

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

«УТ

ВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой всемирной истории
и международных отношений»

_____ Н.А. Журавель

«__» _____ 2008 г.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА
США и КАНАДЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности: 032301 «Регионоведение»

Составитель: к.и.н., доцент кафедры ВИ и МО Н.А. Журавель

Благовещенск

2008 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета

Н.А. Журавель

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Международные отношения и внешняя политика США и Канады» для студентов очной формы обучения специальности 032301 «Регионоведение.» - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. – 39 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 032301 «Регионоведение» для успешного освоения знаний по внешнеполитическому развитию североамериканского региона.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории БГПУ
А.А. Киреев.

©Амурский государственный университет, 2008.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	4-16
3. График самостоятельной работы студентов.....	17
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	18-21
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы.....	21
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	22-23
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	23
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	23
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	23-24
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	24
11. Перечень программных продуктов.....	24-25
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	25-26
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	26
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	26-28
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине.....	28-33
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	34-39
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	39

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.

Примерная (типовая) программа, разработанная и утвержденная УМО по специальности, отсутствует.

2. Рабочая программа дисциплины.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
Е.С.Астапова
« ____ » _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **Международные отношения и внешняя политика
США и Канады**

для специальности: 032301 (350300) - «регионоведение»

Курс 5 Семестр 9

Лекции 36 часов

Экзамен 9
(семестр)

Практические (семинарские) занятия 12 часов

Самостоятельная работа 50 часов

Всего часов 98

Составитель: Журавель Н.А., доцент, к.и.н.
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

Факультет международных отношений
Кафедра всемирной истории и международных отношений

2008

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История и европейской интеграции» составлена в соответствии с требованиями ГОС по специальности 032301 (350300) – «регионоведение».

Содержание стандарта:

ОПД.Ф.08

Положение региона (страны) в структуре международных отношений после второй мировой войны; изменения в международном положении региона (страны) после распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений; воздействие этих процессов на внутривнутриполитическое положение государств изучаемого региона, специфика внешней политики изучаемого региона (страны), процесс принятия внешнеполитических решений в изучаемом регионе (стране), характерные черты и этапы становления внешнеполитических доктрин изучаемого региона (страны), особенности национальной дипломатии и функционирования внешнеполитического механизма изучаемого региона (страны), специфика связи внешней и внутренней политики в изучаемом регионе (стране).

Целью дисциплины является формирование знаний по международным отношениям и внешней политике США и Канады.

Основные задачи курса:

- ✓ ознакомить студентов с основными источниками, отечественными и доступными зарубежными исследованиями по внешней политике США и Канады;
- ✓ охарактеризовать внешнеполитические институты США и Канады и механизм их взаимодействия, особенности принятия внешнеполитического решения в североамериканских государствах;
- ✓ рассмотреть основные направления и приоритеты внешней политики США и Канады, внешнеполитические доктрины и документы, принципы и инструменты дипломатии;
- ✓ выявить место и роль США и Канады в международных отношениях второй половины XX – начала XXI вв.;
- ✓ показать динамику американо-советских/российских и канадо-советских/российских отношений.

По окончании курса студент должен:

- ✓ свободно владеть понятийным аппаратом;
- ✓ разбираться в основных источниках и научных позициях;

- ✓ знать основные внешнеполитические институты, процесс принятия внешнеполитического решения, основные направления политики США и Канады;
- ✓ ориентироваться в позициях США и Канады по разнообразным аспектам международных отношений;
- ✓ знать роль США и Канады в международных отношениях второй половины XX – начала XXI вв.;
- ✓ разбираться во взаимоотношениях СССР/РФ с США и Канадой;
- ✓ уметь использовать полученные знания и навыки для обобщающих выводов и оценок.

Курс опирается на знания, полученные при изучении дисциплин: «История США», «История Канады», «История и теория международных отношений», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика и экономическая география США и Канады», «Процесс формирования внешней политики и дипломатия», «Теория международных отношений», «Актуальные проблемы развития стран АТР».

Ряд проблем изучаются параллельно в учебных курсах «Международные интеграционные процессы и международные организации», «История и современные тенденции европейской интеграции» в 9 семестре.

Программа курса рассчитана на 98 часов: 36 часов лекций, 12 часов семинарских занятий, 50 часов самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия		СРС
		Лекции	Семинары	
1	Эволюция внешнеполитической доктрины США в эпоху биполярности.	4	4	6
2	Формирование внешней политики в США.	4	2	6
3	Дипломатическая служба США и Канады.	4		4
4	Политика США в эпоху биполярности.	6	4	8
5	Международные отношения и внешняя политика Канады в эпоху биполярности.	4		6
6	Эволюция внешнеполитической стратегии США в постбиполярный период.	4		6
7	Политика США в постбиполярный период.	6		8
8	Международные отношения и внешняя политика Канады в постбиполярный период.	4	2	6
	Всего:	36	12	50

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА (36 часов)

Тема 1. Формирование послевоенного внешнеполитического курса США.

Факторы, влияющие на изменение внешнеполитического курса. Трансформация национальных интересов и статуса страны на мировой арене. Доктрина Г. Трумэна. План Маршалла. «Длинная телеграмма» Кеннана.

Тема 2. Формирование внешней политики в США.

Внешнеполитические полномочия Президента. Роль Конгресса во внешней политике. Место Госдепартамента во внешнеполитическом механизме. Министерство обороны. ЦРУ. СНБ.

Внутренние и внешние факторы внешней политики США. Национальный интерес.

Тема 3. Дипломатическая служба США.

Исторические корни американской дипломатической службы. Основные черты и принципы дипломатической службы. Организация и структура дипломатической службы. Отбор, обучение и продвижение дипломатических кадров. Особенности американского переговорного стиля.

Тема 4. Политики США в эпоху биполярности.

Методы реализации внешнеполитического курса США. Региональные направления внешней политики США. Проблемы американо-советских отношений. США в международных организациях.

Тема 5. Международные отношения и внешняя политика Канады в эпоху биполярности.

История формирования самостоятельной внешней политики Канады. Факторы, влияющие на внешнюю политику. Основные черты и особенности внешней политики Канады.

Механизм формирования внешнеполитического курса. Премьер-министр и его роль в формировании внешней политики. Министерство иностранных дел и внешней торговли. Структура и организационные принципы министерства иностранных дел. Канадское агентство по международному развитию (CIDA). Аналитические центры Канады, занимающиеся вопросами внешней политики. Роль парламента. Внешнеполитическая деятельность провинций.

Основные этапы внешней политики Канады. Взаимоотношения Канады и США. Деятельность Канады в международных организациях. Региональные направления внешней политики Канады. Советско-канадские отношения: проблемы и достижения.

Тема 6. Эволюция внешнеполитической стратегии США в постбиполярный период.

Мировые позиции США. Национальные интересы.

Дискуссии в политико-академических кругах США о новом мировом порядке. Американская концепция глобального лидерства и ее критика. Американские оценки международного статуса РФ и места во внешней политике США. Подходы США к проблемам безопасности. Региональные измерения стратегии США.

Тема 7. Политика США в постбиполярный период.

