

Федеральное агентство по образованию РФ  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУВПО «АмГУ»)

*УТВЕРЖДАЮ*

Зав.кафедрой журналистики

\_\_\_\_\_ О.Б.Арчакова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2007г.

**Учебно-методический комплекс дисциплины  
ПСИХОЛОГИЯ ( С ОСНОВАМИ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ)**

для специальности 030601 «Журналистика»

Составитель: Магницкий Ю.Г.

2007

Печатается по решению редакционно-  
издательского Совета  
филологического факультета  
Амурского государственного  
университета

Психология (с основами социальной психологии) для специальности  
030601 «Журналистика»: учебно-методический комплекс дисциплины. / Магницкий  
Ю.Г. – Благовещенск. Изд-во Амурского государственного университета, 2007. 32  
с.

© Амурский государственный университет

© Кафедра журналистики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Психология» является основой для изучения специальной учебной дисциплины «Психология журналистики». Программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с Государственным стандартом высшего профессионального образования РФ второго поколения.

Преподаватель по согласованию с кафедрой «Психология и педагогика» может особо выделить наиболее значимые темы по курсу «Общая психология» для углубленного изучения в пределах отведенного времени на изучение данной учебной дисциплины.

### **Цели и задачи курса:**

Основная цель курса – усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности.

Задачами курса является изучение основных направлений развития психологической науки, овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления. Общениа и деятельности, а также знакомство студентов с многообразием психологических методов, исследующих личность.

### **Государственный образовательный стандарт (минимум содержания)**

#### Психология

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Мозг и психика.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.

Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения.

### Основы социальной психологии

Предмет и специфика социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Социально-психологические аспекты социальной структуры общества. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Социальные общности, социальные группы. Нации и народности как особый вид социально-психологических общностей. Межгрупповые и внутригрупповые отношения и взаимодействия. Механизмы формирования солидарности. Конфликты и их социально-психологическая природа.

Место и роль психологических аспектов социального окружения в формировании поведения социальных групп.

Методология и методы социально-психологического исследования.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в психологию

#### Тема 1.1. Предмет и задачи психологии

Предмет и объект психологии. Психика и ее проявления. Специфические особенности психологии как естественной и гуманитарной дисциплины.

Основные этапы развития психологии. Психология как наука о душе, о сознании. Когнитивная психология. Психология изучения бессознательных процессов, психология деятельности, психология индивидуальных различий.

Современная психология, ее задачи и место в системе наук, структура современной психологической науки.

#### Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн.1. М., 2006.

3. Рубинштейн С.Л. основы общей психологии. СПб., 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://hzps/ru/hrest> - «А.Я.Психология». Хрестоматия.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
4. Петровская А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х т. М., 2005.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: хрестоматия. М., 1999.

### **Тема 1.2. Методы психологических исследований**

Проблема метода исследования и его значение для науки. Организационные методы исследования (сравнительный и лонгитюдный). Эмпирические методы исследования. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, анализ документов.

Методы обработки данных, количественный и качественный анализ. Психодиагностика в структуре научного исследования и как самостоятельная процедура. Психодиагностические методы – тесты, опросники, интервью, клиническая беседа.

### **Основная литература**

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1988.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps/ru/hrest> - «А.Я.Психология». Хрестоматия.
2. Вирджиния Н.Квин. Прикладная психология. СПб., 2000.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. М., 2002.
4. Ломов Б.Ф. проблема и стратегия психологического исследования. М., 1999.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1. М., 2006.
7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия. М., 1999.

### **Тема 1.3. Развитие и структура психики человека**

Развитие психики в филогенезе. Научение и интеллектуальное поведение на разных ступенях развития животного мира. Психические функции и среда. Развитие психики человека в онтогенезе, нервная система и психика. Психика и мозг человека.

Структура сознания и его основные психологические характеристики. Уровни психики: сознание, неосознанное, бессознательное. Психические явления: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Генетика и психология. Социобиология и этология.

