

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 050711- «Социальная педагогика»

Составитель:

Е.А. Бурдуковская

Благовещенск 2007 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Е.А. Бурдуковская

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика работы социального педагога с детьми группы риска» для студентов специальности 050711- «Социальная педагогика». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 43 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и ориентировано на оказание помощи студентам очной и заочной в сокращенные сроки форм обучения по специальности 050711 - «Социальная педагогика» в формировании специальных знаний по методике работы социального педагога с детьми группы риска.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4
2. Тематический план изучения дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов	8
3. Содержание лекций по дисциплине	9
4. Планы семинарских занятий	14
5. Рекомендуемая литература	17
6. Руководство к написанию рефератов. Список тем рефератов	20
7. График самостоятельной работы студентов	24
8. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов	27
9. Задания контрольной работы и указания к их выполнению	28
10. Вопросы к зачету и экзаменам по дисциплине	31
11. Проверочные тесты по дисциплине	43

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Изучение дисциплины «Методика работы социального педагога с детьми группы риска» предусмотрено учебным планом специальности 059711 «Социальная педагогика» в 8 семестре в объеме 68 часов, в том числе 48 часа – аудиторных занятий, 20 – самостоятельная работа студентов. Распределение часов по семестрам выглядит следующим образом: лекций – 32 ч., практических занятий – 16 ч.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности «Социальная педагогика». Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, одобрена на заседании УМС специальности 050711 «Социальная педагогика».

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального педагога, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, относящимися к особой категории – группе риска. Дисциплина «Методика работы социального педагога с детьми группы риска» входит в блок дисциплин специализации «Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением» и является логическим продолжением дисциплины, заявленной в ГОС специальности «Социальная педагогика», – «Теория и методика работы социального педагога».

Цели дисциплины – ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Основными учебно-образовательными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной педагогической деятельности с данной категорией;

- знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с детьми группы риска;
- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели социально-педагогической работы в зависимости от проблем ребенка;
- обучение стратегии и тактике социально-педагогической работы (различным методам и приемам) с детьми группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.

Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых необходимо для усвоения дисциплины:

Возрастная психология – особенности развития детей на разных возрастных этапах.

Философия – законы диалектики.

Психодиагностика – методы исследования диагностики.

Педагогическая и возрастная психология – психология воспитания, психология обучения, психология педагогических воздействий.

Социальная педагогика – социализация как социально-педагогическое явление, факторы социализации, ее механизмы; неблагоприятные условия социализации. Виктимология, виктимность, виктимизация.

Методика и технология работы социального педагога.

Требования к уровню усвоения содержания курса:

Уровень овладения данной дисциплины должен соответствовать следующим требованиям.

Студент должен овладеть:

- современной идеологией и философией комплексной помощи детям группы риска;

- умением диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;
- умением ставить конкретные цели социально-педагогической работы в зависимости от проблем ребенка;
- некоторыми конкретными технологиями работы с детьми группы риска в зависимости от проблемы ребенка.

В результате изучения курса студенты должны приобрести следующие знания:

- теоретические основы комплексной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки детей группы риска;
- различных методик и технологий социально-педагогической работы с детьми группы риска.

В результате изучения дисциплины студенты также должны:

- овладеть профессиональным языком предметной области знания;
- стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий;
- владеет системой комплексного обследования детей;
- уметь применять различные технологии работы с детьми группы риска.

Преподавание методики работы социального педагога с детьми группы риска предполагает практическую подготовку студентов в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности с указанной категорией детей; развитие у обучаемых умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики; формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, социально-педагогической помощи поддержки.

Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

По итогам изучения дисциплины сдается экзамен.

2. Тематический план дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

№	Наименование темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы	4	2	4
2.	Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска	4	2	4
3.	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей	4	1	4
4.	Улица как среда воспитания. «Дети улицы»	2	-	2
5.	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска	2	2	3
6.	Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	4	4	6
7.	Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	2	4
8.	Причины школьной дезадаптации детей группы риска	2	-	2
9.	Особенности работы с детьми, пережившими насилие	2	1	2
10	Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска	4	2	4
	Итого	32	16	35

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1: Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы**

Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением».

Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.

Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.

Психологические особенности детей группы риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие

#### **Тема 2: Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска**

Теория социальной компетенции. Возрастные задачи. Модель социальной компетенции. Компетенция и жизненный путь. Преимущества модели социальной компетенции в работе с детьми группы риска.