Инструменты влияния США. Основные направления внешней политики США. Проблемы американо-российских отношений.

Тема 8. Международные отношения и внешняя политика Канады в постбиполярный период.

Влияние распада биполярности на внешнеполитический статус и курс Канады. Факторы, влияющие на внешнюю политику. Основные черты и особенности внешней политики Канады. Внешнеполитическая деятельность провинций.

Основные этапы внешней политики Канады. Взаимоотношения Канады и США. Деятельность Канады в международных организациях. Региональные направления внешней политики Канады.

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Истоки и принципы внешней политики США (2 часа).

1. Геополитические факторы во внешней политике США.
2. Идеологические истоки внешней политики США.
3. Основные черты и принципы внешнеполитического мировоззрения.

Литература:

- ◆ Американская цивилизация как исторический феномен /Под ред. Н.Н. Болховитинова. – М., 2001.
- ◆ Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. – М., 1999 (можно использовать другие издания).
- ◆ Бурстин Д. Американцы: демократический опыт. – М., 1993.
- ◆ Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. – М., 1990.
- ◆ История США: В 4т. – Т.1. – М., 1983.
- ◆ Севостьянов Г.Н. Томас Джефферсон. – М., 1976.
- ◆ Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. – М., 2001.
- ◆ США: политическая мысль и история /Под ред. Н.Н. Яковлева. – М., 1976.
- ◆ Ширяев Б.А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы. – СПб., 2007.

Тема 2. Политическая культура и традиции внешней политики США (2 часа).

1. Внутренние факторы во внешней политике США.
2. Преемственность во внешней политике США.
3. Политические нормы и внешняя политика.

Литература:

- ◆ Бери Н. Почему американскую внешнюю политику трудно понять? //Международная жизнь. – 1999. - № 11-12.

- ◆ Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. – М., 1993.
- ◆ Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. – М., 1990.
- ◆ Никонов В.А. Республиканцы: от Никсона к Рейгану. – М., 1988.
- ◆ Саймс Д. Мораль американского реализма //Россия в глобальной политике. 2005. - № 1.
- ◆ Согрин В.В. Политическая история США XVII-XX вв. – М., 2001.
- ◆ Ширяев Б.А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы. – СПб., 2007.
- ◆ Шумилин А. Проблема двухпартийности во внешней политике США //МЭиМО. – 2005. - № 5.

Тема 3. Процесс принятия внешнеполитических решений (2 часа).

1. Модели принятия внешнеполитического решения.
2. Субъекты процесса принятия решений.
3. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
4. Система планирования и прогнозирования внешней политики.
5. Подготовка и экспертиза внешнеполитического решения. Роль «мозговых центров».

Литература:

- ◆ Аллисон Г. Концептуальные модели и Кубинский ракетный кризис //Социально-гуманитарные знания. – 2000. - № 6, 2001. - № 1.
- ◆ Дегтярев А.А. Принятие политических решений. – М., 2004.
- ◆ Егорова Е.В. США в международных кризисах: Психологические аспекты принятия внешнеполитических решений. – М., 1988.
- ◆ Кобринская И.Я. «Мозговые тресты» и внешняя политика США. – М.: Международные отношения, 1986.
- ◆ Механизм формирования и осуществления внешней политики империалистических государств в XX веке /Под ред. О.А. Колобова. – Горький, 1988.
- ◆ Хантер Р. Роль аналитических центров в формировании внешней и оборонной политики //США-Канада: ЭПК. – 2000. - № 11.
- ◆ Херманн М. Стили лидерства в формировании внешней политики //Полис. – 1991. - № 1.
- ◆ Ширяев Б.А. Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы. – СПб., 2007. Обратить внимание на Интернет-ресурсы, рекомендованные к лекции № 7.

Тема 4. Политика США в Латинской Америке в годы биполярности (4 часа).

1. Основные интересы и принципы внешней политики США в регионе.
2. Основные этапы и направления политики

3. Методы реализации курса.
4. Кубинский вопрос.
5. Роль США в деятельности ОАГ.
6. Оценка эффективности политики.

Источники и литература:

- ◆ Блищенко В.И., Солнцева М.М. Региональные конфликты и международное право (вторая половина XX - начало XXI века): учеб. пособие. – М.: Городец, 2005.
- ◆ Владимиров В.Х., Костин В.Г. Куба: 20 лет новой внешней политики (1959-1979 гг.). – М., 1980.
- ◆ Гриневич Э.А., Гвоздарев Б.И. Вашингтон против Гаваны: Кубинская революция и империализм США. – М., 1982.
- ◆ История США: В 4 т. – Т. 4. – М., 1987.
- ◆ Носов А.В., Щеголев Б.Н. Неоглобализм США в Латинской Америке. – М., 1988.
- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатурова. Том третий. События.1945-2003. – М., 2003.
- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатурова. Том четвертый. Документы.1945-2003. – М., 2004.
- ◆ Сударев В.П. Взаимозависимость и конфликт интересов: США и Латинская Америка (вторая половина XX в.). – М., 2000.
- ◆ Янчук И.И. Политика США в Латинской Америке (1939-1945). – М., 1975.

Тема 5. Канадо-российские отношения (2 часа).

1. Структура и форматы взаимодействия.
2. Основные принципы и направления сотрудничества.
3. Проблемы и достижения взаимодействия.
4. Перспективы сотрудничества.

Источники и литература:

- ◆ Актуальные проблемы российско-канадских отношений. – М., 1999.
- ◆ Власов Н. Российско-канадское сотрудничество: акцент на регионально-отраслевые связи //Внешняя торговля. – 1994. - № 4.
- ◆ Ирвин Р. Курс – к северу от 60-й параллели после 60 лет отношений: Канада и Россия // США-Канада: ЭПК. – 2002. - № 10.
- ◆ Йендалл Э. Канада заинтересована в развитии связей с Россией в самых различных областях //США-Канада: ЭПК. – 2002. - № 1.
- ◆ Канада: взгляд из России. Экономика, политика, культура /Отв. ред. В.И. Соколов. – М., 2002.
- ◆ Комкова Е.Г. Канадская политика в отношении России: корректировка курса // США-Канада: ЭПК. – 2003. - № 3.

