

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой ВИ и МО

_____ Н.А. Журавель

« ____ » _____ 2008 г.

ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 100103 – «социально-культурный сервис и туризм»

Составитель: к.и.н., доцент В.И. Бунин (кафедра ВИ и МО).

Благовещенск

2008 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета

В.И. Бунин

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История мировых цивилизаций» для студентов очной формы обучения специальности 032301 – «Регионоведение» 100103 – «социально-культурный сервис и туризм». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. – 79 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 100103 – «социально-культурный сервис и туризм» для формирования специальных знаний о мировых цивилизациях.

© Амурский государственный университет, 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-------|
| 1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта..... | 4 |
| 2. Рабочая программа дисциплины..... | 4-17 |
| 3. График самостоятельной работы студентов..... | 18 |
| 4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов..... | 18-21 |
| 5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы..... | 21 |
| 6. Краткий конспект лекций (план-конспект)..... | 22-65 |
| 7. Методические указания по выполнению курсовых работ..... | 66 |
| 8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов)..... | 66 |
| 9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям..... | 66-70 |
| 10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ..... | 70 |
| 11. Перечень программных продуктов..... | 70 |
| 12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины..... | 71 |
| 13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов..... | 71-72 |
| 14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий..... | 72-74 |
| 15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине.. | 74-78 |
| 16. Комплекты экзаменационных билетов..... | 78-79 |
| 17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава..... | 79 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История мировых цивилизаций» составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ к теоретической подготовке специалистов с высшим образованием, Государственного стандарта, авторских разработок и учебно-методических материалов других вузов.

Цель и задачи курса - формирование у студентов системы знаний, позволяющих осознать роль и значение мировой цивилизации и ее составной части - российской цивилизации, расширение возможностей исторического образования и укрепления социального самосознания.

Преподавание курса предусматривает взаимосвязь с курсами «Отечественная история», «Политология», «Культурология», «Социология», «Философия».

По завершению обучения студент должен:

- овладеть основами сравнительного анализа исторических явлений, процессов, проблем различных цивилизаций и эпох;
- приобрести навыки рационального объяснения исторических феноменов;
- углубить умение самостоятельной учебной деятельности.

Содержание стандарта:

Понятие цивилизации, соотношение цивилизации и культуры, историческое разнообразие культур. Типология цивилизаций, основные теории цивилизационного развития. Основные факторы исторического развития цивилизаций, накопление изменений в процессе развития человеческих обществ. Этапы истории древних цивилизаций, цивилизаций Востока, европейской цивилизации, ее западнохристианской и восточнохристианской ветвей. Основные концепции истории российской цивилизации, ее

специфика и основные этапы цивилизационного развития России. Менталитет человека, его эволюция и особенности в Западной Европе, России и других регионах мира. Глобализация цивилизационного процесса.

Содержание дисциплины. Программа лекционного курса.

| Темы | | Кол-во часов |
|-----------------|---|----------------|
| Введение | Наука – история мировых цивилизаций, ее место в системе других наук. Методология и принципы исторической науки. Историческая цикличность. | 2 часа |
| Тема 1 | Цивилизация. Динамика цивилизации, механизм ее смены. Соотношение общего и особенного в развитии общества и цивилизаций. | 2 часа |
| Тема 2 | От предыстории к раннеклассовому обществу. Проблема происхождения человека. Материальная культура, характер хозяйственной деятельности первобытного человека. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации. | 4 часа |
| | Возникновение и развитие цивилизаций в обществах древности. Общая характеристика древневосточных обществ. Особенности античных обществ в рамках мировых держав. | 4 часа |
| Тема 4 | Человеческое общество в эпоху средневековья. Исторические судьбы древних цивилизаций. Западноевропейский и восточный варианты средневекового общественного устройства. Менталитет человека средневековья. Духовные ценности и эстетические идеалы средневекового общества. | 4 часа |
| Тема 5 | Преиндустриальная цивилизация. Кризис средневековой цивилизации. Европа и Азия раннефеодального периода. | 2 часа |
| Тема 6 | Индустриальная цивилизация. Переходный период. Этапы индустриальной цивилизации. Промышленная революция индустриальных обществ. Преобразование экономической укладов. | 6 часов |
| Тема 7 | Содержание переходного периода. Варианты периодизации. Признаки и содержание смены долгосрочных исторических циклов. Переходный период к постиндустриальной цивилизации, к третьему историческому суперциклу. Возможная последовательность смены цивилизаций. | 2 часа |
| Тема 8 | Постиндустриальная цивилизация. Тенденции постиндустриального общества. Человек в переходном обществе. Преобразование в экономической, социальной, политической и духовных средах. | 8 часов |
| Тема 9 | Особенности цивилизационного развития России | 2 часа |

Программа семинарских занятий - 18 часов

| № | Темы | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Цивилизация: понятие и структура. | 2 |
| 3 | Государство и общество в древних восточных цивилизациях. | 2 |
| 4 | Античные цивилизации. | 2 |
| 5 | Мировые религии в средневековье. | 2 |
| 6 | Пути утверждения капитализма в мире во второй половине XVII - XIX вв. | 2 |
| 7 | Становление современной цивилизации (конец XIX - начало XX вв.). | 2 |
| 8 | Альтернативные сценарии будущего цивилизаций. | 2 |
| 9 | Заключение; ценностные ориентации современной цивилизации. | 2 |

Тема 1. Введение.

1. Предмет науки истории мировых цивилизаций (ИМЦ).
2. Методология курса ИМЦ.
3. Принципы изучения истории.
4. Периодизация истории цивилизаций.

Литература:

- ◆ Всемирная история. М., 2000.

- ◆ Основы современной цивилизации. М., 1992
- ◆ Семенникова Л; Россия в мировом сообществе цивилизаций. М.. 1997
- ◆ Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1999
- ◆ Хачатурян В. История мировых цивилизаций. М., 1998
- ◆ Яковец Ю. История цивилизаций. М., 1995

Тема 2. Цивилизация: понятие и структура.

1. Цивилизации и их смена:
 - а) мировые цивилизации;
 - б) локальные цивилизации;
 - в) распад цивилизаций;
2. Структура общества

Литература:

- ◆ Основы современной цивилизации- Часть IV. Человек и общество. М., 1992
- ◆ Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1999
- ◆ Тойнби А. Дж. Постижение истории. Сборник. М., 1991
- ◆ Хачатурян В. История мировых цивилизаций. М., 1998
- ◆ Яковец Ю. История цивилизаций. М., 1995

Тема 3. Государство и общество в древних восточных цивилизациях.

1. Эпоха ранней Древности (конец IV - конец II тыс. до н. э.):
 - а) общая характеристика;
 - б) Египет;
 - в) Шумеро-аккадский период;
 - г) Ассирия и Вавилон во II тыс. до н. э.;

- д) первые цивилизации на территории Индии и Китая.
2. Эпоха расцвета древних государств (конец II - конец I тыс. до н. э.)
- а) общая характеристика;
 - б) Месопотамия;
 - в) Персидская держава Ахеменидов;
 - г) Индия;
 - д) Китай.
3. Эпоха поздней древности (первая половина I тыс. н. э.)
- а) общая характеристика;
 - б) Китай;
 - в) Сасанидская держава;
 - г) Индия.

Литература:

- ◆ Всемирная история. М., 1997
- ◆ История Древнего Мира /Под ред. В.И. Кузищина. (Любое издание).

Тема 4. Античные цивилизации.

1. Зарождение и развитие древнегреческой полисной системы.
 - а) Особенности греческой общины;
 - б) экономическая жизнь полиса;
 - в) Афины и Спарта - два центра цивилизации.
2. Духовная культура и образование в эллинистической Греции.
3. Взлет Римской цивилизации.
4. Римская культура и образование в эпоху империи.
5. Гибель античной цивилизации и культуры.

Литература:

- ◆ Античная Греция. Т. 1-2. М., 1983.

- ◆ История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2003.
- ◆ История Древнего Рима/ Под ред. В.И. Кузищина. М., 2002.
- ◆ Кнабе Г. Древний Рим- история и повседневность. М., 1986.
- ◆ Основы современной цивилизации. М., 1992
- ◆ Строгоцкий В.М. Полис и империя в классической Греции. Н-Новгород. 1992.
- ◆ Хачатурян В. История мировых цивилизаций. М., 1998.

Тема 5. Мировые религии в средневековье.

Семинар в форме докладов и сообщений. Перечень тем:

- ◆ Религия как феномен культуры.
- ◆ Библейская культура как один из основных истоков европейской цивилизации.
- ◆ Христианство.
- ◆ Православие.
- ◆ Католичество.
- ◆ Иудаизм.
- ◆ Ислам.
- ◆ Индуизм.
- ◆ Буддизм.

Литература:

- ◆ Антология мировой философии. М., 1969.
- ◆ Барггольд В. Ислам и культура мусульманства М., 1992.
- ◆ Библия.
- ◆ Булгаков С. Православие; очерки учения православной церкви. М., 1991.

- ◆ Васильев Л. История религий Востока. М., 1988.
- ◆ Гусев Н.Р. Индуизм. М., 1977.
- ◆ Де Любак А. Католичество. Милан, 1992.
- ◆ Ельчанинов А.В., Флоренский П. и др. История религии. М., 1991.
- ◆ История всемирной литературы. Т. 1. М., 1994.
- ◆ История Китая. М., 1998.
- ◆ Каутский К. Происхождение христианства. М., 1992.
- ◆ Коран.
- ◆ Телушкин Д. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. М.; Иерусалим. 1990.
- ◆ Мень А. Культура и духовное восхождение. М., 1992.
- ◆ Человек и мир в Японской культуре. М., 1985.
- ◆ Шменак А. Исторический путь православия.

Тема 6. Пути утверждения капитализма в мире во второй половине

XVII - XIX вв.

1. Французская буржуазная революция и ее значение.
2. Капитализм и модернизация в Западной Европе.
3. США - страна молодого капитализма.
4. Политика ведущих стран Европы в Азии (XVI-XIX в.в.)
5. Английское господство в Индии;
6. Миссионерская деятельность европейских стран в Китае;
7. Взаимодействие Японии с Россией и США.

Литература:

- ◆ Буржуазия и Великая Французская революция. М., 1989.
- ◆ Всемирная история. М., 1997.
- ◆ История Европы. М., 1997.

- ◆ История Китая. М., 1998.
- ◆ Новая история стран Европы и Америки. М., 1998.

Тема 7. Становление современной цивилизации (конец XIX-начало XX вв.).

1. Германский путь к модернизации.
2. Итоги развития Англии и Франции.
3. США: путь к лидерству.
4. Цивилизации Востока- отход от традиционализма (Ближний Восток Индия, Китай, Япония).

Литература:

- ◆ Александров В. Новейшая история стран Европы и Америки. М 1998.
- ◆ Всемирная история. М., 1997.
- ◆ Хачатурян В. История мировых цивилизаций. М., 1998.

Тема 8. Альтернативные сценарии будущего цивилизаций.

1. Прогнозы Ф. Баада.
2. Книга Д. Нэсбитта и П. Эбурдин.
3. Прогнозы И.М. Дьяконова.
4. Концепция устойчивого развития.

Литература:

- ◆ Бааде Ф. Соревнование к 2000 году. М., 1962.
- ◆ Нэсбитт Д, Эбурдин П. Мегатенденции: год 2000. Десять новых направлений на 90° годы. М., 1992.

- ◆ Дьяконов И.М. Пути истории: от древнейшего человека до наших дней. М., 1994.
- ◆ Яковец Ю. История цивилизаций. М., 1997.

Тема 9. Заключение. Дискуссия «Ценностные ориентации современной цивилизации».

Вопросы для обсуждения

- ◆ Социальная справедливость: как мы все понимаем.
- ◆ Демократия и человек.
- ◆ Моральные ценности современного человека.
- ◆ Социальная активность: во имя чего?
- ◆ Позиция пассивности (уход от реальной жизни) - решение проблем?
- ◆ Гражданственность, патриотизм - мифы или реальность?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| Темы и задания | Кол-во часов | Форма контроля |
|--|--------------|---|
| К введению: Этапы развития исторической науки. | 7 | составление структурно-логической схемы |
| К теме 1. Российская локальная цивилизация. | 7 | тезисы |
| К теме 2. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. | 7 | тестирование |
| К теме 3. Наука, культура, образование, искусство и идеология древних обществ. | 7 | опорное конспектирование |
| К теме 4. Судьбы древних цивилизаций | 10 | план - конспект |
| К теме 5. Первоначальные колониальные захваты европейских государств. | 7 | экспресс-контроль |
| К теме 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. | 7 | Сравнительные таблицы |
| К теме 7. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. | 7 | Конспектирование по методу "Кейса" |
| К теме 8. Глобальные проблемы безопасности мировых цивилизаций. | 7 | коллоквиум |
| К теме 9. Анкетирования и анализ по проблемам конференции. | 10 | Доклады на конференции |
| ИТОГО: | 76 | |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Борзова Е.П. История мировой культуры. Учебник. – СПб, М., 2005.
- Винникова Н.А., Карпов В.Н. и др. История мировых цивилизаций. Тула, 2004.
- Грушевицкая Т.Г., Гузик М.Я., Садохин А.П. Словарь по мировой художественной культуре: учебное пособие. – М., 2001.
- Драч Г. История мировой культуры (мировых цивилизаций). М., 2005.
- История мировых цивилизаций. М., 2001.
- Культурология. История мировой культуры: Учеб. пособие: реком. Мин. образ. РФ /Под ред. Г.Ф. Кузнецова. – М.: Академия, 2003.
- Моисеева Л.А. История цивилизаций. Ростов - на - Дону, 2002.
- Соколова М.В. Мировая культура и искусство: учеб. пособие: реком. УМО по образ. в области сервиса. – М.: Академия, 2004.
- Яковец Ю. История цивилизации. М, 2003.

Дополнительная

- Бродель Ф. Материальная цивилизация. Экономика и капитализм XV - XVIII в.в. В 3 -х т.т. М., 1992.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа М., 1991.
- История России. (Под ред. А. Радугина) М., 2000.
- Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Тойнби А. Д. Постижение истории. М., 1991.
- Шпенглер О. Закат Европы. М., 1993.
- Яковец Ю. Глобализация и взаимодействие человека. М., 2003.

Требования к уровню усвоения программы и формы текущего промежуточного и итогового контроля.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

В устных ответах, в сообщениях и докладах студентов на занятиях, в письменных видах работы знания и умения оцениваются по пятибалльной системе. (При сдаче зачета по дисциплине ставится «зачет», «незачет»). При этом учитываются: глубина знаний, их полнота, владение необходимыми навыками (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка “пять” - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями реальной жизни.

