

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой всемирной истории
и международных отношений»

_____ Н.А. Журавель

« ____ » _____ 2008 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История и современные тенденции европейской интеграции»

для специальности: 032301 «Регионоведение»

Составитель: к.и.н., доцент кафедры ВИ и МО Н.А. Журавель

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета

Н.А. Журавель

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История и современные тенденции европейской интеграции» для студентов очной формы обучения специальности 032301 «Регионоведение.» - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 60 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности «Регионоведение» для успешного освоения дисциплины «История и современные тенденции европейской интеграции».

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории БГПУ
А.А. Киреев.

© Амурский государственный университет, 2008.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	4-20
3. График самостоятельной работы студентов.....	21
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	22-24
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы.....	24
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	24-41
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	42
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	42
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	42
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	42
11. Перечень программных продуктов.....	43
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	43-44
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	44
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	45
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине.....	46-49
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	50-60
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	60

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.

Программа, разработанная и утвержденная УМО по специальности, отсутствует.

2. Рабочая программа дисциплины.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
Е.С.Астапова
«___» _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **«История и современные тенденции европейской интеграции».**

Для специальностей: 032301 (350300) - «регионоведение»

Курс 5 Семестр 9

Лекции 24 часа

Экзамен 9
(семестр)

Практические (семинарские) занятия 24 часа

Самостоятельная работа 42 часа

Всего часов 90

Составитель: Журавель Н.А., доцент, к.и.н.
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

Факультет международных отношений
Кафедра всемирной истории и международных отношений

2006

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История и европейской интеграции» составлена в соответствии с требованиями ГОС по специальности 032301 (350300) – «регионоведение». В учебном плане специализаций «страны Западной Европы», «США и Канада», по которым ведется подготовка на факультете международных отношений, дисциплина включена в цикл ДС.В.00.

Целью дисциплины является формирование знаний по европейской интеграции в контексте цивилизационного развития и современных глобализационных и интеграционных процессов.

Основные задачи курса:

- ✓ ознакомить студентов с основными источниками, отечественными и доступными зарубежными исследованиями по европейской интеграции;
- ✓ сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса, подчеркивая специфику толкования ряда экономических, юридических, культурологических и др. терминов при изучении европейской интеграции;
- ✓ проследить взаимосвязь цивилизационного развития Европы и интеграционных процессов на континенте;
- ✓ показать причины и предпосылки европейской интеграции, специфику формирования и современного развития интеграционных процессов в Европе;
- ✓ выявить влияния европейской интеграции на развитие отдельных стран региона, международные отношения;
- ✓ разъяснить позицию СССР/РФ в отношении европейской интеграции, попытку сформировать собственную модель интеграции в Восточной Европе, место современной России в интегрирующейся Европе.

По окончании курса студент должен:

- ✓ свободно владеть понятийным аппаратом, описывающим интеграционные процессы вообще и европейские в частности;
- ✓ понимать причины интеграционных процессов в Европе;
- ✓ знать фактический материал, раскрывающий эволюцию европейской идеи и интеграционных процессов в Европе;
- ✓ уметь разбираться в особенностях функционирования интеграционных структур;

- ✓ иметь представление об основных современных проблемах, направлениях, перспективах интеграции в Европе;
- ✓ ориентироваться в позициях ведущих западноевропейских стран по вопросам интеграции;
- ✓ знать влияние интеграционных процессов на развитие отдельных европейских стран;
- ✓ иметь представление о месте и роли европейской интеграции в современных международных отношениях;
- ✓ разбираться во взаимоотношениях РФ и интегрирующейся Европы;
- ✓ уметь использовать полученные знания и навыки для обобщающих выводов и оценок.

Курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «История и теория международных отношений», «Международные отношения и внешняя политика стран Западной Европы», «Международные отношения и внешняя политика США и Канады», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика и экономическая география стран Западной Европы», «Экономика и экономическая география США и Канады» в 6-8 семестрах.

Ряд теоретических проблем по вопросам интеграции изучаются параллельно в учебном курсе «Международные интеграционные процессы и международные организации» в 9 семестре.

Программа курса рассчитана на 90 часов: 24 часа лекций, 24 часа семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия		СРС
		Лекции	Семинары	
1.	Развитие европейской идеи в эпоху средневековья.	2		1
2.	Европейские проекты эпохи Просвещения.	1	4	1
3.	Основные направления развития европейской идеи в XIX в.	3		1
4.	Развитие европейской идеи в конце XIX в. – первые десятилетия XX в.	4		1
5.	Европейская идея в 1933-1945 годы: фашистская и антифашистская модели.		4	1
6.	Европейская идея: от теории к практике	2		2
7.	Основные этапы и характеристики интеграционного развития Западной Европы в эпоху биполярности	7	6	14
9.	Восточноевропейская интеграция в эпоху биполярности		2	2
12.	Трансформация Сообщества в 1990-е гг. Проблемы и перспективы развития ЕС на современном этапе	5	6	15
17.	Проблемы взаимоотношений ЕС и РФ.		2	4
	Итого:	24	24	42

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа лекционного курса (24 часа)

Часть 1. История европейской идеи (10 часов).

Тема 1. Развитие европейской идеи в эпоху средневековья (2 часа).

Эволюция географического и политического понимания Европы. Универсалистские подходы католической церкви к формированию европейского единства (Вселенские соборы, Крестовые походы, Священная Римская империя). Первые светские проекты объединения Европы: общее и особенное. Формирование федералистской (конфедералистской) традиции. Пацифистские идеи эпохи Возрождения (Э.Роттердамский).

Тема 2. Европейские проекты эпохи Просвещения (1 час).

Влияние развития западноевропейского общества на формирование нового общественного мировоззрения вообще, и представлений о единстве Европы в частности. Преемственность в развитии европейской идеи в эпоху Просвещения и новые принципы и подходы. «Великий проект» герцога Сюлли. «Новый Киней» Э. Крюссе. «О правде войны и мира» Г. Гроция. Трактаты Дж. Беллера.

Тема 3. Основные направления развития европейской идеи в XIX веке. (3 часа).

Влияние наполеоновских войн на развитие международных отношений в Европе. Универсализм европейской идеи Н. Бонапарта. Венский конгресс и «Священный союз». Проекты Ф. Краузе и А. Сен-Симона.

Идеи Дж. Мадзини, Дж. Гарибальди и др. Роль организаций «Молодая Италия», «Молодая Швейцария», «Молодая Европа» в развитии идей европейского единства.

Пацифистское движение: революционно-демократическое и умеренно-либеральное направления. «Официальный» пацифизм. Пацифистские конгрессы. Возникновение лозунга «Соединенные штаты Европы». Деятельность «Лиги мира», «Международной лиги мира и свободы», «Лиги за Европейский Союз». Причины неэффективности пацифистского движения и утраты интереса к нему в обществе и среди участников.

Тема 4. Развитие европейской идеи в конце XIX в. – первые десятилетия XX в. (4 часа).

Новая расстановка сил в Европе на рубеже XIX-XX вв. Влияние Первой мировой войны и революционных событий 1917 г. на идеи

европейского единства. Противоречия Версальской системы международных отношений и проекты объединения Европы.

Возрождение лозунга «Соединенные Штаты Европы» и его новое толкование. Конгресс политических наук 1900 г. Проекты А. Леруа-Болье, А. Флера, Р. Долло, Г. Изамбера.

Националистические проекты. «Срединная Европа» Фр. Науманна. Проект «латино-романской Европы». Модели панславянского объединения.

Панъевропейское движение 20-30-х гг. XX в. Идеи Р. Куденхове-Калерги, А. Бриана. Панъевропейский союз. Роль Лиги Наций в формировании идеи европейского единства.

Часть 2. Развитие европейской интеграции в эпоху биполярности (9 часов).

Тема 5. Европейская идея: от теории к практике (2 часа).

Влияние Второй мировой войны на развитие Европы: основные итоги и перспективы. Организация европейского экономического сотрудничества и «План Маршалла». Основные этапы экономического развития Западной Европы в биполярный период.

Деятельность Международного координационного комитета Движения за объединение Европы. Европейский конгресс в Гааге 1948 г.

Цивилизационные предпосылки развития западноевропейской интеграции. Факторы, повлиявшие на переход к практической реализации европейской идеи после Второй мировой войны.

Тема 6. Основные этапы и характеристики интеграционного развития Западной Европы в эпоху биполярности (5 часов).

План Шумана и создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Попытки создания Европейского оборонительного сообщества. Подписание Римских договоров 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евроатом). Характеристика основных задач и принципов деятельности ЕЭС. Противоречия между Великобританией и континентальной Европой. Создание Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ). Проблемы развития западноевропейской интеграции в 1960-е гг. Люксембургский компромисс. Проекты экономического и валютного союза. План Вернера. Трудности политической и военной интеграции. Взаимоотношения ЕЭС и США. Кризисный этап развития западноевропейской интеграции в 1970-е гг. Проблемы институционального развития. Научно-техническая интеграция. Расширения Сообщества. Единый европейский акт. Основные итоги западноевропейской интеграции к концу 1980-х гг.

Тема 7. Сравнительная характеристика подходов западноевропейских стран к европейской интеграции в эпоху биполярности (2 часа).

Страны основательницы и страны первого расширения. Общее и особенное в интеграционной политике Франции, ФРГ и Великобритании. Их влияние на общий ход развития интеграции. Идеи «Европы Отецеств» Ш. де Голля и особенности их практической реализации. Особое геополитическое положение стран Бенлюкса в Европе и его влияние на их видение интеграционных процессов. Противоречивая интеграционная политика Италии как следствие трудностей внутреннего социально-экономического и политического развития страны. Позиция Ирландии и Дании.

Часть 3. Развитие европейской интеграции в 1990-е гг. – начале XXI века (5 часов).

Тема 8. Трансформация Сообщества в 1990-е гг. (3 часа).

Внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Западной Европой в начале 1990-х гг. Маастрихтский и Амстердамский договоры: новый этап развития интеграции. Проблемы и противоречия договоров. Реформирование институциональной системы. Характеристика первой и третьей опор ЕС. Позиции ведущих европейских государств по вопросам развития ЕС. Социальное измерение ЕС.

Тема 9. ЕС на современном этапе: проблемы и перспективы (2 часа).

Основные направления развития Сообщества в начале XXI в. Итоги и последствия пятого расширения. Подписание договора о Конституции ЕС и трудности с ратификацией. Проблемы и перспективы трансатлантического партнерства. Основные подходы стран-участниц к дальнейшему развитию ЕС. Оценки перспектив развития европейской интеграции.

Программа семинарских занятий (24 часа).

Тема 1. Развитие европейской идеи в конце XVII – начале XVIII вв. (4 часа).

1. Общая характеристика мировоззрения эпохи Просвещения.
2. Характеристика взглядов У. Пена на основании трактата «Опыт о настоящем и будущем мире в Европе».
3. Характеристика взглядов Ш.И. де Сен-Пьера на основании трактата «Записка о сохранении вечного мира в Европе».

Рекомендуемые источники и литература:

- ◆ Андреева И.С. Проблема мира в западноевропейской философии. – М., 1975. – С. 67-83, 85-86.
- ◆ Ермошин В.В. Проблема войны и мира в политико-правовых учениях нового времени. – М., 1989. – С. 49-56.
- ◆ Трактаты о вечном мире. – М., 1963. – С. 82-106, 107-137.
- ◆ Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. – М., 1987. – С. 99-113.

