

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

«УТ

ВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой всемирной истории
и международных отношений»

_____ Н.А. Журавель

«__» _____ 2008 г.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности: 032301 «Регионоведение»

Составитель: к.и.н., доцент кафедры ВИ и МО Н.А. Журавель

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета

Н.А. Журавель

Учебно-методический комплекс по дисциплине « Новейшая история стран Западной Европы» для студентов очной формы обучения специальности 032301 «Регионоведение.» - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 38 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности «Регионоведение» для успешного освоения знаний по истории западноевропейского региона в XX в. – начале XXI в.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории БГПУ
А.А. Киреев.

©Амурский государственный университет, 2008.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	4-16
3. График самостоятельной работы студентов.....	16-17
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	17-19
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы.....	19
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	19-24
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	24-28
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	29
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	29
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	29
11. Перечень программных продуктов.....	30
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	30-31
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	31
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	31-32
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине.....	33-37
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	37
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	38

При составлении УМКД использованы материалы практического пособия: Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Ч.3. – М., 2000.

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.

Программа, рекомендованная УМО по специальности, отсутствует.

2. Рабочая программа дисциплины.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
В.В. Проказин
«___» _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу: **Новейшая история стран Западной Европы**

Для специальности: 032301 (350300) - «регионоведение»

Курс 4 Семестр 7

Лекции 32 часа

Практические (семинарские) занятия 16 часов

Зачет 7
(семестр)

Самостоятельная работа 50 часов

Всего часов 98

Составитель: Журавель Н.А., доцент, к.и.н.
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Новейшая история стран Западной Европы» составлена в соответствии с требованиями ГОС по специальности 032301 – «регионоведение». Данный курс представляет собой изучение заключительного периода истории стран Западной Европы – новейшее время. И завершает изучение материала, связанного с реализацией компонента ОПД.Ф. по специальности.

ОПД.Ф.03 История изучаемого региона (страны)

История народов региона (страны) в контексте всемирно-исторического процесса; характерные черты и этапы эволюции общества; особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов; соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний; выдающиеся исторические деятели и их значение в формировании национального самосознания. Источники, литература по истории региона (страны).

Курс опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Философия», «Социология», «Этнология стран Западной Европы», «История стран Западной Европы», «Религия стран Западной Европы», «Культура стран Западной Европы», «Конституционное право зарубежных стран», «Региональные конфликты в современном мире», «История и теория международных отношений», изучаемых на 1-3 курсах. Кроме того, вопросы, связанные с проблемами международных отношений и внешней политики, подробно изучаются в 9 семестре в рамках дисциплин: «Международные отношения и внешняя политика стран Западной Европы», «Международные интеграционные процессы и международные организации», «История и современные тенденции европейской интеграции». Проблемы развития социально-политической системы региона рассматриваются в курсе «Социально-политическая система стран Западной Европы» в 9 семестре.

Целью дисциплины является формирование знаний об основных тенденциях общественного и государственного развития стран Западной Европы в новейшее время.

Основные задачи курса:

- ✓ ознакомить студентов с основными доступными источниками, зарубежными и отечественными историческими и политологическими исследованиями по развитию западноевропейских стран в новейшее время;
- ✓ сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса, подчеркивая специфику исторического толкования ряда терминов;
- ✓ охарактеризовать основные этапы развития Западной Европы в новейшее время, роль отдельных политических лидеров, общественных и политических сил;
- ✓ показать специфику формирования и современного функционирования основных общественных институтов стран Западной Европы;
- ✓ выявить соотношение влияния внутренних и глобальных факторов на развитие стран Западной Европы.

По окончании курса студент должен:

- ✓ свободно владеть понятийным аппаратом дисциплины;
- ✓ иметь представление об основных источниках, зарубежных и отечественных исторических исследованиях по развитию западноевропейских стран в новейшее время;
- ✓ знать основные этапы развития Западной Европы в новейшее время, роль отдельных политических лидеров, общественных и политических сил;
- ✓ ориентироваться в современных процессах развития западноевропейских стран и соотношении влияния внутренних и глобальных факторов на развитие стран Западной Европы.
- ✓ иметь представление о методах исторических и политологических исследований и возможностях использования их результатов;
- ✓ уметь применять полученные знания и навыки для обобщающих выводов и оценок.

Программа курса рассчитана на 98 часов: 32 часа лекций, 16 часов семинарских занятий, 50 часов самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторные занятия		СРС
		Лекции	Семинары	
1	Развитие западноевропейских стран в первые годы после первой мировой войны.	3	4	6
2	Западная Европа в период стабилизации (1924-1929 гг.).	3		6
3	Основные направления развития стран Западной Европы в период мирового экономического кризиса (1929-1939 гг.).	4		6
4	Западная Европа в период второй мировой войны (1939-1945 гг.).	2		4
5	Развитие стран Западной Европы во второй половине 1940-х – 1950-х гг.	4	2	7
6	Основные направления развития западноевропейских стран в 1960-х – первой половине 1970-х гг.	5	4	7
7	Западная Европа во второй половине 1970-х – 1980-е гг.	5	2	7
8	Развитие западноевропейских стран в 1990-е гг. - начале XXI в.	6	4	7
	Всего:	32	16	50

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Основные тенденции развития западноевропейских стран в первые годы после первой мировой войны.

Итоги и последствия первой мировой войны для развития стран региона. Перестройка экономики на мирный лад. Роль стран Западной Европы в формировании новой системы мирового хозяйства. Подъем революционного движения. Распад Австро-Венгрии. Развитие коммунистического и социалистического движения в регионе. Пути преодоления послевоенного социально-политического кризиса. Духовный климат послевоенной эпохи.

Тема 2. Основные черты западноевропейского развития в период стабилизации (1924-1929 гг.).

Характерные черты капиталистической стабилизации. Социальные последствия стабилизации. Эволюция общественных движений. Идеология и практика основных международных общественных организаций. Эволюция государственного строя и партийно-политической структуры. Проявления непрочности капиталистической стабилизации. Дискуссии в отечественной

науке об использовании термина «частичная стабилизация капитализма». Особенности социально-экономического и внутривластного развития Великобритании и Франции.

Тема 3. Основные направления развития стран Западной Европы в период мирового экономического кризиса (1929-1939 гг.).

Причины кризиса главные формы его проявления в странах региона. Поиск путей выхода из кризиса. Усиление регулирующей роли государства. Основные модели государственного регулирования и их особенности. Приход к власти нацистов в Германии и основные направления их политики в указанный период. Фашистский режим в Италии. Мероприятия «национального правительства» в Великобритании. Народный фронт во Франции.

Тема 4. Западная Европа в период второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Внутривластный кризис во Франции в первые месяцы войны. Военный разгром Франции в 1940 г. Режим Виши. Организация французского Сопротивления. Освобождение Франции, ее официальное присоединение к странам-победительницам. Развитие движения Сопротивления. Политика правительства У. Черчилля. Великобритания и колонии в годы второй мировой войны. Нарастание кризиса фашистского государства в Италии. Складывание политической оппозиции и специфика итальянского движения Сопротивления. Социально-экономическое и внутривластное развитие Германии.

Тема 5. Развитие стран Западной Европы во второй половине 1940-х – 1950-х гг.

Итоги и последствия второй мировой войны для развития стран региона. Основные контуры послевоенного мира в Западной Европе. Переход к экономике мирного времени. Перемены в партийно-политической системе. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Начало интеграции. Массовые движения и международные общественные объединения. Особенности развития Франции и Италии. Малые страны Западной Европы.

