

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ЭТиГУ

_____ С.А. Бунина

«_____» _____ 2008 г.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности: 080105 «Финансы и кредит»

Составители:

Доцент кафедры «Экономической теории и государственного управления»

Л. В. Сохимо

Благовещенск
2008 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
экономического факультета
Амурского государственного
университета

Л.В. Сохимо

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История экономики» для студентов очной и заочно-сокращенной форм обучения специальности 080105 «Финансы и кредит», АмГУ. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2008. – 36 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной и заочно-сокращенной форм обучения по специальности 080105 «Финансы и кредит» и успешного освоения ими дисциплины «История экономики».

Рецензент:

© Амурский государственный университет, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа дисциплины	4
2. График самостоятельной учебной работы студентов по дисциплине и методические указания к самостоятельной работе	12
3. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по дисциплине	16
4. Перечень программных продуктов, используемых в преподавании дисциплины	32
5. Методические указания по применению современных информационных технологий	32
6. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний	33
7. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава	36

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В. В. Проказин

« ____ » _____ 2008 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
для специальности

История экономики
080105 Финансы и кредит

	Очная форма обучения	Заочно-сокращенная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	2
Лекции	18	8
Практические занятия	18	-
Самостоятельная работа	36	64
Реферат	-	-
Зачет	1 семестр	2 семестр
Всего часов нагрузки	72	72

Составитель

Факультет

Кафедра

СОХИМО Л.В., доцент

Экономический

ЭТиГУ

2008 г.

Рабочая программа составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего образования для специальности 080105 – Финансы и кредит

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры « Экономической теории и государственного управления »

« ____ » _____ 2008 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ С.А. Бунина

Рабочая программа одобрена на заседании УМСС 080105

« ____ » _____ 2008 г., протокол № _____

Председатель _____

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМУ

_____ Г.Н. Торопчина

« ____ » _____ 2008 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель УМС факультета

_____ Г.Ф. Чечёта

« ____ » _____ 2008 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой

_____ Г.А. Трошин

« ____ » _____ 2008 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рабочая программа составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего образования для специальности 080105 – Финансы и кредит.

Цель курса – дать студентам знания о зарождении, становлении и развитии хозяйственной деятельности народов различных стран в различные исторические эпохи.

В результате изучения учебного курса студент должен знать:

- эволюцию хозяйственной деятельности народов зарубежных стран и России в различные исторические эпохи;
- причины смены механизма хозяйственной деятельности;
- прохождение этапа промышленной революции;
- переход от индустриального к постиндустриальному обществу.

Уметь:

- показать историзм и масштабность хозяйственной деятельности;
- составить целостную картину историко-экономического развития отдельных народов;
- объяснить причины успехов и неудач хозяйственного развития той или иной страны;
- использовать исторически накопленный опыт хозяйственной деятельности отдельных государств для научной оценки проводимых экономических реформ в России.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ Темы	Тема	Аудиторные занятия по формам обучения (час.)			
		Дневная		Заочно-сокращенная	
		Л	ПЗ	Л	ПЗ
1.	Общая характеристика истории экономики как науки	2	-	сам.	-
2.	Доиндустриальная экономика	2	2	сам.	-
3.	Предпосылки становления индустриальной системы (XV-XVII вв.)	2	2	2	-
4.	Становление и развитие индустриальной системы (конец XVIII– середина XIX в.)	2	2	2	
5.	Экономика России в XVII веке и до отмены крепостного права (1861 г.)	2	2	сам.	-
6.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX веков	2	2	2	-
7.	Особенности экономического развития капиталистических стран в середине и во второй половине XX века	4	4	2	-
8.	Экономика СССР: становление, развитие и кризис	2	4	сам.	-
	Итого	18	18	8	-

Для студентов заочно-сокращенной формы обучения предусмотрены только лекционные занятия в объеме 8 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1 (2 ч.) Общая характеристика Истории экономики как науки

Процесс становления Истории экономики как науки, предмет и методы ее исследования, функции и значение в современных условиях.

Основные подходы к периодизации истории экономики (по отраслевому признаку, по способу обмена продукции, по степени интенсивности обмена, по способу производства, с точки зрения общественно-экономической формации и др.). Теория постиндустриального общества, теория экономических систем.

ТЕМА 2 (2 ч.) Доиндустриальная экономика

Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты, особенности. Азиатский способ производства и античное рабовладение. Сущность феодализма и его основные признаки. Основные периоды западноевропейского феодализма. Ранний феодализм V-X вв. XI-XV вв. – период развитого феодализма. XVI-XVII века – период разложения феодализма и зарождение капитализма.

Типы феодального хозяйства.

Образование феодальных городов.

ТЕМА 3 (2 ч.) Предпосылки становления индустриальной системы (XV-XVII века)

Возрождение, Реформация, Великие географические открытия и их роль в разложении феодализма и генезисе капитализма. Первоначальное накопление капитала как необходимое условие индустриального развития. Особенности развития экономики различных стран в период первоначального накопления капитала. Основные центры мировой торговли. Характеристика акционерных обществ и бирж периода первоначального накопления капитала.

ТЕМА 4 (2 ч.) Становление и развитие индустриальной системы (конец XVIII-середина XIX вв).

Понятие промышленного переворота. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Ход промышленного переворота в Англии.

Особенности промышленного развития во Франции.

Особенности промышленного развития в Германии.

Образование США. Промышленный переворот в Северо-Восточных штатах.

«Революционная модель» промышленного развития Японии.

ТЕМА 5 (2 ч.) Экономическое развитие России в XVIII веке и до отмены крепостного права (1861 г.)

Россия в эпоху петровских реформ.

Особенности экономического развития России во второй половине XVIII века. Социально-экономическая политика Екатерины II, Павла I.

Начало разложения крепостного хозяйства (вторая половина XVIII века). Реформы Александра II.

ТЕМА 6 (2 ч.) Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX веков

Монополизация экономики и ее последствия. Экономические последствия первой мировой войны.

Превращение США в первую индустриальную страну мира.

Германия как одна из ведущих держав мира.

Экономическое развитие Японии.

Характерные черты экономического развития Франции.
 Характерные черты экономического развития Англии.
 Особенности экономического развития России в конце XIX века и до Октябрьской революции

ТЕМА 7 (4 ч.) Особенности экономического развития капиталистических стран в середине и во второй половине XX века

Главные экономические изменения в межвоенный период. Особенности экономического развития в период второй мировой войны.