- ◆ Комкова Е.Г. Экономический компонент российско-канадских отношений // США-Канада: ЭПК. – 1998. - № 3.
- ◆ Молочков С.Ф. Проблема ПРО в российско-канадских отношениях // США-Канада: ЭПК. – 2002. - № 4.
- ◆ <http://www.iskran.ru> (сайт Института США и Канады Российской Академии наук).
- ◆ <http://www.acdi-cida.gc.ca> (Канадское агентство по международному развитию).
- ◆ <http://www.dfa-mae.gc.ca> (Министерство иностранных дел Канады).
- ◆ <http://www.parl.gc.ca/36/2/parlbus/commbus/senate/com-e/fore-e/>
(Постоянный комитет Сената Канады по иностранным делам).
- ◆ <http://www.parl.gc.ca/36/1/parlbus/commbus/house/com-e/fore-e/>
- ◆ <http://www.mid.ru> (сайт Министерства иностранных дел РФ).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Самостоятельное изучение ряда вопросов.
2. Отчет по научной литературе (монографии и статье), посвященной проблемам курса.
3. Аналитические задания.
4. Эссе.
5. Коллоквиум по теме: «Эволюция внешнеполитической доктрины США во второй половине XX – начале XXI вв.».
6. Работа с политической номенклатурой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

- ◆ Гаджиев К.Р. Политология. Учебник: Рек. Мин. Образ. РФ. – М: Логос, 2003.
- ◆ Дипломатия иностранных государств: учеб. пособие /под ред. Т.В. Зоной. – М.: РОССПЭН, 2004.
- ◆ История США: Хрестоматия /Сост. Р. Иванян. – М., 2006.
- ◆ Зонова Т.В. Современная модель дипломатии: истоки становления и перспективы развития. Учебное пособие. – М., 2003.
- ◆ Кулагин В.М. Международная безопасность: учеб. пособие – М.: Аспект-Пресс, 2006.
- ◆ Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник для вузов. – М., 2003.
- ◆ Мировая политика и международные отношения. Учебник /Под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. – СПб.: Питер, 2005.
- ◆ Мухаев Р.Т. Политология. Учебник. – М.: Приор, 2002, 2003.

- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатунова. Том третий. События.1945-2003. – М., 2003.
- ◆ Системная история международных отношений в четырех томах. События и документы. 1918-2003 /Под ред. А.Д. Богатунова. Том четвертый. Документы.1945-2003. – М., 2004.
- ◆ Современные международные отношения и мировая политика /Под ред. А.В. Торкунова. – М., 2005.
- ◆ Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. Пособие. – М., 2004.
- ◆ Ширяев Внешняя политика США. Принципы, механизмы, методы. – СПб., 2007.

Дополнительная литература

- ◆ Абаренков В.П., Красулин Б.П. Разоружение. Справочник. – М.: Международные отношения, 1988.
- ◆ Антивоенное движение в Северной Америке и Западной Европе: тенденции, проблемы, перспективы. – М.: Международные отношения, 1986.
- ◆ Барышникова О.Г., Левтонова Ю.О. Филиппины и США: 200 лет противостояния, компромиссов, партнерства. – М., 1993.
- ◆ Белащенко Т.К. США: 200 лет – 200 войн. – М.: Воениздат, 1976.
- ◆ Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1999.
- ◆ Бирюков В.И. Китайцы в США и американо-китайские отношения на современном этапе. – М.: Наука, 1983.
- ◆ Богатунов А.Д. Стратегия перемалывания в международных отношениях и внешняя политика США. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
- ◆ Богданов Р.Г. США: военная машина и политика. – М.: Наука, 1983.
- ◆ Вашингтон против освободившихся стран / В. Кортунов и др. – М.: Политиздат, 1986.
- ◆ Воронцов В. Миссионеры и их наследники: поворот политики США в отношении Китая. – М.: Политиздат, 1986.
- ◆ Киреев А.А. Внешнеполитический курс США в отношении Израиля в годы правления администрации Рейгана. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2000.
- ◆ Кобринская И.Я. «Мозговые тресты» и внешняя политика США. – М.: Международные отношения, 1986.
- ◆ Королев В.И. «Император всея земли» или за кулисами «нового мирового порядка». – М.: Вече, 2004.
- ◆ Кутовая Е.А., Бочков Л.Л. Политика США в Юго-Восточной Азии. – М., 1990.

- ◆ Лунев С.И. Индия и США: межгосударственные отношения. – М., 1987.
- ◆ Мальков В.Л. «Манхэттенский проект». Разведка и дипломатия. – М.: Наука, 1995.
- ◆ Носов А.В., Щеголев Б.Н. Неоглобализм США в Латинской Америке. – М., 1988.
- ◆ Овчинников Р.С. Зигзаги внешней политики США. От Никсона до Рейгана. – М.: Политиздат, 1986.
- ◆ Плеханов С.М. Правый экстремизм и внешняя политика США. – М.: Международные отношения, 1986.
- ◆ Троицкий М.А. Трансатлантический союз 1991-2004. Модернизация системы американско-европейского партнерства после распада биполярности. – М.: НОФМО, 2004.
- ◆ Трофименко Г.А. США: политика, война, идеология. – М.: Мысль, 1976.
- ◆ Уткин А.И. Американская стратегия для XXI века. – М., 2000.
- ◆ Федулова Н.Г. Эволюция политики США в Азиатско-Тихоокеанском регионе, 70-80-е гг. – М., 1987.
- ◆ Шаклеина Т.А. Россия и США в новом мировом порядке. – М., 2002.

Научные журналы и ежегодники

- ◆ Азиатско-Тихоокеанский регион.
- ◆ Азия и Африка сегодня.
- ◆ Американский ежегодник.
- ◆ Безопасность Евразии.
- ◆ Вестник Московского университета.
- ◆ Власть.
- ◆ Вооружение. Политика. Конверсия.
- ◆ Дипломатический вестник.
- ◆ Канадский ежегодник.
- ◆ Международная жизнь.
- ◆ Международные процессы.
- ◆ Мировая экономика и международные отношения.
- ◆ Московский журнал международного права.
- ◆ Новая и новейшая история.
- ◆ Новое время.
- ◆ Полис.
- ◆ Политика.
- ◆ Проблемы американистики.
- ◆ Проблемы Дальнего Востока.
- ◆ Россия в глобальной политике.
- ◆ Россия и современный мир.

- ◆ Социология политики.
- ◆ США Канада: экономика, политика, культура.
- ◆ Эхо планеты.

Рекомендуемые основные Интернет-ресурсы

- <http://www.whitehouse.gov> (сайт Президента и Вице-президента США).
- <http://www.state.gov> (сайт Госдепартамента США).
- <http://www.cia.gov> (сайт ЦРУ США).
- <http://www.foreignaffairs.org>. (журнал «Foreign Affairs»).
- http://www.princeton.edu/world_politics/ (журнал «World Politics»).
- <http://www.pm.gc.ca> (Заявления премьер-министра Канады).
- <http://www.dfa-mae.gc.ca> (Министерство иностранных дел Канады).
- <http://www.dnd.ca> (Министерство обороны Канады).
- <http://www.dfait-maeci.gc.ca/canada-magazine/wv/dfait-e.html> (журнал «Canada World View»).
- <http://www.carleton.ca/npsia/cfpj/cfpj.html> (журнал «Canadian Foreign Policy»).
- <http://www.journal.dnd.ca> (журнал «Canadian Military Journal»).
- <http://www.nato.int> (сайт НАТО).

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Истоки и принципы внешней политики США.
2. Политическая культура и традиции внешней политики США.
3. Эволюция внешнеполитической доктрины США в эпоху биполярности.
4. Механизм формирования внешней политики США.
5. Процесс принятия внешнеполитических решений в США.
6. Механизм формирования внешней политики Канады.
7. Дипломатическая служба США.
8. Дипломатическая служба Канады.
9. Американский переговорный стиль.
10. Канадский переговорный стиль.
11. Американо-советские отношения.
12. Канадо-советские отношения.
13. Политика США в АТР в эпоху биполярности.
14. Политика США в Латинской Америке в эпоху биполярности.
15. Политика США на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху биполярности.
16. Восточноевропейская политика США в эпоху биполярности.
17. Трансатлантический союз в эпоху биполярности.
18. Политика США в Африке в эпоху биполярности.
19. Политика США в области вооружений в эпоху биполярности.
20. США в международных организациях.