Тема 6. Основные направления развития западноевропейских стран в 1960-х – первой половине 1970-х гг.

Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в условиях начала НТР. Особенности государственно-монополистического капитализма. Общая внутривластная ситуация и расстановка партийно-политических сил. Обострение национально-этнических проблем. Обновленческие процессы в церкви. Продолжение интеграции. Массовые движения и организации международного характера. Новые концепции путей эволюции общества. Влияние распада колониальной системы на развитие

западноевропейского региона. Особенности развития Великобритании и ФРГ. Малые страны Западной Европы.

Тема 7. Западная Европа во второй половине 1970-х – 1980-е гг.

Особенности экономических и структурных кризисов 1970-х – начала 1980-х гг. Утверждение неоконсерватизма в социально-экономической политике. Новый этап НТР и структурная перестройка экономики. Переход к постиндустриальному обществу. Проблемы интеграции. Общественно-политические движения. Особенности развития Франции и ФРГ. Малые страны Западной Европы.

Тема 8. Развитие западноевропейских стран в 1990-е гг. - начале XXI в.

Эволюция социально-экономических отношений. Влияние глобализации. Западная Европа и глобальные проблемы развития человечества. Партийно-политические системы и общественные движения. Обострение этнических и межконфессиональных конфликтов. Особенности развития ведущих и малых стран Западной Европы.

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Веймарская республика (4 часа).

1. Принятие и характер Веймарской конституции.
2. Периодизация истории Веймарской республики и сущность этапов.
3. Характеристика основных социально-политических сил.
4. Кризис Веймарской республики.

Источники и литература:

- ◆ Ватлин А.Ю. Германия в XX в. – М., 2002.
- ◆ Драбкин Я.С. Становление Веймарской республики. – М., 1978.
- ◆ Космач Г.А. Кризис германского либерализма в годы Веймарской республики: идеология и практика Немецкой Демократической партии в 1918-1929 гг. – Минск, 1989.
- ◆ Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. Пособие по страноведению. – М., 2001.
- ◆ Патрушев А.И. Германия в XX веке: Учеб. пособие. – М., 2004.
- ◆ Хрестоматия по новейшей истории. 1917-1945 /Сост. М.Е. Сучков. – М., 1987.
- ◆ Хрестоматия по новейшей истории. – М., 1971. – Т.1.

Тема 2. Великобритания во второй половине 1940-х – 1950-е гг.

1. Итоги второй мировой войны для Великобритании.
2. Социально-экономическая политика лейбористов.
3. Проблемы внутрипартийного развития лейбористов.

4. Приход к власти и политика консерваторов.

Литература и источники:

- ◆ Городецкая И.Е. Великобритания: избиратели, выборы, партии. 1945-1970. – М., 1974.
- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2003.
- ◆ Милибенд Р. Парламентский социализм. исследования политики лейбористской партии. – М., 1964.
- ◆ Перегудов С.П. Лейбористская партия в социально-политической системе Великобритании. – М., 1975.
- ◆ Хрестоматия по новейшей истории. 1917-1945 /Сост. М.Е. Сучков. – М., 1987.
- ◆ Хрестоматия по новейшей истории. – М., 1971. – Т.1.

Тема 3. Франция в 1960-е – первой половине 1970-х гг.

1. Государственная доктрина голлизма. Конституционно-правовое оформление режима Пятой республики.
2. Экономическая доктрина.
3. Особенности развития системы ГМК во Франции в 1960-х гг.
4. Социальная доктрина голлизма.
5. Развитие французской партийно-политической системы в 1960-х гг.
6. «Красный май» 1968 г. и уход де Голля.
7. Проблемы развития Франции в первой половине 1970-х гг.

Источники и литература:

- ◆ Арзаканян М.Ц. Де Голль и голлисты на пути к власти. – М., 1990.
- ◆ Голль Ш. де. Мемуары надежд. Обновление. 1958-1962 //Новая и новейшая история. – 1993. - № 5., 1994. - № 4/5.
- ◆ Дюкло Ж. Мемуары. – М., 1974.
- ◆ Крутоголов М.А. Президент Французской Республики. – М., 1980.
- ◆ «Майский взрыв» 1968 г.: предпосылки и сущность //Франция глазами французских социологов. – М., 1990.
- ◆ Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. – М., 1988
- ◆ Новиков Г.Н. Де Голль, голлисты, голлизм //Новая и новейшая история. – 1990. - № 3..
- ◆ Сироткин В.Г. История Франции: Пятая республика. – М., 1989.
- ◆ Французская Республика. Конституция и законодательные акты. – М., 1989.
- ◆ Хрестоматия по новейшей истории. 1917-1945 /Сост. М.Е. Сучков. – М., 1987.
- ◆ Хрестоматия по новейшей истории. – М., 1971. – Т.1.

- ◆ Черенег В.Н. Политическая борьба во Франции и эволюция голлистской партии в 60-70-х гг. – М., 1984.

Тема 4. Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.

1. Политика лейбористских правительств Г. Вильсона-Дж. Каллагэна.
2. Внутренняя перестройка консервативной партии во второй половине 1970-х гг. Парламентские выборы 1979 г.
3. «Тэтчеризм» - британский вариант неоконсервативной идеологии.
4. Внутренняя политика правительства М. Тэтчер.

Литература:

- ◆ Замятин Л.М. Тэтчеризм //Международная жизнь. – 1989. - № 7.
- ◆ Зуев В.Н. Англия и Общий рынок. - М., 1988.
- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2003.
- ◆ Матвеев В.А. Британия вчера и сегодня. – М., 1989.
- ◆ Попов В.И. Маргарет Тэтчер: человек и политик. – М., 1991.
- ◆ Согрин В.В. Британский либерализм: этапы развития и течения //Новая и новейшая история. – 1996. - № 9.
- ◆ Степанова Н.М. Британский неоконсерватизм и трудящиеся 70-80-х гг. – М., 1987.
- ◆ Студенцов В.Б. «Приватизация» по-английски: как это делают неоконсерваторы //Социс. – 1993. - № 4.

Тема 5. Объединение Германии.

2. Раскол Германии как важная проблема развития европейских и международных отношений.
3. Общая характеристика позиций ФРГ и ГДР по вопросу объединения во второй половине XX в.
4. Предпосылки объединения в 190 г.
5. Принципы и механизм, ход объединения. Оценка «+» и «-» этого процесса.
6. Проблемы внутреннего развития единой Германии.
7. Изменение статуса ФРГ на международной арене после объединения.

Источники и литература:

- ◆ Астреин Г. К объединению Германии //Вестник МГУ. – Серия 6. Экономика. – 1993. - № 1.
- ◆ Ватлин А.Ю. Германия в XX в. – М., 2002.
- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2003.

- ◆ Коваль К.И. Последний свидетель. Германская карта в холодной войне. – М., 1996.
- ◆ Лавров С.Б. ФРГ после объединения //География в школе. – 1996. - № 2,5.
- ◆ Максимычев И.Ф. О воссоединении Германии //Международная жизнь. – 1993. - № 7.
- ◆ Павлов Н.В. Германия на пути в третье тысячелетие. Пособие по страноведению. – М., 2001.
- ◆ Потапов А.В. Кризис ГДР в 80-х гг. и объединение Германии //Новая и новейшая история. – 1991. - № 5.
- ◆ Уткин А.И. США – Западная Европа: меняющаяся роль Германии // США: ЭПИ. – 1994. - № 2.
- ◆ Филлитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. – М., 1993.
- ◆ Система «Консультант+» (документы об объединении).

