

Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой ВИ и МО

\_\_\_\_\_ Н.А. Журавель

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США и КАНАДЫ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 032301 – «Регионоведение»

Составитель: к.и.н., доцент С.С. Косихина

Благовещенск

2007 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
университета

С.С. Косихина

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады» для студентов очной формы обучения специальности 032301 – «Регионоведение». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 63 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 032301 – «Регионоведение» для формирования специальных знаний о социально-политической системе США и Канады.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории БГПУ  
Киреев А.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	5-22
3. График самостоятельной работы студентов.....	22-26
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	26-28
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы.....	28
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	28-52
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	52
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	52
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	52-53
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	53
11. Перечень программных продуктов.....	53-55
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	55-56
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	56-57
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	57-57
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине	59-64
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	64
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	64

### **1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям ГОС**

Программа дисциплины, соответствующая требованиям ГОС, рекомендованная УМО вузов по образованию в области международных отношений или МО РФ в качестве типовой (базовой), отсутствует. При составлении УМК использовалась авторская программа: Гарусова Л.Н. Социально-политическая система США и Канады/Учебная программа курса по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения». – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. Указанная программа представлена на сайте цифровых учебно-методических материалов Центра образования ВГУЭС. Адрес сайта: <http://abc.vvsu.ru>

## 2. Рабочая программа дисциплины

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УНР  
Е.С.Астапова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **«Социально-политическая система США и Канады».**

Для специальности: 032301 (350300) - «регионоведение»

Курс 5 Семестр 9

Лекции 24 часа

Зачет 9  
(семестр)

Практические (семинарские) занятия 24 часа

Самостоятельная работа 49 часов

Всего часов 97

Составитель: Косихина С.С., доцент, к.и.н.  
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

Факультет международных отношений

2007

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Социально-политическая система США и Канады» составлена в соответствии с требованиями ГОС по специальности «Регионоведение» и УМО в области международных отношений.

**Цель курса** – дать студентам, обучающимся по специализации «США и Канада», углубленные знания об эволюции и современном состоянии социально-политических систем североамериканского региона.

### **Задачи курса:**

- сформировать комплексное представление об основных структурных компонентах американского и канадского обществ, выявить свойственные им интересы и механизмы их реализации посредством участия в институтах прямой и представительной демократии;
- раскрыть и продемонстрировать специфику государственного строя США и Канады, базовые принципы их государственного устройства, особенности партийно-политической и судебной систем;
- осуществить сравнительный анализ социальной политики США и Канады.

Курс содержательно связан с дисциплинами ГОС «История региона», «Конституционное право зарубежных стран».

### **По завершению обучения студент должен:**

- Знать структуру политической системы США и Канады, особенности социальной структуры североамериканского общества, основные демографические тенденции в США и Канаде, иметь представление о сложной этнической картине американского и канадского обществ.
- На примере США и Канады уметь давать объективную и взвешенную оценку социально-политическим процессам в современном западном обществе.
- Пользоваться методами сравнительного анализа, сопоставления и аналогий на основе североамериканского опыта при изучении смежных с данным курсом дисциплин.
- Закрепить навыки самостоятельной работы с научной литературой и источниками по предлагаемой преподавателем проблематике.

Курс рассчитан на 97 часов: 24 часа лекции, 24 часа - семинары, 49 часов самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – зачет в 9 семестре.

### **Содержание дисциплины**

ОПД.Ф.07

Социальная структура общества, его основные социальные группы, характеристика их интересов, массовые социальные движения и их состав,

характеристика политических отношений и режима власти в регионе (стране), политические и общественные организации. Основы правовой системы, принципы функционирования законодательных(представительных), исполнительных и судебных органов власти в центре и на местах.

Особенности политического процесса и принятия политических решений страны (региона).

**Объем и распределение часов курса по темам и видам занятий**

№	Наименование тем	Всего часов	Аудитор. занятия		Самостоятельная работа
			лекции	семинары	
1.	Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества	13	2	4	7
2.	Американское государство как политический институт	7	2		5
3.	Федерализм в США	7	2		5
4.	Партийная система США	13	2	4	7
5.	Современные социально-демографические процессы в США	11	2	4	5
6.	Иммиграция как фактор влияния на социально-демографические процессы в США	8	2		6
7.	Социально-этнические процессы в США	6	2		4
8.	Система образования как фактор социализации в США	7	2	2	3
9.	Политическая система и социально-этнические процессы в	13	4	4	5

	Канаде				
10.	Социальная структура США и Канады. Социальная политика	12	4	6	2
	Итого:	97	24	24	49

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества**

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем. Особенности американской политической системы. Демократический политический режим. Государство в политической системе общества. Президентская республика как форма правления американского государства. Федерализм как форма государственного устройства США. Роль Конституции 1787 г. в формировании американской государственности. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США. Сочетание стабильности и способности к эволюции - главная особенность политической системы США.

### **Тема 2. Американское государство как политический институт**

Три ветви государственной власти США. Конституция США о разделении властей. Законодательная власть в США. Конгресс США в исторической ретроспективе. Принципы формирования и функционирования Палаты представителей и Сената. Полномочия и прерогативы Конгресса. Законодательный процесс и принцип сдержек и противовесов.

Исполнительная власть в США. Президент как глава государства и правительства. Конституция США о роли президента в политической жизни Америки. Полномочия американского президента. Институт президентство в исторической ретроспективе. “Имперское президентство”. Импичмент. Взаимодействие исполнительной и законодательной власти в процессе законотворчества. Право отлагательного вето президента США. “Разделенное правление”. Американские президенты: политические портреты. Институт вице-президентства. Исполнительное управление президента. Аппарат Белого дома. Американское правительство. Кабинет. 14 министерств США. Госдепартамент, министерство финансов, министерство обороны: функции и прерогативы. Правительственные агентства.

Судебная власть в США. Конституция США о роли Верховного суда, федеральных и верховных судей. Структура судебной власти США. Верховный суд США. Конституционный и судебный надзор. Дело “Мэрбури против Мэдисона” как исторический прецедент формирования прерогатив Верховного суда. Апелляционные суды. Федеральные окружные суды США.

### **Тема 3. Американский федерализм**

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства. Федеративная республика США. Американская Конституция как фактор формирования федерализма. Принципы федерализма. Прерогативы правительства и полномочия штатов. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Ограничение суверенитета штатов. Проблема “совпадения полномочий”.

Роль местных органов власти в США. Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, прерогативы, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов.

Организация управления на местах. Местное самоуправление в округах и городах США. Административные и специализированные округа. Величина населенного пункта как фактор влияния на местное управление. Роль местного самоуправления в общественно-политической жизни Америки.

### **Тема 4. Партийная система США**

Генезис американской партийной системы: от протопартий к двухпартийности. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки. Национальные конвенты. “Праймериз”. Роль “третьих” партий в политической жизни США. Популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США.

Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии. Особенности современной двухпартийной системы. Социальный состав, предвыборные платформы, электорат Республиканской партии в 1980-2000-е гг. Политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США в 1980-2000-е гг. Организационные структуры Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий. Принципы взаимодействия партий с государственной властью. Политические партии и президентские выборы в США. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Группы интересов и лоббизм в социально-политической жизни США.

### **Тема 5. Современные социально-демографические процессы в США**

Перепись населения как средство мониторинга социальных процессов в обществе. Первая перепись населения Америки 1790 г. Переписи населения США 1990 и 2000 гг. Влияние итогов переписи населения на перераспределение мест в Конгрессе и деятельность американских министерств и ведомств. “Короткий” и “длинный” перечень вопросов

переписи населения. Численность современного населения США и темпы его прироста с учетом региональных и социально-экономических факторов. Запад и Юг США - территории с наибольшим приростом населения. Отток населения в штатах Великих равнин. “Большая пятерка штатов”. Основные социально-демографические тенденции в США.

Урбанизация как фактор изменения социальной структуры американского общества. Пригороды в социальной жизни Америки. Агломерация: понятие, сущность, разновидности. Мегалополисы США. Приатлантический, Приозерный, Калифорнийский, Галф, Восточно-Флоридский мегалополисы. Особенности расово-этнического расселения американцев. “Ромбовидная” конфигурация социальной структуры американского общества. Социальные группы в США. Лица наемного труда. “Белые” и “синие” воротнички. Рост занятых в нематериальной сфере. Бедность и богатство в структуре американского общества. Бедность в этническом контексте. Бедность в контексте гендерного фактора и семейного статуса. Возрастная структура американского общества и социальные последствия старения населения США.

#### **Тема 6. Иммиграция как фактор влияния на социально-демографические процессы в США**

Иммиграция как фактор формирования населения США. История американского народа - история иммиграции. Рост масштабов иммиграции в 1990-е гг. Азия и Латинская Америка - регионы поставляющие наибольшее число иммигрантов в США. Перепись населения 2000 г. о количественных и качественных характеристиках иммигрантов. Нелегальная иммиграция.

Этническая структура американской иммиграции в исторической ретроспективе. Российская иммиграция в прошлом и настоящем. География расселения иммигрантов. Калифорния и Нью-Йорк - главные штаты-реципиенты иммигрантов. Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Майами, Чикаго, Сан-Франциско, Вашингтон, Хьюстон, Сан-Диего - агломерации-реципиенты. Понятие “новые иммигранты”. Вытеснение иммигрантами населения США из традиционных мест проживания: причины и следствия.

Иммиграционное законодательство и его влияние на социально-демографическую ситуацию в Америке. Закон Джонсона-Рида. Изменения в законодательстве об иммиграции в 1940-1990-е гг. События 11 сентября 2001 г. и ужесточение мер контроля и безопасности в отношении иностранцев, прибывающих в США. Законодательство США в борьбе против нелегальной иммиграции.

Социальные последствия иммиграции. Социально-экономический статус иммигрантов. Участие иммигрантов в общественно-политической жизни США. Вклад иммигрантов в американскую культуру.

#### **Тема 7. Социально-этнические процессы в США**

Переписи населения США 1990-2000 гг. о количественных и качественных изменениях в этнической структуре американского общества.

Расово-этнический “портрет” современной Америки. Белые американцы. Черные. Индейцы и аборигены Аляски. Испаноязычное население США. Американцы азиатского происхождения. Полиэтничность американского общества и расово-этническая самоидентификация американцев. Регионально-территориальные особенности проживания основных расово-этнических групп США. Смешанное население США. Смешанные браки в Америке.

Социокультурные последствия усиления полиэтничности американского общества. От “плавильного тигля” к “этнической мозаике”. Теория и практика американской “поликультурности”.

### **Тема 8. Система образования как фактор социализации в США**

Просвещение и образование в США в исторической ретроспективе. Ориентация американцев на образование как историческая традиция. Школьное образование как основной ассимиляционный фактор в полиэтничном и поликультурном американском обществе. Демократизм, эффективность и всеохватность - принципы организации системы образования в США. Финансирование образования. Роль штатов и округов в финансировании и организации системы школьного и после школьного образования. Управление школьным образованием на уровне штата и округа. Совет по делам образования штата. Управление системой высшего образования.

Начальное, среднее и высшее образование в Америке. Государственное и частное образование. Начальные и средние школы. Типы высших учебных заведений в США. Двухлетний окружной колледж, четырехлетний колледж, университет. Высшее профессионально-техническое образование.

Роль федерального правительства в сфере образования. Федеральное законодательство в области образования (1990-е гг.). Законы, принятые в период правления администрации президента Дж.Буша - старшего. “Закон о национальной грамотности”. Стратегическая программа “Америка 2000”. Законы в сфере образования, принятые в период президентства Б.Клинтона. Реформа “Цели 2000 - образование для Америки”. Инновации в сфере американского образования в начале XXI века.

### **Тема 9. Политическая система и социально-этнические процессы в Канаде (обзорная лекция)**

Политическая система Канады. Роль государства в политической жизни канадского общества. Парламентская система правления. Понятие официальной оппозиции. Партийная система Канады. Консервативная (Прогрессивно-консервативная) и Либеральная партии Канады. Роль малых партий в политической жизни канадского общества. Канадский федерализм. 12 провинций Канады. Особенности канадского регионализма. Канадская политическая культура.

Канада - страна двух исторически сложившихся наций. Англо-канадская нация. Франко-канадцы. Проблема Квебека в политическом и этническом

контексте. Иммиграция в Канаду и тенденция к усилению полиэтничности канадского общества. Социальные последствия усиления полиэтничности канадского общества.

### **Тема 10. Социальная структура США и Канады. Социальная политика**

Основные концепции социального развития США. Классические трактовки социально-классовой структуры. Д.Белл и С.Липсет об изменениях в социальной структуре американского общества при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Понятия «меритократия», «новый класс». Неоконсервативная трактовка (Д.Гилдер, Д.Фитерман, Р.Хаузер), ее особенности.

Классы и социальные группы в США и Канаде, основные качественные и количественные характеристики. Социальные границы.

Основные принципы социальной политики США и Канады. Основные направления социальной политики США и Канады на современном этапе. Политика в области здравоохранения, образования, пенсионного обеспечения и социального страхования.

### **Тематика и планы семинарских занятий и коллоквиумов**

#### **Тема 1. Социальная политика США**

1. Государственная и частная ответственность в сфере социальной политики.
2. Страхование и вспомоществование.
3. Пенсионная система и другие программы социального страхования.
4. Частные, накопительные и распределительные пенсионные системы.
5. Политика США в области здравоохранения и образования.

#### **Литература:**

- Дзукаева З.Н. Государственное вспомоществование: помощь или благотворительность?// США-Канада:ЭПИ.-1994.-№ 7.
- Золотухин В.П. Позиции А.Гора и Дж.Буша по актуальным проблемам//Там же, 2000.-№ 9.
- Исаенко А.Н. Человеческий капитал в современной экономике//Там же, 2002.-№ 2.
- Каверина Э.Ю. Приоритеты политики США в области образования//США-Канада: ЭПК.-2002.-№ 5.
- Козловский А.А. Типы социальной политики - американский вариант//Общество и экономика.-1997.-№№ 1-2.
- Лебедева Л.Ф. Основы и приоритеты социальной защиты//Там же, 1995.-№ 10.
- Лебедева Л.Ф. Социальная политика в отношении престарелых//Там же, 1997.-№ 7.
- Лебедева Л.Ф. США: государство и социальное обеспечение. –М., 2000.

- Попов А.А. Настоящее и будущее государственной пенсионной системы в США//Там же, 2005.-№№ 5,6.
- Руденский П.О. Программа «Медикейд»: механизм реализации проблемы финансирования//Там же, 1993.-№ 6.
- Руденский П.О. Программы вспомоществования для малоимущих//Там же, 1995.-№ 7.
- Супян В.Б. Образование в США: состояние и приоритеты развития// Там же, 2000, № 4.
- Политическая система США: актуальные измерения. – М., 2000, раздел 4, гл.11.
- Шведова Л.Ф. Здоровоохранение: американская модель. – М., 1993.
- Шведова Н.А. Страхование медицины и охрана здоровья матери и ребенка в США//Там же, 1998.- № 12.
- Шведова Н.А. Тенденции XXI века: здравоохранение США как фактор социально-политической стабильности//США-Канада:ЭПК.- 2000.-№ 3.

## **Тема 2. Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX-начале XXI вв.**

- 1.Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце 20-го-начале 21 вв.
2. Политика Канады в области здравоохранения и образования.
- 3.Политика Канады в области пенсионного обеспечения и социального страхования.