Экономические последствия второй мировой войны.

Экономические последствия НТР и распада колониальной системы.

Экономическое могущество США в послевоенном мире.

Превращение Японии в одну из ведущих индустриальных стран мира.

Общий рынок и Европейский союз. Тенденции развития экономики запада во второй половине XX века.

ТЕМА 8 (2 ч.) Экономика СССР: становление, развитие и кризис

Восстановление хозяйства, переход к НЭПу.

Первый пятилетний план (1928-1932 гг.). Второй пятилетний план (1933-1934 гг.). Третья пятилетка (1938-1942 гг.).

Подъем экономики (1950-1970 гг.).

Застой экономики (1971-1985 гг.).

Кризис социально-экономической системы (1985-1990 гг.).

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ темы	Название темы	Часы
1.	Доиндустриальная экономика	2
2.	Предпосылки становления индустриальной системы (XV-XVII века)	2
3.	Становление и развитие индустриальной системы (конец XVIII – середина XIX в).	2
4.	Экономическое развитие России в XVIII веке и до отмены крепостного права (1861 г.)	2
5.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX веков	2
6.	Особенности экономического развития капиталистических стран в середине и во второй половине XX века	4
7.	Экономика СССР: становление, развитие и кризис	4
	Всего	18

Текущий контроль знаний студентов осуществляется на лекциях и семинарских занятиях при ответах на вопросы и в ходе обсуждения подготовленных докладов и выступлений.

Промежуточная форма контроля (для дневной формы обучения) – тестирование по темам 1, 2, 3 и 5; индивидуальные задания по темам 4, 6 и 7.

Итоговая форма контроля – зачет.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

1. Знакомство с учебной литературой по основному рекомендованному списку.
2. Знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной ко всем темам курса.
3. Подготовка тематических докладов и выступлений.
4. Выполнение индивидуальных занятий в рамках курса.

Для самостоятельного изучения рекомендуются следующие вопросы:

К теме №	С о д е р ж а н и е	Литература
1	Азиатский способ производства и античное рабовладение	Осн. лит-ра: № 1, гл. 1, №2, гл. 1, 2
1	Экономика феодальной России (до XVIII века)	Осн. лит-ра: № 3, гл.2
2	Мировые торговые центры	Осн. лит-ра: № 1, гл.4
3	Особенности промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США, Японии	Осн. лит-ра: №1, гл.5, №2 гл.4, 5,6, 7, 8.
4	Социально-экономическая политика в период правления Петра I, Екатерины II, Павла I.	Осн. лит-ра: № 3, гл.4,5,6.
5	Особенности экономического развития Англии, Франции, Германии, США, Японии в конце XIX-начале XX веков.	Осн. лит-ра: № 1, гл.6., № 2, гл.4 -8
6	Особенности экономического развития Англии, Франции, Германии, США, Японии в середине и во второй половине XX века	Осн. лит-ра: № 1, гл.7., № 2, гл.4 -8
7	Подъем экономики (1950-1970 гг.). Застой экономики (1971-1985 гг.).	Осн. лит-ра: № 3, гл. 13-15.

6. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, методы, функции Истории экономики и ее значение в современных условиях.
2. Основные подходы к периодизации экономики.
3. Первобытное общество: основные этапы развития, черты, особенности.
4. Азиатский способ производства и античное рабовладение.
5. Этапы развития феодализма в Западной Европе и их основные различия.

6. Формы собственности на землю и формы зависимости феодалов и крестьян.
7. Особенности развития феодальной России (до XVIII века).
8. Формы организации средневекового ремесла. Типы мануфактур.
9. Великие географические открытия и их роль в мировой торговле.
10. «Революция цен» и ее последствия.
11. Аграрный переворот в Англии и его последствия.
12. Первоначальное накопление капитала как исходная точка становления капитализма в Англии.
13. «Второе издание крепостничества в Германии».
14. Особенности становления феодализма в Германии.
15. Общая характеристика промышленного переворота.
16. Промышленный переворот в Англии.
17. Особенности промышленного переворота во Франции.
18. Промышленный переворот в Германии.
19. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
20. «Революционная модель» промышленного переворота в Японии.
21. Реформаторские изменения в экономике России в эпоху Петра I.
22. Особенности экономического развития России во второй половине XVIII века.
23. Социально-экономическое развитие России в первой половине XX века.
24. Монополизация экономики и ее последствия.
25. Экономические последствия первой мировой войны.
26. Особенности экономического развития США в конце XIX начале XX веков.
27. Особенности экономического развития Англии в конце XIX начале XX веков.
28. Особенности экономического развития Германии в конце XIX начале XX веков.
29. Особенности экономического развития Франции в конце XIX начале XX веков.
30. Особенности экономического развития Японии в конце XIX начале XX веков.
31. Капиталистическая перестройка России.
32. Главные экономические изменения в межвоенный период.
33. Особенности экономического развития во время второй мировой войны.
34. Экономические последствия второй мировой войны.
35. Экономические последствия НТР.
36. Экономические последствия распада колониальной системы.
37. Особенности экономического развития США во второй половине XX века.
38. Особенности экономического развития Германии во второй половине XX века.
39. Особенности экономического развития Франции во второй половине XX века.
40. Особенности экономического развития Японии во второй половине XX века.
41. Тенденции развития экономики Запада во второй половине XX века.
42. Общий рынок и Европейский союз.
43. Восстановление хозяйства в постреволюционный период, переход к НЭПу.
44. Народное хозяйство СССР в период довоенных пятилеток.
45. Третья пятилетка (1938-1942 гг.).
46. Развитие экономики СССР в 50-80 годы XX века.
47. Застой экономики (1971-1985 гг.).
48. Кризис социально-экономической системы СССР (1985-1990 гг.).

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Знания студентов по дисциплине оцениваются по схеме «ЗАЧЕТ» - «НЕЗАЧЕТ».

«Зачет» ставится студентам за глубину и полноту изложения изученного материала, владение необходимыми в объеме программы умениями, осознанность, логичность, соблюдение норм литературной речи, самостоятельность применения знаний

и способов учебной деятельности. При этом учитывается познавательная активность студента на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении самостоятельной работы под руководством преподавателя.