Оценка “четыре” - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка “три” - в усвоении материала имеются пробелы: материал излагается без системы; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка “два” - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Формы текущего контроля: устные ответы, экспресс-контроль на лекциях, составление тезисов, структурно-логических схем, таблиц, опорных

конспектов; тестирование, подготовка индивидуальных рефератов, докладов и сообщений.

Формы промежуточного контроля: рубежный контроль (включает тестирование, письменную работу по одной из тем, освещение проблемных вопросов, решение логического задания, раскрытие терминов и понятий), коллоквиум.

Форма итогового контроля – зачет (либо в виде тестирования по всей программе, либо по результатам рейтинговой системы контроля знаний студентов).

Рейтинговая система контроля знаний студентов

Рейтинговый контроль знаний основан на балльной системе (от 0,5 до 5 баллов). Итоговая оценка складывается из баллов, полученных за все виды работы на лекциях и семинарах, за самостоятельную работу студентов, за выполнение заданий рубежного контроля.

Для получения зачета необходимо набрать не менее 45 баллов, в.т.ч.:

- на лекциях и семинарах – не менее 24 баллов
- за СРС – не менее 12 баллов
- за задания рубежного контроля – не менее 9 баллов.

3. График самостоятельной работы студентов.

| Темы и задания | Кол-во часов | Сроки контроля | Форма контроля |
|--|--------------|--------------------|---|
| К введению: Этапы развития исторической науки. | 7 | 2 неделя семестра | составление структурно-логической схемы |
| К теме 1. Российская локальная цивилизация. | 7 | 3 неделя семестра | тезисы |
| К теме 2. Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит. | 7 | 5 неделя семестра | тестирование |
| К теме 3. Наука, культура, образование, искусство и идеология древних обществ. | 7 | 6 неделя семестра | опорное конспектирование |
| К теме 4. Судьбы древних цивилизаций | 10 | 7 неделя семестра | план - конспект |
| К теме 5. Первоначальные колониальные захваты европейских государств. | 7 | 9 неделя семестра | экспресс-контроль |
| К теме 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв. | 7 | 12 неделя семестра | Сравнительные таблицы |
| К теме 7. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. | 7 | 14 неделя семестра | Конспектирование по методу "Кейса" |
| К теме 8. Глобальные проблемы безопасности мировых цивилизаций. | 7 | 16 неделя семестра | коллоквиум |
| К теме 9. Анкетирования и анализ по проблемам конференции. | 10 | 17 неделя семестра | Доклады на конференции |

4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

С целью достижения эффективности преподавательской деятельности преподавателю рекомендуется:

- внедрять мотивирующие формы занятий и рациональные способы подачи знаний;
- сокращение объема информации, запоминаемой только к экзамену, легко отыскиваемый в справочниках при СРС и увеличение аналитического, поискового обучения;
- обеспечение непрерывности приращения знаний и навыков с учетом требований к будущему специалисту;
- толерантность и поощрение творческого мышления студентов при соблюдении их права на ошибку;
- формировать «мозговые центры» на потоке для повышения уровня успеваемости в целом;

придавать практической и воспитательной функциям преподавания равное значение с обучающей;

разрабатывать совместно с преподавателями других дисциплин мероприятия адаптационной работы, включающих в себя как проблемы учебной деятельности, так и воспитания гражданственности, общечеловеческих этических норм, формирования и развития новых традиций преподавательских и студенческих коллективов;

организовать реализацию системы повседневного контроля и самоконтроля знаний.

Рекомендации "Как работать с лекционными материалами".

Лекция - это ведущая форма учебного процесса. Именно она при изучении отечественной истории обеспечивает систематизированное и последовательное изложение предусмотренных Госстандартом знаний, сосредоточивает внимание студентов на важнейших проблемах и исторических событиях.

На лекции студенты, слушая ее, ведя записи, думая вместе с преподавателем, включаются в систему мыслительной деятельности, сознательного восприятия материала, приобретения навыков творческого анализа, умения делать выводы и извлекать уроки из изучаемого.

Для наибольшей эффективности прослушивания и записи лекций рекомендуется готовиться к ним. С этой целью необходимо:

- познакомиться с программой лекционного курса;
- прочитать раздел учебника, соответствующий теме предстоящей лекции;
- уяснить задачи, которые ставит лектор перед лекцией.

Не стоит стремиться записывать излагаемый преподавателем материал дословно, т.к. темп его речи 90-120 слов в минуту, а средняя скорость записи около 20 слов. Рациональней следовать следующим советам:

- до начала записи уясните мысли лектора, а затем изложите ее в виде выводов, доказательств, аргументов, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции;
- запись может быть краткой, сокращенной. Для этого важно учитывать интонацию лектора, темп его речи, повторения, обращение к аудитории со словами: "Обратите внимание, подчеркните" и т.п.;
- ускорять темп записи можно с помощью сокращений (НЭП- новая экономическая политика, суд.реф.- судебная реформа и т.д.). Удобно пользоваться и значками: > (больше), < (меньше), = (равно) и др.
- в процессе конспектирования следует записывать возникающие в процессе прослушивания лекции свои мысли, вопросы, оценки научных положений. Если это затруднительно для студента, необходимо соответствующие места в конспекте отмечать на полях своеобразными значками (NЗ - обрати внимание) для последующей самостоятельной работы.

Для записи лекций следует иметь специальную тетрадь. Первый лист должен иметь оглавление, чтобы легче было найти нужный материал. Страницы тетради обязательно пронумеровать, целесообразно оставлять поля для дальнейшей работы с конспектом, требующим, как правило, доработки. На этом этапе рекомендуется дополнить свои записи необходимой информацией, проверить цитаты, уточнить понятия.

Рекомендации "Как готовиться к семинарским занятиям".

Семинарские занятия являются важным этапом развития творческой самостоятельности студента. Они способствуют закреплению знаний, полученных на лекции и при самостоятельной работе, развивают интерес к науке, научным исследованиям, вырабатывают практические навыки работы, самостоятельного мышления, устного выступления и т.д.

Начинать подготовку к семинару следует с ознакомления с планом занятия и изучения материалов рекомендованной литературы и источников. В ходе этой работы рекомендуется делать записи по сформированной проблеме. Необходимо учесть, что механическое переписывание текста из учебника малоэффективно. Записи должны быть осмысленными, и потому лучше их делать в виде тезисов, схем, таблиц, опорных конспектов. При этом нужно из многообразия изучаемых проблем выделить ведущую, осмыслить логику событий, выявить взаимосвязь и взаимодействие объективных закономерностей исторического развития и субъективных факторов. Этому способствует разбивка каждого вопроса плана семинарского занятия на подвопросы, позволяющие уяснить логическую последовательность исторических процессов.

В ходе изучения учебного материала очень важно обратить внимание на противоречия, характеризующие исследуемую эпоху, выявить их причинно-следственные связи. Анализ указанных векторов позволит более глубоко понять значение темы, ее связь с современностью.

Осмыслив изучаемый материал, надо продумать возможные выступления при рассмотрении ключевых проблем. В них одной готовности воспроизвести определенную сумму фактов недостаточно. Необходима серьезная аргументация изложения, обоснование своей точки зрения, подготовка к ответам на возможные вопросы преподавателя и товарищей по группе. С этой целью нужно систематизировать фактический материал, рассмотреть возможности альтернативного развития событий, дискуссионную проблематику, ее актуальность.

Здесь, опираясь на освещение проблемы в публикациях различных авторов, следует провести сравнительный анализ, сопоставление различных точек зрения, выработать свое видение проблемы.

Итогом подготовки к семинарскому занятию должны стать выводы по каждому вопросу плана и теме в целом, которые органически вытекают из конкретного материала и соответствовать ему полностью.

Рекомендации по конспектированию материалов при самостоятельной работе:

Для закрепления знаний при самостоятельном изучении курса большое значение имеет конспектирование изучаемых проблем.

Начинать надо с внимательного прочтения материала, тщательного обдумывания содержания, проникновения в суть, выделения главного, уяснения аргументов и выводов.

В случае, когда встречаются незнакомые имена, термины, понятия, выписать их и с помощью справочников, словарей, энциклопедий раскрыть их значение либо в отдельных словариках, либо предваряя конспект.

Перед записью текста конспекта обязательно указать автора, название, место и год издания конспектируемой публикации.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво, применяя общепринятые или понятные конспектирующему сокращения.

Записывать следует не весь текст, а самое необходимое, выделяя наиболее важные места подчеркиванием, замечаниями на полях, цветными карандашами и т.п.

Студенты сами выбирают виды записей: план, тезисы, структурно-логические схемы, опорные конспекты и др.

Самая простая форма записи прочитанного - план. Это перечень вопросов, рассматриваемых в учебнике, пособии, статье и т.д. Он помогает лучше ориентироваться в содержании публикации. Пользуясь планом, можно лучше вспомнить прочитанное, быстро отыскать в книге нужное место. Нередко применяющийся вид конспектирования - тезисы (сжатое изложение основных мыслей прочитанного). К тезисам можно добавлять важные выписки, цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы, взятые из книги, личные рассуждения.

Все большее распространение получают разнообразные формы опорных конспектов, содержащих в себе перечень наиболее важных событий, фактов, дат, исторических личностей в освещаемый период.

Конспект может быть отображен в структурно-логической схеме, включающей в себя основные проблемы конспектируемой темы в логической взаимосвязи и последовательности.

Студенты вправе выбирать любую форму записи, обеспечивающую им наиболее эффективное усвоение материала.

5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, деловых игр, разбору ситуаций и т.д.

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

6. Краткий конспект лекций / план-конспект.

История как наука.

1. Наука «история», её содержание, её место в системе других наук.
2. Система исторических наук.
3. Функции исторического познания.

1. История – это упорядоченное изучение:

- прошлого человечества (стран, народов);
- отдельных сторон деятельности общества;
- выявление закономерностей и тенденций исторического процесса;

Содержание истории – исторический процесс, который раскрывается в явлениях жизни людей.

История является одной из важнейших общественных наук и тесно связана с другими общественными науками: с социологией, психологией, философией, языкознанием и т. д.

В отличие от других наук история:

- рассматривает процесс развития общества в целом;
- анализирует совокупность явлений общественной жизни, всех её сторон (экономика, политика, быт и т.д.);

На стыке исторических и других наук создаются и междисциплинарные науки (историческая география, историческая геология, философия истории и т.д.).

2. История - многоотраслевая наука. Самостоятельные отрасли исторического знания:

- экономическая история;
- социальная история;
- гражданская и военная история;
- история государства и права;
- история религии;
- этнография (изучение быта и культуры народов);
- археология (изучение истории с помощью вещественных источников древности);

По широте изучаемого объекта историю составляют:

- история мира в целом (всемирная, или всеобщая);
- история континентов;
- история отдельных стран (народов, групп народов);

К наиболее значительным *вспомогательным историческим наукам* относятся:

- источниковедение (изучение исторических источников);
- историография (описание и анализ взглядов и концепций историков, изучение закономерностей в развитии исторической науки);

Вспомогательные исторические дисциплины имеют сравнительно узкий предмет исследования, изучают его детально.

По предметам исследования можно выделить следующие вспомогательные дисциплины:

- хронология (системы отсчёта времени);
- палеография (рукописные памятники истории);
- дипломатика (исторические акты);
- метрология (система мер);
- сфрагистика (печати);
- флаговедение, геральдика, генеалогия, топонимика и т.д.

3. История выполняет несколько социально значимых функций. Это:

- познавательная, интеллектуально развивающая функция;
- политическая функция;
- мировоззренческая функция;
- воспитательная функция;

Познавательная, интеллектуально развивающая функция истории состоит:

- в изучении исторического пути стран (народов);
- в объективном отражении явлений и процессов истории человечества (с позиции историзма).

Политическая функция истории заключается в том, что:

- исторические факты теоретически осмысливаются;
- выявляются закономерности развития общества;

Тем самым история как наука помогает выработать научно обоснованный политический курс. История, её фактологическая сторона – фундамент науки об обществе.

Мировоззренческая функция истории: мировоззрение (взгляд на мир, общество, законы его развития) может быть научным, если опирается на объективную реальность (исторические факты).

Воспитательная функция истории состоит в том, что знание истории своего народа и всемирной истории:

- формирует гражданские качества (патриотизм и интернационализм);
- показывает роль личности и народа в развитии общества;
- позволяет познать моральные и нравственные ценности человечества в их развитии.

Методология и принципы исторической науки.

1. Методы исторического познания.
2. Специально-исторические методы.
3. Принципы изучения исторических фактов.

1. Метод (способ) познания – путь исследования, способ построения и обновления знаний.

При соблюдении и сочетании всех принципов и методов познания обеспечиваются строгая научность и достоверность в изучении исторического прошлого. Более 2000 лет назад возникли два основных подхода в исторической мысли, которые существуют и сейчас:

- идеалистическая концепция
- материалистическая (диалектико-материалистическая) концепция.

Представители идеалистической концепции считают: *дух и сознание первичны* и более важны, чем материя и природа. В основе исторического процесса – человеческая душа и разум.

Материалистическая концепция: *материальная жизнь первична по отношению к сознанию людей*. Экономические процессы в обществе определяют духовное развитие людей, их взаимоотношения.

В основе современной российской исторической науки лежит диалектико-материалистический метод исследования.

Диалектико-материалистическая концепция рассматривает развитие общества как естественно - исторический процесс, который:

- определяется объективными закономерностями;
- находится под воздействием субъективного фактора (деятельность масс, классов, партий и т.д.);

2. Специально-исторические методы исследования:

- *хронологический метод* (изложение исторического материала в хронологической последовательности);
- *синхронный метод* (одновременное изучение событий, происходящих в обществе);
- *дихронный метод* (метод периодизации);
- *метод исторического моделирования*;
- *статистический метод*.

3. Принцип изучения – основное правило, которое необходимо соблюдать при изучении всех явлений и событий.

Основные научные принципы изучения исторических фактов:

- принцип историзма;
- принцип объективности;
- принцип социального подхода;
- принцип альтернативности.

Принцип историзма - рассмотрение фактов, событий:

- в соответствии с конкретной исторической обстановкой;
- во взаимосвязи и взаимообусловленности;
- в развитии.

Принцип объективности - каждое явление рассматривается в его многогранности и противоречивости (совокупности положительных и отрицательных сторон).

Принцип социального подхода (партийного, классового):

- рассмотрение историко-экономических процессов с учётом социальных интересов различных слоёв населения;
- соотношение классовых и групповых интересов с общечеловеческими;

- учёт субъективного момента в практической деятельности правительств, партий, отдельных личностей.