Тема 6. Проблемы развития Франции на рубеже XX-XXI вв.

1. Президентские выборы 1995 г. и победа Ж. Ширака.
2. Мероприятия правительства А. Жюппе.
3. Реформы правительства Л. Жоспена.
4. Идея «третьего пути» во Франции.
5. Развитие Франции после выборов 2002 г.

Литература:

- ◆ Арзаканян М. Политическая история Франции XX века: Учебное пособие. – М., 2003.
- ◆ Виноградов В.А. Социальный взрыв во Франции 1995 г. и его уроки //Новая и новейшая история. – 1998. - № 4.
- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2003.
- ◆ Преображенская А. Парламентские выборы 1997 г. во Франции //Мировая экономика и международные отношения. – 1998. - № 1.
- ◆ Рыбаков В. Сто дней Л. Жоспена //Мировая экономика и международные отношения. – 1998. - № 1.
- ◆ Смирнов В.П. Франция на исходе XX века //Новая и новейшая история. – 2000. - № 2.
- ◆ Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Данная форма работы предполагает самостоятельное изучение ряда вопросов, чтение научной литературы и отчет по ней, подготовку выступлений на семинарах, поиск дополнительной информации с использованием ресурсов системы Интернет.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Великобритания в первые послевоенные годы.
2. Франция в первые послевоенные годы.
3. Италия в первые послевоенные годы и период капиталистической стабилизации.
4. Массовые социальные движения в странах Западной Европы в 1930-е гг.
5. Малые страны Западной Европы (1918-1945 гг.).
6. Италия в 1960-х – первой половине 1970-х гг.
7. Малые страны Западной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Социально-экономическое развитие ФРГ в эпоху К. Аденауэра.
2. Влияние колониального вопроса на внутреннее развитие Франции в 1950-60-е гг.
3. Тэтчеризм: идейная концепция и практическая реализация.
4. Голлизм: доктрина и политическая практика.
5. Реформы в Бельгии в 1990-е гг.

ПРОГРАММА ЗАЧЕТА

1. Итоги и последствия первой мировой войны для развития стран региона.
2. Основные тенденции развития западноевропейских стран в первые годы после первой мировой войны.
3. Ведущие страны Западной Европы в первые послевоенные годы.
4. Веймарская республика.
5. Сущность капиталистической стабилизации в Западной Европе (1924-1929 гг.).
6. Эволюция государственного строя, партийно-политической структуры и общественных движений в 1924-1929 гг.
7. Особенности социально-экономического и внутривнутриполитического развития ведущих стран Западной Европы в период капиталистической стабилизации.
8. Причины кризиса главные формы его проявления в странах региона.
9. Основные модели государственного регулирования и их особенности.
10. Ведущие страны Западной Европы в период мирового экономического кризиса.
11. Массовые социальные движения в странах Западной Европы в 1930-е гг.
12. Ведущие страны Западной Европы в годы второй мировой войны
13. Малые страны Западной Европы (1918-1945 гг.).
14. Итоги и последствия второй мировой войны для развития стран региона. Основные контуры послевоенного мира в Западной Европе.

15. Основные проблемы и тенденции развития западноевропейских стран во второй половине 1940-х – 1950-х гг.
16. Особенности развития ведущих и малых стран Западной Европы во второй половине 1940-х – 1950-х гг.
17. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в условиях начала НТР. Особенности ГМК.
18. Общая внутривосточная ситуация в 1960-х – первой половине 1970-х гг. Новые концепции путей эволюции общества.
19. Особенности развития ведущих стран Западной Европы в 1960-х – первой половине 1970-х гг.
20. Концепция и политика «голландизма».
21. Малые страны Западной Европы в 1960-1980-е гг.
22. Особенности экономических и структурных кризисов 1970-х – начала 1980-х гг.
23. Особенности социально-экономического развития стран Западной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг. Утверждение неоконсерватизма.
24. Особенности развития ведущих стран Западной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
25. Характеристика концепции и политики «тэтчеризма».
26. Основные проблемы и тенденции развития западноевропейских стран в 1990-е гг. - начале XXI в. Особенности развития ведущих стран Западной Европы в 1990-е гг. - начале XXI в.
27. Объединение Германии и его влияние на развитие Западной Европы.
28. Особенности развития малых стран Западной Европы в 1990-е гг. - начале XXI в..

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Зачетная оценка складывается из таких показателей как присутствие на занятиях, активное участие в работе на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, выполнение зачетной работы.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных (письменных) ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в текущих проверочных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

- ◆ Арзаканян М. Политическая история Франции XX века: Учебное пособие. – М., 2003.
- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-2000 /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2003.
- ◆ Новейшая история стран Европы и Америки: учебник. В 3-х т. /Под ред. А.М. Родригеса. – М.:ВЛАДОС, 2001.
- ◆ Патрушев А.И. Германия в XX веке: Учеб. пособие. – М., 2004.
- ◆ Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.

Дополнительная литература

- ◆ Белецкий В. Встреча в Потсдаме. – М.: Международные отношения, 1980.
- ◆ Вахрушев В.В. Национально-освободительное движение против неокOLONиализма. – М.: Международные отношения, 1986.
- ◆ Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. – М.: Мысль, 1970.
- ◆ Война и политика. 1939-1941 / Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2001.
- ◆ Дроз Ж. История Германии. Пер. с фр. М.: АСТ: Астрель, 2005.
- ◆ Европейский альманах. История. Традиции. Культура. – М.: Наука, 1994.
- ◆ Из истории европейского парламентаризма: Франция. – М.: Ин-т всеобщ. истории РАН, 1999.
- ◆ Из истории буржуазного дипломатического и межимпериалистического соперничества в к. XIX – первой половине XX вв.: Сб. ст./Ред. В.И. Варющенко, В.С. Индукаева. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1985.
- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки. 1945-1990. Учеб. пособие для вузов /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М.: Высшая школа, 1993.
- ◆ Жискар д'Эстен В. Власть и жизнь. – М.: Международные отношения, 1990.
- ◆ Кертман Л.Е. Джозеф Чемберлен и его сыновья. – М.: Мысль, 1990.
- ◆ Обичкина Е.О. Франция на рубеже XX-XXI веков: кризис идентичности. – М., 2003.
- ◆ Прицкер Д. Жорж Клемансо: Политическая биография. – М.: Мысль, 1983.
- ◆ Проблемы британской истории. 1980 /Отв. ред. И.И. Жигалов. – М.: Наука, 1980.
- ◆ Россия и Европа. Дипломатия и культура. – М.: Наука, 1995.
- ◆ Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль: Политические портреты /Сост. В. Веселько. – М.: Беларусь, 1991.

- ◆ Устрялов Н.В. Германский национал-социализм. – М.: Вузовская книга, 1999.
- ◆ Юнкер Д. Франклин Рузвельт. Уинстон Черчилль. Пер. с нем. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
- ◆ Овчинникова О.Г., Халин К.Е. Путин, Блэр: биографии и аналогии. – М.: Велби, 2004.

Научные журналы и ежегодники

- ◆ Актуальные проблемы Европы.
- ◆ Безопасность Евразии.
- ◆ Международная жизнь.
- ◆ Мировая экономика и международные отношения.
- ◆ Московский журнал международного права.
- ◆ Новая и новейшая история.
- ◆ Новое время.
- ◆ Полис.
- ◆ Современная Европа.
- ◆ Французский ежегодник.
- ◆ Эхо планеты.