«Незачет» ставится тогда, когда содержание материала не усвоено, студент не овладел основными понятиями и навыками их применения, не умеет делать выводов и обобщений, уклонялся от учебной деятельности в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История экономики /под ред. О. Д. Кузнецовой, И.Н.Шапкина – М.:ИНФРА, 2005, 2006. – 416с.
2. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран /Т.М. Тимошина – М.:Юстицинформ, 2003. – 496 с.
3. Тимошина Т.М. Экономическая история России /Т.М. Тимошина – М.:Юстицинформ, 2003. – 413 с.
4. Тимошина Т.М. Экономическая история зарубежных стран (Электронный ресурс) /Т.М. Тимошина – М.:Юстицинформ, 2005. – 1 эл. опт диск (CD-ROM).
5. Тимошина Т.М. Экономическая история России (Электронный ресурс) /Т.М. Тимошина – М.:Юстицинформ, 2005. – 1 эл. опт диск (CD-ROM).
6. Бартенев С.А. Экономическая история /С.А. Бартенев – М.:Экономистъ, 2004. – 442 с.
7. Экономическая история зарубежных стран /Н. И. Полетаева, В. И. Голубович, Л.Ф. Пашкевич и др. – Минск: Интерпрессервис, 2002, 2003.- 592 с.
8. Конотопов М.В. История экономики /М.В. Конотопов, С.И. Сметанин - М.: Логос: Палеотип, 2004.263с.
9. Конотопов М.В. История экономики /М.В. Конотопов, С.И. Сметанин - М.:Академический проспект, 2000, 2001.- 527 с.
10. История мировой экономики /Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, Л.А. Никитич и др. - М.:Юнити, 2004. – 456 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Неровня Т.Н. История экономики. Экзаменационные ответы /Т.Н. Неровня – Ростов-на-Дону: Деника, 2002.- 592 с.
2. Нартов Н.А. Геополитика /Н.А. Нартов – М.:Юнити, 2004. – 360с.
3. История и историография экономики: Сб. статей /ред. Ю.Ф. Воробьев, В.В. Дроздов – М.: Экономика, 2003. – 216 с.
4. Сурин А.И. История экономики и экономических учений /А.И. Сурин – М.: Финансы и статистика, 2000. – 200 с.
5. Пушкарева В.М. История мировой и русской финансовой науки и политики /В.М. Пушкарева – М.: Финансы и статистика, 2003.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Содержание самостоятельной работы студентов	Объем самостоятельной работы студентов, в часах	Сроки выполнения самостоятельной работы
Работа с основной и дополнительной, а также периодической литературой при подготовке к семинарским занятиям	12	К каждому семинарскому
Подготовка фиксированных сообщений и докладов	4	К семинарскому занятию по указанной теме
Азиатский способ производства и античное рабовладение	2	1
Экономика феодальной России (до XVIII века)	2	1
Мировые торговые центры	2	2
Особенности промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США, Японии	2	3
Социально-экономическая политика в период правления Петра I, Екатерины II, Павла I.	2	4
Особенности экономического развития Англии, Франции, Германии, США, Японии в конце XIX начале XX веков.	2	5
Особенности экономического развития Англии, Франции, Германии, США, Японии в середине и во второй половине XX века	2	6
Подъем экономики (1950-1970 гг.). Застой экономики (1971-1985 гг.).	2	7
Подготовка к зачету	4	
Всего	36	

Подготовку к семинарскому занятию целесообразно разбить на несколько этапов.

Первый: ознакомление с планом занятий, который необходимо хорошо уяснить. Здесь важно понять, что же главное в рассматриваемой теме, на какие вопросы надо больше обратить внимания, что уже известно, а с чем встречаетесь впервые. После этого будет значительно легче готовиться к занятию, поскольку уже известно, что надо «брать» из прочитанного в дополнение к тому, что вы уже знаете.

Второй: работа с конспектами лекций и учебными пособиями. Надо посмотреть, как изложены основные проблемы изучаемых вопросов и уже на основании этого, выделить общее направление самостоятельной работы.

Третий: изучение рекомендованной дополнительной литературы. Она позволяет более широко и полно понять суть решения поставленных вопросов, подобрать яркие,

интересные примеры, нацелить выступление на доказательство и полемический стиль. Только знание дополнительной литературы позволит избежать сухого, сугубо информационного выступления, простого изложения материала. Наиболее ценным может стать сопоставление различных подходов.

Четвертый: составление плана устного выступления по вопросам и продумыванию их содержания. Если первое слово преподаватель предоставит другому студенту, то можно заготовить вопросы уже в процессе семинара, уточняющие содержание предыдущего выступления и дополнить выступающего. Такие дополнения, как правило, оцениваются очень высоко. Опытный преподаватель прекрасно понимает: чтобы знать, что дополнить, надо знать еще и все, о чем говорил «основной» выступающий.

Лучше подготовиться к семинару помогает сводный конспект. Работа над ним сводится к тому, что при чтении каждого источника студент отмечает, какие части текста к какому пункту плана относятся. Иными словами, материал как бы группируется и уточняется по вопросам по мере более углубленного чтения. Записи изученного материала можно делать на отдельных карточках, которые затем группируются по вопросам плана. Нужно только организовать хранение этих карточек, поскольку содержащийся в них материал может стать серьезным подспорьем при подготовке к экзамену или зачету. Если нет возможности хранить карточки, то их можно вклеить в отдельную тетрадь.

Сама подготовка к практическим занятиям состоит из нескольких этапов, которые во многом сходны с процессом подготовки к семинарам, но в то же время имеет свои особенности. Этапы подготовки:

Первый: предварительное планирование, включает рассмотрение темы занятия, его вида, содержания плана и объема работы.

Второй: повторение изученного по теме материала, для чего используются конспекты лекций и рекомендованная литература.

Третий: углубление знаний по теме, в ходе которого целесообразно сделать рабочие записи по каждому пункту плана. Отдельно стоит выписать неясные вопросы, незнакомую терминологию. Лучше всего это делать на полях или свободной странице конспекта лекций, а уточнение возможно на консультации или при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.п.).

Четвертый: составление развернутого плана – отчета или выступления по особенностям каждого вида практических занятий.

Только после этого студент может считать, что он готов к выполнению упражнений, отработке лабораторных занятий и т.п.