Принцип альтернативности: на основе анализа объективных возможностей определяется степень вероятности событий (процесса, явления).

Цивилизация.

1. Понятие цивилизации.
2. Мировые и локальные цивилизации.
3. Фазы цивилизаций (по А. Тойнби).

1. Термин «цивилизация» введён 200 лет назад французскими просветителями.

Историки определяли цивилизацию как стадию развития человечества, сменившую дикость и варварство.

Характеризуется:

- упорядоченностью общественного строя;
- возникновением классов, государства, частной собственности (определения А. Моргана, Ф. Энгельса).

2. Локальные цивилизации – различные культурно-исторические системы, динамические образования эволюционного типа (А. Тойнби).
Мировая цивилизация – этап в истории человечества (сверхдолгосрочный исторический цикл), характеризующийся:

- определённым уровнем потребностей, способностей, знаний, навыков и интересов человека;
- технологическим и экономическим способами производства;
- строем политических и общественных отношений;
- уровнем развития духовного воспроизводства.

Смена мировых цивилизаций выражает:

- поступательное движение исторического процесса;
- саморазвитие человечества.

Локальные цивилизации выражают особенности страны (группы стран):

- культурно-исторические;
- этнические;
- религиозные;
- экономико-географические.

Каждая локальная цивилизация имеет свой ритм, более или менее синхронизированный с ритмом мировых цивилизаций. Исследовав структуру человечества последнего тысячелетия, А. Тойнби обнаружил пять живых цивилизаций:

- западное общество, объединённое христианством;
- православно-христианское (византийское);
- исламское общество (Северная Африка и Средний Восток);
- индуистское общество;

- *дальневосточное* общество (Юго-Восточная Азия).

3. Каждая из цивилизаций проходит в своём развитии, по А. Тойнби, следующие фазы:

- *возникновение (генезис)*;
- *рост*;
- *надлом*;
- *распад*.

Причины генезиса - реакция на кризис, в котором находится общество. Механизм распада цивилизации: «по мере укрепления власти над окружением начинается процесс надлома и распада». Наиболее распространённой причиной надломов цивилизаций является милитаризм (А. Тойнби).

Распад цивилизации проявляется в *расколе общества*:

- вертикальный раскол – общество распадается на ряд локальных государств (что вызывает междоусобные войны);
- горизонтальный раскол – общество распадается на доминирующее меньшинство (которое удерживает власть), внутренний пролетариат и внешний пролетариат (который разрушает гибнущую цивилизацию извне).

Распад локальных цивилизаций, смена поколений являются следствием ритма развития мировых цивилизаций.

На *большом историческом переломе* (границе между суперциклами) усиливается дифференциация локальных цивилизаций. Некоторые из них оказываются в стадии разлома и распада.

Структура цивилизации (по Ю.В. Яковцу).

1. Пирамида цивилизации по Ю.В. Яковцу.
2. Человек и семья.
3. Технологический способ производства.
4. Экономический способ производства.
5. Социально-политический строй.
6. Духовный мир человека.

1. Ю.В. Яковец представляет структуру цивилизации в виде пирамиды, состоящей из пяти уровней («этажей»), каждый из которых включает ряд взаимодополняющих элементов:

- человек и семья;
- технологический способ производства;
- экономический способ производства;
- социально-политический строй;
- духовный мир человека.

2. *Основой цивилизации* служат человек, семья, состоящая из членов, которые выполняют взаимодополняющие функции. В семье:

- сохраняется и воспроизводится биосоциальный генотип человека;
- происходит смена поколений;
- формируются и удовлетворяются жизненные потребности;
- приобретаются исходные знания и навыки;
- формируются интересы и воля человека.

Совокупность семей образуют народонаселение, которое развивается по демографическим законам. Общая численность населения, темпы его роста, заселённость территории во многом определяют уровень развития общества.

История цивилизации началась с формирования в период неолита моногамной семьи:

- как общественно-экономической единицы общества;
- как основной воспроизводственной ячейки общества (воспроизводство человека);

3. Технологический способ производства выражает совокупность:

- используемых в обществе технологий;
- принципов и форм организации производства;
- средств производства;
- естественных производительных сил.

При переходе к другой цивилизации происходит смена способа производства, набора средств производства и форм его организации - *технологическая революция*.

В рамках одного способа производства происходят качественные изменения - смена *технологических укладов*. Они:

- основаны на общих принципах и энергетических источниках технических систем;
- требуют форм организации производства, адекватных этим техническим системам.

Каждый технологический уклад включает ряд *поколений техники*. Они сменяют друг друга примерно раз в десятилетие. Каждое поколение реализует базисное нововведение (крупное изобретение).

Индустриальный способ производства включает пять технологических укладов:

- первый состоит в технике мануфактурного способа производства;
- второй, третий и четвёртый уклады выражают ступени саморазвития индустриального способа производства;
- пятый - современный, переходный к постиндустриальному технологическому способу производства.

4. Экономический способ производства – строй экономических (производственных) отношений. Его основные элементы:

- структура воспроизводства;
- формы собственности (присвоения) средств производства и его результатов;
- способы распределения продукта между членами общества;
- способы обмена материальных благ;
- формы экономического (производственного) управления.

В каждую эпоху существуют, противоборствуют друг с другом и дополняют друг друга различные *экономические уклады*:

- преобладающий, типичный для данного способа производства уклад;
- остатки ранее преобладавших укладов;
- элементы зарождающихся укладов.

5. Социально-политический строй выражает сложную систему общественных отношений. Их основные виды:

- социальные отношения между людьми одной или разных наций (этнических групп, рас);
- политические отношения: внутривнутриполитические (между партиями, классами и пр. внутри страны) и внешнеполитические;
- государственно-правовые отношения, которые реализуются в системах правовых норм и обеспечивающих их соблюдение органов.

Общеисторической закономерностью являются *постепенное усиление социально-политической сферы, возникновение новых типов отношений*. В переходный период социально-политические противоречия резко обостряются. Происходят:

- гражданские и междоусобные войны, революции;
- ломка части государственного аппарата;
- изменение правовой системы.

6. Духовный мир человека, общественное сознание имеют следующую структуру:

- наука, упорядоченное знание человечества;
- культура;
- совокупность нравственных норм (закреплены в семейных, национальных, религиозных традициях и нормах права);
- идеология, выражает мировоззрение человека (групп, партий, государства), совокупность их целей, ранжирование приоритетов.

В переходный период духовную сферу охватывает хаос. Затем кризис духовной жизни постепенно преодолевается.

Динамика цивилизации.

1. Фаза становления цивилизации – первый кризис.
2. Фаза зрелости цивилизации - кризис фазы зрелости.
3. Попытка реанимации – всеобщий кризис.

1. Процесс смены цивилизации начинается с *кризиса потребностей и духовного мира человека, общественного сознания*. Нарастает разрыв между возросшими в период подъёма потребностями и всё более ограниченными возможностями их удовлетворения. В течение жизненного цикла цивилизации трижды наступает подъём, вслед за которым происходит спад.

Первый подъём начинается на фазе становления, стремительного распространения новой цивилизации, что характеризуют:

- активность общества;
- обновление производительных сил, форм присвоения и распределения;
- высокие темпы экономического роста;
- повышение уровня жизни населения.

Вскоре выясняется, что процветание в значительной мере построено на:

- осколках уходящего общества;
- энтузиазме, срок которого ограничен.

Наступает *период разочарования* - первый кризис раннего этапа цивилизации.

2. Преодолев первый кризис, общество вступает в сравнительно долгий и устойчивый период подъёма - фазу зрелости.

В полной мере проявляются сущность и преимущества данной системы. Со временем появляются *признаки исчерпания потенциала данной цивилизации*:

- падение производительности общественного труда;
- рост недовольства социальных слоёв и т.п.

Разражается новый кризис, завершающий фазу зрелости.

3. Вследствие кризиса, завершающего фазу зрелости, предпринимаются попытки реанимации устаревающей цивилизации. Происходит перестройка общества применительно к новым условиям. Вслед за недолговечным подъёмом разражается всеобщий кризис общества. Он знаменует *начало переходного периода к очередной цивилизации*.

Механизм смены цивилизации.

1. Причины перемен в обществе.
2. Фаза зрелости цивилизации.
3. Период кризиса цивилизации- переменны в технологическом и экономическом способах производства, в социально-политическом строе.

1. Первоисточник перемен в обществе – человек, динамика его интересов, потребностей, его знаний и навыков. Меняются потребности людей, как биологические, так и социальные. Каждое новое поколение людей, опираясь на уже достигнутый уровень удовлетворения потребностей,

предъявляет новые требования. Круг *общественных потребностей* расширяется вследствие:

- роста численности населения;
- социальных конфликтов и войн;
- освоения новых территорий;
- загрязнения окружающей среды (преодоления его последствий).

Потребности людей растут неравномерно. В период становления нового общества наблюдается бурный рост потребностей всех слоёв населения. Он обусловлен:

- высокими темпами экономического роста;
- повышением благосостояния всех слоёв общества.

2. На фазе зрелости рост фонда потребления замедляется ввиду того, что:

- новое поколение предъявляет растущие требования, которые не могут быть удовлетворены;
- усиливается борьба социальных слоёв за передел прирастающего медленными темпами богатства;
- правящая элита пытается преодолеть социальные противоречия, используя внешние источники (милитаризм, передел территорий);
- нарастает развитие военного сектора, сокращается доля фонда личного потребления.

3. В период общецивилизационного кризиса происходят :

- спад производства;
- снижение уровня жизни, а затем и обнищание значительных слоёв населения;
- инфляция (вследствие эмиссии и др.);
- перераспределение богатств, особенно в пользу «теневой» экономики.

Последствия кризиса:

- формирование региональной модели потребления, более адекватной ограниченным ресурсам общества;
- активизация поиска путей выживания в неблагоприятной сфере;
- с другой стороны – обнищание и люмпенизация большого числа членов общества.

Перемены охватывают верхний этаж цивилизационной пирамиды – *духовную сферу*. Деятели науки и культуры остро чувствуют несоответствие идеалов прошлого переворота общества с реальной жизнью. Происходит переворот в:

- научном наследии;
- системе ценностей (возникают новый общественный идеал, который поддерживает активная часть общества);
- системе образования (обновлённые знания и идеалы попадают в школьные и вузовские учебники).

Технологический кризис и переворот – неперенные элементы механизма смены цивилизации.

Технологическая база общества инерционна, так как создание технологических систем требует вложения огромных средств, которые должны окупаться. Для воплощения изобретений в новые технологические системы необходимы:

- видоизменение производственной инфраструктуры;
- переподготовка работников;
- замена устаревшего оборудования;
- введение эффективных форм организации производства и др.

Перемены охватывают все сферы производства и применения техники, распространяясь от эпицентра к периферии. Сначала возникает переходный технологический уклад, включающий элементы старого и нового способов производства. На следующем этапе формируется уклад, полностью адекватный технологическому базису новой цивилизации. (В нашу эпоху длительность переходного периода в технологической сфере – около 50- лет). Перемены в технологической сфере влекут за собой *перемены в экономическом способе производства*. Это выражено в изменении структуры воспроизводства. Меняется соотношение между секторами воспроизводства : растёт доля потребительского сектора за счёт сокращения доли :

- промежуточного фонда (сырое топливо, энергия);
- военного сектора (правда, вооружённые конфликты могут опять повысить величину этой доли);
- инвестиционного сектора;
- интеллектуального сектора;
- фондов возмещения (амортизации) и накопления.

На фазе оживления перестройка технологической базы требует роста доли инвестиционного и интеллектуального секторов и фонда накопления.

В условиях кризиса:

- доля прибавочного продукта падает;
- личные доходы не соответствуют величине необходимого продукта;
- перенесённая стоимость основных фондов лишь частично выражается в амортизации.

На следующей фазе в связи с повышением эффективности воспроизводства:

- растёт доля прибавочного продукта;
- увеличивается фонд потребления, одновременно опережающими темпами идёт накопление;
- растёт доля инвестиционного комплекса.

Каждая цивилизация вносит качественные изменения в систему производственных отношений : формы и способы присвоения (собственности), распределения, обмена. Первоисточник этих перемен – необходимость создать *экономический интерес* (мотивационный механизм), оптимальный при данных условиях производства.

Для неолитической цивилизации характерны:

- общинный способ присвоения средств производства;
- уравнилельное распределение.

Это стало тормозом развития общества, так как лишало более производительных работников заслуженного дополнительного вознаграждения.

Прогрессивным фактором стало возникновение:

- частной собственности;
- соответствующих форм неравного распределения и обмена.

Каждая последующая форма экономических отношений была шагом вперёд, но в пределах данной цивилизации.

В конце индустриальной цивилизации тормозом прогресса стали:

- отчуждение непосредственного производителя (человека) от условий и результатов своего труда;
- гипертрофия государственно-монополистического вмешательства в воспроизводственный процесс, распределение и перераспределение богатства.

Началось возрождение:

- мелкой, частной и личной собственности;
- Мелкого и среднего бизнеса;
- Свободной конкуренции, заинтересовывающей работника в результатах труда.

Экономика всегда многоукладна (экономический строй общества не покоится на какой –либо одной форме собственности). В ней смешиваются:

- преобладающая форма собственности;
- элементы отживших и нарождающихся укладов.

Социально-политический строй *на фазе зрелости* характеризуется:

- относительным социальным сотрудничеством;
- политической устойчивостью.

В первый период происходят:

- острые социальные, политические конфликты;
- сокращение фонда потребления;
- сокращение численности населения;
- падение уровня жизни;
- стремление к переделу богатства силой, с помощью революций, террора;
- ожесточённое сопротивление собственников (противоборство вплоть до гражданских и межгосударственных войн);
- разрушение производительных сил;
- потеря части культурного наследия;
- ослабление государства и права, рост преступности и коррумпированности бюрократического аппарата.

Если внутреннее разложение усиливается внешним толчком (агрессией извне, войной), это может закончиться:

- распадом империй, федераций;
- исчезновением локальных цивилизаций, заканчивающих на этом витке исторической спирали свой жизненный цикл.

Чаще всего экономический подъём вызывает упорядоченность политического и государственно-правового строя. Вне зависимости от юридической формы (от демократии до монархии или тирании) *строй поддерживает социально-политический порядок.*

В духовном мире общества утвердившийся экономический и социально-политический строй получает реализацию и поддержку:

- учёные доказывают объективную и необъективную необходимость, справедливость восторжествовавшего строя;
- идеология и священнослужители освещают его, господствующие этические нормы приспособляются к его ценностям;
- образование способствует воспроизводству, передаче следующим поколениям его основных ценностей.