### Литература:

- Акимов Ю.Г. Современное канадское общество.-СПб., 2000.
- Ахундов О.Т. Роль государства в развитии пенсионных накопительных систем// США-Канада:ЭПК.-2003.-№ 1.
- Комкова Е.Г. Канада в 2005 г.: глобальные вызовы и возможности//Там же.-1999.-№ 2.
- Комкова Е.Г. Расходы в бюджете канадской семьи // Канадский паспорт.- № 2.- 2001.
- Комкова Е.Г. Проблемы здравоохранения в платформах ведущих политических партий Канады // Канадский паспорт. -№ 1.- 2001.
- Кочетков Г.Б. Научно-технические приоритеты республиканской администрации // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2002.- № 4.
- Кубышкин А.И. Канадский университет в структуре современного демократического общества // США–Канада: экономика, политика, культура.-2003.- № 1.
- Немова Л.А. Договор о социальном союзе – новый этап развития фискального федерализма в Канаде // Канадский ежегодник. Вып. 5. М., 2000.
- Немова Л.А. Канада – реформы в социальной сфере // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2003.- № 4.

- Немова Л.А. Канада – смена главы правительства и новый этап социально-экономических реформ // США–Канада: экономика, политика, культура.- 2004.- № 1.

- Николаева Н.Г. Насколько бесплатна “бесплатная” медицина в Канаде? // Канадский паспорт.- № 1.- 2001.

### **Тема 3. Лоббизм в политической системе американского общества**

1. Понятие лоббизма и причины его возникновения: общие и специфичные для США.
2. Политическая система США с позиций лоббизма: точки доступа.
3. Лоббизм как политический институт.
4. Законодательство США о лоббизме.

#### **Литература:**

- Политическая система США. Актуальные измерения/Под ред.С.А.Червонной. – М.,2000, гл. 3.

- Зяблюк Н. США: Новый закон о лоббистской деятельности//Бизнес и политика.-1996.-№ 3.-С.43-48.

- Иванов Н. Лоббизм в политической культуре США// Власть. -1995.-№ 8. – С.64-67.

- Костяев С.С.Законодательное регулирование лоббистской деятельности в США//США-ЭПК.-2005.-№ 5.

- Уилсон Дж. Политическая система США.-М., 1995.

- Шуровский М Законодательное регулирование лоббистской деятельности в органах представительной власти: опыт США//Бизнес и политика. – М., 1995. - № 3(4).-С.40-42.

### **Тема 4. Прикладные политические технологии в США**

1. Индустрия предвыборных опросов
2. Современные методики и проблема достоверности
- 3.Предвыборные опросы в американском политическом дискурсе

#### **Литература:**

- Азбука процесса выдвижения кандидатов в президенты США в 1992 г. –М., 1992.

- Зяблюк Н.Г. Федеральные выборы 2000 г. в США. – М., 2001.

- Наполитан Дж. Электоральная игра. – М., 2002.

- Политическая система США. Актуальные измерения/Под. Ред. С.А.Червонной. – М., 2000.

- Селезнев Л.И. Политическая система США. Уч. пособие.-СПб., 1995. Технологии избирательных компаний в США. – М., 1991.

## Тема 5. Партийная система Канады (коллоквиум)

1. Специфика партийной системы Канады: от двухпартийности к многопартийности.
2. Основные политические партии, действующие на федеральном уровне в настоящее время (либеральная, прогрессивно-консервативная, новая демократическая, квебекский блок). Их программы, организационные принципы, электорат.

### Литература:

- Ажаева В.С. Канада: тенденции социально-политического развития. – М., 2001.
- Ажаева В.С. Партийно-политическая жизнь Канады накануне выборов//США-Канада:ЭПК.-2004.-№ 8.
- Данилов С.Ю. Двухпартийная система Канады: тенденции развития. – М., 1982.
- Данилов С.Ю. Политико-государственный механизм современной Канады: сравнительно-историческое исследование. – М.. 1991.
- Демчук А.П. Об итогах всеобщих выборов в Канаде 2004 г.//США-Канада:ЭПК.-2004.-№ 12.
- Черкасов А.И. Результаты выборов в Канаде// Там же. – 2004. -№ 8.

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие демографические характеристики США на современном этапе.
2. Основные тенденции динамики изменения численности населения США.
3. Урбанизация в США на рубеже XX–XXI вв.
4. «Гражданская рабочая сила» в США.
5. Семья и брак в США на рубеже XX–XXI вв.
6. Женщины в современном американском обществе.
7. Общие демографические характеристики Канады на рубеже XX–XXI вв.
8. Особенности роста численности населения в Канаде.
9. Урбанизация в Канаде на современном этапе.
10. «Население трудоспособного возраста» в Канаде.
11. Семья и брак в Канаде на рубеже XX–XXI вв.
12. Женщины в современном канадском обществе.
13. Социальная структура США в конце XX в.
14. «Шестиклассная модель».
15. Социальная структура Канады в конце XX в.
16. Принципы социальной стратификации, принятые в Канаде.
17. Классические концепции социального развития США.
18. Д. Белл об изменениях в социальной структуре американского общества.
19. С.Липсет об изменениях в социальной структуре американского общества.
20. Неоконсервативная трактовка развития социальной структуры США.

21. Основные трактовки социальной структуры и основные концепции социального развития Канады.
22. Концепция Х. Гендона.
23. Элита американского общества.
24. Мелкий и средний бизнес в США.
25. Лица интеллектуального труда в США.
26. Рабочий класс в США.
27. Американские фермеры.
28. Элита канадского общества.
29. Мелкий и средний бизнес в Канаде.
30. Канадские интеллектуалы и интеллигенция.
31. Рабочий класс в Канаде.
32. Канадские фермеры.
33. Зарождение и эволюция социальной политики США. Ее основные принципы.
34. Зарождение, эволюция, принципы социальной политики в Канаде.
35. Специфические черты социальной политики в Квебеке (теория и практика).
36. Социальная политика в США и Канаде: сравнительная характеристика.
37. Основные направления социальной политики администрации Дж. Буша мл.
38. Основные направления социальной политики кабинета Ж. Кретьена.
39. Договор о социальном союзе в Канаде.
40. Система здравоохранения в США: основные программы
41. Попытки реформирования системы здравоохранения в США в период первого президентства Б. Клинтона.
42. Попытки реформирования системы здравоохранения в США в период второго президентства Б. Клинтона.
43. Политика администрации Дж. Буша мл. в области здравоохранения.
44. Система здравоохранения в Канаде.
45. Политика федерального и провинциальных правительств Канады в области здравоохранения на современном этапе.
46. Система образования в США.
47. Инициативы Б. Клинтона в области образования.
48. Политика правительства США в области образования на современном этапе.
49. Система образования в Канаде.
50. Канадская федеральная и провинциальная политика в области образования на современном этапе.
51. Система пенсионного обеспечения в США.
52. Система социального страхования в США.
53. Система пенсионного обеспечения в Канаде.
54. Система социального страхования в Канаде.
55. Обсуждение социальных проблем в ходе президентской кампании 2004 г. в США.

56. Обсуждение социальных проблем в ходе парламентских предвыборных кампаний 2004 и 2006 гг. в Канаде.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Обзор рекомендуемой литературы**

В связи с отсутствием специального учебника по данному курсу рекомендуется комплексное изучение ряда имеющихся учебных пособий с тем, чтобы составить целостное представление о современном состоянии американского и канадского обществ, о социальных и политических процессах, происходящих в Северной Америке.

Общее представление о социальной структуре и политической жизни США в исторической ретроспективе дают следующие учебники и учебные пособия: Краткая история США. Учебник. - М., 1993. - 240 с.; Новая история стран Европы и Америки. Учеб. для вузов/Под ред. И.М.Кривогуза, В.Н.Виноградова. - М.: Дрофа, 2002. - 912 с.; Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учеб. для вузов: В 3 ч. /Под. ред. М.А. Родригеса, М.В.Пономарева. - М.: ВЛАДОС. Ч. 3, 2002.- 256 с.

Генезис политической системы США и все ее компоненты – государственность, демократия, политические партии, конституционализм и т.д. подробно и всесторонне рассматриваются в работе В.В.Согрина Политическая история США. XVII-XX вв. - М.: Весь мир, 2001. - 400 с.

Современное состояние канадского общества и основные социально-политические процессы, происходящие в нем (этнические, демографические, демократические и т.д.) анализируются в учебном пособии Ю.Г.Акимова Современное канадское общество: Учеб. пособие. - Спб.: Петрополис, 200 - 88 с.

Конкретные вопросы социально-политической жизни США и Канады в прошлом и настоящем исследуются в специальной литературе – монографиях, научных сборниках и статьях, список которых прилагается в разделе 4.3. Последний составлен таким образом, что включает не менее 2-3 исследований по каждому вопросу лекционной и семинарской тематики. Содержание рассматриваемых в дополнительной литературе проблем достаточно наглядно отражено в названиях самих работ.

### **Основная литература**

1. Акимов Ю.Г. Современное канадское общество: Учеб. пособие. - Спб.: Петрополис, 200 . - 88 с.
2. Краткая история США. Учебник. - М.: ППП, 1993. - 240 с.
3. Конституция Соединенных Штатов Америки 17 октября 1787 г. // Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2000. С. 108-122.
4. Новая история стран Европы и Америки. Учеб. для вузов/Под ред. И.М.Кривогуза, В.Н.Виноградова. - М.: Дрофа, 2002. - 912 с.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Учебник для вузов: В 3 ч. / Под. ред. М.А. Родригеса, М.В.Пономарева. - М.: ВЛАДОС. Ч. 3, 2002.- 256 с.
6. Согрин В.В. История США: Учебное пособие для студ. вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 192 с.
7. Согрин В. Политическая история США. XVII-XX вв. - М.: Весь мир, 2001. - 400 с.
8. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учебник/Под. ред. С.Б.Лаврова, Н.В.Каледина. - М.: Гардарики, 2003. - 928 с.

### Дополнительная литература

1. Алентьева Т.В. Маргарет Фуллер (1810-1850). У истоков американского феминизма // Американский ежегодник, 1999 - М.: Наука, 2000. С. 38-51.
2. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. - Ростов -на -Дону: Феникс, 1997. - 640 с.
3. Американский характер. Очерки культуры США. - М.: Наука, 1998. - 412 с.
4. Байбаков Л.В. Двухпартийная система США в период “позолоченного века” (последняя четверть XIX в.). - М.: Изд-во МГУ, 1996. - 151 с.
5. Баландина О.В. Проблемы социальной адаптации русской эмиграции в США (1917-1930) // Американский ежегодник, 2000/Отв. ред. Н.Н.Болховитинов. - М.: Наука, 2002. С. 165-177.
6. Барановский К.Ю. Квебекский сепаратизм - острая проблема канадской федерации // США-Канада: ЭПК. 2001. № 11. С. 63-84.
7. Бруган Х. Джон Кеннеди. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-384 с.
8. Бурстин Д. Американцы: Демократический опыт. - М.: Прогресс, 1993. - 831 с.
9. Бурстин Д. Американцы: Национальный опыт. - М.: Прогресс, 1993. - 618 с.
10. Бьюэлл Э. Архаичны, но адаптивны: о политических партиях США // Полис. 1996. № 3. С. 94-107.
11. Власихин В.В. Американский конституционализм // США на рубеже веков. - М.: Наука, 2001. - с. 126-138.
12. Власова М.А. Демократы и виги: опыт количественного анализа // Американский ежегодник, 2000 / отв. ред. Н.Н.Болховитинов. - М.: Наука, 2002. С. 11-32.
13. Гарбузов В.Н., Попович А.П. Губернатор штата: статус и полномочия // США-Канада: ЭПК. 2002. № 7. С. 55-70.
14. Гарусова Л.Н. Российско-американские отношения на Дальнем Востоке (конец XVIII-XX вв.). Исторический опыт. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2001. - 180 с.

15. Грин Дж. Происхождение Американского конституционализма // Американский ежегодник, 2000 / отв. ред. Н.Н.Болховитинов. - М.: Наука, 2002.- С. 50-65.
16. Головина М.А. Администрация Трумэна и негритянская проблема // Межрасовые и межнациональные отношения в Европе и Америке, XIX-XX вв. - М.: РАН. ИВИ, 1996. С. 82-90.
17. Данилов С.Ю., Черкасов А.И. Двенадцать лиц Канады. - М.: Мысль, 1987. - 302 с.
18. Диппель Х. Американский конституционализм и народный суверенитет: неизученная проблема // Американский ежегодник, 1992.- М., 1993.
19. Джон Кеннеди. - М.: АСТ-Пресс, 1999. - 125 с.
20. Дубовицкий Г.А. Американские виги: проблемы изучения // Американский ежегодник, 1995. - М.: Наука, 1996. С. 162-180.
21. Дьякова Л.В. Мексикано-американцы: поиск себя в процессе диалога культур // Латинская Америка. 2000. № 1. С. 48-59.
22. Еременко Е.О. Современная этнополитическая ситуация в Канаде // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 4. С. 76-79.
23. Журавлева В.И. "Новые" еврейские иммигранты и американское общество на рубеже XIX-XX веков // Американский ежегодник, 2000 / отв. ред. Н.Н.Болховитинов. - М.: Наука, 2002. С. 137-164.
24. Иванян Э.А. Двухпартийная система как основа политического процесса в США // США-Канада: ЭПК. 2000. № 11. С. 69-80.
25. Иванян Э.А. Мадлен Олбрайт. М.: ИНИОН РАН, 2000. 44 с. (Сер.: Политические портреты. 2000. № 1)
26. Иванян Э.А. Президенты и власть // США на рубеже веков. - М.: Наука, 2001. - с. 139-149.
27. История и семиотика индейских культур Америки / отв. ред. А.А.Бородатова, В.А.Тишков: Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 2002. - 574 с.
28. Каверина Э.Ю. Приоритеты политики США в области образования // США-Канада: ЭПК. 2002. № 5. С. 90-103.
29. Канадский ежегодник. Труды Российской ассоциации изучения Канады / Отв. ред. В.А.Колененко. - М.: РАИК, 2000. Вып. 5. - 244 с.
30. Квебек: взгляд из России. Библиография / Сист. Т.Могилевская. М.: Центр Москва-Квебек, Квебек: Университет Лавалья. 2000. - 32 с.
31. Кокотов С.А. Конституционные конвенции в истории государственного строительства Канады // США-Канада: ЭПК. 2002. № 7. С. 71-75.
32. Кокер К. Сумерки Запада (гл. 6). - М.: МШПИ, 2000, - 272 с.
33. Латиноамериканские диаспоры в США / Отв. ред. Б.И.Коваль; Институт Латинской Америки. - М.: Наука, 2003. - 280 с.
34. Лучинский Ю.В. Журналистика довоенного американского Юга // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Журналистика. 2000. № 4. С. 92-108.