#### **Основная литература**

1. Бассин Ф.Ф. Проблема бессознательного. М., 1989.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 2005.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2004.
4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн.1. М., 2006.

#### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология» Хрестоматия.
2. Бойко Е.И. Мозг и психика. М., 1969.
3. Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания. // Вопросы психологии. 1991. №3.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2003.
5. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х кн. Ростов-Дон, 2005.
7. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.
8. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2006.

### **Раздел 2. Психология познавательных процессов**

#### **Тема 2.1. Ощущение и восприятие**

Ощущения и восприятие как психологические процессы. Виды ощущений. Основные принципы и закономерности ощущений. Пороги чувствительности: абсолютный, нижний, верхний. Изменение чувствительности в процессе деятельности: адаптация, сенсibilизация. Взаимодействие ощущений: синестезия и сенсibilизация, Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

Восприятия, их отличия от ощущений, основные свойства восприятия: осмысленность, предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция. Виды восприятия. Восприятие в структуре деятельности.

### **Основная литература**

1. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 2004.
2. Немов Р.С. Психология в 3-х кн. М., 2006.
3. Рубинштейн С.Л. Ощущение и восприятие. СПб., 2992.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps/ru/hrest> - «А.Я.Психология». Хрестоматия.
2. Линдсей ,, Норманн Д. переработка информации у человека. М., 1974.
3. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981.
4. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1975.
5. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. М., 2002.

### **Тема 2.2. Внимание и память**

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Физиологические основы внимания. Функции, виды и свойства внимания.

Память как психический процесс, физиологические основы памяти. Виды памяти, процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Экспериментальные методы исследования памяти. Развитие памяти, мнемотехника и нарушения памяти.

### **Основная литература**

1. Леонтьев А.Н. избранные психологические произведения, М., 2005.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. М., 2006.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> - «А.Я.Психология». Хрестоматия.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000.
3. Лурия А.Р. Речь и мышление. М., 1975.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
6. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления./Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М., 1981.

### **Раздел 3. Регуляция поведения и деятельности**

#### **Тема 3.1. Человек как субъект деятельности**

Деятельность и закономерности ее формирования. Психологические теории деятельности. Отличия деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности, структура деятельности, виды и развитие человеческой деятельности.

Поведение – внешнее проявление активности человека. Структура поведения, целостный смысловой акт поведения как деятельность.

#### **Основная литература**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. М., 2006.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

#### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология». Хрестоматия.
2. Ершов А.А. Взгляд психолога на активность человека. М., 1991.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2003.
4. Платонов К.К. Система психологии и теория отражения. М., 1982.

#### **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера человека**

Эмоции как специфическая форма психического отражения. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда,



теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория эмоций П. Симонова.

Виды и функции эмоций. Развитие эмоциональной сферы личности и эмоциональная саморегуляция. Методы изучения эмоций.

Воля и волевые действия. Теории воли. Функции воли. Волевой акт, его структура. Волевые качества. Признаки воли. Развитие воли у человека. Исследование воли как психического процесса.

### **Основная литература**

1. Выготский Л.С. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Собр.соч. в 6т. Т.2. М.,2000.
2. Выготский Л.С. Проблемы воли и ее развитие в детском возрасте. Собр. Соч. в 6 т. Т.3. М., 2000.
3. Грановская Н.М. Элементы практической психологии. Л., 1988.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология». Хрестоматия
2. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М.,1976.
3. Изард К.Е. Эмоции человека. М., 1980.
4. Психология эмоций: тексты /Под ред. В.К.Вилюнаса, В.К. Гиппенрейтер. М., 1984.

### **Тема 3.3. Потребностно-мотивационная сфера человека**

Потребность как источник мотивации. Классификация потребностей, биологические основы мотивации. Социальная детерминированность мотивации человека. Мотивация и ведущий вид деятельности человека

Мотивационная сфера деятельности человека, виды мотивов, мотивы и цели деятельности. Установки и ситуативные факторы мотивации. Каузальная атрибуция, фрустрация, когнитивный диссонанс. Локус контроля. Искажения в мотивационной сфере. Изучение мотивации.

