

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ПиП

_____ А.В. Лейфа

«__» _____ 2007 г.

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 050711 - «Социальная педагогика»

Составитель: Стародубец О.Д.

Благовещенск

2007

**Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета**

Стародубец О.Д.

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОПД. В 2 «Социально-трудовая адаптация детей группы риска» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 050711 «Социальная педагогика». Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007.

Учебное пособие является факультативом для специальности 050711 «Социальная педагогика» и включает наименование тем, цели и содержание лекционных, семинарских и практических занятий; тестовые задания для контроля изученного материала; темы рефератов и вопросы для самостоятельной работы и методические указания по их выполнению; вопросы для итоговой оценки знаний; список рекомендуемой литературы; учебно-методическую карту дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

2. Содержание дисциплины

2.1. Выписка из государственного стандарта

2.2. Наименование тем, объем (в часах) лекционных,

семинарских занятий и самостоятельной работы

2.3. Семинарские занятия. Самостоятельная работа

2.4. Вопросы для самостоятельной работы

2.5. Темы рефератов для самостоятельной работы

2.5.1. Требования к написанию реферата

2.6. Вопросы для подготовки к экзамену

2.7. Критерии оценки знаний студентов

2.8. Итоговый тестовый контроль по дисциплине

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Рекомендуемая литература

ВВЕДЕНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Цели преподавания учебной дисциплины:

- формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности;
- знакомство с теоретическими и практическими основами социальной работы с детьми группы риска.

1.2. Задачи изучения дисциплины «Социально-трудовая адаптация детей группы риска»:

- овладение системой знаний об особенностях работы с детьми группы риска;
- выработка готовности использовать различные методы и приемы социальной работы с детьми группы риска как профессиональный способ решения их социальных проблем.

1.3. Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо для усвоения дисциплины:

Возрастная психология – особенности развития детей на разных возрастных этапах.

Философия – законы диалектики.

Психодиагностика – методы исследования психики.

Педагогическая психология – психология воспитания, психология обучения, психология педагогических воздействий.

Методика и технология работы социального педагога.

1.4. Требования к уровню усвоения содержания курса:

- владеет профессиональным языком предметной области знания;
- психологически подготовлен к работе с детьми различных категорий;
- осознает личностную и социальную значимость своей профессии;
- владеет системой комплексного обследования детей;
- умеет применять различные технологии работы с детьми группы риска.

2. Содержание дисциплины

Тема 1: Введение. Психологические проблемы детей группы риска.

Цели и задачи курса.

Психологические особенности детей группы риска.

Понятие «риск».

Характеристика детей, относящихся к группе риска.

Факторы риска.

Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети.

Категории детей, относящихся к группе риска.

Группы риска - groups at risk - термин социальной педагогики для обозначения групп населения (детей, подростков, молодежи, а также семей), находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях для жизни, испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации, проявляющие различные формы асоциального поведения. Как известно, группа является малой общностью, связанной внешними (социальными) обстоятельствами и внутригрупповыми условиями существования и жизнедеятельности. Группы риска не вполне подпадают под данную характеристику, поскольку очень динамичны и не имеют четких границ (социальная дезадаптация – процесс обратимый). К группам риска относятся те, кто находится в данный момент в ситуации очень ограниченного выбора и кто требует социальной (психологической, медицинской, педагогической) помощи. Чаще всего это – члены сообщества, которые оказываются в объективно существующих в каждом социуме ЗОНАХ РИСКА и кто не может выбраться из них самостоятельно.

Здесь активно действуют факторы риска - экономические (низкий уровень жизни), экологические (неблагоприятная среда обитания), медицинские (болезни, инвалидность, отклонения в развитии, алкоголизм), психологические (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая

запущенность, деформированность мотиваций), криминогенные (влияние преступных групп) и другие.

Зоны риска расширяются в кризисной ситуации развития социума, в результате наложения экономических и социально-культурных противоречий и ошибочных социальных решений. Эти зоны при определенных условиях могут вытягивать все большее число людей, умножая очаги напряженности в обществе. Образование, если оно не решает свои задачи, также способствует росту зоны риска. Причины - нездоровая в нравственном и культурном отношении среда школы, высокая степень педагогического (дидактического) брака, авторитарные методы общения и руководства, доминирование формальных отношений, равнодушие и непонимание педагогами психологии запущенных и неблагополучных подростков, а также просто "нестандартных" детей, неустроенные судьбы детей, которые не нашли поддержки и защиты в школе и т.д.

Ухудшение общей ситуации в социуме и опосредованная связь роста зон риска со снижением качества образования остро ставят вопросы изменения стратегии и тактики социальной профилактики, социальной работы с подростками, подлинной ее гуманизации. Прежде всего это касается отказа от карательных форм воздействия на детей групп риска. Необходим повсеместный переход на принципы педагогической поддержки и защиты в соединении с широкой превентивной работой в самих учебных заведениях и вне их с привлечением инициативных групп и добровольцев, что в свою очередь ставит вопрос о возрождении широкой образовательной деятельности в каждом обществе в системе местного самоуправления.

Проектирование в сфере образования, ориентируя образовательные системы на работу в инновационном режиме, должно предусматривать изменение всего образовательного пространства (в том числе инновационного и массового, реабилитационного и коррекционного по характеру и формам). Такой подход позволит не противопоставлять благополучных и трудных, стандартных и нестандартных детей, что фактически было в рамках авторитарной педагогики, а включить их в единые образовательные и культурные процессы.

Тема 2: Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

Понятие социально-психологической адаптации личности.

Формы социально-психологической адаптации.

Механизмы адаптации.

Стратегии социально-психологической адаптации.

Социальная адаптация как механизм социализации личности.

Представления о социальной адаптации в различных психологических школах.

Дезадаптация личности.

Стратегии социальной адаптации.

Социальная адаптация - это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Социальная адаптация как механизм социализации личности

При изучении адаптации одним из наиболее актуальных вопросов является вопрос о соотношении адаптации и социализации. Процессы социализации и социальной адаптации тесно взаимосвязаны, так как отражают единый процесс взаимодействия личности и общества. Часто социализация связывается только с общим развитием, а адаптация - с приспособительными процессами уже сформировавшейся личности в новых условиях общения и деятельности. Явление социализации определяется как процесс и результат активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества, институтов и агентов социализации. В процессе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляющиеся в процессе адаптации.

Таким образом, в ходе социализации человек выступает как объект, воспринимающий, принимающий, усваивающий традиции, нормы, роли, созданные обществом; социализация обеспечивает нормальное функционирование индивида в обществе. В ходе социализации осуществляются развитие, формирование и становление личности, в то же время социализация личности является необходимым условием адаптации индивида в обществе. Социальная адаптация является одним из основных механизмов социализации, одним из путей более полной социализации.

Социальная адаптация - это:

1. постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
2. результат этого процесса.

Социально-психологическим содержанием социальной адаптации является сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им норм, традиций, групповой культуры, вхождение в ролевую структуру группы.