35. Мелкумов А.А. Канадский федерализм: теория и практика. - М.: Экономика, 1998. - 222 с.
36. Мотовилов Д.А. От почтмейстеров до транснациональных корпораций. Очерки истории журналистики Соединенных Штатов Америки. - Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та. 2004. - 92 с.
37. Невин А., Коммаджер Г. История США. От английской колонии до мировой державы. - Нью-Йорк: Телекс, 1991. - 439 с.
38. Никифоров А.В. Рождение пригородной Америки: Социальные последствия и общественное восприятие процесса субурбанизации в США (конец 40-х - 50-е гг. XX века). - М.: Эдиториал, 2002.- 356 с.
39. Никсон Р. На арене. Воспоминания о победах, поражениях и возрождении. - М.: Новости, 1992. - 440 с.
40. Нитобург Э.Л. Афроамериканцы и американские евреи: от общности интересов к конфликту // США: ЭПИ. 1996. № 10. С. 32-44.
41. Нитобург Э.Л. США: цветной барьер в прошлом и настоящем // Новая и новейшая история. 1997. № 2. С. 42-56.
42. Нитобург Э.Л. Церковь афроамериканцев XVII-XX вв. М.: Наука, 1995. - 268 с.
43. Нитобург Э.Л. Как русские в США превращаются в американцев // США-Канада: ЭПК. 2001. № 9. С. 79-97.
44. Новая настольная американская энциклопедия. 3 изд. США: Биб-ка Конгресса. - М.: Наука, 2001. - с.
45. Пастусиак Л. Первые леди Америки: от Эдит Рузвельт до Хиллари Клинтон. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 1998. - 384 с.
46. Политическая система США: актуальные измерения. М.: Наука, 2000. - 286 с.
47. Ратман Д.Б. Мифы, мораль и мегатеории как проблема исторического синтеза. На примере американского Юга до гражданской войны // Американский ежегодник, 2000 / отв. ред. Н.Н.Болховитинов. - М.: Наука, 2002. С. 66-75.
48. Романова В.Б. Организация исполнительной власти в штате Висконсин // США: ЭПК. 1998. № 4. С. 56-66.
49. Согрин В.В. Переосмысливая американскую демократию: генезис, этапы, современность // США-Канада: ЭПК. 2002. № 5. С. 3-31.
50. Станкевич С.Б. "Новая экономическая политика" администрации Р.Никсона в 1971-1974 гг. // Американский ежегодник, 1986. - М.: Наука, 1987. С. 5-23.
51. Стивенсон Д. Америка: страна, общество, люди. - Штутгарт, ФРГ, 1996. - 216 с.
52. Супоницкая И.М. Новый Юг или старый? Современная американская историография социально-экономических проблем Юга (1856-1900) // Американский ежегодник, 1988. - М.: Наука, 1989. С. 164-179.
53. Супоницкая И.М. Южанин: рыцарь или янки? // Одиссей. М.: Наука, 1999. С. 228-244.
54. США на рубеже веков. - М.: Наука, 2001. - 496 с.

55. Тен В.А. Корейская диаспора в США в XX веке: Формирование и адаптация. Путь от кули до “образцового меньшинства”. - М., 2000. - 440 с.
56. Толстанова М.В. Движение идей мультикультуризма в США конца XX века // США-Канада: ЭПК. 2000. № 10. С. 90-107.
57. Токвиль А. Демократия в Америке: Пер. с франц. - М.: Весь мир, 2000. - 560 с.
58. Уткин А.И. Рузвельт. - М.: Логос, 2000. - 542 с.
59. Фурсенко А. А. Президенты и политика США в 70-е гг. (гл. 4 - негритянская проблема) - Л.: Наука, 1989. - 292 с.
60. Черняков Б.А. Американское фермерство: XXI век. - М., 2002.
61. Червонная С.А. Американская мозаика или “единство во множестве” // США на рубеже веков. - М.: Наука, 2001. - с. 169-177.
62. Чертина З.С. Плавильный котел? Парадигмы этнического развития США. - М.: ИВИ РАН, 2000. 163 с.
63. Шашина Е.Б. Основные тенденции развития “женской истории” в США (1970-1990) // Американский ежегодник, 1998. - М.: Наука, 1999. С. 270-280.
64. Шнирельман В.А. Формирование этничности: Тлинкиты Юго-Восточной Аляски на исходе XX века // История и семиотика индейских культур Америки / Отв. ред. А.А.Бородатова, В.А.Тишков: Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М.: Наука, 2002. С. 478-503.
65. Шредер Р. Очерк государственного устройства США. - USIA, 1992 - 128 с.

#### **Перечень рекомендуемых сайтов Интернет:**

- Общая статистика по США и Канаде: <http://www.heskett.co.uk/>
- Американская статистическая ассоциация: <http://www.amstat.org>
- Официальные данные переписей населения в Канаде:  
<http://www.census.gov;><http://www.census.gov/statab/www/brief.html>
- Данные переписи 2000 г. и другие статистические данные по США:  
<http://www.usatoday.com/news/census/index.htm>  
<http://dailynews.yahoo.com/fc/US/Census/>  
<http://www.ncbe.gwu.edu/states/census.htm>  
<http://www.ayrshireroots.com/USA%20Census.htm>  
<http://agxpert.com/z%20miscellaneous/censusususa.ht>
- “American Social Indicators” <http://www.aminso.com/index.shtml>
- Social Security Online <http://www.ssa.gov/>
- Официальные документы правительства США:  
<http://www.access.gpo.gov>  
<http://www.bog.frb.fed.us>
- Caledon Institute on Social policy: <http://www.caledoninst.org>

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Включает подготовку к семинарским занятиям, коллоквиуму, а также прочтение 5 статей по рекомендуемому списку литературы (раздел дополнительная литература) с последующим представлением аннотаций таковых.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений.

Зачетная оценка складывается из таких показателей как присутствие на занятиях, активное участие в работе на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, выполнение зачетной работы (в форме письменного ответа на два вопроса экзаменационного билета).

В письменных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в текущих проверочных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

### 3. График самостоятельной учебной работы студентов по дисциплине на каждый семестр с указанием ее содержания, объема в часах, сроков и форм контроля

№ п/п	Содержание	Объем в часах	Сроки контроля	Формы контроля
1	Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку, подготовка к семинару «Лоббизм в политической системе американского общества»)	7	Вторая-третья недели сентября, IX семестр	Индивидуальное собеседование (выборочная проверка), проверка в ходе семинарских аудиторных занятий
2	Американское	5	Вторая	Проверка в ходе

	государство как политический институт (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку, подготовка к семинару «Прикладные политические технологии в США»-частично; закрепление навыка написания аналитических эссе)		половина сентября, IX семестр	практических аудиторных занятий, Проверка аналитических эссе
3	Федерализм в США (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку)	5	Первая неделя октября, IX семестр	Индивидуальное собеседование (выборочная проверка)
4	Партийная система США (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку, подготовка к семинарам по темам «Лоббизм в политической системе американского общества», «Прикладные политические технологии в США»- частично )	7	Вторая- третья недели октября, IX семестр	Проверка в ходе практических аудиторных занятий
5	Современные социально- демографические процессы в США (самостоятельное изучение научной	5	Четвертая неделя октября, IX семестр	Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; выборочная проверка аналитических отчетов по прочитанной литературе

	литературы по предложенному списку, подготовка к семинару по теме «Социальная политика США»)			
6	Иммиграция как фактор влияния на социально-демографические процессы в США (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку, подготовка к семинарам по темам «Социальная политика США», «Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX - начале XXI вв.»)	6	Первая неделя ноября, IX семестр	Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии
7	Социально-этнические процессы в США (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку, подготовка к семинарам по темам «Социальная политика США», «Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX - начале XXI вв.»)	4	Вторая неделя ноября, IX семестр	Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; выборочная проверка аналитических эссе по самостоятельно изученной научной литературе; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии
8	Система	3	Третья	Проверка в ходе

	<p>образования как фактор социализации в США (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку, подготовка к семинару по теме «Социальная политика США»)</p>		<p>неделя ноября, IX семестр</p>	<p>семинарских аудиторных занятий; выборочное собеседование со студентами по материалам самостоятельно изученных ими статей; проверка и анализ составленных ими аннотаций на статьи; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии</p>
9	<p>Политическая система и социально-этнические процессы в Канаде (самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку, подготовка к семинару по теме «Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX - начале XXI вв.» и к коллоквиуму «Партийная система Канады»)</p>	5	<p>Вторая половина ноября, IX семестр</p>	<p>Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; выборочное собеседование со студентами по материалам самостоятельно изученных ими статей; проверка и анализ составленных ими аннотаций на статьи; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии; проверка в ходе коллоквиума</p>
10	<p>Социальная структура США и Канады. Социальная политика (самостоятельное изучение научной</p>	2	<p>В течение IX семестра</p>	<p>Проверка в ходе семинарских аудиторных занятий; выборочное собеседование со студентами по материалам</p>

	литературы по предложенному списку, подготовка к семинарам по темам «Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX - начале XXI вв.», «Социальная политика США»)			самостоятельно изученных ими статей; проверка и анализ составленных ими аннотаций на статьи; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии
	ВСЕГО	49		

#### **4. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий (рекомендуемая тематика и вопросы, формы проведения), самостоятельной работы студентов**

Выбор тематики семинарских занятий и коллоквиумов, представленных в УМК, отражает логику программы по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады». В то же время подбор конкретной проблематики по курсу, постановка тех или иных исследовательских вопросов, определение круга базовых источников и литературы, зависят от поставленных образовательных задач, профильной ориентации в изучении курса. В частности, при работе со студентами пятого курса в рамках IX семестра нецелесообразно строгое следование списку рекомендованных источников и литературы. Он может и должен максимально расширяться за счет новых журнальных публикаций, информации, представленной в сети Интернет.

Предложенные планы семинарских занятий и задания для коллоквиумов следует рассматривать как типовые, отражающие алгоритм курса и специфику различных форм аудиторных занятий. Важно отметить, что ввод в том или ином случае конкретных форм занятий (семинар, коллоквиум, дискуссия) отражает не приоритетное значение одной из этих форм, а специфику изучаемого материала. Коллоквиумы с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов (групповой и индивидуальной), являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решением разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. В частности, методика научных пилотных проектов предполагает не просто групповую работу по определенному направлению, но и выстраивание целостной системы исследовательского поиска: постановка общей проблемы, формулирование отправных обобщенных постулатов, групповая разработка отдельных вопросов, сопряженных по проблематике,

но автономных по используемому материалу, презентацию полученных результатов и их «пилотирование» на остальные группы в качестве основы для подведения итогов и коллективного анализа обобщенных проблем. Семинары же являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков.

Объем УМК и специфика данного варианта учебного издания не позволяет включить в его состав более или менее полную базу заданий для различных моделей проверки знаний студентов: после изучения каждой темы курса, итогового контроля по окончании семестра, проверки остаточных знаний. Поэтому приводятся лишь образцы таковых. Приводимые тесты не могут рассматриваться как целостный набор средств текущего и итогового контроля по всему курсу «Социально-политическая система США и Канады». Основной задачей, решаемой при их составлении, было представление самой методики подобной формы учебной работы. В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в каждом задании, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

### Рекомендуемая тематика аудиторных занятий и форм их проведения

#### **Тема 1. Социальная политика США (семинар)**

1. Государственная и частная ответственность в сфере социальной политики.
2. Страхование и вспомоществование.
3. Пенсионная система и другие программы социального страхования.
4. Частные, накопительные и распределительные пенсионные системы.
5. Политика США в области здравоохранения и образования.

#### **Тема 2. Основные социальные проблемы и социальная политика в Канаде в конце XX-начале XXI вв. (семинар)**

1. Основные принципы и направления социальной политики Канады в конце 20-го-начале 21 вв.
2. Политика Канады в области здравоохранения и образования.
3. Политика Канады в области пенсионного обеспечения и социального страхования.

### **Тема 3. Лоббизм в политической системе американского общества (семинар)**

1. Понятие лоббизма и причины его возникновения: общие и специфичные для США.
2. Политическая система США с позиций лоббизма: точки доступа.
3. Лоббизм как политический институт.
4. Законодательство США о лоббизме.

### **Тема 4. Прикладные политические технологии в США (семинар)**

1. Индустрия предвыборных опросов
2. Современные методики и проблема достоверности
3. Предвыборные опросы в американском политическом дискурсе

### **Тема 5. Партийная система Канады (коллоквиум)**

1. Специфика партийной системы Канады: от двухпартийности к многопартийности.
2. Основные политические партии, действующие на федеральном уровне в настоящее время (либеральная, прогрессивно-консервативная, новая демократическая, квебекский блок). Их программы, организационные принципы, электорат.

### **5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусматриваются

### **6. План-конспект лекций**

Федеральное агентство по образованию  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
Амурский государственный университет

### **СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА США И КАНАДЫ**

*План-конспект лекций*

по специальности

032301- Регионоведение (США и Канада)

План-конспект лекций по дисциплине «Социально-политическая система США И Канады» составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При составлении использовались лекции Л.Н.Гарусовой «Социально-политическая система

США И Канады», размещенные на официальном сайте ВГУЭС: Предназначается для студентов, обучающихся по специальности 032301-«Регионоведение» (специализация США и Канада).

Составитель: Косихина С.С., канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений.

## **ТЕМЫ 1-2. Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества. Американское государство как политический институт**

Политическая система любого общества связана с властными отношениями и управленческими процессами, значимыми для него. Политическую систему следует рассматривать как совокупность формальных и неформальных организаций, создаваемых как господствующей социальной группой, так и группами ей противостоящими. Среди политических структур выделяются такие институты, как государство, партии и общественно-политические организации. Основная функция любой политической системы - обеспечение стабильности, эффективного регулирования социальных процессов и управляемости общества.

Политическая система общества - это совокупность политических институтов (государства, партий и общественно-политических организаций), норм (конституции, законов, подзаконных актов), отношений и идей (политических теорий и идеологий), обеспечивающая стабильное функционирование общества.

Важнейшим политическим институтом любого общества, во многом определяющим его политический режим в смысле демократичности или недемократичности, является государство. Американское государство в этом смысле не является исключением. Принципы организации и функционирования американского государства были заложены еще в Конституции США 1787 г. и на протяжении более, чем 200-летней истории этой страны они демонстрируют свою жизнеспособность.

Соединенные Штаты являются по форме правления президентской республикой, а по форме государственного устройства - федеративным государством.

Особенность президентской республике состоит в том, что функции главы государства и главы исполнительной власти не разделяются. США являются классической президентской республикой, в которой президент сочетает полномочия главы государства и главы правительства, которое он формирует. Президент не имеет право распускать высший законодательный орган страны - Конгресс, а последний лишен возможности выразить вотум недоверия президенту и его администрации.

В США высшим законодательным органом является парламент - Конгресс; высшим органом исполнительной власти Президент; высшим органом судебной власти - Верховный суд.

Принципы государственного управления:

1) принцип разделения властей, т.е. все три ветви власти отделены друг от друга и различаются по возложенным на них задачам; 2) принцип равенства властей, т.е. все ветви власти равноправны, никакая из них не может претендовать на доминирование над другими; 3) принцип “сдержек и противовесов”: каждая из ветвей власти осуществляет контроль за возможными превышениями полномочий со стороны других ветвей власти. Вместе это создает сбалансированную систему государственной власти.