### **Основная литература**

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1990.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. М., 2005.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. М., 2006.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология». Хрестоматия
2. Нюттен Ж. Мотивация./Экспериментальная психология./Ред.-сост. Ж.Пиаже. М., 1975. Вып.5.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2-х т. М., 2005.
4. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия. М., 2002.
5. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 2000.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.

## **Раздел 4. Общее и индивидуальное в психике человека**

### **Тема 4.1. Психология личности**

Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

Социальная сущность человека, роль общества и социальной среды в развитии высших психических функций человека, его личности. Формирование навыков, привычек и характера человека. Развитие способностей. Полоролевая идентификация, присвоение полоролевых стереотипов. Формирование потребностно-мотивационной структуры. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мировоззрение, идеалы и убеждения. Я-концепция. Устойчивость личности.

Современные психологические теории личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские структурные и динамические теории, теории типов и теории черт. Психоаналитические теории личности. Гуманистические теории личности. Духовные кризисы личности. Методы исследования личности.

## **Основная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., 1964.
3. Немов Р.С. Психология В 3-х кн. Кн.1. М., 2006.
4. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

## **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология». Хрестоматия
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
3. Психология личности: тексты./Под редю Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М., 1982.
4. Психология личности: хрестоматия. В 2-х т. Самара, 1990.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 1995.
6. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. М., 2002.

## **Тема 4.2. Характер и темперамент**

Понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента, его врожденность. Типы темперамента. Обусловленность темперамента типом нервной системы. Сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Соотношение темперамента и продуктивности психической деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования темперамента.

Общее представление о характере, его структуре. Темперамент и характер в структуре личности. Проявление характера в деятельности и общении. Типология характеров, классификация, акцентуации характера. Методы исследования характера.

## **Основная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. М., 1964.
3. Немов Р.С. Психология В 3-х кн. Кн.1. М., 2006.

4. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология». Хрестоматия
2. Грановская Н.М. Элементы практической психологии. Л., 1988.
3. Небылицин В.Д. Основные свойства нервной системы человека. М., 1966.
4. Психология индивидуальных различий: тексты. +Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 1082.
5. Психология и психоанализ характера: хрестоматия. Самара, 1997.

### **Тема 4.3. Способности. Проблема одаренности**

Общее представление о способностях, факторы проявления способностей. Теории наследственных и приобретенных способностей. Биологическая природа индивидуальных различий. Задатки как предпосылки формирования способностей. Социокультурная среда и способности. Общие способности, специальные способности.

Способности, талант, гениальность, развитие способностей.

### **Основная литература**

1. Психология индивидуальных различий: тексты. +Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 1082.
2. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
3. Теплов Б.М. Избранные труды. В 2-х т. М., 1985.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология». Хрестоматия
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984.
3. Мелхорн Г., Мелхорн Х. Гениями не рождаются. М., 1989.

## **Раздел 5. Личность в социальной сфере**

### **Тема 5.1.**

Социализация индивида как процесс вхождения в социальную среду, усвоения социального опыта. Сферы становления личности. Макросоциальный и микросоциальный уровни социализации личности. Механизмы социализации.

Зависимость человека от социальной среды, зависимость социальных влияний от возраста. Девиантное развитие и дезадаптация личности. Социально-психологические особенности и формы девиантного поведения. Адаптация и реабилитация девиантной и социально дезадаптированной личности.

Критерии зрелости личности. Личностный рост и жизненный путь личности. Ответственность и зрелость личности.

### **Основная литература**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
2. Асмолов А.Г. психология личности. М., 1990.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 2003.
4. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> – «А.Я.Психология». Хрестоматия
2. Берн Р. Развитие Я-концепции и воспитание М., 1986.
- Фромм Э. анатомия человеческой деструктивности. М., 1998.
3. Хорни К. невротическая личность нашего времени. М., 1993.