21. Канада в международных организациях.
22. Эволюция внешнеполитической доктрины США в постбиполярный период.
23. Эволюция трансатлантического союза в постбиполярный период.
24. Международные отношения и внешняя политика Канады в биполярный период.
25. Международные отношения и внешняя политика Канады в постбиполярный период.
26. Американо-российские отношения.
27. Канадо-российские отношения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

При выставлении оценки учитываются посещение лекционных занятий, активность работы на семинарах, степень выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.

В устном ответе на экзаменационный билет учитывается глубина знаний, владение понятийно-терминологическим аппаратом, умение отвечать на вопросы.

Оценку «отлично» заслуживает студент твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом, умеющий прокомментировать научную литературу по излагаемым сюжетам.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, показавший систематический характер знаний, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, допустивший неточности при изложении ответа, не имеющие принципиального характера.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные умения систематизировать материал, делать выводы, увязывать смежную информацию.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основное содержание материала, не умеющий систематизировать информацию, сделать необходимые выводы, четко и грамотно ответить на заданные вопросы.

3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем в часах	Сроки контроля	Формы контроля
1	Эволюция внешнеполитической доктрины США в эпоху биполярности.	6	сентябрь	Проверка в ходе семинарских занятий. Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Контрольная работа.
2	Формирование внешней политики в США.	6	сентябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Выборочное собеседование.
3	Дипломатическая служба США и Канады.	4	сентябрь	Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Контрольная работа.
4	Политика США в эпоху биполярности.	8	октябрь-ноябрь	Проверка в ходе семинарских занятий. Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Контрольная работа.
5	Международные отношения и внешняя политика Канады в эпоху биполярности.	6	октябрь	Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Контрольная работа.
6	Эволюция внешнеполитической стратегии США в постбиполярный период.	6	октябрь	Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Выборочное собеседование.
7	Политика США в постбиполярный период.	8	ноябрь	Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Контрольная работа.
8	Международные отношения и внешняя политика Канады в постбиполярный период.	6	ноябрь	Проверка в ходе семинарского занятия. Отчет по научной литературе. Проверка аналитических заданий, тематических рефератов. Контрольная работа.
	Всего:	50		

4. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

При изучении курса «Международные отношения и внешняя политика США и Канады» 5 тем вынесено для рассмотрения на семинарских занятиях. Круг проблем, поднимаемых в рамках семинаров, предполагает изучение, как общетеоретических вопросов формирования внешнеполитического курса североамериканских государств, так и сюжетов, дающих представление о конкретных внешнеполитических акциях. Это позволяет формировать умение использовать теоретические знания при анализе практической проблемы.

Организация семинарских занятий должна учитывать тот факт, что данная дисциплина является одной из завершающих в цикле учебных курсов, рассматривающих развитие мировой политики и международных отношений. Поэтому преподаватель должен ориентироваться на знания студентов, полученные в ранее изученных курсах, а также направлять студентов на самостоятельное пополнение фактического материала. Поэтому большое внимание уделяется коллективному обсуждению и индивидуальным собеседованиям по прочитанной научной литературе.

Также выбор тематики определяется степенью обеспеченности источниками, учебной и научной литературой.

Значительное место в подготовке тем, выносимых на семинары и предполагаемых для самостоятельного изучения, занимает работа с Интернет ресурсами, которые позволяют получать разнообразную актуальную информацию. Рекомендуемые ресурсы представлены в п.12 данного УМКД.

В ходе деятельности на семинарах студенты должны развивать навыки непосредственной работы с источниками (внешней и внутренней критики).

Семинарские занятия проводятся, в основном, по классической схеме: самостоятельная подготовка студентов по предложенным перечню вопросов и литературы, обсуждение темы с преподавателем, совместная корректировка, обобщение и систематизация полученной информации.

Повышение интереса студентов можно стимулировать путем организации дискуссий по значимым, актуальным проблемам, поощрения инициативы подготовки выступлений, содержащих дополнительную информацию, проведения деловых игр (например: в форме заседания СНБ США). Кроме того, целесообразно использовать видеоматериалы.

Учитывая языковую подготовку студентов, преподаватель может рекомендовать студентам доступную для их уровня англоязычную литературу. Это позволит расширить информационную базу и предоставит студентам дополнительную возможность потренироваться в практике перевода, ознакомиться с понятийным аппаратом.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов является чтение и подготовка отчета по научной монографии или статье. Данный вид работы нацелен на развитие у студентов аналитических умений, навыков распознавания и классификации источников, работы с дискуссионными позициями исследователей. Примерная схема отчета выглядит следующим образом:

- ◆ название работы;

- ◆ цель автора;
- ◆ задачи автора;
- ◆ основные выводы автора по задачам;
- ◆ основные источники, использованные автором (если таковые представлены в работе);
- ◆ научные дискуссии если таковые представлены в работе).

Примеры научной литературы, рекомендованной для самостоятельного прочтения и подготовки отчета:

Статьи:

№ п/п	Выходные данные статьи
1.	Белевцева С. Восточноевропейская стратегия США в конце 1980-х гг. //НИИ. – 2002. - № 6.
2.	Бунин В. Завершение очередной реформы японо-американского союза безопасности //ПДВ. – 1999. - № 6.
3.	Давыдов А. Китай в современной внешнеполитической стратегии США //ПДВ. – 2005. - № 3.
4.	Джозеф Най-младший. После Ирака: мощь и стратегия США //Россия в глобальной политике. – 2003. – Т. 1. - № 3.
5.	Иванов В. О некоторых направлениях политики США в области контроля над вооружениями // ЗВО. – 2005. - № 6.
6.	Колтунов В. Вызовы национальной ПРО США //МЖ. – 2001. - № 4.
7.	Комкова Е. Канадо-американские отношения в поисках новой парадигмы // США♦Канада: ЭПК. – 2005. - № 7.
8.	Корсаков Г.Б. Трансформация политики США в области ядерного сдерживания (1991-2001 гг.) // США♦Канада: ЭПК. – 2002. - № 3.
9.	Ларин А. Американский фактор в российско-китайском стратегическом партнерстве //ПДВ. – 2000. - № 6.
10.	Новикова Г. Посредничество США в урегулировании арабо-израильского конфликта //США-Канада... - 2000. - № 9.
11.	Носов М. Политика США в отношении Китая //США♦Канада: ЭПК. – 2000. - № 7.
12.	Ознобищев С. Россия - США: невыполненная повестка дня // МЭМО. – 2005. - № 1.
13.	Самуйлов С. Этапы политики США в отношении СНГ //США♦Канада: ЭПК. – 2005. - № 3.
14.	Суслов Д. Политика США по управлению «расширенным» Ближним Востоком // США♦Канада: ЭПК. – 2005. - № 4.
15.	Чарльз Э Зиглер. Стратегия США в Центральной Азии и Шанхайская организация сотрудничества //МЭМО. – 2005. - № 4.