Комплексный социально-педагогический подход. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская.

Принципы работы социального педагога с детьми группы риска. Правило конфиденциальности и исключения из него.

Организационные социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми группы риска: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью; обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи социального педагога.

Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, их составляющие и этапы. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.

### **Тема 3: Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей**

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Типы семей. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. Семьи группы риска.

Работа специалистов с неблагополучной семьей. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Профилактический уровень. Программы педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа. Общинный уровень реабилитационной работы.

Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое отношение к ребенку; семья алкоголиков (оба родителя пьют); семья в состоянии развода или после него; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости; полная семья с одним пьющим родителем; неполная семья с родителем-алкоголиком; опекунские семьи (престарелые, употребляющие алкоголь, педагогически несостоятельные); родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях; родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними; случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, случаи нахождения брошенных детей.

#### **Тема 4. Улица как среда воспитания. «Дети улицы»**

Факторы улицы и их влияние на формирующуюся личность. Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Разработка и реализация программ «Дети улиц».

**Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска**

Система государственной помощи и поддержки детей группа риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне.

Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности.

Социально-педагогическая и психологическая службы.

Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска.

## **Тема 6. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

Понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска.

Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Причины, приводящие детей к беспризорности.

Работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. Интернатные учреждения. Социальный приют. Семейный детский дом. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме. Преодоление трудностей социализации. Интеграция в общество сверстников, имеющих родителей. Сопровождение и поддержка развития детей.

Установление контакта между детьми и их семьями. Взаимоотношения между братьями и сестрами.

Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

## **Тема 7: Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха.

Социальная защита детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Работа социального педагога по реабилитации детей с ОВЗ. Коррекционные методики и технологии.

Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ.

Особенности практической деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении: в ДОУ, школе и надомном обучении, в специальном ПТУ, в реабилитационном центре.

Профессиональный отбор социальных педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

## **Тема 8: Школьная дезадаптация детей группы риска**

Проблема школьной дезадаптации детей группы риска. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы социального характера. Проблемы медицинского характера. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

## **Тема 9: Особенности работы с детьми, пережившими насилие**

Навыки. Понятие и виды насилия. Особенности оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия.

Сексуальность и сексуальное насилие. Навыки в области физиологических контактов и интимности. Правила и привычки. Половое просвещение. Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления.

Психодиагностическая и консультативная работа с детьми, пострадавшими от насилия. Психотерапия и психопрофилактика насилия. Методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.

### **Тема 10: Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска**

Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами

Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы. Условия обучения детей группы риска. Общение и подготовка детей к будущей жизни.

Игротерапия. Арттерапия. Логотерапия. Психодрама. Поведенческая психотерапия.

## 4. Планы семинарских занятий

### Тема 1. Теория социальной компетентности

#### 1.1. Возрастные задачи

#### 1.2. Модель социальной компетенции

#### 1.3. Компетенция и жизненный путь

1.4. Оказание социальной помощи: диагностика и терапевтическое воздействие

#### 1.5. Преимущества и ограничения применения модели компетенции

### Тема 2. Работа с детьми и подростками в учреждении

2.1. Разделение на этапы

2.2. Распорядок дня

2.3. Согласование руководства детьми и подростками с обязанностями развития

2.4. Правила

2.5. Методы работы воспитателей

Тема 3. Действия при инцидентах и кризисных

3.1. Основные принципы при инцидентах и кризисных ситуациях

3.2. Невербальные сигналы, снижающие напряжение

3.3. Способы остановки и преломления неадекватного поведения

Тема 4. Контакт с родителями

4.1. Особенности детей

4.2. Шаги по работе с родителями

4.3. Сохранение и улучшение контактов между ребенком и родителями

4.4. Обратно к родителям?

4.5. Дальнейшее развитие ситуации

Тема 5. Сексуальность и сексуальное насилие.