### **Тема 5.3. Психология общения**

Понятие общения и его роль в развитии личности. Функции и структуры общения, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как обмен информацией.

Психология межличностного познания. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техника слушания. Коммуникативная компетентность.

Функции и структура общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Психология межличностного познания. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания. Барьеры, возникающие в процессе общения. Коммуникативная компетентность.

### **Основная литература**

1. Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1987.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2001.
3. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. СПб., 1999.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия.
2. Борисов А. Роскошь человеческого общения. М., 2000.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. М., 2000.
4. Психология и этика делового общения/ Под ред. В.Н. Лавриненко.М., 2003.  
Сетватер И. Я Вас слушаю / Психология внимания: хрестоматия. М., 2001.  
С.825 - 857.
5. Слуцис А.С. Виды общения. М., 2000.

### **ТЕМА 5.4. Психология взаимодействия людей. Межличностные отношения**

Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Межличностные отношения. Социально — психологическое влияние. Понятие группы. Классификация групп. Функциональная организация малых групп. Этапы развития группы. Взаимодействие в группе. Социально-психологические процессы в малой группе. Личность и группа: проблема руководства и лидерства

Межгрупповые отношения и взаимодействия. Характер межгруппового взаимодействия: основные теоретические подходы.

### **Основная литература**

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 1990.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2006.
3. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. М., 2002.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия
2. Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. СПб., 2001.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие. Минск, 2000.
4. Ольшанский Д.В. Психология масс. СПб., 2001.
5. Социальная психология: Учебник для вузов/ Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркач. М., 2003.

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Практическое занятие 1. Введение в психологию (2 часа)**

Знакомство. Коммуникативная игра. Обсуждение научного психологического и житейского психологического опыта учащихся.

Сравнение научной и житейской психологии. Специфика научно-психологического знания. Естественный и гуманитарный статус психологии. Выделение отраслей психологии, наиболее тесно связанных с будущей профессиональной деятельностью учащихся.

#### **Основная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000.С.9-21.
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. 2006. 8-25.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.С. 10-29.

#### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1999.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии в 2-х т.
5. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: хрестоматия. М.,1999.

## Основная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1988. С.338-354.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб., 2000.С. 11-106.
3. Ломов Б.Ф. Проблема и стратегия психологического исследования. М., 1999.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2002.С.38-53.

## Дополнительная литература

1. <http://azps.ru/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия.
2. Вирджиния Н. Квин. Прикладная психология. СПб., 2000. С. 15-50.
3. Волков Б.С, Волкова Н.В. Методы исследований в психологии. М., 2002. С. 3-37.
4. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986. С.65-109.
5. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. 2006. С.394 - 403.
6. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия. М., 1999.С.7-20.

## Практическое занятие 3-4 Психология познавательных процессов

(4 часа)

Виды, свойства, функции ощущений. Отличия восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Свойства и виды восприятия. Сенсорная депривация. Нарушение восприятия.

Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Развитие внимания.

Виды и уровни памяти. Факторы забывания. Расстройства памяти. Управление памятью. «Эффект Зейнгарник». Мнемонические приемы.

Функции мышления. Виды мышления. Структура мыслительного процесса. Операции мыслительной деятельности. Мышление и речь.

*Выполнение тестов на основные свойства внимания: концентрация, переключаемость (корректирующая проба, таблицы Шульте — Платонова).*



### **Основная литература**

1. Выготский Л.С. Собр. Соч. В 6 т. М., 2000 Т.2. С.363-381; 436-454.
2. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1975. С. 4-42; 43-110.
3. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975. С. 4-41; 42-101.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. 2006 165-200; 201-215; 216-256.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.С. 177-249; 256-292; 309-372; 381-416; 417-431.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия.
2. Вирджиния Н. Квин. Прикладная психология. СПб., 2000. С. 51-87.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2001.С. 117-134; 135-157.
4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1986. С. 120-160.
5. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., 1975. 104 с.
6. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия. М., 2002.