Наиболее простой вид практических занятий – упражнения. Они логически продолжают познавательную деятельность студентов, начатую на лекциях, но имеют несколько иной характер. Если на лекциях основы научных знаний даются в обобщенной форме, то при выполнении упражнений эти знания должны приобрести практическую значимость. Именно такая цель стоит при решении задач, выполнении расчетных или графических заданий. Основная задача студента включает определение наиболее рациональных путей решения поставленной задачи, методов ее решения. Помощь преподавателя при этом не исключается.

Студенты при подготовке к каждому практическому занятию должны сформулировать, какие именно умения нужно приобрести, а в ходе занятия и после его окончания проверить, получены ли эти умения.

Большинство выступлений – ответов во время учебы носят информационный характер.

Всякое выступление обладает рядом общих признаков, поэтому при его построении следует руководствоваться и некоторыми общими правилами.

Тема и цель выступления. Сначала определите общую тему, а затем конкретизируйте ее.

Сформулируйте тему, запишите словом или фразой.

Выбирая тему, не пытайтесь объять все. Сузить тему можно так: 1) ограничьте охватываемый период времени обсуждаемого вопроса; 2) выделите из широкой программы только один вопрос; 3) сосредоточьте внимание на одном разделе общей темы.

Выбирая тему, старайтесь взять ту, которую вы знаете больше, чем слушатели. Прежде чем выступать, выясните, затрагивает ли она интересы всех слушателей, злободневна ли, нова ли и т.д. Однако следует учесть и то, что иногда этот интерес бывает полностью не осознан слушателями, поэтому важно пробудить его.

Выбрав тему, проверьте себя еще раз, ответив на такие вопросы:

Действительно ли данная тема интересует меня и может заинтересовать слушателей?

Достаточно ли я знаю вопрос и имею ли по нему достаточные данные?

Смогу ли я уложиться в отведенное время?

Убежден ли я искренне в том, в чем хочу убедить слушателей?

Будет ли соответствовать тема установкам слушателей?

Выбрав тему выступления, необходимо четко определить ее цель. Для этого ее следует письменно сформулировать четко и конкретно. Цель выступления зависит от той реакции, которую вы хотите вызвать у слушателей.

Цель необходимо конкретизировать: желаете ли вы что-нибудь объяснить, только рассказать или заставить слушателей изменить их мнение, убедить их что-либо сделать.

Составные части выступления. Выступление обычно состоит из введения, основной части и заключения. Введение – это важная часть речи, призванная преодолеть инертность аудитории.

Не сам выход на трибуну перед аудиторией, а введение к речи даст вам слушателя.

Специалисты рекомендуют следующий состав введения:

- 1) вступительные замечания;
- 2) изложение конкретной цели выступления;
- 3) обзор главных разделов темы.

Приемы, помогающие привлечь внимание слушателей: юмористические замечания; замечания о значении темы для слушателей и ораторов; постановка интересного вопроса, обращенного к аудитории, интересное сообщение, цитирование, приведение подходящих примеров.

Если слушатели знают, о чем вы будете говорить, и настроены отрицательно, постарайтесь возбудить желание хотя бы выслушать вас. В этом случае благотворно подействуют на аудиторию ваши объяснения, что вначале вы были против того-то и того-то, потому-то и потому-то, но факты (перечислить) заставили вас изменить свою позицию. Доводы против вашего предложения, которые вы выскажете сами, обезоруживают тех, кто собирался вам эти доводы привести.

После того как внимание привлечено, надо изложить тему выступления. Обзор разделов выступления должен быть краток и изложен в виде основных понятий, фраз, вопросов, сжатых суждений.

Вступление, каким бы удачным оно ни было, это только своеобразный камертон, по которому настраивается аудитория. Основное – изложение главной части выступления.

Прежде всего, надо иметь план выступления. Он должен быть максимально ясен, прежде всего, для вас самих. Сделайте наброски основных тезисов, переходов от тезиса к тезису, перечень аргументов в пользу каждого тезиса. Проверьте, подкреплены ли все тезисы доводами, есть ли логика в порядке их изложения и т.д. План речи должен быть ясным и простым.

В большинстве информационных речей на повествовательные и биографические темы рекомендуется хронологический порядок. Описательные темы лучше развивать, руководствуясь признаками расположения и соотношения в пространстве. Иногда элементы времени и пространства хорошо совмещаются. Отчитываясь о работе, можно

расположить материал по видам работы, а внутри разделов принят хронологический принцип.

Если при разработке введения вы думали о том, как увлечь слушателей, то, работая над основной частью, нужно думать о том, как будут восприняты ими основные идеи речи.

Необходимо заранее знать состав аудитории в целом и составляющие ее группы. Важно иметь представление об уровне знаний слушателей, их занятиях, возрасте, интересах и т.д.

Важнейшая проблема – *удержать внимание слушателей* в течение всей речи, поэтому на протяжении речи необходимо задавать себе вопросы: что заинтересует слушателя и почему.

В главной части необходимо удержать и развить «завоеванные» во время выступления позиции для достижения своей цели. И с этих позиций в главной части подход к слушателям иной, чем во вступлении. Надо как можно полнее использовать интересы, чувства и настроения ваших слушателей для обеспечения успеха выступления.

Заключение следует планировать так же тщательно, как и другие разделы. Оно должно содержать повторение основных идей речи, так как это помогает лучше осознать смысл и значение услышанного. В заключении можно использовать также и иллюстрацию. Но в отличие от введения иллюстрация здесь должна строго соответствовать сущности сказанного в выступлении, закреплять сказанное ярким образом. Хорошая цитата на тему выступления или замечания о серьезности и важности темы помогут завершить речь. В заключении можно прибегнуть и к шутке, но она должна относиться к делу.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»

Тема 1. Доиндустриальная экономика

Цель: рассмотреть особенности хозяйственной деятельности людей в первобытном обществе, в условиях азиатского способа производства, античного рабовладения, феодальной системы; выявить закономерности их развития; изучить особенности феодальной России (до XVIII века).

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Первобытное хозяйство: основные этапы развития, черты, особенности.
2. Азиатский способ производства и античное рабовладение.
3. Феодалная система хозяйства:
 - 3.1 Общая характеристика.
 - 3.2 Западноевропейский феодализм и его особенности.
 - 3.3 Экономика феодальной России.

