Ивана Грозного, причинам и последствиям Смутного времени. По этим проблемам студенты-ведущие готовят выступления по 10-12 минут. После их выступления остальные студенты активно включаются в обсуждение проблем, дополняют

выступающих, задают уточняющие вопросы, делают выводы и обобщения. В ходе семинарского занятия отдельные студенты получают проверочные тесты по теме занятия.

Тема 5. Россия в 17 в.

Семинарское занятие проводится в форме «диалога команд». Предварительно группа делится на 4 команды, по жребию получая вопрос, который она будет готовить очень тщательно, одновременно подготовив по 2 –3 подвопроса другим командам. В ходе семинарского занятия команда в течение определенного времени отвечает на подвопросы команд-соперниц, набирая тем самым баллы в общий зачет для команды. Также в зачет команд идут баллы, заработанные в ходе ответов, которые они дают на вопросы преподавателя. Для активизации работы группам предлагается т.н. «Мозговой штурм» (группы получают тестовые задания и кроссворды). Такая форма семинарского занятия позволяет преподавателю активизировать работу каждого студента. Также в ходе семинарского занятия преподаватель проверяет конспект, составленный по методу «кейса» по теме «Народы Поволжья, Приамурья и Западной Сибири в 15-17 вв.». В ходе семинарского занятия отдельные студенты получают проверочные тесты по теме занятия.

Тема 6: Развитие России в первой четверти XVIII в.

Семинарское занятие проводится в форме «диалога команд». Предварительно группа делится на 4 команды, по жребию получая вопрос, который она будет готовить очень тщательно, одновременно подготовив по 2 –3 подвопроса другим командам. В ходе семинарского занятия команда в течение определенного времени отвечает на подвопросы команд-соперниц, набирая тем самым баллы в общий зачет для команды. Также в зачет команд идут баллы, заработанные в ходе ответов, которые они дают на вопросы преподавателя. Для активизации работы группам предлагается т.н. «Мозговой штурм» (группы получают тестовые задания и кроссворды). Такая форма семинарского занятия позволяет преподавателю активизировать работу каждого студента.

В ходе семинарского занятия отдельные студенты получают проверочные тесты по теме занятия.

Тема 7. Российская империя в середине и второй половине XVIII в.

Занятие проводится в форме опроса студентов по заданным вопросам. Для закрепления полученных знаний предлагается проверка структурно-логической схемы, которую студенты готовили на самостоятельной работе по теме «Дворцовые перевороты, их социальная и политическая сущность и последствия». В ходе семинарского занятия отдельные студенты получают проверочные тесты по теме занятия.

Тема 8. Россия в 19 в.

Занятие может проводиться в форме опроса студентов по заданным вопросам. Для закрепления полученных знаний предлагается ответить на тесты по теме занятия, составить сравнительную таблицу по программам декабристов и общественного движения 30-40 гг. 19 в.

Другой вариант.

Семинарское занятие проводится в форме «диалога команд». Предварительно группа делится на 4 команды, по жребию получая вопрос, который она будет готовить очень тщательно, одновременно подготовив по 2 –3 подвопроса другим командам. В ходе семинарского занятия команда в течение определенного времени отвечает на подвопросы команд-соперниц, набирая тем самым баллы в общий зачет для команды. Также в зачет команд и правильно ответившего студента идут баллы, заработанные в ходе ответов, которые они дают на вопросы преподавателя. Такая форма семинарского занятия

позволяет преподавателю, активизировать работу каждого студента на занятии. В конце занятия студенты выборочно сдают тетради для проверки самостоятельной работы над темой.

Тема 9. Россия в конце XIX – начале XX вв.

Семинарское занятие проводится в форме интеллектуального ринга. Группа предварительно разбивается на четыре подгруппы, одинаковыми по интеллекту. В ходе занятия им предлагается провести презентацию своей команды, разминку, когда им задаются вопросы от преподавателя, определяющие степень подготовленности каждой из команд. В основной части занятия, команды защищают основные положения своего вопроса, отвечают на вопросы преподавателя, решают тесты по теме занятия.

Тема 10. Революция и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)

Занятие проводится в форме опроса студентов по заданным вопросам. Для закрепления полученных знаний предлагается составить таблицу основных этапов войны и их содержания, составить сравнительную таблицу по социальному составу воюющих сторон, причинах их поражения и побед. В ходе занятия студенты решают тесты по теме.

Тема 11. Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.

Семинарское занятие проводится в форме «диалога команд». Предварительно группа делится на 4 команды, по жребию получая вопрос, который она будет готовить очень тщательно, одновременно подготовив по 2 –3 подвопроса другим командам. В ходе семинарского занятия команда в течение определенного времени отвечает на подвопросы команд-соперниц, набирая тем самым баллы в общий зачет для команды. Также в зачет команд и правильно ответившего студента идут баллы, заработанные в ходе ответов, которые они дают на вопросы преподавателя и решения тестов по теме семинара. Такая форма семинарского занятия позволяет преподавателю, активизировать работу каждого студента, на занятии. В конце занятия студенты выборочно сдают тетради для проверки самостоятельной работы над темой.

Тема 12. СССР в 1930-е гг.: форсированная реконструкция страны. Развитие советской политической системы.

Семинарское занятие проводится в форме интеллектуального ринга. Группа предварительно разбивается на три подгруппы, одинаковыми по интеллекту. В ходе занятия им предлагается провести презентацию своей команды, разминку, когда им задаются вопросы от преподавателя, определяющие степень подготовленности каждой из команд. В основной части занятия, команды защищают основные положения своего вопроса, отвечают на вопросы преподавателя, решают тесты по теме занятия.

Тема 13. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Занятие проводится в форме опроса студентов по заданным вопросам. Для закрепления полученных знаний предлагается составить таблицу основных этапов войны и их содержания, составить сравнительную таблицу по вооружению и экономическому потенциалу воюющих сторон, причинах их поражения и побед. В ходе занятия студенты решают тесты по теме.

Тема 14. СССР во второй половине 40-х – первой половине 60-х гг. XX в.

Занятие проводится в форме опроса студентов по заданным вопросам. Для закрепления полученных знаний предлагается составить таблицу основных мероприятий, проводившихся в рамках «Оттепели». В ходе занятия студенты решают тесты по теме.

Тема 15. СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.

Занятие проводится в форме «круглого стола». Особое внимание на занятии отводится рассмотрению вопросов кризиса социалистической системы, позиций России в на международной арене, назреванию нового политического курса. По этим проблемам студенты-ведущие готовят выступления по 10-12 минут. После их выступления остальные студенты активно включаются в обсуждение проблем. В ходе занятия студенты решают тесты по теме.

Тема 16. СССР в годы перестройки (1985 – 1991 гг.)

Занятия проводится в форме диспута по наиболее значимым проблемам развития России в указанный период. По этим проблемам студенты готовят выступления по 10-12 минут. После их выступления остальные студенты активно включаются в обсуждение проблем.

Тема 17. Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.

Занятия проводится в форме диспута по наиболее значимым проблемам развития России в указанный период. По этим проблемам студенты готовят выступления по 10-12 минут. После их выступления остальные студенты активно включаются в обсуждение проблем.

Тема 18. Россия в начале XXI в.

Семинарское занятие проводится в форме интеллектуального ринга. Группа предварительно разбивается на пять подгрупп, одинаковыми по интеллекту. В ходе занятия им предлагается провести презентацию своей команды (5-7 минут), разминку, когда им задаются вопросы от преподавателя, определяющие степень подготовленности каждой из команд. В основной части занятия, команды защищают основные положения своего вопроса, отвечают на вопросы преподавателя, решают тесты по теме занятия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

1. Важная задача - привлечь интерес студента к истории.
2. Актуальность исторического материала – стремиться понять настоящее с помощью прошлого.
3. Применение аналогии – сравнивать события прошлого с настоящим.
4. Понимание прошлого через настоящее.
5. Проблемность в сопоставлении и выявлении противоречий.
6. Нацеленность на избежание крайностей в оценке исторических событий и личности.
7. подача материала не как судейство.
8. Правильная постановка вопроса для активизации студентов.
9. Сомнение и противоречие – разные вещи. Если есть аргументы, противоречия исключаются.
10. Использование разнообразных форм активизации познавательной активности студентов.
11. Научность и глубина.
12. Учёт трудностей – студенты мало читают, мало знают, слабо готовятся, не научены анализу.
13. Преодоление стереотипов – обновления лекций.
14. Профилирование курса.
15. Использование местного материала.

16. Организация самостоятельной работы студентов.
17. Разработка и подбор справочного материала.
18. Разработка рекомендаций, пособий, учебников.
19. Использование новой литературы.
20. Привлечение студентов к поисковой работе.
21. Проведение конференций и конкурсов.
22. Межпредметные связи.
23. Учёт покурсовой динамики.
24. Визуальные пособия, ТСО.
25. Преподавание с учётом научных исследований.
26. Развитие в ходе преподавания социально-экономического и нравственного мышления.

Промежуточные формы контроля за СРС:

1. Экспресс-контроль на лекциях.
2. Ситуационное моделирование.
3. Аннотации и рецензии публикаций.
4. Тематические рефераты, доклады, сообщения.
5. Создание наглядных пособий, дидактических материалов.
6. Индивидуальные занятия по НИРС.
7. Работа с терминами и понятиями.
8. Коллоквиум «Особенности Российского самодержавия».
9. Информационные 5-минутки: «Историческое событие», «История в лицах».
10. Конкурс на лучшего знатока истории.
11. Олимпиада.
12. Конкурсное тестирование.
13. Рубежный контроль.
14. Конференция «Реформы в России: модернизация или опыт неудач».

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов СРС

I .СРС осуществляется через систему: планирование –организация –контроль.

II . а) составляются графики СРС (УМУ АмГУ разрабатывает и утверждает единую для всех дисциплин форму графика пути его реализации. В графике по неделям семестра определены виды и содержание СРС , сроки её выполнения , нормы времени , сроки и формы контроля выполнения каждого вида задания , сроки промежуточных аттестаций и объём СРС в межаттеста-ционный период ,рекомендуемые учебно-методические пособия , методы определения фактических затрат времени на выполнение студентами самостоятельных заданий.

б) Деканат составляет график СРС на основании графиков кафедр.

в) студенты получают график в первые дни занятий.

г) кафедры оформляют стенды, знакомящие с учебно-методической литературой.

д) проводятся на кафедрах и в общежитиях индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации СРС.

е) корректируется бюджет времени студента (проводятся исследования по бюджету времени).

ж) раз в 2 недели обсуждается ход СРС.

з) ежемесячно кафедры вносят на специальные карты данные об успеваемости студентов и посещаемости ими занятий.

и) проводятся специальные практические занятия (I -2) , посвящённые контролю за ходом СРС. Итоги контроля обсуждаются в группе, на кафедре, в деканате. Принимаются меры к слабоуспевающим.

к) внедряется модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов.

л) разрабатывается система поощрений хорошо работающих.

м) ход СРС учитывается при подведении итогов смотра работы академических групп.

н) внедряется программированный контроль знаний студентов (компьютерные программы , письменный, устный и т. д.).

о) организуется учёба преподавателей по организации СРС .

Формы активизации СРС.

1. На лекциях:

- опорные конспекты построения лекций (структура логики лекций, план лекций, литература);
- проблемные задачи перед лекцией ;
- познавательные задачи (студент находит ответ на них в литературе при подготовке к семинару);
- проблемные ситуации;
- обязательное соединение теории с практикой современности;
- лекция-диалог;
- комплексные лекции с участием преподавателей других дисциплин;
- блок-лекция;
- использование ТСО и визуальных средств;
- составление структурно-логических схем;
- межпредметные связи;
- профилирование;
- связь с местным материалом;
- эмоциональность, логичность.

2. На семинарах:

- разработка сценария семинара: (во вступлении выдвигается неожиданный ракурс изучаемого аспекта темы);
- логические задания-вопросы , тексты;
- семинары-экскурсии , выездные семинары;
- структурно- логические схемы;
- дискуссии; диспуты;
- малые группы;
- оппонирование; оценка группой ответа студента;
- политбой;
- семинары - пресс-конференции;

- разбор диаграмм; исторических документов , анкетирование;
- референтная работа, конкурс рефератов;
- индивидуальные практические задания;
- приёмы сравнения и доказательства;
- конкурсные конспекты;
- научно-теоретические конференции;
- составление планов темы;
- развёрнутая беседа;
- ТСО, визуальные средства;

3. Вне аудитории:

- индивидуальные и групповые консультации;
- теоретические собеседования;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- изучение интересов студентов и проведение конференций, вечеров вопросов и ответов;
- политическое информирование;

Роль предметных кабинетов в организации СРС .