### **Практическое занятие 5. Потребности и мотивы (2 часа)**

Понятие о потребностях и мотивах. Структура потребностно-мотивационной сферы. Потребности организма и потребности личности. Классификация потребностей.

Характеристики мотива: динамические и содержательные. Воля в структуре мотивации.

*Выполнение теста «Ценностные ориентации».*

### **Основная литература**

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990. С.11-45.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. М

Т.2.С.204-215.

3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. М, 2006. С.389-430.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.С.518-534.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.ru/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия.
2. Нюттен Ж. Мотивация./Экспериментальная психология./Ред.- сост. Ж.Пиаже. М., 1975. вып.5.
3. Петровский А.В. Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т.
4. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия. М., 2002.
5. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 2000.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.,1986.

### **Практическое занятие 6. Психология личности (2 часа)**

Человек, личность, индивид, индивидуальность. Социальная сущность человека. Психологическая структура личности.

Способности как проявление индивидуального в психике.

Типология темперамента. Характер, акцентуация характера. Типология характера.

*Исследование локуса контроля (тест «Уровень субъективного контроля»).*

### **Основная литература**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000. С.200-244.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. М., Т.2. С.186-215.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002. С.613-633.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. С. 234-256; 257-280; 292-322.

### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.m/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
3. Психология личности: хрестоматия. В2-х ТТ. Самара, 1999
4. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности./ Психология личности. Тексты. М., 1982. С.28-34.
5. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 1995. С. 10-35; 211-249; 332-366.
6. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. М., 2002.

### **Практическое занятие 7. Психология девиантного поведения(2 часа)**

Девиантное развитие личности как следствие дезадаптации. Социально-неадекватная Я-концепция. Социально-психологические особенности и формы девиантного и противоправного поведения. Социальные и биологические концепции девиантного и противоправного поведения. Адаптация и реабилитация девиантной и социально-дезадаптированной личности

#### **Основная литература**

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1994.
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.159 с.
3. Основы социально-психологической теории./Под ред. А.А. Бодалева. М, 1995. С.77-92.

#### **Дополнительная литература**

1. <http://azps.m/hrest> -«А. Я. Психология». Хрестоматия.
2. Берн Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
3. Проблемы социально-психологической адаптации населения в период трансформации общества. М., 1999.
4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1998.
5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., 1993.

## **Практическое занятие 8. Психология общения (2 часа)**

Функции и структура общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Виды и техники слушания. Барьеры, возникающие в процессе общения. Роль общения в развитии личности и самосознания человека, в передаче культурного опыта, воспроизводстве и развитии культуры.

### **Основная литература**

1. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2001.
2. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. СПб., 1999.

### **Темы для докладов, рефератов и курсовых работ**

1. Применение психологических методов в анализе исторических событий и личностей.
2. Основные проблемы психологии, совместно разрабатываемые философами и психологами.
3. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
4. Психология как наука о поведении. Основные принципы бихевиоризма.
5. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Гештальт-психология и ее основные принципы.
6. Психоанализ. Бессознательное как предмет психологического анализа.
7. Мотивация и эмоции у человека и животных.
8. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях.
9. Влияние мышления на восприятие.
10. Психологические теории внимания.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Воображение и индивидуальное творчество.