3. График самостоятельной работы по дисциплине.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Объем в часах	Сроки контроля	Формы контроля
1	Развитие западноевропейских стран в первые годы после первой мировой войны.	6	сентябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Проверка конспекта по темам самостоятельного изучения.
2	Западная Европа в период стабилизации (1924-1929 гг.).	6	сентябрь	Проверка конспекта по теме самостоятельного изучения. Контрольная работа.
3	Основные направления развития стран Западной Европы в период мирового экономического кризиса (1929-1939 гг.).	6	сентябрь-октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Проверка конспекта по теме самостоятельного изучения. Тестирование.
4	Западная Европа в период второй мировой войны (1939-1945 гг.).	4	октябрь	Выборочное собеседование на консультации по теме самостоятельного изучения.
5	Развитие стран Западной Европы во второй половине 1940-х – 1950-х гг.	7	октябрь	Проверка в ходе семинарского занятия.
6	Основные направления развития западноевропейских стран в 1960-х – первой половине 1970-х гг.	7	ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Выборочное собеседование на консультации по теме самостоятельного изучения. Контрольная работа.
7	Западная Европа во второй половине 1970-х – 1980-е гг.	7	ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Выборочное собеседование на консультации по теме самостоятельного изучения.
8	Развитие западноевропейских стран в 1990-е гг. - начале XXI в.	7	ноябрь-декабрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Отчет по научной статье. Контрольная работа.
	Всего:	50		

4. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

При изучении курса «Новейшая история стран Западной Европы» шесть тем вынесены для рассмотрения на семинарских занятиях. Среди них: «Веймарская республика», «Великобритания во второй половине 1940-х-1950-е гг.», «Франция в 1960-е – первой половине 1970-х гг.», «Великобритания во второй половине 1970-х – 1980-е гг.», «Объединение Германии», «Проблемы развития Франции на рубеже XX – XXI вв.». Круг проблем, поднимаемых в рамках семинаров, нацелен на углубление знаний студентов по проблемам развития отдельных западноевропейских стран в XX веке.

Выбор тематики определяется степенью обеспеченности источниками, учебной и научной литературой.

В ходе деятельности на семинарах студенты должны закрепить навыки непосредственной работы с источниками (внешней и внутренней критики), которые помогут им более эффективно подготовиться к написанию курсовой работы.

Семинарские занятия проводятся по классической схеме: самостоятельная подготовка студентов по предложенным перечню вопросов и литературы, обсуждение темы с преподавателем, совместная корректировка, обобщение и систематизация полученной информации.

Учитывая языковую подготовку студентов, преподаватель может рекомендовать студентам доступную для их уровня англоязычную и немецкоязычную литературу. Это позволит расширить информационную базу и предоставит студентам дополнительную возможность потренироваться в практике перевода, ознакомиться с понятийным аппаратом.

Вышеуказанная тематика семинарских занятий учитывает междисциплинарный подход к обучению студентов-регионоведов, который подробно отражен в пояснительной записке рабочей программы.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает разнообразные формы (см. пункты 2, 3).

Одним из видов заданий является составление структурного конспекта по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

- ◆ Великобритания в первые послевоенные годы.
- ◆ Франция в первые послевоенные годы.
- ◆ Италия в первые послевоенные годы и период капиталистической стабилизации.
- ◆ Массовые социальные движения в странах Западной Европы в 1930-е гг.
- ◆ Малые страны Западной Европы (1918-1945 гг.).
- ◆ Италия в 1960-х – первой половине 1970-х гг.
- ◆ Малые страны Западной Европы во второй половине 1970-х – 1980-е гг.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов является чтение и подготовка отчета по научной статье. Данный вид работы нацелен на развитие у студентов аналитических умений, навыков распознавания и классификации источников, работы с дискуссионными позициями исследователей. Примерная схема отчета выглядит следующим образом:

- ◆ название работы;
- ◆ цель автора;
- ◆ задачи автора;
- ◆ основные выводы автора по задачам;
- ◆ основные источники, использованные автором (если таковые представлены в работе);
- ◆ научные дискуссии если таковые представлены в работе).

Примеры научной литературы, рекомендованной
для самостоятельного прочтения:

- ◆ Ахтамзян А. Федеративная республика Германия в конце XX в. //Новая и новейшая история. – 1999. - № 4.
- ◆ Вольман Г. Чем объясняется стабильность политического и экономического развития ФРГ? //Государство и право. – 1992. - № 11.
- ◆ Новиков Г.Н. Де Голль, голлисты и голлизм //Новая и новейшая история. – 1990. - № 3.
- ◆ Павлов Н. Политика в его жизни: Г. Шредер // Международная жизнь. – 2006. - № 12.
- ◆ Перегудов С. Великобритания: политические циклы и эрозия двухпартийности //МЭМО. – 2006. - № 3.
- ◆ Согрин В.В. Британский либерализм: этапы развития и течения //Новая и новейшая история. – 1996. - № 9.

Подготовка к общим вопросам и дополнительным выступлениям на семинарских занятиях предполагает поиск информации в системе Интернет (рекомендации даны в пункте 12), системе «Консультант+».

5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, деловых игр, разбору ситуаций и т.д.

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

6. Краткий конспект лекций или план-конспект.

Тема 1. Основные тенденции развития западноевропейских стран в первые годы после первой мировой войны.

Итоги и последствия первой мировой войны для развития стран региона. Перестройка экономики на мирный лад. Роль стран Западной Европы в формировании новой системы мирового хозяйства. Подъем революционного движения. Распад Австро-Венгрии. Развитие коммунистического и социалистического движения в регионе. Пути преодоления послевоенного социально-политического кризиса. Духовный климат послевоенной эпохи.

Тема 2. Основные черты западноевропейского развития в период стабилизации (1924-1929 гг.).

С 1924 по 1929 гг. страны вступили в период капиталистической стабилизации. К 1924 г. основные страны капитализма преодолели последствия войны и вызванной ею хозяйственной разрухи, а также последствия экономического кризиса 1920-1921 гг. Кроме того, буржуазии удалось преодолеть революционный подъем и добиться некоторой стабилизации в социальной сфере.

Характерные черты капиталистической стабилизации:

1) значительный рост промышленного производства.

Объем промышленного производства всех стран капиталистического мира в 1929 г. увеличился по сравнению с довоенным уровнем в 1,5 раза. Масштабы этого подъема в разных странах были весьма различными. Они зависели от конкретной ситуации, сложившейся тогда в той или иной стране.

Объективной материальной основой промышленного подъема было значительное обновление основного капитала, был технический прогресс, значительное повышение технологического уровня экономики. Следовательно, стабилизация была закономерным процессом прогрессивного развития капиталистической экономики на базе крупных технологических сдвигов, а не результатом случайных, исключительных факторов.

Не случайно на этой новой технологической базе в период стабилизации проходило необычайно быстрое развитие новых отраслей промышленности: электротехнической, химической. В Европе начиналось развитие автомобильной промышленности. Бурными темпами прогресса отмечалось развитие радио, кино, авиации.

2) новое сильное увеличение концентрации и централизации производства и капитала.

Концентрация и централизация промышленного и банковского капитала влекли за собой ускорение процесса слияния промышленных и банковских корпораций и дальнейший рост мощи финансового капитала. Сила и могущество крупнейших корпораций в период стабилизации резко возросли. В указанный период были восстановлены многие международные картельные соглашения. В этих новых соглашениях фиксировалось новое соотношение сил между корпоративным бизнесом основных стран мира. Так

новый раздел мирового электрического рынка отразил существенное усиление американских компаний за счет ослабления германских конкурентов. В 1920-х гг. возникли международный рельсовый картель, стальной картель, цинковый синдикат, свинцовый пул, картель искусственного шелка и др.