5.1. Навыки в области физических контактов и интимности

5.2. Правила и привычки

5.3. Атмосфера и язык общения

5.4. Половое просвещение

5.5. Беседа с подростками об их сексуальном опыте

5.6. Сексуальное насилие

5.7. Беседы о (предполагаемом) сексуальном насилии над детьми

5.8. Кодекс поведения социальных работников

Тема 6. Помощь подросткам на пути к самостоятельности

6.1. Постановка целей

6.2. Составление рабочих вопросов

6.3. Методики оказания помощи в самоопределении личностном и профессиональном

Тема 7. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время

7.1. Подбор приемных семей

7.2. Подбор приемных семей среди родственников и в социальной сети воздействия

7.3. Процедура отбора

7.4. Вопросы для проверки приемных семей

7.5. Помещение ребенка в приемную семью

7.6. Показания и противопоказания

7.7. Предпринимаемые шаги при помещении ребенка в приемную семью

7.8. Распределение ответственности

7.9. Связь ребенка с его собственной семьей

Тема 8. Особенности оказания психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

8.1. Система оказания психологической помощи в учреждениях соцпедподдержки

8.2. Модели психологических служб

8.3. Деятельность психолога в команде

Тема 9. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска

9.1. Особенности детей и подростков

9.2. Игротерапия в работе с детьми группы риска

9.3. Арттерапия в работе с детьми группы риска

9.4. Логотерапия в работе с детьми группы риска

9.5. Психодрама, или драмотерапия в работе с детьми группы риска

9.6. Поведенческая психотерапия в работе с детьми группы риска

## 5. Рекомендуемая литература

### Основная

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебн. пособие для студ. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский Центр «Академия», 2001. – 192 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
3. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб. пособие для студентов вузов и практических работников. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 448 с.
4. Олифриенко Л.Я., Шульга Т.И., Деменьтьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – 256 с.
5. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 384 с.
6. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. - М., 1997.
7. Шульга Т.И., Олифриенко Л.Я., Быков А.В. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: Учебное пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2002. – 256 с.
8. Шульга Т.И., Слот В., Спаньярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». - М., 2001. – 128 с.

### Дополнительная

- 1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 2.Вайзман Н. Реабилитационная педагогика. – М., 1994.
- 3.Волкова Г.А. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994.
- 4.Глазунова К.Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии в Амурской области: История и современность: Учебное пособие. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2004. – 186 с.
- 5.Дети с органиченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколов, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 448 с.
- 6.Дети с отклонениями в развитии. Методич. пособие. (Автор-составитель Н.Д. Шматко). М.: «Аквариум ЛТД», 2001. – 128 с.
- 7.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1986.
- 8.Иващенко Г.М. и др. Социальная реабилитация детей и подростков в социальных учреждениях. – М., 1996.
- 9.Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М., 1992.
- 10.Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. – СПб.: Питер, 2005. – 336 с.
- 11.Куган Б.А. Социальная и трудовая адаптация детей группы социального риска. – Челябинск, 1995.
- 12.Лиханов А.А. Дети без родителей. - М., 1987.
- 13.Мардахаев Л.В Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

14. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
15. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96 с.
16. Морозова Е.И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. 56 с.
17. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
18. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения / под ред. М.Н. Лазутовой. - М., 1995.
19. Прокопьев А.А. Клинико-психологическая оценка факторов риска школьной дезадаптации на основе игровой диагностической методики / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 127 с.
20. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. - М., 1990.
21. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1999.
22. Рабочая тетрадь социального педагога. Для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / Сост. Г.С. Семенов. Под ред. Л.В. Кузнецовой. - Школьная пресса, 2005. – 64 с.
23. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. и др. Реабилитация детей в приюте. - М., 1995.
24. Социальная педагогика. Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2000.
25. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2006. – 280 с.
26. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. –

272 с.

27. Шапрановская Е.В. социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 160 с.

28. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.

29. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

#### 6. Руководство к подготовке рефератов и докладов.

##### Список тем рефератов по дисциплине

Реферат (от лат. – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.
2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые приготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Список тем рефератов

1. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
2. Социальный статус депривированного ребенка в школе.
3. Методика сопровождения ребенка с проблемами.
4. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.
5. Методика работы с ребенком в условиях детского дома.
6. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
7. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении детей группы риска.
8. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития. Маршрут сопровождения одаренного ребенка.
9. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования с детьми группы риска.
10. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся с школьной дезадаптацией.
11. Социальное сиротство: проблемы и возможные пути их решения.
12. Организация работы социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
13. Организация активного творческого досуга детей группы риска как условие их социализации.
14. Формирование у подростков правовой культуры как условие их успешной социализации.
15. Особенности образа жизни «уличных детей» и организация работы с ними.
16. Социализация подростков с нарушением слуха в условиях коррекционной школы.
17. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.

18. Организация реабилитационной работы в социальном приюте для детей и подростков.

19. Технологии работы социального педагога с детьми группы риска.

20. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.

21. Социально-педагогическая реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

22. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.