13. Условия продуктивности творческого мышления.
14. Аутистическое и реалистическое мышление.
15. Внутренняя речь и ее особенности.
16. Феномен эгоцентрической речи.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Место характера в общей структуре личности.
19. Эмоции и современное художественное творчество.
20. Функциональное назначение различных теорий эмоций.
21. Психодинамическая теория личности (З.Фрейд).
22. Индивидуальная теория личности (А.Адлер).
23. Аналитическая теория личности (Г.Юнг).
24. Эго-теория личности (Э.Эриксон).
25. Гуманистическая теория личности (Э.Фромм).
26. Социокультурная теория личности (К.Хорни).
27. Диспозиционная теория личности (Г.Олпорт).
28. Структурная теория личности (Р.Кеттел).
29. Бихевиоральная теория личности (Б.Скиннер).
30. Теория личностных конструктов (Дж. Келли).
31. Норма и отклонение: социокультурный аспект проблемы.
32. Модели девиантного поведения.
33. Девиантная виктимность подростков.
34. Психология социального отчуждения и бродяжничества.
35. Психология аддиктивного поведения: алкоголизм, наркомания, токсикомания.
36. Психология агрессии и аутоагрессии.
37. Психология противоправного поведения. Психологические причины криминального поведения.
38. Социальные и биологические концепции девиантного поведения и развития личности.
39. Основы социальной психологии и журналистика.
40. Социально-психологические исследования в работе масс-медиа.

## Примерные вопросы к экзамену (зачету)

1. Предмет психологии. Место психологии в системе научного знания.
2. Основные психологические концепции.
3. Методы психологии и педагогики.
4. индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Структура психики человека. Основные функции психики.
6. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
7. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психическом процессе.
8. Ощущение и восприятие: виды, свойства, характеристика.
9. Внимание, его роль в психической деятельности человека.
10. Память, основные процессы, виды и уровни. Мнемические процессы.
11. Психология мышления. Виды мышления.
12. Развитие мышления. Мышление и интеллект.
13. Роль воображения в развитии творческого мышления. Основные этапы творческого процесса.
14. Общение и речь.
15. Эмоции, эмоциональные состояния.
16. Развитие личности в онтогенезе, этапы ее формирования.
17. Девиантное развитие личности как следствие дезадаптации.
18. Общее и индивидуальное в психике людей. Структура личности.
19. Классификация теорий личности.
20. Потребности и мотивы.
21. Темперамент, его признаки, влияние на мотивы поведения.
22. Типы характеров.
23. Межличностные отношения. Социально-психологическое влияние.
24. Психологические характеристики малых групп.
25. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
26. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
27. Методы социальной психологии: общая характеристика.

28. Прикладные исследования социальной психологии.
29. Проблема личности в социальной психологии.
30. Социально-психологические теории личности.
31. Социально-психологические типологии личности.
32. Понятие «социальная установка», ее структура и функции.
33. Социально- психологические характеристики малых и больших групп.  
Классификация групп.
34. Личность в группе: социальная идентичность.
35. Условия образования и уровни развития, типология малых групп.
36. Групповые эффекты, групповые нормы, динамика группы.
37. Межгрупповые отношения.
38. Понятие и виды социальных отношений. Психология межличностных отношений.
39. Общение: виды, структура, функции. Социально-психологический климат в организациях.
40. Социальная психология конфликта.

#### ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Применяется в качестве формы контроля остаточных знаний, а также – рубежного контроля. За каждый правильный ответ присваивается 2 балла // очка. В тесте – 30 вопросов и по 4 варианта ответов на каждый из них. В соответствии с федеральным нормативом оценка «отлично» выставляется за (минимум) 91 % правильных ответов – 54 балла; «хорошо» - за (минимум) 76 % правильных ответов – 46 баллов; «удовлетворительно» - за (минимум) 51 % правильных ответов – 32 балла.

1. Наука о психических явлениях (процессах, состояниях и свойствах), характеризующих индивида и группу как субъектов социального взаимодействия – это: ...

а) психология личности;

- б) социальная психология;
- в) психология трудовой деятельности;
- г) психология общения.

2. «Общение» представляет из себя: ...

- а) обмен информацией, сообщениями между двумя или более субъектами в условиях их контакта;
- б) взаимовлияние, взаимодействие, пересечение интересов двух или более субъектов в целях достижения определенного результата;
- в) реальность человеческих отношений, предполагающая любые формы совместной деятельности людей;
- г) взаимопонимание, взаимный интерес, «взаимочувствование» между людьми на уровне установления определенных отношений.