Тема 2. Европейская идея в 1933-1945 годы: фашистская и антифашистская модели (4 часа).

1. Фашистская модель европейского единства:
 - а) идейные истоки;
 - б) характер и принципы;
 - в) эволюция представлений;
 - г) региональные особенности.
2. Деятельность Коминтерна и пацифистских форумов.
3. Общая характеристика движения Сопротивления в оккупированной Европе.
4. Антифашистская модель европейского единства (на примере «Манифеста Вентотене»).

Рекомендуемые источники и литература:

- ◆ Батракова М.М. Европейская идея в доктрине германского фашизма //Вестник АмГУ. - Серия: гуманитарные науки. – 2003. - № .
- ◆ Буханов В.А. Европейская стратегия германского фашизма. 1933-1939. – Свердловск, 1991.
- ◆ Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939-1945. Общие проблемы. – М., 1990.
- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945 /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 1989. – Глава 15; глава 17, § 4; глава 18, § 4; глава 19, § 4; глава 20, § 2.
- ◆ Коваленко В.Г. Планы «объединения Европы» в концепциях идеологов французского фашизма (Ж. Валуа) //Средиземноморье и Европа. Исторические традиции и современные проблемы /Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 1986. – С.86-97.
- ◆ Лопухов Б.Р. Фашистский и антифашистский вариант «европеизма» в Италии //Средиземноморье и Европа. Исторические традиции и современные проблемы /Отв. ред. А.О. Чубарьян. – М., 1986. – С. 41-59.

- ◆ «Манифест Вентотене» //Европейский альманах. – М., 1990. – С. 126-134.
- ◆ Романо С. Идеи европеизма в Италии после Первой мировой войны //Европейский альманах. – М., 1990. – С. 120-125.
- ◆ Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. – М., 1989.

Тема 3. Восточноевропейская интеграция в эпоху биполярности (2 часа).

1. История создания СЭВ и ОВД.
2. Основные цели и принципы социалистической интеграции.
3. Основные направления экономической и военной интеграции социалистических стран: достижения и трудности.
4. Кризисные явления в развитии социалистической интеграции в 1980-е гг. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД.

Рекомендуемые источники и литература:

- ◆ История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000 гг. /Под ред. Е.Ф. Язькова. – М., 2003.
- ◆ Многостороннее экономическое сотрудничество социалистических государств. – М., 1972.
- ◆ Нежинский Л.Н. У истоков социалистического содружества. СССР и страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х гг. XX столетия. – М., 1987.
- ◆ Новейшая история 1939-1973 гг. /Под ред. И.С. Галкина. – М., 1975.
- ◆ Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 /Под ред. А.М. Родригеса. – М., 2000.
- ◆ Организация Варшавского договора: Документы и материалы. 1955-1980. – М., 1980.
- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатурова. Том четвертый. Документы. 1945-2003. – М., 2004.
- ◆ Сорокин Г.И. и др. Проблемы экономической интеграции стран-членов СЭВ. – М., 1970.

Тема 4. Общая характеристика интеграционных институтов Западной Европы в эпоху биполярности (4 часа).

1. Основные черты, принципы и институты ЕОУС.
2. Основные черты и институты ЕЭС.
3. Основные черты и институты Евроатома.
4. Проблемы институционального развития в 1960-1980-е гг.

Литература:

- ◆ Европейские сообщества: проблемы единого рынка, экономического и политического союза. – М., 1989.
- ◆ Западноевропейская интеграция: политические аспекты. – М., 1985.
- ◆ Матвеевский Ю.А. Интеграционные процессы в Западной Европе. Учебное пособие. – М., 2001.
- ◆ Топорнин Б.Н. Европейское право. – М., 1999.
- ◆ Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. Учебное пособие. – М., 2003.

Тема 5. Проблемы военно-политической интеграции западноевропейских стран в эпоху биполярности (2 часа).

1. Международные отношения в Европе после Второй мировой войны и их влияние на формирование западноевропейской военной интеграции.
2. Эволюция подходов западноевропейских стран к военной интеграции. Борьба «атлантизма» и «европеизма».
3. Основные проекты военной интеграции (проект «европейской армии», «План Фуше», «Доклад Тиндеманса»): сущность и причины неэффективности.
4. Структура, функции, основные направления ЗЕС.
5. Дополнительные механизмы сотрудничества Сообщества в военно-политической сфере.
6. Североатлантический договор и проблема «европейского единства».

Литература:

- ◆ Барановский В.Г. Западная Европа: военно-политическая интеграция. – М., 1988.
- ◆ Воронцов Г. США и Западная Европа: новый этап отношений. – М., 1979.
- ◆ Воронцов Г., Уткин А. Атлантические союзники: новые тенденции в соперничестве. – М., 1983.
- ◆ Западная Европа: политическая и военная интеграция. – М., 1984.
- ◆ Колосов Г.В. Военно-политический курс Англии в Европе. – М., 1984.
- ◆ Матвеевский Ю.А. Интеграционные процессы в Западной Европе. Учебное пособие. – М., 2001.
- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатурова. Том четвертый. Документы. 1945-2003. – М., 2004.

Тема 6. Введение единой европейской валюты (2 часа).

1. Предпосылки введения евро.
2. Характеристика банкнот и монет евро.
3. Процесс введения евро. Адаптация к новой валюте.
4. Противоречия стран-участниц ЕС по вопросам введения и хождения евро.
5. Денежно-кредитная политика Европейского центрального банка.
6. Международная роль евро.
7. Перспективы дальнейшего развития евро: прогнозы и дискуссии.

Литература:

- ◆ Акопова И. Эволюция Европейской экономической и валютной интеграции //Московский журнал международного права. – 2002. - № 3.
- ◆ Буторина О. Рубль, доллар, евро //Международная жизнь. – 2002. - № 2.
- ◆ Европа: вчера, сегодня, завтра /Отв. Ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – Глава 14.
- ◆ Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития /Под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001.
- ◆ Михайлов Д. Евро и формирование единого рынка финансово-банковских услуг в Европе //Мировая экономика и международные отношения. – 1999. - № 10.
- ◆ Пищик В. Европейская конституция и ее роль в валютной интеграции //Мировая экономика и международные отношения. – 2005. - № 1.
- ◆ Поздняков В. ЕС вводит евро //Международная жизнь. – 2000. - № 11.
- ◆ Правовые аспекты европейской интеграции: Материалы международно-практических конференций. – М., 2002.

Тема 7. Проблемы европейского регионализма (2 часа).

1. Понятие «регионализм». Основные научные подходы к пониманию явления.
2. Факторы, влияющие на развитии регионализма в мире вообще и в Европе в частности.
3. Проявления европейского регионализма на современном этапе («северное измерение», «средиземноморское измерение» и др.).
4. Региональная политика ЕС: проблемы и перспективы.

Литература:

- ◆ Бусыгина И. Региональная политика: новые тенденции и вызовы // Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития /Под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001.
- ◆ Бусыгина И.М. Структурная политика и роль регионов в Европейском Союзе //Политика и экономика в региональном измерении: Сб. учеб. Материалов по курсу «Политическая регионалистика» /Под ред. В. Климанова, Н. Зубаревич. – М., СПб., 2000.
- ◆ Европа: вчера, сегодня, завтра /Отв. Ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002. – Раздел 4.
- ◆ Столяров М. Регионализм в Европе и в Российской Федерации//Международная жизнь. – 1997. - № 9.

Тема 8. Пятое расширение Сообщества (2 часа).

1. Порядок присоединения к ЕС.
2. Характеристика стран-кандидатов пятого расширения.
3. Подготовка Сообщества и стран-кандидатов к вступлению.
4. Итоги и последствия последнего расширения.
5. Проблема вступления Турции в ЕС.

Литература:

- ◆ Борко Ю. Новый этап углубления и расширения европейской интеграции: социальные //Мировая экономика и международные отношения. – 2000. - № 9.
- ◆ Воронов К. Пятое расширение ЕС: судьбоносный выбор //Мировая экономика и международные отношения. – 2000. - № 9.
- ◆ Глинкина С. Накануне вступления в Евросоюз //Современная Европа. – 2001. - № 3.
- ◆ Злоказова Н. Расширение ЕС: за и против с позиций его членов //Мировая экономика и международные отношения. – 2004. - № 1.
- ◆ Иванов И. Расширение Евросоюза и интересы России //Современная Европа. – 2001. - № 3.
- ◆ Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. Учебное пособие. – М., 2003.

Тема 9. Проблемы взаимоотношений ЕС и РФ (2 часа).

1. Общая характеристика взаимоотношений западноевропейских интеграционных сообществ и СССР. Эволюция позиции СССР в отношении западноевропейской интеграции.
2. Подписание Соглашения о партнерстве и сотрудничестве (1994 г.) и его реализация на практике.

3. Проблема создания общего экономического пространства.
4. Основные направления сотрудничества ЕС и РФ на современном этапе: динамика, достижения и противоречия.
5. Перспективы партнерства.

Литература:

- ◆ Борко Ю. Отношения России с Европейским Союзом: текущие проблемы и дальние горизонты //Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития /Под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001.
- ◆ Данилов Д.А. Россия в большой Европе: национальная политика безопасности //Европа: вчера, сегодня, завтра /Отв. Ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002.
- ◆ Данилов Д. Общее пространство внешней безопасности России и ЕС: амбиции и реальность //Мировая экономика и международные отношения. – 2005. - № 2.
- ◆ Лихачев В. Россия и Европейский Союз //Международная жизнь. – 2002. - № 12.
- ◆ Поздняков В. Общая стратегия Европейского союза в отношении России //Международная жизнь. – 1999. - № 8.
- ◆ Скоров Г. Россия – Евросоюз: вопросы стратегического партнерства //Мировая экономика и международные отношения. – 2005. - № 3.
- ◆ Хавлик П. Россия и Европейский Союз //Современная Европа. – 2003. - № 1.
- ◆ Чижов В. Россия – ЕС: стратегия партнерства //Международная жизнь. – 2004. - № 9.
- ◆ Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. Учебное пособие. – М., 2003.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Ряд вопросов выносятся на самостоятельное изучение:
 - ◆ Второе и третье расширения Сообщества.
 - ◆ Четвертое расширение Сообщества.
 - ◆ Вторая опора ЕС.
 - ◆ Место ЕС в современном мире (характеристика взаимоотношение ЕС с различными регионами мира).
2. Отчет по научной литературе (монографии и статье), посвященной проблемам развития европейской интеграции.
3. Аналитический отчет по событиям, происходящим в ЕС на момент изучения дисциплины.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Развитие европейской идеи в эпоху средневековья.
2. Развитие европейской идеи в эпоху Просвещения.
3. Основные направления развития европейской идеи в первой половине XIX в.
4. Пацифистское движение.
5. Лозунг «СШЕ».
6. Националистические проекты европейского единства рубежа XIX-XX вв.
7. Панъевропейское движение 1920-1930-х гг.
8. Европейская идея в годы Второй мировой войны: фашистский вариант.
9. Европейская идея в годы Второй мировой войны: антифашистский вариант.
10. Основные этапы экономического развития Западной Европы в биполярный период.
11. Предпосылки западноевропейской интеграции.
12. Обсуждение проектов западноевропейской интеграции во второй половине 1940-х гг.
13. Основные этапы западноевропейской интеграции.
14. Подписание Договора о ЕОУС.
15. Характеристика интеграции в рамках ЕОУС.
16. Римские договоры 1957 г.
17. Характеристика институтов ЕЭС.
18. Характеристика институтов Евроатома.
19. Проблемы институционального развития Сообщества в 1960-1980-е гг.
20. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).
21. Достижения и проблемы военно-политической интеграции в рамках биполярной эпохи.
22. Сравнительная характеристика позиций западноевропейских стран по вопросам интеграции.
23. Социалистическая модель интеграции в Восточной Европе.
24. Первое расширение Сообщества.
25. Второе и третье расширение Сообщества.
26. Четвертое расширение Сообщества.
27. Единый европейский акт.
28. Вызовы европейской интеграции в 1990-х гг.
29. Маастрихтский и Амстердамский договоры: новый этап в развитии европейской интеграции.
30. Единый внутренний рынок.
31. Введение евро и создание ЭВС.
32. Пятое расширение Сообщества.
33. ЕС: современные тенденции развития «первой опоры».
34. ЕС: современные тенденции развития «второй опоры».
35. ЕС: современные тенденции развития «третьей опоры».