Мировые и локальные цивилизации.

1. Мировые цивилизации. Суперциклы.

2. Локальные цивилизации. Группы локальных цивилизаций.

I. Выделяется семь мировых цивилизаций:

- неолитическая цивилизация;
- раннеклассовая цивилизация;
- античная цивилизация;
- средневековая цивилизация;
- преиндустриальная цивилизация;
- индустриальная цивилизация;
- постиндустриальная цивилизация.

Смена мировых цивилизаций выражает развитие общества.

Мировые цивилизации объединены в суперциклы: I суперцикл - период становления общества; II суперцикл - период зрелости общества; III суперцикл.

I суперцикл, отражающий *период становления общества.* - неолитическая цивилизация (до V тысячелетия до н. э.); - раннеклассовая цивилизация (до второй половины II тысячелетия до н. э.);

- античная цивилизация, пик исторического периода (II в. - середина V в. н. э.).

II суперцикл отражает *зрелость общества*, объединяет цивилизации:

- средневековая (сер. IX в. - сер. XIV в.);
- преиндустриальная (сер. XV в. - 1730 г.);
- индустриальная (1790 - 1972 гг.).

В этот исторический период сформированы:

- технологическая база общества;
- многоукладная экономика на рыночной основе;
- демократический социально-политический строй;
- развитая духовная среда.

III суперцикл; его первой ступенью является *постиндустриальная цивилизация*

Конец XX в. - переходный к III суперциклу период.

Смена мировых цивилизаций выражает последовательные ступени человеческого общества, определяемые по эпицентрам исторического прогресса.

Эпицентры исторического прогресса:

- в I суперцикле - Египет, Месопотамия, Греция, Рим, Индия, Китай; - во II суперцикле - Западная Европа, затем Северная Америка; - в III суперцикле - Япония, США, Китай, новые индустриальные страны Эпицентры периодически перемещаются, особенно при смене суперциклов.

2. Локальные цивилизации имеют отличный от общемирового ритм. Некоторые из них погибают.

Смежные локальные цивилизации *синхронизируются* в своей динамике. Можно выделить группы синхронных цивилизаций:

- средиземноморско-ближневосточная группа;
- азиатская группа;
- западноевропейская группа;
- американские цивилизации;
- африканская группа;
- восточноевропейские и североазиатские локальные цивилизации.

Средиземноморско-ближневосточная группа локальных цивилизаций: Египет, Месопотамия, Сирия, Палестина, Малая Азия, Италия, Греция. На втором суперцикле эта группа оказывается во втором эшелоне исторического прогресса (кроме Испании),

Страны *азиатской группы локальных цивилизаций* - Индия, Китай, Япония, Средняя Азия, Персия - являлись эпицентром цивилизации в начале второго суперцикла. В период индустриального общества некоторые из этих стран были колонизированы.

Страны *западноевропейской группы локальных цивилизаций* - Испания, Британия, Франция - были колониальными империями, подчинившими себе большие территории.

К концу индустриальной эпохи западная цивилизация во многом теряет свои

позиции.

Американские цивилизации: древние цивилизации были практически уничтожены колонистами. Возникли новые, дочерние по отношению к западноевропейским цивилизации; вскоре они приобрели самостоятельный характер.

Африканская группа цивилизаций (кроме Северной Африки) из-за долгой эксплуатации более развитыми странами отстает в развитии. К эпицентру близка Южная Африка,

Восточноевропейские и североазиатские локальные цивилизации - группа, к которой относится Россия.

Предыстория человеческого общества.

1. Палеолит.
2. Мезолит.

1. Палеолит – период, предшествовавший неолитической цивилизации – начался с формирования *Homo sapiens*, человека разумного.

Человек разумный – продукт биологической эволюции. Возникновению современного типа человека способствовали перемены в строении тела и в образе жизни:

- формирование мозга, способного перерабатывать и обобщать информацию;
- прямохождение;
- использование усложняющихся орудий труда;
- разнообразная пища (растительного и животного происхождения);
- освоение огня (добывание его с помощью трения).

Были сформированы:

- семья (парная) как первичная ячейка общества;
- родовая община (от 20 до 300 человек).

Плотность населения была 1 человек на 50-100 км². Общины кочевали вслед за стадами – объектами охоты. Были заселены Европа, Азия, Африка, Америка.

Были выработаны правила социальной жизни.

В основе организации производства человеческой общины лежат:

- половозрастное (естественное) разделение труда;

- первичная кооперация.

Женщины занимались собирательством и домашней работой, воспитанием детей. Мужчины – охотой, рыболовством, изготовлением орудий труда (скребки для выделки шкур, инструменты для обработки кости, дерева и др.) и оружия (копья, кремневые остря, дубины).

Хозяйство стало *комплексным* (охота, рыболовство, собирательство).

Учёные полагают, что к этому времени возникла *экзогамия* – табу на кровосмешение в пределах одного коллектива. Только упорядоченным отношением полов можно объяснить то, что физический облик неандертальца совершенствовался, потомство его становилось более здоровым. К концу ледникового периода он превратился в кроманьонца.

В период верхнего палеолита кроманьонец, современный тип человека, вытеснил неандертальца.

К этой эпохе относятся первые захоронения покойников, что свидетельствует о возникновении сложных идеологических представлений. Находки погребений с большим количеством оружия, украшений говорят о наличии культов вождей, старейшин.

Развитие членораздельной речи помогало:

- общению;
- передачи накопленных знаний и опыта.

Возникло первобытное искусство, свидетельствующее о высоком развитии интеллекта:

- резьба по кости;
- наскальная живопись в пещерах.

Вероятно, искусство это было связано с магическими обрядами. Можно говорить о зарождении тотемизма (например, культ медведя). На верхне-палеолитических стоянках в Евразии найдено множество женских фигурок (из кости и др.), символизирующих жизненную силу и плодovitость, что говорит о наличии культа женщины.

Учёные сделали вывод, что культ женщины порождён матриархатом – первенством женщины в обществе. Матриархат возник вследствие того, что:

- в силу примитивных отношений полов дети иногда знали только своих матерей;
- женщины охраняли жилище, детей, огонь в очаге;
- женщины старшего возраста вели счет родства, следили за соблюдением табу и т. д.

2. Мезолит - переходный Период (X - VIII тысячелетия до н. э.) от ледникового к современному климату. В это время изменились климати-

ческие, природные условия:

- потепление;
- появление полноводных рек и больших участков обнаженной земли;
- развитие растительности;
- сокращение числа крупных животных (мамонтов, носорогов).

Человек вынужден был искать новые источники пропитания, уменьшать свою зависимость от природы.

Изобретения эпохи мезолита:

- лук и стрелы (позволяли успешно охотиться на мелкую добычу);
- челны, плоты, сети для рыболовства.

Произошел *переход от потребляющего хозяйства к производящему*, к воспроизводству основных продуктов питания:

- возникновение земледелия (первым злаком был ячмень);
- изобретение деревянных и костяных серпов с кремневыми лезвиями, роговых и каменных мотыг;
- возникновение скотоводства (приручена собака, затем мелкий рогатый скот и корова, свиньи).

Технический переворот способствовал формированию *нового экономического уклада*:

- усилилась имущественная дифференциация семей в зависимости от производительности из труда;
- возникла необходимость в освоении пастбищ, участков для земледелия;
 - участились столкновения за охотничьи угодья, посевы, пастбища,
 - орудия охоты стали использоваться как оружие.

Занятия сельским хозяйством требовали *оседлого образа жизни*. Возникли поселения с более благоустроенными жилищами, окруженными стеной (Иерихон, Чатай-хююк в Малой Азии).

В VIII - VII тысячелетиях до н. э. произошло расселение человека из Евразии по Северной Африке, Ближнему Востоку.

Изменения в духовном мире человека мезолита: осваивая земледелие и скотоводство, человек:

- изучал природные процессы, годовые циклы растений и животных;
- совершенствовал производственные навыки;
- изобретал все более совершенные орудия труда;

- увеличил число видов деятельности: скотоводство, земледелие, обработка продуктов, изготовление гончарных изделий, строительство жилища и т. д.

Это требовало регулирования:

- экономических отношений (внутриобщинных и межобщинных);
- распределения продуктов.

В недрах эпохи мезолита зарождалась первая цивилизация - неолитическая.

Неолит.

1. Неолитическая революция. Экономические отношения.
2. Социально-политические отношения.
3. Духовный мир человека неолита.
4. Энеолит.

I. С эпохой неолита связан важнейший технический переворот - *переход к производящему хозяйству*, неолитическая революция.

К неолиту относят период VII - V тысячелетий до н. э. В зависимости от зон расселения развитие человечества шло разными темпами. Так, племена, жившие в суровых условиях Севера, долгое время оставались на прежнем уровне развития.

Началом истории цивилизации принято считать этот неолитический переход от присваивающего хозяйства к производящему. *Человек начал целенаправленно воспроизводить основные продукты земледелия и скотоводства.*

Человек использовал шлифованные и сверленные орудия с рукоятками, ткацкий станок, лодки, плетеные сети. В VI тысячелетии до н. э. был изобретен гончарный круг, повысивший производительность труда и качество посуды. Также было изобретено колесо и сделаны первые колесные повозки. Человек стал использовать тягловую силу животных. Произошло *общественное разделение труда*:

- выделение земледелия и скотоводства;
- выделение ремесел;
- выделение строительства;
- выделение вождей, жрецов и воинов.

Занятие земледелием требовало *оседлого образа жизни*. Возникли территориальные общины, крупные постоянные поселения. Неолитические города состояли из сотен жилых домов, храмов и оборонных укреплений.

Изготовление строительных материалов и сооружение домов требовали

выделения строительства как особого вида деятельности. Произошло *выделение вождей, жрецов и воинов* в связи с необходимостью:

- слежения за природными циклами;
- определения сроков посева и сбора урожая;
- распределения труда;
- соединения основных видов деятельности с религиозными обрядами;
- защиты имущества общины от соседних общин и кочевых племен.

Экономическ
ие отношения в неолитической цивилизации:

- расширяется круг объектов присвоения;
- утверждается общинная собственность на средства производства.

Происходят:

- специализация семей (общин) на определенных видах труда;
- рождение товарного производства (количество создаваемого продукта - превышает потребности семьи или общины);
- формирование примитивных рыночных отношений (внутриобщинный и межобщинный натуральный обмен).

2. Социально-политические отношения в неолитическом обществе:

- начинается социальное расслоение общины (вожди, жрецы, воины присваивают все большую долю богатства общины);
- возникают племена объединения общин;
- учащаются вооруженные столкновения за земли и др.

3. В духовном мире человека неолита наблюдаются значительные перемены - возрос *уровень познания окружающего мира*:

- сформировались зачатки наук (агронмия, астрономия, биология, медицина и т. д.);
- мирозерцание человека нашло отражение в системе верований, мифов, поддерживаемых жрецами и колдунами;
- мифы отразились в искусстве неолита - живописи, ритуальной музыке и танцах.

4. Энеолит - медно-каменный век. К этому периоду относится трипольская культура (VI - III тысячелетия до н. э.), располагавшаяся между Днестром и Карпатами.

Преобладающим материалом стал металл - *медь* и др., затем и сплав меди и олова - *Бронза*. Из нее изготавливали орудия труда, оружие, украшения.

В эпоху энеолита человечество осваивало:

- новые материалы (металлы);
- новые технологии (орошаемое земледелие);
- переход к частной собственности.

В связи с развитием скотоводства и земледелия возрастает значение мужчины в обществе. Матриархат сменяется *патриархатом*. Внутри родовой общины возникают семьи с мужчиной во главе, ведущие самостоятельное хозяйство.

Наметились *большие культурные общности*, которые, возможно, соответствовали языковым семьям (индоевропейцы, угро-финны, тюрки и кавказские племена). Велись многочисленные войны за обладание:

- плодородными землями;
- природными залежами металлов и др.

Раннеклассовое общество.

1. *Семья в раннеклассовом обществе.*
2. *Возникновение частной собственности.*
3. *Формирование классов.*
4. *Возникновение денежного обращения.*
5. *Формирование институтов государства и права.*
6. *Духовная сфера общества.*

1. Примерно в V- IV тысячелетиях до н. э. началось *разложение первобытно-го общества.*

С развитием плужного земледелия, специализированного скотоводства, в условиях участвовавших войн главой семьи становится мужчина.

Счёт родства ведётся по отцовской линии. Возникает патриархальная семья, в которой положение женщины принижено.

Обязательность единобрачия устанавливается только для женщин, для мужчин допустима полигамия.

2. Одна из коренных перемен в обществе - возникновение частной собственности.

Постепенно происходят:

- отмена уравнительного распределения в общине;
- частное присвоение средств и результатов производства.

Семья, производя прибавочный продукт, перестает делить его между членами общины, накапливая имущество, передает его по наследству (по

мужской линии).

Мелкая частная собственность сочеталась с общинной (общие выпасы, семенные фонды и т. п.).

Происходит *имущественная дифференциация общины*:

- родовая аристократия, служители культа, военачальники закрепили за собой лучшие земли, стада и пр.;
- мелкие частные собственники закрепили за собой имущество, находившееся в личном пользовании.

Сформировались классы:

- эксплуататоров (жрецы, правители, воины);
- косвенно эксплуатируемых мелких собственников (платили подати и налоги);
- рабов (военнопленные или члены общины, попавшие в долговое рабство).

3. Развитие регулярного товарообмена требовало создания эквивалента ценности товаров.

Мерой стоимости становятся металлические деньги (золото, серебро). Возникновение денежного обращения - вторая коренная перемена, произошедшая в первобытную эпоху.

Сложился *устойчивый рынок*, включивший работорговлю. Формировались товарные потоки между странами.

4. Произошла дифференциация видов деятельности, возникло множество новых профессий. Это стало основой ускорения технического прогресса.

Институтами общинного самоуправления и нравственности не могли регулироваться новые экономические и социальные отношения, основанные на:

- частной собственности;
- имущественном неравенстве;
- эксплуатации;
- рабском труде.

Сформировался специализированный аппарат государства, выполняющий функции:

- внутреннего регулирования и защиты от внешнего врага;
- поддержания норм права;
- регулирования денежного обращения (чеканка монет и др.).

Выделились *группы людей, профессионально выполняющих функции государства и поддержания норм права*: правители, придворные, военачаль-

ники, судьи, полицейские и т. п.

5. В духовной сфере общества произошел подъем. Произошла вторая информационная революция (после возникновения речи) - *возникновение письменности*.

Развивается процесс обособления духовной сферы: изобразительного искусства, музыки, скульптуры и архитектуры.