3. Основные «стороны общения», представляющие его структуру, таковы: ...

- а) функциональная, интегративная, конфликтная;
- б) репрезентирующая, латентная, факторная;
- в) позитивная, негативная, нейтральная;
- г) коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

4. «Идентификация», «рефлексия», «эмпатия», «аттракция» - это механизмы стороны общения: ...

- а) коммуникативной;
- б) перцептивной;
- в) интерактивной;
- г) функциональной.

5. «Родительские» (базовые) научные дисциплины, которые в первую очередь создали основу для возникновения социальной психологии – это: ...

- а) философия и психология общения;
- б) психология личности и психология общения;
- в) психология и социология;
- г) психология экономики и психология политики.



6. Роли и задачи, которые выполняет общение в процессе социального бытия человека, являются:...

- а) функциями общения;
- б) структурой общения;
- в) системой общения;
- г) целью общения.

7. Механизм развития межличностных отношений, проявляющийся в форме отклика одной личности на переживания другой – это: ...

- а) аттракция;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

8. Мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления – является:...

- а) эмпатией;
- б) рефлексией;
- в) идентификацией;
- г) аттракцией.

9. Осмысление индивидом того, как именно он воспринимается и понимается партнером по общению – представляет из себя: ...

- а) рефлексию;
- б) аттракцию;
- в) идентификацию;
- г) эмпатию.

10. Процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего субъекта, результатом чего является формирование межличностных отношений – это: ...

- а) аттракция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;

г) рефлексия.

11. Небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием является: ...

- а) коллективом (сотрудников);
- б) первичной группой;
- в) малой группой;
- г) социальной общностью.

12. Феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных её членов - это: ...

- а) менеджмент;
- б) руководство;
- в) лидерство;
- г) харизматика.

13. Основные научные подходы к классификации «стиля лидерства» – следующие: ...

- а) по личным качествам эффективного лидера;
- б) ситуативный подход;
- в) подход поведенческий.
- г) комплексный подход.

14. Что такое «конформизм»?

- а) толерантность к проявлениям командного стиля руководства;
- б) устойчивость (выносливость) в экстремальных // форс-мажорных, стрессовых ситуациях;
- в) изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих;
- г) полная зависимость от начальника // менеджера.

15. Как следует правильно понимать «групповое давление»?

- а) совместная попытка психологически подавить рядового члена коллектива, пытающегося «восстать» против мнения группы;

- б) осуществление насильственно-агрессивных (конфликтных) действий со стороны какой-либо социальной группы в отношении другой группы;
- в) внутригрупповой конфликт («бунт»), направленный против группового лидера // руководителя;
- г) процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов на мнение и поведение индивида.

16. «Этноцентризм» - это: ...

- а) национальный эгоизм, реализуемый представителями (-лем) какого-либо этноса // этнической группы в отношении представителей другой национальности (в т.ч. с расистских позиций);
- б) свойство сознания этнической группы, связанное с преувеличением положительно оцениваемых характеристик собственной этнической группы, ценности и нормы которой выступают центром, критерием оценки всех других групп;
- в) синоним понятия «шовинизм»;
- г) синоним понятия «национализм».

17. «Внутригрупповой фаворитизм» представляет из себя: ...

- а) автократизм // тоталитаризм руководителя;
- б) деятельность лидера // руководителя, некоторых членов группы с позиций кумовства, клановости, «блата»;
- в) тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам людей;
- г) попытки присутствовать (с выгодой для себя) в ближайшем окружении, «свите» группового руководителя.

18. «Внешнегрупповая дискриминация» означает: ...

- а) тенденцию к установлению различий в оценках «своей» и «чужой» группы в пользу «своей»;
- б) давление со стороны государства в отношении какой-либо социальной группы (или социальной общности);

- в) давление со стороны определенного социального института в отношении малой группы;
- г) тенденцию к доминированию какой-либо привилегированной социальной // «элитарной» группы в отношении всего общества (в форме дискриминации общества как большой социальной группы).