Темы фиксированных сообщений

1. Этапы развития феодализма в Западной Европе и их характеристика (V - IX века; X – XV века; XV – XVII века).
2. Основные черты феодальной экономики Франции.
3. Основные черты феодальной экономики Англии.
4. Основные черты феодальной экономики Германии.
5. Основные черты феодальной экономики Японии.
6. Развитие ремесла в феодальном обществе.
7. Развитие торговли и кредита при феодализме.
8. Феодальный город и его роль в развитии экономических процессов.

Основные понятия

Доиндустриальное производство, первобытное общество, палеолит, мезолит, неолит, первое общественное разделение труда, второе общественное разделение труда, «неолитическая революция», присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, натуральное хозяйство, рабовладельческое общество, «азиатский способ производства», прибавочный продукт, ирригационное земледелие, государственная собственность, централизованная экономика, стагнация, автаркия, латифундия, феодальное общество, товарное хозяйство, земельная собственность, монополия на землю, рентные отношения, оброк, барщина, прекарий, бенефиций, феодал, иерархическая структура общества.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные признаки первобытнообщинного строя?
2. Каковы причины разрушения первобытнообщинного строя?
3. Каковы отличительные черты восточной модели хозяйственного развития?

4. Какие основные варианты экономических моделей характерны для античных государств?
5. В чем проявился кризис рабовладельческого строя?
6. Какие основные черты характерны феодальной системе?
7. В чем состоит отличие феодальной системы от рабовладельческой?
8. Как происходил процесс закрепощения крестьян в России?
9. Какие виды ренты существовали в экономике России?

Задания для самопроверки

1. Назовите периоды первобытнообщинного строя и сделайте их сравнительный анализ.
2. Обоснуйте значимость первого и второго общественного разделения труда.
3. Назовите отличительные черты экономики Древнего Египта.
4. Сделайте сравнительный анализ экономического развития Древней Греции и Древнего Рима.
5. Перечислите основные черты и этапы развития феодальной экономики Западной Европы. Что такое прекарий, бенефиций, феоде?
6. Сравните экономическое развитие Франции, Германии, Англии, Японии, России в период феодализма.
7. Определите экономическую роль средневековых городов.
8. Назовите причины, которые сдерживали развитие внутренней и внешней торговли.

Тема 2. Предпосылки становления индустриальной системы (XV-XVII века)

Цель: изучить роль Возрождения, Реформации, Великих географических открытий в разложении феодализма и генезисе капитализма; рассмотреть первоначальное накопление капитала как необходимое условие индустриального развития, значение политики протекционизма; выявить особенности развития торговли и банковского капитала.

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Возрождение, Реформация, Великие географические открытия и их роль в разложении феодализма и генезисе капитализма.
2. Первоначальное накопление капитала как необходимое условие индустриального развития.

Темы фиксированных сообщений

1. Крестовые походы и их место в экономическом развитии стран.
2. Акционерные общества и биржи периода первоначального накопления капитала.
3. Развитие экономики Голландии в период первоначального накопления капитала.
4. Банковский капитал и его роль в процессе становления капитализма.
5. Мануфактура: понятие, типы и условия развития.

Основные понятия

Возрождение, секуляризация, Реформация, Великие географические открытия, меркантилизм, колониальная торговля, «революция цен», первоначальное накопление капитала, домен, мануфактура, наемный труд, централизованная мануфактура, рассеянная мануфактура, оптовые ярмарки, торговые компании, акционерные общества, биржа, государственные банки.

Контрольные вопросы

1. Какова роль Возрождения и гуманизма в становлении капитализма?
2. Каково значение Великих географических открытий в процессе экономических преобразований и каковы их социально-экономические последствия?
3. Почему первоначальное накопление капитала является необходимым условием становления капитализма?
4. Почему внешняя торговля считалась наиболее прибыльной отраслью?
5. Чем отличается банковский капитал от ростовщического?
6. Какую роль в образовании централизованного государства сыграла торговая и ссудная буржуазия?

7. Почему произошла смена торгового лидера в Западной Европе?
8. Какие потребности доминировали в первобытном обществе?

Задания для самопроверки

1. Обоснуйте необходимость географических открытий в XV-XVII веках для развития экономики.
2. Раскройте роль «революции цен» в экономическом развитии Европы.
3. Охарактеризуйте политику протекционизма в период первоначального накопления капитала.
4. Перечислите основные изменения, произошедшие в сельском хозяйстве.
5. Назовите отличительные черты мануфактуры.
6. Сравните биржевую торговлю и ярмарочную торговлю.
7. Назовите причины появления торговых компаний и акционерных обществ.

Тема 3. Становление и развитие индустриальной системы (конец XVIII – середина XIX в).

Цель: Рассмотреть сущность промышленного переворота, обозначив его предпосылки и последствия; показать различные пути перехода к индустриальной системе; выявить причины превращения Англии в мировую супердержаву, обозначить особенности становления индустриальной системы в Германии, США, Японии, Франции.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение промышленного переворота.
2. Промышленный переворот в Англии.
3. «Реформистский путь» становления промышленного капитализма (Германия).
4. «Переселенческий» капитализм (США).

Темы фиксированных сообщений

1. Особенности промышленного переворота и экономического развития Франции.
2. Особенности промышленного переворота и экономического развития Японии.

Основные понятия

Промышленный переворот, революционный путь перехода к индустриальной системе, реформистский путь перехода к индустриальной системе, переселенческий путь перехода к индустриальной системе, революционно реформистский путь перехода к индустриальной системе, политика фритредерства, налоговая политика, фабричная форма организации производства, Хлебные законы, рыночная инфраструктура, рынок рабочей силы, биржа труда, депозитные акционерные банки, фондовая биржа, золотой стандарт, биметаллический стандарт.

Контрольные вопросы

1. Что такое промышленный переворот?
2. Почему Англию считают родиной промышленного переворота?
3. Каковы социально-экономические последствия переворота в Англии, Франции, Германии, США, Японии?
4. В чем заключались особенности революционного пути перехода к индустриальной системе?
5. В чем заключались особенности реформистского пути перехода к индустриальной системе?
6. В чем заключались особенности переселенческого пути перехода к индустриальной системе?
7. В чем заключались особенности революционно-реформистского пути перехода к индустриальной системе?
8. Какие изменения произошли в денежной и банковской системах?
9. Как изменился характер производства в сельском хозяйстве?