В ходе социально-психологической адаптации осуществляется не только приспособление индивида к новым социальным условиям, но и реализация его потребностей, интересов и стремлений; личность входит в новое социальное окружение, становится его полноправным членом, самоутверждается и развивает свою индивидуальность. В результате социально-психологической адаптации формируются социальные качества общения, поведения и деятельности, принятые в обществе, благодаря которым личность реализует свои стремления, потребности, интересы и может самоопределиться.

Представления о социальной адаптации в различных психологических школах

Психоаналитическое понимание адаптации опирается на представления З. Фрейда, заложившего основы теории адаптации, о структуре психической сферы личности, в которой выделяются три инстанции: инстинкты *Ид*, система интериоризованной морали *Суперэго* и рациональные познавательные процессы *Эго*. Содержание *Ид* почти целиком бессознательно; оно включает как психические формы, которые никогда не были сознательными, так и материал, оказавшийся неприемлемым для сознания. «Забытый» материал продолжает обладать силой действия, которая вышла из-под сознательного контроля. *Эго* развивается из *Ид*; эта структура находится в контакте с внешней реальностью и контролирует и модулирует импульсы *Ид*. *Суперэго* развивается из *Эго*. Независимо от побуждений *Ид* и независимо от *Эго* *Суперэго* оценивает, ограничивает, запрещает и судит сознательную деятельность.

Социальная среда рассматривается как изначально враждебная личности и ее стремлениям, и социальная адаптация трактуется как процесс установления гомеостатического равновесия между личностью и требованиями внешнего окружения (среды).

Подход Э. Эриксона отличается от основной психоаналитической линии и предполагает наличие также и позитивного выхода из ситуации противоречия и эмоциональной нестабильности в направлении гармонического равновесия личности и среды: *противоречие - тревога - защитные реакции индивида и среды - гармоническое равновесие или конфликт*.

Вслед за З. Фрейдом психоаналитическую концепцию адаптации разрабатывал немецкий психоаналитик Г. Гартман.

Г. Гартман признает большое значение конфликтов для развития личности, но он отмечает, что не всякая адаптация к среде, не всякий процесс научения и созревания являются конфликтными. Процессы восприятия, мышления, речи, памяти, творчества, моторное развитие ребенка и многие другие могут быть свободны от конфликтов. Гартман вводит термин «свободная от конфликта сфера

Я» для обозначения той совокупности функций, которая в каждую данную минуту оказывает воздействие на сферу психических конфликтов.

Адаптация, согласно Г. Гартману, включает как процессы, связанные с конфликтными ситуациями, так и те процессы, которые входят в свободную от конфликтов сферу Я.

Современные психоаналитики вслед за З. Фрейдом выделяют *две разновидности адаптации*:

1. аллопластическая адаптация, которая осуществляется за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями;
2. аутопластическая адаптация, которая обеспечивается изменениями личности (ее структуры, умений, навыков и т. п.), помогающих ей приспособливаться к среде.

Эти две собственно психические разновидности адаптации дополняются *еще одной*: поиск индивидом благоприятной для него среды.

Гуманистическое направление исследований социальной адаптации критикует понимание адаптации в рамках гомеостатической модели и выдвигает *положение об оптимальном взаимодействии личности и среды*. Основным критерием адаптированности здесь выступает степень интеграции личности и среды. Целью адаптации является достижение позитивного духовного здоровья и соответствия ценностей личности ценностям социума. При этом процесс адаптации не есть процесс равновесия организма и среды. Процесс адаптации в этом случае можно описать формулой: *конфликт - фрустрация - акт приспособления*.

Процесс адаптации в *когнитивной психологии* личности можно представить формулой: *конфликт-угроза-реакция приспособления*. В процессе информационного взаимодействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у нее установкам (когнитивный диссонанс), при этом переживается состояние дискомфорта (угроза), которое

стимулирует личность на поиск возможностей снятия или уменьшения когнитивного диссонанса. *Предпринимаются:*

- попытки опровергнуть поступившую информацию;
- смена собственных установок, изменение картины мира;
- поиск дополнительной информации с целью установления согласованности между прежними представлениями и противоречащей им информацией.

В зарубежной психологии значительное распространение получило *необихевиористское* определение адаптации. Авторы этого направления дают следующее определение социальной адаптации.

Социальная адаптация - это:

- состояние, при котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды - с другой - полностью удовлетворены. Это состояние гармонии между индивидом и природой или социальной средой;
- процесс, посредством которого это гармоническое состояние достигается.

Таким образом, социальную адаптацию бихевиористы понимают как процесс изменений (физических, социально-экономических или организационных) в поведении, социальных отношениях или в культуре в целом. Цель этих изменений – улучшение способности выживания групп или индивидов. В данном определении присутствует биологический оттенок, указывающий на связь с теорией эволюции и внимание преимущественно к адаптации групп, а не индивида, причем речь не идет о личностных изменениях в ходе адаптации индивида. Между тем в этом определении можно отметить следующие *позитивные моменты*:

1. признание адаптивного характера модификации поведения через учение, механизмы которого (научение, обучение, заучивание) являются одними из важнейших механизмов приобретения адаптивных механизмов личности;
2. использование термина «социальная адаптация» для обозначения процесса, посредством которого индивид или группа достигает

состояния социального равновесия в смысле отсутствия переживания конфликта со средой. При этом речь идет лишь о конфликтах с внешней средой и игнорируются внутренние конфликты личности.

Интеракционистская концепция адаптации дает определение эффективной адаптации личности как адаптации, при достижении которой личность удовлетворяет минимальным требованиям и ожиданиям общества. С возрастом все более сложными становятся те ожидания, которые предъявляются к социализируемой личности. Ожидается, что личность должна перейти от состояния полной зависимости не только к независимости, но и к принятию ответственности за благополучие других. В интеракционистском направлении адаптированным считается человек не только усвоивший, принявший и осуществляющий социальные нормы, но и принимающий на себя ответственность, ставящий и достигающий целей. Согласно Л. Филиппсу, адаптированность выражается *двумя типами ответов на воздействия среды*:

1. Принятие и эффективный ответ на те социальные ожидания, с которыми встречается каждый в соответствии со своим возрастом и полом. Например, учебная деятельность, установление дружеских отношений, создание семьи и т. п. Таковую адаптированность Л. Филиппс считает *выражением конформности* к тем требованиям (нормам), которые общество предъявляет к поведению личности.
2. Гибкость и эффективность при встрече с новыми и потенциально опасными условиями, а также способность придавать событиям желательное для себя направление. В этом смысле адаптация означает, что человек успешно пользуется создавшимися условиями для осуществления своих целей, ценностей и стремлений. Адаптивное поведение характеризуется успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным определением собственного будущего.

Тема 3: Социальная адаптация и подготовка к взрослой жизни детей и подростков в специализированных учреждениях.

Психологическое обеспечение социальной адаптации воспитанников детского дома.

Трудовое воспитание – основа формирования социального опыта.