1. Проводят беседы , консультации по СРС.
2. Информировуют о видах учебной и научной литературы в кабинетах и библиотеках. Обеспечивают ею студентов;
3. Создают каталоги (литературы, источников, ТСО, журнальных и газетных публикаций и т. д.)
4. Проводят консультации по конспектированию источников, оказывают студентам помощь;
5. Помогают готовиться к занятиям;
6. Обеспечивают литературой для референтной работы;
7. Помогают в подготовке к экзаменам и зачётам;
8. Обеспечивают ТСО и визуальными средствами;
9. Организуют консультации и беседы во внеучебное время;
10. Помогают в подготовке лекций и бесед в студенческих коллективах и на предприятиях;
11. Создают студенческие советы при кабинетах и организуют их работу;
12. Вывешивают списки литературы по СРС;
13. Формируют фонды:
 - видео и фонотек; слайдов;
 - брошюрный фонд источников;
 - учебников и справочных материалов;
 - журналов и газет;
 - лекций;

Выдают литературу на дом и в кабинетах; организуют выставки, витрины, стенды. Готовят рекомендации по работе в кабинетах.

Динамика контроля за СРС :

1. На каждого студента заводится зачётный бланк, в котором отмечается выполнение студентом заданий к контрольному сроку, отчёт по каждой теме;

2. Анализ итогов контрольной недели;
3. Обсуждение на кафедрах;

4. Организация текущего контроля :

- оценка на семинарах;
- выступления;
- решение проблемно-логических заданий;
- защита реферата, доклада;
- индивидуальный опрос;
- беседа;
- письменный опрос;
- контрольные вопросы, тесты;
- выдача студентам перечня вопросов – текстов к семинару (или письменных опросных листков) на которые можно найти ответы в лекциях или учебниках;
- в конце изучения темы 10-минутный письменный опрос в конце семинара;
- в начале семинара 5-7 минут разыгрывается решение задач, создающих проблемную ситуацию;
- карточки экспресс - контроля;
- использование понятий и определений для объяснения конкретных жизненных ситуаций;
- сдача студентами зачётов по теме любому преподавателю (дежурство в кабинете, журналы групп).

5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, деловых игр, разбору ситуаций и т.д.

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

Деловая игра «Вертушка» (25 или 16 человек)

Первый этап - подготовительный.

1. Учащимся заранее дается тема проблемы в качестве домашнего задания.
2. Подготавливаются 5 столов с табличками А,Б, В,Г, Д а также для каждого участника карточка с номером: А-1, А-2, А-3, А- 4, А-5, Б-1....
..... Д-5.
3. К каждой табличке прикрепляется формулировка одной из пяти проблем, на которые разделена тема.
4. Для каждого участника заранее изготовлен «маршрутный лист» по обррзцу (приложение А)
5. Преподаватель объясняет условия игры и руководит размещением участников за столами.

Второй этап-игра

1. Участники рассаживаются за столами в соответствии с «маршрутным листом».

2. По очереди в течение 2^х минут каждый из сидящих за столом раскрывает определенный аспект проблемы. После всех выступлений каждый в своем «маршрутном листе» проставляет номер наиболее понравившегося выступления.

3. Участники переходят за другой стол и работают по той же схеме. Таким образом в течение игры всего происходит 4 перехода. (В ходе обсуждения участники задают друг другу вопросы)

Третий этап-подведение итогов

После того, как заканчиваются все переходы, участники сдают свои «маршрутные листы» преподавателю и тот подсчитывает количество баллов, проставленных участниками игры лучшим выступлениям, переводит их в оценки.

После оглашения результатов игры победителям предоставляется слово для кратких выводов из обсуждаемых проблем.

Комплексный план формирования творческой активности студентов при изучении темы «Советское общество в конце 60-х – начале 80-х гг.»

1. Основные проблемы изучаемой темы :

- а) Неудача реформ второй половины 60-х г. и усиление административной системы.
- б) Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития СССР.
- в) Основные направления внешней политики СССР.
- г) Поиск путей выхода из кризиса в начале 80-х г.

2. Понятия и термины:

- 1. научно-технический прогресс;
- 2. хозрасчёт, рентабельность;
- 3. номенклатура, иерархия;
- 4. кадровая стабильность;
- 5. интенсификация, экстенсификация;
- 6. стагнация, застой, механизм торможения;
- 7. планирование «от достигнутого»;
- 8. ведомственный монополизм;
- 9. венчурный бизнес;
- 10. «теневая экономика»;
- 11. инфляция;
- 12. диссидентское движение;
- 13. коррупция;
- 14. «социальная справедливость»;
- 15. военно-стратегический паритет;

II. Формы, методы, средства, используемые в процессе изучения темы:

На лекции	На семинаре
<p>1. <u>Проблемные вопросы</u> :</p> <p>1. Почему хрущёвское реформирование не дало ожидаемых результатов?</p> <p>2. Каковы причины укрепления позиций консервативных, антиреформаторских сил в</p>	<p>1. Общественно-политическая ситуация в стране. Откат в процессе демократизации.</p> <p style="padding-left: 40px;">- Два студенческих сообщения (до 7 мин. каждое)</p> <p>2. Кризис административной системы власти</p>

политическом руководстве?

3. Внешнеполитический курс СССР в 70-е г. получил название «Разрядка международной напряжённости». Соответствует ли это название реальной политике?

4. Известно, что Ю.В. Андропов не смог отрешиться в практике и теории от административных методов, однако, его популярность лидера КПСС возросла. Почему?

2. Экспресс – контроль .

5. Что укрепило административную систему в 60- 70-х гг.?

6. Почему реформы 1965 г. не были завершены?

7. В чём особенность развития советской экономики на всех исторических этапах?

8. В чём прочность экстенсивного пути развития советской экономики?

9. Как складывалась социальная база застоя?

10. В чём проявилось падение экономической культуры общества?

11. Что стало оборотной стороной дефицита товаров народного потребления в годы застоя?

12. В чём заключался государственно-управленческий элемент механизма торможения?

13. В чём заключался экономический элемент механизма торможения?

14. В чём заключался социальный элемент механизма торможения?

15. В чём заключался идейно-психологический элемент механизма торможения?

4. Микродискуссия :

-Имя Брежнева связано с застоем. А в США пишут , что он был хорошим политиком для своего времени. Где истина?

и его проявления (70-нач. 80-х гг.)

- составление СЛС;
- сравнения и доказательства;
- оценка группой ответов студентов.

5. Служебная роль утопии (программа построения коммунизма , концепция «развёрнутого социализма»), подавление инакомыслия и оппозиции.

- оппогирование;
- защита рефератов;
- тестирование.

III. Формы помощи студентам при самостоятельном изучении темы:

Со стороны преподавателя	В библиотеке ,в методическом уголке
1.Консультации 2.Собеседования 3.Помощь в распределении бюджета времени на семинаре 4.Проверка конспектов	1.Подготовка списка литературы по теме 2.Выписка наглядных пособий, схем, диаграмм 3.Помощь в подборе литературы для рефератов 4.Подготовка перечня проблемных вопросов, логических заданий по теме.

IV. Активные формы внеучебной работы студентов.

- 1.Подготовка рефератов : «Диссидентское движение в СССР», «Противостояние двух мировых систем в 50-80-х гг.», «Механизм торможения»,
- 2.Составление СЛС
- 3.Составление кроссвордов по терминам темы
- 4.Решение проблемно- логических заданий (См. «Рейтинговая система контроля знаний студентов по истории Отечества», 6 блок)
- 5.Поиск требуемой информации в Интернете по индивидуальному домашнему заданию.

V. Навыки и качества, формируемые у студента.

- 1.Умение соединять индивидуальный поиск знания с учебной работой в группе , на потоке;
- 2.Сознательность, активность, самостоятельность;
- 3.Навыки сравнительного анализа;
- 4.Умение доказать и отстаивать свою мысль;
- 5.Навыки краткого изложения большого объема материала;
- 6.Овладение принципами соединения абстрактного мышления с исторической конкретикой;
- 7.Воспитание чувства сопричастности к проблемам Отечества и стремления личного участия в прогрессивных преобразованиях.

6. Краткий конспект лекций / план-конспект.

Тема 1

Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории.

Отечественная история – важная составляющая гуманитарной подготовки специалистов в вузе. Предмет отечественной истории. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально-развивающая, практически-политическая, мировоззренческая, прогностическая, воспитательная. Принципы изучения истории (объективности, историзма, социального подхода, всесторонности, альтернативности) и методы (хронологический, хронологически-проблемный, сравнительно-исторический, ретроспективный, типологический, идеографический и др.)

Основные концепции исторического процесса (методология): идеалистическая (Платон, И. Гегель, Д. Юм и др.), диалектико-материалистическая (К. Маркс), цивилизационная (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби и др.), христианская (Г. Флоренский, Н. Канторов, и др.).

Источники изучения истории: письменные, вещественные, этнографические, лингвистические, изобразительные, фольклорные материалы, кинодокументы. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное. Русская историческая школа: Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милюков, Г.В. Вернадский, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский и др. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.

История России – органическая часть мировой истории. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Человек и история. Особенности исторического пути России.

Тема 2

Восточные славяне в древности. Образование и развитие Киевской Руси.

Происхождение и первоначальное расселение славян. Путь «из варяг в греки». Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны). Политический смысл «норманнской» теории. Этнокультурные и социально-политические процессы.

Расселение древних славян. Общественный строй, основные занятия, способы жизни.

Политические, экономические, социальные и духовные предпосылки образования древнерусского государства. Становление русской государственности. Призвание Рюрика в Новгород. Правление Олега. Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская Правда».

Принятие христианства и его значение для Руси.

Развитие землевладения и рост городов. Складывание феодально-вотчинного землевладения.

Внешнеполитическое положение Руси. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы.

Тема 3

Древняя Русь и монгольское нашествие.

Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIII вв. Феодальная раздробленность Руси, причины и оценка в российской исторической науке. Крупнейшие феодальные центры Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Новгородская боярская республика.

Нашествие татаро-монголов на Русь. Установление вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Экономические и политические последствия золотоордынского владычества. Образование литовского государства. Русь и Литва: причины воссоединения и результаты.

Борьба против немецко-шведских феодалов (Литовское сражение 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г.).

Тема 4

Объединение русских земель и образование централизованного государства.

Северо-Восточная Русь в XIV в. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы и ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Деятельность первых московских князей.

Специфика формирования единого Российского государства: социально-экономические и политические предпосылки. Изменения политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. Свержение татаро-монгольского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Тема 5

Русское государство в XV – XVII вв.

Развитие форм феодальной земельной собственности. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. «Судебник» Ивана III. Приказная система.

Иван Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. и складывание форм сословно-представительной монархии. Опричнина, причины и последствия. Укрепление самодержавия.

Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Борьба за выход в Прибалтику. Экспансия Московского царства на Востоке. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири. Значение русской колонизации. Различия в общественно-политическом развитии России и стран Западной Европы.

Социально-экономический и политический кризис конца XVI – начала XVII вв. в России. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества.

Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможности альтернативного развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Итоги Смутного времени.

Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Социальная перестройка в Московском государстве: окончательное закрепощение крестьянства, прикрепление посадского люда к посадам, изменения в составе правящей элиты.

Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны.

Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Начало формирования единого общероссийского рынка.

Борьба за выход к морям и ее результаты. Политика территориальной экспансии России на Западе и Востоке. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол и его последствия. Социокультурная альтернатива: Никон и Авакум.

Нравы, характерные черты быта и культурная ориентация верхов и низов российского общества.

Тема 6

Становление абсолютной монархии в России. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика.

Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.

Россия в Эпоху Петра I. Основные реформы петровской эпохи: причины, цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм и меркантилизм. Социальная политика. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западноевропейского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты. «Табель о рангах». Формирование «карьерного» дворянства, бюрократии европейского типа.

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России.

Развитие естественнонаучных и технических знаний в первой половине XVIII в. Создание системы государственного образования. Книгоиздательское дело. Модернизация, «европеизация» общественной жизни и быта. Трудности перехода от средневековой цивилизации к цивилизации нового времени.

Дискуссии о результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора.

Россия и международные отношения в первой половине XVIII в.

Тема 7

Россия в эпоху «просвещенного» абсолютизма

Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной Комиссии. «Жалованная грамота дворянству»,

«Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости, поземельнопередельная община как основная форма крестьянского землепользования. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстания Е. Пугачева.

Развитие отечественной промышленности и торговли. Роль промыслов. Дворянское предпринимательство. Административно-социальные реформы 1770-1790-х гг.

Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-Турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая. Походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Российская империя как исторический феномен.

Европейское просвещение и культура России.

Тема 8

Россия в первой половине XIX в.

Место и роль XIX в. в мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. «Кодекс» Наполеона. Отечественная война 1812 г. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия.

Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX в.: реформы или стагнация. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I.

Правительственные конституционные проекты: М. Сперанский и план буржуазных преобразований в стране; Н. Новосельцев и «Уставная грамота российской империи». Влияние идей Просвещения и Французской революции на развитие общественного движения в России. Раскол между обществом и правительством. Декабристы. Западники и славянофилы. Радикальное направление общественной мысли.

Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Теория «официальной народности».

Начало и развитие промышленного переворота в России. Политика правительства по крестьянскому вопросу.