ЗВО – Зарубежное военное обозрение.
МЭМО – Мировая экономика и международные отношения.
ННИ – Новая и новейшая история.
ПДВ – Проблемы Дальнего Востока.

Монографии:

- Барышникова О.Г., Левтонова Ю.О. Филиппины и США: 200 лет противостояния, компромиссов, партнерства. – М., 1993.
- Кутовая Е.А., Бочков Л.Л. Политика США в Юго-Восточной Азии. – М., 1990.
- Лунев С.И. Индия и США: межгосударственные отношения. – М., 1987.
- Мальков В.Л. «Манхэттенский проект». Разведка и дипломатия. – М.: Наука, 1995.
- Носов А.В., Щеголев Б.Н. Неоглобализм США в Латинской Америке. – М., 1988.
- Овчинников Р.С. Зигзаги внешней политики США. От Никсона до Рейгана. – М.: Политиздат, 1986.
- Плеханов С.М. Правый экстремизм и внешняя политика США. – М.: Международные отношения, 1986.
- Троицкий М.А. Трансатлантический союз 1991-2004. Модернизация системы американо-европейского партнерства после распада биполярности. – М., 2004.
- Трофименко Г.А. США: политика, война, идеология. – М.: Мысль, 1976.
- Федулова Н.Г. Эволюция политики США в Азиатско-Тихоокеанском регионе, 70-80-е гг. – М., 1987.

Важный компонент самостоятельной работы студентов – это работа с политической номенклатурой. Она заключается в работе с атласами и контурными картами.

Особое внимание уделяется написанию аналитических отчетов и эссе, реферата по предложенным темам.

- Например:

Аналитическая характеристика:

- Позиция США по вопросам мироустройства в постбиполярный период.
- Позиция Канады по вопросам мироустройства в постбиполярный период.
- Методы политики США в ОАГ в эпоху биполярности.
- Проблемы реализации политики «новых рубежей» Дж. Кеннеди в Латинской Америке.
- Политика США по вопросам создания ЗСЯО.

№ п/п	Тема реферата
1.	Американо-китайские отношения в 1970-80-е гг.
2.	Кубинский вопрос в отношениях США и стран Западного полушария в период биполярности.
3.	Кэмп-Дэвидский процесс: сущность и последствия.
4.	Американо-иракские отношения в период биполярности.
5.	Восточноевропейская политика США в постбиполярный период.
6.	Операция «Лиса в пустыне».
7.	Внешнеполитическая деятельность канадских провинций.
8.	Участие Канады в миротворческих операциях.
9.	Роль Канады в международных отношениях в Западном полушарии.
10.	Нефтяной фактор в политике США в постбиполярный период.
11.	«Стратегическая оборонная инициатива» Р. Рейгана.
12.	Политика США в отношении африканских стран в 1980-е гг.
13.	Проблемы американо-канадских отношений в постбиполярный период.
14.	Участие Канады в деятельности блока НАТО.
15.	Проблемы американо-французских отношений в эпоху биполярности.

Требования:

- ◆ Объем реферата – не более 15 машинописных страниц, отчета, эссе – не более - 10.
- ◆ Структура реферата и отчета: титульный лист, введение (актуальность, цель, задачи), основная часть, выводы, библиографический список.
- ◆ Структура эссе: титульный лист, введение (актуальность, цель, задачи), основная часть.
- ◆ Оформление производится согласно правилам нормоконтроля принятым в АмГУ.

5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, деловых игр, разбору ситуаций и т.д.

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

6. Краткий конспект лекций или план-конспект.

Тема 1. Формирование послевоенного внешнеполитического курса США.

Факторы, влияющие на изменение внешнеполитического курса. Трансформация национальных интересов и статуса страны на мировой арене.

Доктрина Г. Трумэна. План Маршалла. «Длинная телеграмма» Кеннана.

Тема 2. Формирование внешней политики в США.

Внешнеполитические полномочия Президента. Роль Конгресса во внешней политике. Место Госдепартамента во внешнеполитическом механизме. Министерство обороны. ЦРУ. СНБ.

Внутренние и внешние факторы внешней политики США. Национальный интерес.

Тема 3. Дипломатическая служба США.

Исторические корни американской дипломатической службы. Основные черты и принципы дипломатической службы. Организация и структура дипломатической службы. Отбор, обучение и продвижение дипломатических кадров. Особенности американского переговорного стиля.

Тема 4. Политики США в эпоху биполярности.

Методы реализации внешнеполитического курса США. Региональные направления внешней политики США. Проблемы американо-советских отношений. США в международных организациях.

Тема 5. Международные отношения и внешняя политика Канады в эпоху биполярности.

История формирования самостоятельной внешней политики Канады. Факторы, влияющие на внешнюю политику. Основные черты и особенности внешней политики Канады.

Механизм формирования внешнеполитического курса. Премьер-министр и его роль в формировании внешней политики. Министерство иностранных дел и внешней торговли. Структура и организационные принципы министерства иностранных дел. Канадское агентство по международному развитию (CIDA). Аналитические центры Канады, занимающиеся вопросами внешней политики. Роль парламента. Внешнеполитическая деятельность провинций.

Основные этапы внешней политики Канады. Взаимоотношения Канады и США. Деятельность Канады в международных организациях. Региональные направления внешней политики Канады. Советско-канадские отношения: проблемы и достижения.

-

Тема 6. Эволюция внешнеполитической стратегии США в постбиполярный период.

Мировые позиции США. Национальные интересы.

Дискуссии в политико-академических кругах США о новом мировом порядке. Американская концепция глобального лидерства и ее критика. Американские оценки международного статуса РФ и места во внешней

политики США. Подходы США к проблемам безопасности. Региональные измерения стратегии США.

Тема 7 .Политика США в постбиполярный период.

Инструменты влияния США. Основные направления внешней политики США. Проблемы американо-российских отношений.

Тема 8. Международные отношения и внешняя политика Канады в постбиполярный период.

Влияние распада биполярности на внешнеполитический статус и курс Канады. Факторы, влияющие на внешнюю политику. Основные черты и особенности внешней политики Канады. Внешнеполитическая деятельность провинций.

Основные этапы внешней политики Канады. Взаимоотношения Канады и США. Деятельность Канады в международных организациях. Региональные направления внешней политики Канады.

7. Методические указания по выполнению курсовых работ.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебным планом специальности.

8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).

Выполнение лабораторных работ (практикумов) не предусмотрено учебным планом специальности.

9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские занятия нацелены на углубление знаний студентов по отдельным аспектам формирования и практической реализации внешней политики США и Канады.

При подготовке студенты должны обращать внимание на связь семинарских занятий с материалом лекционного курса и ориентироваться в его содержании.

Большое значение имеет работа с рекомендованными источниками, которые позволяют составить объективное представление о рассматриваемых процессах. Работа с источниками предполагает процесс внешней и внутренней критики. Внешняя критика включает в себя информацию об авторе, условиях создания, публикации, структуре, особенностях источника. Внутренняя критика предполагает детальную характеристику содержания документа, для того чтобы извлечь информацию в полном объеме. Для этого требуется разделить источник на смысловые компоненты, разобраться с используемыми терминами, историческими ссылками и т.п.