Половое воспитание и подготовка к семейной жизни воспитанников детских домов и школ-интернатов.

В современной России волна детской беспризорности вновь приняла катастрофические размеры. По официальным данным, число детей, брошенных семьями, не только не уменьшается, но и растет, поэтому проблемы усугубляются. Ребенка выталкивают из своего лона неблагополучные семьи, школа, освободившаяся от всеобуча, внешкольные учреждения, вынужденные сдавать в аренду коммерческим фирмам свои учреждения и т.п. Много детей оказалось на улице, попадают в руки криминальных сил, а то и сами создают свои преступные группы; широкое распространение получили среди детей пьянство, наркомания, проституция. Все это воздействует на личностное развитие детей, деформирует процесс их социализации и создает поколение взрослых, могущих создать угрозу будущему развитию нашего народа, России.

В этих условиях современное государство вынуждено создать новую систему социальной реабилитации «ничейных детей». В соответствии с Указом Президента России от 6 сентября 1993 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» установлено, что государственную систему в этой области составляют комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, аппараты управления и специализированные учреждения (службы) органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, органов внутренних дел, службы занятости, а также иные органы и учреждения, участвующие в пределах своей компетенции в этой работе. По Закону «О социальном обслуживании населения в Российской Федерации» деятельность специализированных социально-реабилитационных учреждений отнесена к компетенции органов социальной защиты населения. На основе постановлений Правительства РФ в стране стала создаваться сеть специализированных

учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и прежде всего социальных приютов, направленных на их социальное спасение.

1992 Новые учреждения призваны взять на себя заботу о социальной реабилитации детей, утративших семейные связи, отказавшихся жить в интернатных учреждениях, оставшихся без родительского попечения, постоянного места жительства, средств к существованию. В приюты помещаются дети из приемников-распределителей, не нуждающиеся в изоляции, из больниц, где их вынужденно содержали до появления места в интернатном учреждении. Число социальных приютов постоянно растет. Ныне сложился определенный опыт организации работы такого рода учреждений.

Число приютов определяется из расчета 1 на 5—10 тысяч детей, проживающих в городе (районе). При наличии в городе (районе) менее 5 тысяч детей создается 1 приют. Социальный приют предназначен для временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи.

Такой приют имеет следующие функции:

- обеспечение безопасности, защита ребенка от внешних угроз — жестокого обращения с ними родителей или родственников (побои, изгнание из дома, голод, сексуальное насилие), эксплуатации со стороны взрослых криминальных элементов и т.д.;
- защита законных прав и интересов ребенка, связанных с его взаимоотношениями с родительской семьей, усыновлением, установлением опеки, получением образования, овладением профессией и т.п.;
- снятие у ребенка остроты психического напряжения или стрессового состояния как следствия социально-психологической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации, пребывания в неблагополучной социальной среде на улице и т.п.;

—диагностика деформаций в личностном развитии и психофизическом состоянии ребенка с целью разработки индивидуальной программы его социальной реабилитации;

—первичная адаптация социально неблагополучного ребенка к жизни в социально здоровой семье;

—восстановление и развитие важнейших форм человеческой жизнедеятельности — таких, как игра, познание, труд, общение для успешной социализации ребенка, адаптации его в нормальном человеческом обществе;

—восстановление или компенсация социальных связей детей, предоставление им возможности освоить те социальные роли, которые в силу противоестественности доприютской жизни не были ими освоены.

Вся деятельность приюта нацелена не столько на профилактику, как это делается, например, в Центрах социальной реабилитации несовершеннолетних, сколько на коррекцию и реабилитацию детей, поскольку в него берутся дети, ослабленные физически, с нарушением социального и психологического статуса, отчужденные от семьи и школы, а возможности профилактической работы с ними уже во многом упущены.

С этим связаны некоторые особенности приюта в отличие от других видов специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних. Хотя приют определен как учреждение временного пребывания ребенка, но в документах, регулирующих его деятельность, этот срок же как программа социальной реабилитации и устройства дальнейшей жизни ребенка носит индивидуальный характер. Приюты действуют как открытые учреждения, они принимают безнадзорного ребенка независимо от наличия у него документов, удостоверяющих его личность, ребенок сам может попросить убежища в приюте, минуя посредников, приют дает пристанище ребенку до решения суда о лишении его матери или отца (или обоих вместе) родительских прав. Открытость приюта проявляется и в том, что социальная реабилитация детей проходит не в замкнутом пространстве, а в

реальной социальной среде. В приютах поощряются контакты воспитанников с детьми из семей, где царят нормальные нравственные ценности, позитивные социальные установки. Рекомендуется приобщать воспитанников к общественным и культурным мероприятиям, проводимым в социальном окружении, в том числе приглашать взрослых и детей на свои праздники, спектакли, оказывать помощь одиноким и престарелым, работать на своих земельных участках, проводить экскурсии в музеи, туристические походы, встречи с интересными людьми, посещать театры.

Тема 4: Социальная реабилитация детей группы риска.

Понятие «социально-реабилитационная деятельность».

Принципы, цели и задачи социальной реабилитации.

Основные направления социально-реабилитационной деятельности.

Социально-психологическая реабилитация наркозависимых подростков.

Социально-психологическая реабилитация детей, занимающихся проституцией.

Социальная реабилитация детей и подростков в трудовой деятельности.

Особенности присвоения социальных норм детьми разного пола.

Работа по социальной адаптации обездоленных детей в загородном лагере.

Психолого-педагогическая и трудовая реабилитация в условиях специализированного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Реабилитация детей в социальном приюте

Если на начальных возрастных этапах на восприятие социальных воздействий негативно влияет первичный дефект, то в дальнейшем, если не проводится его коррекция, ведущую роль начинают играть вторичные отклонения, которые препятствуют социальной адаптации ребенка, порождая педагогическую запущенность, расстройства эмоционально-волевой сферы, личностные нарушения. Чтобы не допустить такого развития событий, ребенка, имеющего тот или иной

дефект, необходимо своевременно включить в социально-реабилитационный процесс, так как вторичные нарушения требуют не медицинского вмешательства, а соответствующих социальных воздействий. Такую помощь могут оказать специалисты по социальной реабилитации, профессиональная деятельность которых — социально-реабилитационная деятельность — вызвана необходимостью более эффективной подготовки детей, имеющих отклонения в развитии, к жизни в условиях противоречивого современного мира.

Понятие «социально-реабилитационная деятельность» по своей сути имеет много общего с понятиями «образование», «педагогический процесс», «обучение» и «воспитание», «педагогическая деятельность», которые широко используются в педагогической практике. Рассмотрим, в каких отношениях они находятся, воспользовавшись исследованиями В.А. Сластенина, в которых, на наш взгляд, названные понятия представлены наиболее полно.

Согласно его взглядам, человек становится личностью, обретая способность выполнять социальные функции, в процессе социализации, которая предполагает и ее развитие, и самоопределение, и самореализацию. Причем эти задачи решаются как стихийно, так и целенаправленно, всем обществом, специально созданными для этого институтами и самим человеком. Этот целенаправленно организованный процесс управления социализацией называется образованием. То есть под **образованием** (от слова «образ») понимается единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, гармонично развитая личность и др.).