- 36. Конституция ЕС.
- 37. ЕС и проблемы регионализма.
- 38. Развитие социального измерения ЕС.
- 39. Перспективы развития ЕС.
- 40. Место и роль ЕС в современном мире.
- 41. Взаимоотношения ЕС и США.
- 42. Взаимоотношения ЕС и РФ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

- ◆ Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. Учебное пособие. – М., 2003.
- ◆ Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник для вузов. – М., 2003.
- ◆ Матвеевский Ю.А. Интеграционные процессы в Западной Европе. Учебное пособие. – М., 2001.
- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатурова. Том третий. События. 1945-2003. – М., 2003.
- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатурова. Том четвертый. Документы. 1945-2003. – М., 2004.
- ◆ Современные международные отношения /Под ред. А.В. Торкунова. – М., 2005.
- ◆ Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. Пособие. – М., 2004.
- ◆ Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. Учебное пособие. – М., 2003.

Дополнительная литература

- ◆ Барановский В.Г. Западная Европа: военно-политическая интеграция. – М., 1988.
- ◆ Башкатова Т.А. Западноевропейская интеграция: финансовый аспект. – М., 1988.
- ◆ Борко Ю.А. Экономическая интеграция и социальное развитие в условиях капитализма: буржуазные теории и опыт Европейского сообщества. – М., 1984.
- ◆ Циренчиков В.С. Научно-техническая интеграция Западной Европы. – М., 1992.

- ◆ Глухарев Л.И. Европейские сообщества в поисках новой стратегии. – М., 1990.
- ◆ Борко Ю.А. От европейской идеи – к единой Европе. – М., 2003.
- ◆ Воронцов Г.А. США и Западная Европа: новый этап отношений. – М., 1979.
- ◆ Европа: вчера, сегодня, завтра /Отв. Ред. Н.П. Шмелев. – М., 2002.
- ◆ Европейская интеграция: современное состояние и перспективы: Сб. науч. Ст. /Науч. Ред. С.И. Паньковский. – Мн., 2001.
- ◆ Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития /Под ред. Ю.А. Борко и О.В. Буториной. – М., 2001.
- ◆ Каргалова М.В. От социальной идеи к социальной интеграции. Становление социальной политики Европейского Союза. – М., 1999.
- ◆ Общеввропейский процесс и Гуманитарная Европа. Роль университетов /Под ред. Л.И. Глухарева и В. Страды. – М., 1995.
- ◆ Павлова Т.А. Джон Беллерс и английская социально-экономическая мысль второй половины XVII в. – М., 1978.
- ◆ Правовые аспекты европейской интеграции: Материалы международных научно-практических конференций. – М., 2002.
- ◆ Топорнин Б.Н. Европейское право: Учебник. – М., 1999.
- ◆ Троицкий М.А. Трансатлантический сою. Модернизация системы американо-европейского партнерства после распада биполярности. 1991-2004. – М., 2004.
- ◆ Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. – М., 1989.
- ◆ Швиммер В. Мечты о Европе. Европа с XIX в. до рубежа третьего тысячелетия /Пер. с нем. Л. Пантиной. – М., 2003.
- ◆ Шуман Р. За Европу. – М., 2002.

Научные журналы

- ◆ Актуальные проблемы Европы.
- ◆ Безопасность Евразии.
- ◆ Дипломатический вестник.
- ◆ Международная жизнь.
- ◆ Мировая экономика и международные отношения.
- ◆ Московский журнал международного права.
- ◆ Новая и новейшая история.
- ◆ Новое время.
- ◆ Полис.
- ◆ Россия в глобальной политике.
- ◆ Россия и современный мир.
- ◆ Современная Европа.

- ◆ США Канада: экономика, политика, культура.
- ◆ Эхо планеты.

Интернет-ресурсы

- ◆ [http: //europa.eu.int](http://europa.eu.int) – Официальный портал Европейского Союза.
- ◆ [http: //www.iss-eu.org](http://www.iss-eu.org) – Институт изучения проблем безопасности Европейского Союза.
- ◆ [http: //www.weu.int](http://www.weu.int) – Западноевропейский союз.
- ◆ [http: //www.useu.be](http://www.useu.be) – Представительство США при Европейском Союзе.
- ◆ [http: //fgr.wu-wien.ac.at./nentwich/euroint.htm](http://fgr.wu-wien.ac.at./nentwich/euroint.htm) – Информация об общеевропейской интеграции и странах Европы.
- ◆ [http: //www.uv.es/cde/euinternet/](http://www.uv.es/cde/euinternet/) - базы данных по ЕС, электронные публикации и каталоги ЕС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

При выставлении оценки учитываются посещение лекционных занятий, активность работы на семинарах, степень выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.

В устном ответе на экзаменационный билет учитывается глубина знаний, владение понятийно-терминологическим аппаратом, умение отвечать на вопросы.

Оценку «отлично» заслуживает студент твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом, умеющий прокомментировать научную литературу по излагаемым сюжетам.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, показавший систематический характер знаний, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, допустивший неточности при изложении ответа, не имеющие принципиального характера.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные умения систематизировать материал, делать выводы, увязывать смежную информацию.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основное содержание материала, не умеющий систематизировать информацию, сделать необходимые выводы, четко и грамотно ответить на заданные вопросы.

3. График СРС по дисциплине.

№ п/п	содержание	объем (часы)	сроки исполнения	форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Развитие европейской идеи в эпоху средневековья.	1	5 неделя	Итоговая контрольная работа по блоку «История европейской идеи»
2.	Европейские проекты эпохи Просвещения.	1	1-2 неделя	Проверка в ходе семинарских занятий.
3.	Основные направления развития европейской идеи в XIX в.	1	5 неделя	Итоговая контрольная работа по блоку «История европейской идеи»
4.	Развитие европейской идеи в конце XIX в. – первые десятилетия XX в.	1	5 неделя	Итоговая контрольная работа по блоку «История европейской идеи»
5.	Европейская идея в 1933-1945 годы: фашистская и антифашистская модели.	1	3-4 неделя	Проверка в ходе семинарских занятий
6.	Европейская идея: от теории к практике	2	6 неделя	Экспресс опрос на лекции
7.	Основные этапы и характеристики интеграционного развития Западной Европы в эпоху биполярности	14	5-7 недели	Проверка в ходе семинарских занятий, выборочная проверка структурных конспектов, контрольная работа
9.	Восточноевропейская интеграция в эпоху биполярности	1	8 неделя	проверка в ходе семинарского занятия
12.	Трансформация Сообщества в 1990-е гг. Проблемы и перспективы развития ЕС на современном этапе	15	9-11 недели	отчет по статье, аналитический отчет, проверка в ходе семинарских занятий, выборочная проверка структурных конспектов
17.	Проблемы взаимоотношений ЕС и РФ.	4	12 неделя	

4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

При изучении курса «История и современные тенденции европейской и интеграции» девять тем вынесены для рассмотрения на семинарских занятиях. Среди них: «Развитие европейской идеи в конце XVII – начале XVIII вв.», «Европейская идея в 1933-1945 годы: фашистская и антифашистская модели», «Восточноевропейская интеграция в эпоху биполярности», «Общая характеристика интеграционных институтов Западной Европы в эпоху биполярности», «Проблемы военно-политической интеграции западноевропейских стран в эпоху биполярности», «Введение единой европейской валюты», «Проблемы европейского регионализма», «Пятое расширение Сообщества», «Проблемы взаимоотношений ЕС и РФ». Круг проблем, поднимаемых в рамках семинаров, предполагает изучение, как общетеоретических вопросов, так и конкретных явлений и процессов ретроспективного и перспективного характера.

Также выбор тематики определяется степенью обеспеченности источниками, учебной и научной литературой.

В ходе деятельности на семинарах студенты должны закрепить полученные навыки непосредственной работы с источниками (внешней и внутренней критики), которые помогут им более эффективно подготовиться к написанию выпускной квалификационной работы.

Семинарские занятия проводятся по классической схеме: самостоятельная подготовка студентов по предложенным перечню вопросов источников и литературы, обсуждение темы с преподавателем, совместная корректировка, обобщение и систематизация полученной информации. Исключение составляет семинар по теме: «Проблемы военно-политической интеграции западноевропейских стран в эпоху биполярности». Он проводится в форме деловой игры (см. п. 5).

Учитывая языковую подготовку студентов, преподаватель может рекомендовать студентам доступную для их уровня англоязычную и немецкоязычную литературу. Это позволит расширить информационную базу и предоставит студентам дополнительную возможность потренироваться в практике перевода, ознакомиться с понятийным аппаратом.

Вышеуказанная тематика семинарских занятий учитывает междисциплинарный подход к обучению студентов-регионоведов. В частности речь идет о пересечении проблем, изучаемых в курсах «Международные интеграционные процессы и международные организации», «История и теория международных отношений», «Международные отношения и внешняя политика стран Западной Европы», «Международные отношения и внешняя политика США и Канады», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика и экономическая

география стран Западной Европы», «Экономика и экономическая география США и Канады.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает разнообразные формы (см. пункты 2, 3).

Ряд вопросов выносятся на самостоятельное изучение:

- ◆ Второе и третье расширения Сообщества.
- ◆ Четвертое расширение Сообщества.
- ◆ Вторая опора ЕС.
- ◆ Место ЕС в современном мире (характеристика взаимоотношения ЕС с различными регионами мира).

По ним составляется структурный конспект. Методические рекомендации и требования к конспекту:

- Использование полного перечня предложенной литературы.
- Четкое раскрытие сущности поставленного вопроса.
- Особое внимание обратить на принципы, проблемы развития, последствия и т.п.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов является чтение и подготовка отчета по научной статье. Данный вид работы нацелен на развитие у студентов аналитических умений, навыков распознавания и классификации источников, работы с дискуссионными позициями исследователей. Примерная схема отчета выглядит следующим образом:

- ◆ название работы;
- ◆ цель автора;
- ◆ задачи автора;
- ◆ основные выводы автора по задачам;
- ◆ основные источники, использованные автором (если таковые представлены в работе);
- ◆ научные дискуссии если таковые представлены в работе).

Примеры научной литературы, рекомендованной для самостоятельного прочтения и подготовки отчета:

- ◆ Акопова И.Г. Эволюция Европейской экономической и валютной интеграции //Московский журнал международного права. – 2002. – №3.
- ◆ Белоконь Ю. Экономическое сотрудничество между Россией и ЕС //МЭМО. – 1997. - № 4.
- ◆ Глинкин С. ЕС: пятое расширение состоялось. Что дальше? //Россия и современный мир. – 2004. - № 3.
- ◆ Костенко М.Л., Лавренова Н.В. ЕС после Маастрихта: федерация, конфедерация или международная организация //Государство и право. – 1994. - №4.
- ◆ Романова Е. Германия и расширение ЕС на Восток //Современная Европа. – 2006. – № 2.