При работе с научной литературой студенты должны обращать внимание на подходы специалистов к изучению проблем, на имеющие место

дискуссии, эволюцию позиций. Анализируя материал необходимо использовать сравнительный метод, позволяющий выделять общие и специфические черты событий, явлений и процессов.

Специфика содержания тем, выносимых для коллективного обсуждения на семинарах, предполагает постоянное обращение к разнообразным Интернет-ресурсам. Прежде всего, речь идет об официальных сайтах государственных органов США и Канады, международных организаций, научно-исследовательских центров. Помимо рекомендаций, предоставляемых преподавателем, студенты выпускного курса должны продемонстрировать уже сформированные умения работать с современными информационными ресурсами.

10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.

Домашние задания включают в себя подготовку к семинарским занятиям, коллоквиуму, отчету по научной литературе, самостоятельное изучение ряда тем и т.п. Методические рекомендации по выполнению указанных форм деятельности предложены в пунктах 4, 9 настоящего УМКД.

Данный учебный курс не предусматривает выполнение контрольных работ студентами на дому.

11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников и соответствующие учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов.

Используемые программные продукты можно разбить на следующие группы:

- 1) информационные – «Consultant Plus Local».
- 2) операционные, позволяющие обработать информацию, подготовить презентацию – «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel», «Microsoft Power Point»; «АВВУУ Fine Reader 8.0 Professional Edition».
- 3) обучающие - Серия обучающих программ «Компьютер для гуманитариев». – Д.М. Баренбойм, 2005.

Кроме того используются поисковые системы Интернета: Yahoo, Google Directory, LookSmart, Яндекс, Rambler, All.Info и др.

В качестве учебных пособий, можно порекомендовать следующие:

- ◆ Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2004.
- ◆ Левин М.Д. Методы поиска информации в Интернете. – М., 2003.
- ◆ Учебники, рекомендуемые студентам в курсе «Математика и информатика».

12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.

Современные информационные технологии позволяют преподавателю и студентам расширить информационную базу по вопросам международного развития США и Канады. Кроме того, они позволяют использовать современные разнообразные источники, картографический материал, получать доступ к электронным версиям научных журналов, ежегодников. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов.

В данном УМКД рекомендуются:

- <http://www.obraforum.ru> (сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям).
- <http://www.whitehouse.gov> (сайт Президента и Вице-президента США).
- <http://www.state.gov> (сайт Госдепартамента США).
- <http://www.cia.gov> (сайт ЦРУ США).
- <http://www.foreignaffairs.org>. (журнал «Foreign Affairs»).
- http://www.princeton.edu/world_polinics/ (журнал «World Politics»).
- <http://www.iskran.ru> (сайт Института США и Канады Российской Академии наук).
- <http://www.globalanti.rami.ru>. (Российская ассоциация международных исследований).
- <http://www.americans-world.org> (Программа по исследованию общественного мнения в области международных отношений, Университет Мэриленда).
- <http://www.pm.gc.ca> (Заявления премьер-министра Канады).
- <http://www.dfa-mae.gc.ca> (Министерство иностранных дел Канады).
- <http://www.parl.gc.ca/36/2/parlbus/commbus/senate/com-e/fore-e/> (Постоянный комитет Сената Канады по иностранным делам).
- <http://www.parl.gc.ca/36/1/parlbus/commbus/house/com-e/fore-e/> (Постоянный комитет палаты общин канадского парламента по иностранным делам и международной торговле).
- <http://www.acdi-cida.gc.ca> (Канадское агентство по международному развитию).
- <http://www.dnd.ca> (Министерство обороны Канады).
- <http://www.cfp-pec.gc.ca> (Канадский центр внешнеполитического развития (правительственный)).
- <http://www.ichrdd.ca/splash.html> (Международный центр прав человека и демократического развития (парламентский)).
- <http://www.ciss.ca> (Канадский институт стратегических исследований).
- <http://www.dfait-maeci.gc.ca/canada-magazine/wv/dfait-e.html> (журнал «Canada World View»).
- <http://www.carleton.ca/npsia/cfpj/cfpj.html> (журнал «Canadian Foreign Policy»).
- <http://www.journal.dnd.ca> (журнал «Canadian Military Journal»).
- <http://www.nato.int> (сайт НАТО).
- <http://www.pircenter.org> (Центр политических исследований в России).

Наконец, современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.

Текущий контроль знаний предполагает использование разнообразных форм. В рамках настоящего УМКД предлагается перечень основных видов заданий, конкретные примеры которых приводятся в пункте 14:

- Понятийный диктант.
- Тестирование по теме.
- Контрольная работа, предполагающая получение развернутого ответа по наиболее значимым вопросам изученной темы и др.

Указанные формы контроля позволяют оценить усвоение студентами основного понятийного аппарата, фактического содержания изученных тем, а также умение систематизировать и анализировать полученную информацию, выделять наиболее значимые аспекты проблемы.

Рабочий план специализации «Регионоведение США и Канады» предполагает проведение экзамена в 9 семестре. Экзамен проводится в письменной форме. Контрольная работа для письменного экзамена состоит как из вопросов в форме закрытого теста, так и вопросов открытого характера. Пример варианта письменного экзаменационного задания представлен в пункте 16.

14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.

Тестирование по теме: «Международные отношения Канады».

1. Когда Канада получила суверенность в проведении внешней политики?

- А) в 1931 г.;
- Б) в 1945 г.;
- В) в 1982 г.
- Г) в 1987 г.

2. Укажите факторы, воздействовавшие на формирование канадской внешней политики:

- А) заинтересованность в укреплении мира;
- Б) отсутствие серьезного опыта;
- В) взаимодействие США и Великобритании в отношениях с Канадой;
- Г) все ответы верны.

3. «Географический» принцип отбора иммигрантов преобладал:
- А) в 1950-е гг.;
 - Б) в 1960-е гг.;
 - В) в 1970-е гг.;
 - Г) в 1980-е гг.
4. Назовите американского президента, в годы правления которого завершились «особые отношения» между США и Канадой:
- А) Дж. Кеннеди;
 - Б) Л. Джонсон;
 - В) Р. Никсон;
 - Г) Дж. Картер.
5. Правительство П. Трюдо проводило политику:
- А) «третьей стороны»;
 - Б) «третьей альтернативы»;
 - В) «третьей стратегии»;
 - Г) верного ответа нет.
6. НОРАД – это:
- А) единая континентальная система ВВС и ПВО США и Канады;
 - Б) единая континентальная система ВВС и ПВО США, Канады и Мексики;
 - В) единая континентальная система ВВС, ПВО и ВМФ США
7. До 1990 г. в отношении Латиноамериканского региона Канада придерживалась:
- А) позиции нейтралитета;
 - Б) позиции активного вмешательства;
 - В) позиции поддержки политики США.
8. Одним из ведущих направлений внешней политики Канады на современном этапе является:
- А) активизация деятельности в рамках ООН;
 - Б) активизация деятельности в рамках НАТО;
 - В) продвижение концепции «безопасности личности».
9. Привлекательность Канады в качестве посредника в урегулировании конфликтов во второй половине XX в. объясняется:
- А) отсутствием исторического опыта силового вмешательства в региональные конфликты;
 - Б) отсутствием имиджа «посредника»;
 - В) наличием у страны специального мандата ООН.
10. Характерной чертой внешней политики Канады является:

- А) отсутствие жесткой, детально разработанной внешнеполитической программы;
- Б) наличие жесткой, детально разработанной внешнеполитической программы;
- В) приверженностью одностороннему подходу в решении международных проблем.