В соответствии с классической теорией либеральной демократии (Дж.Локк, Ш.Монтескье) законодательная власть воспринималась наиболее значимой, особенно в начальный период формирования демократического государства, поскольку она представляет народ и его интересы, напрямую им же и избираясь. Идеи либерализма нашли отражение в практике формирования законодательных органов власти после победы Американской революции. Так, статьи Конфедерации 1781 г. из трех ветвей власти зафиксировали создание лишь одной - законодательной в лице Конгресса. Исполнительная власть была не более, чем ее приложением. Об особой значимости законодательной власти в новом государстве свидетельствует и тот факт, что именно ей была посвящена первая статья Конституции Соединенных Штатов.

Конституция США весьма подробно расписывает структуру и функции высшего законодательного органа страны. Конгресс США состоит из Сената и Палаты представителей. Палата представителей избирается на два года, в настоящее время - в количестве 435 человек, Сенат – из 100.

Полномочия Конгресса в большинстве своем сформулированы в восьмом параграфе первой статьи Конституции. Среди них право:

1. Устанавливать и взимать налоги.
2. Делать займы для пополнения государственной казны.
3. Устанавливать правила и ограничения в торговле между штатами и во внешней торговле.
4. Устанавливать единообразные правила натурализации иностранных граждан.
5. Чеканить монету, устанавливать курс денег и определять наказание фальшивомонетчикам и т.д.

Наиболее значимым является право принимать все законы, необходимые для проведения Конституции в жизнь. Однако на практике это право неоднократно уравнивалось и ограничивалось действиями остальных ветвей власти.

Исполнительная власть в США представлена на федеральном уровне президентом и Кабинетом (правительством); на местном - губернаторами штатов, мэрами городов, а также местными органами самоуправления (муниципалитетами и т.д.). Президент является одновременно главой государства и главой исполнительной власти. Глава государства, правительства и главнокомандующий вооруженными силами США - президент, избираемый сроком на 4 года путем косвенных выборов (коллегией из 538 выборщиков).

Президентом США может стать гражданин, рожденный в США, не моложе 35 лет, проживший в США не менее 14 лет. Вступление в должность - 20 января, следующего за ноябрем - месяцем проведения первого этапа президентских выборов. Жалование президенту выплачивается из федерального бюджета, что подчеркивает его статус государственного чиновника, нанятого (избранного) обществом для выполнения определенных функций. В 1789 г. Конгресс первого созыва в первом же законе установил жалование первому президенту Дж.Вашингтону в размере 25 тыс. долл. в год.. В настоящее время жалование президента Дж.Буша-младшего составляет 400 тыс. долл. в год, облагаемых налогом. Дополнительно к ним - 50 тыс. (не облагаемые налогом) на различные расходы, плюс 100 тыс. долл., не облагаемые налогом,- на поездки и 19 тыс. - на официальные приемы. Главная обязанность президента США - быть гарантом Конституции и обеспечивать исполнение законов, принятых Конгрессом. Полномочия и права президента США:

- предлагать законопроекты на рассмотрение Конгресса;
- право отлагательного вето, т.е. право налагать вето на законы, принятые обеими палатами Конгресса; Конгресс может преодолеть президентское вето посредством повторного голосования большинством в две трети голосов;
- назначать федеральных судей;
- назначать глав федеральных департаментов (министерств) и управлений, а также других высших федеральных должностных лиц;
- назначать представителей США в иностранных государствах;
- заключать международные договоры, вести официальные отношения с другими государствами, т.е. участвовать в формировании и осуществлении внешней политики страны;
- выполнять функции главнокомандующего вооруженными силами США, соответственно - право вести войну и отражать внезапное нападение, а также направлять за границу воинские контингенты для ведения боевых действий;
- право помилования обвиняемых, нарушивших законы США.

Таким образом, президент США обладает широкими полномочиями не только в сфере исполнительной, но также законодательной и судебной власти.

Судебная власть в США - третья ветвь государственной власти - осуществляется через систему судов, возглавляемую Верховным судом и включающую подчиненные ему суды во всех частях страны. Статья 3 Конституции США формулирует основу федеральной судебной системы: "Судебная власть Соединенных Штатов будет принадлежать Верховному суду и тем низшим судам, которые Конгресс может время от времени учреждать и создавать. Судьи, как Верховного суда, так и низших судов, будут сохранять свои должности до тех пор, пока ведут себя безупречно, и будут в определенные сроки получать за свою службу вознаграждение, которое не может быть уменьшено, пока они состоят в своей должности".

По мере роста населения США соответственно менялось количество судебных округов, равно как и количество судов. Так, в 1999 г. насчитывалось уже 94 федеральных судебных округа США, причем в каждом штате

находится по крайней мере один окружной федеральный суд. В 1999 г. окружные федеральные апелляционные суды охватывали 12 регионов: 11 пронумерованных регионов, каждый из которых включал территорию не менее, чем трех штатов и 1 федеральный апелляционный суд США в округе Колумбия, где заслушиваются дела, затрагивающие также и правительство.

Специальные суды: 1. Федеральный Претензионный суд США рассматривает финансовые иски против США; 2. Суд США по международной торговле выносит решения по гражданским делам против США, федеральных учреждений и граждан, связанным с международной торговлей. 3. Апелляционный суд США в системе федеральных судов занимается апелляциями первых двух специальных судов, а также апелляциями из всех федеральных окружных судов по делам патентного законодательства.

Верховный суд США стоит на вершине федеральной системы и состоит из 9 судей, которые проводят слушания дел и принимают решения по ним. Судей Верховного суда (равно как и федеральных судей) пожизненно назначают совместно Президент и Сенат. Отстранение верховных и федеральных судей от должности осуществляется судом импичмента. Верховный суд является главным органом конституционного (и судебного) надзора США. Его решения по вопросам истолкования Конституции являются окончательными и обязательными для всех государственных органов.

### **Тема 3. Федерализм в США**

Федерация (от лат. - союз, объединение) - форма государственного устройства, при которой несколько государственных образований объединяются и создают одно союзное государство. Территория федерации состоит из территорий государственных образований, входящих в нее. Каждое из этих образований имеет право на свою конституцию, правовую и судебную системы. Полномочия между федерацией и входящими в нее субъектами разграничиваются единой (федеральной) конституцией.

США - федеративная республика, состоит из 50 штатов и федерального округа Колумбия. В федеральную систему в порядке соподчинения, помимо данных структурных компонентов, также входят более мелкие единицы, такие как штатные округа (в некоторых штатах они называются графствами), города, поселки и т.д. Все они - от штата до самого небольшого поселения - имеют свои органы власти, составляющие федеральную систему управления.

Государственное управление в каждом штате строится на принципе разделения властей, закрепленном в конституции. Законодательная власть в штатах принадлежит законодательному собранию, исполнительная - губернатору и администрации, судебная - судам во главе с верховным судом штата. Таким образом, структура государственной власти на местах (в штате) фактически повторяет структуру федеральной государственной власти.

Принципы американского федерализма:

1. Главный принцип: все, что не закреплено за федеральной властью входит в компетенцию штатов.
2. Федерализм предполагает разграничение полномочий федеральных органов власти и субъектов федерации - штатов. Штаты, как субъекты федерации, обладают всеми полномочиями, которые не оговорены в качестве прерогатив центрального правительства.
3. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Судьи в штатах обязаны в случае противоречия закона или конституции штата федеральным правовым нормам, применять последние.
4. Суверенитет штатов, как государственных образований, ограничен.
5. Правительство США имеет право вмешаться, в том числе и насильственным способом, в дела штата, в случае наличия угрозы государственной власти.

Структура государственного управления в штатах представлена органами законодательной, исполнительной и судебной власти. В этом смысле государственная власть в любом штате и на местах схожа с федеральной.

Законодательная власть штатов США отличается поразительным единообразием, за исключением отдельных особенностей, присущих тому или иному штату. Так законодательные органы (конгресс, законодательное собрание, легислатура и т.д.) всех штатов состоят из двух палат: верхней, именуемой Сенатом и нижней, называемой Палатой представителей, Палатой депутатов или Генеральной ассамблеей (в разных штатах - по-разному). Исключение - однопалатный конгресс штата Небраска. Почти во всех случаях нижняя палата многочисленнее верхней. В большинстве штатов срок полномочий сенаторов - четыре года, а депутатов нижней палаты - два.

Исполнительная власть сосредоточена в руках губернатора штата, который избирается населением сроком на четыре года (в штатах Нью-Гэмпшир и Вермонт срок полномочий губернатора - два года). Полномочия губернатора определены в конституции штата и во многом схожи с полномочиями президента, но на более локальном уровне. Губернатор представляет на рассмотрение законодательного органа проекты законов и может созывать специальные сессии конгресса.

Губернатор назначает должностных лиц штата на руководящие посты, при этом в некоторых штатах должностные лица также должны быть утверждены конгрессом штата. Губернатор считается главнокомандующим Национальной гвардии штата. Он обладает правом помилования или смягчения приговора лицам, обвиненным в нарушении законов штата. (Любопытно, что нынешний президент США Дж.Буш-младший в свою бытность губернатором штата Техас практически не пользовался своим правом помилования преступников и оставлял суровые приговоры суда в силе).

Функции вице-губернатора штата во многом схожи с функциями вице-президента (в масштабах штата, разумеется). В любом штате существует несколько ключевых постов:

Главный прокурор штата - высший чиновник органов юстиции. Он со своими помощниками представляет штат в судах и процессах, затрагивающих его интересы. Ревизор (контролер) - это должностное лицо, которое санкционирует или контролирует оплату всех финансовых обязательств штата. Казначей осуществляет контроль за поступлением налогов, взносов и прочих сборов.

Структура судов штата в какой-то мере напоминает федеральную судебную систему, но действует независимо от последней. Нижняя ступень системы представлена мировыми судьями, далее следуют суды первой инстанции, апелляционные суды и высшая судебная инстанция штата - его верховный суд. Наряду с судами общей юрисдикции во многих штатах работают специализированные суды - по наследственным делам, семейным делам, суды по делам несовершеннолетних и т.д.

#### **Тема 4. Партии в политической системе США**

В ходе исторического развития в США постепенно сформировалась двухпартийная система, ставшая частью всей политической системы. Двухпартийная система - это такая система, при которой к власти попеременно приходят только две наиболее влиятельные политические партии страны; при этом наличие третьих партий не мешает двум главным управлять. В своем развитии американская партийная система прошла ряд этапов, связанными в большинстве своем с партийными перегруппировками.

1) Период 1790-1810-х гг. - это время зарождения американских политических партий, формирования принципов их функционирования, равно как и складывания первой двухпартийной системы США.

2) Второй период развития американской партийной системы (1810-1830-е гг.) характеризовался первой партийной перегруппировкой в результате которой федералисты и демократические республиканцы Джефферсона трансформировались в новые идейно-политические образования. Демократизация политической жизни Америки заставляла политическую элиту трансформироваться. Федералисты, как партия, сошли с политической арены уже в 1810-е гг., а Республиканско-демократическая партия после ряда внутренних кризисов, имевших место в 1820-е гг. разделилась на две партии: Демократическую и Вигскую, которые составили новую двухпартийную систему.

3) Третий этап развития партийной системы США и одновременно вторая партийная перегруппировка (1850-1870-е гг.) стала следствием разногласий и борьбы между Севером и Югом по вопросу о рабстве в США. В этот период сложилась современная по форме (и составу участников) двухпартийная система США. Противники рабства из обеих партий вместе с аболиционистами из малых партий образовали Республиканскую партию. Партия Виггов после этого развалилась, а Демократическая партия консолидировалась на платформе защиты неприкосновенности рабства.

4) Четвертый этап развития американской партийной системы (1870-1920 - е гг.) характеризуется ее консервативной стабильностью. Обе партии -

Республиканская и Демократическая то соперничали, то шли на компромиссы друг с другом, при этом оставаясь главными политическими акторами в партийной и политической системе США. Данный этап не однороден по своему содержанию и логично подразделяется на два периода: 1870-1890-е гг. и 1900-1920-е гг.

5) Пятый этап развития американской партийной системы, равно как и третья партийная перегруппировка началась в 1930-е гг. Для нее характерно сохранение, в целом, внешне традиционной формы двухпартийности с участием Республиканской и Демократической партий при одновременной внутрипартийной трансформации. С началом принципиальных социально-экономических изменений, начавшихся в Америке под влиянием “нового курса” президента Ф.Рузвельта, стали меняться партийная идеология, социальная и электоральная база партий, сферы их регионального влияния и т.д. Этот процесс перманентно присутствует в политической жизни США.

Особенности современных партий и партийной системы США:

1. Политические партии в Америке сформировались под влиянием важнейших конституционных факторов: федерализм, система разделения властей, жестко фиксированные сроки выборов и сроки пребывания у власти высших должностных лиц и т.д.
2. Коалиционный и фракционный характер американских политических партий. Высокая степень плюрализма (т.е. наличие в партиях и выражение ими разнообразных интересов) двухпартийной системы США.
3. Отсутствие в партиях твердой партийной дисциплины, организационно неформальный характер партий.
4. Монополия на власть двух партий, сохраняющаяся в течение двух столетий, как фактор долгосрочной политической стабильности США.

Современный облик Республиканской и Демократической партий оформился, во многом, в 1930-е гг. Их поддерживают разные слои американского общества: мелкие средние, крупные предприниматели, фермеры, рабочие, интеллигенция (интеллектуалы), служащие, различные национально-этнические и религиозные группы. Республиканская партия считается более консервативной, в ней большим влиянием пользуются представители милитаристских кругов, ВПК, крупного капитала, руководства привилегированных университетов, религиозная элита преимущественно протестантских конфессий и т.д. Демократическую партию в значительной степени поддерживают представители расовых, этнических и религиозных меньшинств (например, афроамериканцы и католики), демократически настроенные интеллектуалы (интеллигенция) и т.д. Принципиальных качественных различий в социальном составе электората обеих партий нет. В 1980-90-е гг. в Республиканской партии (период президентства Р.Рейгана) оживились консервативные взгляды относительно ограничения вмешательства государства в экономику и социальную сферу общества. Демократическая партия в 1980-1990-е гг. по-прежнему признавала необходимость государственного регулирования экономики при использовании механизмов саморегулирования рынка.

Конституция США создала правовую основу для организационного оформления групповых интересов и их доступа к политическому процессу. Первая поправка к Конституции (Билль о правах) гарантирует свободу слова, собраний и право граждан обращаться к правительству с петициями об удовлетворении жалоб. Правда в ней прямо не сказано о праве на объединение в союзы или свободу ассоциаций, но по решению Верховного суда такая свобода “на протяжении долгого времени считается подразумеваемой положениями о свободах слова, собраний и петиций”.

Группы интересов насчитывают долгую историю, но подлинного расцвета они достигли во второй половине XX века. В 1980-е гг. в США насчитывалось около 18 тыс. подобных организаций, которые считались национальными, т.е. действовали в масштабах всей страны, в 1990-е гг. - 23 тыс. Кроме того существует множество организаций и групп интересов более локального масштаба деятельности - в штатах, округах, городах и других населенных пунктах. Количественный и качественный состав всех этих организаций обновляется ежегодно - одни объединения граждан распадаются, другие создаются, поэтому определить их точную цифру невозможно. Далеко не все общественные организации (заинтересованные группы) создаются по политическим мотивам и участвуют в политической жизни, но с 1960-х гг. наметилась четкая тенденция к включению большинства из них в политический процесс. Именно политика стимулирует рождение все большего числа организованных групп интересов. Среди групп интересов выделяются те, которые занимаются лоббистской деятельностью, создавая с этой целью профессиональные подразделения.