Специфические особенности образования наиболее полно раскрываются в понятии «педагогический процесс». В обобщенной формулировке **педагогический процесс** — это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания. Его также можно рассматривать и как педагогическую систему, поскольку структурные

компоненты педагогической системы в своей основе адекватны компонентам педагогического процесса. **Педагогическая система** — это множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных общей образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе. Педагогический процесс с этой точки зрения представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие) по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение как потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Главным компонентом педагогического процесса является **педагогическое взаимодействие**, понимаемое как преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Педагог и воспитанник, включенные в педагогическое взаимодействие, выступают наиболее активными элементами, что позволяет говорить о них как о субъектах педагогического процесса, влияющих на его ход и результаты.

Педагогический процесс осуществляется в специально организованных условиях, которые связаны, прежде всего, содержанием и технологией педагогического взаимодействия. То есть в педагогическом процессе выделяются еще два компонента: содержание образования и средства образования (материально-технические и педагогические — формы, методы, приемы). Взаимодействие таких компонентов, как педагоги и воспитанники, содержание образования и его средства, составляют реальный педагогический процесс как динамическую систему.

Педагогический процесс реализуется учителем. **Педагогическая деятельность** — это профессиональная активность взрослых людей, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания.

Предпосылкой возникновения педагогических систем является *цель* образования как социальный заказ. Цель, будучи выражением заказа общества и интерпретированная в педагогических терминах, выступает в роли системообразующего фактора. То есть педагогическая система создается с ориентацией на цель. Способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе является обучение и воспитание.

Воспитание — это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. **Обучение** — специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности. Являясь составной частью воспитания, обучение отличается от него нормативными предписаниями как содержательного, так и организационно-технического плана (государственный стандарт, урок, учебники и т. д.).

Воспитание и обучение как способы осуществления педагогического процесса характеризуют, таким образом, технологии образования, в которых фиксируются целесообразные и оптимальные шаги, этапы, ступени достижения выдвинутых целей образования.

Педагогическая технология — это последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых и педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач. Педагогическая задача является единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется педагогическое взаимодействие. Поэтому педагогическая деятельность в рамках любой педагогической системы может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, в которую неизбежно включены во взаимодействия с педагогами и воспитанники.

Педагогическая задача — это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью. Таким образом, «моменты» педагогического процесса прослеживаются от совместного решения одной задачи к другой. Воспитание и обучение обуславливают качественную характеристику образования — результаты педагогического процесса, отражающие степень реализации целей образования.

Понятие **«социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»** можно рассматривать в различных его вариантах: как процесс, как конечный результат и как деятельность. **Социальная реабилитация как процесс** представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с ребенком тактических задач на пути к достижению стратегической цели — восстановления его социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество. Процесс социальной реабилитации осуществляется под руководством специалиста в этой области, протекает, как и педагогический процесс, в специально организованных условиях, в ходе которых используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на ребенка.

Социальная реабилитация как конечный результат — это достижение ее конечных целей, когда человек, имеющий ограниченные возможности здоровья, после прохождения комплексной реабилитации в соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает своей неполноценности.

Социальная реабилитация как деятельность относится в равной мере как к личности специалиста, являющейся ее организатором, так и к личности ребенка, включенного в социально-реабилитационный процесс, который выступает в нем как субъект деятельности и общения. **Социально-реабилитационная деятельность** — это целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и ребенка с ограниченными

возможностями здоровья в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий. Названный вид деятельности требует от специалиста по социальной реабилитации глубоких профессиональных знаний, высоких морально-нравственных качеств уверенности в том, что ребенок, отягощенный дефектом развития, может стать полноценной личностью

Тема 5: Социально-трудовая адаптация, реабилитация и абилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальное сиротство как феномен безнадзорности.

Основные причины безнадзорности.

Особенности проявления социального сиротства.

Социально-психологическая адаптация беспризорных и безнадзорных детей.

Труд как средство адаптации и реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-трудовая и адаптация и реабилитация детей в социальных учреждениях.

За рубежом и в России имеются давние традиции работы с «ничейными детьми». Еще в прошлом веке в России стала складываться, можно сказать, определенная система работы с ними. Долгое время обездоленными детьми, беспризорниками занимались частные лица и организации, монастыри, а государство стало систематически заниматься ими со второй половины XIX в. Правда, еще при Петре I стали создаваться «сиропитальные госпитали», находившиеся под контролем государства. При Екатерине II под ее покровительством были построены Московский и Петербургский воспитательные дома. Особый вклад в развитие системы особых учреждений для воспитания беспризорных детей внесло известное Ведомство учреждений императрицы Марии. Только во

второй половине XIX в. с возрастанием числа детей, нуждающихся в призрении, активно растет и число особых учреждений для детей — так называемых приютов. К концу века их было уже более 160.

Различались три типа приютов в зависимости от состава поступавших в них Детей. Это прежде всего приюты для «нравственно-заброшенных» детей. В 1839 г. около Риги было открыто «Спасательно-воспитательное учреждение» с целью спасения заброшенных и нищенствующих детей от вступления на путь правонарушений и их воспитания. В 50-е годы подобного рода воспитательные заведения созданы были в Нарве, Ярославле, Санкт-Петербурге. В 1874 г. был открыт Большой исправительный приют для нищенствующих девочек от 4 до 14 лет.

В 1864 г. был создан первый приют закрытого типа для осужденных детей. Наиболее известными среди таких учреждений были Рукавишниковский, Zubовский, Гаазовский приюты.

К третьему типу относятся приюты для детей, уже отбывших наказание. Таким было, например, Убежище в Санкт-Петербурге. В начале XX в. стали обрываться приюты для детей, матери которых нуждались в выдержке в связи с военными невзгодами, гибелью кормильцев и необходимостью идти на работу.

Как правило, эти приюты были небольшими по числу воспитанников и часто функционировали как учреждения семейного типа. Для них была характерна ориентация на трудовое участие детей совместно с воспитателями в самообеспечении, сочетание, как принято сейчас говорить, образовательной и профессиональной подготовки. Боепитание во всех приютах носило религиозный характер. Важными принципами существования приютов были самообслуживание, самоорганизация, подготовка к самостоятельной жизни. Одним из средств воспитания и исправления считался установленный распорядок дня, а также система поощрений и наказаний. Требовалось, чтобы наказание логически вытекало из проступка, а поощрение выражалось в получении (и расширении по мере успехов воспитанника) эмоционально позитивных и желанных для ребят возможностей.