Задания для самопроверки

1. Проанализируйте предпосылки, необходимые для перехода к индустриальному обществу.
2. Назовите основные этапы английской схемы промышленного переворота.

3. Назовите основные различия промышленного переворота во Франции и Англии.
4. Проведите сравнительный анализ становления и развития банковских систем во Франции и Англии.
5. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в Германии.
6. Назовите основные этапы и специфические черты промышленного переворота в США.
7. Дайте характеристику важнейших буржуазных реформ, осуществляемых в Японии в 60-70-е гг. XX века.
8. Какова была роль государства в становлении индустриальной системы Японии?

Тема 4. Экономическое развитие России в XVIII веке и до отмены крепостного права (1861 г.)

Цель: рассмотреть особенности экономического развития России в XVIII-XIX веках (до отмены крепостного права); проанализировать социально-экономическую политику проводимую Петром I, Екатериной II, Павлом I, Александром I, Николаем I; выявить основные проблемы, препятствующие экономическому развитию.

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Особенности экономического развития России во второй половине XVIII века. Потребности как предпосылки и продукт деятельности.
3. Социально-экономическое развитие России в XIX веке (до отмены крепостного права).

Темы фиксированных сообщений

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Экономическая политика Екатерины II.
3. Экономическая политика Павла I.
4. Экономическая политика Александра I.
5. Экономическая политика Николая I.

Основные понятия

Казенные мануфактуры, вотчинные мануфактуры, посессионные мануфактуры, помещичьи крестьяне, государственные крестьяне, удельные (дворцовые) крестьяне, «месячина», крестьянское «тягло», ассигнации, секуляризация церковных земель, местное самоуправление.

Контрольные вопросы

1. Какие преобразования в сфере экономики произошли в петровский период?
2. В чем состоит сущность реформы государственного управления, проведенной Петром I, и как она повлияла на экономическое развитие государства?
3. Какое состояние государственного бюджета было в начале XVIII века?
4. Как проходила реформа налоговой системы? Что такое «подушная подать»?
5. Каково было состояние сельского хозяйства в начале XIX века?
6. Назовите признаки кризисного состояния помещичьего землевладения?
7. В чем состояла специфика развития рыночных отношений в дореформенной России?
8. Как проходила денежная реформа Е. Канкринна?
9. Какие изменения произошли в финансовой и кредитной системах дореформенной России?

Задания для самопроверки

1. Обоснуйте необходимость реформ, проводимых в начале XVIII века.
2. Охарактеризуйте денежную и таможенную реформы, проводимые Петром I.
3. Расскажите о структуре внешнеторгового оборота в петровский период.
4. Назовите основные признаки усиления крепостного права во второй половине XVIII века.
5. Назовите изменения, произошедшие в социальном положении дворянства во второй половине XVIII века.
6. Перечислите основные категории крестьян во второй половине XVIII века.
7. Дайте характеристику международному положению России в конце XVIII века.

8. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии России в период правления Александра I.
9. Назовите изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии России в период правления Николая I.

Тема 5. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX веков

Цель: определить влияние второй технологической революции на экономическое развитие; рассмотреть становление монополизма в ведущих странах мира (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония); проанализировать экономические последствия первой мировой войны; выявить особенности капиталистической перестройки экономики России.

Практическое занятие 5

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира (Великобритания, Германия, Франция, США, Япония).
2. Экономические последствия Первой мировой войны.
3. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX - начале XX века.
4. Экономика России во второй половине XIX - начале XX века.

Темы фиксированных сообщений

1. Вторая технологическая революция и ее социально-экономические последствия.
2. Превращение США в первую индустриальную страну мира.
3. Германия как одна из ведущих держав мира.
4. Особенности развития экономики Великобритании.
5. Экономическое отставание Франции.
6. Модернизация экономики Японии.
7. Капиталистическая перестройка России.

Основные понятия

Монополизм, пул, конвенция, корнер, ринг, картель, синдикат, трест, концерн, финансовый капитал, мировое хозяйство, вывоз капитала, территориальная экспансия, монополистический капитализм, финансовая олигархия, милитаризм, антитрестовское законодательство, холдинговая компания, экономическая экспансия, демпинг, метрополия, колония, государственное регулирование экономики, переселенческая политика.

Контрольные вопросы

1. К каким изменениям в экономике привела вторая технологическая революция?
2. Какие есть организационные формы монополий?
3. Как изменилась конкуренция?
4. Что явилось причиной принятия антитрестовского законодательства?
5. Каковы причины быстрого экономического роста США, Германии, Японии?
6. В чем причины экономического отставания Великобритании и Франции?
7. Каковы социально-экономические последствия реформы 1861 года в России?
8. Каковы основные черты индустриального развития России?
9. Какие особенности были присущи российскому капитализму?
10. Какие пути предложило царское правительство для выхода из экономического кризиса в годы Первой мировой войны?

Задания для самопроверки

1. Назовите основные причины монополизации экономики.
2. Сделайте сравнительный анализ организационных форм монополий.
3. Проанализируйте факторы быстрого экономического роста США, Германии и причины экономического отставания Великобритании и Франции.
4. Раскройте последствия вывоза капитала, территориальной экспансии, экономической экспансии.
5. Раскройте суть аграрной реформы Столыпина.
6. Раскройте суть реформы С.Ю. Витте.
7. Назовите экономические проблемы, с которыми столкнулась Россия в годы Первой мировой войны.

Тема 6. Особенности экономического развития капиталистических стран в середине и во второй половине XX века

Цель: рассмотреть основные изменения в экономической жизни в межвоенный период (1919 – 1939 гг.), произошедшие в ведущих странах мира; изучить экономические последствия второй мировой войны; проанализировать экономические последствия третьей НТР; выявить экономические последствия распада колониальной системы и тенденции развития экономики стран Запада во второй половине XX века.

Практическое занятие 6

Вопросы для обсуждения:

1. Основные экономические изменения, произошедшие в межвоенный период.
2. Модели регулируемого капитализма.
3. Экономические последствия второй мировой войны.
4. НТР и ее влияние на развитие экономики.

Темы фиксированных сообщений

1. Мировой экономический кризис: понятие, причины, последствия.
2. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма (США).
3. Тоталитарная модель регулируемого капитализма (Германия).
4. Основные положения учения Дж.М. Кейнса, обосновавшего необходимость участия государства в регулировании хозяйственной жизни.