Рост могущества крупного корпоративного бизнеса создал гораздо более благоприятные условия для бесконтрольных действий корпораций, для уверенности в их способности самостоятельно, без вмешательства со стороны государства контролировать социально-экономическую и политическую жизнь общества.

3) ослабление социальных противоречий и классовой борьбы, восстановление относительной социальной стабильности.

4) резкое ослабление государственного регулирования экономики и социальных отношений, усиление оппозиции корпоративного бизнеса любым формам вмешательства государства в его дела.

Наиболее ярким примером такого рода сотрудничества стало создание в Англии в 1928 г. комитета для содействия реорганизации промышленности и для регулирования отношений предпринимателей и рабочих между руководством Британского конгресса тред-юнионов и группой представителей крупного корпоративного капитала во главе с одним из руководителей химического концерна Альфредом Мондом. Возникший мондизм явился конкретным проявлением идеологии и практики «индустриальной демократии». Подобные методы в неменьшей степени были характерны и для Германии, и для других стран Западной Европы.

Наряду с этим в регионе сохранилось экономическое и социальное регулирование государства. Более того, в Германии и Англии это регулирование в некоторых отраслях экономики принимало не только формы косвенного бюджетного и кредитно-финансового регулирования, как это было в др. европейских странах, но и формы государственного предпринимательства.

Т.о. возврата к безграничному индивидуализму XIX в. не произошло.

5) усиление реформистских тенденций в рабочем движении, рост влияния социал-демократии.

Тема 3. Основные направления развития стран Западной Европы в период мирового экономического кризиса (1929-1939 гг.).

В 1930-е гг. в разных странах сложились различные пути выхода из той чрезвычайной социально-политической обстановки, которая была создана глубочайшим экономическим кризисом 1929-1933 гг. и его последствиями. Три различных варианта государственного регулирования, которые возникли в крупнейших странах Запада:

- во-первых, тоталитарный вариант, тоталитарная модель государственного регулирования;

- во-вторых, либерально-реформистский вариант, либерально-реформистская модель государственного регулирования;
- в-третьих, радикально-демократический вариант, радикально-демократическая модель государственного регулирования.

Особенности формирования либерально-реформистской модели ГМК в странах Бенилюкса. Политическое преобладание социальных христианских движений и социал-демократических партий. Активизация радикальных политических сил в годы мирового экономического кризиса. Прогерманское «Национал-социалистическое движение» А. Мюссерта в Нидерландах, Фламандский национальный союз, националистическое движение рексистов Дегреля в валлонских провинциях Бельгии. Политическая стабилизация во второй половине 1930-х гг. Швейцария и Лихтенштейн в 30-х гг. форсированное развитие индустриального комплекса. Швейцарская «банковская империя».

Особенности кризиса 1929-1933 гг. в Австрии. Развитие процесса фашизации. Образование правительства Э.Дольфуса (1932 г.) и политическая консолидация австрофашизма. Политико-правовое оформление фашистского режима (1933 г.). Восстание шуцбунда в феврале 1934 г. Конституция 1934 г. Отечественный фронт. Сближение с Италией и обострение австро-германских отношений. Нацистский путч в Вене (1934 г.) и убийство Дольфуса. Конференция в Стрезе (1935 г.). Политический курс правительства К. Шушнига. Решение о плебисците по вопросу о сохранении государственного суверенитета и насильственный аншлюс Австрии (1938 г.).

Тема 4. Западная Европа в период второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Внутриполитический кризис во Франции в первые месяцы войны. Военный разгром Франции в 1940 г. Режим Виши. Организация французского Сопротивления. Освобождение Франции, ее официальное присоединение к странам-победительницам. Развитие движения Сопротивления. Политика правительства У. Черчилля. Великобритания и колонии в годы второй мировой войны. Нарастание кризиса фашистского государства в Италии. Складывание политической оппозиции и специфика итальянского движения Сопротивления. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие Германии.

Тема 5. Развитие стран Западной Европы во второй половине 1940-х – 1950-х гг.

Итоги второй мировой войны для Великобритании. Избирательная кампания 1945 г. Лейбористский манифест «Лицом к будущему». Внутренняя политика кабинета К. Эттли. Рост государственного сектора. Социальные реформы. Участие в инвестиционной программе по плану Маршалла. Выход Ирландии из Британского Содружества Наций в 1948 г. Новая колониальная политика.

Проблемы послевоенного устройства Германии. Политика союзников. Экономический кризис в послевоенной Германии. Воссоздание немецких

политических партий. Денежная реформа в западных оккупационных зонах. Берлинский кризис 1948 г. Образование двух немецких государств. Причины раскола Германии.

«Эра Аденауэра» (1949-1963 гг.). Оформление партийно-политического спектра в Западной Германии. Идеология «третьего пути развития». Немецкое «экономическое чудо».

Восстановление национальной государственности «малых стран» Западной Европы после окончания второй мировой войны. Рост влияния социал-демократических и коммунистических партий

Перестройка консервативной партии во второй половине 1970-х гг. Парламентские выборы 1979 г. Британский вариант неоконсерватизма – идеология и политика «неоконсерватизма». Конституционные реформы начала 1980-х гг. Либерализация и приватизация экономики. Успехи консерваторов на парламентских выборах 1980-х гг. Рост британской экономики. Причины отставки М. Тетчер. Корректировка политического курса консерваторов при Д. Мэйджоре. Политика «здорового консерватизма». «Хартия граждан». Прогресс в решении Ольстерской проблемы. Внешняя политика Великобритании в 1970-х – начале 1990-х гг. Фолклендский кризис. Интеграционная политика Великобритании.

«Эпоха Миттерана» в истории Франции. Перестройка партийно-политического спектра в преддверии выборов 1981 г. предвыборная программа ОНР и СФД, особенности их электората, организационной структуры и политической практики. Концепция самоуправляющегося социализма ФСП и победа левой коалиции на президентских и парламентских выборах 1981 г. «Левый эксперимент» 1981-1984 гг. Социально-экономическая политика правительства Моруа. Причины провала «левого эксперимента». Эволюция политической практики и идеологии миттеранизма в 1983-1984 гг. «План стабилизации» правительства Л. Фабиуса. Основные ориентиры внешней политики Франции в начале 1980-х гг. Роль Франции в активизации западноевропейского интеграционного процесса. Парламентские выборы 1986 г. Неоконсервативная политика правительства Ж.Ширака. Выборы 1988 г. и перестройка политических сил в стране. Социальный консерватизм. «Феномен Ле Пена». Снижение политической роли ФКП.

Выборы 1982 г. в ФРГ. Г. Коль и западногерманская христианская демократия конца XX столетия. Модель социального рыночного хозяйства в условиях перехода к постиндустриальному обществу. Особенности немецкого неоконсерватизма. Идеи «дерегулирования». Возрождение экономических принципов Л. Эрхарда. Эволюция политической доктрины ХДС в период правления консервативно-либеральной коалиции. «Новый социальный вопрос». СДПГ в оппозиции. Рост влияния экологического движения (партия «зеленых»). Внешняя политика Германии в 1980-х гг. Роль ФРГ в ускорении западноевропейской интеграции в 1980-х гг.

Социально-экономическое развитие Италии в 1980-90-х гг. Особенности итальянского неоконсерватизма. Нарастание конституционного кризиса

Тема 6. Основные направления развития западноевропейских стран в 1960-х – первой половине 1970-х гг.

Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в условиях начала НТР. Особенности государственно-монополистического капитализма. Общая внутривнутриполитическая ситуация и расстановка партийно-политических сил. Обострение национально-этнических проблем. Обновленческие процессы в церкви. Продолжение интеграции. Массовые движения и организации международного характера. Новые концепции путей эволюции общества. Влияние распада колониальной системы на развитие западноевропейского региона. Особенности развития Великобритании и ФРГ. Малые страны Западной Европы.

Тема 7. Западная Европа во второй половине 1970-х – 1980-е гг.

«Малые страны» Западной Европы. Второй этап конституционной реформы в Бельгии (рубеж 1970-1980-х гг.). Консолидация христианского движения в Нидерландах. Образование поликонфессиональной избирательной конфедерации «Христианско-демократическая акция». Идея «третьего пути между социализмом и капитализмом». Конституция 1983 г. в Нидерландах. Поддержка правительственными кругами стран Бенилюкса курса на разрядку международной напряженности, участие в Хельсинском процессе. Активное участие стран Бенилюкса в создании Европейского Союза.

Тема 8. Развитие западноевропейских стран в 1990-е гг. - начале XXI в.

Особенности социально-экономического и политического развития Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна в указанный период времени. Политическое преобладание социал-демократических и христианско-демократических партий. Участие Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна в деятельности Совета Европы и Организации экономического сотрудничества и развития. Вступление Австрии в ЕС (1995 г.), референдум о вступлении Швейцарии в Европейское экономическое пространство и в ООН, причины его отрицательного результата. Курс Лихтенштейна на укрепление внешнеполитической независимости. Вступление в ООН (1990 г.), в Европейское экономическое пространство (1992 г.).

Причины поражения консерваторов на выборах 1997 г. «Новый лейборизм» Э. Блэра. Эволюция либеральной (с 1988 г. – либеральных демократов) партии. Новые социальные движения в Великобритании. Национализм и проблема политического терроризма. Политические движения в Северной Ирландии и Шотландии.

Основные проблемы, тенденции и перспективы развития стран Западной Европы в начале XXI в.

7. Методические указания по выполнению курсовых работ.

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВЫХ РАБОТАХ

по специальности «Регионоведение» и

методические рекомендации к ним

подготовлено учебно-методическим советом по специальности «Регионоведение» факультета международных отношений Амурского государственного университета на основе нормативных и методических документов МГИМО (У), нормативных документов АмГУ.

Принято на заседании УМС «12» апреля 2007 г. Протокол № 4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Выполнение курсовой работы студентами, обучающимися по программе специалиста по специальности «Регионоведение» является одним из этапов их обучения. Выполнение выпускной квалификационной работы нацелено на:

- углубление, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний по специальности «Регионоведение»;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении социально-политических, экономических, юридических и других проблем междисциплинарного характера;
- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе.

1.2. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному уровню развития науки, ее гуманитарных, социально-политических и социально-экономических отраслей, уровню развития регионоведения, теории международных отношений, мировой политики, учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тема может быть предложена научным руководителем или самим студентом, но во втором случае она обязательно заблаговременно сообщается научному руководителю и обсуждается с ним.

1.3. Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- обозначения, сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (схемы, карты, таблицы, диаграммы и т.п.).

Во **введении** обязательно должны быть представлены и обоснованы в заданной последовательности следующие компоненты: актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, хронологические и географические рамки (при необходимости), анализ использованных источников (классификация и внешняя критика), характеристика степени изученности рассматриваемой проблемы.

Основная часть работы должна быть структурирована, то есть состоять из глав и параграфов, либо из параграфов, имеющих четкие продуманные названия. Названия всех упомянутых рубрик составят оглавление, а из него должны быть перенесены в текст без всяких модификаций. Текст основной части квалификационной работы должен быть структурирован в соответствии с законами логики, снабжен сносно-ссылочным аппаратом. В тексте основной части должно быть раскрыто то новое (факты, интерпретации и т.д.), ради чего пишется работа. Каждая структурная часть должна соответствовать общей цели работы и тем задачам, которые определены автором во введении. Между главами/параграфами должна быть логическая связь. В конце каждой главы и параграфа целесообразно давать краткие выводы.

В **заключении** подводятся итоги всего исследования. В нем должны, в первую очередь, содержаться выводы, представляющие собой решение всех задач, которые студент поставил перед собой во введении. Представленные положения не должны полностью дублировать выводы в параграфах и после глав. Заключение может содержать (но не обязательно) и прогностические рассуждения автора, при условии, что они логически вытекают из всего предшествовавшего тексту работы, а не выглядит еще одной вновь поставленной проблемой.

Список использованных источников и литературы делится на два раздела (источники и литература), приводится по алфавиту на русском языке; на иностранных языках по латинскому алфавиту с последовательным указанием выходных данных. Список изданий на восточных языках приводится с использованием русской нормативной транслитерации. Библиографический список использованных источников и литературы должен иметь сквозную нумерацию.

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. При необходимости в них включают и вспомогательный материал – иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, инструкции и т.п. Страницы приложений нумеруются, но не включаются в объем работы.

1.4. Объем курсовой работы – 20-35 страниц (машинописный или компьютерный набор) через полтора интервала.

Если работа отпечатана на пишущей машинке, сдается ее первый экземпляр.

1.5. Курсовая работа должна быть написана на русском языке. Перед сдачей нормоконтролеру курсовая работа должны быть тщательно

отредактирована самим автором, поскольку только он несет ответственность за наличие опечаток, ошибок и пропусков. Правила оформления курсовой работы детально разъясняются в соответствующих методических рекомендациях.

1.6. Защита курсовой работы предусматривает следующую процедуру: выступление (5-7 минут), вопросы научного руководителя и аттестационной комиссии по теме работы, знакомство с письменной рецензией научного руководителя.

1.7. Оценка за курсовую работу выставляется аттестационной комиссией, создаваемой выпускающей кафедрой на основе представленной работы и по результатам защиты ее автором.

Основными критериями при оценке курсовой работы являются:

- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы студента на поставленные ему вопросы).

Оценка **«отлично»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие глубокого теоретического основания, детальную проработку выдвинутой цели, стройность и логичность изложения, полноту и высокую обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, широкую эрудицию и аргументированность доводов студента.

Оценка **«хорошо»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие достаточного теоретического основания, достаточную проработку выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность доводов студента.

Оценка **«удовлетворительно»** - подразумевает самостоятельность исследования, недостаточность теоретического обоснования, недостаточную проработанность выдвинутой цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, недостаточную аргументированность доводов студента.

Оценка **«неудовлетворительно»** - подразумевает недостаточную самостоятельность исследования, шаткость либо отсутствие теоретического обоснования, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в

работе положений и выводов или их несоответствие целям и задачам исследования, слабую аргументированность доводов студента.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА

2.1 Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы из перечня тем, предложенных кафедрой. Студент может самостоятельно предложить тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (предоставление предполагаемому научному руководителю списка источников и литературы, цели и задач исследования).

2.2. В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план и график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов.

2.3. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан отчитываться о ходе выполнения работы перед своим научным руководителем.

2.4. Студент обязан представить законченную работу на кафедру для прохождения нормоконтроля. Допущенная нормоконтролером работа передается **за 10 дней** до защиты научному руководителю.

2.5. В случае нарушения срока прохождения нормоконтроля, отрицательного отзыва руководителя о качестве работы, студент не допускается к защите в рамках зачетной недели.

3. ОБЯЗАННОСТИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

3.1. Кафедра определяет тематику курсовых работ студентов, обучающихся по программе специалиста, **до 1 октября**.

3.2. На кафедру возлагается ответственность за научную обоснованность тематики курсовых работ, соответствие их специализации студента. При утверждении тем кафедра учитывает их актуальность и значимость, обеспеченность тем источниками и литературой.

3.3. Кафедра обязана регулярно контролировать ход выполнения календарных графиков подготовки курсовых работ.

3.4. Кафедра организует работу аттестационной комиссии для защиты курсовых работ в сроки, установленные графиком учебного процесса.

3.5. В случае успешной апробации работы на научной конференции студент может быть освобожден от процедуры публичной предзащиты по решению выпускающей кафедры.

3.6. Кафедра организует своевременное консультирование по вопросам оформления курсовой работы и прохождения процедуры нормоконтроля.

4. ОБЯЗАННОСТИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

4.1. Научный руководитель обязан детально ознакомить студента с требованиями, предъявляемым к содержанию курсовых работ, выполняемых по программе специалиста.

4.2. Передавая студенту свои знания и исследовательский опыт, научный руководитель вместе с тем должен содействовать закреплению у него навыков научного анализа, способности делать самостоятельные обобщения и выводы.

4.3. Научный руководитель осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы. По требованию выпускающей кафедры научный руководитель предоставляет информацию о степени готовности работы, трудовой дисциплине студента-исполнителя.

4.4. Научный руководитель дает письменную рецензию о курсовой работе студента, в которой отмечает актуальность темы, глубину рассмотрения и соответствие содержания теме, целям и задачам работы, проявленные способности, правильность выводов и степень их обоснованности, полноту рассмотрения темы, проработки источников и литературы, правильность оформления научно-справочного материала, соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и **дает рекомендацию о возможной оценке (дифференцированной) работы.**

4.5. Научный руководитель консультирует студентов по составлению выступлений при защите работы.

8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).

Выполнение лабораторных работ (практикумов) не предусмотрено учебным планом специальности.

9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские занятия нацелены на углубление знаний студентов по отдельным аспектам истории европейской идеи и развития европейской интеграции.

Студенты при подготовке должны обращать внимание на связь семинарских занятий с материалом лекционного курса и ориентироваться в его содержании.

Большое значение имеет работа с рекомендованными источниками, которые позволяют составить объективное представление о конкретных сюжетах европейского интеграционного процесса. Работа с источниками предполагает процесс внешней и внутренней критики. Внешняя критика включает в себя информацию об авторе, условиях создания, публикации, структуре, особенностях источника. Внутренняя критика предполагает детальную характеристику содержания документа, для того чтобы извлечь информацию в полном объеме. Для этого требуется разделить источник на смысловые компоненты, разобраться с используемыми терминами, историческими ссылками и т.п.

При работе с научной литературой студенты должны обращать внимание на подходы специалистов к изучению проблем, на имеющие место

дискуссии, эволюцию позиций. Анализируя материал необходимо использовать сравнительный метод, позволяющий выделять общие и специфические черты событий, явлений и процессов.

10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.

Домашние задания включают в себя подготовку к семинарским занятиям, отчету по научной литературе, самостоятельное изучение ряда тем и т.п. Методические рекомендации по выполнению указанных форм деятельности предложены в пунктах 4, 9 настоящего УМКД.

Данный учебный курс не предусматривает выполнение контрольных работ студентами на дому.

11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников и соответствующее учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов.

Используемые программные продукты можно разбить на следующие группы:

- 1) информационные – «Consultant Plus Local».
- 2) операционные, позволяющие обработать информацию, подготовить презентацию – «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel», «Microsoft Power Point»; «ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition».
- 3) обучающие - Серия обучающих программ «Компьютер для гуманитариев». – Д.М. Баренбойм, 2005.

Кроме того используются поисковые системы Интернета: Yahoo, Google Directory, LookSmart, Яндекс, Rambler, All.Info и др.

В качестве учебных пособий, можно порекомендовать следующие:

- ◆ Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2004.
- ◆ Заика П. Компьютерные сети. – М., 2006.
- ◆ Левин М.Д. Методы поиска информации в Интернете. – М., 2003.
- ◆ Леонтьев В. Новейшая энциклопедия Интернета 2005. – М., 2005.
- ◆ Могилев А.В., Пак Н.И., Хоппер Е.Р. Практикум по информатике. – М., 2001.
- ◆ Савицкий Н.И. Технологии организации, хранения и обработки данных. – М., 2001.

12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.

Современные информационные технологии позволяют преподавателю и студентам расширить информационную базу по проблемам курса, особенно учитывая недостаточную обеспеченность печатной информации. Кроме того, они позволяют использовать современные законодательные документы, статистические данные, картографический материал, получать доступ к электронным версиям научных журналов, ежегодников. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов.

В данном УМКД рекомендуются:

- ◆ <http://europa.eu.int> – Официальный портал Европейского Союза.
- ◆ <http://www.iss-eu.org> – Институт изучения проблем безопасности Европейского Союза.
- ◆ <http://fgr.wu-wien.ac.at/nentwich/euroint.htm> – Информация о странах Европы и европейской интеграции.
- ◆ <http://www.pitt.edu/~ian/resource/area.htm> - научно-исследовательские программы и институты, занимающиеся проблемами Европы.
- ◆ <http://www.margaretatcher.org> – сайт, содержащий документы, характеризующие деятельность премьер-министра Великобритании Маргарет Тэтчер.
- ◆ <http://www.rusgermhist.ru> – сайт рабочей группы исследователей новейшей истории Германии.
- ◆ <http://www.ena.lu> - сайт, содержащий источники и материалы по европейской истории.

Наконец, современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.

Текущий контроль знаний предполагает использование разнообразных форм. В рамках настоящего УМКД предлагается перечень основных видов заданий (понятийный диктант, тестирование, контрольная работа, предполагающая получение развернутого ответа по наиболее значимым вопросам изученной темы), конкретные примеры некоторых из них приводятся в пункте 14:

Указанные формы контроля позволяют оценить усвоение студентами основного понятийного аппарата, фактического содержания изучаемых тем, а также умение систематизировать и анализировать полученную информацию, выделять наиболее значимые аспекты проблемы.

Итоговый контроль предполагает проведение зачета в 7 семестре. Зачет сдается в устной форме в виде собеседования по одному из вопросов программы. Критерии оценки зафиксированы в п.2. УМКД (Рабочая программа).

14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.

В учебно-методическом комплексе приведены примеры некоторых заданий, используемых для текущего контроля знаний:

1) содержание итогового понятийного диктанта по темам 1-4:

- ◆ аншлюс;
- ◆ геноцид;
- ◆ государственно-монополистический капитализм;
- ◆ девальвация;
- ◆ диктатура;
- ◆ империализм;
- ◆ картель;
- ◆ конформизм;
- ◆ концентрация производства;
- ◆ ленд-лиз;
- ◆ милитаризм;
- ◆ монополия;
- ◆ нацизм;
- ◆ национализация;
- ◆ оппозиция;
- ◆ популизм;
- ◆ реваншизм;
- ◆ репарация;
- ◆ саттелит;
- ◆ синдикат;
- ◆ социал-реформизм.
- ◆ тоталитаризм;
- ◆ трест;
- ◆ фашизм;
- ◆ частичная стабилизация капитализма;
- ◆ экстремизм;

2) традиционный вариант контрольной работы по теме «Основные направления развития западноевропейских стран в 1960-х – первой половине 1970-х гг.»:

- ◆ Охарактеризуйте суть неоконсерватизма в экономике.
- ◆ Перечислите особенности ГМК в ФРГ в указанный период времени.