Произошло очередное крупное разделение труда - появились профессиональные архитекторы, скульпторы, художники, летописцы, историки, астрологи, писцы и т. п., а также возникли школы для подготовки специалистов.

В центрах локальных цивилизаций наблюдались:

- быстрый рост численности и плотности населения;
- развитие ремесел и строительства;
- формирование административных центров государств и т. п. Произошла так называемая "*городская революция*" - возникновение сети городов.

Античная цивилизация.

1. Основные достижения античной цивилизации. Локальные цивилизации с эпицентрами

в Греции и Риме.

2. Локальные цивилизации Индии и Китая.

1. Переходный, период к античной цивилизации (*железному веку*) датируется концом II - началом I тысячелетий до н. э. Центр мирового прогресса переместился в северное Средиземноморье. Античная цивилизация возникла на основе технических и экономических достижений Египта, Ближнего Востока, народов Передней Азии (критская цивилизация, микенская культура).

В античной цивилизации принято выделять следующие локальные цивилизации:

- греческая* (расцвет - V - IV вв. до н. э.);
- римская* (расцвет - II в. до н. э. - I в. н. э.).

Основные достижения античной цивилизации:

- расцвет духовной сферы;
- в общественно-политических отношениях - рождение демократии;
- возникновение полисов;
- возникновение мировых империй;

- развитие экономики.

Расцвет духовной сферы:

- отделение умственного труда от физического;
- возникновение абстрактных наук (философии, астрономии, истории и др.);
- переход к монотеизму, возникновение мировых религий (в V в. до н. э. - буддизма, в I в. н. э. - христианства);
- свобода личности (элеутерия), не распространялась на рабов.

Рождение демократии в общественно-политических отношениях - самоуправление сообщества свободных людей:

- отработан механизм функционирования демократического государства;
- сформулированы основные принципы демократического политического устройства (используются поныне);
- заложены системы правовых отношений (римское право).

Возникновение полисов - независимых самоуправляемых городов-государств. Характеризовались:

- полисным типом собственности на землю, рабов, средства производства и пр., право на собственность имели только граждане города-государства;
- правом граждан участвовать в самоуправлении и разделе доходов полиса; равноправием и свободой граждан полиса.

Возникновение мировых империй - созданных насильственным путем держав, которые включали завоеванные автономные территории (*колонии*). Колонизация новых земель способствовала:

- развитию мореплавания;
- развитию наук (истории, географии и т. п.);
- освоению богатых природных ресурсов регионов;
- развитию торговли колоний с метрополиями; -расширению ассортимента товаров;
- взаимообогащению культур разных народов.

Экономической основой мировых империй (И.М. Дьяконов) стала необходимость принудительного объединения:

- земледельческих стран, производящих предметы потребления (зерно, текстиль и т. п.);
- горных и степных стран, производящих средства производства (металл, тягловый и вьючный скот и т. п.).

Империи были недолговечными, разваливались после смерти основателя (империя Александра Македонского).

Развитие экономики в эпоху античности:

-созданы эргастерии - прообраз ремесленных цехов и мануфактур (в них трудилось иногда до 1000 работников, рабов и свободных людей);

-изобретение банков (храмовых и частных), выдававших процентные ссуды.

2. Синхронно с античной цивилизацией с эпицентрами в Риме и Греции развивались локальные цивилизации Индии и Китая.

В Индии I тысячелетия до н. э. -1 в. н. э. сложились:

- централизованная система управления с элементами демократии и самоуправления городов-республик;
- кастовый строй общества;
- распространение буддизма;
- развитая культура и письменность;
- дипломатические отношения с государствами Запада и Востока.

В Китае в 221 г. до н. э. основатель династии Цинь провел следующие радикальные реформы:

- огородил страну с севера Великой Китайской стеной;
- разделил страну на 40 областей;
- уничтожил привилегии знати, подчинив население страны напрямую императору;
- ввел единое законодательство;
- ввел единую денежную единицу;
- ввел государственное образование.

Многokратное увеличение налогов, необходимых для реализации всех нововведений императора Цинь Ши Хуанди, вызвало недовольство населения. В результате гражданской войны император был свернут основателем династии Хань.

Во времена правления Хань была изобретена "система переменных полей" (пар), был проложен Великий шелковый путь.

Древние цивилизации Японии и Америки.

1. Цивилизации Японии.
2. Цивилизации Америки.

1. В истории Японии выделяются следующие периоды:

-неолит (сер. IV тысячелетия до н. э. –300 г. н. э.)

-энеолит (300 г. до н. э.-300 г. н. э.)

-раннеклассовое общество (300 г. н. э.- 700 г. н. э.)

В период раннеклассового общества Япония разделилась на множество враждующих царств.

К концу периода сложилась федерация, возглавляемая вождем Ямато.

Общество древней Японии делилось на классы:

- тэнно ("небесный государь");
- землевладельцы (знать);
- свободные крестьяне;
- крестьяне, не имевшие собственности (полусвободные);
- рабы.

Помимо *частной собственности* существовала *собственность общинная* (рисовые поля).

Религия Японии сочетала:

- древний синтоизм;
- распространившийся буддизм.

На основе китайского иероглифического письма сформировалась *японская письменность*.

В середине VII в. п. э. были проведены так называемые "реформы Тайко". Их результаты стали предпосылками *формирования средневекового государства*:

- новое административное устройство, подрывавшее господство классов;
- единая налоговая система;
- перераспределение земли (наделы за государственную службу);
- ограниченные рабства.

Как и Россия, Япония прошла три исторических этапа в ускоренном темпе.

2. Заселение Америки произошло 50 - 40 тыс. лет назад в результате миграции из Азии через Берингский мост, когда уровень океана понизился. Племена охотников шли за стадами мамонтов на североамериканскую землю. Затем была заселена Южная Америка.

Здесь в V тысячелетии до н. э. *источниками существования человека* были:

- земледелие (маис, фасоль и пр.);
- скотоводство; охота и рыболовство;
- ремесла (керамика).

Земледельческие культуры сложились на территориях современной Мек-

сики, побережье Тру.

Во II тысячелетии до н. э. сформировалось *раннеклассовое общества*. Возникли государства ацтеков, майя, Ольмекская культура.

Общество разделилось на социальные группы:

- правитель;
- военные вожди;
- жрецы;
- свободные члены общины, ремесленники, торговцы;
- рабы (военнопленные).

Достижения общества:

- строительство больших городов;
- крупные культовые сооружения;
- ирригационные системы;
- высокий уровень астрономии, математики и пр.;
- благоустроенные дороги, мосты, каналы.

Человек начинает обрабатывать металлы (золото, серебро, медь, бронзу). Железо населению Америки не было знакомо. В конце I тысячелетия до н. э. произошло рождение цивилизации Тиаунака (центр распространения - Боливийское плоскогорье).

Наибольшего могущества достигла Империя инков. В ее главе стоял Великий Инка (или просто Инка) - император.

Для "социалистической Империи инков" (Л. Бодин) были характерны:

- всеобщая обязанность труда (без исключений) на общее благо в меру возможностей;
- каждый без исключения получал надел земли;
- после возделывания частного надела каждый был обязан работать на земле Инки (государственной) и Солнца (храмовой);
- часть продуктов, полученных с государственных и храмовых земель, направлялась в страховые и пенсионные фонды;
- изготовленные орудия труда и оружие сдавались на государственные склады.

Структура власти Империи инков:

- верховная власть принадлежала Инке (передавалась по наследству);
- государственную власть осуществляла аристократия (пользовалась рядом привилегий);

- рядовые граждане (главы семей} участвовали в управлении государством на низшем и среднем уровне. Уровень жизни населения Империи инков был высоким.

В XV - XVII вв. локальные цивилизации Америки были варварски уничтожены европейскими колонизаторами.

Типы формирования феодализма (по Ю.В. Яковцу).

1. *Переходный период: генезис феодализма.*

2. *Византийский тип.*

3. *Итальянский тип.*

4. *Французский тип.*

5. *Скандинавско -русский тип.*

6. *Мусульманский тип.*

7. *Восточный тип, локальные цивилизации Китая и Индии.*

1. Переход от античной цивилизации к средневековой в Европе, по Ю.В. Яковцу, прошел с V по VIII вв.

Типы формирования феодализма (генезис феодализма):

- византийский тип;
- итальянский тип;
- французский тип;
- скандинавско-русский тип;
- мусульманский тип;
- восточный тип - локальные цивилизации Китая и Индии.

2. Византийский путь (Восточная Римская империя) сохранил основные элементы античной цивилизации:

- крупные города (крупнейший - Константинополь);
- преобладание ремесел и торговли;
- рабовладение в сочетании с общинным землевладением;
- развитая культура (в основном греческая);
- влиятельное государство с римским правом.

Происходившее *утверждение феодального строя* характеризуется:

- сочетанием государственной, феодальной, крестьянской, общинной собственности;
- утверждением феодальной вотчины и зависимости крестьян;
- организацией корпораций свободных ремесленников, торговцев, судо-

владельцев и т. д.;

- развитием сети городов.

3. Итальянская модель генезиса феодализма была более болезненной, чем византийская.

В V в. Римская империя была захвачена племенами варваров. Большинство этих народов во время странствий испытали влияние греко-римской, иранской, азиатских культур. Смешавшись с коренным населением, варвары внесли свой вклад:

- тонкая техника обработки металлов;

- кожевенное мастерство;

- ювелирное искусство и т. и.

Феодальные отношения утвердились в IX в. В это время:

- верхушка завоевателей превратилась в крупных землевладельцев;

- часть воинов становились мелкими землевладельцами, постепенно теряя независимость (колоны);

- возрождались ремесла;

- восстанавливались международные торговые связи.

В 843 г. Италия стала самостоятельным государством, выделившись из империи Карла Великого (кроме Южной Италии).

4. Французский путь развития феодализма свойствен странам:

- входившим в Римскую империю;

- сохранившим основы общинно-родового строя. Здесь происходило превращение:

- вождей племен - во владельцев феодалов;

- свободных общинников и воинов - в зависимых крестьян.

В VIII - IX вв. во Франкском государстве преобладала крупная феодальная вотчина, обрабатываемая:

- колонами (земельно зависимыми крестьянами);

- сервами (лично зависимыми крестьянами).

3. Для скандинавско-русской модели характерен переход от первобытно-общинного строя к генезису феодализма (минуя рабовладение).

В обществе происходило превращение:

- племенных вождей и военных предводителей в землевладельцев-феодалов;

- свободных общинников - в зависимых крестьян.

Поначалу общинная собственность сохранялась, выплачивалась регулярная дань (рента).

По этому пути пошли Россия, Скандинавия, народы Восточной Прибалтики, часть шотландских племен.

6. Мусульманская модель генезиса феодальной цивилизации связана с возникновением ислама (VII в.) в некоторых странах Ближнего Востока и Северной Африки.

Завоевание арабами Ближнего Востока, Ирана, Египта, Испании, Южной Италии, Сардинии, Корсики и др. в VI - VII вв. способствовало:

- синтезу западной и восточной культур;
- усовершенствованию искусственного орошения;
- развитию торговли и ремесел;
- становлению феодальных земельных отношений.

7. Восточная модель перехода к феодализму наблюдалась в Индии, Китае, Персии, Средней Азии. Для нее характерно:

- отсутствие классической формы рабовладельческих отношений;
- постепенное становление феодальных земельных отношений.

В Иране переход к средневековью наблюдается в III - VII вв., в период Сасанидской империи.

В Китае переход к средневековью завершился при династии Хань во II в. н. э.:

- патронат богатых землевладельцев над крестьянскими хозяйствами, выплата за них налогов государству;
- личная зависимость крестьян, выплата землевладельцам феодальной ренты (натуральные поборы);
- распространение конфуцианства, оправдывавшего новый строй. После длительной междоусобицы в III - IV вв. (Троецарствие) наступает расцвет локальной цивилизации Китая:
- растет население;
- повышается продуктивность рисоводства, грядкового земледелия;
- развивается торговля и денежное обращение;
- вводятся переводные банковские чеки (VII в.);
- изобретено книгопечатание (IX в.).

В Индии переходный период к средневековью происходил в V- VIII вв. н. э.:

- часть рабов превращались в колонов;
- большинство свободных общинников становились феодально-зависимыми;

- часть земель выдавалась сановникам в "кормление" или наследственное владение;
 - монастыри владели землями с прикрепленными к ним крестьянами;
- была сохранена сословно-кастовая система.

Признаки средневековой цивилизации.

1. Характерные признаки средневековой цивилизации Европы.

2. Господство мировых религий.

4. Экономические отношения.

3. Политическая область.

4. Техника средневековой цивилизации.

I. К середине XIII в. средневековая цивилизация Европы достигла расцвета.

Характерные признаки средневековой цивилизации:

- лидирующая роль городов;
- цеховой строй в городах, развитие купечества;
- зарождение мирового рынка;
- господство феодальной иерархии в деревне, личная зависимость крестьян;
- диктат религии в политике, экономике, искусстве и науке (университеты под эгидой Церкви).

С середины XIV в. начался кризис раннефеодальной цивилизации (переходный период). В эпоху средневековья наблюдается:

- улучшение условий жизни населения (особенно городского);
- увеличение численности населения (в Европе в 1300 г. - 73 млн.);
- активизация строительства.

2. В духовной сфере общества - господство мировых религий (христианство, мусульманство, буддизм). Воздействие религии на общество и мировой прогресс:

- религия в условиях феодальной раздробленности была объединяющим фактором;
- Церковь поддерживала архитектуру, искусства, университеты;
- религиозный диктат ограничивал свободу мысли;
- Церковью были инициированы религиозные войны, крестовые походы (8 походов с 1096 по 1270 гг.), во время которых погибли сотни тысяч людей, разграблены десятки городов;

- в то же время крестовые походы способствовали развитию торговли и судоходства, освоению культурных и технических достижений Востока.

1. В экономической сфере - экономическая заинтересованность крестьян и ремесленников и большая личная свобода (по сравнению с условиями рабовладельческого строя).

Экономические отношения и деревне:

- собственность на землю и прикрепление к ней крестьян;
- почти неограниченные права сюзерена;
- многочисленные феодальные и церковные поборы и повинности, которыми были обложены крестьяне;
- крестьянские восстания, вызванные поборами.

В городах экономические отношения жестоко регламентировались ремесленными цехами и купеческими гильдиями.

Города становились очагами:

- подъема торговли;
- свободомыслия и ересей;
- развития искусств и образования ("университетская революция").