Под влиянием Первой мировой и Гражданской войн, голода и разрухи в стране неимоверно выросло число беспризорных и обездоленных детей. Но, несмотря на все трудности развития, в Советской стране уже в 20-е годы издаются учреждения реабилитационного направления: «дома открытых дверей», «детские чайные», клубы РКСМ, дома больного ребенка, детские больницы, изоляторы, ночлежки, с 1918 г. сиротские дома, детские приюты преобразуются в государственные детские дома, которые становятся типичной формой учреждений для беспризорных и безнадзорных детей. Создаваемые детские дома ориентировались на разные категории детей: учреждения для Детей нормального развития; для Детей, выросших в антисоциальном окружении; для слабых и больных детей и т.п. Тогда же создавались приемники как первичные учреждения, в которых ребенок получал скорую социальную помощь без различия причин и форм беспризорности, а затем после изучения его состояния направлялся в соответствующие детские дома.

В эти же годы складываются и многие общие концептуальные подходы к работе по социальному восстановлению дезадаптированных детей. Прежде всего, была обоснована необходимость медико-педагогического изучения и социального оздоровления беспризорных детей. В соответствии с этим дезадаптация фиксировалась по медико-педагогическим показателям (умственная, нравственная недостаточность и др.). Подчеркивалась необходимость лечебной педагогики, без которой считалось невозможным справиться с задачей исправления «социальных вывихов» у детей.

В.П. Кащенко считал такой подход основным методом восстановления детей, а лечебную педагогику понимал как синтез медико-терапевтических, учебно-образовательных и воспитательных приемов, имеющих целью выправление характера и личности в целом. Он требовал, чтобы на практике любое дело, которое делает ребенок, любое мероприятие, в котором он участвует, оказывали корректирующее воздействие. Например, даже детские праздники должны представлять рычаг коррективного воспитания, прежде всего слабых

детей, наиболее трудных по характеру, застенчивых, наименее склонных к коллективной работе.

В 20-е годы четко сформировался и принцип трудового воспитания бездомных детей. Труд рассматривался не просто как средство занять детей и дать определенные знания, умения и навыки, но и как важный источник самообеспечения детского учреждения. Такой подход требовал, чтобы учреждения социальной реабилитации детей строились как воспитательно-образовательные производительные трудкоммуны, в которых среда должна удовлетворять богатой эмоциональности и чуткой возбудимости ребят, давать простор для организации детского исследовательского интереса и детской трудовой активности. Жизнь в учреждении должна включать в себя возможность для полезных переключений энергии воспитанников.

Тема 6: Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями.

Коррекционная работа с лгущими детьми.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми, склонными к воровству.

Социально педагогическая составляющая реабилитации осужденных.

Профилактическая и коррекционная работа с малолетними преступниками в условиях специализированных учреждений.

Постпенитенциарная адаптация подростков-правонарушителей.

Особенности и проблемы постпенитенциарной адаптации.

Оказывая психолого-педагогическую помощь трудным детям, необходимо учитывать ряд требований.

Требование возрастной целесообразности, проявляющееся в том, что в настоящее время вся профилактическая и коррекционная работа начинается главным образом в подростковом возрасте, когда девиантное поведение уже стойко сформировано. Но нельзя отрицать очевидность того факта, что причина

этого явления закладывается значительно раньше, в детском возрасте, поэтому целесообразно сдвинуть возрастные границы этой работы в сторону младшего школьного возраста.

Требование дифференцированности и индивидуализации работы, которое заключается в дифференцированном в плане пола и возраста подходе и учете индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка в процессе воспитательно-профилактической работы с ним.

Вариативность работы. В зависимости от складывающейся ситуации, имеющихся условий и вероятных возможных последствий используются те или иные формы, методы и средства работы.

Гуманный подход. Проявление внимательного и доброго отношения ко всем категориям детей, независимо от их национальной принадлежности, мировоззрения, вероисповедания, доверие к ребенку и соблюдение его интересов в любой ситуации.

Требование учета региональных особенностей. Организуя воспитательно-профилактическую работу, необходимо учитывать особенности региона, где она организуется, складывающуюся в нем социально-культурную и экономическую ситуацию.

Реализация перечисленных требований *должна базироваться на определенных правилах*.

Предлагаемые правила выделены на основе изучения литературы, экспертного собеседования с педагогами, родителями и психологами, а также собственного опыта психологической работы с трудными детьми, их педагогами и родителями.

Мы уверены, что каждый из читателей имеет собственный опыт оказания помощи детям в преодолении отклоняющегося от нормы поведения. Именно поэтому мы рекомендуем откорректировать предлагаемые правила, дополнив их собственными формулировками.

Составление собственных правил позволит вам лучше определить собственную позицию, наметить тактику и стратегию взаимодействия.

Главный секрет психолога - найти с каждым школьником личный контакт. Каждого понять, выслушать...

Правило позитивного настроя. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить, поэтому, чтобы ваше воздействие было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на собственный настрой. Задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вами владеют гнев, растерянность, злость или другие негативные чувства, то Следует прежде всего успокоиться, привести себя в равновесие. Для этого можно сделать несколько глубоких вдохов и выдохов, переключить внимание, сосредоточиться. Чего вы хотите достичь? Наказать; выразить свое отношение, создать условия для изменения поведения? Поэтому обязательно разберитесь в собственных целях в работе с девиантными детьми. Немаловажно также оценить реалистичность и реализуемость выдвигаемой цели, а также ее понятность, доступность, привлекательность для ребенка.

Обращаясь к себе, следует также ответить на вопрос: «Каково йбе отношение к ребенку?» Если в этом отношении превалирует негатив, то вам вряд ли удастся достичь взаимопонимания. При этом мы хотим обратить внимание, что следует оценивать отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Возможно, если вам удалось отделить одно от другого, уже что-то изменилось. Если нет, то обратитесь к вашим воспоминаниям: наверняка был целый ряд ситуаций, когда ребенок радовал вас, проявляя положительные качества; соберите мнения о других достоинствах ребенка...

В любом случае переключение на позитивные стороны ребенка - это проверка гуманистической направленности вашей позиции.

Путь по изменению отклоняющегося от нормы поведения может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи, содействие вы можете встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу. Чтобы пройти эту полосу, следует запастись терпением и верой в успех

Правило доверительности взаимодействия. Потратьте достаточно времени и сил на восстановление доверительного контакта с ребенком. Древние мудрецы говорили, что можно перейти только тот мост, к которому подошел.

Контакт между ребенком и взрослым подобен мосту, который соединяет две стороны бурного потока. Нет моста - нет связи, нет пути от взрослого к ребенку и наоборот. Во взаимодействии ребенок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости будет прямо связан с ощущением собственной безопасности. Представьте, что вам попался раненый еж. Пытаясь активно помочь ему, вы натываетесь на колючки до тех пор, пока еж не почувствует тепло, покой, безопасность и не развернется сам. До этого помощь невозможна. Ребенок будет молчать, огрызаться, лгать или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасность.

Доверие к миру, конкретной ситуации, другому человеку -это базовая потребность и первоочередная задача, решаемая на первых этапах взаимодействия. Она обеспечивается признаниями безусловной ценности и уникальности другого человека, демонстрацией понимания его, заботой о реализации его потребностей.