Основные понятия

Общество потребления, мировой экономический кризис, девальвация, биржевая спекуляция, система регулируемого капитализма, экономическая политика фашизма, милитаризация, модель смешанной экономики, международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития, третья научно-техническая революция.

Контрольные вопросы

1. Какие последствия для капиталистических стран имела Первая мировая война?
2. Какие изменения в экономике США произошли после Первой мировой войны?

3. Каковы причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
4. В чем суть политики Ф.Д. Рузвельта?
5. Какие последствия имел мировой экономический кризис 1929-1933 гг. для экономики Германии?
6. В чем суть экономической политики фашизма?
7. Как изменилась роль государства в экономической жизни после Первой мировой войны?
8. Какие изменения в экономике произошли в результате третьей НТР?

Задания для самопроверки

1. Сравните экономическое положение ведущих капиталистических стран после Первой мировой войны.
2. Сравните либерально- демократическую модель регулируемого капитализма и тоталитарную модель.
3. Сравните экономическую политику, предложенную Ф.Д. Рузвельтом в США и Нацистами в Германии.
4. Назовите отличительные черты третьей НТР, охарактеризуйте ее этапы.
5. Приведите примеры изменения экономической роли государства.

Практическое занятие 7

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй мировой войны.
3. Экономические последствия распада колониальной системы.
4. Процессы интеграции как форма интернационализации экономики.

Темы фиксированных сообщений

1. Экономическое развитие США во второй половине XX века.
2. Страны Европы – от возрождения к интеграции.
3. Немецкое «экономическое чудо».
4. «Японское экономическое чудо».
5. Общий рынок и Европейский союз.

6. Три мировых центра деловой активности.

Основные понятия

Модель смешанной экономики, план Маршалла, политика этатизации, индикативное планирование, политика «индустриального императива», социально-рыночное хозяйство, либерализация цен, транснациональные корпорации, многонациональные корпорации, интеграция, Общий рынок, Европейский союз.

Контрольные вопросы

1. Каким чертами характеризуется хозяйственное развитие США?
2. В чем состоят особенности экономического развития послевоенной Германии?
3. Как отразился план Маршалла на европейской экономике?
4. Что явилось причиной распада колониальной системы и каковы последствия этого процесса?
5. Что такое экономическая интеграция?
6. Какие изменения произошли в экономическом развитии в результате усиления экономической интеграции?

Задания для самопроверки

1. Охарактеризуйте особенности основных этапов мирового хозяйства во второй половине XX века.
2. Назовите основные положения плана Маршалла.
3. Раскройте причины и условия усиления европейской интеграции после распада колониальной системы.
4. Обозначьте основные изменения, произошедшие в экономической жизни высокоразвитых рыночных стран.
5. Охарактеризуйте процессы интеграции в Западной Европе, Северной Америке, Азиатско-тихоокеанском регионе.

Тема 7. Экономика СССР: становление, развитие и кризис

Цель: рассмотреть основные этапы становления, развития и кризиса советской экономики; выявить ее сильные и слабые стороны; раскрыть закономерности и противоречия ее экономического развития.

Практическое занятие 8

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление хозяйства, переход к НЭПу.
2. Формирование экономики власти (1928 – 1940 гг.).
3. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
4. Послевоенное экономическое развитие СССР (1945 – 1953 гг.).

Темы фиксированных сообщений

1. Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал».
2. «Военный капитализм» как этап становления командно-административной системы.
2. Коллективизация сельского хозяйства.
3. Экономика СССР накануне войны.
4. Советская экономика в годы войны.

Основные понятия

Политика «красногвардейской атаки на капитал», национализация, конфискация, политика «военного капитализма», централизация управления, совнархозы, план ГОЭЛРО, новая экономическая политика, система продналога, пятилетний план, наркомат, индустриализация, коллективизация, процесс раскулачивания, система нематериальных стимулов, репарация, ленд-лиз.

Контрольные вопросы

1. В чем состоит суть новой экономической политики?
2. Какие изменения в денежной и кредитно-финансовой сфере произошли в период НЭПа?
3. Что по замыслу деятелей Коммунистической партии представляет собой индустриализация страны?
4. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
5. В чем суть командно-административной системы управления?
6. Какие социально-экономические изменения происходили в СССР в 30-х годах XX века?

7. Какое влияние на экономику СССР оказала Великая Отечественная война?
8. Как проходило восстановление народного хозяйства страны? Каковы особенности послевоенной экономической политики государства?
9. Как проходила денежная реформа и отмена карточной системы в СССР после войны?

Задания для самопроверки

1. Сравните продрозверстку и продналог.
2. Назовите основные принципы НЭПа.
3. Расскажите об основных формах государственного капитализма в период НЭПа.
4. Расскажите об основных этапах коллективизации сельского хозяйства.
5. Расскажите о ходе выполнения первого пятилетнего плана и его итогах.
6. Назовите основные признаки ужесточения командно-административной системы в СССР.
7. Расскажите о состоянии экономики СССР во время войны.
8. Назовите основные источники послевоенного роста.

Практическое занятие 9

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие СССР (1953 – 1964 гг.).
2. Советская экономика в эпоху «развитого социализма».
3. «Перестройка» и ее итоги.

Темы фиксированных сообщений

1. Основные направления экономической политики, определенные в 1953 году.
2. Основные положения пятого пятилетнего плана (1951-1955 гг.).
3. Основные положения шестого пятилетнего плана (1956-1960 гг.).
4. Основные положения семилетнего плана (1959 – 1965 гг.).
5. Интеграционные процессы в социалистических странах.
6. Кризис советской системы и его последствия.

Основные понятия

Продовольственная проблема, массовое освоение целины, управление по территориальному признаку, децентрализация управления, закон о пенсионном обеспечении, период «развернутого строительства коммунизма», номенклатурная либерализация, новая экономическая реформа, хозяйственный расчет, теневая экономика, «перестройка», приватизация.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные итоги социально-экономического развития СССР в 1953-1964 годах?
2. Как проходило освоение целинных и залежных земель и каковы социально-экономические последствия этого процесса?
3. Чем была вызвана необходимость развития науки и электроэнергетики в 1950-1960-х годах?
4. В чем заключался смысл перехода к территориальной системе управления в советской экономике?
5. Каковы были итоги номенклатурной «либерализации» 1950-1960-х годов?
6. В чем состояли основные цели экономической реформы 1965 года? Каковы ее последствия?
7. Что означает курс на «ускоренное социально-экономическое развитие страны»?
8. Как проходила экономическая «перестройка» в СССР?
9. Каковы экономические причины распада СССР?