В Северной Италии возникли города-государства: Генуя, Венеция, Флоренция. Их успехи:

- в них утвердился республиканский строй;
- Венеция и Генуя образовали ряд колоний на побережье Черного и Средиземного морей;
- во Флоренции возникли первые в мире шерстяные мануфактуры; здесь впервые сложились основные классы последующих цивилизаций - промышленная буржуазия и наемные рабочие;
- эти города славились архитектурными ансамблями, изобразительным искусством и т. п.

4. В политической области средневековье характеризуется борьбой (феодалной раздробленностью):

- феодальных монархий, подкрепленных церковной иерархией;
- многочисленных вассалов.

Это противостояние порождало бесчисленные кровавые войны.

На смену античным мировым империям пришли торгово-политические империи и союзы, поддерживаемые религией: - Византийская православная империя;

- Арабский халифат (династия Омейядов существовала до середины VIII в,

династия Аббасидов - до XIII в.);

- Монгольская империя, заложенная походами Чингис-хана (Золотая Орда, до 1476 г. собиравшая дань с Руси), была разбита Тамерланом (1336 - 1405 гг.). Тамерлан захватил Среднюю Азию, Иран, Закавказье, Малую Азию;
- в Индии с 1526 по 1857 гг. просуществовала империя Великих Моголов;
- с XIV в. началось формирование Османской империи, захватившей территории Малой Азии, Болгарии, Сербии, Венгрии, Крыма, Молдавии. В 1453 г. султан Махмед II взял Константинополь, превратив его в столицу империи Истамбул. В конце XVI в. османы подчинили себе Грецию, Ширван (Азербайджан). Господствующей религией был ислам. Империя просуществовала до середины XIX в.

Европа средневековья отличалась *биполярностью* (Ф. Бродель) - здесь были конкурирующие торгово-политические союзы:

-Ганза - союз городов (центр и север Европы) со столицей в Брюгге, а затем в Любеке;

-Венецианская и Генуэзская республики (воевавшие между собой за господство в регионе).

5. Техника средневековой цивилизации:

- трехпольное земледелие, улучшенный плуг;
- "революция мельниц" - водяных и ветряных (зерновых, сукновальных, лесопильных и др.);
- использование бумаги, пороха, оптического стекла;
- применение морского компаса и кормового руля.

Преиндустриальная цивилизация.

1. *Кризис средневековой цивилизации.*

2. *Европа раннекапиталистического периода.*

3. *Азия в ту же эпоху.*

1. С середины XIV в. появились признаки кризиса средневековья, охватившего XIV - XV вв.:

- ослабление экономики, рост цен;
 - упадок сельского хозяйства, сокращение пахотных земель, неурожай;
 - голод, бунты, эпидемия чумы;
 - сокращение численности населения - в Европе эта численность упала за 1300- 1400 гг. на 42%.
2. С середины XV в. начинается *подъем*. По Ф. Броделю, пик этого цикла -1650 г., завершение - 1733 - 1743 гг.

Европа развивается по двухполюсной схеме:

- Италия периода Ренессанса (центр в Генуе);
- север континентальной Европы (центр в Антверпене), затем Англия (Лондон).

Марксистская литература характеризует эпоху XVI - XVIII вв. как абсолютизм, развитой феодализм. И.М. Дьяконов называет этот период стабильно-абсолютистским средневековьем.

Его признаки:

- введение огнестрельного оружия;
- возникновение классов буржуазии и наемных рабочих;
- совершенствование средств производства;
- формирование национального самосознания;
- появление абсолютистских государств.

Ю.В. Яковец предлагает назвать эту цивилизацию преиндустриальной, раннекапиталистической, обращая внимание на формирование предпосылок индустриального общества:

- экономических;
- социально-политических;
- технологических;
- идеологических.

В эту эпоху происходили важнейшие события:

- перемещение торговых путей в Атлантику, Балтийское и Северное моря вследствие великих географических открытий;
- морское могущество Португалии и Испании;
- борьба за политическую власть торговой и банковской буржуазии (нидерландская и английская буржуазная революции);
- итальянское Возрождение;
- Реформация в Германии;
- начало промышленной революции - освоение каменного угля, господство мануфактур, развитие горной промышленности и металлургии;
- рост народонаселения;
- увеличение массы драгоценных металлов на денежном рынке (привозимых из испанских колоний в Америке и др.);
- расширение международной торговли;
- рост продуктивности сельского хозяйства;

- улучшение условий жизни населения.

Эпицентры становления преиндустриального общества: Италия, Англия, Нидерланды, Франция, Германия.

В этих странах:

- утвердились буржуазные экономические отношения;
- возникли абсолютистские государства, покончившие с феодальными междоусобицами;
- была обеспечена политическая стабильность и защита собственности.

3. Примерно в это же время в Китае сложилось сильное абсолютистское государство. Его характеризовало:

- региональное разделение труда, приведшее к появлению крупных мануфактур;
- ускоренный рост городов;
- развитая торговля и денежное обращение (с XII в - выпуск бумажных денег).

Вершина развития была достигнута в 1368 - 1644 гг., при династии

Мин. Дальнейшему развитию препятствовали:

- маньчжурское завоевание (1644 - 1674 гг.);
- отсутствие слоя радикальной буржуазии;
- западная колонизация.

Россия и Япония с запозданием стали переходить к новой эпохе.

Турция, Иран, Монголия, Индия, Юго-Восточная Азия так и не вышли за рамки средневековья.

Индустриальная цивилизация.

1. Период перехода к индустриальной цивилизации.
2. Основные этапы развития индустриальной цивилизации.
3. Характерные черты индустриальной цивилизации.

1. Кризис и закат преиндустриальной цивилизации и переход к следующей, индустриальной цивилизации охватывают конец XVII – XVIII вв.

В это время:

- увеличились темпы прироста населения;
- возникли катастрофические неурожаи в Европе;

-сохранились возможности удовлетворения потребностей людей на базе мануфактурного производства;

- начали иссякать прибыли от грабительской колониальной торговли.

К последней трети XVIII - началу XIX вв. произошла *промышленная революция* - переворот в технологическом способе производства.

Материальная база капитализма:

-система машин;

-ее организационное воплощение - фабрика.

Суть индустриализма:

-машинный характер производства;

-машинный характер организации труда;

-выравнивание образования работников;

-одинаковые уровни развития регионов;

-политическое равенство.

2. Фазы развития индустриального общества (*Ю.В. Яковец*):

- фаза становления (последняя треть XVIII - начало XIX вв.) с эпицентром в Англии (впоследствии Европа и Северная Америка);

- фаза быстрого распространения (до середины XIX в.);

- фаза стабильного развития индустриального общества (до начала Первой мировой войны);

-фаза заката индустриального общества (с последней четверти XX в.);

-переходный период к постиндустриальной цивилизации.

И. М. Дьяконов считает, что капиталистическая фаза истории длилась от утверждения господства буржуазии в ведущих странах Западной Европы (середина XIX в.) до испытания первых водородных бомб (1952 - 1953 гг.).

3. К характерным чертам индустриальной цивилизации относится *циклическая динамика*:

- десятилетние циклы: раз в десятилетие все развитые страны потрясают экономические кризисы;

- пятидесятилетние (кондратьевские) циклы;

-ритм обновления технологических укладов, поколений техники;

-волнообразно-спиралевидная динамика других сфер общественной жизни.

Ритм кризисов стал более четким в XIX - XX вв. Первая и вторая мировая войны деформировали ход циклов (послевоенный подъем). С глубокого мирового кризиса 1973 - 1974 гг., совпавшего с фазой кондратьевского цикла, экономические кризисы стали регулярными (1980 -1981, 1991 - 1993

гг.).

Техническая система на предприятии:

- технологическая цепочка;
- система машин;
- автоматизация производства;
- концентрация производства.

Технические системы в масштабе страны (ряда стран) - международные монополии, в глобальном масштабе - транснациональные корпорации.

Общество превращено в совокупность технических систем:

- взаимосвязанных и взаимозависимых;
- работающих в едином ритме;
- синхронно переживающих фазы развития.

Индустриальное общество отдает приоритет технологиям.

Технический прогресс основан на достижениях науки.

Человек в индустриальном обществе является:

- изобретателем и строителем машин;
- эксплуататором машин.

В то же время машинное производство подчиняет себе человека:

- навязывает ритм жизни;
- смена поколений техники угрожает безработицей и т. д.

Кризис духовной среды: "С торжеством машинного производства эпоха гуманизма закончилась" (Ю.В. Яковец). Возникла стандартизированная, лишенная национальных различий массовая культура.

Тенденции экономики индустриальной эпохи:

- подъем производительных сил, высокая производительность труда;
- рост уровня жизни широких масс населения (в развитых странах).

В то же время:

- обнаружилась бесперспективность деформированной структуры национального и глобального воспроизводства. Процветание развитых стран основано на эксплуатации трудовых и природных ресурсов развивающихся стран;
- отсутствие свободной конкуренции. Через акционирование экономика достигла господства монополий, сращивающихся с государственным аппаратом.

Во второй половине XX в. происходит взлёт транснациональных корпораций. Они становятся интеграторами мировой экономики.

Внешне капитал демократичен: большое количество владельцев акций и облигаций провозглашены собственниками. За этим скрывается экономическое и политическое могущество узкого слоя элиты.

-Тенденции политической, государственно–правовой системы:

-Концепция экономической силы приводит к концентрации политической власти (диктатуре);

-Крайнее проявление этой тенденции – утверждение тоталитарных режимов (в условиях кризисов - демократическим путём , например, в Германии 1933 г);

-индустриальные средства идеологического воздействия создают базу такого режима;

-формирование правящей элиты на основе победы на выборах какой-либо политической партии. Победившая партия получает ключевые посты в государственном аппарате.

Правовой порядок в индустриальном обществе основан на:

-признании равноправия всех граждан и социальных слоев перед законом;

-первенстве закона в регулировании правовых отношений.

Фазы развития институтов политической жизни индустриальной цивилизации:

-период утверждения и распространения буржуазной демократии в итоге ряда буржуазно-демократических революций;

-торжество демократии в развитых странах (вторая половина XIX в.);

-закат демократии, образование тоталитарных государств с 20-х годов XX в.

Содержание переходного периода к постиндустриальной цивилизации. Варианты периодизации (Ю.В. Яковец).

1. Признаки и содержание смены долгосрочных исторических циклов.
2. Переходный период к постиндустриальной цивилизации, к третьему историческому суперциклу.
3. Возможная последовательность смены цивилизаций (по Ю.В. Яковцу).

1. Есть признаки, свидетельствующие о том, что развёртывается переход к третьему историческому суперциклу (триаде цивилизаций).

О том, что человечество вступило в переходный период, свидетельствуют *три главных параметра исторической динамики:*

- скорость радикальных перемен;
- глубина перемен (сдвиги во всех пластах общества, всех сферах его жизни);
- географические масштабы перемен (в них вовлечены все страны).

Происходит смена долгосрочных исторических циклов в рамках индустриальной цивилизации, начало очередного этапа в ее динамике:

- смена лидирующих технологических, экономических, социально-политических укладов;
- смена господствующих научных, культурных, идеологических доктрин;
- основы общества остаются незыблемыми (меняются формы и механизмы их реализации).

Однако:

- глубина переворота превзошла масштабы, обычные для долгосрочных циклов;
- длительность переходного периода значительно превысила обычную для смены полувековых циклов.

2. Переходный период к постиндустриальной цивилизации (процесс смены сверхдолгосрочных цивилизационных циклов) характеризуется тем, что *уходят в прошлое основы индустриального общества:*

- машинный строй производства;
- концентрация и централизация экономической, политической власти,
- превращение человека в винтик технических, экономических и социально-политических систем;

зарождаются основы постиндустриальной цивилизации:

В переходный период совпадают по времени:

- последняя фаза уходящей цивилизации;
- первая фаза приходящей цивилизации.

Длительность переходного периода равна долгосрочному (полувековому) циклу.

Он отличается:

- смешанным характером технологий, экономики, социально-политического строя;

- серией усиливающих друг друга кризисов по всем сферам общества;
- тем, что зарождающиеся уклады общества (технологический, экономический, социально-политический) являются переходными, малоэффективными.

Только на втором долгосрочном цикле постиндустриальная цивилизация будет строиться на собственной основе.

3. Ю.В. Яковец предлагает свой прогноз смены постиндустриальных цивилизаций.

Если сохранится темп, сложившийся в течение двух последних цивилизаций (каждая ступень в полтора раза короче предыдущей), то временные рамки *третьего исторического суперцикла* займут 1973 - 2315 гг.:

- первая постиндустриальная цивилизация - 1973 - 2130 гг.;
- вторая постиндустриальная цивилизация - 2131 - 2240 гг.;
- третья постиндустриальная цивилизация - 2241 - 2315 гг.

Первый долгосрочный цикл охватит последнюю четверть XX в. и первые два десятилетия XXI в. Этот период отличает:

- всеобщий кризис (агония индустриального общества);
- зарождение постиндустриального общества.

Утверждение элементов новой цивилизации процесс очень болезненный, сопровождающийся социальными потрясениями и др.

Альтернативные сценарии будущего.

1. Прогнозы Ф. Баада.
 2. Книга Д. Нэбита и П. Эбурдин.
 3. Прогнозы П.М. Дьяконова.
 4. Концепция устойчивого развития.
- I. Футурологи, ученые, политики в своих трудах о будущем человечества разрабатывали как оптимистические, так и пессимистические сценарии.
- Ф. Баад в книге "Соревнование к 2000 году" (1960 г., Германия) сформулировал альтернативу - "Наше будущее: рай на земле или уничтожение человечества".
- Он перечисляет *факторы, таящие в себе угрозу для будущего человечества*:
- эффективность современного оружия, которым располагают "ядерные" державы;
 - духовная и моральная деградация людей;
 - неспособность ответственных политиков решать насущные проблемы.

За последние десятилетия XX в. удалось:

- избежать ядерного самоуничтожения; - остановить гонку вооружений, особенно оружия массового поражения (химического, бактериологического и др.);

- преодолеть противостояние двух мировых держав и их блоков.

Все это не ликвидировало, но сделало менее реальной угрозу самоуничтожения человечества.

В то же время:

- производительность труда в развивающихся и постсоциалистических странах низка, низок уровень жизни людей;

- развернулась "война суверенитетов" в распавшихся федеральных государствах;

- ведутся многочисленные ожесточенные межэтнические конфликты;

- наблюдается разгул терроризма и преступности и т. п.

2. Книга Д. Нэбита и П. Эбурдин "Мегатенденции: год 2000. Десять новых направлений на 90-е годы" (США, 1990 г.) определяет основные тенденции 90-х годов.