Лобби, лоббизм (англ. - вестибюль, приемная, холл, кулуары) - система агентств, организаций, контор, групп при законодательных органах США, оказывающих воздействие на законодателей и чиновников (государственных служащих) в пользу того или иного решения. Согласно американскому федеральному закону, лоббистские организации, функция которых состоит в способствовании принятию или, наоборот, отклонению того или иного закона, обязаны быть зарегистрированы. Впервые официальное лобби в США было зарегистрировано в 1946 г. Согласно официальной статистике своими лоббистскими организациями располагают 15-20% групп интересов. В отличие от КПД, действующих активно лишь в периоды избирательных кампаний, лоббистские организации ежедневно отстаивают в государственных структурах интересы своих клиентов.

В настоящее время политическая роль лоббистских организаций возросла настолько, что их критики заговорили о наличии в США властного “железного треугольника” - альянса лоббистов, конгрессменов и государственных чиновников, обеспечивающих прохождение законов в интересах богатых и влиятельных организаций и заинтересованных групп. Лоббистское давление на Конгресс во многом предопределено тем, что перегруженные работой законодатели и их аппарат вынуждены все в большей степени полагаться на услуги внешних экспертов для получения необходимой информации. Это ведет к расширению лоббистских организаций, способных

отследить и доставить нужную информацию, равно как и организовать общественное мнение в пользу выгодного для своих клиентов решения. Например, при подготовке Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА) 30 лоббистских фирм работало на Мексику, оплатившую их услуги (1991-1993 гг.) 25-ю миллионами долларов.

Самой многочисленной группой интересов - 33 млн. членов в настоящее время является Американская ассоциация пенсионеров. Ассоциация зарегистрировала влиятельное лобби в Вашингтоне и успешно противодействует попыткам государства сократить социальные льготы пенсионерам. Именно она является главным гарантом сохранения сложившейся системы пенсионного и социального обеспечения пожилых американцев.

В целом, в отношении групп интересов прослеживается закономерность: чем больше принимается государственных программ, чем сложнее и многофункциональнее и шире они охватывают различные сферы социально-экономической жизни, чем больше законов и подзаконных актов принимается с целью их реализации, тем больше заинтересованных групп включается в политический процесс.

## **Тема 5. Современные социально-демографические процессы в США**

Перепись населения как средство мониторинга социальных процессов в обществе. Первая перепись населения Америки 1790 г. Переписи населения США 1990 и 2000 гг. Влияние итогов переписи населения на перераспределение мест в Конгрессе и деятельность американских министерств и ведомств. “Короткий” и “длинный” перечень вопросов переписи населения. Численность современного населения США и темпы его прироста с учетом региональных и социально-экономических факторов. Запад и Юг США - территории с наибольшим приростом населения. Отток населения в штатах Великих равнин. “Большая пятерка штатов”. Основные социально-демографические тенденции в США.

Урбанизация как фактор изменения социальной структуры американского общества. Пригороды в социальной жизни Америки. Агломерация: понятие, сущность, разновидности. Мегалополисы США. Приатлантический, Приозерный, Калифорнийский, Галф, Восточно-Флоридский мегалополисы. Особенности расово-этнического расселения американцев.

“Ромбовидная” конфигурация социальной структуры американского общества. Социальные группы в США. Лица наемного труда. “Белые” и “синие” воротнички. Рост занятых в нематериальной сфере. Бедность и богатство в структуре американского общества. Бедность в этническом контексте. Бедность в контексте гендерного фактора и семейного статуса.

Возрастная структура американского общества. Старение населения как основная демографическая тенденция. Влияние и последствия “бэби-бума” на социально-демографические процессы в Америке. Прогнозы американских демографов на XXI век. Сокращение доли наиболее активного

и трудоспособного населения в возрасте 25-64 лет. Взаимозависимость факторов возраста и уровня жизни в США. Дети и подростки как наименее обеспеченная часть населения Америки. Возрастание уровня жизни людей старшего возраста. Социальные последствия старения населения США. Современные социальные программы американского государства как фактор увеличения дефицита федерального бюджета. Пенсионеры как социальный ресурс американского государства.

## **Тема 6. Иммиграция как фактор влияния на социально-демографические процессы в США**

Со времени первой переписи населения (1790 г.) в страну прибыли свыше 55 млн. человек. До 1920-х гг. иммиграция была главным фактором прироста населения. В настоящее время ее доля в нем составляет около 40%. С начала английской колонизации неуклонно росло число переселенцев из Англии и других стран Западной Европы, а также ввоз рабов. Наибольших размеров иммиграция достигла в начале XX века (свыше 1 млн. иммигрантов в год). В период с 1915 по 1965 гг. уровень иммиграции был относительно низким отчасти из-за экономической депрессии конца 1920-х - начала 1930-х гг., а также в результате принятых ограничительных законов. Низшая точка иммиграции наблюдалась в 1940-е гг. Затем наблюдалась ее некоторое повышение, но не настолько значительное, чтобы достичь уровня первого десятилетия XX века - до 600 тыс. чел. в 1990 г.

Последние четверть века США захлестнула волна крупнейшей по масштабам со времени после окончания Первой мировой войны иммиграции. С начала 1970-х гг. по 1995 г. в США въехало свыше 17 млн. легальных иммигрантов. Число нелегальных иммигрантов не поддается точному учету, но также измеряется миллионами.

В 1990 г. среди стран, “поставлявших” иммигрантов в Америку в первую десятку входили:

1. Мексика - 57 тыс. человек;
2. Филиппины - 55 тыс.;
3. Вьетнам - 49 тыс.;
4. Доминиканская республика - 32 тыс.;
5. (Южная) Корея - 30 тыс.;
6. Китай - 29 тыс.;
7. Индия - 28 тыс.;
8. Советский Союз - 25 тыс.;
9. Ямайка - 19 тыс.;
20. Иран - 18 тыс.

В последнее десятилетие прошлого века (с 1992 г.) иммиграция стала возрастать и достигла в настоящее время рекордного (1 млн.) уровня, сопоставимого с уровнем начала XX века. Растет и нелегальная иммиграция: по некоторым оценкам, число “нелегалов” достигает 5-7 млн. человек.

По данным официальной статистики The World Almanac-2002, динамика населения США, родившегося за рубежом в период с 1900 по 2000 гг., представлена следующим образом:

- 1900 г. - 13.6%,
- 1910 г. - 14.7% (наивысший уровень за 100 лет),
- 1940 г. - 8.8%,
- 1970 г. - 4.7% (низший уровень за 100 лет),
- 1990 г. - 8.0%,
- 2000 г. - 10.4%.

Иммиграционное законодательство США непрерывно развивается. В 1924 г. Конгресс принял закон Джонсона-Рида об иммиграции. Впервые США ввели квоты - ограничения на то, сколько людей из каждой страны они будут принимать. Квоты эмиграции для каждой страны формировались пропорционально численности выходцев данной страны (иммигрантов), уже проживающих в США. В результате, на протяжении следующих 40 лет структура иммиграции отражала сложившееся иммигрантское население, которое составляли, в основном, европейцы и североамериканцы.

До 1924 г. законы США прямо запрещали иммиграцию из Азии. Жители американского Запада опасались, что китайцы и другие азиаты перехватят рабочие места, кроме того, были широко распространены антиазиатские предрассудки. Закон, препятствовавший китайской иммиграции, был отменен в 1943 г., а принятое в 1952 г. законодательство разрешало становиться гражданами США людям всех рас. Система национальных квот действовала до 1965 г., а позднее были приняты существенные поправки, направленные на отбор лиц, имеющих высокую профессиональную квалификацию, представляющих экономический и политический интерес для США. Преимущественное право на въезд ныне имеют родственники американских граждан, лица, обладающие крупными денежными средствами, беженцы и др. С 1965 г. США стали выдавать иммигрантские визы в порядке подачи заявлений, вместо квот по странам стали действовать квоты по полушариям - Западному и Восточному.

В 1978 г. Конгресс отменил квоты по полушариям и установил общемировой "потолок" для въезда иммигрантов в США. При этом возможности для эмиграции различных стран в Америку расширились. До 1990 г. высота "потолка" не менялась. В 1990 г. население США включало около 20 млн. человек, родившихся за границей.

Пересмотренный в 1990 г. иммиграционный закон ввел верхний гибкий предел в 675 тыс. иммигрантов ежегодно, причем некоторые категории людей не попадают под эти ограничения. С помощью данного закона США пытаются привлечь больше квалифицированной рабочей силы и специалистов, а также наладить иммиграцию из стран, которые в последние годы поставляли относительно немного "будущих американцев". Делается это путем выдачи специальных "диверсификационных" виз. В 1990 г. по подобным визам в США въехало около 9 тыс. человек из таких стран как Бангладеш, Пакистан, Перу, Египет, Тринидад и Табаго. Одной из форм

“точечной” льготной иммиграции в США является лотерея “green card” – вид на жительство (и легальное трудоустройство), проводимая ежегодно в США.

## **Тема 7. Социально-этнические процессы в США**

В результате имевших место иммиграционных тенденций сформировалось население США, которое состоит преимущественно из людей с белым цветом кожи нелатиноамериканского происхождения (т.е. не испаноязычных). Согласно предпоследней (1990 г.) переписи населения США лишь 5% опрошенных на вопрос “Ваше этническое происхождение?”, ответили просто “американцы”. Остальные отнесли себя к одной из 215 выявленных этнических групп. Крупнейшие из них в порядке убывания - немецкая, ирландская, английская, афро-американская, каждая из которых насчитывает свыше 30 млн. человек. За ними следуют 3 группы - итальянская, мексиканская, французская - численностью свыше 10 млн. человек. 4 группы - польская, коренных американцев, голландская, шотландско-ирландская - по 6 млн. человек каждая. Далее идут 28 групп численностью свыше 1 млн. жителей каждая.

По данным последней, 22-й переписи населения 2000 г., число американцев увеличилось за 10 лет на 13.2% и составило 281.422 млн. человек. Перепись вновь показала расово-этническое многообразие американского общества. Респондентам была дана возможность выбрать одну или несколько категорий расовой принадлежности. Около 6.8% американцев - 2.4% всего населения выбрали более, чем одну категорию своей расовой принадлежности. Из этой группы 93% выбрали только две расы. Большая часть отметила свою принадлежность к белой и “еще какой-то другой расе”. Оставшиеся 274.6 млн. человек заявили о своей принадлежности к одной расе: белыми назвали себя 75.1% всего населения США, черными или афроамериканцами - 12.3% ; к американским индейцам или аляскинским аборигенам - 0.9%; азиатами - 3.6%; гавайцами и представителями тихоокеанских островов - 0.1%; представителями других рас - 5.5%. Отдельно в переписи значился вопрос об испанском или латиноамериканском происхождении. В итоге испаноязычное население составило в 2000 г. 35.3 млн. человек или около 13% всего населения США.

Латиноамериканское население выросло на 13 млн. или на 57.9% между 1990 и 2000 гг. В 2000 г. половина испаноязычного населения жила в Калифорнии и Техасе. Районы с наибольшей долей латиноамериканского населения расположены вдоль юго-восточной границы США.

По прогнозам в 2030 г. каждый четвертый житель страны будет либо латиноамериканцем, либо азиатом. По прогнозам Бюро переписи населения, в случае сохранения нынешней тенденции, к 2050 г. эти группы населения будут составлять почти половину населения США. Так, в 2050 г. доля белых (без испаноязычных) сократится с 73% - 74% в 1997 г. до 52-53%. К 2080 г. США перестанут быть преимущественно “белой нацией”, соотношение белого и небелого населения составит, предположительно, 49.9% и 50.1%. Выходцы из Латинской Америки будут составлять самое крупное

меньшинство населения - 22%, афроамериканцы - 14%, число азиато-американцев увеличится с 3 до 10%.

Отцы-основатели северо-американской республики весьма узко очерчивали границы формирующейся нации. По их представлениям это был вариант англо-саксонской диаспоры в Северной Америке. Быть американцем в реалиях XVIII века означало принадлежать к “англо-саксонской расе” и к одной из ветвей протестантизма. Создатели федеральной конституции и их преемники в XIX веке под американским народом подразумевали белых американцев, преимущественно выходцев с Британских островов, а также из германских стран, ассимилированных по англо-американским стандартам. Заложенный еще в 1790 г. в закон о натурализации принцип, согласно которому на американское гражданство могли претендовать только свободные белые, фактически просуществовал до середины XX века. К этому времени США смогли предложить миру притягательный образ нации государства “плавильного тигля”, плавильного котла, сплавливающего воедино белых американских старожилов с новыми европейскими иммигрантами. Проблема состояла в том, что «небелые» американцы плохо поддавались «плавлению».

Массовое движение черных за гражданские права в 1960-е гг. стимулировало принятие антидискриминационных законов и поправок и имело следствием уравнивание в гражданских правах всех американцев.

Победа движения за гражданские права породила среди масс черного населения революцию повышенных ожиданий, обернувшуюся негритянскими бунтами, распространением идеологии черного национализма, требованием национальных преференций. Важнейшим лозунгом нового национализма стало требование предоставления черным и другим национальным меньшинствам права на особое место в американской истории и культуре, признание обществом их права на самобытность и сохранение последней.

Социальный мир 1970-90-х гг., достигнутый после десятилетия социального потрясения, был оплачен ценой значительного отхода государственной политики от принципа “расовой нейтральности”. Составной частью социального контракта Америки стала широкая система мер, основанная на льготах представителям национально-расовых групп, и официальное признание принципа “многообразия”, “многокультурности”, льготы, расширившие верхние и средние слои меньшинств.

## **Тема 8. Система образования как фактор социализации в США**

Пр просвещение и образование в США в исторической ретроспективе. Ориентация американцев на образование как историческая традиция. Школьное образование как основной ассимиляционный фактор в полиэтничном и поликультурном американском обществе. Демократизм, эффективность и всеохватность - принципы организации системы образования в США. Финансирование образования. Роль штатов и округов в финансировании и организации системы школьного и после школьного

образования. Управление школьным образованием на уровне штата и округа. Совет по делам образования штата. Управление системой высшего образования.

Начальное, среднее и высшее образование в Америке. Государственное и частное образование. Начальные и средние школы. Типы высших учебных заведений в США. Двухлетний окружной колледж, четырехлетний колледж, университет. Высшее профессионально-техническое образование.

Роль федерального правительства в сфере образования. Федеральное законодательство в области образования (1990-е гг.). Законы, принятые в период правления администрации президента Дж.Буша - старшего. “Закон о национальной грамотности”. Стратегическая программа “Америка 2000”. Законы в сфере образования, принятые в период президентства Б.Клинтон. Реформа “Цели 2000 - образование для Америки”. Основными достижениями Клинтона в данной сфере являются:

- принятие Программы кредитов для учащихся (President’s Direct Student Loan Program); учащиеся получили возможность кредитования своего образования на выгодных условиях – низкие ставки, гибкий график выплат по кредиту и т.д.
- создание AmeriCorps – программы, члены которой (в основном учащаяся молодежь) помогают другим учащимся в качестве репетиторов, участвуют в программах по вакцинации детей, восстановлению и уходу за городскими парками, патрулировании окрестностей; за все это они получали примерно 4,5 – 5 тыс. долл. в год.
- принятие закона Goals 2000, целью которого стало повышение эффективности образования в начальных и средних школах, попытка унифицировать образовательные стандарты по всей стране; повышалось финансирование школ.
- принятие пакета законов (Safe and Drug Free Schools and Community Act и Safe Schools Act), суть которых сводилась к тому, что школам необходимо было бороться с насилием и употреблением наркотиков в школах на средства федеральных грантов (закупались металлодетекторы, нанимались на работу охранники и т.д.).
- реализация программы The President's School-to-Work program; создавала гарантии трудоустройства сразу после окончания учебного заведения.
- Charter School legislation (создаются государственные экспериментальные школы, со своими программами обучения, критериями оценки).