19. «Интерактивное состояние, проявленное в разногласиях, различиях или несовместимостях между индивидами и группами» - это: ...

- а) межличностный конфликт;
- б) межгрупповой конфликт;
- в) социальный конфликт;
- г) организационный конфликт.

20. «Совокупность устоявшихся типичных форм жизнедеятельности» - есть: ...

- а) стереотипы бытовой практики;
- б) образ жизни;
- в) нормативное поведение;
- г) стандарты проявлений человеческого существования.

21. «Толпа» представляет из себя: ...

- а) стихийно действующую, неуправляемую извне группу собравшихся по какому-либо поводу лиц;
- б) группу людей, пребывающих в состоянии аффекта;
- в) большое (количественно) скопление людей, не способных к каким-либо определенным (качественным) действиям;
- г) стихийно возникшее (или утратившее организованность) и характеризующееся отсутствием общей для всех осознанием цели многочисленное скопление людей, находящихся в непосредственных контактах друг с другом и в состоянии повышенного эмоционального возбуждения.

22. «Многочисленная, но нечетко определенная по составу, высокодинамичная и низкоинтегрированная совокупность людей, лишь локально и опосредованно связанных друг с другом» - это: ...

- а) социальная общность;
- б) общество;
- в) большая диффузная группа;
- г) социальный институт.

23. «Форма искаженной информации о значимом объекте, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности» является: ...

- а) PR-информацией провокационного толка;
- б) сплетнями;
- в) слухами;
- г) паникой.

24. «Многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения человека» - это: ...

- а) субъект социальной жизни // практики;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

25. «Совокупность всех врожденных архетипов» - есть: ...

- а) инстинкт;
- б) личностный стереотип;
- в) коллективное бессознательное;
- г) наследственность.

26. «Социализация» (личности) – это: ...

- а) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности;
- б) процесс становления // превращения индивида в личность;
- в) интеграция человека // индивида в общество;
- г) самореализация человека в системах социальной действительности.

27. «Готовность, предрасположенность личности, группы к определенному восприятию ожидаемого социального объекта, события, проявления определенного отношения к нему и реализации социально-значимого поведения, отвечающего ему»

- представляет из себя: ...

- а) социальную диспозицию;
- б) установку;
- в) социальную установку;
- г) социальную ценность.

28. «Я - концепция» означает: ...

- а) тенденцию к самоутверждению, саморегуляции;
- б) сложный составной образ или картину, включающую в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений;
- в) самооценку, самопрезентацию на основе адекватного представления личности о собственных возможностях;
- г) понятие, выражающее единство и целостность личности с ее субъективной, внутренней стороны.

29. «Вид научного исследования, проводимого с целью установления психологических закономерностей взаимодействия индивидуального и коллективного субъектов» - это: ...

- а) психологическое исследование;
- б) социально-психологическое исследование;
- в) психологическое исследование социальной перцепции;
- г) психологическое исследование интерактивной стороны общения.

30. Каковы основные методы социально-психологического исследования?

- а) наблюдение, анализ документов, опрос;
- б) социометрия, тестирование;
- в) групповая оценка личности («ГОЛ»);
- г) шкалы измерения социальных установок, аппаратный метод.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание дисциплины	4
2.1 Раздел 1. Введение в психологию	4
2.2 Раздел 2. Психология познавательных процессов	6
2.3 Раздел 3. Регуляция поведения и деятельности	8
2.4 Раздел 4. Общее и индивидуальное в психике человека	10
2.5 Раздел 5. Личность в социальной сфере	12
3. Планы практических занятий	15
4. Темы для докладов, рефератов, курсовых работ	20
5. Примерные вопросы к экзамену (зачету)	22
6. Тест для самопроверки	23