- ♦ Чижов А. Сотрудничество России и ЕС: внешнеполитическое измерение //Международная жизнь. – 2005. - № 7-8.

К концу изучения курса составляется аналитический отчет по событиям, происходящим в ЕС на момент изучения дисциплины. Отчет составляется на основе систематизации информации и событиях по предложенному направлению развития интеграции. Например: «Институциональное развитие ЕС», «Экономическая политика ЕС», «Социальная политика ЕС», «Проблем взаимодействия ЕС и РФ» и др. Отчет составляется по заданным формальным параметрам.

5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, деловых игр, разбору ситуаций и т.д.

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

Проведение деловой игры предусмотрено при проведении семинарского занятия по теме: «Проблемы военно-политической интеграции западноевропейских стран в эпоху биполярности». Семинар проводится в форме заседания органа ЕЭС. Студенты делятся на три группы, представляющие делегации и готовят презентации докладов от имени Фуше, Тиндеманса и представление проекта «европейской армии». Одновременно они формулируют вопросы в качестве оппонентов докладчиков.

6. Краткий конспект лекций.

Тема 1. Развитие европейской идеи в эпоху средневековья.

В течение ряда веков католическая церковь стремилась реализовать свою программу на практике. Выделяют несколько направлений активности папства:

- 1) борьба с императорами за обладание всей полноты светской власти в католической Европе;
- 2) миссионерская деятельность;
- 3) крестоносное движение.

В XI-XIII вв. крестоносное движение высветило одно из характерных направлений в эволюции «идеи Европы». Оно впервые широко и многосторонне поставило повестку дня реальной политики вопрос о взаимоотношениях Европы с другими континентами, о восприятии Европы в связи с ее контактами с Азией и Африкой. Одной из сторон, характеризующих Европу как некую общность, является ее восприятие народами других континентов. Во время крестовых походов Западная Европа стремилась ощутить и проявлять свою общность и единство на путях захватов вне пределов собственного континента.

XIII-XV вв. ознаменовались постепенным ослаблением папского влияния и соответственно неудачей идеи создания некоей теократической империи в Европе при верховенстве папы. Это было связано с укреплением королевской власти, которая предстала как новая сила и важный фактор европейского развития.

В католической церкви идея теократической империи трансформировалась в идею и практику возрождения Вселенских церковных соборов. Они претендовали на роль неких суперарбитров, органов наднациональной власти, призванной быть более власти князей, императоров и королей. Первоначально соборы были в полном подчинении пап. Но уже в XV в. они стали ареной столкновения между универсалистскими притязаниями папства и набирающей силы национальной государственностью в Европе. Констанцкий (1414-1418 гг.) и Базельский (1431-1449 гг.) соборы. Разочарование в идее соборов привело к попытке модернизировать их и создать некий новый общеевропейский феномен. Речь идет об инициативе папы Пия II (трактат «Развитие мира») II. Однако соборы не смогли реализовать как папские идеи, так и создать им противостояние в форме оппозиции светских государств.

В XIV-XV вв. были созданы первые конкретные проекты объединения европейских государств. Анализ проектов, которые назывались проектами установления вечного мира, планами объединения европейских государств под христианскими лозунгами на антипапской основе позволяет рассматривать их в контексте политического развития того времени, борьбы различных государств и политических сил за влияние в Европе.

«О возвращении святой земли» Пьера Дюбуа.

Вопрос о формировании нового крестового похода вылился в его трактате в идею арбитража для стабилизации обстановки в Европе. Тезис о расширении торговли с Востоком, чтобы с ее помощью улучшить фискальное положение европейских государств. Установка на усиление власти Франции в различных частях Европы.

Т.о. трактат Дюбуа явился одним из первых примеров в истории европейской политической мысли, когда европейская общность понималась как средство и форма гегемонии какой-либо державы. Одновременно возникал своеобразный феномен – идея примирения внутри Европы выдвигалась ради более эффективной экспансии во вне ее.

Иржи Подебрад «Соглашение о союзе и федерации между королем Людовиком 11, королем Чехии Иржи и Большим Советом Венеции, чтобы противостоять туркам».

- 1) мысль о желательности и необходимости установления мира в христианской Европе;
- 2) впервые была выражена связь установления мира с определенным типом объединения европейских государств и народов. Т.е. на смену универсалистских идей пап пришли первые варианты идей федеративных.

Эразм Роттердамский «Жалоба миру».

Заложены основы общегуманистической традиции в подходе к вопросам войны и мира. С Эразма в истории европейской политической мысли получили распространение идеи вечного мира. Путь к нему автор видит в нравственном самосовершенствовании, утверждении между людьми согласия и уважения. Предлагает другое понимание актуальной для современной ему Европы проблемы борьбы против турецкого нашествия.

Т.о. конкретные проекты объединения Европы с одной стороны, служили отражением реальных процессов, происходивших в истории развития Европы, а с другой, показывали начало дифференциации самих европейских проектов.

Тема 2. Европейские проекты эпохи Просвещения.

Новый этап в истории Европы нашел отражение в географическом восприятии континента. Формировалось более точное понимание ее восточных границ. Большую роль в этом сыграли исследования Татищева, Страленберга, которые предложили считать границей между двумя континентами линию, проходящую по Уральским горам. Споры о восточной границе Европы шли в русле географических представлений и не касались политического понятия «Европа».

К XVII в. относится появление нового феномена европейской жизни – «европейского баланса» или «европейского равновесия». Сущность и цели «европейского равновесия» определяли формы и методы дипломатии.

В этот период появляются проекты, в которых проявлялись различные тенденции в подходе к Европе, отражающие интересы тех или иных европейских государств. Одновременно набирала силу гуманистическая тенденция осуждения войны и создания предпосылок для мира.

«Великий проект» герцога Сюлли (1617 г.).

Автор являлся суперинтендантом финансов французского короля Генриха IV. Главные разногласия европейских стран видит в решении вопросов религии и равенства государств.

Проект лежит в русле идей, предложенных ранее Дюбуа, и отражает стремление Франции к гегемонии. Также отразилась тенденция к укреплению государственности. По форме – это один из первых проектов переустройства Европы на федеративных основах. Союз между правительствами из 15 государств, которые давали бы друг другу заверения об уважении свободы и торговли. Руководящий орган Сенат (Совет), который собирается каждые три года.

«Новый Киней, или рассуждения о состоянии, представляющем возможности и средства для установления всеобщего мира и свободы торговли во всем мире. Монархам и суверенным правителям Европы» Эмериха Крюссе (1623 г.).

Анализ ситуации в Европе приводит автора к формулированию идей религиозной и политической терпимости, единства человеческого общества и

равенства всех людей, роялизма. Создание союза, который возглавляется Межгосударственной общемировой ассамблеи (Парламента), в который входят не только европейские государства. Решение ассамблеи носит силу закона. Нарушения наказываются силой оружия. Суверенность национальных государств сохраняется. Поставил вопрос о взаимосвязи внутренней политики и сохранения мира в отношениях между государствами. Главные надежды на поддержание европейского мира возлагал на купечество и развитие торговли. Сочинение лежит в рамках трактатов, отражавших настроения третьего сословия.

«О правде войны и мира» Гуго Гроция (1625 г.).

Трактат представляет собой первую попытку кодификации права наций и государств, особенно применительно к проблемам войны и мира. Идеи развиваются в рамках гуманистической традиции.

«Некоторые соображения в пользу всеевропейского государства» Джона Беллера (1710 г.).

Носит антивоенный характер. Гарантией поддержания мира служит создание конфедерации. Руководящий орган – Конгресс (Сенат, Сейм, Парламент), созываемый ежегодно. Европейские отношения должны строиться на принципе уважения к правам всех народов. Идея ограничения вооружений европейских держав как средство обеспечения прочного мира. Так же в трактате отражены интересы буржуазии, нуждающейся в мире для развития производства, торговли, мореплавания.

Тема 3. Основные направления развития европейской идеи в XIX веке. (3 часа).

Эпоха Наполеона принесла новый вариант реализации европейской идеи. Речь шла о силовой попытке не только завоевать европейские страны, но и «унифицировать» их. Публичных теорий по этому поводу Наполеон во время своего правления не высказывал. Этим он занялся уже во время своей ссылки в беседах с Лас Казом. Для понимания наполеоновской идеи следует осуществить анализ его политики, изучить трактаты современников императора, его активных сторонников и противников.

Универсалистский проект Наполеона «Великая Франция» начинает реализовываться после подписания Амьенского мира (1802 г.). В Европе создавалась система «родственных королевств» и союзных государств. Франция находилась в центре этой системы. Еще одной формой реализации проекта являлось распространение на европейских территориях действия «Кодекса Наполеона». Основной этап своих преобразований Наполеон намеревался произвести после завоевания России. Предполагалось создать единую систему мер и весов, денежную систему, европейский кассационный суд.

Деятельность Наполеона в первое время воодушевила многих философов и деятелей культуры. ***Н. Фогт (1806 г.), А Цинзерлит (1809 г.)*** предлагали проекты, связывая разрешение европейских проблем с созданием

союза под эгидой Франции. Значительную известность получил *проект Карла Христиана Фридриха Краузе*. Его идеи отличались консервативными, религиозно-мистическими настроениями и существенно отличались от гуманистической традиции.

Т.о. идеи Наполеона и вышеупомянутых философов показывают возрождение универсалистских идей в Европе. На этот раз в форме нового силового варианта европейского единства. Однако утверждение национальных государств сыграло свою роль и оказало влияние на данный универсализм. Возникла идея Федеративного устройства, некий прообраз Соединенных Штатов Европы, но под французской гегемонией.

Наполеоновские планы вступили в противоречие с европейскими реалиями. Развивающееся национальное самосознание противостояло захватам и универсализму. Наполеоновский «эксперимент» привел к объединению большинства европейских государств. Они имели разные цели и намерения. Во многих случаях амбиции европейских монархов мало чем отличались от наполеоновских. Но в данной ситуации все эти противоречивые факторы слились в единый антинаполеоновский союз.

После наполеоновских войн общеевропейская идея выступила в реакционной форме. Прежние политические формы пытались приспособиться к новым европейским реалиям. *Священный Союз* фиксировал совпадение целей и принципов участников и пытался выработать некий механизм для коллективных действий против национально-освободительной и революционной борьбы на континенте. Священный Союз не был каким-либо наднациональным органом или организацией. Это было политическое соглашение. Конкретной формой его реализации стали общеевропейские встречи на уровне послов и министров иностранных дел, конгрессы монархов.

Эта тенденция отразилась и в ряде трактатов. Например: в 1814 г. был предложен *«Проект европейского союза государств» Ф. Краузе*, нацеленный против действий Наполеона и решения европейских проблем. Отстаивая суверенность и независимость отдельных государств и народов в русле сочинений XVIII в., автор одновременно ратовал за создание союза, обладающего определенной наднациональной структурой и полномочиями.