- ◆ Назовите причины обострения этнических проблем в западноевропейских странах.

15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине.

Пояснительная записка

к тесту для проверки остаточных знаний
по дисциплине «Новейшая история стран Западной Европы»
для специальности 032301 – «регионоведение»
30 вопросов на 60 минут

Перечень тем, выносимых на тестирование:

1. Развитие западноевропейских стран в первые годы после первой мировой войны.
2. Западная Европа в период стабилизации (1924-1929 гг.).
3. Основные направления развития стран Западной Европы в период мирового экономического кризиса (1929-1939 гг.).
4. Западная Европа в период второй мировой войны (1939-1945 гг.).
5. Развитие стран Западной Европы во второй половине 1940-х – 1950-х гг.
6. Основные направления развития западноевропейских стран в 1960-х – первой половине 1970-х гг.
7. Западная Европа во второй половине 1970-х – 1980-е гг.
8. Развитие западноевропейских стран в 1990-е гг. - начале XXI в.

Критерии оценки:

«отлично»	- 30-28 баллов
«хорошо»	- 27-22 балла
«удовлетворительно»	- 21-16 баллов

«неудовлетворительно» - 15-0 баллов

1. В результате революции 1917-1918 гг. в Германии была установлена:
А) Веймарская республика;
Б) Рурская республика;
В) конституционная монархия Габсбургов.
2. Премьер-министр, представлявший интересы Великобритании на Парижской мирной конференции:
А) С. Болдуин;
Б) Л. Джордж;
В) О. Чемберлен.
3. Одна из черт, характеризующая период стабилизации капитализма в 1924-1929 гг.:
А) усиление государственного регулирования;
Б) значительный подъем рабочего движения;
В) значительная концентрация и централизация производства и капитала.
4. Непрочность капиталистической стабилизации в 1924-1929 гг. проявилась в:
А) сохранении массовой безработицы;
Б) понижении курса стерлинга;
В) частой смене правительств.
5. «План Дауэса» предполагал:
А) новую систему управления Эльзасом и Лотарингией;
Б) установление нового порядка выплаты Германией послевоенных репараций;
В) план восстановления Рурской области.
6. Промышленный подъем в эпоху капиталистической стабилизации 1924-1929 гг. в первую очередь был характерен для:
А) новых высокотехнологичных отраслей;
Б) традиционных промышленных отраслей;
В) производства элитарных изделий.
7. Первое в истории Великобритании лейбористское правительство возглавил:
А) Дж.Макдональд;
Б) С. Болдуин;

В) У. Черчилль.

8. Признание Францией СССР произошло в период премьерства:

А) Ж. Клемансо;

Б) Пуанкаре;

В) Э.Эрио.

9. В 1922 г. в Италии была установлена:

А) фашистская диктатура Франко;

Б) фашистская диктатура Муссолини;

В) фашистская диктатура.

10. Наиболее серьезно мировой экономический кризис 1929-1933 гг. проявился:

А) в Бельгии;

Б) в Германии;

В) во Франции.

11. Примером тоталитарной модели государственного регулирования с целью выхода из экономического кризиса 1930-х гг. является:

А) Великобритания;

Б) Германия;

В) Франция.

12. Послевоенная жизнь Германии должна была строиться на принципах:

А) демилитаризации и демократизации;

Б) дефашизации и картелизации;

В) демократизации и реконверсии.

13. Французская система планирования, принятая после второй мировой войны носила:

А) обязательный характер;

Б) рекомендательный;

В) смешанный.

14. «Экономическое чудо» 1950-х гг. в ФРГ связывают с именем:

А) Л. Эрхарда;

Б) В. Брандта;

В) Э. Олленхауэра.

15. Послевоенная политика лейбористского правительства характеризовалась:

А) существенным расширением государственного сектора;

Б) ослабление роли государства в регулировании социальных процессов;

В) преодолением дефицита платежного баланса страны.

16. Развитие Франции в первой половине 1950-х гг. характеризовалась:
А) массовым движением протеста;
Б) стабилизацией социально-политической ситуации;
В) преобладанием в правительстве коалиции коммунистов и социалистов.

17. Пятая республика была провозглашена во Франции:
А) в 1946 г.;
Б) в 1958 г.;
В) в 1968 г.

18. Одной из причин формирования «большой коалиции» в ФРГ во второй половине 1960-х гг. стало:
А) необходимость преодоления экономического кризиса;
Б) ослабление политической напряженности и поляризации общественных сил;
В) усиление конфронтации с ФРГ.

19. Начало 1960-х гг. в развитии Франции характеризуется:
А) обострением алжирской проблемы;
Б) отставкой де Голля;
В) огромным масштабом стачечного движения.

20. Внутреннее развитие Великобритании в начале 1970-х гг. характеризуется:
А) обострением ольстерской проблемы;
Б) ослаблением социальной борьбы;
В) кризисом двухпартийной системы.

21. Укажите событие в развитии партийно-политической структуры стран западной Европы, которое отражает тенденцию 1970-1980-х гг. появление новых движений, отрицавших свою принадлежность к традиционному политическому спектру:
А) создание Социал-демократической партии стран ЕЭС;
Б) формирование Национального фронта Ле Пена во Франции;
В) формирование партии «зеленых» в ФРГ.

22. Какая политика в 1980-е гг. стала ассоциироваться с правоконсервативным направлением в политике государственного регулирования:

- А) «голлизм»;
- Б) «тэтчеризм»;
- В) «эттлизм».

23. Какое явление характеризует развитие стран Западной Европы в 1980-82 гг.:

- А) всплеск неокейнсианства;
- Б) «эра дешевой нефти»;
- В) экономический кризис.

24. Социально-политическая борьба в Великобритании начала 1980-х гг. характеризуется возрождением:

- А) традиции «голодных походов»;
- Б) практики «голодных бунтов»;
- В) практики массовых голодовок.

25. Политическая тактика, характерная для президентов Ф. Миттерана и Ж. Ширака:

- А) «изоляция»;
- Б) «размежевание»;
- В) «сосуществование».

26. Назовите партийную принадлежность премьер-министра Франции Л. Жоспена:

- А) коммунист;
- Б) социалист;
- В) голлист.

27. Одним из наиболее важных направлений политики кабинета Э. Блэра явилась:

- А) военная реформа;
- Б) конституционная реформа;
- В) экологическая политика.

28. Объединение ФРГ и ГДР состоялось:

- А) в 1989 г.;
- Б) в 1990 г.;
- В) в 1991 г.

29. Укажите тенденцию политики германского правительства, которая наметилась в начале XXI в.:

- А) заметное увеличение расходов на социальные нужды;
- Б) сокращение расходов на социальные нужды;
- В) снижение активности в направлении «евростроительства».

30. Назовите лидеров ведущих западноевропейских государств начала XXI в.:

А) Г.Коль, Дж. Мейджор, Ф. Миттеран;

Б) Г. Геншер, М. Тэтчер, Ф. Миттеран;

В) Э. Блэр, Ж. Ширак, Г. Шредер.

16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету.

Перечень вопросов к зачету представлен в разделе «Рабочая программа» на с.13-14.

17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.

Сведения на 01.09.2008 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы по преподаваемой дисциплине	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Журавель Наталья Анатольевна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история и социально-политические дисциплины»	к.и.н.	6 лет	АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО	штатный