Д. Нэбит и П. Эбурдин считали, что *90-е годы будут десятилетием беспрецедентных технологических новшеств, экономических возможностей, политических реформ и культурного возрождения.*

Однако срок, прошедший со времени опубликования прогноза, показал, что реальная динамика перемен в мире пошла *по более пессимистическому пути.* Авторы недооценили негативные тенденции переходного периода:

- мировой экономический кризис, разразившийся в начале 90-х годов и потрясший даже высокоразвитые страны;

- в постсоциалистических странах возник не "рыночный социализм", а капитализм с "диким" рынком и первоначальным накоплением капитала за счет расхищения государственного имущества и ограбления населения;

- интеграционные тенденции сохранились только в Западной Европе и Северной Америке;

- культурный национализм сменился политическим, в своих крайних проявлениях национализм доходил до расизма, геноцида, межнациональных войн;

- религиозное возрождение в некоторых странах приняло форму фундаментализма и религиозного фанатизма.

3. Оценку современного этапа исторического процесса и его перспектив сделал И.М. Дьяконов в книге "Пути истории". Он ведет отсчет *восьмой, пост капиталистической фазы истории человечества* со времени испытания водородных бомб (1952 - 1953 гг.).

Ее признаки:

- учение о минимизации личностного дискомфорта;
- отсутствие религиозной или философской идеологии;
- появление оружия огромной разрушительной силы;
- электронизация информации и быта;
- сдвиги в социальной структуре;
- ускорение роста населения;
- предоставление независимости колониям.

Основной опасностью следующей, девятой фазы исторического развития является *быстрый рост населения земли*, ведущий к чрезмерной нагрузке на окружающую среду. Наиболее возможными И.М. Дьяконов считает два сценария :

- не позднее XXII в. человечество и большая часть биосферы вымрет;
- в странах, достигших посткапиталистической фазы, резко усилится снижение прироста населения.

Угрозу для человечества представляют развивающиеся страны (достигшие не выше чем шестой фазы развития).

В последние годы обнаружилась тенденция сокращения темпов естественного прироста ряда наиболее густонаселенных стран.

4. В 1994 г. международным сообществом на конференции в Рио-де-Жанейро была принята концепция устойчивого развития.

Ее задачи:

- обеспечение сбалансированности между обществом и окружающей средой, между потребностями и ресурсами роста;
- уменьшение потерь при переходе от одного исторического цикла к другому. В основе этой концепции - выдвинутая академиком В.И. Вернадским теория преобразования биосферы в ноосферу (сферу разума) под воздействием научной мысли и деятельности труда человека.

По мнению В.И. Вернадского, за последние 7 тыс. лет идет:

- непрерывное создание ноосферы;
- рост культурной биохимической энергии человечества.

Этот процесс давал также и негативные результаты - ноосфера в отрицательном, опасном варианте:

- истощение лучших природных ресурсов;
- загрязнение окружающей среды, техногенные катастрофы;
- создание оружия массового поражения и др.

Позитивный вариант ноосферы: "... перестройка биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого" (В. И. Вернадский).

Ю.В. Яковец описывает *главные факторы осуществления этого варианта* (устойчивого развития).

Ограничение темпов роста потребностей населения за счет:

- снижения темпов прироста населения в развивающихся странах;
- рационализации структуры личного потребления.

Повсеместное:

- освоение безотходных (малоотходных), экологически чистых технологий;
- существенное сокращение спроса на природное сырье;
- применение возобновляющихся источников энергии;
- прекращение истощения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды.

В политической сфере :

- распространение демократического правления;
- отстранение от власти политических авантюристов и радикальных утопистов;
- исключение войн из арсенала средств решения внутренних и внешних конфликтов, обуздание милитаризма;
- поэтапное уничтожение наиболее опасных видов оружия и международный контроль за оставшимися.

Объединение усилий мирового сообщества для:

- преодоления опасного разрыва между развитыми и развивающимися странами;
- последовательной реализации глобальной экологической политики.

Осознание всеми слоями населения, политическими партиями, общественными движениями, мировым сообществом:

- опасности преобладающих ныне тенденций;
- необходимости выработки новых научных и политических парадигм.

Тенденции постиндустриального общества (Ю.В. Яковец).

1. *Возрождение гуманизма.*
2. *Изменения в технологическом способе производства.*
3. *Тенденции в экономике.*
4. *Социальные и национальные отношения.*

5. Тенденции развития государства и права.

6. Динамика мирового сообщества.

1. Половина переходного периода к постиндустриальной цивилизации уже пройдена человечеством. Этот исторический опыт позволяет выявить преобладающие тенденции.

Возрождение гуманизма обусловлено изменившимися условиями жизни и развития общества. Суть этих изменений в следующем. *Становление ноосферы в ее положительном варианте:*

усложнившиеся экономические, технологические, социально-политические, экологические связи; ускорившийся ритм перемен; эффективная деятельность человека в любой сфере невозможны без современного научного знания, непрерывного его пополнения и обновления.

Повышение значения науки - обновленная наука призвана стать лидером постиндустриальной цивилизации.

Необходимо:

- преодолеть типичные для переходного периода кризис идей в науке, ослабление ее прогностической функции;
- повышать наукоёмкость производства (а также всех сфер жизни общества).

Повышение значения культуры:

- высокий уровень удовлетворения насущных потребностей людей повлечет повышение интереса к (различным видам искусств) высокой культуре;
- возрождению массового интереса к искусствам способствуют достижения информационной революции (мультимедийный компьютер и др.), высокая культура станет общедоступной;
- уменьшится спрос на массовую, обезличенную культуру.

Изменение содержания, форм и методов образования:

- образование должно быть нацелено на развитие индивидуальности человека, способности к творческому мышлению и адаптации к условиям жизни и труда;
- образование должно быть непрерывным, охватывающим все стадии жизненного цикла человека;
- повысится эффективность обучения путем информатизации образования, распространения средств мультимедиа и др.;
- изменится содержание образования, узкопрофессиональная подготовка сменится политехнизацией, первенством гуманитарных дисциплин, готовностью к переобучению.

Формирование новой этики:

- стремление к независимости и самобытности каждой личности;
- цель коллектива, общественных и политических институтов - служить интересам каждого человека.

в сфере идеологии:

- устраняется подавляющее господство идеологии правящей элиты;
- приоритет будет отдан знаниям;
- в обществе будет господствовать терпимость к разным вероисповеданиям или атеизму.

2. Изменяется технологический способ производства, мир техники, создаваемый и используемый людьми:

- распространение гибких автоматизированных производств, освобождение человека от тяжелого физического труда;
- деконцентрация производства;
- повышение наукоемкости производства;
- освоение биотехнологий, нетрадиционных энергоресурсов и т. п.;
- сохранится технологическая многоукладность экономики;
- сохранятся производства, основанные на индустриальных (или даже реликтовых) технологических укладах (в сфере услуг, в быту и т. п.). Пример -высокотехнологичная экономика Японии, Южной Кореи, Тайваня.

3 . Произойдут коренные перемены в экономической структуре общества в следующих тенденциях;

- сокращение доли государственной собственности;
- возрождение мелкого предпринимательства;
- государственное регулирование будет заключаться в ограничении монополизма, поддержке нетрудоспособной части населения и нерыночных секторов экономики (культура и др.);
- сохранится многоукладность экономики: основную массу товаров и услуг для населения будут производить малые и средние предприятия, сохранятся крупные производства, финансово-промышленные группы и др. под жестким антимонопольным контролем;
- будут нарастать элементы интернациональной собственности на базе глобальных систем телекоммуникаций, транспорта, мониторинга окружающей среды.

Основы будущего экономического строя наблюдаются в Японии, Германии, скандинавских странах.

4. Новые тенденции в социальных и национальных отношениях:

- углубляется социальная стратификация, социальные противоречия на фазе

зрелости постиндустриальной цивилизации будут гармонизированы, крайние формы противоборств устранены;

-нынешнее противостояние наций не имеет перспектив, хотя не будет и стирания этнических различий (свойственного индустриальной эпохе). Новый строй социальных отношений просматривается в скандинавских странах.

Швейцария является образцом многонационального государства с полным равноправием.

5. Тенденции развития государства и права:

-в последние десятилетия XX в. активизируется процесс *деэтизации* (разгосударствления) общества, и особенно экономики;

-государство и право должны ориентироваться на приоритет личности, защиты жизни, имущества, прав человека;

-перемены в механизме функционирования демократии: возрастает роль региональных органов, местного самоуправления;

-массовые политические партии и профсоюзы, претендующие на монополизм, сменяются множеством малочисленных партий и движений;

-на период зрелого постиндустриального общества восстановится равновесие мировых политических сил.

6. Тенденции в динамике мирового сообщества:

-возобладают интеграционные тенденции на основе добровольных союзов равноправных государств;

- усилится роль международного арбитража и механизмов поддержания глобальной безопасности (ООН и др.);

- произойдет перераспределение сфер влияния между локальными цивилизациями, перемещение эпицентра исторического прогресса (болезненный процесс).

Главнейшая проблема XXI в. - *не позволить локальным очагам конфликтов перерасти в самоубийственное столкновение цивилизаций.*

7. Методические указания по выполнению курсовых работ.

Выполнение курсовых работ по дисциплине не предусмотрено рабочим планом специальности.

8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Введение.

Цель: рассмотреть предмет истории мировых цивилизаций как науки, ее задачи, социально-значимые функции.

Задания для самопроверки:

1. Назовите самостоятельные отрасли исторического знания.
2. Укажите вспомогательные исторические науки.
3. Перечислите и раскройте социально значимые функции истории.
4. Раскройте методы и принципы исторической науки.
5. Составьте таблицу «Этапы развития исторической науки».
6. Объясните понятие «историческая цикличность».

Цивилизация: понятие и структура.

Цель: раскрыть структуру цивилизации, динамику ее развития, механизм смены цивилизации, особенности различных цивилизаций.

Задания для самопроверки:

1. Объясните, почему человек и семья являются основой цивилизации.
2. раскройте совокупность элементов технологического способа производства.
3. Выделите основные элементы экономического способа производства.
4. Определите основные виды социально-политического строя цивилизации.
5. Раскройте составляющие духовного мира человека и общественного сознания.
6. Нарисуйте схему динамики цивилизации и механизма смены цивилизации.
7. Составьте таблицу содержания, этапов и итогов переходного периода от одной цивилизации к другой.

Государство и общество в древних восточных цивилизациях.

Цель: изучить особенности формирования и развития восточного типа цивилизации.

Темы сообщений:

1. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле.
2. Египет в эпоху ранней древности.
3. Ассирия и Вавилон во 2 тыс. до н.э.
4. Первые цивилизации на территории Индии и Китая.
5. Персидская держава Ахеменидов.
6. Сасанидская держава.

Задания для самопроверки:

1. Раскройте тему «Предыстория человеческого общества: от палеолита до раннеклассового общества».

2. Составьте структурно-логические схемы (тезисы, развернутые планы, таблицы) по темам:

- Египет в эпоху ранней древности.
- Месопотамия в эпоху расцвета древних государств.
- Ассирия и Вавилон во 2 тыс. до н.э.
- Персидская держава Ахеменидов в эпоху расцвета.
- Индия в период поздней древности.
- Китай в период поздней древности.
- Древняя цивилизация Японии.

Античная цивилизация.

Цель: выявить характерные черты античности и ее значение для всемирной истории.

Темы сообщений:

1. Эллинистический мир у истоков Западной цивилизации.
2. Европа варваров и ее эллинизация.
3. Основные достижения античной цивилизации.
4. Афины и Спарта – два центра цивилизации.
5. Гибель античной цивилизации и культур.

Задания для самопроверки:

1. Раскройте место и роль античных государств во всемирной истории.
2. Расскажите об экономической роли рабства.
3. Охарактеризуйте античные цивилизации как зародыши всех последующих экономических формаций.
4. Охарактеризуйте формы государственного устройства Древней Греции и Древнего Рима.
5. Назовите важнейшие социально-политические и социально-экономические реформы античных государств, охарактеризуйте их значение.

Мировые религии в средневековье.

Цель: Показать место и роль мировых религий в развитии цивилизации.

Темы сообщений:

1. Православие и католицизм – две ветви христианства.
2. Иудаизм – окно в еврейский мир.
3. Ислам и культура мусульманства.
4. Индуизм – исторический путь.
5. Буддизм – религия и философия.

Задания для самопроверки:

1. Раскройте суть религий как компонента культуры.
2. Докажите, что библейская культура является одним из истоком европейской цивилизации.

3. Составьте таблицу: «Православие и католицизм: общее и особенное».

4. Составьте структурно-логическую схему: «Мировые религии: сущность, роль, ареал распространения».

Пути утверждения капитализма в мире во второй половине XVII-XIX вв.

Цель: раскрыть истоки, закономерности и проблемы перехода к индустриальной цивилизации.

Темы сообщений:

1. Буржуазные революции в Европе и их влияние на развитие цивилизаций.

2. Колониальная политика ведущих держав Европы и ее последствия.

3. Новые явления во взаимоотношениях стран в 17-19 вв.

Задания для самоконтроля:

1. Раскройте сущность нового капиталистического уклада.

2. Объясните изменения, произошедшие в институте семьи, в потребностях человека.

3. Составьте таблицу «Политика ведущих стран Европы и Азии (XVI-XIX вв.)».

4. Составьте структурно-логическую схему «Взаимодействие Японии с Россией и США».

5. Составьте краткие тезисы темы: «Миссионерская деятельность европейских стран в Китае».

Становление современной цивилизации (конец XIX - начало XX вв.).

Цель: изучить коренные изменения в мире на рубеже веков.

Темы сообщений:

1. Становление монополистического капитала.

2. Технические революции конца XIX - начала XX вв. и их особенности.

3. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации в начале XX века.

Задания для самопроверки:

1. Какие коренные изменения индустриальных цивилизаций произошли на рубеже веков.

2. В чем особенности германского пути к модернизации?

3. Каковы результаты преобразований в Англии и Франции?

4. Каковы отличия американского пути развития от развития европейских стран?

5. В чем проявился отход от традиционализма восточных цивилизаций?

Альтернативные сценарии будущего цивилизации.

Цель: на основе анализа характерных черт переходного периода становления постиндустриальной цивилизации, дать студентам знания об опыте прогнозирования вариантов развития общества.

Темы сообщений:

1. Тенденции изменений в экономике при переходе к постиндустриальному обществу.
2. Тенденции изменений социальных и национальных отношений в период становления постиндустриального общества.
3. Тенденции развития государства в переходный период.
4. Динамика мирового сообщества во второй половине XX - начале XXI вв.).