Гуманистическая традиция продолжила свое развитие в многочисленных *произведениях Анри Сен-Симона* («Письма женевого обитателя к современникам», «Труд о всемирном тяготении», «О реорганизации Европейского общества», «О мерах против коалиции 1815 г.» и др.). Предлагал сформировать общеевропейское собрание и совет четырех «частей человечества». Истинным основателем европейского общества считал Карла Великого. Кризис современной ему Европы объясняет отсутствием общей для всех европейских народов идеи. Новая Европа должна основываться на новой религии, соответствующей новой исторической эпохе. Реорганизация должна идти посредством особого учреждения, общего для всех народов Европы. Особую роль отводит

философам и писателям. Пацифистские идеи. Представления Сен-Симона отличаются известной противоречивостью и утопизмом.

В 1830-х гг. предпринимается первая попытка объединить революционные выступления отдельных народов. В значительной мере эти инициативы связаны с Дж. Мадзини. В своих произведениях он развивал идеи европейской культурно-исторической общности. Старое духовное единство должно быть заменено единством социальным. Для практической реализации Мадзини попытался создать общеевропейскую революционную организацию путем объединения организаций «Молодая Италия», «Молодая Польша», «Молодая Германия» в союз «Молодая Европа». Программными документами стали «Статут Молодой Европы» и «Акт братства», принятые в 1834 г. Их суть сводится к построению федерации народов на принципе независимости и свободы каждого во внутренних делах, а также единодушии в общей вере, братстве и вопросах, представляющих общий интерес. Деятельность организаций прекращена в связи с преследованиями.

В середине XIX в. начинает развиваться пацифистское движение, наиболее рельефно выразившееся в мирных конгрессах. Пацифистское движение представлено революционно-демократическим и умеренно-либеральным направлениями. Первое опиралось на идеи общеевропейского мира и свободы, пыталось продолжить реализацию идей «Молодой Европы». Второе апеллировало к общегуманистическим настроениям, надеясь найти сторонников не только среди общественности, но и в европейских правительствах. Это стимулировало становление «официального» пацифизма. Пик проведения и популярности пацифистских конгрессов падает на период с 1843 г. по 1851 г. Лозунги вечного и справедливого мира тесно увязывались с проектами объединения Европы или ее переустройства на федеративных основах.

Во второй половине XIX в. активно создаются организации и союзы, пропагандирующие европейские федеративные теории. Среди них наиболее популярен был лозунг «Соединенных Штатов Европы». Данный термин впервые использовал друг Дж. Мадзини историк и экономист Карло Каттонео. С самого начала лозунг стал предметом острой политической и идеологической борьбы. В 1850-60-х гг. Мадзини, Гюго, Гарибальди наполняли его гуманистическим и демократическим содержанием. В 1867 г. лозунг был взят на вооружение «Лиги мира» и «Международной лиги мира и свободы», которые много внимания уделяли социально-политическим проблемам. Однако, федеративная программа Лиг была весьма утопична и абстрактна. В целом, на первый план выдвигались либерально-демократические идеи.

Слабость пацифистских движений и организаций проявилась в начале 1870-х гг. На континенте складывалась новая расстановка сил, усиливалась Германия, оформлялись новых межгосударственные блоки. Острое соперничество европейских держав, приведшее к Первой мировой войны, делало беспредметной и нереальной реализацию идей и проектов общеевропейского единства.

Т.о. в XIX в. развивались как универалистская так и федералистская традиция европейской идеи, представленные в разных формах.

Тема 4. Развитие европейской идеи в конце XIX в. – первые десятилетия XX в.

Новая расстановка сил в Европе на рубеже XIX-XX вв. Влияние Первой мировой войны и революционных событий 1917 г. на идеи европейского единства. Противоречия Версальской системы международных отношений и проекты объединения Европы.

Возрождение лозунга «Соединенные Штаты Европы» и его новое толкование. Конгресс политических наук 1900 г. Проекты А. Леруа-Болье, А. Флера, Р. Долло, Г. Изамбера.

Националистические проекты. «Срединная Европа» Фр. Науманна. Проект «латино-романской Европы». Модели панславянского объединения.

Панъевропейское движение 20-30-х гг. XX в. Основателем является Р. Куденхове-Калерги. Его идеи сформулированы в произведениях «Пан-Европа» (1923 г.), «Европейский манифест» (1924-1925 гг.).

В 1926 г. состоялся первый «Панъевропейский конгресс». А. Бриана. Панъевропейский союз. Роль Лиги Наций в формировании идеи европейского единства.

Часть 2. Развитие европейской интеграции в эпоху биполярности.

Тема 5. Европейская идея: от теории к практике.

Влияние Второй мировой войны на развитие Европы:

- Экономическая разруха.
- Физическая разруха.
- Изменение соотношения сил: 4 ведущие державы вынуждены расстаться с идеей гегемонии (Германия и Италия разгромлены; позиции Великобритании и Франции серьезно подорваны).
- Постепенное формирование конфронтации Западной Европы с СССР.

Еще в годы войны создается ряд органов, цель которых состояла в удовлетворении насущных потребностей Европы.

1943-1947 гг. – Администрация помощи восстановления Объединенных Наций (ЮНРРА).

Европейская центральная организация по внутреннему транспорту, Европейская организация угля. Чрезвычайный комитет для Европы – эти организации в 1947 г. объединились в Экономическую комиссию ООН для

Европы (ЭКЕ). Данная организация исходила из идеи преодоления послевоенного кризиса в Европе силами континента.

Комитет европейского экономического сотрудничества. В 1948 г. преобразован в постоянно действующую Организацию европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС).

В 1948 г. в США принимается закон о помощи иностранным государствам («план Маршалла»).

Основные этапы экономического развития Западной Европы в биполярный период (автор периодизации Шенаев В.Н.):

1) 1945-1957 гг. – восстановление разрушенного во время войны хозяйства.

Западной Европе удалось выйти на довоенный экономический уровень, добиться конвертируемости национальных валют, наладить экспорт товаров и капиталов. Тем не менее, сформировалось серьезное отставание от главного-партнера-соперника – США.

2) 1957-1974 гг. -

Деятельность Международного координационного комитета Движения за объединение Европы. Европейский конгресс в Гааге 1948 г.

Общие предпосылки западноевропейской интеграции:

1. Цивилизационные предпосылки развития западноевропейской интеграции:

- Особенности природы Европы.
- Влияние античного наследия.
- Наследие феодализма.
- Промышленный капитализм и складывание современной западной цивилизации.

2. Развитие европейской идеи.

Факторы, повлиявшие на переход к практической реализации европейской идеи после Второй мировой войны (на основании исследований Ю.А. Борко, Н.Н. Наумовой, В.Г. Шемятенкова):

- Трагический опыт двух мировых войн.
- Завершение (в основном) процесса формирования западной общественной системы.
- Значительный уровень интернационализации хозяйственной жизни.
- Страх перед советской военной угрозой.
- Укрепление своих позиций в отношениях с США.

В конце 1940-х гг. нашлись лидеры, обладающие неординарным мышлением, незаурядной политической волей и достаточно авторитетные, чтобы не только предложить стратегию глубоких реформ, но и убедить других в ее необходимости, а затем претворить ее на практике.

Тема 6. Основные этапы и характеристики интеграционного развития Западной Европы в эпоху биполярности (5 часов).

План Шумана и создание Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Попытки создания Европейского оборонительного сообщества. Подписание Римских договоров 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евроатом). Характеристика основных задач и принципов деятельности ЕЭС. Противоречия между Великобританией и континентальной Европой. Создание Европейской ассоциации свободной торговли (ЕАСТ). Проблемы развития западноевропейской интеграции в 1960-е гг. Люксембургский компромисс. Проекты экономического и валютного союза. План Вернера. Трудности политической и военной интеграции. Взаимоотношения ЕЭС и США. Кризисный этап развития западноевропейской интеграции в 1970-е гг. Проблемы институционального развития. Научно-техническая интеграция. Расширения Сообщества. Единый европейский акт. Основные итоги западноевропейской интеграции к концу 1980-х гг.

Сложности экономического и валютного характера, с которыми столкнулись группировка вообще, и отдельные ее участники в частности, в 1980-х гг. затормозили экономическую интеграцию и заметно усилили дезинтеграционные тенденции. В этих условиях лидеры Сообщества сделали акцент на политической интеграции, что потребовало ревизии учредительных документов.

В отличие от предыдущих лет наибольшую активность в выдвижении инициатив проявила ФРГ. Правительство Западной Германии исходило из стремления усилить как свои собственные позиции, так и роль Сообщества в системе международных отношений. В 1981 г. немцы при поддержке итальянцев вынесли на рассмотрение стран-участников документы, которые получили название план Геншера-Коломбо.

Тема 7. Сравнительная характеристика подходов западноевропейских стран к европейской интеграции (2 часа).

Франция сыграла центральную роль в разработке метода европейской интеграции и создании Европейских Сообществ. Однако на различных этапах в политике Франции наблюдались существенные особенности, которые определялись как динамикой внутривнутриполитического развития, так и реакцией правительства страны на изменения в Европе и мире. После Второй мировой войны план европейской интеграции был оптимальным способом восстановления политического влияния Франции и одновременно решения германской проблемы. В течение первых десятилетий существования интеграционных сообществ Франция оказывала концептуальное влияние на развитие институтов и права объединений. Целый ряд специалистов считает, что Франция, столкнувшись с кризисом национальной государственности,

постаралась воспроизвести основные ее черты в Европейских сообществах и преуспела в этом. Длительное время, несмотря на формальное равенство всех языков стран-участниц, преобладающим рабочим языком был французский. Вопросах институциональной реформы Именно Франция стала автором концепции Европейского Союза, опирающегося на три опоры. Это в определенной степени должно было сдерживать самостоятельность Германии. Вместе с тем реальное применение этой концепции вызвало в среде французского политического истеблишмента значительные трудности. Франция активно поддержала идею ОВПБ, рассчитывая укрепить через нее самостоятельность Западной Европы в вопросах безопасности. Однако реалии международных отношений заставили идти на компромисс и согласиться на сотрудничество ЕС с НАТО через механизмы ЗЕС. Кроме того, в середине 1990-х гг. Париж заявил о частичном возвращении в военные структуры НАТО. Франция сохраняет свое традиционное нежелание допустить дальнейшее расширение прерогатив Европейского парламента и Европейской комиссии.

Страны Бенилюкса на протяжении длительного времени были жертвами военного соперничества более крупных соседей. Поэтому любой шаг в сторону сближения Франции и Германии означал для них большую безопасность. Бельгия, Нидерланды, Люксембург представляли собой высокоразвитые промышленные страны, глубоко вовлеченные в международное разделение труда и традиционно придерживавшиеся принципов свободной торговли. Поэтому они были жизненно заинтересованы в восстановлении и развитии внешнеэкономических связей, в первую очередь с Францией и Германией. Особенно сильной поддержкой идея интеграции пользуется в Бельгии и Люксембурге. Нидерланды, как более крупная и экономически более сильная страна, имеет более широкий круг интересов и больший «запас самостоятельности» в своей европейской политике. Для нее всегда был характерен сильный крен в сторону НАТО, что не могло не отражаться и на ее позиции в отдельных вопросах деятельности ЕС. Тем не менее в целом страны Бенилюкса, как правило, выступают совместно по всем главным проблемам европейской интеграции. По их мнению конечной целью интеграции должно быть создание федерации европейских государств. В федерации они видят наилучшее средство утверждения автономии малых стран и их защиты от давления более крупных соседей. Поэтому на всех этапах они последовательно выступали за укрепление наднационального начала в деятельности ЕС. В целях сохранения сплоченности Союза они настаивали на безусловном выполнении странами-кандидатами тех условий и критериев, которые были зафиксированы в Амстердамском договоре. Страны Бенилюкса энергично поддерживали создание ЭВС, идею усиления социального измерения и переход к ОВПБ, всегда выступали против любых посягательств на полномочия Комиссии, солидарны с любыми шагами в направлении преодоления демократического дефицита.