Инновации в сфере американского образования в начале XXI века. Программы США в области образования при Буше. Самой известной инициативой Дж. Буша-мл. в сфере образования стало принятие закона No Child Left Behind (2001). Цель закона схожа с целью Goals 2000 - повышение уровня эффективности образования в школах.

NCLB вводит комплексную систему отчетности школ: каждая школа должна добиться определенных результатов в конкретный учебный год (т.н. *adequate yearly progress*), уровень успеваемости учеников должен быть повышен до определенного «стандартного» уровня. В первую очередь, это касается неуспевающих – детей из афроамериканских, латиноамериканских семей, семей с низкими доходами. В результате, согласно закону, к 2013-14 учеб. г. в США все ученики должны иметь уровень успеваемости не ниже «стандартного».

Те школы, которые нуждаются в реформировании, могут претерпеть кардинальные структурные изменения (начиная с изменения программы обучения, увольнения работников школ, в том числе «неуспевающих» преподавателей и заканчивая тотальной реорганизацией структуры школы).

Соответствующие серьезные требования предъявляются и преподавателям, учителям. Они должны иметь диплом бакалавра, во многих случаях обязаны проходить определенные тесты, чтобы доказать свою пригодность. Тестам подвергаются и сами ученики, а результаты этих ежегодных тестов сообщают соответствующим органам, нуждается ли школа в «улучшении» или соответствует стандарту.

Родители учеников вовлекаются в процесс образования таким образом, что получают право выбора лучшей школы для своего ребенка в том случае, если прежняя школа оказалась «ниже стандарта».

Естественно, на все эти программы тратится огромное количество федеральных бюджетных средств. Так, с 2000 по 2003 гг. в результате принятия NCLB финансирование образовательных программ в США увеличилось на 60%.

Несомненно, существует много противников данного закона. В частности, против подобных мер выступают Ассоциация национального образования (*National Education Association*) и Американская федерация учителей (*American Federation of Teachers*). Отмечается, что подобные меры практически невозможно выполнить школам.

Но больше всего нареканий вызвал раздел 9528 закона, в котором указано, что школы, получающие федеральные ассигнования, обязаны предоставлять всю информацию об учениках по запросу военных структур.

Закон часто критикуют за недофинансирование, вмешательство федерального центра в дела штатов, повышение сегрегации в классе (если афроамериканские или латиноамериканские дети будут не успевать – а так обычно и происходит – то администрация школы будет стремиться избавиться от них, так как в противном случае может сама не пройти проверку на «соответствие нужному уровню образования»). Тем не менее, закон принят и действует.

## **Тема 9. Политическая система и социально-этнические процессы в Канаде**

Политическое устройство Канады является в некоторой степени комбинацией английской и американской систем, однако, обладает и

собственными, присущими только ему особенностями. В отличие от США, в Канаде не произошло революционного разрыва с прошлым; на протяжении XIX в. она шла за Великобританией по пути конституционной эволюции. При этом процесс формирования политического устройства Канады обогащался идеями и институтами, которые были заимствованы у США, включая принцип федерализма.

В 1982 г. в канадская конституция была репатриирована на родину.

Канада получила федеративную форму устройства в 1867 г. В юрисдикции федерального парламента находились оборона страны, внешняя и внутренняя торговля, валюта и банки; он обладал также неограниченной властью в области налогообложения. Права провинций ограничивались в основном местными делами (формирование местных органов управления, охрана имущественных и гражданских прав, образование). В руках федерального правительства сохранялась также реальная власть над провинциями. Оно могло, например, отменить любой закон, принятый провинциальным правительством. В последующие десятилетия власть федерального правительства над провинциями существенно ослабела, и практика отмены провинциальных законов федеральным правительством постепенно сошла на нет.

На становление современной политической системы Канады оказали существенное влияние особенности формирования канадской нации. Население Канады насчитывает всего 31,752,842 человек (январь 2004 г.), причем большая его часть живет на узкой полосе вдоль границы с США шириной в 160 км и длиной в 6 000 км. Росту населения в равной мере способствует иммиграция и естественный прирост населения. В период 1991 - 1996 гг. население Канады возрастало ежегодно на 1,1%, что является самым высоким показателем из стран Большой Семерки. Канада представляет приблизительно 0,5% населения земного шара. По оценкам экспертов, в 2026 году Канада будет насчитывать 36,2 миллиона жителей. Большинство канадцев, 76,6%, живут в городах, а 23,4% - в сельской местности. 31% населения Канады (8,61 миллиона человек) живут в трех крупнейших городах страны - Торонто, Монреале и Ванкувере. Продолжительность жизни в Канаде - 74,9 лет для мужчин и 81,4 года для женщин. Это один из самых высоких показателей в мире. По статистике, средний размер семьи в Канаде равен 3,1 человека, в который включены 1,3 детей. Размер семьи остается неизменным с 1991 г.

Канада - страна иммигрантов, поэтому ей присущи проблемы между различными национальностями, старыми и новыми иммигрантами, потомками европейцев и североамериканских индейцев, а также, конечно, разлад между франко- и англо-говорящими канадцами.

С 1867 по 1945 гг. Канада приняла более 11 миллионов иммигрантов, а после Второй Мировой Войны это число увеличилось еще на 5 миллионов. Еще в начале 20-го века основной поток иммигрантов прибывал из Западной Европы, но с недавнего времени стало увеличиваться число иммигрантов-выходцев из стран Азии, Карибского Бассейна и США. Около 35% населения

Канады не являются потомками британцев или французов. Среди наиболее многочисленных этнических групп находятся немцы, итальянцы, украинцы, датчане, скандинавы, североамериканские индейцы, поляки, китайцы, евреи, африканцы, венгры, греки, югославы, испанцы и русские.

В канадской системе среднего образования предусмотрено обучение детей культуре других народов. Этому их обучают в ненавязчивой форме игр, дискуссий, фильмов и экскурсий, что расширяет кругозор детей и помогает лучше понимать и общаться с представителями других народов. Языки, кроме английского и французского, как правило изучаются в домашней обстановке или в общении со сверстниками той же национальности. Заслуживают особого внимания взаимоотношения между англоязычными и франкоязычными канадцами.

Межнациональные отношения придают особый колорит политической системе. В Канаде, как и в других бывших колониальных странах мира, существуют проблемы с коренными жителями материка. Лишь малая толика индейцев живет в резервациях, остальные же отстаивают свое право на землю и имущество, живя в провинциях среди иммигрантов и потомков иммигрантов. Канадское правительство старается удовлетворять требования индейцев в разумных пределах, не подавлять их протесты силой или игнорировать их.

Уровень жизни оказывает существенное влияние на развитие политической культуры населения. По уровню жизни Канада стоит на шестом месте в мире: ее обгоняют США, Швейцария, Люксембург, Германия и Япония. Канада превосходит Соединенные Штаты по продолжительности жизни, а Японию - по уровню образования, что и послужило причиной того, что ООН провозгласила Канаду лучшей страной в мире для проживания человека. Более 65% канадцев живут в собственных домах. Более двух третей имеют такие потребительские товары, как автомобили, холодильники, стиральные машины, телевизоры, телефоны и радио. Телефонная связь распространена практически повсеместно в Канаде. 16 миллионов телефонных линий обеспечивают связь в 99% канадских домов. В 1995 г. около 30% канадцев имели персональные компьютеры, причем более 40% этих компьютеров были укомплектованы модемами для выхода в Интернет.

Вместе с тем количество жителей, находящихся за чертой бедности, приближается к 5 миллионам человек. Правительственные доклады сообщают, что 60% одиноких женщин живут на сумму менее 8566 долларов в год, что ниже черты бедности. Количество малообеспеченных детей и пожилых людей увеличилось более чем на одну пятую, составив 1,4 миллиона и 650 тысяч человек соответственно. На фоне этих усредненных цифр по стране, ситуация в некоторых провинциях, особенно в Квебеке, обстоит еще хуже. Уровень безработицы в Канаде колеблется на уровне 11%, а в Квебеке - на уровне 13%.

К числу важнейших социальных проблем относится медицинское обслуживание. Идут ожесточенные дебаты о необходимости бесплатного медицинского обслуживания для всех жителей Канады, о сокращении

правительственных расходов на медицину, об общем уровне обслуживания и т.д. Остро стоит проблема миграции специалистов в США, где врачам платят гораздо больше, а, следовательно, и удлинившихся очередей на обследование и операции в самой Канаде.

Выявлению основных особенностей политической системы Канады на современном этапе способствует структурированное воспроизведение основных составляющих:

Глава государства - Монарх

Генерал-губернатор, осуществляющий власть от имени монарха, назначается Монархом по согласованию с Премьер-министром на пятилетний срок (Главнокомандующий армией, вручает награды, поездки по стране).

Правительство сформировано Консервативной партией Канады с января 2006 г. По итогам выборов Генерал-губернатор автоматически назначает лидера партии большинства в Палате общин Премьер-министром. Парламент Канады (The Parliament of Canada / Parlement du Canada) имеет две палаты: Палату общин (the House of Commons / Chambre des Communes) : 301 чел., избираются на 5 лет и Сенат ( the Senate / Sénat): 105 чел., назначаются Генерал-губернатором по представлению Премьер-министра.

Канада - конституционная монархия, во главе которой номинально стоит королева Елизавета II. В федерации генерал-губернатор, а в провинциях генерал-лейтенанты представляют английскую королеву. Хотя этот высший государственный пост в основном ограничен представительскими функциями, тем не менее, его роль в консолидации общества часто недооценивается.

В 1990-е гг. канадская партийная система претерпела серьезные изменения. В течение долгого времени в Канаде действовала система "двух с половиной" партий: Либеральная (ЛП) и Прогрессивно-консервативная (ПКП) партии сменяли друг друга у власти, тогда как Новая демократическая партия (НДП) социал-демократической ориентации никогда не имела более 15% мест в палате общин, но играла важную политическую роль благодаря своей способности отнимать места у основных партий и обеспечивать баланс сил в их противоборстве .

Но выборы 1993 г. разрушили эту систему. На смену ей пришла многопартийность, основанная на глубоких региональных различиях: на политическую арену вышли две региональные партии - сепаратистский Квебекский блок (КБ) и Партия реформ (ПР) - неоконсервативная популистская партия из Западной Канады. В то же время правившая в 1984-1993 гг. ПКП пережила на этих выборах беспрецедентный разгром, от которого она так и не смогла оправиться. Зато выборы 1993 г. вернули Либеральную партию на ее традиционное место правящей партии, которое она утратила в январе 2006 г. Взлет Квебекского блока оказался временным явлением.

Более важным событием для федеральной партийной системы стал приход в большую политику Партии реформ. Она ставила своей целью добиться большего экономического и политического влияния для Запада Канады и более эффективного представительства его интересов в парламенте,

децентрализации Канады и ограничения власти федерального правительства, а также сокращения социальных программ и налогов. Характерно, что эти требования остаются своего рода константой и для партии, ставшей в конце 90-х годов преемницей ПР - так называемого Канадского консервативного альянса реформ (ККАР). Таким образом, выборы 1993 г. создали оппозицию антифедералистского толка.

В 2000-2003 гг. в платформах ведущих партий Канады нашла отражение проблема реформы политических институтов и системы представительной демократии .

Наиболее далеко идущую программу в этом отношении выдвигает Канадский консервативный альянс реформ, который представляет интересы недовольных своим нынешним положением в составе Канадской конфедерации западных провинций. В своих предложениях ККАР исходит из того, что в руках премьер-министра и его администрации оказалась сосредоточена слишком большая власть в ущерб полномочиям других избираемых представителей. Призывая к большей демократизации представительной демократии и канадских политических институтов, ККАР считает неотложными следующие шаги: ввести свободные голосования депутатов в Палате общин по всем вопросам, кроме утверждения бюджета и голосования на предмет вынесения недоверия правительству (сейчас депутаты голосуют по партийному принципу); разрешить проведение референдумов по инициативе граждан; инициировать отзыв членов парламента избирателями; назначать в Сенат только тех лиц, которые были избраны в своих провинциях/территориях как первый шаг в переходе к полностью избираемому Сенату; разрешить парламентский надзор за назначениями на высшие государственные должности - президентов коронных корпораций, судей Верховного суда, управляющего Банка Канады; каждые четыре года заблаговременно назначать дату проведения следующих выборов.

В центре предложений Прогрессивно-консервативной партии - парламентская реформа, причем предложения по Палате общин и Сенату сформулированы отдельно. В отношении нижней палаты предусмотрено: усилить роль рядовых членов (так называемых заднескамеечников) путем расширения практики свободного голосования; ограничить право премьер-министра бесконтрольно назначать высокопоставленных руководителей; укрепить контролирующие функции палаты по отношению к правительству; принять специальное законодательство, обязывающее извещать парламент о фактах коррупции, незаконной деятельности или аморальных поступках высших должностных лиц; ввести порядок, при котором проголосованные парламентариями повышения зарплат и расширения льгот самим себе начинают действовать только для нового состава Палаты общин; переподчинить специального уполномоченного по этике, который сейчас подотчетен премьер-министру. По мнению консерваторов, условием реформирования Сената, которое потребует внесения изменений в Конституцию, должно стать согласие на это как минимум семи провинций, представляющих 50% населения страны, и федерального правительства.

Реформа могла бы включать следующие элементы: избираемость сенаторов, усиление функции Сената как представителя регионов, распределение мест в нем на равной основе как результат переговоров с провинциями и территориями. При этом Палата общин должна стать высшей палатой парламента (сейчас обе палаты имеют равноправный статус).

Суть подхода Новой демократической партии сводится к ликвидации Сената и введению системы пропорционального представительства, которая "позволила бы не исказить результаты выборов в пользу победившей партии" (сейчас в Канаде действует мажоритарная избирательная система).

Платформа Квебекского блока несет в себе мощный критический заряд. В разделе под названием "Этика в правительстве" подробно рассматриваются три проблемы: разбазаривание государственных средств, политический патронаж при назначении на высшие государственные должности и правительственная пропаганда.

В платформе Либеральной партии о реформе парламента и институтов представительной демократии не говорится ни слова, так как существующее положение выгодно правящей партии. Однако отмолчаться до конца либералам не удалось. Частичный ответ прозвучал уже после проведения выборов и был дан в Тронной речи на открытии первой сессии парламента 37-го созыва. В ней правительство осторожно заявило о намерении "модернизировать" процесс голосования в Палате общин (скорее всего, речь идет лишь о внедрении системы электронного голосования) и выделять парламентским комитетам больше средств на проведение исследовательских работ, что вряд ли сможет удовлетворить оппозицию.