Российское государство в системе мировых связей. Крымская катастрофа и ее последствия.

Тема 9

Российская империя на пути к индустриальному обществу: реформы и контрреформы во второй половине XIX в.

Личность и историческая роль Александра II. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общественного развития. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. Земская, военная, городская, судебная, образовательная и др. реформы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Консервация общинного строя в деревне: социополитические и культурные последствия.

Итоги реформы 60-70-х гг. XIX в. Самодержавие, его институты и социальный базис. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России. «Эпоха контрреформ» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.

Складывание трех основных общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического.

Пролетарский этап освободительного движения в России. Распространение марксизма. Первые рабочие организации. Российская социал-демократия и ее лидеры.

Тема 10

Россия в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция. Период реакции в России.

Глобализация общественных процессов на стыке XIX – XX вв. Основные тенденции социального и экономического развития России и его особенности. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, формирование общероссийского рынка. Завершение промышленного переворота и его социально-экономическое последствия.

Мировой экономический кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации и ее особенности. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства. Переходный характер российских экономических и социальных структур.

Российская деревня и аграрная реформа П. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.

Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

Революция 1905-1907 гг. в России: расстановка политических сил. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти.

Исход революции и ее итоги. Интеллигенция об опыте I русской революции и способах модернизации России.

Тема 11

Россия в условиях общенационального кризиса.

Первая мировая война как кризис мирового общественного развития, ее итоги и последствия. Нарастание революционной ситуации в России в годы I мировой войны и политический кризис самодержавия. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Деятельность Земского и Городского Союзов. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние и политические действия. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав и влияние на общественные процессы.

Позиции и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Демократическое совещание и предпарламент.

Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Влияние российской революции на мировое развитие. Историография о причинах, содержании и последствиях революции в России.

Распад Российской империи. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Становление централизованной системы власти. Разгром Учредительного Собрания. Комитеты бедноты и Советы.

Брестский мир.

Гражданская война: основные этапы. Общество в условиях «военного коммунизма». Белый и красный террор. Экономические, политические и нравственные последствия гражданской войны в России.

Тема 12

Формирование и сущность Советского строя (20 – 30-е гг. XX в.).

Кризис системы советской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстания крестьян в Поволжье, Сибири, Кронштадтский мятеж. Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Перестройка методов руководства экономикой. Ужесточение политического режима. Причины сближения независимых государств на территории России: экономические, военные, политические и этнонациональные. Образование СССР. От федерализма к унитарности.

Смерть Ленина, политическая борьба в большевистской партии. Свертывание НЭПа и переход к командно-административной системе.

Тема 13

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.

СССР в 1930-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, политика ликвидации кулачества как класса и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств. Первые пятилетки. Культурная революция: содержание, осуществление и основные итоги.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира в конце 1920-х – 1930-х гг.

Политическая система СССР. Развивающаяся диктатура. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Политические процессы 1930-х гг. Социалистическая идея: теоретические постулаты и жизнь. Эволюция социальной структуры советского общества. Проблема массовой поддержки социалистического режима в СССР. Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. СССР и окружающий мир: внешнеполитическая доктрина.

Тема 14

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Генезис военно-политического кризиса первой половины XX в. Идеологизация и глобализация внешнеполитических притязаний в мире. Блоковое противостояние. Лига Наций. Ось «Берлин-Рим-Токио». Американский изоляционизм и его последствия. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е гг. XX в. Политика «умиротворения» агрессора. СССР и создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики советского государства. Советско-германские переговоры и соглашения, их политическая оценка.

Вторая мировая война как продолжение кризиса. Характер войны, расстановка сил. Советско-финская война. Присоединение Западных Украины и Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

Нападение фашистской Германии на СССР. Характер войны со стороны Германии и СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. Оборона Москвы, Ленинграда,

Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Советский народ – народ-победитель: нравственные истоки победы. Общественное сознание. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. Итоги и уроки Второй мировой войны, ее геополитические последствия. Создание ООН. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния.

Тема 15

Социально-экономическое и политическое развитие страны в послевоенный период.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Особенности политической, социально-экономической и духовной жизни советского общества во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

Тема 16

Попытки реформирования сталинской системы в 1953-1964 гг. Причины их незавершенности.

Смерть Сталина и борьба за власть. Дело Берии. Начало критики культа личности Сталина и реабилитация жертв политических репрессий. Десятилетие политической «оттепели» Н. Хрущева, его личность и деятельность. Курс на коллективное руководство страной. Реорганизация министерства госбезопасности. Снятие политических обвинений с репрессированных народов и восстановление их государственности. XX съезд КПСС: его значение. Начало процесса десталинизации и демократизации советского общества, их ограниченный характер. Борьба в руководстве страны и партии по вопросам политического развития СССР.

Социально-экономическое развитие государства, объективная необходимость преобразований в обществе. Хозяйственные реформы второй половины 1950-х гг., их содержание и противоречия. Совнархозы. Введение территориального хозрасчета. Семилетка. Попытки стимулирования НТП. Замедление темпов экономического развития в начале 1960-х гг. Сельское хозяйство. Освоение целины. Просчеты в аграрной политике. Ликвидация малых деревень, сокращение личных хозяйств, «кукурузная компания», вынужденные закупки зерна за границей.

Социальная политика. Рост жизненного уровня. Законы о пенсиях. Индустриальное домостроение, его итоги.

Внешняя политика, ее активизация. Решение XX съезда КПСС о причинах перехода от «холодной войны» к мирному сосуществованию. Одностороннее сокращение численности вооруженных сил СССР и объявление моратория на использование термоядерного оружия. Подписание международных договоров о запрещении испытаний в трех сферах и о нераспространении ядерного оружия. Нормализация отношений с Югославией. СЭВ и координация народно-хозяйственных планов его членов.

СССР и «мировая система социализма»: особенности экономического, политического и идеологического взаимодействия. Создание организации Варшавского договора, ее задачи. Венгерские события. Возведение «Берлинской стены». «Карибский кризис» и его уроки. Конфронтация с Китаем, ее последствия. Политика СССР в отношении развивающихся стран.

Тема 17

Вступление советского общества в полосу всеобъемлющего системного кризиса (первая половина 60-х – середина 80-х гг. XX в.).

Социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы 1965 г. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Общественно-политическая и духовная жизнь страны. Партийная номенклатура после отстранения Н. Хрущева от власти. Концепция «развитого социализма» и ее влияние на общественно-политическое и духовное развитие страны. Конституция 1977 г.

Особенности духовной жизни общества. Противоречия реального социализма. Нарастание массового скептицизма и политической апатии. Инакомыслие. Диссидентское движение: цели, течения, борьба властей с ним. Наука. Рост государственных ассигнований на научные исследования. Трудности в освоении космоса.

Внешняя политика, ее основные направления. Отношения с Западом. «Разрядка» международной напряженности в конце 1960-х – середине 1970-х гг. Договоры о космосе и о морском дне с США, ОСВ-1 и ОСВ-2, с ФРГ, конвенция о бактериологическом оружии. Закрепление послевоенных границ в Европе. Достижение военно-стратегического паритета с США, его значение и цена.

Доктрина «ограниченного суверенитета» Л. Брежнева. Подавление попытки демократических преобразований в Чехословакии. Конфронтация с Китаем. Война во Вьетнаме и СССР. Вмешательство во внутренние дела Афганистана, Эфиопии, Анголы. Расширение влияния СССР на страны «третьего мира». Соперничество с США на Европейском континенте. Поворот от разрядки международной напряженности к новому витку конфронтации.

Тема 18

Перестройка, ее противоречивый характер и последствия (1985-1991 гг.).

Социально-экономическое развитие СССР, попытки модернизации экономики, курс на «ускорение», его основные направления. Концепция перестройки: ее содержание и противоречия. Рост диспропорции в экономике, назревание кризиса. Споры о темпах и путях перехода к рыночной экономике. Положение трудящихся.

Формирование политической системы, ее этапы. XIX Всесоюзная партконференция об основных направлениях реформы. Политизация общества. Концепции гласности и демократизации. Обострение политической борьбы. Складывание политических партий и формирование многопартийной системы. Массовые движения национальной и националистической ориентации. Кризис в рядах КПСС, образование в партии различных течений. Новый орган власти – съезд народных депутатов.

Активизация внешней политики СССР в середине 1980-х гг. «Новое политическое мышление», его основные принципы. «Берлинская декларация» стран Варшавского Договора об одновременном роспуске ОВД и НАТО. План поэтапной и полной ликвидации ядерного оружия в XXI веке, нормализация отношений с США. Поворот от гонки вооружений к разоружению.

Вывод советских войск из Афганистана. Сокращение численности вооруженных сил и расходов на армию.

Тема 19

Политическое и социально-экономическое развитие России в 90-е гг. XX в.

Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежские соглашения, распад СССР и образование СНГ.

Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, начало формирования гражданского общества и правового государства. Экономические реформы: либерализация цен, приватизация экономики, становление рынка как регулятора общественного производства, включение России в мировую экономическую систему. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Демографическая ситуация. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма и института президента. Конституция РФ 1993 г. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти, нарастание центробежных тенденций как результаты первого этапа реформ.

Распад социалистической системы, ликвидация ОВД и СЭВ. Вывод советских войск из Восточной Европы.

Тема 20

Современная Россия: проблемы и противоречия.

Поиски путей оптимального общественного развития. Стабилизация экономики и первые признаки экономического роста. Укрепление вертикали власти, рост численности и влияния центристских партий и движений как основа политической стабилизации. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев.

Национальные проекты приоритетных направлений развития страны: цели, поиск путей их реализации.

Наука, культура и образование в рыночных условиях.

Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Восточная политика России.

Проблемы национальной безопасности России. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

7. Методические указания по выполнению курсовых работ.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебными планами специальностей экономического факультета.

8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочими планами специальностей экономического факультета

9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Тема 1.

Данная тема, как правило, рассматривается в любой учебной литературе по истории. Существует много работ различных авторов. Такие вопросы как

- предмет исторической науки и методология науки и курса «*Отечественная история*» подробно рассматриваются в учебниках: Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России 2-е изд. М, 2007 г., Гуревич А.Я. Теория формаций и реальность истории (журнал «Вопросы философии», 1990, №11) Россия в IX-XX вв. Проблемы истории, историографии, источниковедения», М., 1999.

Вопрос - *сущность, формы, функции исторического знания* также достаточно подробно излагаются в учебнике под редакцией Деревянко А.П., Шабельниковой Н.А. История России. М., 2007.

Вопрос – *история России – неотъемлемая часть всемирной истории* можно подготовить по: История России (Россия в мировой цивилизации) под ред. А. Радугина, М., 2003, Мунчаев Ш.М. Устинов В.М. История России, М., 2005, Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций, М., 2000.

При подготовке необходимо обратить внимание на то, что история как единый процесс эволюции природы и общества изучается совокупностью общественных наук с привлечением данных естественных и технических наук. Студентам следует помнить, что только в 18 – первой половине 19 в. В России произошло уточнение предмета истории в связи с обращением к изучению экономики, культуры и социальных явлений.

При изучении вопроса семинара о методах и методологии науки и курса «Отечественная история» студенту для выявления объективной картины исторического процесса необходимо обратиться к методам и принципам исторической науки. Для этого потребуется изучить основные принципы (главные, основные положения науки) – принцип историзма, принцип объективности, принцип социального подхода, принцип альтернативности и др, а также обратиться к основным методам (способ изучения исторических закономерностей через их конкретные проявления) – исторический, логический, классификация, хронологический, синхронистический, сравнительно-исторический и др. говоря о методологии истории России необходимо уяснить, что это система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической теории исторического познания.

Изучая курс «Отечественная история» студенту следует обратить внимание на то, что главная цель курса – это формирование исторического сознания, получение навыков исторического мышления.

Исходя из предложенных вопросов семинара, студентам следует иметь в виду, что Отечественная история является неотъемлемой частью всемирной истории. Такой подход основывается на философских категориях общего и особенного. Применение этих категорий позволяет показать особенности развития России как многонационального, многоконфессионального государства, обладающего сложившимися за многие столетия традициями, собственными жизненными устоями. Изучение истории России приводит к убеждению, что вся она создана силою русского духовного характера.

Тема 2.

Для того чтобы иметь представление об *образовании Древнерусского государства* следует обратиться к Артемову В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней, М., 2003, История России (Орлов А.С. и др.), М., 2006; Пушкарев С.Л. «Обзор русской истории, М., 1994 и другие учебники истории России.

Подготовку первого вопроса рекомендуется начать с объяснения таких факторов как географическое положение, климатические и природные условия. Также необходимо обратиться к территории восточных славян, ее населению, общественному строю. Для более полного изложения вопроса необходимо рассмотреть основные предпосылки образования государства, а также специфические черты этого процесса.

- *развитие феодальных отношений в Древнерусском государстве. Социально-экономический и политический строй* достаточно полно изложены в учебниках Дворниченко А.Ю. История России (до 1917 г.), М., 2005; История России в контексте мировых цивилизаций. Курс лекций / Под ред В.В. Рябова, А.И. Токарева и др.