Как и ФРГ, Италия стала одним из основателей интеграционных институтов главным образом, потому что интеграция была оптимальным способом добиться политической реабилитации в глазах европейской общественности. Кроме того, Италия, будучи сравнительно слаборазвитой страной, надеялась выиграть от присоединения к сообществу наиболее богатых стран Европы. Правые политические силы надеялись на снижение влияния коммунистических сил. Интеграционная политика Италии отличается противоречивостью. С одной стороны, страна всегда относилась к «евроэнтузиастам», с другой не была способна реализовывать решения на практике. Причинами этого являются: хроническая политическая нестабильность, проблемы согласования политики ЕС и внутренней политики Италии, отсутствие перспективного планирования в итальянской внутренней политике, сравнительная слабость экономики. Тем не менее, Италия стремилась играть активную роль на всех направлениях деятельности ЕС. Политический вес страны значительно вырос после вступления в Сообщество средиземноморских стран. Италия является убежденным сторонником федералистского идеала. Вместе с тем под давлением возрастающей сложности интеграционных процессов она вынуждена признать необходимость большей гибкости и дифференцированности в деятельности ЕС. Италия с готовностью поддержала формирование ЭВС, второй и третьей опоры, причем выступала за переход общеевропейской политики по вопросам опор за пределы межправительственного подхода. На протяжении 1990-х гг. Италия выступала за упорядочение конституционных принципов ЕС, предлагала составить полный список прав и свобод, которые обеспечиваются Сообществом. В вопросах институциональной реформы страна последовательно добивалась усиления интеграционных институтов.

Ирландия отсутствовала среди стран-основательниц ЕС по причинам своей экономической зависимости от Великобритании и курса нейтралитета в международных делах. В то же время с момента учреждения интеграционных структур все основные политические партии с энтузиазмом относились к перспективе присоединения, надеясь избавиться от экономической отсталости и зависимости от Великобритании. Ирландия в огромной степени выиграла от участия в ЕС. Особенно значительным было воздействие переводов из структурных фондов и Фонда сплочения. Но самое главное состояло в том, что Ирландия получила доступ к потребителям в странах Сообщества. Поэтому страна всегда была среди тех государств, которые наиболее активно выступали за дальнейшее развитие интеграции и усиление интеграционных институтов. Ирландия была энергичным сторонником валютной интеграции. При создании ЭВС в Дублине решили, что страна может присоединиться к нему вне зависимости от позиции Великобритании. Одним из наиболее сложных вопросов было политическое сотрудничество, т.к. конституция страны прямо запрещает любое ограничение прав ирландского правительства в области внешней политики. Начиная с референдума 1972 г. обсуждение этого аспекта интеграции происходила с большими сложностями. Постепенно Ирландия смогла

принять статус наблюдателя в ЗЕС и стала регулярно участвовать в заседаниях его руководящих органов, приняла ограниченное участие в реализации петербургских задач. В области третьей опоры страна поддерживала идею коммунитаризации политики иммиграции, выдачи виз и предоставления убежища. Однако в силу своего геополитического положения Ирландия вынуждена была учитывать позицию Великобритании и в итоге не вошла в «шенгенскую зону».

Интеграционная история Дании обусловлена противоречивостью ее положения в Европе. Дания, как и страны Бенилюкса, традиционно страдала от военного противостояния Франции и Германии. Однако, самоидентификация страны и ее интересы выходят за пределы континентальной Европы. Во многих отношениях – Дания является органической частью Скандинавии и ее усилия были направлены в первую очередь на активизацию сотрудничества в северном направлении. Экономически ее главным партнером была Великобритания. В области безопасности Дании всегда полагалась на НАТО. Мотивы датского участия в европейской интеграции всегда были преимущественно экономическими. В отношении других аспектов интеграции Дания проявляет интерес только к тем сферам, где она является лидером по сравнению со своими партнерами. Это развитие Единого внутреннего рынка, охрана окружающей среды, устойчивое развитие, социальная политика и занятость, демократичность институтов власти. Дания неизменно подчеркивает необходимость строгого соблюдения межправительственного подхода в вопросах второй и третьей опоры.

Часть 3. Развитие европейской интеграции в 1990-е гг. – начале XXI века (5 часов).

Тема 8. Трансформация Сообщества в 1990-е гг. (3 часа).

Вступая в XXI век, Европа с оправданным удовлетворением подводит итоги почти полувекового опыта интеграции. Вместе с тем жизнь выдвигает новые проблемы, создает новые вызовы, как внешние, так и внутренние, которые требуют скорого и адекватного ответа.

Первым и главным вызовом является глобализация.

Во-первых, это революционные достижения в электронике и смежных областях, сделавшие возможным создание единого всемирного информационного пространства. Наиболее ярким проявлением информационной революции является Интернет.

Во-вторых, это бурное развитие средств транспорта, позволившее населению промышленно развитых стран, а в последнее время — и части граждан наиболее продвинутых развивающихся стран свободно передвигаться по всему миру, а торгово-промышленным фирмам этих стран осуществлять поставки товаров и услуг, а также иную деловую активность далеко за пределами национальных границ.

В-третьих, это резкое ускорение интернационализации производства, прежде всего в отраслях, выпускающих высокотехнологичные товары.

В-четвертых, это возникновение всемирных денежного рынка и рынка капиталов, без которых современная интернационализация производства была бы попросту немислимой.

Глобализация не только размывает социальную и культурную базу европейской интеграции, но и ставит под вопрос экономическую целесообразность Европейского сообщества.

Вторым вызовом является радикальное изменение европейской архитектуры в связи с окончанием «холодной войны».

Третьим вызовом является деформация центральной оси Европейского Союза — отношений сотрудничества и соперничества между Германией и Францией, в связи с резким изменением баланса сил между ними вследствие объединения двух германских государств.

Четвертым вызовом является предстоящее расширение Европейского Союза на восток и на юг и его последствия для самого Союза. Чрезвычайно сложным делом является институциональная реформа внутри ЕС. Возможности той системы, которая была заложена Римским договором 1957 г. по сути, исчерпаны.

Пятый вызов проистекает из внутренней динамики в самих западноевропейских странах, являющихся ядром Европейского Союза и главным двигателем интеграции. Крупным социальным достижением стран-членов ЕС является создание цельной системы защиты прав человека. Именно индивидуум образует фундамент сложившейся в этой части света социально-экономической и политической модели, венцом которой являются наднациональные интеграционные институты.

Т.о. возникла необходимость глубокой трансформации Сообщества.

В декабре 1991 г. главы государств и правительств одобрили, а 27 февраля 1992 г. их представители подписали в голландском городе Маастрихте Договор о Европейском Союзе (Маастрихтский договор). В ноябре 1993 г. Договор вступил в силу.

Суть Маастрихтского договора сводилась к выдвижению пяти основных целей:

- от построенного, в основном, единого рынка идти дальше, к экономическому и валютному союзу;

- придать экономической интеграции социальное измерение на базе общей социальной политики;

- преобразовать Европейское экономическое сообщество в Европейское сообщество, расширив круг его компетенции за счет новых сфер деятельности;

- дополнить наднациональное интеграционное строительство в рамках институтов Сообщества («первая опора») постоянным сотрудничеством в области внешней политики и безопасности («вторая опора») и в области юстиции и внутренних дел («третья опора»);

— объединить все три опоры в рамках единой системы Европейского Союза.

Заключенный вслед за тем Амстердамский договор (1997 г.) предусматривал ряд дополнительных мер, направленных на достижение этих целей, в первую очередь — демократизацию Европейского Союза и приближение его институтов к рядовым гражданам.

Эти два Договора впитали в себя все достижения европейской интеграции за четыре предшествующих десятилетия и создали юридическую базу ее нового этапа. Если вторая половина XX века прошла в Западной Европе под знаком реализации Римского договора, то начало XXI века — это эпоха Маастрихтского и Амстердамского договоров.

Маастрихтский договор — продукт компромисса различных интересов и взглядов на интеграционный процесс и перспективы его дальнейшего развития. В свете этого неудивительно, что он представляет собой сложнейшую юридическую конструкцию, которая подверглась справедливой критике как нечто непостижимое для рядового гражданина. Даже среди специалистов и самих творцов Договора нет единства в понимании его сущности и конкретных положений.

Внутренняя противоречивость Договора была одной из главных причин тех трудностей, с которыми была сопряжена его ратификация.

Эти глубокие внутренние противоречия не случайны, поскольку при выработке Маастрихтского договора столкнулись два качественно различных и, во многом, противоположных принципа — принцип наднационального интеграционного строительства и принцип межправительственного сотрудничества суверенных государств. В ходе межправительственной конференции, предшествовавшей маастрихтскому саммиту, и на самой встрече глав государств и правительств эти два принципа не удалось гармонизировать. Поэтому Маастрихтский договор не сплотил приверженцев того и другого подходов — напротив, он лишь подлил масла в огонь продолжающейся не одно десятилетие острой идейной борьбы.

Ключевым разделом Маастрихтского договора являются положения о создании экономического и валютного союза. Конкретно, договор:

- 1) заложил прочную правовую основу экономического и валютного союза и единой валюты;
- 2) определил институциональную структуру экономического и валютного союза;
- 3) установил точный график перехода к экономическому и валютному союзу;
- 4) утвердил четыре критерия конвергенции макроэкономических показателей, которые являются обязательными условиями вступления стран-членов ЕС в экономический и валютный союз;
- 5) определил приоритеты единой кредитно-денежной политики в рамках экономического и валютного союза;
- 6) предусмотрел систему временных исключений для тех стран, которые присоединятся к зоне единой валюты позднее.

1 января 1999 г. новая валюта (евро) была официально введена в кредитно-денежное обращение, пока в безналичной форме. Экономический и валютный союз, в который вошли 11 государств-членов ЕС, стал реальностью. Это означает, что ключевые положения Маастрихтского договора были успешно осуществлены на практике. Европейские сообщества сделали большой шаг вперед по пути «углубления» интеграции.

Вместе с тем, маастрихтский саммит оставил нерешенными целый ряд назревших проблем дальнейшего развития интеграционного строительства. Их была призвана разрешить предусмотренная самим Маастрихтским договором новая Межправительственная конференция, которая началась в 1996 г. В результате обсуждения был выработан проект нового основополагающего договора, который был окончательно подписан в Амстердаме 2 октября 1997 г.

Его основные положения состоят в следующем:

1. Амстердамский договор устанавливает неоспоримую обязанность всех государств-членов строго соблюдать и охранять фундаментальные права человека, предотвращать любую дискриминацию и обеспечивать адекватное качество правопорядка. Смысл соответствующих положений состоит в том, что Европейский Союз ни при каких обстоятельствах не потерпит нарушений основных прав человека ни одним из государств-членов. Институты Союза будут вести борьбу с подобными нарушениями; пострадавшие от них граждане имеют право на юридическую защиту со стороны Суда ЕС.

Эти положения имеют огромное принципиальное значение. Однако они мало что меняют в существующей практике «пятнадцати», где положение с защитой прав человека не вызывает тревоги. Их главным «адресатом» являются страны-кандидаты, готовящиеся к вступлению в ЕС.