23. Проблема социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах.

24. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.

25. Моделирование коррекционных программ в работе социального педагога.

26. Содействие адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни.

27. Социально-педагогическая реабилитация учащихся со школьной дезадаптацией.

28. Организация работы социального педагога по преодолению негативного семейного воспитания.

29. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

30. Специфика социально-педагогической деятельности с семьей родителей-алкоголиков.

31. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей как семьей группа риска.

32. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

33. Специфика работы социального педагога в детском доме.

34. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.

35. Особенности работы социального педагога с подростками (другой категорией) в социальной гостинице.

36. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска на региональном (или муниципальном) уровне.

37. Особенности работы социального педагога с детьми-жертвами насилия.

38. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.

39. Опыт организации подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к труду в специализированных учреждениях (и/или реабилитационных центрах) региона (города, области).

40. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

## 7. Организация самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика работы социального педагога с детьми группы риска»:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам детей группы риска, содержанию, формам и методам работы с данной категорией детей. Формирование банка нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога и социально-педагогических служб помощи детям группы риска. Составление библиографии по направлениям деятельности социального педагога и (или) по отдельным категориям детей группы риска.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по методике работе социального педагога с детьми группы риска. Составление библиографии.

3. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.

4. Отбор диагностических методик, необходимых для обеспечения деятельности социального педагога с детьми группы риска.

5. Создание картотеки игр, досуговых дел, личностно-ориентированных тренингов по работе с детьми группы риска.

6. Формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий работы социального педагога с детьми группы риска.

#### График самостоятельной работы

№	Форма работы			Форма отчета (контроля)	Срок выполн ения
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)			Предоставлен ие преподавател ю словаря	Проверка словаря каждая II неделя
2	Работа с педагогическими источниками. Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов			Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях, реферат	Семина рское занятие по выбранн ой студенто м теме
	Наименован ие темы	Содержание самостоятельн ой работы	Основная литература		

3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем	Составление таблиц разного вида, графическое оформление материала, предоставление выполненных заданий	Консультации по каждой 2 неделе
4	Разработка опорных конспектов по ряду тем Темы 1, 2, 3, 5, 10	Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ. тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам	Подшивка материалов	После изучения каждой темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме	Планы ответов, планы выступления по теме (выборочный контроль)	На каждое сем. зан.

## 8. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- творческие задания;
- реферативные обзоры;
- оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- диагностика продвижения студента при изучении дисциплины;
- эссе;
- дискуссии;
- коллоквиум.

#### 8. Задания контрольной работы

1. Инциденты и кризисные ситуации в детских домах, приютах. Причины возникновения, профилактика.
2. Особенности оказания психологической помощи детям «группы риска».
3. Сексуальное насилие. Работа с детьми, пережившими сексуальное насилие.
4. Теория социальной компетенции, ее применение в работе с детьми «группы риска».
5. Работа с детьми и подростками в учреждениях (детские дома, приюты)
6. Семья как фактор невротизации детей.

7. Психотравмирующие воздействия. Работа с детьми, перенесшими психотравмирующие воздействия.
8. Причины школьной дезадаптации детей группы риска. Способы преодоления проблемы.
9. Социально-педагогические технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
10. Организация и содержание работы социального педагога в приютах и интернатных учреждениях.

### 9. Вопросы к экзамену

1. Понятие «риска». Факторы риска.
2. Аспекты риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории;  
риск, которому подвергаются сами дети.
3. Категории детей, относящихся к группе риска.
4. Психологические особенности детей группы риска.
5. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
6. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
7. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
8. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска.
9. Теория социальной компетенции, модель социальной компетенции, преимущества и недостатки применения модели социальной компетенции.
10. Инциденты и кризисные ситуации в учреждениях социальной помощи и поддержки: понятие и причины возникновения.
11. Методы работы социального педагога с родителями детей группы риска.
12. Работа социального педагога с детьми, пережившими сексуальное насилие.