Прежде чем начать изложение вопроса о развитии феодальных отношений в Древнерусском государстве необходимо уяснить, что же понимается под термином «феодализм», указать его характерные особенности. При характеристике экономических

отношений в государстве славян следует дать характеристику развития земледелия, животноводства, охоты, рыболовству и развитию ремесла. Для более полного ответа возможно обращение к «Русской Правде»- своду древнерусского феодального права. Характеризуя политическую организацию государства необходимо указать, какую роль в формировании государства играла княжеская дружина, рассказать о структуре управления раннефеодального государства, показать все элементы этой формы правления – монархическую, аристократическую, демократическую. При подготовке вопроса о социальном развитии, студенты должны рассказать об основных социальных группах раннефеодального общества и их положении (феодалы, купцы, ремесленники, крестьяне, невольники, полусвободное население и т.д.)

Вопрос третий – *культура Древней Руси. Значение принятия христианства* хорошо рассмотрен в учебнике А.П. Деревянко История России, М., 2007 (раздел Культура России; Жириновский В.В. История русской культуры IX-XX вв. М., 2004; Хрестоматия по истории России и также в любых учебниках по истории Отечества/

Характеризуя культуру Древнерусского государства, особое внимание следует обратить на общие тенденции в развитии культуры. При этом следует помнить, что эта культура, по своему происхождению и характеру была европейской культурой, впитавшей значительное воздействие культур Востока. Большое внимание следует уделить христианизации Руси и ее роли в развитии культуры. Также необходимо дать характеристику таким видам искусства как литература и образование, музыка, ремесло, зодчество, живопись.

Тема 3.

Вопросы о феодальной раздробленности и процессе объединения Руси достаточно полно излагаются в любом учебнике по истории.

- *русские земли в условиях ордынской зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношений Руси и Орды* можно изучить по учебникам: А.П. Деревянко История России, М., 2007; История России (Орлов А.С. и др.), М., 2006; «История России (под ред. М. Зуева), М., 2006; История России . IX-XXI вв.: от Рюрика до Путина. Ростов-на –Дону, 2005

При изучении первого вопроса необходимо уделить внимание причинам раздробленности русских земель, это м поможет понять условия, в которых находилось государство в период ордынской зависимости. Также потребуются знания о всех точках зрения, существующих в современной исторической науке по поводу взаимоотношений Руси и Орды. Для этого необходимо рассмотреть две (как минимум) точки зрения на монгольское иго – как бедствие для русских земель и как рядовой набег кочевников.

Вопрос *первые московские князья и их политика* рекомендуется изучить по: Расторгуев С.В. история России 9-20 вв., М., 2006; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. история России, М., 2005 и др.

Изучая второй вопрос семинара, студентам предлагается обратиться к причинам, характерным чертам и особенностям образования единого государства. Этот процесс возможно рассмотреть, изучив деятельность первых московских князей, положивших начало объединительному процессу - Даниил Александрович, Иван Данилович (Калита), Семен Гордый, Иван Красный и т.д. . Следует также обратить внимание на этапы политической централизации.

Третий вопрос – *предпосылки объединения русских земель* можно посмотреть в учебниках История России (под ред М. Зуева), М, 2006; История России . IX-XXI вв.: от Рюрика до Путина. Ростов-на –Дону, 2005; История России (Орлов А.С. и др.), М., 2006.

Готовя вопрос о предпосылках объединения русских земель следует помнить, что самой важной предпосылкой стала борьба Руси за независимость. Для этого необходимо осветить вопросы о борьбе с монголо-татарской Ордой и шведскими и немецким феодалами. Также предпосылками стали – экономическое, культурное и политической развитие княжеств и др.

Тема 4.

Вопросы семинарского занятия:

- образование Московского государства;

Политический строй, экономическое развитие и социальная структура Московского государства в XV-XVI вв. достаточно полно рассматриваются в учебниках: История России (Орлов А.С. и др.), М., 2006; Отечественная история (под ред. М.В. Готовой), М., 2002; Кобрин В.Б. Иван Грозный, М., 1089; Пушкарев С.Л. Обзор русской истории. М., 1994 и др.

Готовясь к первым двум вопросам семинара в первую очередь следует обратить внимание на причины и условия возвышения Москвы. При подготовке второго вопроса обратите внимание на то, что в 15-16 вв. шел активный процесс объединения русских земель в единое государство, это был период и феодальных войн (1431-1453). Следует учесть, что к началу 16 в. было образовано единое централизованное государство, проведены Василием Темным реформы в системе государственного управления. Завершит изучение вопроса рассказ о периодах правления Ивана III и Василия III.

Вопросы третий и четвертый лучше всего изучать по: Деревянко А.П. история России. М., 2007; Отечественная история: Сборник материалов для практических занятий. Екатеринбург, 2004; История России (Орлов А.С. и др). М., 2006 и другие издания по истории России.

Третий вопрос – внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного предполагает изучение следующих положений – социально-экономической и политическое развитие России, реформы Ивана Грозного (денежная, мер длины и объема, укрепление армии, ограничение феодальных иммунитетов, опричнина и т.д.) освещая вопрос о внешней политике следует изучить основные задачи внешней политики России – выход в балтийское море (Ливонская война), борьба с остатками Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Крымское ханства), освоение Сибири, защита от набегов татар.

Четвертый вопрос – Смутное время, приход к власти династии Романовых необходимо начать с изучения материала о понятии «Смутное время» и его трактовке в исторической науке, также необходимо указать основные события Смутного времени (правление Бориса Годунова, Федора Годунова, Лжедмитрия 1, Василия Шуйского, Лжедмитрия 2, Семибоярщины) и его последствия и значение в истории Российского государства.

Тема 5.

Для подготовки этого семинарского занятия можно использовать любое учебное пособие или учебник по истории России.

При подготовки вопроса – **этапы формирования крепостнической системы в России. Соборное уложение 1649 г.** Рекомендуется изучать по: Деревянко А.П. история России. М., 2007; Кривошеев М.В. история России. М., 2005; Расторгуев С.В. История России IX-XX вв. М., 2006.

Для подготовки первого вопроса студентам предлагается изучить реформу российского законодательства времен правления царя Алексея Михайловича (Соборное уложение 1649 г.) и особое внимание уделить изучению вопроса о положении крестьян и тех мерах, которое принимало государство по отношению к ним.

Следующие два вопроса – *основные тенденции развития экономики и торговли в XVII в., социально-классовая борьба в России в XVII в.* подробно рассматриваются в Хрестоматии по истории России. М., 2006; Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989;

Чистякова В.Е., Соловьев В.М. Степан Разин и его сподвижники. М., 1989; история России в контексте мировых цивилизаций: курс лекций / Под ред. В.В. Рубова и др.

Студентам, при подготовке последних вопросов семинара следует обратить внимание на то, что восстановление экономики страны после Смутного времени проходило медленно и в условиях сохранения традиционных форм хозяйствования, резко континентального климата, низкого плодородия почв. Также необходимо дать характеристику развития земледелия, ремесленного производства, перераставшего в мелкотоварное производство и появление мануфактур. Большое внимание следует уделить изучению вопроса о развитии торговли, как внутренней, так и внешней.

Характеризуя социально-классовую борьбу необходимо остановиться на изучении причин этой борьбы, на усилении крепостничества, на формах крестьянской борьбы (Соляной бунт, Медный бунт, крестьянская война под руководством С. Разина и др.)

Тема 6.

Петр I и его реформы, а также вопросы – достижения и недостатки петровских преобразований и оценка личности и деятельности Петра I в отечественной историографии рекомендуется изучать по: Анисимов е.В. Каменский А.Б. Россия в XVIII- первой половине XIX вв. М., 1994; Павленко Н.И. Петр Великий. М.; История России (Орлов А.С. и др). М., 2006; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005, Деревянко А.П. История России. М., 2007; Отечественная история: Сборник материалов для практических занятий. Екатеринбург, 2004; Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 200 и др. учебники.

Для подготовки семинарского занятия Вам потребуется большой багаж знаний – прежде всего обязательно изучите биографию реформатора его взгляды, воспитание, характер. Все это поможет Вам понять, сущность петровских преобразований. Излагая материал на семинаре осветите их в следующей последовательности – военная реформа, реформа в экономике, реорганизация государственного управления финансовая реформа, местных учреждений, церковная реформа и дайте им оценку и последствия для развития страны.

Тема 7.

С вопросом *борьба за наследие Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов* можно ознакомиться по: Анисимов е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX вв. М., 1994; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005.

При подготовке этого вопроса не возникнет затруднений, если Вы обратите внимание на причину дворцовых переворотов, подробно изучите последние годы жизни Петра Великого и поймете, почему же он не оставил наследника. Для этого надо изучить его указ о престолонаследии. Излагая на семинаре вопрос о дворцовых переворотах, проследите периоды правления Екатерины 1, Петра 2, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра 3 и укажите их деятельность и последствия для России такого правления.

Вопрос – *Россия во второй половине 18 в. «просвещенный абсолютизм»* рассмотрены в: История России (Орлов А.С. и др). М., 2005; Кривошеев М.В. История России. М., 2005; Расторгуев С.В. История России IX-XX вв. Л., 2006.

Изучение этого вопроса полностью связано с правлением Екатерины 2. Вам потребуются знания о социально-экономическом и политическом развитии России в этот период времени (1762 - 1796). Для более полного изложения материала обратите внимание на ее реформы в сфере экономики законодательства, положении крестьянства, отношении к дворянству, просветительской деятельности и т.д.

Вопрос третий – **новые черты в культуре** достаточно хорошо изложены в учебнике Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005

Для подготовки материала по вопросу необходимо учесть, что в истории культуры 18 в. Исследователи выделяют два периода – 1) конец 17 первая четверть 18 вв. – становление новой русской культуры в результате петровской модернизации; 2) середина – вторая половина века, когда происходил процесс складывания и расцвета сословной, преимущественно светской культуры дворянства и культуры крестьянской, продолжавшей носить в основном традиционный характер. Готовя материал дайте характеристику системе образования, науке, литературе, театру, музыке, живописи, архитектуре, скульптуре,

Тема 8.

Вопросы – **политическая обстановка и международные отношения в первой четверти 19 в., отечественная война 1812 г.: начало войны, ход военных действий, основные сражения, разгром наполеоновской армии** рекомендуется рассмотреть по: Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М., 2003; История России: от Рюрика до Путина. Ростов-н/Д, 2003; Кривошеев М.В. История России. М., 2006.

Изучая этот вопрос, студенты должны обратить внимание на основные внешнеполитические задачи государства – защита границ империи и расширение ее территории в соответствии с ее геополитическими, экономическими, военно-стратегическими задачами и интересами страны. Следует помнить, что на европейском континенте Россия играла важную роль, а иногда даже и определяющую роль в европейском регионе. Изучая вопрос об Отечественной войне 1812 г. Разбейте материал по периодам- 1) 1801-1812 гг. (до начала войны) – лавирование между интересами Англии и Франции, союз с Пруссией, реализация русских интересов в Закавказье, русско-иранская война, русско-турецкая война; 2) Отечественная война 1812 г. И заграничные походы русской армии. Обязательно укажите причины войны, характер войны, соотношение сил, планы сторон, основные сражения, значение войны.

В учебниках Заичкин И.А. Русская история от Екатерины Великой до Александра II М., 1994; Деревянко А.П. история России. М., 2007; Хрестоматия по истории России IX-XX вв. М., 2006; Кривошеев М.В. История России. М., 2006 подробно представлено вопросы – **административные реформы Александра I и Николая I и их значение и общественно-политические движения в первой половине XIX в. Декабристы. Западники и славянофилы.**

Готовя материал во реформам Александра I и Николая I обратите внимание на социально-экономическое и политическое развитие страны в первой половине 19 в. Для этого дайте характеристику развития сельского хозяйства, промышленности, торговли, укажите новые черты в их развитии.

Более подробно остановитесь на административных реформах (число губерний, областей) их структурном подчинении. Укажите причины, по которым они повлияли на развитие общественно-политического движения в государстве. Готовя материал о декабристах, подробно остановитесь на предпосылках, системе взглядов, их тактике действия. Сравните программные документы и дайте им анализ, покажите

результаты и значение для страны движения декабристов. При изучении либерального направления в общественной мысли России следует помнить, что его основными представителями стали западники и славянофилы. Подробно остановитесь на изучении их идей, представителей, укажите значение для России этого движения.

Вопросы – *реформы 60-70 гг. XIX в: их характер и значение и социально-политический характер реформ и контрреформ 80-начала 90 –х годов XIX в* представлены в учебниках Деревянко А.П. История России. М., 2007; История России (Орлов А.С. и др) М., 2006; Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М., 2003; История России: от Рюрика до Путина. Ростов-н/Д, 2003; Кривошеев М.В.