Контрольные вопросы по теме:

«Механизм формирования внешней политики США»:

1. Перечислите внешнеполитические полномочия Президента США.
2. В чьей компетенции находится право объявлять войну?
3. В чьей компетенции находится право заключать, ратифицировать международные договоры?
4. Охарактеризуйте роль Сената в процессе формирования внешней политики США.
5. Перечислите членов СНБ.
6. Чем объясняют постоянную конкуренцию между Государственным департаментом и Министерством обороны?
7. Охарактеризуйте роль Государственного департаamenta в механизме формирования внешней политики.
8. Назовите функции СНБ.
9. В чем заключается роль Советника Президента по национальной безопасности?.
10. Укажите механизмы влияния ЦРУ на процесс формирования внешней политики.

15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине.

Пояснительная записка

к тесту для проверки остаточных знаний
по дисциплине «Международные отношения и внешняя политика
США и Канады»
для специальности 032301 – «регионоведение»
30 вопросов на 60 минут

Перечень тем, выносимых на тестирование:

1. Эволюция внешнеполитической доктрины США во второй половине XX - начале XXI вв.
2. Основные направления внешней политики США в эпоху биполярности.
3. Основные направления внешней политики США в постбиполярный период.
4. Международные отношения и внешняя политика Канады во второй половине XX в.

5. Международные отношения и внешняя политика Канады в конце XX – начале XXI вв.
6. Процесс принятия внешнеполитического решения
7. Дипломатия

Критерии оценки:

«отлично»	- 30-28 баллов
«хорошо»	- 27-22 балла
«удовлетворительно»	- 21-16 баллов
«неудовлетворительно»	- 15-0 баллов

**Тест для проверки остаточных знаний
по дисциплине «Международные отношения и внешняя политика
США и Канады»
для специальности 032301 – «регионоведение»
30 вопросов на 60 минут**

1. Главным союзником США в послевоенной Европе являлась:
А) Великобритания;
Б) Франция;
В) ФРГ.
2. Какая внешнеполитическая доктрина США предусматривала «балансирование на грани войны»?
А) доктрина Трумэна;
Б) доктрина «сдерживания» Кеннана;
В) доктрина «освобождения» Даллеса.
3. Комплекс мер «маккартизма» сказался:
А) на ужесточении иммигрантской политики;
Б) на полном запрете въезда иммигрантов в США;
В) на облегчении въезда иммигрантов в США.
4. Программа США «Союз ради прогресса» касалась активизации экономических отношений и интеграции со странами:
А) АТР;
Б) Восточной Европы;
В) Латинской Америки.
5. Назовите причину изменения политики США в отношении Западной Европы и Японии в 1960-е гг.:

- А) вышеназванные страны стали обладателями ядерного оружия;
- Б) экономическое укрепление данных государств и обострившаяся конкуренция;
- В) поиск новых партнеров для военных блоков.

6. С каким из западноевропейских государств в 1960-е гг. США испытывали серьезные противоречия по проблемам политики в Юго-Восточной Азии и НАТО:

- А) Бельгия;
- Б) Франция;
- В) ФРГ.

7. «Челночная дипломатия» администрации Р. Никсона означала:

- А) организацию постоянного американского посредничества между арабскими государствами и Израилем;
- Б) организацию постоянного обмена технологиями с ведущими европейскими государствами и Японией;
- В) организацию экономической и военной помощи ряду африканских государств.

8. Проект «атлантического партнерства» США подразумевал:

- А) более тесное военно-политическое сотрудничество и разделение ответственности со странами Западной Европы;
- Б) более тесное военно-политическое сотрудничество с «атлантическими» государствами Латинской Америки;
- В) объединение всех «атлантических» государств для решения экологических проблем региона.

9. В ирано-иракской войне первой половины 1970-х гг. США:

- А) поддерживали Иран;
- Б) поддерживали Ирак;
- В) заняли нейтральную позицию.

10. В период чьего президентства в США была разработана программа «Стратегической оборонной инициативы»?

- А) Р. Рейгана;
- Б) Дж. Буша-старшего;
- В) Б. Клинтона.

11. Африканское государство, вызывавшее в 1980-х гг. неоднократные дебаты между Администрацией и Конгрессом:

- А) Египет;
- Б) Марокко;
- В) ЮАР.

12. Название операции, проводимой США в Ираке в 1998 г.:

- А) «Буря в пустыне»;
- Б) «Ветер в пустыне»;
- В) «Лиса в пустыне».

13. М. Олбрайт являлась государственным секретарем США в период президентства:

- А) Б. Клинтона;
- Б) Буша-старшего;
- В) Буша-младшего.

14. На территории какой постсоветской республики располагается военная база США?

- А) Беларусь;
- Б) Киргизия;
- В) Молдова.

15. Согласно Стратегии национальной безопасности США к «оси зла» относятся:

- А) Северная Корея, Ливия, Куба;
- Б) Северная Корея, Китай, Куба;
- В) Палестина, Китай, Куба.

16. Концепция «неоизоляционизма» предполагает:

- А) ограничение внешнеполитических и военных обязательств США необходимым минимумом;
- Б) акцент на связи национальных интересов США с состоянием демократии в мире;
- В) поддержание американского превосходства как основы глобального лидерства США.

17. К жизненным национальным интересам согласно доктрине национальной безопасности США относится:

- А) безопасность территории США и их союзников;
- Б) противодействие гуманитарным бедствиям;
- В) помощь в урегулировании межгосударственных конфликтов.

18. Переход к силовому решению конфликта в Боснии был осуществлен:

- А) Дж. Буша-старшего;
- Б) Б. Клинтона;
- В) Дж. Буша-младшего.

19. В 2003 г.:

- А) при посредничестве США принят план «Дорожная карта»;
- Б) началась военно-воздушная кампания США против режима талибов в Афганистане;
- В) подписан Договор СНВ-2.

20. Когда Канада получила суверенность в проведении внешней политики?

- А) в 1931 г.;
- Б) в 1945 г.;
- В) в 1982 г.

21. Серьезное воздействие на правительственный внешнеполитический курс Канады оказывает:

- А) суверенитет отдельных регионов Канады в международной деятельности;
- Б) широкая самостоятельность международной деятельности регионов Канады;
- В) изолированность северных регионов.

22. В 1950-х гг. Канада направляла свой военный контингент в:

- А) Китай;
- Б) Корею;
- В) Вьетнам.