Задания для самопроверки

1. Охарактеризуйте экономическое и политическое состояние страны в середине 1950-х годов.
2. Приведите примеры многочисленных «экспериментов» в экономике СССР, проводимых по инициативе Н.С. Хрущева и рассмотрите их последствия.
3. Назовите основные направления деятельности советского руководства на международной арене в 1950-1960-х годах.

4. Расскажите об основных принципах экономической реформы 1965 года и развитии хозяйственного расчета в 1960-1970 годах.
5. Расскажите о проявлениях «теневой экономики» в 1970-1980-х годах.
6. Назовите причины «перестройки» экономики СССР.
7. Расскажите об экономической обстановке в СССР в 1990-1991 годах и денежной реформе 1991 года.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ»

Презентации с использованием мультимедийных средств в программе Power Point:

- лекция по теме «Предпосылки становления индустриальной системы» проводится с использованием презентации в программе Power Point и мультимедийных средств;

- по теме «Становление и развитие индустриальной системы» студенты представляют индивидуальные задания в виде докладов с применением методических приемов показа и рассказа и в форме презентаций с использованием мультимедийных средств в программе Power Point;

- по теме «Экономика СССР: становление, развитие и кризис» студенты выполняют индивидуальные задания с использованием мультимедийных средств в программе Power Point.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

В процессе изучения дисциплины «История экономики» активно используются современные информационные технологии, особенно Интернет при подготовке к лекциям, а также к семинарским и практическим занятиям.

Рекомендуемы Интернет-ресурсы:

Поисковые системы www.rambler.ru , www.aport.ru, www.google.ru , www.yandex.ru.

6. ФОНД ТЕСТОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

_____ группа

_____ ФИО

Контрольный тест по истории экономики

ВАРИАНТ 1.

1. В какой последовательности происходили первоначальное накопление капитала и промышленный переворот:
- а) сначала – первоначальное накопление капитала, потом – промышленный переворот;
 - б) сначала - промышленный переворот, а потом - первоначальное накопление капитала;
 - в) одновременно.
2. Люди, живущие исключительно за счет процентов на капитал – это:
- а) грессбауэры;
 - б) рантье;
 - в) банкиры;
 - г) все ответы верны.
3. Грюндерство – это:
- а) массовое учредительство каких-либо предприятий;
 - б) система рекрутирования в армию;
 - в) спекулятивная горячка.
4. Первый пароход был построен:
- а) во Франции;
 - б) в Голландии;
 - в) в Германии;
 - г) нет правильных ответов.
5. В чем состоит главное экономическое значение великих географических открытий:
- а) колониализм;
 - б) революция цен;
 - в) мировой рынок;
 - г) новый ассортимент товаров.
6. Идеологией Возрождения был:
- а) аскетизм;
 - б) гедонизм;
 - в) стоицизм;
 - г) гуманизм.
7. Международное разделение труда явилось результатом:
- а) великих географических открытий;
 - б) реформации;
 - в) движения протестантов;
 - г) «революции цен».
8. Промышленное предприятие, организованное без централизованных предприятий – это:

- а) фабрика;
- б) рассеянная мануфактура;
- в) картель;
- г) трест.

9. Процесс аккумуляции капитала и насильственного отделения непосредственных производителей от средств производства – это:

- а) протекционизм;
- б) «огораживание»;
- в) революция цен;
- г) нет правильного ответа.

10. Банкир отличался от ростовщика тем, что:

- а) предоставлял ссуду в виде денег;
- б) предоставлял ссуду на определенный срок;
- в) не заинтересован в разорении клиента;
- г) стремился получить доход.

11. Переход к индустриальной стадии развития во Франции осуществлялся:

- а) реформистским путем;
- б) революционным путем;
- в) революционно-реформистским путем;
- г) переселенческим путем.

12. Последствием промышленного переворота не является:

- а) изменение соотношения между сельским хозяйством и промышленностью;
- б) опережающими темпами развивались отрасли тяжелой промышленности;
- в) большая часть продукции создавалась в рамках натурального хозяйства;
- г) нет правильных ответов.

13. Родиной промышленного переворота является:

- а) Голландия;
- б) Франция;
- в) Англия;
- г) все ответы верны.

14. Результатом промышленного переворота является:

- а) мануфактурное производство;
- б) фабричное производство;
- в) наличие аграрного производства;
- г) все ответы верны.

15. Социальную группу людей, организующую процесс производства материальных благ и услуг, называют:

- а) пролетариатом;
- б) скваттерами;
- в) лендлордами;
- г) нет правильных ответов.

16. Форма регулярно функционирующего оптового рынка товаров по стандартам или образцам – это:

- а) ярмарка;
- б) аукцион;
- в) биржа;
- г) все ответы верны.

17. Феодалное сословие мелких дворян-землевладельцев это:

- а) сегун;
- б) мэйдзи;
- в) самураи;
- г) гроссбауэры.

18. Термин «промышленный переворот» был введен в оборот:

- а) Дж. Уаттом;
- б) Ф. Кенэ;
- в) Бланком;
- г) С. Кромптоном.

19. Письменное долговое обязательство установленной формы, дающее его владельцу право по истечении срока требовать от должника уплаты обозначенной суммы – это:

- а) акция;
- б) ассигнация;
- в) патент;
- г) нет правильных ответов.

20. Политика невмешательства государства в международную торговлю – это:

- а) протекционизм;
- б) меркантилизм;
- в) фритредерство;
- г) синтоизм.

7. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ КАДРАМИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом								
		Ф.И.О. должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание (почетное звание)	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель (внутренний или внешний с указанием доли ставки), иное)	Кол-во часов
					Всего	В т. ч. педагогический				
						Всего	В том числе по преподаваемой дисциплине			
	История экономики	Сохимо Л.В., доцент	Ростовский государственный университет, «политическая экономия»	-	Всего 21 г.	Всего 21 г.	2 г.	АмГУ каф. ЭТиГУ, доцент	Штатный	72