Для раскрытия вопроса реформ 60-70 гг. 19 в. Необходимо знание материала о социально-экономическом развитии государства в указанный период времени, также следует изучить особенности экономического и социального развития России и социальную структуру общества. Для раскрытия вопроса студентам следует обратить внимание на причины проведения реформ, их содержание, последствия и значение. Следует изучить реформы по отмене крепостного права, судебную реформу, земскую, городского самоуправления, финансовую, военную, образования и др. реформы, проводимые Александром 2. Контрреформы, проводимые в период правления Александра 3. выразились в изменении института земских начальников, новой земской реформе, изменении городского самоуправления, судебной системе, в системе просвещения и образования. Крестьянский вопрос тоже не был обойден вниманием императора и здесь необходимо указать, какие новшества появились по решению наболевшего крестьянского вопроса. Также необходимо указать, какие последствия для развития страны имели преобразования Александра 3.

Тема 9.

Вопрос *либерально-монархическая оппозиция на рубеже 70-80 гг. XIX в.* достаточно полно изложен в: Заичкин И.А. Русская история от Екатерины Великой до Александра II М., 1994; Деревянко А.П. история России. М., 2007; Хрестоматия по истории России 9-20 вв. М., 2006; Кривошеев М.В. История России. М., 2006.

Вопрос семинара – *рабочее движение и зарождение социал-демократии в 70-80 гг. XIX в.* Следует изучить по: Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.

Для изучения этих вопросов студентам предлагается рассмотреть развитие русского национального самосознания, формирование консервативного, радикального и либерального направления общественной мысли, указать их особенности. Особое внимание следует обратить на идеологию народничества. Выявить все его направления (бунтарское, пропагандистское, заговорщическое), выяснить их идеологию, тактику действия, результаты и последствия.

Основные черты социально-экономического и политического развития России в начале 20 в. А также вопрос – изменение государственного устройства России в ходе первой русской революции рассматриваются в: Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.

Первый вопрос предполагает знание материала по таким проблемам как – сословная структура российского общества, социальный состав населения страны, особенности монополистического капитализма и экономического развития (промышленность, сельское хозяйство, финансовая система).

Вопрос – *формирование партийно-политической системы России* достаточно полно представлены в учебниках Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен

до наших дней. М., 2003; История России: от Рюрика до Путина. Ростов-н/Д, 2003; Кривошеев М.В. История России. М., 2006.

При изучении вопроса студенты должны дать общую характеристику политической системе России. А также рассмотреть причины, время появления первых политических партий в России, охарактеризовать их цели, задачи, программы, особенности формирования (рабочие партии, партия кадетов, октябристов и т.д.).

Для подготовки третьего вопроса семинара – *проблема проведения реформ в России на рубеже 19-29 вв. деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина* потребуется обратиться к следующим учебникам: Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005.

Для более глубоких знаний по этому вопросу студентам предлагается первоначально обратиться к биографическим данным реформаторов – Витте и Столыпина. Далее необходимо дать характеристику их реформа. С.Ю. Витте – индустриализация страны с помощью следующих мероприятий – усиление роли государства в экономике, укрепление частного предпринимательства, и т.д. А.П. Столыпин – реформы в сельском хозяйстве - разрушение крестьянской общины, реорганизация крестьянского поземельного банка, переселение крестьян на мало заселенные земли.

И последний вопрос семинара – *Россия в Первой мировой войне: общий ход военных действий, положение в тылу, название кризиса* удобнее всего готовить по: Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Первая мировая война: пролог XX в. / под ред В. Малькова. М., 1998.

Для ответа на поставленный вопрос студенты должны четко знать причины войны, характер, соотношение сил, планы сторон, основные этапы и сражения, результаты и значение войны, как для России, так и для всего мира.

Тема 10.

Вопросы семинарского занятия по теме достаточно полно излагаются в учебниках по истории России.

Для рассмотрения вопроса *февральской революции 1917 г. И политической борьбе в России в 1917 г.* необходимо обратиться к: Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Первая мировая война: пролог XX в. / под ред В. Малькова. М., 1998.

Вопрос предполагает знание проблем – причины, предпосылки ход и результаты революции. Также необходимо рассмотреть первые мероприятия Временного правительства и причины недовольства его деятельностью российским обществом, которые в последствии привели к новому революционному взрыву.

Вопрос о *приходе большевиков к власти* также подробно рассмотрен в любом учебнике по истории России. Однако для более полного изложения этого вопроса потребуется обращение к другим источникам, например: Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М., 2003; История России: от Рюрика до Путина. Ростов-н/Д, 2003; Кривошеев М.В. История России. М., 2006.

Студенты должны подготовить материал о причинах нового переворота в октябре 1917 г. , проследить процесс прихода власти большевиков к власти (от момента

Двоевластия до октября 1917 г.), первые мероприятия, проведенные большевиками после захвата власти (октябрь 1917 – июль 1918 гг.).- Декреты о мире, земле, образовании СНК, I Съезд партии, создание ВЦИК, принятие первой Конституции (весна 1918 г.).

При подготовке вопросов - *причины Гражданской войны в России. Дискуссии о времени ее начала и инициаторах, а также вопрос – итоги гражданской войны* потребуется изучение следующих источников: Белое движение: начало и конец. М., 1990; Гражданская война в России: перекресток мнений. М., 1994; Верт Н. История советского государства. М., 1994; Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Первая мировая война: пролог / под ред В. Малькова. М., 1998.

Начать изучение данного вопроса студенты должны с определений терминов «гражданская война», «военная интервенция», исходя из определения гражданской войны есть несколько точек зрения на начало и периодизацию войны в России и их необходимо усвоить. Студенты должны хорошо знать причины гражданской войны и военной интервенции, соотношение сторон, хорошо разбираться в Белом, Красном и Зеленем движениях, знать причины их поражения или победы, а также значение и последствия Гражданской войны.

Тема 11.

При подготовке вопросов семинарского занятия потребуется обратиться к следующим источникам: Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред. А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х т. М., 1994; История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций / Под ред. В.В. Рябова и др. М., 2000; др.

Изучая первые два вопроса семинара, студенты должны четко знать, что из себя представляет политика «Военного коммунизма» и новая экономическая политика. Для этого необходимо усвоить, что политика «Военного коммунизма» проводилась в стране в период с лета 1918 – начало 1921 гг. целью такой политики большевики считали разгром сил контрреволюции, создание благоприятных условий для скорейшего перехода к социализму. Политика «Военного коммунизма» включала в себя ряд мероприятий, затронувших экономическую и социально-политическую сферу. Также для полноты ответа необходимо знать и последствия этой политики для развития страны. В результате создавшегося кризиса во всех сферах общественной жизни с марта 1921 г. На 10 съезде РКП (б), большевиками была принята новая экономическая политика (нэп). Студенты должны подготовить материал о мероприятиях этой политики, знать особенности ее реализации, результаты, причины свертывания политики и значение для развития страны.

Тема 12.

Несмотря на то, что семинарское занятие насыщено вопросами, все они достаточно полно излагаются в следующих источниках : Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.

История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Отечественная история: Курс лекций / Под ред. В.М. Борисова, В.И. Кириллова и др. М., 1995.

Вопрос первый семинара – **политическая борьба и дискуссии по вопросам развития страны**, является очень важным для понимания формирования командно-административной системы в СССР. Для этого студентам необходимо разобраться во внутривнутрипартийном кризисе, охватившем партию большевиков в 30-е годы 20 в., а также хорошо знать точки зрения по вопросам развития страны («рабочая оппозиция», «демократические центристы», «левые коммунисты»). Также для понимания данного вопроса, необходимо будет обратиться к решениям 10 съезда партии и его решениям, в той части, где идет речь об укреплении внутривнутрипартийной власти и дисциплины. Студенты должны помнить, что в результате такой дискуссии остатки многопартийности в СССР были ликвидированы, развернуты гонения на церковь, ужесточен внутривнутрипартийный режим.

Для подготовки вопроса – **сталинская модернизация страны: индустриализация и коллективизация, ее цена и результаты**, студенты должны изучить все мероприятия, проводимые с целью индустриализации (апрель 1927 г.), этапы проведения индустриализации, хорошо знать основные события, связанные с этой политикой, методы ее проведения, результаты и достижения, а также просчеты и негативные последствия. Студентам следует помнить, что главным итогом индустриализации стало закрепление командно-административных методов управления экономикой. Вторым шагом модернизации страны, после индустриализации стала коллективизация сельского хозяйства. Для подготовки ответа, студенты должны разобраться в этапах ее проведения, знать, три зоны коллективизации с различными сроками ее проведения, цели, задачи, основные мероприятия, результаты и последствия для страны и особенно сельского хозяйства.

Третий вопрос семинара – **создание командно-административной системы**, предполагает знание о предпосылках возникновения, методах и способах формирования этой системы, мероприятиях, проводимых государством с целью закрепления этой системы, основном содержании, основных признаках и особенностях утверждения.

Тема 13.

Для изучения вопроса семинара – **международные отношения и нарастание угрозы войны в 1930-е годы** потребуется обратиться к: Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Отечественная история: Курс лекций / Под ред. В.М. Борисова, В.И. Кириллова и др. м., 1995; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005.

Для понимания этого вопроса необходимо обратиться к проблеме участия СССР в политических блоках 30-х гг., хорошо знать цели и задачи советского правительства во внешней политике, представлять себе борьбу СССР за создание системы коллективной безопасности, разобраться в международном положении СССР накануне Второй мировой войны, владеть знаниями о советско-германских отношениях.

Для подготовки следующих вопросов – **начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны, народ и власть в период войны и итоги, и уроки войны** рекомендуется обратиться к: Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред. А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства.

М., 2001; Боффа Д. история Советского Союза. В 2-х т. М., 1994; История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций / Под ред. В.В. Рябова и др. М., 2000; др.

Несмотря на то, что последующие вопросы семинара достаточно объемные, существует множество источников, из которых можно почерпнуть необходимые знания. Для этого следует разобраться в следующих проблемах: проблемы истории Великой Отечественной войны, причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне, периоды войны, основные сражения, причины победы советского народа в войне. Также для понимания причин победы и всего хода войны потребуются изучение вопросов связанных с работой тыла в годы войны – перестройка страны на военный лад, организация эвакуации населения и промышленных предприятий, налаживание работы по выпуску военной техники и вооружения, действия советского руководства по организации обороны. В результате изучения материала, студенты твердо должны усвоить итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

Тема 14-15.

Все вопросы семинарского занятия охватывают несколько послевоенных десятилетий в истории развития советского государства. Для изучения этих вопросов можно использовать любые учебники по истории России.

Для того, чтобы студентам было легче ориентироваться в источниках, предлагается следующая литература: : Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред. А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х т. М., 1994; История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций / Под ред. В.В. Рябова и др. М., 2000.

Благодаря предложенной литературе, студенты могут подготовиться и ответить на вопросы семинара. При этом они должны учитывать, что после окончания войны были возможны два варианта развития общества – 1) смягчение довоенной мобилизационной модели развития, отказ от чрезвычайщины, репрессий, развитие процессов демократизации; 2) восстановление довоенной модели развития, сохранение тоталитарного режима. Советским руководством был выбран второй вариант развития. Изучая развитие экономики после страны необходимо осветить следующие проблемы – основные проблемы и тенденции развития экономики, положение в сельском хозяйстве, итоги восстановительного периода.

Также вопросы семинара посвящены периоду, когда во главе государства находился Н.С. Хрущев, поэтому изучение проблемы необходимо начать с борьбы за власть после смерти Сталина и реорганизации властных структур, также рассмотреть 20 съезд партии, его решения и конечно секретный доклад Хрущева о развенчании культа личности Сталина. Готовя вопрос об «Оттепели» необходимо затронуть те мероприятия, которые проводились государством в целях демократизации общественно-политической жизни - децентрализация системы государственного управления и развития, преобразования в экономике и социальной сфере, либерализация внешнеполитического курса.

При подготовке вопросов семинара – *международная обстановка и внешняя политика СССР в 1960-х – начале 80-х годов: противоборство и сотрудничество и экономическое развитие СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х годов* потребуется обратиться к следующим источникам: Хрестоматия по истории России. М., 2006; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред. А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Деревянко А.П. История России,

М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х т. М., 1994; История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций / Под ред. В.В. Рябова и др. М., 2000.

Прежде чем Вы приступите к изучению вопроса семинара необходимо обратиться к вопросу смены политического курса после отстранения от власти Н.С. Хрущева. Обращение к этому материалу позволит Вам понять дальнейший ход исторического развития страны и определить причины, по которым государство оказалось в тяжелом кризисе к середине 80-х годов. Изучая вопрос о международном положении следует помнить, что после окончания Второй мировой войны, международное положение СССР значительно укрепилось и оно могло диктовать свои условия на уровне международных отношений. Однако следует помнить, что внешняя политика этого периода отличалась непоследовательностью и противоречивостью в ее проведении. Для понимания этого положения необходимо изучить следующие моменты - задачи и цели внешней политики в указанный период времени, участие СССР в разрядке напряженности, отношения со странами социалистического содружества, отношения с Азиатскими странами, участие СССР в региональных конфликтах (Ангола, Мозамбик, Эфиопия, Никарагуа, Афганистан).