23. «Географический принцип» иммиграционной политики Канады означал предпочтение:

- А) британским подданным;
- Б) британским подданным, гражданам США и Франции;
- В) гражданам государств Юго-Восточной Азии.

24. Что подразумевалось под «особыми» отношениями США и Канады?

- А) распространение системы противоракетной обороны США на территорию Канады;
- Б) тесное военно-стратегическое взаимодействие;
- В) тесные экономические связи и как следствие значительное взаимодействие в международной политике.

25. «Континентальное» направление во внешней политике Канады означало:

- А) фактическую или формальную поддержку мероприятий внешней политики США;
- Б) ориентацию на военно-политическое партнерство со странами Западной Европы;
- В) ориентацию на активное экономическое сотрудничество со странами Латинской Америки.

26. Соглашение между США, Канадой и Мексикой, ставящее целью формирование североамериканского хозяйственного комплекса, называется:

- А) ФТА;
- Б) НАФТА;
- В) НОАРД.

27. Канадская стратегия «третьей альтернативы» заключалась:

- А) в попытке присвоить себе роль посредника между США и государствами Латинской Америки;
- Б) в попытке играть доминирующую роль в АСЕАН;
- В) в активном расширении международных связей для ликвидации односторонней зависимости от США.

28. Основной фактор, обуславливающий развитие отношений Канады с Франкофонией:

- А) проблема квебекского сепаратизма;
- Б) обострением проблемы северных территорий;
- В) активное культурное сотрудничество.

29. До 1990 г. в отношении Латиноамериканского региона Канада придерживалась:

- А) позиции нейтралитета;
- Б) позиции активного вмешательства;
- В) позиции поддержки политики США.

30. Одним из ведущих направлений внешней политики Канады на современном этапе является:

- А) активизация деятельности в рамках ООН;
- Б) активизация деятельности в рамках НАТО;
- В) продвижение концепции «безопасности личности».

16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры

Кафедра ВИ и МО

«__»_____ 200__ г.
Зав. кафедрой _____

ФМО, 5 курс
Дисциплина «МО и внешняя
политика США и Канады»

1. Дайте определение понятия «национальный стиль ведения политических переговоров».

2. Перечислите идеологические принципы внешней политики США:

3. Перечислите факторы, которые оказывали воздействие на формирование внешней политики Канады в биполярный период:

4. Сформулируйте основную цель внешнеполитического курса П. Трюдо в биполярный период времени:

5. Назовите новые направления, которые появились во внешней политике Канады в постбиполярный период:

6. В чем состоят противоречия канадо-российских отношений?

7. Разъясните смысл «малайской тактики», которую США применяли в годы войны во Вьетнаме:

8. К какому стилю согласно классификации Дж. Барбриджа относится Ф. Рузвельт?

- А) активно-позитивному;
- Б) активно-негативному;
- В) пассивно-позитивному;
- Г) пассивно-негативному.

9. Укажите правильные соответствия:

Г. Трумэн.	Уход из Вьетнама
Дж. Кеннеди	СОИ
Р. Никсон	Кубинский кризис
Р. Рейган	«Манхэттенский проект»

1. 2. 3. 4.

10. Раскройте американский фактор процесса деколонизации:

11. Как эволюционировала позиция США по корейскому вопросу в постбиполярный период?

12. Укажите год подписания кэмп-дэвидских соглашений:

А) 1973 г.; Б) 1975 г.; В) 1978 г.; Г) 1981 г.

13. Обоснованием применения американских сил во Вьетнаме стала:

А) Формозская резолюция;

Б) Тайбэйская резолюция;

В) Тонкинская резолюция;

Г) доктрина Кеннеди;

Д) верного ответа нет.

14. Для какой категории претендентов при поступлении на дипломатическую службу США выделены квоты?

А) индейцев;

Б) выпускников Института Заграничной службы США;

В) афроамериканцев;

Г) выпускников Гарварда.

15. Право заключать международные договоры в США принадлежит:

А) Конгрессу;

Б) Сенату;

В) Президенту;

Г) СНБ.

16. Укажите элемент, который отсутствует в структуре МИД США:

А) Госсекретарь;

Б) Первый заместитель Госсекретаря;

В) Генеральный секретарь;

Г) управление.

17. Назовите основные черты доктрины Д. Эйзенхауэра:

18. Укажите вид дипломатии, который США активно использовали при урегулировании арабо-израильского конфликта:

19. Назовите документы, составляющие правовую основу американо-японского союза в постбиполярный период:

20. Назовите Госсекретаря США, представлявшего интересы страны в процессе разработки мирных договоров после Второй мировой войны: _____

21. Укажите американского президента, в годы правления которого были прекращены боевые действия во Вьетнаме:

- А) Л. Джонсон;
- Б) Р. Никсон;
- В) Дж. Картер;
- Г) Дж. Форд.

22. Укажите правильные соответствия:

1. Подписание ДНЯО.	а) 1954
2. Начало военной интервенции во Вьетнаме.	б) 1961
3. Попытка вторжения контраст на Кубу.	в) 1965
4. Образование СЕАТО	г) 1968

1. 2. 3. 4.

23. Какую реформу госдепартамента провел К. Пауэл?

24. «Челночная дипломатия» администрации Р. Никсона означала:

- А) организацию постоянного американского посредничества между арабскими государствами и Израилем;
- Б) организацию постоянного обмена технологиями с ведущими европейскими государствами и Японией;
- В) организацию экономической и военной помощи ряду африканских государств.

25. Проект «атлантического партнерства» США подразумевал:

- А) более тесное военно-политическое сотрудничество и разделение ответственности со странами Западной Европы;
- Б) более тесное военно-политическое сотрудничество с «атлантическими» государствами Латинской Америки;
- В) объединение всех «атлантических» государств для решения экологических проблем региона.

26. Африканское государство, вызывавшее в 1980-х гг. неоднократные дебаты между Администрацией и Конгрессом:

- А) Египет;
- Б) Марокко;
- В) Судан;
- Г) ЮАР.

27. К жизненным национальным интересам согласно доктрине национальной безопасности США относится:

- А) безопасность территории США и их союзников;
- Б) противодействие гуманитарным бедствиям;
- В) помощь в урегулировании межгосударственных конфликтов.

28. Военно-воздушная кампания США против режима талибов в Афганистане состоялась:

- А) в 2001 г.;
- Б) в 2003 г.;
- В) в 2005 г.;
- Г) в 2007 г.

29. Привлекательность Канады в качестве посредника в урегулировании конфликтов во второй половине XX в. объясняется:

- А) отсутствием исторического опыта силового вмешательства в региональные конфликты;
- Б) отсутствием имиджа «посредника»;
- В) наличием у страны специального мандата ООН.

30. Характерной чертой внешней политики Канады является:

- А) отсутствие жесткой, детально разработанной внешнеполитической программы;
- Б) наличие жесткой, детально разработанной внешнеполитической программы;
- В) приверженностью одностороннему подходу в решении международных проблем.

17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.

Сведения на 01.09.2008 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы по преподаваемой дисциплине	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Журавель Наталья Анатольевна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история и социально-политические дисциплины»	к.и.н.	6 лет	АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО	штатный