Для установления доверительных отношений с детьми, имеющими девиантное поведение, помимо позитивного, поддерживающего отношения к ним достаточно важно освоить приемы и способы, позволяющие пробиться через коммуникативные барьеры.

Правило субъектности взаимодействия. Помочь ребенку можно лишь в том случае, когда он будет не объектом воздействия, а субъектом собственной жизни. Народная поговорка «Спасение утопающих - дело рук самих утопающих» во многом не лишена смысла. Наша задача - именно научить ребенка плавать, отправляя его в жизненное плавание, а не ? сформировать его зависимость от себя.

Первое, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, - сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений.

Правило причинности. Разберитесь с причинами отклоняющегося от нормы поведения. Конкретное поведение - это всегда следствие чего-то. Даже если оно имело ситуативные предпосылки и не являлось сознательно мотивированным, следует обратиться к истокам. Может оказаться, что причина нарушения поведения весьма значима, и устранением только следствия мы ничего не добьемся. Путь же от конца к началу может подсказать направление движения.

Прежде всего постарайтесь выяснить, не относится ли причина нарушения поведения к одной из достаточно типичных:

- стремление привлечь к себе внимание. Известны случаи, когда ребенок с хорошими способностями просто «увязает в двойках», чтобы добиться совместного с родителями выполнения домашнего задания... А уж такие способы привлечения внимания, как дергание за косички, подножки и т. п., просто широко известны;
- стремление к самоутверждению. Многие действия подростков, производящие неблагоприятное впечатление, продиктованы; стремлением найти ценности, служению которых они могли бы посвятить себя, поиском того, что они могли бы любить, чему могли бы поклоняться;
- десакрализация человеческих ценностей, обесценивание чувства любви, добра» нравственно-духовная незрелость.

Проводя анализ причин важно выяснить, что предшествовало девиации, что сам ребенок думает о своем поведении.

Правило последовательности во взаимоотношениях. Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если вы будете часто менять свою позицию или ваши слова и заявления не будут соответствовать вашим действиям. Например» вы советуете ребенку не терять самообладание в трудных ситуациях, говорите, что даже если кто-то был не прав, то дракой и ссорой ничего не доказать, а сами кричите на ребенка и наказываете его. В результате выявления противоречий и непоследовательности дети начинают презирать взрослых. И что особенно опасно — у них нередко формируются глобальные ощущения: они не хотят слушать

никого из взрослых, особенно употребляющих те же слова, которые они слышали из лицемерных уст.

- Конечно же, последовательность не означает, что вы должны упорно «стоять на своем» даже в том случае, когда ваша точка зрения изменилась. Наоборот, следует разъяснить причины изменения позиции: вы только выиграете в углублении отношений, даже если признаетесь, что первоначальное мнение было ошибочным.

Правило позитивности взаимодействия. Всем нам хорошо известно «золотое» правило воспитания: «правило кнута и пряника», или «правило поощрения и наказания». Остро дискутируемый вопрос о пользе наказания в работе по преодолению девиантного поведения должен решаться только с позиции полезности для выработки новых форм поведения. Если критика негативного поведения сочетается с верой в силы, ресурсы и возможности ребенка, то она может выступить в виде того «кнута», который позволяет сдвинуться с мертвой точки.

Тема 7: Формы работы по социальной адаптации детей группы риска.

Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы.

Условия обучения детей группы риска.

Коррекция психического и личностного развития.

Общение и подготовка детей к будущей жизни.

Тренинг социальных навыков.

Тренинг общения и сплочения.

Тренинг «Терапия кризисных ситуаций».

Тренинг «Формирование установок на создание собственной семьи».

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные,

трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска и др. Разные названия отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними. Так, определения «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные» даны таким детям с позиции педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей. Такая точка зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей, которые в конечном итоге, как правило, сводились к изоляции «обычных» детей от «трудных», например, к исключению последних из школы. Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия (нередко с участием милиции).

Понятия «дезадаптированные дети» и «дети с отклоняющимся (девиантным) поведением» имеют социальный, или скорее социально-психологический, оттенок и характеризуют данную категорию детей с позиции социальной нормы, а точнее — несоответствия ей. Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются их агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т.д. Поэтому такие дети нуждаются в коррективке их социального функционирования и поведения, или шире — процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе — приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именовании данной категории детей является понятие «дети группы риска».

Слово *риск* означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о *двух аспектах*.

Первый аспект — это риск для общества, который создают дети данной категории. Понятие «группа риска» появилось еще в советский период именно в контексте приоритета общественных интересов. Это понятие позволяло выделять категории людей, семей и т.п., поведение которых могло представлять потенциальную опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам.

Второй аспект — и именно под этим углом зрения проблема предстала наиболее выпукло в последнее время — тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, главным образом, не зависящих от них *факторов риска*. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

- медико-биологические (состояние здоровья, наследственные врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе и т.д.);
- психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим

особенностям, темпа психического развития и обучения детей; отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят *следующие категории детей*:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к разного рода негативным последствиям

психологического и социального характера. Поэтому вполне закономерно, что появилось еще одно название данной категории детей, которое введено Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) — «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации».

Это понятие высвечивает как главное *судьбу самого ребенка*, неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой — на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и должен быть положен в основу разработки социально-педагогических технологий работы с ними. При этом необходимо учитывать, что социально-педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные *составляющие*:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу, и прежде всего социальному педагогу общеобразовательного учреждения.

Тема 8: Государственная система социальной защиты несовершеннолетних.

Правовая защита детей и подростков.

Труд молодежи.

2.1. Выписка из государственного стандарта

Дисциплина ведется в рамках регионального компонента

2.2. Наименование тем, объем (в часах) лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы

N п/п	Тема	Лекции	Практич.	Сам. р.
1	Введение. Психологические проблемы детей группы риска.	2	2	4
2	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	2	2	4
3	Социальная адаптация и подготовка к взрослой жизни детей и подростков в специализированных учреждениях	2	2	4
4	Социальная реабилитация детей группы риска	4	2	6
5	Социально-трудовая адаптация, реабилитация и абилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	2	4
6	Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями.	4	4	8
7	Формы работы по социальной адаптации детей группы риска	-	4	4
8	Государственная система социальной защиты несовершеннолетних.	2	-	2
	Итого:	18	18	36

2.3. Семинарские занятия. Самостоятельная работа

Тема 1. Психологические проблемы детей группы риска

1. Понятие «риск»
2. Дети, относящиеся к группе риска
3. Психологические особенности детей группы риска
4. Факторы риска
5. Причины попадания детей в социальные учреждения

Темы рефератов.

1. Психосоциальная работа с лицами, страдающими зависимостью от азартных игр
2. Подростки как специфическая социально-демографическая категория
3. Причины подростковой преступности
4. Феномен гэмблинг-зависимости в современном мире и её социальные последствия

Список литературы по данной теме:

1. Олиференко Л.Я., Шульга ТМ. Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002.
2. Плоткин ММ., Камаева Г.И. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением //Семья в России. 1995. № 1—2.
3. Постинтернатная адаптация детей-сирот: Колл. моногр. 1 Под ред. Л.М. Шипициной и Л.Г.Абрамовой. СПб., 2001.
4. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учеб. пособие. Ярославль, 1997.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.