Тема 16.

Для изучения вопроса – *перестройка в СССР: концепция, ход, результаты* рекомендуем изучить материал по: Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М., 2005; Верт Н. История советского государства. М., 2001; Боффа Д. История Советского Союза. В 2-х т. М., 1994; История России в контексте мировых цивилизаций: Курс лекций / Под ред. В.В. Рябова и др. М., 2000.

Тема 17 -Тема 18.

Обращаем внимание студентов, что при подготовке вопросов семинарского занятия, могут возникнуть некоторые трудности при выборе материала, так как не все изучаемые аспекты, нашли свое полное отражение в современной учебной и научной литературе. В общем, не плохо изучаемые вопросы изложены в следующих учебниках: Деревянко А.П. История России, М., 2007; Дворниченко А.Ю. История России. М., 2005; История России (под ред. Орлова А.С. и др.)М., 2005; Отечественная история. 1861-2005 гг. (под ред. А.Я. Дурнева). Благовещенск, 2005; Отечественная история (Под ред. А. Радугина). М., 2003; Расторгуев С.В. История России 9-20 вв. Л., 2006.

При подготовке вопроса - **трансформация экономической системы в России на рубеже веков**, необходимо изучить материал о социально-экономическом развитии России, начиная с 1991 г., при этом следует помнить, что период социально-экономических реформ в России прошел пять этапов и вступил в шестой – современный (стабилизационный). Также необходимо будет затронуть проблему приватизации и последствий рыночных реформ, реформирование федеральной налоговой системы, раскрыть причины и последствия спада производства 1994-1998 гг. и начало подъема экономики с 2000г. При рассмотрении вопроса о социальной структуре российского общества необходимо заострить внимание на изменения в ее структуре, указать, новые появившиеся социальные группы и слои населения, указать причины их появления и положение в обществе (олигархия, предприниматели, «бомжи» и т.д.).

Раскрывая вопрос о кризисе межнациональных отношений после распада СССР обратите внимание на причины этого явления, остановитесь на взаимоотношениях с

субъектами федерации и подробно изучите Чеченский кризис (1994, 1999) – причины Чеченской войны, договоренности и результаты, при этом следует помнить, что именно Чеченская война породила такую проблему как терроризм на Северном Кавказе, которая с осени 1999 г. превратилась в общенациональную проблему.

10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.

Домашние задания включают в себя выполнение программы СРС. Методические рекомендации по выполнению указанных форм деятельности предложены в пунктах 4, 9 настоящего УМКД.

Данный учебный курс не предусматривает выполнение контрольных работ студентами на дому.

11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников и соответствующие учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов.

Используемые программные продукты можно разбить на следующие группы:

- 1) информационные – «Consultant Plus Local».
- 2) операционные, позволяющие обработать информацию, подготовить презентацию – «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel», «Microsoft Power Point»; «ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition».
- 3) обучающие - Серия обучающих программ «Компьютер для гуманитариев». – Д.М. Баренбойм, 2005.

Кроме того используются поисковые системы Интернета: Yahoo, Google Directory, LookSmart, Яндекс, Rambler, All.Info и др.

В качестве учебных пособий, можно порекомендовать следующие:

- ◆ Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2004.
- ◆ Левин М.Д. Методы поиска информации в Интернете. – М., 2003.
- ◆ Учебники, рекомендуемые студентам в курсе «Математика и информатика».

12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.

Современные информационные технологии могут применяться для создания мультимедийных презентаций лекция, что позволит повысить

интерес студентов к занятию, улучшить его качество при чтении лекции для большой аудитории.

Так же преподаватели могут использовать информационные ресурсы для проведения занятий и подготовки студентов, имеющиеся в библиотеке АмГУ:

История отечества 882-1917 гг. [Элект. ресурс]; 2 CD-ROM (в 4.ч.): мультимед. учеб.-метод.комплекс- супертьютор.- М.: Изд-во Современ. Гуманит. ун-та, 2001-2003. Т.1 [Ч.1] Россия в IX-XV вв.: Киевская Русь. Становление Московского государства [ч.2].Россия XVI-XVII вв.- 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM)

История отечества 882-1917 гг. [Элект. ресурс]; 2 CD-ROM (в 4.ч.): мультимед. учеб.-метод.комплекс- супертьютор.- М.: Изд-во Современ. Гуманит. ун-та, 2001-2003. Т.2 [Ч.4] Россия в XIX-нач. XX вв.2001-3003.-1 эл. Опт. Диск (CD-ROM)

История России [Элект. Ресурс]:[собр. трудов]/предисл. А.Н. Сахаров.- Электрон. Текстовые данные. М.: Директ Медиа Паблишинг [2005] 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM): карты, портреты –(электронная б-ка: Direct MEDIA; Т.50).

История России XX век [Элект. ресурс]; компьютерный (мультимедиа) учеб., Диск 1.[&1-17] (1900-1927 гг.)/ сцен. Реж. Т.С. Антонова, программирование А.Л. Харитонов, текст А.А. Данилов, Л.Г. Косулина-электр. текст.дан.-М.: б.и.,1997 -1 эл. Опт. Диск (CD-ROM)

История России XX век [Элект. ресурс]; компьютерный (мультимедиа) учеб., Диск 2.[&18-30] (1928-1945 гг.)/ сцен. Реж. Т.С. Антонова, программирование А.Л. Харитонов, текст А.А. Данилов, Л.Г. Косулина- электр. текст.дан.-М.: б.и.,1997 -1 эл. Опт. Диск (CD-ROM)

История России XX век [Элект. ресурс]; компьютерный (мультимедиа) учеб., Диск 3.[&31-40] (1949-1964 гг.)/ сцен. Реж. Т.С. Антонова, программирование А.Л. Харитонов, текст А.А. Данилов, Л.Г. Косулина-электр. текст.дан.-М.: б.и.,1997 -1 эл. Опт. Диск (CD-ROM)

История России XX век [Элект. ресурс]; компьютерный (мультимедиа) учеб., Диск 4.[&41-54] (1953-1997 гг.)/ сцен. Реж. Т.С. Антонова, программирование А.Л. Харитонов, текст А.А. Данилов, Л.Г. Косулина-электр. текст.дан.-М.: б.и.,1997 -1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы:

- ◆ <http://www.grandwar.kulichki.net> - Как деды наши воевали (иллюстрированные рассказы о войнах Российской империи, карты сражений, военные песни, библиотека).
- ◆ <http://www.wv2.ee/> - Мир Второй мировой войны.
- ◆ <http://www.history.ru/hist.htm> - Ресурсы по истории.
- ◆ <http://www.public.kubsu.ru/~usr02898/slavonici1.htm> - Славянские древности.

Наконец, в рамках СРС студенты могут получать дополнительную информацию, благодаря поисковым системам Интернета, перечисленным в пункте 11.

13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов (материалы по контролю качества образования).

Текущий контроль знаний предполагает использование разнообразных форм. В рамках настоящего УМКД предлагается перечень основных видов заданий, конкретные примеры которых приводятся в пункте 14.

Итоговый контроль предполагает проведение экзамена в 1 семестре. Экзамен сдается в устной, либо письменной форме. Для проверки основного теоретического и фактического содержания курса, сформированности умений перечень письменных заданий состоит как из вопросов в форме типового закрытого теста, так и вопросов на сравнение, сопоставление. Билет для устного ответа состоит из двух вопросов, подобранных с учетом проблемно-хронологического принципа. Примерный вариант письменного экзаменационного задания и комплект билетов представлены в пункте 16.

14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.

Лабораторные задания не предусмотрены учебными планами специальностей экономического факультета.

Домашние задания предполагают выполнения программы СРС, которая рассмотрена подробно в соответствующих разделах УМКД.

Примеры контрольных работ:

Тема: «Введение. Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса отечественной истории».

ЗАДАНИЕ 1.

Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется:

- а) субъективизм
- б) историография
- в) методология
- г) рационализм

ЗАДАНИЕ 2.

Рассмотрение исторического процесса как результата проявления мирового духа характерно для ...

- а) субъективизма
- б) марксизма
- в) материализма
- г) объективизма

ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением...

1) сравнительный	А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события, явления
2) ретроспективный	Б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними
3) идеографический	В) классификация исторических явлений, событий, объектов
4) типологический	Г) описание исторических событий и явлений

ЗАДАНИЕ 4.

Прогресс общества как смену экономических формаций рассматривает:

- а) идеализм
- б) марксизм
- в) объективизм

ЗАДАНИЕ 5.

Укажите правильное соответствие между функцией исторического знания и ее определением...

1) познавательная	А) способ идентификации и ориентации общества и личности
2) социальной памяти	Б) выработка научно обоснованного политического курса
3) практически-политическая	В) выявление закономерностей исторического развития
4) прогностическая	Г) предвидение будущего

ЗАДАНИЕ 6.

Пролетариат как ведущую силу развития человеческого общества определяет

- а) марксизм
- б) идеализм
- в) субъективизм

ЗАДАНИЕ 7.

Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

- а) Татищеву В.Н.
- б) Ломоносову М.В.
- в) Ключевскому В.О.
- г) Карамзину Н.М.

ЗАДАНИЕ 8.

Одним из первых, кто выступил против «норманнской теории», был

- а) Татищев В.Н.
- б) Ломоносов М.В.
- в) Карамзин Н.М.
- г) Соловьев С.М.

ЗАДАНИЕ 9.

Укажите соответствие между известным российским историком и направлением его исследования ..

1) В.Н. Татищев	А) один из основоположников советской исторической науки
2) Н.М. Карамзин	Б) основоположник «дворянской» исторической науки, предпринявший попытку создать первый обобщающий труд по истории
3) М.П. Покровский	В) автор «Истории государства Российского», считавший, что решающую роль в истории играют великие люди

Тема: «Культура, духовная жизнь и быт в XVIII веке».

1.Рационализм – это истолкование явлений природы и общества...

- А) исходя из веры в справедливость;
- Б) исходя из принципов разума;
- В) исходя из законов диалектики;
- Г) исходя из промысла провидения.

2.Назовите характерные черты русской культуры означенного периода (укажите все верные ответы):

- А) религиозная нетерпимость;
- Б) секуляризация культуры;
- В) открытость к диалогу с другими культурами;
- Г) чрезмерное смешение стилей.

3.Первая печатная российская газета:

- А) «Ведомости»; Б) «Куранты»; В) «Уведомления»; Г) «Часослов».

4.Известными российскими историками 18 века являлись (укажите все верные ответы):

- А) И.Н. Болтин; Б) Н.М. Карамзин;
- В) В.Н. Татищев; Г) М.М. Щербатов.

5.Кто из деятелей русского Просвещения критиковал крепостное право на страницах журналов «Трутенъ» и «Живописец»?

- А) И.Т. Посошков; Б) Н.И. Новиков;
- В) А.Н. Радищев; Г) П.П. Шафиров.

6.Назовите представителя сентиментализма в русской литературе 18 века:

- А) В.К. Тредиаковский; Б) М.В. Ломоносов;
- В) Н.М. Карамзин; Г) А.Д. Кантемир.

7.Укажите произведение, относящееся к направлению сентиментализма в русской литературе:

- А) «Бригадир»; Б) «Бедная Лиза»;
- В) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- Г) «Недоросль».

8. В каком году была основана Академия наук в Петербурге?

- А) 1711 г.; Б) 1725 г.; В) 1757 г.; Г) 1790 г.

9. Представители классицизма в русской архитектуре 18 века (укажите все верные ответы):

- А) А.Д. Захаров; Б) В.И. Баженов;
В) В.Л. Боровиковский; Г) А.Н. Воронихин.

10. Какой архитектурный стиль характеризуется простотой, монументальностью, использованием колоннад:

- А) барокко; Б) классицизм; В) рококо; Г) модернизм.

11. Назовите известных скульпторов 18 века (укажите все верные ответы):

- А) Ф.Г. Волков; Б) К.-Б. Растрелли; В) Э.-М. Фальконе; Г) Ф.И. Шубин.

12. Какое учреждение было создано для воспитания благородных девиц?

- А) Кунсткамера; Б) Смольный Институт;
В) Дом Пашкова; Г) Академия художеств.

13. Как называлась книга, содержащая указания по обучению хорошим манерам?

- А) «Недоросль»; Б) «Юности честное зерцало»;
В) «Правила хороших манер»; Г) «Воспитание юности».

14. В каком году был учрежден театр в Петербурге?

- А) 1721 г.; Б) 1752 г.; В) 1756 г.; Г) 1784 г.

15. Какой журнал редактировала лично Екатерина II?

- А) «Куранты»; Б) «Живописец»; В) «Всякая всячина»; Г) «Современник».

16. Назовите известных русских изобретателей 18 века (укажите все верные ответы):

- А) И.И. Ползунов; Б) Г.И. Шелихов; В) И.П. Кулибин; Г) А.П. Сумароков.