## **Тема 10. Социальная структура США и Канады. Социальная политика**

### Общие демографические характеристики США в конце XX века.

Федеральная перепись 2000 г. Данные независимых социологических исследований. Уровень рождаемости/смертности. Продолжительность жизни. Иммиграция, ее количественный и качественный состав. Динамика роста численности населения. Его половозрастной состав. "Роскошь старения". Урбанизация. Отток населения из крупных городов в пригороды. Соотношение численности городского / сельского населения. Работающее и неработающее население. Понятие "гражданская рабочая сила". Четыре составляющих "гражданской рабочей силы". Положение женщин в современном американском обществе. Их социальный статус. Семья и брак в США на рубеже XX–XXI в. Состав семьи. Проблема разводов и родителей-одиночек. Понятие "социальная структура". Классы и социальные группы в США, основные качественные и количественные характеристики. Соотношение различных социальных групп. Социальные границы. Принципы социальной стратификации, принятые в США. Концепция "плюралистического общества". Основные трактовки социальных границ. "Шестиклассная" модель. Традиционные (классические) трактовки социально-классовой структуры. Д. Белл и С. Липсет об изменениях в социальной структуре американского общества при переходе от

индустриального к постиндустриальному обществу. Понятия “меритократия”, “новый класс”. Неоконсервативная трактовка (Д. Гилдер, Д. Фитерман, Р. Хаузер), ее особенности. Основные современные трактовки социально-классового развития США. Элита американского общества, ее состав. Степень открытости/закрытости высших слоев. Внутренние связи различных групп американской элиты. Понятия “высший класс”, “большой бизнес”. Мелкие и средние бизнесмены в США. Специфика их социального и экономического положения, социальная неустойчивость. Социальная ориентация мелких и средних бизнесменов. Мелкие и средние бизнесмены как “суперграждане” и “жизненное большинство”. Лица интеллектуального труда в США, их социальное положение. Разнородность американской “интеллигенции”, ее основные группы; динамика роста их численности. Бюрократизация и коммерциализация интеллектуального труда. Социальная изоляция и поляризация среди американской “интеллигенции”. Рабочий класс в США. Проблема определения его социальных границ. Динамика изменения численности рабочих, перемены в их социальном статусе. Американские фермеры. Типы фермерских хозяйств. Социальная ориентация фермеров. Сокращение числа лиц занятых в сельском хозяйстве. Прочие социальные группы в США

#### Общие демографические характеристики Канады в конце XX века.

Данные частичной переписи населения 1996 г. Итоги полной переписи населения 2006 г. Уровень рождаемости/смертности. Продолжительность жизни. Иммиграция, ее количественные и качественные показатели. Динамика роста численности населения. Его половозрастной состав. Опережающий рост численности пожилых людей. Урбанизация. Соотношение численности городского/сельского населения. Работающее/неработающее население. Понятие “население трудоспособного возраста”. Положение женщин в канадском обществе. Их социальный статус. Создание министерства по делам женщин.

Семья и брак в Канаде на рубеже XX–XXI в. Численность семей и их состав. Проблемы современной канадской семьи. Классы и социальные группы в Канаде, основные качественные и количественные характеристики. Соотношение различных социальных групп. Социальные границы. Основные принципы социальной стратификации, принятые в Канаде. Наиболее распространенные варианты определения социальных границ.

Традиционные (классические) трактовки социально-классовой структуры Канады. Социальное измерение “канадской мозаики”. Концепция Х. Гендона. Современные трактовки социально-классовой структуры Канады. Элита канадского общества, ее состав. Степень открытости/закрытости высших слоев. Внутренние связи различных групп канадской элиты. Мелкие бизнесмены в Канаде. Специфика их социального положения. Социальная ориентация мелких бизнесменов. Лица интеллектуального труда в Канаде, их социальная разнородность. Основные группы лиц интеллектуального труда. Динамика роста их численности. Канадская интеллигенция. Рабочий класс в Канаде. Проблема определения его социальных границ. Динамика изменения

численности рабочих, перемены в их социальном статусе. Различия в структуре американского и канадского рабочего класса. Канадские фермеры. Типы фермерских хозяйств. Социальная ориентация фермеров. Сокращение числа лиц занятых в сельском хозяйстве. Прочие социальные группы в Канаде.

Основные принципы социальной политики США. Становление американской социальной политики: теоретические и практические аспекты. Эволюция представлений о социальной роли государства в США. Основные подходы. Двойственность социальной политики: “условно остаточная” модель и концепция “государства всеобщего благоденствия”. Американское социальное законодательство. Разработка социальных программ в США. Институты американской социальной политики и уровни ее осуществления. Социальная политика администрации Б. Клинтона. Ее основные направления. Среднесрочные и долгосрочные программы демократической администрации. Их эффект. Вопросы социальной политики в ходе предвыборной кампании 2000 г. Позиции демократов и республиканцев. Приоритеты и основные направления социальной политики администрации Дж. Буша мл. Проблемы социальной политики в предвыборной кампании 2004 г. Позиция Дж. Буша мл. и Дж. Кэрри.

Система здравоохранения в США. Государственный и частный сектор. “Медико-промышленный комплекс”. Основные “планы” медицинского страхования в США. Особенности их функционирования. Государственные программы “медикэр” и “медикэйд”, их адресаты, структура и финансирование. Проблемы реализации государственных программ. Попытки реформирования системы здравоохранения США в 1990-е гг. Планы Б. Клинтона (1993, 1995). Предложения его оппонентов (Р. Доул, Дж. Пэквуд) и деятельность группы по проблемам здравоохранения (группа Н. Гингрича). Закон 1997 г. Проблемы здравоохранения в политике администрации Дж. Буша мл. Проблемы здравоохранения в предвыборной кампании 2004 г.: позиция республиканцев и демократов.

Система образования в США, ее структура. Государственные и частные образовательные учреждения. Финансирование системы образования. Роль частных фондов. Проблемы образования в предвыборной кампании 2004 г.: позиция Дж. Буша мл. и Дж. Кэрри.

Система пенсионного обеспечения в США. Принципы пенсионного обеспечения: “пенсионные планы”. Финансирование системы пенсионного обеспечения. Система социального страхования в США. Понятие “уровень бедности”. Принципы его определения. Адресные социальные программы в США. Программа общей федеральной помощи. Программа дополнительного гарантированного дохода. Программы, адресованные этническим меньшинствам. Другие социальные программы в США. Финансирование системы социального страхования. Проблемы пенсионного обеспечения и социального страхования в политике администрации Б. Клинтона и Дж. Буша мл. Проблемы пенсионного обеспечения и социального страхования в

ходе президентской предвыборной кампании 2004 г.: позиции Дж. Буша мл. и Дж. Кэрри.

Основные принципы социальной политики Канады. Становление канадской социальной политики: теоретические и практические аспекты. Эволюция представлений о социальной роли государства в Канаде. Основные подходы. Специфика социальной политики в Квебеке. Канадское социальное законодательство. Разработка социальных программ в Канаде. Уровни осуществления канадской социальной политики, институты ее осуществления. Распределение полномочий между федеральным центром и провинциями. Договор о социальном союзе 1999 г. Социальная политика канадских либералов в 1990-е годы. Ее основные направления. Свертывание социальных программ в 1995–1998 гг. Инициативы федерального правительства. Вопросы социальной политики в ходе предвыборной кампании 2000 г. Позиция ведущих политических партий. Приоритеты и основные направления социальной политики кабинета Ж. Кретьена в 2000–2003 г. Социальная политика кабинетов П. Мартина (с декабря 2003 г.). Обсуждение социальных проблем в ходе предвыборной кампании 2006 г. Социальная политика кабинета С. Харпера (с января 2006 г.). Приоритеты и основные направления социальной политики провинциальных правительств.

Система здравоохранения в Канаде. Функции федерального центра и провинций. Федерально-провинциальное соглашения по вопросам здравоохранения. Государственные программы медицинского страхования в Канаде. Особенности их функционирования. Проблемы здравоохранения в политике кабинетов Ж. Кретьена. Инициатива федерального правительства по налаживанию системы медицинского мониторинга. Проблемы здравоохранения в политике кабинетов П. Мартина (с декабря 2003 г.). Проблемы здравоохранения и предвыборная кампания 2006 г.

Система образования в Канаде. Государственные и частные образовательные учреждения. Ассоциация университетов и колледжей Канады. Финансирование системы образования. Специфика образовательной системы в Квебеке. Проблемы образования в политике кабинетов Ж. Кретьена. Программа студенческих грантов (2000–2010). Проблемы образования в политике кабинетов П. Мартина (с декабря 2003 г.). Проблемы образования в ходе предвыборных кампаний 2004 г. и 2006 г.

Система пенсионного обеспечения в Канаде. Принципы пенсионного обеспечения. Федеральные и провинциальные пенсионные программы (пенсии “Old Age Security” и др.). “Канадский/Квебекский пенсионный план”. Частные пенсионные планы и фонды сбережений.

Система социального страхования в Канаде. “Уровень бедности” и “предел низкого дохода”. “Канадский план вспомоществования”. Адресные социальные программы в Канаде. Программа “Гарантированная дотация к доходам”. Социальные программы для представителей коренных народов и жителей канадского Севера. Прочие социальные программы. Финансирование учреждений социального страхования в Канаде. Государственные программы занятости и страхования по безработице.

Проблемы пенсионного обеспечения и социального страхования в политике кабинетов Ж. Кретьена и П. Мартина. Проблемы пенсионного обеспечения и социального страхования в ходе предвыборной кампании 2006 г.

#### **7. Методические указания по выполнению курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады» не предусматриваются.

**8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов)** – лабораторные работы не предусматриваются

#### **9. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям**

Студенту, изучающему курс «Социально-политическая система США и Канады», следует иметь ввиду, что выносимые на семинарские и занятия темы, связаны лишь с частью кардинальных проблем новейшей истории США и Канады, как правило, не рассматриваемых в лекционном курсе. Поэтому при подготовке к занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, хорошо ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, полностью уяснив смысл и значение введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к рассмотрению вопросов семинарского занятия. Во-вторых, необходимо помнить, что акцент при изучении курса делается на современное состояние общества и государства, находящиеся в состоянии динамичного изменения. Поэтому в качестве основного источника информации выступают многочисленные статьи, публикуемые в журнале «США-Канада: ЭПК» и других периодических изданиях. В-третьих, абсолютно необходимо для подготовки к семинарам, коллоквиумам и выполнения других видов самостоятельной работы использовать ресурсы сети Интернет: официальные сайты органов государственной власти, политических партий, данные переписей населения, сайты различных неправительственных организаций и др. Лишь содержащаяся на них информация поможет получить достоверное представление о текущем положении дел.

В процессе работы рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных событий и явлений социально-политической жизни США и Канады. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных историков и политологов. В некоторых темах этот сюжет отражается особо.

Необходимо также помнить, что в основе любого исследования лежит источник, и в связи с этим – отрабатывать навыки его внешней и внутренней критики. Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержания и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней

критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом. Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такового после первичного прочтения следует расчлнить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или текстуально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

**10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.** Контрольные работы на дом не предусматриваются. Домашние задания сводятся к подготовке к семинарским занятиям, коллоквиумам, прочтению дополнительной литературы.

**11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников, и соответствующее учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов**

Программа EndNote предназначена для облегчения требующей значительных временных затрат части исследовательской работы - оформление ссылок и библиографии, всего того, что называется "научным аппаратом". Позволяет навести порядок в коллекции разнообразных электронных материалов, автоматизировать сбор и классификацию библиографической информации. Среди возможностей программы:

- 1) Автоматический импорт библиографических описаний из электронных баз, типа EBSCO и JSTOR, и электронных библиотечных каталогов;
- 2) Автоматическое форматирование ссылок и списка литературы;
- 3) Интеграция с Microsoft Word;
- 4) Возможность прикрепления файлов с полными текстами к соответствующим библиографическим описаниям;
- 5) Классификация библиографических записей по любому из многочисленных критериев (автор, тип материала, год издания, ключевые слова и др. - всего более 40)

Программа Literary Machine (LM) предназначена для каталогизации фактов, идей, заметок любого рода, и облегчения последующего их использования. Программа является электронным эквивалентом карточного каталога, применяемого в работе над курсовыми и дипломами. LM позволяет создавать электронные карточки, связывать с ними ключевые слова, и, что

особенно удобно, комбинации ключевых слов, т.н. концепты (например, США-социальная структура +социальная политика, Канада+ договор о Социальном Союзе и т. п.).

Программа Tom Reader позволяет представить любой файл, содержащий текст (txt, doc, htm), в виде книги на экране компьютера. Чтение электронных книг в таком виде значительно снижает нагрузку на зрение. Это важно, т.к. студентам ввиду особенностей библиотечного обеспечения курса (фактическое отсутствие литературы зарубежных авторов на иностранных языках, обилие информации на рекомендуемых сайтах сети Интернет), большое количество книг приходится читать в электронном виде.

Программа Reminder чрезвычайно удобна для систематизации и быстрого доступа к материалам разной тематики. В отличие от программ, подобных Проводнику Windows, Reminder работает не с файлами, а с заметками, содержание которых тут же появляется в левой половине экрана.

Программа SnipIE упрощает процедуру сохранения и систематизации материалов, обнаруженных в Интернете.

Особенности и перспективы использования данных продуктов содержатся в разделе «Софт» электронного учебного пособия «История США. Материалы к курсу»/Сост.И.А.Цветков, разработанного на кафедре североамериканских исследований Санкт-петербургского государственного университета. Электронный адрес: <http://amstd.spb.ru>

Студентам предлагаются сайты Сети Интернет, на которых размещены материалы, рекомендуемые к использованию для изучения курса «Социально-политическая система США и Канады».

#### Перечень рекомендуемых сайтов Интернет

Общая статистика по США и Канаде:

<http://www.heskett.co.uk/>

Американская статистическая ассоциация:

<http://www.amstat.org>

Официальные данные переписи 2000 г.:

<http://www.census.gov>

<http://www.census.gov/statab/www/brief.html>

Данные переписи 2000 г. и другие статистические данные по США:

<http://www.usatoday.com/news/census/index.htm>

<http://dailynews.yahoo.com/fc/US/Census/>

<http://www.ncbe.gwu.edu/states/census.htm>

<http://www.ayrshireroots.com/USA%20Census.htm>

<http://agxpert.com/z%20miscellaneous/censusususa.htm>

“American Social Indicators” <http://www.aminso.com/index.shtml>

Social Security Online <http://www.ssa.gov/>

Официальные документы правительства США:

<http://www.access.gpo.gov>

<http://www.bog.frb.fed.us>

Caledon Institute on Social policy: <http://www.caledoninst.org>

## **12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины**

Перед преподавателем, обеспечивающим курс «Социально-политическая система США и Канады», обратившимся за информацией к сети Интернет, встают следующие проблемы: проблема поиска информации; определение пригодности найденных ресурсов для образовательных целей. Существует множество ресурсов, никогда не проверявшихся на соответствие государственным образовательным стандартам. Естественно, что при подготовке, например, к сдаче государственного квалификационного экзамена, использование таких ресурсов ставится под сомнение. При изучении любого курса может возникнуть проблема несоответствия найденного в сети Интернет учебного пособия рабочей программе курса.