2. Амстердамский саммит сделал небольшой, но реальный шаг вперед к преодолению так называемого «демократического дефицита» внутри ЕС, усилив роль Европейского парламента как участника законодательного процесса в рамках «первой опоры» и участника консультаций в рамках «второй» и «третьей» опор.

3. В Амстердаме было провозглашено превращение Европейского Союза в «пространство свободы, безопасности и справедливости». С этой целью механизм Шенгенского соглашения был включен в юридический и институциональный механизм «первой опоры». Однако между этой общей декларацией и реальной практикой осталась существенная дистанция. Во-первых, из «третьей» в «первую опору» были переведены лишь вопросы предоставления политического убежища, визовая и иммиграционная политика. Вопросы внутренней безопасности (со всеми вытекающими отсюда последствиями) остались в исключительном ведении национальных государств. Во-вторых, три государства-члена (Великобритания, Ирландия и Дания) получили право не участвовать в новой системе и сохранить полный суверенитет в том, что касается «пространства свободы, безопасности и справедливости». В-третьих, через шенгенскую систему к этой части механизма «первой опоры» присоединились Норвегия и Исландия, не

являющиеся членами ЕС и, следовательно, не связанные общим правом сообщества и правилами процедуры его институтов. Это не может не осложнять осуществление общей визовой и иммиграционной политики.

4. Амстердамский договор уточнил принципы субсидиарности и транспарентности, заложенные в предшествующих редакциях основополагающих документов. Каждый гражданин Европейского Союза получил безоговорочное право получать любую информацию от его институтов.

5. Принятие Амстердамского договора усилило положения права Сообщества, касающиеся охраны окружающей среды, здравоохранения, защиты прав потребителя, сотрудничества судебных органов по гражданским делам, борьбы с мошенничеством в международном масштабе и т. д., что имеет существенное значение для дальнейшего совершенствования единого внутреннего рынка.

6. Новые главы о занятости и социальной политике лишь незначительно расширили полномочия ЕС, но «узаконение» компетенции Союза в этих областях заложило солидную основу для усиления координации политики национальных государств и согласованного решения важнейших социальных проблем в рамках Союза в целом.

7. Амстердамский договор содержит более четкие ориентиры в осуществлении сотрудничества в области правосудия и полицейского сотрудничества по уголовным делам.

По ряду вопросов амстердамский саммит не смог принять согласованные решения. Национальные государства оказались не готовыми передать в ведение Сообщества вопросы торговли услугами и охраны интеллектуальной собственности, что существенно ослабляет позиции Западной Европы на переговорах в рамках ВТО. Было отложено и рассмотрение вопросов институциональной реформы, которая является необходимым условием предстоящего расширения ЕС.

Подписание Амстердамского договора стало крупным вкладом в развитие социальной политики ЕС. Новые главы о занятости и социальной политике лишь незначительно расширили реальные полномочия ЕС. Однако произошло окончательное узаконение компетенции Союза в этих областях, что в будущем позволит более эффективно координировать политику государств-членов.

Тема 9. ЕС на современном этапе: проблемы и перспективы (2 часа).

Основные направления развития Сообщества в начале XXI в. Итоги и последствия пятого расширения.

Договор, учреждающий Конституцию для Европы от 20 октября 2004 г., - последний по времени подписанный договор, сделавший попытку объединить все предшествующие правовые документы, лежащие в основе ЕС.

В проекте установлено, что символом и флагом ЕС является круг из 12 золотых звезд на синем фоне, гимном – «Ода радости» из 9-й симфонии Бетховена, а 9 мая отмечается как День Европы. Символы союза определяются ст.1-8 договора, относящихся к числу новых.

Проект конституции состоит из преамбулы, 4 частей (448 статей)+36 протоколов и приложения. В документе только 54 новые статьи – остальное – это сведение Маастрихтского, Амстердамского и Ниццкого договоров о ЕС+Европейской хартии о фундаментальных правах.

Ключевые статьи (для политической сферы):

Ст. 1-6: конституция и законодательство, принятые институтами союза, обладают верховенством над законодательством стран-участниц.

Ст. 12-14: разграничивают области компетенции, причем к области исключительной компетенции союза относятся вопросы экономического характера, а к области совместной – социального.

Из сферы политической к исключительной компетенции союза относится заключение международных соглашений, относящихся к нормам союза.

Ст. 22 и 28 учреждают новые институты Президента ЕС и министра иностранных дел.

Определяется вспомогательная координирующая и дополняющая деятельность на уровне союза по вопросам здравоохранения, промышленности, культуры, туризма, образования, молодежи, спорта, государственной защиты, административной кооперации и др.

Причины провала ратификации конституции (по-мнению Д.Б. Казариновой):

Общевропейские:

1) политико-идеологические (избыточность текста, запутанность, пробелы – как и у предыдущих договоров; кризис политического лидерства (нет харизматических лидеров); проблемы пришедшие вслед за расширением; отстраненность документа от рядовых граждан и отсутствие прозрачности в европейских наднациональных политических институтах – это ведет к недоверию к евробюрократии; обсуждаемая возможность вхождения в ЕС Турции, а значит культурно-цивилизационные разногласия в будущем).

2) темпоральная (слишком быстрое раскручивание маховика интеграционных процессов – за 5 лет и введение евро и расширение и конституция – европейцы не выдержали).

3) экономические (отрицательные моменты, связанные с введением евро перенесли на отношение населения к конституции; евроконституция облегчила бы для новых членов исполнение их финансовых запросов и выдвижение следующих требований по усилению финансового бремени для старых членов ЕС; боязнь дешевой рабочей силы на фоне социальных проблем, прежде всего безработицы).

4) коммуникативные: слабая разъяснительная работа и работа по связям с общественностью; амбициозность разработчиков – не называли бы

конституцией, а как обычно договором по названию города – процедура ратификации была бы проще и документ, скорее всего, бы прошел через парламенты.

5) духовные причины – светский характер конституции. Основатели интеграции неразрывно связывали ее с религиозной составляющей – христианской. Сейчас Европа изменилась (большие анклав мусульман, возможность вступления Турции) и политики уже не могут отстаивать подобные ценности. Они ищут гибкие формулировки и делают акцент на правовом государстве и демократии. Исключение из конституции проблем духовной и культурной идентичности в условиях, когда Европа пытается найти пути ее поддержания, послужило катализатором протестного голосования.

Национальные:

(во Франции правительство не договорилось с сильными профсоюзами и слабый социальный блок конституции подвергся ими критике, в стране испугались притока дешевой рабочей силы; сильные позиции правых и националистов в Нидерландах. В течение многих десятилетий Сообщество приближало к себе некоторые развивающиеся страны, устанавливало льготные правила для экспорта товаров, открывало двери для мигрантов, которые сейчас живут в Европе обширными сплоченными группами, не разделяя ценности и правила европейцев – эта ситуация оттолкнула от конституции).

Перспективы дальнейшей судьбы конституции не ясны. Время показало, что намерение во что бы то ни стало протолкнуть конституцию не может и не должно быть реализовано. Большинство европейских лидеров взяли паузу. В основном все политики и политологи сходятся во мнении, что в том или ином виде конституция существовать будет. Уже очевидно, что полностью подписанный текст одобрен европейцами не будет. Скорее всего, это будет новый договор с измененными формулировками. Уровень экономической интеграции достиг таких высот, что не может серьезно подвергнуться отрицательному воздействию из-за провала конституции, тогда как к политической интеграции расширенного союза европейцы еще не готовы. В Брюсселе активно разрабатываются различные варианты дальнейших действий:

- ◆ допускается принятие евроконституции по частям через межправительственные соглашения и т.п.;
- ◆ возможно существование двухуровневой модели интеграции, когда страны, ратифицировавшие документ, будут жить согласно его положениям, а не ратифицировавшие – в соответствии с существующими правилами.
- ◆ не исключены повторные референдумы, перевод процесса ратификации исключительно в парламенты и другие варианты.

Проблемы и перспективы трансатлантического партнерства. Основные подходы стран-участниц к дальнейшему развитию ЕС. Оценки перспектив развития европейской интеграции.

7. Методические указания по выполнению курсовых работ.

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено рабочим планом специальности.

8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

9. Методические указания к семинарским занятиям.

Семинарские занятия нацелены на углубление знаний студентов по отдельным аспектам истории европейской идеи и развития европейской интеграции.

Студенты при подготовке должны обращать внимание на связь семинарских занятий с материалом лекционного курса и ориентироваться в его содержании.

Большое значение имеет работа с рекомендованными источниками, которые позволяют составить объективное представление о конкретных сюжетах европейского интеграционного процесса. Работа с источниками предполагает процесс внешней и внутренней критики. Внешняя критика включает в себя информацию об авторе, условиях создания, публикации, структуре, особенностях источника. Внутренняя критика предполагает детальную характеристику содержания документа, для того чтобы извлечь информацию в полном объеме. Для этого требуется разделить источник на смысловые компоненты, разобраться с используемыми терминами, историческими ссылками и т.п.

При работе с научной литературой студенты должны обращать внимание на подходы специалистов к изучению проблем, на имеющие место дискуссии, эволюцию позиций. Анализируя материал необходимо использовать сравнительный метод, позволяющий выделять общие и специфические черты событий, явлений и процессов.

10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.

Домашние задания включают в себя подготовку к семинарским занятиям, отчету по научной литературе, самостоятельное изучение ряда тем и т.п. Методические рекомендации по выполнению указанных форм деятельности предложены в пунктах 4, 9 настоящего УМКД.

Данный учебный курс не предусматривает выполнение контрольных работ студентами на дому.

11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников и соответствующие учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов.

Используемые программные продукты можно разбить на следующие группы:

- 1) информационные – «Consultant Plus Local».
- 2) операционные, позволяющие обработать информацию, подготовить презентацию – «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel», «Microsoft Power Point»; «ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition».
- 3) обучающие - Серия обучающих программ «Компьютер для гуманитариев». – Д.М. Баренбойм, 2005.

Кроме того используются поисковые системы Интернета: Yahoo, Google Directory, LookSmart, Яндекс, Rambler, All.Info и др.

В качестве учебных пособий, можно порекомендовать следующие:

- ◆ Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2004.
- ◆ Левин М.Д. Методы поиска информации в Интернете. – М., 2003.
- ◆ Учебники, рекомендуемые студентам в курсе «Математика и информатика».

12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.

Современные информационные технологии позволяют преподавателю и студентам расширить информационную базу по проблемам курса, особенно учитывая недостаточную обеспеченность печатной информации сюжетов по интеграционному развитию Западной Европы и высокую степень обновляемости информации о событиях в ЕС. Кроме того, они позволяют использовать современные законодательные документы, статистические данные, картографический материал, получать доступ к электронным версиям научных журналов, ежегодников. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов.

В данном УМКД рекомендуются:

- ◆ <http://europa.eu.int> – Официальный портал Европейского Союза.
- ◆ <http://www.iss-eu.org> – Институт изучения проблем безопасности Европейского Союза.
- ◆ <http://www.weu.int> – Западноевропейский союз.
- ◆ <http://www.useu.be> – Представительство США при Европейском Союзе.
- ◆ <http://fgr.wu-wien.ac.at./nentwich/euroint.htm> – Информация об общеевропейской интеграции и странах Европы.