17. Известный русский путешественник 18 в.:

- А) В. Беринг; Б) Н.М. Пржевальский;
В) М.П. Лазарев; Г) Ф.Ф. Беллинсгаузен.

18. Юлианский календарь был введен в России с:

- А) 1696 г.; Б) 1700 г.; В) 1711 г.; Г) 1721 г.

19. Сподвижница Екатерины Великой, ставшая главой Российской Академии:

- А) А.П. Керн; Б) Е.Р. Дашкова; В) Н.А. Нарышкина; Г) М.И. Лопухина.

20. Скульптура «Медный всадник» является работой:

- А) О. Монферрана; Б) К.И. Росси; В) П.К. Клодта; Г) Э. Фальконе.

Тема: «Правление Александра Третьего».

1. Укажите годы правления Александра III:

- А) 1881-1890 гг.; Б) 1881-1894 гг.;
В) 1881-1898 гг.; Г) 1881-1905 гг.

2. Кто сменил в 1882 г. А.М. Горчакова на посту министра иностранных дел?

- А) С.Д. Сазонов; Б) Н.К. Гирс;
В) А.Б. Лобанов-Ростовский

3. Временные правила о печати от 1882 г.:
- А) временно отменяли цензурный контроль;
 - Б) существенно смягчили цензурную политику правительства;
 - В) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями
4. Что было учреждено вместо упраздненного в 1889 г. III отделения?
- А) Охранное отделение; Б) Департамент государственной полиции;
 - В) Министерство полиции
5. Так называемый циркуляр о «кухаркиных детях»:
- А не рекомендовал принимать в гимназии детей низших социальных слоев;
 - Б) предписывал открывать в городах детские дома;
 - В) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 8-летнего возраста
6. Где была основана группа «Освобождение труда»?
- А) в Москве; Б) в Петербурге;
 - В) в Женеве; Г) в Одессе.
7. Когда был подписан договор о Союзе трех императоров?
- А) в 1881 г.; Б) в 1885 г.;
 - В) в 1888 г.; Г) в 1896 г.
8. В чем заключался основной замысел внутривластного курса, проводимого М.Т. Лорис-Меликовым?
- А) преодолеть кризис помещичьего хозяйства;
 - Б) положить конец разгулу экстремизма и революционного террора;
 - В) подавить любые проявления оппозиционности и демократизма
9. Когда был учрежден Крестьянский поземельный банк?
- А) в 1882 г.; Б) в 1885 г.;
 - В) в 1891 г.; Г) в 1899 г.
10. Какой внешнеполитической ориентации придерживался министр иностранных дел при Александре III?
- А) прогерманской; Б) профранцузской;
 - В) проанглийской; Г) проавстрийской.
11. Кто был министром внутренних дел в 1882-1889 гг.?
- А) М.Т. Лорис-Меликов; Б) Д.А. Толстой;
 - В) И.Н. Дурново.
12. Для чего был создан Дворянский земельный банк в 1885 г.?
- А) для помощи капитализирующимся хозяйствам в деревне;
 - Б) для выкупа помещичьих земель;
 - В) для поддержки помещичьих хозяйств
13. Когда была подписана франко-русская военная конвенция?
- А) в 1881 г.; Б) в 1892 г.;
 - В) в 1896 г.; Г) в 1898 г.

14. Какую цель преследовало царское правительство в проведении земской и городской реформ в начале 1890-х гг.?
- А) сокращение лишних звеньев управления;
 - Б) усиление сословно-дворянского элемента в городе и деревне;
 - В) децентрализация управления
15. Какие страны подписали договор о создании Союза трех императоров?
- А) Россия, Франция и Турция;
 - Б) Россия, Англия и Франция;
 - В) Россия, Германия и Австро-Венгрия;
 - Г) Англия, Франция и Германия.
16. Что предлагалось по договору о союзе трех императоров?
- А) признать Австро-Венгрии за Россией право на Боснию и Герцеговину;
 - Б) странам-участницам соблюдать нейтралитет в случае вступления в войну одной из них;
 - В) договориться о немедленном изменении границ с Турцией
17. Кто в окружении Александре III был сторонником модернизации России?
- А) С.Ю. Витте; Б) Д.А. Толстой;
 - В) И.Н. Дурново
18. Кто такие земские начальники?
- А) представители земских собраний;
 - Б) представители земских управ;
 - В) назначаемые министром внутренних дел чиновники, осуществлявшие административный контроль
19. Почему Россия повысила в 1887 г. таможенные пошлины на ввоз промышленных товаров из Германии?
- А) Россия готовилась к денежной реформе, и ей нужны были средства для ее проведения;
 - Б) импорт промышленных товаров снижал цены на отечественные товары;
 - В) это давало России возможность вернуть долг Германии
20. Кто представлял консервативную партию в окружении Александре III?
- А) Д.А. Милютин; Б) К.П. Победоносцев;
 - В) М.Т. Лорис-Меликов; Г) А.А. Абаза.

15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине.

**Тестовые задания №1
для проверки остаточных знаний**

- 1. Древние – славянские племена принадлежали к языковой группе:**
- А) азиатской;
 - Б) индоевропейской;
 - В) уральской;
- 2. Причина непрочности Киевской Руси:**
- А) однопациональность;
 - Б) многоукладность;
 - В) многоэтничность.

- 3. Любечский (1097г.) съезд князей закрепил:**
А) распад древнерусского государства на отдельные земли;
Б) единство Киевского государства;
В) абсолютную власть великого князя.
- 4. Результат татаро-монгольского нашествия на Русь:**
А) включение Руси в состав Золотой орды;
Б) колонизация;
В) политическая зависимость русских княжеств.
- 5. Пожилое- это:**
А) система штрафов;
Б) налог на жильё;
В) денежный сбор с крестьян при уходе от земледельца в Юрьев день.
- 6. Особенность образования централизованного государства в русских землях:**
А) усиление союза городов;
Б) отсутствие политической независимости;
В) появление буржуазных элементов.
- 7. Причина укрепления крепостного права:**
А) введение поместного землевладения;
Б) опричина;
В) отмена местничества.
- 8. «Смутным временем» называют период:**
А) 1584-1592 гг.;
Б) 1593-1613 гг.;
В) 1613-1645 гг.
- 9. Цель реформ Петра I:**
А) завоевание ведущих позиций в Европе;
Б) предотвращение буржуазной революции;
В) утверждение экономической и политической самостоятельности России.
- 10. Секуляризация церковных земель:**
А) лишила церковь экономического могущества;
Б) укрепила положение церкви;
В) опустошала государственную казну.
- 11. Александр I отказался от введения конституции в России из-за:**
А) крестьянских бунтов;
Б) сопротивления дворянства;
В) войны 1812 г.
- 12. Теория «официальной народности» провозглашала:**
А) «Россия для русских»;
Б) «Сила власти- царю, сила мнения – народу»;
В) «Православие – самодержавие- народность».
- 13. Крестьянская реформа 1861 г.:**
А) привела к всеобщему крестьянскому бунту;
Б) сняла препятствия для капиталистического пути развития;
В) привела к принятию конституции.
- 14. Политика С.Ю. Витте была направлена на:**
А) реставрацию феодализма;
Б) индустриализацию страны;
В) запрет ввоза иностранного капитала.
- 15. Объективные причины первой революции в России:**
А) незавершенность политической и социально-экономической;

- модернизации страны
Б) «кровавое воскресенье»;
В) разорение помещичьих хозяйств.
- 16. НЭП не предусматривала:**
А) продналог;
Б) разрешение открывать или брать в аренду предприятия;
В) запрещение вольнонаёмного труда.
- 17. Форсированная индустриализация планировалась за счёт:**
А) экспроприации нэпманов;
Б) иностранных займов;
В) деревни.
- 18. Победа советских войск под Москвой (1941 г.) :**
А) побудила союзников открыть второй фронт;
Б) заставила Турцию и Японию воздержаться от вступления в войну;
В) положила начало победному шествию Красной Армии по стране.
- 19. Основное противоречие хрущёвских реформ:**
А) реформаторство в условиях командной системы;
Б) замена опеки министерств опекой совнархозов;
В) переплетение новаторства и прожектерства.
- 20. Одна из основных причин краха перестройки:**
А) отсталость экономики;
Б) отсутствие поддержки реформ в массах;
В) проведение либеральных реформ в рамках прежней политической системы.

**Тестовые задания № 2
для проверки остаточных знаний**

- 1. Верховный орган племенного самоуправления и суда у древних славян:**
А) дружина;
Б) вече;
В) племенное ополчение.
- 2. Экономическая предпосылка образования Киевской Руси:**
А) защита от кочевников;
Б) повышение роли вече;
В) развитие торговых связей.
- 3. Децентрализация Руси способствовали:**
А) уровень в различии в развитии хозяйства и культуры;
Б) развитие торговли;
В) зависимое положение крестьян.
- 4. Главное значение борьбы Новгорода со шведами и немецкими рыцарями:**
А) создание союза прибалтийских народов;
Б) предотвращение нашествия татар;
В) сохранение возможности восстановления государственности русского Народа.
- 5. Кормление – это:**
А) бесплатные обеды для нищих;
Б) компенсация за потерю работника;
В) система содержания должностных лиц за счёт местного населения.
- 6. Окончательное освобождение от ордынской зависимости связано с:**
А) разгромом в 1378 г. Бегича;
Б) стоянием на Угре;

- В) Куликовской битве.
- 7. Первый представительный орган при Иване IV:**
- А) Земский собор;
 - Б) избранная рада;
 - В) Боярская дума.
- 8. Поляков изгнали из Москвы в:**
- А) 1611 г.;
 - Б) 1612 г.;
 - В) 1613 г.
- 9. Суть военной реформы Петра I :**
- А) допуск в офицеры низших слоёв;
 - Б) перевооружение армии;
 - В) создание регулярной армии.
- 10. Политика Екатерины II была направлена:**
- А) укрепление сословного строя;
 - Б) ограничение произвола дворян;
 - В) просвещение народных масс.
- 11. В первой половине XIX в. Россия экспортировала в Европу в основном:**
- А) машины и инструменты;
 - Б) сырьё и сельхозпродукцию;
 - В) изделия мануфактур.
- 12. Один из признаков разложения помещичьего хозяйства в XIX в.:**
- А) экстенсивный характер сельского хозяйства;
 - Б) натуральное хозяйство;
 - В) барщинная форма хозяйства.
- 13. Отрезки – это:**
- А) земельные наделы для крестьян по реформе 1861 г.;
 - Б) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой;
 - В) земля, отрезанная у помещиков в пользу крестьян.
- 14. В годы правления Александра III:**
- А) проводился либеральный курс;
 - Б) упрочилось влияние духовенства на народное образование;
 - В) Россия вовлекалась в многочисленные войны.
- 15. Февральская революция 1917 г. победила так быстро из-за:**
- А) лишения поддержки самодержавия всеми классами России;
 - Б) неспособности монархии маневрировать в сложной обстановке;
 - В) единства политических интересов всех классов страны.
- 16. Главный фактор затягивания и обострения гражданской войны:**
- А) красный террор;
 - Б) белый террор;
 - В) иностранная военная интервенция.
- 17. Лозунг форсированной коллективизации:**
- А) «кулака – мироеда к стенке»;
 - Б) «поможем городу хлебом и молоком»;
 - В) «кто не идёт в колхоз, тот враг советской власти».
- 18. Крупнейшие организаторы военного производства в годы Великой Отечественной Войны:**
- А) К. Ворошилов, С. Будённый, С. Тимошенко;
 - Б) Н. Вознесенский, А. Шахурин, В. Малышев;
 - В) А. Сабуров, А. Фёдоров, С. Ковпак.
- 19. Особенность развития советской экономики в 70-е гг.:**

- А) переплетение официальной экономики с теневой;
 - Б) преобразования в социально политической сферах;
 - В) интенсивность развития промышленности.
- 20. СССР прекратил своё существование в:**
- А) августе 1990 г.;
 - Б) декабре 1991 г.;
 - В) октябре 1993 г.