Тема 2. Психология социальной адаптации и дезадаптации личности

1. Понятие социальной адаптации

2. Факторы трудовой адаптации
3. Проблемы адаптации детей, оставшихся без попечения родителей
4. Профориентационное консультирование как фактор социальной адаптации детей группы риска
5. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

Темы рефератов.

1. Положение беспризорных детей и меры их социальной поддержки
2. Подростки как специфическая социально-демографическая категория
3. Детская и подростковая преступность в современной России
4. Социально-психологические особенности детей в условиях детского дома

Список литературы по данной теме:

1. Налчаджян А.А.. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван, 1988. – 263с.
2. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект/ М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука, - 2002.
3. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социс. – 2002. - № 1. -90-95.
4. Яницкий М.С.. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. Учебное пособие. – Кемерово, 2000. – 186с
5. Постинтернатная адаптация детей-сирот: Колл. моногр. 1 Под ред. Л.М. Шипициной и Л.Г.Абрамовой. СПб., 2001.
6. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учеб. пособие. Ярославль, 1997.

Тема 3. Социальная адаптация и подготовка к взрослой жизни детей и подростков в специализированных учреждениях

1. Причины попадания детей в специализированные учреждения
2. Особенности режима проживания в специализированных учреждениях

3. Психологические особенности детей, воспитывающихся в специализированных учреждениях
4. Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации детей, воспитывающихся в специализированных учреждениях
5. Обучение воспитанников детских учреждений навыкам самостоятельной жизни

Темы рефератов

1. Причины распространения наркомании среди молодежи
2. Методы, приемы, технологии работы с наркозависимыми подростками и молодежью
3. Психологическая помощь подросткам и молодежи, употребляющим психоактивные вещества
4. Социальная адаптация и реабилитация наркоманов

Список литературы по данной теме:

1. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
2. Инновационные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Новгородской области / Под ред. В.Н. Аверкина. - Великий Новгород, 2002.
3. Как защитить своего ребенка от жестокого обращения: (Советы службы доверия родителям) //Семья и школа. 1994. № 11.
4. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган; Челябинск, 1995.
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: Изд. Центр Академия, 1999.
6. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // Социол. исслед.- 1994.- N 8-9.- С. 3-16.

Тема 4. Социальная реабилитация детей группы риска

1. Понятие социальной реабилитации, абилитации

2. Виды социальной реабилитации
3. Особенности развития и жизни детей в условиях социального учреждения
4. Понятие «социального сиротства»
5. Причины возникновения социального сиротства
6. Особенности коррекционной работы с детьми-сиротами

Темы рефератов

1. Социальная среда и личность
2. Психологические проблемы характерные для ВИЧ-инфицированных и их окружения
3. Реабилитация, коррекция, социальная адаптация как способы борьбы с подростковой преступностью
4. Пути решения проблемы подростковой наркомании

Список литературы по данной теме:

1. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган; Челябинск, 1995.
2. Олиференко Л.Я., Шульга ТМ. Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002.
3. Плоткин ММ., Камаева Г.И. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением //Семья в России. 1995. № 1—2.
4. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. М., 1994.
5. Шипицына ЛМ. и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. СПб., 1997.
6. Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997.

Тема 5. Социально-трудовая адаптация, реабилитация и абилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1. Детское бродяжничество и беспризорность
2. Масштабы детской беспризорности в современной России
3. Причины детской беспризорности
4. Формы психолого-педагогической работы с беспризорными детьми
5. Меры по предотвращению беспризорности детей

Темы рефератов.

6. Профориентационная работа с воспитанниками детского дома
7. Особенности психологического консультирования детей группы риска по вопросам
8. Социальная и трудовая адаптация беспризорных детей
9. Социальная реабилитация малолетних проституток

Список литературы по данной теме:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М., 1993.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Обучение и воспитание детей "группы риска": Хрестоматия. М., 1996.
3. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб., 1999.
4. Журнал «Социальная защита».
5. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современного сиротства: Книга для учителя. М., 1989.
6. Как защитить своего ребенка от жестокого обращения: (Советы службы доверия родителям) //Семья и школа. 1994. № 11

Тема 6. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями

1. Влияние семьи на формирование аддитивных механизмов
2. Причины роста количества правонарушений в подростковой среде
3. Формы профилактической работы с подростками-правонарушителями

4. Методы коррекционной работы с подростками-правонарушителями
5. Использование психологических приемов для борьбы с правонарушениями в подростковой среде
6. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с правонарушителями

Темы рефератов

1. Причины роста количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними
2. Личностная агрессия, как одна из причин совершения правонарушений
3. Влияние СМИ на распространение подростковой преступности
4. Профилактика и социальный контроль преступности и правонарушений несовершеннолетних

Список литературы по данной теме:

1. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социс. – 2002. - № 1. -90-95.
2. Стурова М.П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. — Рязань, 1993.
3. Словарь по социальной педагогике / Сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368с.
4. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416с.
5. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. – М.: Владос, 2000. – 272с.
6. Тихонов Ю.С., Ушатиков А.И. Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних правонарушителей, отбывших наказание. – М., 1977. – С 110-112.

Тема 7. Формы работы по социальной адаптации детей группы риска

- 1 Основные принципы работы с детьми группы риска

- 2 Индивидуальное и групповое консультирование
- 3 Психологический тренинг
- 4 Организация досуга несовершеннолетних по месту жительства
- 5 Особенности и трудности взаимодействия с детьми группы риска

Темы рефератов

1. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска
2. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска
3. Реабилитация детей из семей алкоголиков
4. Постпенитенциарная адаптация несовершеннолетних правонарушителей

Список литературы по данной теме:

1. Плоткин ММ., Камаева Г.И. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением //Семья в России. 1995. № 1—2.
2. Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних: Науч.-метод. сб. / Под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург, 1995.
3. Инновационные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Новгородской области / Под ред. В.Н. Аверкина. - Великий Новгород, 2002.
4. Алексеева Л. С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. 1995.
5. Антонов А. И., Борисов В. А. Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990.
6. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Обучение и воспитание детей "группы риска": Хрестоматия. М., 1996.
7. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб., 1999.

8. Быков А.В. Шульга Т.Н. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. М., УРАО. 2001.