- ♦ [http: //www.uv.es/cde/euinternet/](http://www.uv.es/cde/euinternet/) - базы данных по ЕС, электронные публикации и каталоги ЕС.

Наконец, современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов (материалы по контролю качества образования).

Текущий контроль знаний предполагает использование разнообразных форм. В рамках настоящего УМКД предлагается перечень основных видов заданий, конкретные примеры которых приводятся в пункте 14:

- Понятийный диктант.
- Тестирование по теме.
- Контрольная работа, предполагающая получение развернутого ответа по наиболее значимым вопросам изученной темы.

Указанные формы контроля позволяют оценить усвоение студентами основного понятийного аппарата, фактического содержания изучаемых тем, а также умение систематизировать и анализировать полученную информацию, выделять наиболее значимые аспекты проблемы.

Примером традиционного варианта контрольной работы является задание по теме «История европейской идеи»:

- ♦ Назовите основные модели европейского реформирования, которые сформировались в эпоху средневековья и нового времени.
- ♦ Перечислите основные принципы, характерные для основного спектра трактатов о европейском объединении.
- ♦ Раскройте смысл принципа гуманизма, характерного для трактатов о европейском единстве.
- ♦ Почему универсалистские проекты не прижились в европейской практике?

Итоговый контроль предполагает проведение экзамена в 9 семестре. Экзамен сдается в устной форме. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос затрагивает материал, посвященный истории европейской идеи и развитию европейской интеграции в эпоху биполярности. Второй вопрос касается современного развития интеграции в рамках ЕС. Примерный вариант экзаменационных билетов представлен в пункте 16.

14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.

Лабораторные работы и контрольные работы не предусмотрены в качестве структурных элементов подготовки студентов по данной дисциплине.

Домашние задания предполагают подготовку студентов к семинарским занятиям и выполнение предложенных видов СРС,

15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине.

Пример тестового задания для проверки остаточных знаний.

Пояснительная записка

Перечень тем, выносимых на тестирование:

1	Развитие европейской идеи в эпоху средневековья.
2	Европейские проекты эпохи Просвещения.
3	Основные направления развития европейской идеи в XIX в.
4	4 Развитие европейской идеи в конце XIX в. – первые десятилетия XX в.
5	Европейская идея в 1933-1945 годы: фашистская и антифашистская модели.
6	Европейская идея: от теории к практике
7	7 Основные этапы и характеристики интеграционного развития Западной Европы в эпоху биполярности
8	Восточноевропейская интеграция в эпоху биполярности
9	9 Трансформация Сообщества в 1990-е гг. Проблемы и перспективы развития ЕС на современном этапе
10	Проблемы взаимоотношений ЕС и РФ.

Критерии оценки:

«отлично» - 28-30 баллов

«хорошо» - 22-27 баллов

«удовлетв.» - 16-21 баллов

«неудовлетв.» - 0-15 баллов

Тест
для проверки остаточных знаний
по дисциплине «История и современные
тенденции европейской интеграции»
для специальности 032301 – «регионоведение»
30 вопросов на 60 минут

1. Укажите идею европейского объединения, свойственную для католической церкви:
А) проведение Вселенских соборов;
Б) образование общеевропейской федерации;
В) организация общеевропейского парламента.
2. В период средневековья для многих светских трактатов была свойственна:
А) идея унификации
Б) идея арбитража для стабилизации обстановки в Европе;
В) идея создания общеевропейской армии.
3. Основы общегуманистической традиции в подходе к вопросам войны и мира в развитии европейской идеи заложены:
А) П. Дюбуа;
Б) И. Подебрадом;
В) Э. Роттердамским.
4. Какое политическое явление сформировалось в XVII в. и оказывало влияние на развитие европейской идеи?
А) европейская безопасность;
Б) европейское равновесие;
В) европейская консолидация.
5. Назовите идею, широко распространившуюся в эпоху Просвещения:
А) принцип антропоцентризма;
Б) идея религиозной терпимости;
В) идея «вечного мира».
6. Назовите сторонника универсалистской модели объединения Европы:
А) Н. Бонапарт;
Б) А. Сен-Пьер;
В) Э.Крюссе.
7. Какая организация выдвигала идею европейского единства на основе народного объединения?
А) «Молодая гвардия»;
Б) «Молодая Европа»;
В) «Священный Союз».

8. Укажите проект регионального европейского объединения, характерного для рубежа XIX-XX в.:
- А) «Латинская федерация»;
 - Б) «Соединенные Штаты Европы»;
 - В) «Молодая Европа».
9. С чьим именем связывают возникновение и развитие панъевропейского движения?
- А) А. Бриан;
 - Б) Р. Куденхове-Калерги;
 - В) Дж. Мадзини.
10. Назовите документ, отражающий взгляды на европейское единство ряда представителей Движения Сопротивления:
- А) «Манифест Мадзини»;
 - Б) «Манифест Вентотене»;
 - В) «Декларация Шумана».
11. Первым интеграционным западноевропейским объединением эпохи биполярности является:
- А) Евратом;
 - Б) ЕОУС;
 - В) ЕЭС.
12. Назовите свободу, которая отсутствовала в договоре о ЕЭС:
- А) свобода движения услуг;
 - Б) свобода движения капиталов;
 - В) свобода движения граждан.
13. Назовите год подписания Римских договоров:
- А) 1949;
 - Б) 1953;
 - В) 1957;
14. Почему ФРГ активно поддержала идею интеграции в регионе?
- А) рассматривала интеграцию как способ преодолеть ущемленный международный статус;
 - Б) это обеспечивало поддержку со стороны США;
 - В) участие в интеграции являлось условием послевоенного урегулирования.
15. Великобритания стала инициатором подписания:
- А) Договора о ЕЭС;
 - Б) Договора о ЕАСТ;
 - В) «Единого Европейского Акта».

16. Укажите государство третьего расширения ЕЭС:

- А) Дания;
- Б) Греция;
- В) Испания.

17. «Застойным периодом» в развитии интеграции считается:

- А) 1951-1957 гг.;
- Б) конец 1950-х – начало 1970-х гг.;
- В) середина 1970-х – середина 1980-х гг.

18. Автор концепции «Европа отечеств»:

- А) Ж. Моне;
- Б) Ш. де Голль;
- В) У. Черчилль.

19. Текущее управление делами в ЕЭС закреплялось за:

- А) Советом;
- Б) Судом;
- В) Комиссией.

20. Наиболее развитой формой интеграционного объединения является:

- А) Зона свободной торговли;
- Б) Общий рынок;
- В) Таможенный союз.

21. Сообщество экономической интеграции восточноевропейских стран в эпоху биполярности:

- А) СЭВ;
- Б) ОВД;
- В) ОБСЕ.

22. Наделение Сообщества полномочиями, необходимыми для решения вопросов, выходящих за пределы возможностей одного государства выражается в принципе:

- А) гармонизации;
- Б) субсидиарности;
- В) коммунитаризма.

23. Согласно Маастрихтскому договору постоянное сотрудничество в области внешней политики и безопасности получило название:

- А) «первая опора»;
- Б) «вторая опора»;
- В) «третья опора».

24. Шенгенские соглашения включены в структуру:

- А) «первой опоры»;
- Б) «второй опоры»;
- В) «третьей опоры».

25. Какое государство не присоединилось в 1999 г. к «зоне евро»?

- А) Бельгия;
- Б) Франция;
- В) ФРГ.

26. Назовите документ, который регламентировал в 1990-е гг. отношения между ЕС и РФ:

- А) «Амстердамский договор»;
- Б) «Ниццкий договор»;
- В) «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве».

27. Центральный инструмент реализации ОВПБ:

- А) ЗЕС;
- Б) НАТО;
- В) ОБСЕ.

28. Гражданство ЕС предполагает:

- А) право гражданина ЕС участвовать в голосовании и баллотироваться в качестве кандидата на муниципальных выборах в государстве-члене, в котором он проживает, на тех же условиях, что и граждане этого государства;
- Б) право гражданина ЕС участвовать в голосовании и баллотироваться в качестве кандидата на общенациональных выборах в государстве-члене, в котором он проживает, на тех же условиях, что и граждане этого государства;
- В) право гражданина ЕС участвовать в голосовании и баллотироваться в качестве кандидата на выборах в Европарламент только в государстве, гражданином которого он является.

29. Конституция ЕС была подписана:

- А) в 2001 г.;
- Б) в 2004 г.;
- В) в 2007 г.

30. Одна из общеевропейских причин провала ратификации Конституции ЕС:

- А) светский характер Конституции;
- Б) недостаточная разработанность символики ЕС;
- В) наличие вооруженных конфликтов на территории Европы.

16. Комплект экзаменационных билетов.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200_ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Развитие европейской идеи в эпоху средневековья.
2. ЕС: современные тенденции развития «первой опоры».

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200_ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2.

1. Развитие европейской идеи в эпоху Просвещения.
2. ЕС: современные тенденции развития «второй опоры».

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3.

1. Основные направления развития европейской идеи в первой половине XIX в.
2. ЕС: современные тенденции развития «третьей опоры».

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4.

1. Пацифистское движение.
2. Конституция ЕС.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5.

1. Лозунг «СШЕ».
2. ЕС и проблемы регионализма.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6.

1. Националистические проекты европейского единства рубежа XIX-XX вв.
2. Развитие социального измерения ЕС.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7.

1. Панъевропейское движение 1920-1930-х гг.
2. Перспективы развития ЕС.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8.

1. Европейская идея в годы Второй мировой войны: фашистский вариант.
2. Место и роль ЕС в современном мире.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9.

1. Европейская идея в годы Второй мировой войны: антифашистский вариант.
2. Взаимоотношения ЕС и США.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10.

1. Основные этапы экономического развития Западной Европы в биполярный период.
2. Взаимоотношения ЕС и РФ.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11.

1. Предпосылки западноевропейской интеграции.
2. Маастрихтский и Амстердамский договоры: новый этап в развитии европейской интеграции.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12.

1. Обсуждение проектов западноевропейской интеграции во второй половине 1940-х гг.
2. Первое расширение Сообщества.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13.

1. Основные этапы западноевропейской интеграции.
2. Единый европейский акт.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14.

1. Подписание Договора о ЕОУС.
2. Социалистическая модель интеграции в Восточной Европе.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15.

1. Характеристика интеграции в рамках ЕОУС.
2. Второе и третье расширение Сообщества.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16.

1. Римские договоры 1957 г.
2. Сравнительная характеристика позиций западноевропейских стран по вопросам интеграции.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17.

1. Характеристика институтов ЕЭС.
2. Четвертое расширение Сообщества.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18.

1. Характеристика институтов Евратома.
2. Вызовы европейской интеграции в 1990-х гг.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19.

1. Проблемы институционального развития Сообщества в 1960-1980-е гг.
2. Единый внутренний рынок.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20.

1. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).
2. Пятое расширение Сообщества.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

«__»_____ 200__ г.

Зав.кафедрой_____

Кафедра ВИ и МО

ФМО, 5 курс

Дисциплина «История и
современные тенденции
европейской
интеграции»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21.

1. Достижения и проблемы военно-политической интеграции в рамках биполярной эпохи.
2. Введение евро и создание ЭВС.

17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.

Данные на 01.09.2008 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно- педагог ической работы по препо- давае- мой дисци- плине	Основное место работы, долж- ность	Условия привлече- ния к трудовой деятель- ности
Журавель Наталья Анатольевна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история и социально- политические дисциплины»	к.и.н.	7 лет	АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО	штатный