Автор предлагаемого УМК полагает уместным дать перечень оптимальных, с его точки зрения, ресурсов сети Интернет, пригодных для обеспечения курса «Социально-политическая система США и Канады». Некоторые из них содержат большой объем аудиовизуального материала. Его применение в ходе аудиторных занятий посредством использования комплекта мультимедийного оборудования позволяет оказать эмоциональное воздействие на студентов, заставить их испытать чувство личной сопричастности к происходящему, стимулировать интерес к курсу.

### Каталоги Web-ресурсов:

- WWW Virtual Library - United States - раздел "История США" одного из наиболее авторитетных профессиональных web-каталогов;
- - WWW Virtual Library – Canada - разделы "История Канады", «Государство», «Политические партии» одного из наиболее авторитетных профессиональных web-каталогов;
- WWW Virtual Library American History with Mr. Burnett - коллекция ссылок на ресурсы по американской истории, эволюции партийно-политической системы, организованная по историческим периодам (до середины XX в.);
- U.S. History Links - каталог ссылок на ресурсы по истории США, на сайте исторического факультета государственного университета Восточного Теннесси;
- American Studies - проект "American Studies" Вирджинского университета ориентирован на изучение американской цивилизации на междисциплинарной основе. Наряду с подборкой тематических ссылок здесь можно обнаружить много оригинальных материалов, таких как исторические карты, полные тексты статей издаваемого журнала и др.
- American Studies Web - каталог ссылок на ресурсы по дисциплине "American Studies", на сайте Джорджтаунского университета. Каталог организован по направлениям исследований.

Перечень непосредственно рекомендуемых для студента и преподавателя Интернет-ресурсов дан в п.11 УМК.

## **13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля**

**знаний студентов (материалы по контролю качества образования)**  
Зачет за IX семестр сдается по билетам в письменной форме. В билете содержатся два вопроса, один – по США, второй – по Канаде.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Общие демографические характеристики США на современном этапе.
2. Основные тенденции динамики изменения численности населения США.
3. Урбанизация в США на рубеже XX–XXI вв.
4. «Гражданская рабочая сила» в США.
5. Семья и брак в США на рубеже XX–XXI вв.
6. Женщины в современном американском обществе.
7. Общие демографические характеристики Канады на рубеже XX–XXI вв. .
8. Особенности роста численности населения в Канаде.
9. Урбанизация в Канаде на современном этапе.
10. «Население трудоспособного возраста» в Канаде.
11. Семья и брак в Канаде на рубеже XX–XXI вв.
12. Женщины в современном канадском обществе.
13. Социальная структура США в конце XX в.
14. «Шестиклассная модель».
15. Социальная структура Канады в конце XX в.
16. Принципы социальной стратификации, принятые в Канаде.
17. Классические концепции социального развития США.
18. Д. Белл об изменениях в социальной структуре американского общества.
19. С. Липсет об изменениях в социальной структуре американского общества.
20. Неоконсервативная трактовка развития социальной структуры США.
21. Основные трактовки социальной структуры и основные концепции социального развития Канады.
22. Концепция Х. Гендона.
23. Элита американского общества.
24. Мелкий и средний бизнес в США.
25. Лица интеллектуального труда в США.
26. Рабочий класс в США.
27. Американские фермеры.
28. Элита канадского общества.
29. Мелкий и средний бизнес в Канаде.
30. Канадские интеллектуалы и интеллигенция.
31. Рабочий класс в Канаде.
32. Канадские фермеры.
33. Зарождение и эволюция социальной политики США. Ее основные принципы.
34. Зарождение, эволюция, принципы социальной политики в Канаде.
35. Специфические черты социальной политики в Квебеке (теория и практика).
36. Социальная политика в США и Канаде: сравнительная характеристика.

37. Основные направления социальной политики администрации Дж. Буша мл.
38. Основные направления социальной политики кабинета Ж. Кретьена.
39. Договор о социальном союзе в Канаде.
40. Система здравоохранения в США: основные программы
41. Попытки реформирования системы здравоохранения в США в период первого президентства Б. Клинтона.
42. Попытки реформирования системы здравоохранения в США в период второго президентства Б. Клинтона.
43. Политика администрации Дж. Буша мл. в области здравоохранения.
44. Система здравоохранения в Канаде.
45. Политика федерального и провинциальных правительств Канады в области здравоохранения на современном этапе.
46. Система образования в США.
47. Инициативы Б. Клинтона в области образования.
48. Политика правительства США в области образования на современном этапе.
49. Система образования в Канаде.
50. Канадская федеральная и провинциальная политика в области образования на современном этапе.
51. Система пенсионного обеспечения в США.
52. Система социального страхования в США.
53. Система пенсионного обеспечения в Канаде.
54. Система социального страхования в Канаде.
55. Обсуждение социальных проблем в ходе президентской кампании 2004 г. в США.
56. Обсуждение социальных проблем в ходе парламентских предвыборных кампаний 2004 и 2006 гг. в Канаде.

#### **14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий**

Лабораторные и контрольные работы на дом не предусматриваются. Домашние задания сводятся к подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам, прочтению дополнительной литературы. Контрольные работы в тестовой форме проводятся после изучения каждой темы на семинарах. Как правило, они посвящены отдельным аспектам рассматривавшейся темы и нацелены на проверку прочтения студентами рекомендованной литературы и источников. Объем УМК и специфика данного варианта учебного издания не позволяет включить в его состав более или менее полную базу заданий для различных моделей проверки знаний студентов: после изучения каждой темы курса, итогового контроля по окончании семестра, проверки остаточных знаний. Поэтому приводятся лишь образцы таковых. Приводимые тесты не могут рассматриваться как целостный набор средств текущего контроля по всему курсу «Социально-политическая система США и Канады». Основной задачей, решаемой при их составлении, было представление самой методики

подобной формы учебной работы. В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в каждом задании, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

Примерный образец заданий из контрольной работы по теме «Социальная политика США», раздел «Политика США в области образования и здравоохранения». Цель контрольной работы - проверка материала по самостоятельно изученной студентами литературе и источникам (из сети Интернет).

1. Основными достижениями администрации Клинтона в области образования являются...

А. принятие Программы кредитов для учащихся (President's Direct Student Loan Program);

Б. принятие закона Goals 2000, целью которого стало повышение эффективности образования в начальных и средних школах, попытка унифицировать образовательные стандарты по всей стране;

В. принятие закона No Child Left Behind (2001);

Г. введение системы единого государственного экзамена в США;

Д. запрещение деятельности конфессиональных школ в США

2. Закон No Child Left Behind (2001) предусматривает...

А. создание государственных экспериментальных школ с собственными образовательными программами и критериями оценки знаний учащихся;

Б. введение комплексной оценки деятельности школ;

В. обеспечение возможности борьбы в школах с насилием и употреблением наркотиков на средства федеральных грантов;

Г. законодательное введение уровня квалификационных требований к школьному учителю – диплом бакалавра

3. К числу негативных следствий закона No Child Left Behind (2001) относятся...

А. усиление сегрегации на уровне школьного класса;

Б. повышение эффективности образования;

В. вмешательство федерального центра в дела штатов;

Г. наложенная на школы, получающие федеральные ассигнования, обязанность предоставлять всю информацию об учениках по запросу военных структур

4. Основными достижениями администрации Клинтона в области здравоохранения являются...

- А. принятие закона Family and Medical Leave Act (1993);
  - Б. принятие всеобъемлющего Плана по иммунизации (вакцинации) детей (Child Immunization Plan);
  - В. повышение уровня финансирования программ в рамках Ryan White CARE Act (по уходу за и лечению больных СПИДом);
  - Г. закон об очередном реформировании Medicare (Medicare Prescription Drug, Improvement, and Modernization Act, также называется MMA legislation);
  - Д. повышение уровня финансирования научных исследований зрелых стволовых клеток;
  - Е. повышение уровня финансирования научных исследований эмбриональных стволовых клеток;
5. Инициатива в области всеобъемлющей реформы системы здравоохранения в США Health Security Plan принадлежит...
- А. Дж.Бушу-старшему;
  - Б. Б.Клинтону;
  - В. Дж.Бушу-младшему;
  - Г. сенатору Хиллари Клинтон;
  - Д. Американской медицинской ассоциации

### **15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине**

Для оценки качества знаний по дисциплине используется комплект тестовых заданий для проверки остаточных знаний. В УМК приводится примерный образец.

#### Пояснительная записка

к тесту для проверки остаточных знаний по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады»  
для специальности 080201-регионоведение  
30 вопросов на 60 минут

#### Перечень тем, выносимых на тестирование:

- Политическая система США. Место государства в политической системе американского общества;
- Американское государство как политический институт;
- Федерализм в США;
- Партийная система США;
- Современные социально-демографические процессы в США;
- Иммиграция как фактор влияния на социально-демографические процессы в США;
- Социально-этнические процессы в США;
- Система образования как фактор социализации в США;
- Политическая система и социально-этнические процессы в Канаде;
- Социальная структура США и Канады. Социальная политика.

#### Критерии оценки:

«отлично» - 30-28 баллов  
«хорошо» - 27-22 баллов  
«удовлетворительно» - 21-16 баллов  
«неудовлетворительно»- 15-0 баллов

**Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине «Социально-политическая система США и Канады» для специальности 080201-регионоведение  
30 вопросов на 60 минут**

1. Особенность политической системы США...
  - А. формировалась под воздействием и на основе старейшей действующей Конституции США;
  - Б. крайняя неустойчивость, нестабильность;
  - В. наличие жестких вертикальных отношений между различными элементами системы
  
2. Форма правления в США...
  - А. парламентская республика;
  - Б. президентская республика;
  - В. демократия
  
3. Идеино-теоретической основой Конституции США 1787 г. является...
  - А. принцип полновластия Советов;
  - Б. принцип двухпартийности;
  - В. принцип сдержек и противовесов
  
4. Конгресс США осуществляет...
  - А. законодательную власть;
  - Б. полномочия законодательной власти;
  - В. исполнительную власть
  
5. Законодательный процесс в США осуществляется на основе принципа...
  - А. континуитета;
  - Б. дисконтинуитета;
  - В. плюрализма
  
6. Структурный компонент федеральной судебной системы США ...
  - А. апелляционные суды;
  - Б. прокуратура;
  - В. барристеры
  
7. Форма государственного устройства США...
  - А. конфедерация;
  - Б. министерализм;

- В. федерация
8. Штаты как субъекты федерации имеют право...
- А. создавать вооруженные силы;
  - Б. выходить из состава США;
  - В. устанавливать собственное гражданство
9. Глава штата в США...
- А. губернатор;
  - Б. генерал-губернатор;
  - В. спикер нижней палаты легислатуры штата
10. Тип партийно-политической системы в США...
- А. однопартийная;
  - Б. двухпартийная;
  - В. многопартийная
11. Старейшая из действующих в настоящее время политических партий США...
- А. республиканская;
  - Б. демократическая;
  - В. прохибиционистская
12. Принципом партийной системы США является...
- А. консенсус в отношении основных политических институтов общества;
  - Б. плюрализм;
  - В. демократический централизм
13. Периодичность проведения переписи населения в США...
- А. один раз в пять лет;
  - Б. один раз в десять лет;
  - В. один раз в двадцать пять лет
14. Особенность расселения мексиканцев в США...
- А. предпочитают селиться в мегаполисах;
  - Б. предпочитают селиться в южных штатах с теплым климатом;
  - В. предпочитают селиться в тех штатах, которые в 40-е гг. XIX в. были отняты США у Мексики (Калифорния, Нью-Мехико, Техас)
15. Чертой, характеризующей принадлежность к среднему классу в США, является...
- А. наличие автомобиля средней стоимости на каждого члена семьи;
  - Б. проживание в городской черте (за исключением центральной, деловой части);
  - В. обучение детей в элитных частных школах и университетах «высшей лиги»

16. Следствием либерализации иммиграционного законодательства США во второй половине XX в. стало...
- А. возрастание потока переселенцев по преимуществу из азиатских, латиноамериканских и восточноевропейских стран;
  - Б. отмена национальных квот для иммигрантов;
  - В. возрастание потока переселенцев из стран Западной Европы
17. Ограничения на иммиграцию в США лиц, являвшихся или являющихся коммунистами, сняты иммиграционным законом, принятым в...
- А. 1965 г.;
  - Б. 1990 г.;
  - В. 1996 г.
18. Одним из главных штатов, реципиентов иммигрантов, является...
- А. Мичиган;
  - Б. Калифорния;
  - В. Орегон
19. Ведущее положение среди социальных проблем современных США занимает...
- А. классовый конфликт между бедными и богатыми;
  - Б. конфликт между городами и сельской местностью;
  - В. расово-этнический конфликт
20. Самым большим в количественном отношении этническим меньшинством в США являются...
- А. черные;
  - Б. испаноязычные;
  - В. выходцы из Азии
21. Идеология мультикультурности имеет следствием...
- А. сплочение всех рас и этносов Соединенных Штатов;
  - Б. обеспечение доминирования культуры белых;
  - В. угрозу дезинтеграции американского общества по расово-этническим линиям
22. Система всеобщего обязательного бесплатного образования возникла в...
- А. Массачусетсе в колониальный период;
  - Б. Вирджинии после Войны за независимость;
  - В. в период Радикальной Реконструкции на территории Южных штатов
23. Особенностью системы школьного образования в США является...
- А. наличие государственных образовательных стандартов на всех уровнях обучения;

- Б. обязательное изучение религии во всех учебных заведениях, независимо от формы собственности таковых;  
В. отсутствие в США общенациональной системы образования
24. Принцип системы образования в США...
- А. всеохватность;
  - Б. толерантность;
  - В. религиозность
25. Структурным компонентом парламента в Канаде является...
- А. палата общин;
  - Б. палата лордов;
  - В. Верховный суд
26. Тип партийно-политической системы Канады после выборов 1993 г....
- А. однопартийная;
  - Б. двухпартийная;
  - В. многопартийная
27. Мичлейкские соглашения – это...
- А. проект конституционной реформы, согласно которой должен был сохраниться сильный центр, но при этом Квебек получал статус «особого общества» в рамках федерации;
  - Б. договор по вопросу о вступлении Канады в НАФТА;
  - В. договор о социальном союзе
28. Наиболее универсальная схема социальной дифференциации США в новейшее время предполагает...
- А. деление на верхний, средний и низший классы;
  - Б. деление на пролетариат, буржуазию и интеллигенцию;
  - В. деление американского общества по классово-этническому признаку
29. «Стратегия равных возможностей» в Канаде нацелена на...
- А. обеспечение равного доступа граждан Канады к политическим правам;
  - Б. содействие развитию высшего образования и научных исследований, оказание поддержки малообеспеченным слоям населения для получения образования;
  - В. поощрение рождаемости
30. Государственное социальное обеспечение в США включает...
- А. социальное вспомоществование;
  - Б. государственную систему всеобщего медицинского страхования;
  - В. единую государственную систему всеобщего школьного образования

**16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету**

Зачет за IX семестр сдается в письменной форме по билетам. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет, представлен в рабочей программе и в п. 13 УМК. В билете два вопроса, первый – по США, второй – по Канаде. Поэтому отдельное воспроизведение комплекта билетов не представляется целесообразным (см. п.13 УМК).

**17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава**

Сведения на 01.01.2007 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы по преподаваемой дисциплине	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Косихина Светлана Степановна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история»	к.и.н., доцент	4 года 4 мес.	АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО	штатный