2.4. Вопросы для самостоятельной работы

1. Социальная и материнская депривация
2. Типы социальных учреждений для детей
3. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением
4. Этапы реабилитационной работы
5. Социальная реабилитация подростков
6. Кризис семьи и пути его преодоления
7. Обучение и воспитание детей группы риска
8. Работа психологической службы в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков
9. Воспитание и развитие детей в детском доме
10. Профилактика правонарушений в подростковой среде
11. Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних
12. Инновационные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
13. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска
14. Постинтернатная адаптация детей-сирот
15. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях
16. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации
17. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации
18. Охрана детей-сирот в России
19. Адаптация личности в социуме

20. Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних правонарушителей, отбывших наказание

2.5. Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Трудовое воспитание – основа формирования социального опыта детей группы риска
2. Формирование у детей группы риска умений социально-приемлемо и адекватно контактировать с окружающими
3. Особенности развития, жизни детей в условиях социального учреждения
4. Последствия социальной депривации для детей
5. Формирование жизненных ориентиров, идеалов, ценностей детей группы риска
6. Правила воспитательной работы с детьми группы риска
7. Направления работы по социальной адаптации детей группы риска
8. Формы организации работы по социальной адаптации детей группы риска
9. Общение как фактор успешной социальной адаптации детей группы риска
10. Особенности психологического консультирования детей группы риска по вопросам социально-трудовой адаптации
11. Сущность социально-трудовой адаптации детей группы риска
12. Социальная реабилитация беспризорных детей
13. Формы психолого-педагогической помощи детям группы риска
14. Формы трудовой и профориентационной деятельности с детьми группы риска
15. Формы профориентационной работы с детьми, воспитываемыми в специальных учреждениях
16. Типичные затруднения в процессе воспитательной работы с детьми группы риска
17. Условия и принципы организации коллектива, выполняющего ресоциализирующие функции (А.С. Макаренко)
18. Проблемы трудоустройства детей-сирот
19. Понятие социально-трудовой адаптации детей группы риска
20. Социальная и трудовая адаптация беспризорных детей

21. Социальная и трудовая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.5.1. Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
содержание;
текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
заключение;
список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

2.6. Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие адаптации

2. Основные закономерности адаптационного процесса
3. Психологические механизмы адаптации
4. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса
5. Профилактика состояний дезадаптации
6. Условия оптимизации адаптационного процесса
7. Причины дезадаптации детей
8. Трудности воспитательной работы с детьми группы риска
9. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей в специализированных учреждениях
10. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях
11. Условия и принципы организации коллектива, выполняющего ресоциализирующие функции (А.С. Макаренко)
12. Задачи пенитенциарно-педагогической работы
13. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных
14. Профессиональное образование как средство воспитания осужденных
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей
16. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей
17. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска
18. Трудовое воспитание детей группы риска
19. Принципы перевоспитания осужденных
20. Социально-трудовая адаптация беспризорных детей
21. Социально-трудовая адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
22. Социально-трудовая адаптация детей из неблагополучных семей
23. Проблемы трудоустройства детей группы риска
24. Профориентационная работа с детьми группы риска
25. Методы воспитания А.С. Макаренко
26. Сущность социально-трудовой адаптации детей группы риска
27. Социальная реабилитация беспризорных детей

2.7. Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

3. Учебно-методические материалы по дисциплине

3.1. Рекомендуемая литература

7. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М., 1993.
8. Исправительная (пенитенциарная) педагогика / Под ред. А.И. Зубкова и М.П. Стуровой. — Рязань, 1993.
9. Алексеева Л. С. Социальная реабилитация подростков // Семья в России. 1995.
10. Антонов А. И., Борисов В. А. Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990.
11. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Обучение и воспитание детей группы риска: Хрестоматия. М., 1996.
12. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб., 1999.

13. Быков А.В. Шульга Т.Н. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков. М., УРАО. 2001.
14. Морозова Е.И.. Проблемные дети и дети-сироты. – М., 2002
15. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М., 1988.
16. Журнал «Социальная защита».
17. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современного сиротства: Книга для учителя. М., 1989.
18. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.П. Иванова. М., 1998
19. Гербеев Ю.В. Профилактика правонарушений в детской среде // Сов. педагогика. 1989. №7.
20. Городская система учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних: Науч.-метод. сб. / Под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург, 1995.
21. Инновационные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Новгородской области / Под ред. В.Н. Аверкина. - Великий Новгород, 2002.
22. Как защитить своего ребенка от жестокого обращения: (Советы службы доверия родителям) //Семья и школа. 1994. № 11.
23. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган; Челябинск, 1995.
24. Олиференко Л.Я., Шульга ТМ. Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М., 2002.
25. Плоткин ММ., Камаева Г.И. Педагогические аспекты социальной реабилитации детей с девиантным поведением //Семья в России. 1995. № 1—2.
26. Постинтернатная адаптация детей-сирот: Колл. моногр. / Под ред. Л.М. Шипициной и Л.Г.Абрамовой. СПб., 2001.

27. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учеб. пособие. Ярославль, 1997.
28. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М., 1990.
29. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях / Под ред. Г. Иващенко, М. Плоткина. М., 1994.
30. Психолог в учреждении сиротского типа: опыт практической работы. М., 2000.
31. Степанов В.Г. Семья и проблема "трудных детей" // Прикладная психология и психоанализ. 1998. № 2.
32. Филонов Л.Б. Технология и установление контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации детей и подростков в современных условиях. М., 1994.
33. Шипицына ЛМ. и др. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации. СПб., 1997.
34. Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997.
35. Шульга Т.Н., Слот В., Спаниард Х. Методика работы с детьми группы риска. 2-е изд. М., 2000.
36. Беляков В. В. Сиротские детские учреждения России: Истор. очерк. — М., 1993.
37. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В. С. Мухина. — М., 1991.
38. Нечаева А. М. Охрана детей-сирот в России: (История и современность). — М., 1994.
39. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / Под ред. М. Н. Лазутовой. — М., 1995.
40. Раннее социальное сиротство: Учебно-метод. пособие (медико-социально-

- психологические проблемы). — М., 1994.
41. Рыбинский Е. М. Сиротливое детство России. Что делать? — М. 1997.
 42. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. — М., 1996.
 43. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и колледжей. — М.: Изд. Центр Академия, 1999.
 44. Гордон Л.А. Социальная адаптация в современных условиях // Социол. исслед.- 1994.- N 8-9.- С. 3-16.
 45. Зоркая Н. Молодежь: типы адаптации, оценка перемен, установка на социальное достижение // Мониторинг общественного мнения. — 2001. - № 2. — С.23-30.
 46. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. — 2001. - № 1. — Т.22. — С.16-24.
 47. Мудрик А.В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2001.
 48. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). — Ереван, 1988
 49. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Теоретико-методологический аспект/ М.В. Ромм. — Новосибирск: Наука, - 2002.
 50. Свиридов Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социс. — 2002. - № 1. -90-95.
 51. Стурова М.П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. — Рязань, 1993.
 52. Словарь по социальной педагогике / Сост. Л.В. Мардахаев. — М.: Академия, 2002.
 53. Социальная педагогика / Под ред. М.А. Галагузовой. — М.: Владос, 2000.
 54. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. — М.: Владос, 2000.
 55. Тихонов Ю.С., Ушатиков А.И. Социально-психологическая адаптация несовершеннолетних правонарушителей, отбывших наказание. — М.,

1977.

56. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. Учебное пособие. – Кемерово, 2000