Задания для самопроверки:

1. Составьте структурно-логические схемы альтернативных сценариев будущего цивилизаций и смоделируйте, по какому пути и почему может пойти Россия.
2. На примере России раскройте тему «Человек в период перехода к постиндустриальному обществу».
3. На примере любой страны раскройте в виде таблицы, структурно-логической схемы или тезисов тему «Тенденции преобразования духовной сферы современных цивилизаций».

Ценностные ориентации современной цивилизации.

Цель: провести дискуссию по современным проблемам формирования новых принципов нравственных отношений в мире и дать студентам представление о данной сфере как неотъемлемой составляющей прогрессивного развития человечества.

Темы сообщений:

1. Проблемы духовности в современном мире.
2. Социальная справедливость: теория и практика.
3. Демократия и человек.
4. Модальные ценности современного человека.
5. Социальная активность или уход от реальной жизни: выбор и последствия.
6. Гражданственность, патриотизм и глобализация.

Задания для самоконтроля:

1. Подготовить вопросы к докладчикам по тематике дискуссии.

2. Дать свою аргументацию оценкам ценностных ориентаций (по выбору) современных цивилизаций.

10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.

Домашние задания включают в себя подготовку к семинарским занятиям, коллоквиуму, самостоятельное изучение ряда тем и т.п. Методические рекомендации по выполнению указанных форм деятельности предложены в пунктах 4, 9 настоящего УМКД.

Данный учебный курс не предусматривает выполнение контрольных работ студентами на дому.

11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников и соответствующие учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов.

Используемые программные продукты можно разбить на следующие группы:

- 1) информационные – «Consultant Plus Local».
- 2) операционные, позволяющие обработать информацию, подготовить презентацию – «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel», «Microsoft Power Point»; «ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition».
- 3) обучающие - Серия обучающих программ «Компьютер для гуманитариев». – Д.М. Баренбойм, 2005.

Кроме того используются поисковые системы Интернета: Yahoo, Google Directory, LookSmart, Яндекс, Rambler, All.Info и др.

В качестве учебных пособий, можно порекомендовать следующие:

- ◆ Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2004.
- ◆ Левин М.Д. Методы поиска информации в Интернете. – М., 2003.
- ◆ Учебники, рекомендуемые студентам в курсе «Математика и информатика».

12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.

Современные информационные технологии позволяют преподавателю и студентам расширить информационную базу по проблемам курса, особенно учитывая недостаточную обеспеченность печатной информацией. Кроме того, они позволяют использовать современные законодательные документы, статистические данные, картографический материал, получать доступ к электронным версиям научных журналов, ежегодников. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с

достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов.

В данном УМКД рекомендуются:

- ◆ <http://www.centant.pu.ru> – центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета (переводы древних авторов, монографии, учебные пособия, статьи, тезисы докладов, антиковедение в Интернете);
- ◆ <http://www.hrono.ru/index.sema> - Хронос (хронологические таблицы, генеалогические схемы, ссылки на другие электронные материалы).
- ◆ <http://www.antology.rchgi.spb.ru> – Философская библиотека средневековья (оригинальные латинские тексты и переводы на русский язык наиболее значительных философов западного средневековья, биографии авторов, галерея средневековой миниатюры, словарь латинских терминов и др.).
- ◆ <http://www.tutankh.nm.ru> – Тутанхамон и его время (разнообразные материалы по истории Египта периода правления фараона Тутанхамона). Сайт входит в «Группу египтологических порталов «АМСЕТ».
- ◆ <http://www.history.mtu.ru> – Культура и искусство Древнего Египта.
- ◆ <http://www.world-history.ru> – Всемирная история (источники и научные материалы).

Наконец, современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов (материалы по контролю качества образования).

Контроль знаний предполагает использование разнообразных форм. В рамках настоящего УМКД предлагается перечень основных видов заданий:

1. Входящий контроль:

- Викторина;
- Анкетирование;
- Тестирование.

2. Текущий контроль:

На лекциях:

- Вопросы и задания экспресс-контроля по каждой теме;
- Проблемные вопросы к темам;
- Логические задания к темам;
- Опорные конспекты лекций;
- Схема лекции-диалога;
- Структурно-логические схемы;

- Сравнительные таблицы;
- Составление развернутого плана;
- Информационные 5-минутки по событиям, связанным с темой.

На семинарах:

- Индивидуальные задания;
- Взаимоконтроль и самопроверка;
- Сравнительный анализ;
- Оппонирование;
- Контрольные работы по понятиям и терминам;
- Тестирование.

Контроль за СРС:

- Защита рефератов, выступления с докладами и сообщениями;
- Составление аннотаций;
- Подготовка тезисов, конспектов тем;
- Коллоквиум;
- Собеседования;
- Составление словарей;
- Контрольные дискуссии.

3. Рубежный контроль:

- Контрольные работы;
- Тестирование.

4. Итоговый контроль:

- Зачет. Подробные указания представлены в рабочей программы (см. п.2).

14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.

Примеры контрольных заданий:

1. Понятийный диктант:

Тема: «Цивилизация: понятие и структура».

- Цивилизация;
- Способ производства;
- История;
- Хронология;
- Концепция;
- Мировая цивилизация;
- Локальная цивилизация;
- Историческая цикличность.

Тема: «Эволюция цивилизаций».

- Деспотия;

- Патриархальное рабство;
- Полис;
- Демократия;
- Эллинизм;
- Колонизация;
- Колониальная политика;
- Капитализм;
- Буржуазия;
- Пролетариат.

2. Контрольные работы.

Тема: «Цивилизация: понятие и структура».

1. Каковы закономерности исторической цикличности?
2. Каковы закономерности исторической генетики?
3. Что такое историческое предвидение?
4. Как классифицируются исторические циклы?
5. Чем отличаются мировые цивилизации от локальных?
6. Какова структура цивилизации?

Тема: «Государство и общество в древних восточных цивилизациях».

1. Какие коренные перемены привели к возникновению древневосточных государств?
2. Каковы отличительные черты восточного типа древних государств от западного типа?
3. Как развивались восточные государства в эпоху ранней древности?
4. Чем характеризуются древние государства Востока в период их расцвета?
5. В чем основная сущность изменений в государствах в эпоху поздней древности?

Тема: «Античные цивилизации».

1. На основе чего возникли античные цивилизации?
2. Чем характеризовалась духовная среда античных государств?
3. Каковы особенности древнегреческой демократии?
4. Что было характерно для полисов?
5. Как возникали мировые империи?
6. Чему способствовала колонизация новых земель?
7. Что стало экономической основой мировых империй?

15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине.

Пояснительная записка

к тесту для проверки остаточных знаний
по дисциплине «История мировых цивилизаций»

для специальности 100103 – «социально-культурный сервис и туризм»
30 вопросов на 60 минут

Тесты в 2-х вариантах по курсу «История мировых цивилизаций» составлены в соответствии с требованиями Госстандарта на основе основной литературы, рекомендованной в рабочей учебной программе.

Каждый из вариантов содержит по 30 заданий с тремя ответами в каждом, из которых только один является правильным.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей шкале:

- «Отлично» - 28-30 правильных ответов;
- «Хорошо» - 22-27 правильных ответов;
- «Удовлетворительно» - 16-21 правильный ответ;
- «Неудовлетворительно» - менее 16 правильных ответов.

**Тест для проверки остаточных знаний
по дисциплине «История мировых цивилизаций»
для специальности 100103 – «социально-культурный сервис и туризм»
30 вопросов на 60 минут**

1. Цивилизация – это
 - а) форма воспроизводства народонаселения;
 - б) степень представлений о мире;
 - в) уровень общественного развития, материальной и духовной культуры.

2. К локальным цивилизациям относят
 - а) античную цивилизацию;
 - б) азиатскую группу цивилизаций;
 - в) средневековую цивилизацию.

3. Общественное разделение труда произошло в период
 - а) палеолита;
 - б) неолита;
 - в) энеолита.

4. Одна из значимых перемен в раннеклассовом обществе
 - а) формирование специализированного аппарата государства;
 - б) начало социального расслоения общины;
 - в) соединение основных видов деятельности людей с религиозными обрядами.

5. Особенность раннеклассового общества
 - а) выделение вождей, жрецов и воинов;
 - б) возникновение частной собственности;

в) рождение товарного производства.

6. Древнейшие из известных нам законодательных актов созданы в

- а) Шумере и Аккаде;
- б) Индии и Китае;
- в) Ассирии и Вавилоне.

7. В раннеклассовом обществе

- а) возникли школы для подготовки специалистов;
- б) появилось орошаемое земледелие;
- в) производство основывалось на половозрастном разделении труда.

8. Основа экономики древнего Египта

- а) наличие развитого обмена;
- б) мелкие социальные единицы;
- в) крупные царские хозяйства.

9. Ошибочное утверждение: одно из основных достижений античной цивилизации

- а) возникновение мировых религий;
- б) возникновение полисов;
- в) формирование абсолютных монархий.

10. Создатели атомистической теории

- а) Птоломей и Эратосфен;
- б) Лукреций и Сенека;
- в) Демокрит и Эпикур.

11. Нобилитет – это

- а) замкнутый круг знатных семей в Древнем Риме;
- б) система наместничества;
- в) высшие должностные лица в Древней Греции.

12. Одна из главных причин распада Римской империи

- а) религиозное противоречие;
- б) нашествие варваров;
- в) восстание рабов.

13. В средневековых городах экономические отношения регламентировались

- а) властью феодалов-сюзеренов;
- б) ремесленными цехами и купеческими гильдиями;
- в) церковной иерархией.

14. К средневековым империям не относится

- а) империя инков;
- б) Византийская православная империя;
- в) арабский Халифат.

15. Одна из главных причин завоевательных походов арабов в V- XI вв.

- а) заповеди ислама;
- б) малочисленность пригодных для сельского хозяйства земель;
- в) алчность халифов.

16. В средневековой Европе

- а) отсутствовали представительные собрания;
- б) система образования отделилась от церкви;
- в) центральная власть превращалась в деспотию.

17. Мерило собственности в Китае эпохи раздробленности

- а) фарфор;
- б) зерно и шелк;
- в) золото.

18. Одна из особенностей экономики средневекового Запада

- а) появление мануфактур;
- б) рабский труд;
- в) передача земли в собственность крестьян за плату.

19. Для преиндустриальной цивилизации характерно

- а) формирование стабильных абсолютистских государств;
- б) ослабление социальных конфликтов;
- в) отсутствие борьбы за политическое равенство.

20. В эпоху Ренессанса основы современной медицины заложили

- а) Дюрер, Эразм;
- б) Парацельс, Везалий;
- в) Бруно, Кеплер.

21. Новый тип государства в большинстве стран Европы в конце XII–XVI вв.

- а) сословно-представительная монархия;
- б) неограниченная монархия;
- в) республика.

22. Проникновение европейцев в Индию началось с плавания

- а) Ф. Магеллана;
- б) Х. Колумба;
- в) Васко де Гама.

23. Для индустриализма характерно
- а) неравномерное развитие регионов;
 - б) одинаковые уровни развития регионов;
 - в) возрастание прибылей от грабительской колониальной торговли.
24. Правовой порядок в индустриальном обществе основан на
- а) жестком полицейско-бюрократическом режиме;
 - б) буржуазной демократии;
 - в) первенстве закона в регулировании правовых отношений.
25. Главная причина установления тоталитарных режимов демократическим путем
- а) всеобщий системный кризис;
 - б) противостояние политических партий;
 - в) формирование правящей элиты на основе победы на выборах какой-либо политической партии.
26. Особенность промышленного переворота в Германии
- а) быстрый переход от мануфактуры и индустрии;
 - б) раздробленность немецких земель;
 - в) территориальная экспансия.
27. Результат промышленного переворота в Англии
- а) она достигла уровня Германии по добыче угля;
 - б) она догнала Францию по общему производству;
 - в) она стала первой индустриальной державой.
28. Тенденция постиндустриального общества
- а) увеличение спроса на массовую культуру;
 - б) возрождение гуманизма;
 - в) узкопрофессиональная подготовка.
29. Для постиндустриальной цивилизации характерно
- а) отказ от всех производств, основанных на индустриальных технологических укладах;
 - б) восстановление равновесия мировых политических сил;
 - в) возрастание роли региональных органов, местного самоуправления.
30. Ошибочный посыл: для зрелой постиндустриальной цивилизации характерно
- а) ориентация государства на приоритет личности;
 - б) усиление роли государства в экономике;
 - в) устранение крайних форм социального противоборства.

16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету.

ПРОГРАММА ЗАЧЕТА:

1. История как наука. Культурно-историческая интерпретация истории.
2. Начало формирования человеческого общества и его основных институтов.
3. Возникновение и развитие цивилизаций в обществах древности:
 - ◆ общая характеристика древневосточных обществ;
 - ◆ особенности античных обществ.
4. Человеческое общество в эпоху средневековья:
 - ◆ исторические судьбы древних цивилизаций;
 - ◆ западноевропейский и восточный варианты средневекового общественного устройства.
5. Начало нового времени:
 - ◆ Западная Европа в XV-XVI вв.;
 - ◆ Центральная и Юго-Восточная Европа;
 - ◆ отличительные черты развития стран Востока в XV-XVII вв.
6. Зарубежные страны в Новое время:
 - ◆ преобразование традиционного общества и государства в XV-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки;
 - ◆ народы Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху национального возрождения;
 - ◆ промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке в конце XVIII - середине XIX вв.;
 - ◆ формирование основ зрелого «индустриального общества» в странах Европы и Северной Америки в последней трети XIX в.;
 - ◆ процесс создания «индустриального общества» в Центральной и Юго-Восточной Европе в последней трети XIX - первом десятилетии XX вв.;
 - ◆ страны Востока в конце XIX - начале XX вв.
7. Мир в новейшее время:
 - ◆ первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века;
 - ◆ новые явления в развитии стран Запада после войны;
 - ◆ государства Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период;
 - ◆ особенности развития азиатских стран в 1920-1940-е гг.;
 - ◆ продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война.
 - ◆ противостояние мировых держав;
 - ◆ меняющийся мир: 50-е – начало 70-х гг. XX в.;
 - ◆ мир последней трети XX - начала XXI вв.

17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.

Сведения на 01.09.2008 г.

| Фамилия И.О., должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому | Ученая степень и ученое (почетное) звание | Стаж научно- педагог ической работы по препо- давае- мой дисци- плине | Основное место работы, долж- ность | Условия привлече- ния к трудовой деятель- ности |
|---|---|---|---|--|--|
| Бунин Владимир Ильич, доцент | Курский государственный педагогический институт «русский язык, литература и история» | к.и.н., доцент | 8 лет | АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО | штатный |