**Тестовые задания №3
для проверки остаточных знаний**

- 1. Система землевладения у древних славян в лесных районах:**
- А) трёхпольная;
 - Б) подсечно-огневая;
 - В) переложная.
- 2. Политическая предпосылка образования Киевской Руси:**
- А) религиозная общность;
 - Б) военная демократия;
 - В) отделение дружины от племенного ополчения.
- 3. Экономическая сущность феодальной раздробленности Руси:**
- А) формирование крупного вотчинного хозяйства, практически не связанного с рынком;
 - Б) появление поместного хозяйства;
 - В) образование крупных вотчин, тесно связанных с рыночными отношениями.
- 4. Для системы управления русскими землями во второй половине XIII в. характерно:**
- А) право русских князей передавать власть по наследству;
 - Б) право самостоятельного сбора налогов русскими князьями;
 - В) утверждение князя специальной ханской грамотой.
- 5. Вотчина- это:**
- А) недвижимое имущество;
 - Б) пожизненное земельное владение, обусловленное службой;
 - В) безусловная и наследственная собственность на землю.
- 6. Россия в конце XV в. была:**
- А) феодальной республикой;
 - Б) феодальной монархией;
 - В) абсолютной монархией.
- 7. Опричнина:**
- А) устанавливала самодержавное управление;
 - Б) устанавливала централизацию страны;
 - В) расширяла социальную опору власти Ивана IV.
- 8. Годы крестьянской войны под предводительством С. Разина:**
- А) 1606-1607 гг.;
 - Б) 1667-1671 гг.;
 - В) 1707-1708 гг.
- 9. Главная суть реформ Петра I в области государственного переустройства:**

- А) создание Сената вместо Боярской думы;
 - Б) создание коллегий;
 - В) усиление централизации власти.
- 10. С просветителями Екатерину II связывало:**
- А) боязнь революции⁴
 - Б) стремление укрепить абсолютизм;
 - В) поддержка феодального класса.
- 11. «Русская правда» .П. Пестеля провозглашала:**
- А) поэтапное уничтожение крепостничества в течение 40 лет;
 - Б) решительное уничтожение крепостничества;
 - В) передачу всей земли общине.
- 12. Одна из основных причин поражения России в Крымской войне:**
- А) плохая военная подготовка русских войск;
 - Б) гибель Черноморской эскадры;
 - В) отставание России от европейских стран в промышленном развитии.
- 13. Один из основных принципов земской (1864 г.) реформы:**
- А) сословность;
 - Б) выборность и бессословность⁴
 - В) бюрократическая зависимость учреждений от центральных органов власти.
- 14. Циркуляр о «кухаркиных детях» (1887 г.):**
- А) предполагал принимать в гимназию детей низшего сословия;
 - Б) запрещал принимать в гимназию детей низших сословий;
 - В) разрешал детский труд на заводах с 10 летнего возраста.
- 15. События октября 1917 г. – это:**
- А) начало социальной революции
 - Б) стихийный бунт масс
 - В) очередной политический переворот
- 16. Система «военного коммунизма» характеризовалась:**
- А) продналогом;
 - Б) денежной реформой;
 - В) продовольственной диктатурой.
- 17. Сущность политической системы в СССР второй половины 30-х г.:**
- А) структура советов всех уровней;
 - Б) диктатура партийных масс;
 - В) режим личной власти.
- 18. Вторая мировая война завершилась:**
- А) 2 мая 1945 г.;
 - Б) 9 мая 1945 г.;
 - В) 2 сентября 1945 г.
- 19. В 70-е гг. советская экономика в основном «работала» на :**
- А) военно-промышленный комплекс;
 - Б) развитие сырьевой базы;
 - В) интенсификацию промышленности и строительства.
- 20. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации принята :**
- А) 12 июня 1990 г.;
 - Б) 12 июня 1991 г.;
 - В) 12 июня 1993 г.

16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету.

Комплект экзаменационных билетов.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Восточные славяне в древности
2. Объект и предмет исторической науки и ее место в системе социальных наук

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Новая экономическая политика 1921-1929 гг.
2. Понятие исторического источника, события и факта

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Возникновение государства у восточных славян в IX веке
2. Эпоха великих реформ в России 60-70-х гг. XIX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Методологические подходы к изучению исторической действительности
2. Российское село в пореформенный период 60-е – 90-е гг. XIX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Историография отечественной истории
2. Стабилизация социально-политической обстановки в России в начале XXI века

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Монгольское завоевание Руси в XIII в.
2. Социально-экономическая развитие России в 70-90-х гг. XIX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Оформление абсолютной монархии в России в начале XVIII в.
2. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
2. Наука, культура и просвещение в России в XIX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Складывание русского централизованного государства в XV-XVI вв.
2. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Феодалное землевладение в XV-XVI вв. Причины закрепощения крестьян
2. Первая революция в России. 1905-1907 гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Освобождение русских земель от ордынского ига в конце XV века
2. Становление российского парламентаризма в 1906-1917 гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Укрепление самодержавия в России в XVI в. Опричнина, ее сущность и результаты
2. Россия в первой мировой войне. 1914-1918 гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583 гг.)
2. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. «Смутное время» в жизни русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
2. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Воцарение династии Романовых. 1613 г.
2. Политика «военного коммунизма». 1918- начало 1921 гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
2. Создание СССР. 1922 г.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Церковный раскол в середине XVII в.
2. Индустриализация и коллективизация в СССР. Конец 1920-х-1930-е гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Реформы Петра I. Их оценки в исторической науке
2. Формирование административно-командной системы в СССР в 20-30-е гг. XX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Русские земли в XIII-XV веков
2. Внешняя политика России во второй половине XIX века

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния
2. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
Народники

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Просвещенный абсолютизм в России во второй половине XVIII в.
2. СССР в 1945-1953 гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Крестьянские войны в России под руководством С.Разина (1670-71 гг.) и Е.Пугачева (1773-75 гг.)
2. XX съезд КПСС (1956 г.) и политика десталинизации

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Внешняя политика России в XVIII в.
2. СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг. XX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Основные направления общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
2. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 года
2. Внешняя политика СССР во второй половине 50-х–начале 80-х гг. XX в

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года и его значение в истории России
2. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Николаевская Россия (1825-1855 гг.)
2. События 19-21 августа 1991 г. и их историческое значение

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Общественные движения в России в середине XIX в. Западники и славянофилы
2. Россия в 90-е гг. XX в. Проведение приватизации

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее последствия
2. Внешняя политика России в 90-е гг. XX века – начале XXI века

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

1. Россия в середине XIX в.
2. Амурская область во второй половине XX века

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«_» декабря 200_ г.
Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО
Курс I
Дисциплина
«Отечественная история»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

1. Киевская Русь в IX-XII вв.
2. Партийно-политическая система России в 90-е гг. XX века – начале XXI века

Пример экзаменационного теста.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«_»__ 200_ г.

Зав. кафедрой

Кафедра ВИ и МО

Курс I

Дисциплина

«Отечественная история»

Вариант №2

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) сравнительный; 2) ретроспективный; 3) идеологический; 4) типологический.	а) последовательное проникновение в прошлое с целью причины события, явления; б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени и выявление сходства и различия между ними; в) классификация исторических явлений, событий, объектов; г) описание исторических событий и явлений.
--	--

2. Прогресс общества как смену экономических формаций рассматривает:
а) идеализм;
б) марксизм;
в) объективизм.
3. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежит современнику Петра I:
а) Татищеву В.Н.;
б) Ломоносову М.В.;

- в) Ключевскому В.О.;
- г) Карамзину Н.М.

4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
- а) крещение Руси;
 - б) поход Олега на Киев;
 - в) убийство Игоря древлянами.

5. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

1) Ярлык 2) выход	а) ежегодная плата русичей Орде; б) ханская грамота, дававшая право на княжение.
----------------------	---

6. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты
- а) 1223, 1380 гг.;
 - б) 1147, 1327 гг.;
 - в) 1015, 1480 гг.;
 - г) 980, 1237 гг.

7. В правлении Иоанна III был(о) введен(о):
- а) титул «государь всея Руси»;
 - б) венчание на царство;
 - в) свод «Основные законы Российской Империи»;
 - г) «Соборное уложение».

8. Укажите правильную хронологическую последовательность событий «Смутного времени»:
- а) формирование ополчения П. Ляпунова, Д. Трубецкого, И. Заруцкого;
 - б) убийство Лжедмитрия I;
 - в) принятие «крестоцеловальной записи» М.Шуйским;
 - г) избрание царем М. Романова.

9. Новым явлением в экономическом развитии России XVII века было:
- а) введение подушной подати;
 - б) начало промышленного переворота;
 - в) установление пожилого;
 - г) появление мануфактур.

10. Одной из черт политики «просвещенного абсолютизма» было:
- а) принятие нового свода законов;
 - б) ограничение самодержавия;
 - в) поощрение предпринимательства;
 - г) ослабление крепостного гнета.

11. В начале XIX века в России были учреждены:
- а) наркоматы;
 - б) приказы;
 - б) коллегии;

г) министерства.

12. Двумя преобразованиями 1860-1870-х гг. являлись:

- а) создание регулярной армии;
- б) введение широкой автономии университетов;
- в) переход к всеобщей воинской повинности;
- г) принятие «Соборного уложения».

13. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлось:

- а) идеальная форма правления для России – конституционная монархия;
- б) России должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму;
- в) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину, минуя капитализм.

14. Для России рубежа XIX-XX вв. было характерно:

- а) появление монополистических объединений;
- б) господство натурального хозяйства;
- в) создание мануфактурного производства;
- г) начало промышленного переворота.

15. К периоду I первой русской революции относится:

- а) установление двоевластия;
- б) указ об учреждении Государственной думы;
- в) назначение главой правительства Керенского А.Ф.;
- г) отречение Николая II от престола.

16. Одним из программных положений партии РСДРП(б) являлось провозглашение:

- а) Социалистической революции и установление диктатуры пролетариата;
- б) осуществление крестьянской революции;
- в) сохранение самодержавия;
- г) православия, самодержавия, народности.

17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октябрьской революции 1917 г.:

- а) открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов;
- б) большевизация Советов;
- в) установление большевиками контроля над стратегическими объектами Петрограда;
- г) штурм Зимнего дворца.

18. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:

1) разгон Учредительного собрания; 2) введение продовольственной диктатуры.	а) май 1918 г.; б) январь 1918 г.
--	--------------------------------------

19. Какое событие гражданской войны в России произошло позже?

- а) советско-польская война;
- б) декрет о создании РККА;
- в) разгром армии Деникина;
- г) освобождение Крыма от Врангеля.

20. Хронологически рамками новой экономической политики являлся период:

- а) 1921-1928 гг.;
- б) 1945-1953 гг.;
- в) 1928-1937 гг.;
- г) 1918-1921 гг.

21. Одним из принципов, заложенных в основание СССР, стал(о):

- а) отсутствие органов власти в союзных республиках;
- б) полное равноправие союзных республик;
- в) подчинение союзных республик руководству РСФСР;
- г) запрет на выход союзных республик из состава СССР.

22. Форсированную индустриализацию в СССР характеризовали два понятия:

- а) мануфактура;
- б) стахановское движение;
- в) продрозверстка;
- г) ДнепроГЭС.

23. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков произошло в:

- а) 1943 г.;
- б) 1944 г.;
- в) 1945 г.

24. Начало «холодной войны» привело к:

- а) укреплению антигитлеровской коалиции;
- б) организации Европейского союза;
- в) роспуску Коминтерна;
- г) созданию военно-политических блоков.

25. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. **не было** характерно:

- а) жесткого контроля за идейностью и партийностью искусства;
- б) преобразование СНК в Совет Министров;
- в) установление пенсии колхозникам;
- г) достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948 г.

26. Укажите соответствие даты и события периода «оттепели»:

<ul style="list-style-type: none"> 1) 1962 г.; 2) 1953 г.; 3) 1956 г. 	<ul style="list-style-type: none"> а) подавление выступления в Новочеркасске; б) XX съезд КПСС, развенчавший культ Сталина; в) арест Л. Берии.
--	---

27. Новая идеологическая доктрина в период правления Л.И. Брежнева:
- а) построение к 1980г. материально-технической базы коммунизма;
 - б) концепция «развитого социализма»;
 - в) демократизация общества и КПСС.
28. К последствиям перестройки относится:
- а) обострение международных отношений;
 - б) ускорение экономического развития страны;
 - в) принятие Конституции «развитого социализма»;
 - г) укрепление территориальной целостности государства.
29. В 1990-е годы Россия приняла участие в:
- а) создание Организации Варшавского договора (ОВД);
 - б) реформирование Североатлантического договора (НАТО);
 - в) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
 - г) программе НАТО «Партнерство ради мира».
30. Для постиндустриальной стадии развития характерна(ы,о):
- а) зарождение гражданского общества;
 - б) преимущественная занятость населения в сфере услуг;
 - в) урбанизация, массовое промышленное производство;
 - г) сословная организация общества.

17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.

Сведения о стаже на 01.09.2008 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы по преподаваемой дисциплине	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Бунин Владимир Ильич, Доцент	Курский государственный педагогический институт «русский язык, литература и история»	к.и.н., доцент	25 лет 8 месяцев	доцент кафедры ВИ и МО	штатный
Буянов Евгений Валентинович, Профессор	Благовещенский государственный педагогический институт «история и обществоведение»	д.и.н., доцент	6 лет	профессор кафедры ВИ и МО	штатный
Капранова Елена Анатольевна, Доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история и обществоведение»	к.и.н.	7 лет	доцент кафедры ВИ и МО	штатный
Стрельцова	Благовещенский	к.и.н.	15	ДальГАУ	внешний

Татьяна Павловна, старший преподаватель	государственный педагогический институт «история»		лет 8 месяцев	кафедра истории	совместитель
Харитонов Михаил Яковлевич, Доцент	Полный курс Хабаровской высшей партийной школы	к.и.н., доцент	36 лет 8 месяцев	доцент кафедры ВИ и МО	штатный