13. Ребенок в приемной семье: процедура отбора, показания и противопоказания, связь ребенка с собственной семьей
14. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки.
15. Особенности работы социального педагога в социальном приюте.
16. Особенности работы социального педагога в интернатных учреждениях.
17. Особенности работы социального педагога в детском доме.
18. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
19. Факторы неблагополучия семей.
20. Содержание социально-педагогической работы с семьями.
21. Особенности социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
22. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
23. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
24. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи детям и сопровождения ребенка.
25. Формы реабилитационной работы в учреждениях социальной помощи и поддержки.
26. Перечислить и охарактеризовать документы, необходимые для оформления ребенка в учреждение социальной помощи и поддержки.
27. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты и поведение детей на каждом этапе.
28. Способы остановки неадекватного поведения воспитанников учреждений социальной помощи и поддержки. Способы снижения напряжения у подростков.
29. Государственная система социальной защиты несовершеннолетних.
30. Помощь детям группы риска в самоопределении и приобретении навыков самостоятельности.

31. Психологическая помощь детям группы риска.
32. Нормативно-правовые основы работы с детьми группы риска.
33. Особенности организации летнего отдыха детей группы риска.
34. Социальное сиротство: основные понятия, причины.
35. Профилактика социального сиротства и роль социального педагога в решении проблем социального сиротства.
36. Типы учреждений социально-педагогической помощи и поддержки для детей группы риска.
37. Мониторинг деятельности социально-педагогических учреждений помощи и поддержки детей группы риска: критерии, принципы.
38. Организация системы социально-педагогической помощи и поддержки на муниципальном уровне.
39. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска
40. Попечение детей сирот в современных условиях.
41. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
42. Характеристика детей с ограниченными возможностями.

#### Примеры практических заданий на экзамен

Смоделировать создание развивающей среды для формирования умений и навыков воспитанников интернатного типа.

Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами.

Технология использования игры в реабилитационных целях.  
Представить модель.

Сформулируйте заповеди взаимодействия с детьми группы риска (по категориям).

Смоделировать программу изучения личности ребенка группы риска (руководство для семейного социального педагога).

Технология включения ребенка группы риска в свободные виды деятельности в условиях учреждений дополнительного образования.

Составить алгоритм профессионального определения воспитанников учреждения интернатного типа.

Составить алгоритм проведения беседы с подростками по «Конвенции ООН о правах ребенка».

Разработка образовательного маршрута депривированного ребенка в общеобразовательной школе.

Технология создания комплексной программы реабилитации.

Технология разработки программы индивидуального маршрута сопровождения ребенка с проблемами.

#### 10. Материалы тестового контроля для проверки качества знаний студентов по дисциплине

«Методика работы социального педагога с детьми группы риска»

1. Социальное посредничество – это ...

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
- в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.

2. Соотнесите понятия:

1) Дезадаптация	а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
--------------------	---

2) Социальная дезадаптац ия	б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
3) Школьная дезадаптац ия	в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее

### 3. Соотнесите характеристики форм попечения:

1) Усыновление	а) Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе и детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей).
2) Опек	б) Одна из социально – правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей, при лишении родительских прав, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защищать свои интересы и права.
3) Попечи тельство	в) Юридический акт, в силу которого между ребенком и человеком (или супружеской парой) устанавливаются правоотношения, аналогичные существующие между кровными родителями и детьми.

### 4. Диагностическая функция социального педагога в работе с детьми группы риска предполагает:

- а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

#### 5. Соотнесите понятия:

- |   |                             |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| 1 | Медицинская диагностика     | а | измерение  | индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу |
| 2 | Психологическая диагностика | б | изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций |  |
| 3 | Социальная диагностика      | в | процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации  |  |
| 4 | Педагогическая диагностика  | г | специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и                                     |  |

социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов

5 Социально-педагогическая диагностика д комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

6. Общение, установление эмоционального контакта с личностью или группой, определенная динамика этих контактов, создавшая условия для самораскрытия с помощью эмоционально-рациональных факторов внутренних ресурсов личности – это:

- а) консультация;
- б) диагностика;
- в) педагогическое общение;
- г) сотрудничество.

7. Соотнесите понятия функций социально-педагогической службы:

- |   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Диагностическая | а | разработка советов, рекомендаций и коррекционно-развивающих методов и создание условий для их реализации.   |
| 2 | Прогностическая | б | организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся различными видами материальной, медико-психологической и |

- педагогической помощи.
- 3 Консультативная в изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния.
- 4 Защитная г организация социально значимой деятельности, разумного досуга детей и подростков в разумной среде, включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократических отношений детей и взрослых.
- 5 Опекунская д обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков, представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и .д.)
- 6 Организаторская е составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развития, группы и личности.
8. Соотнесите понятия:
- 1 Трудновоспитуемость а такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных

- качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
- 2 Труднообучаемость б та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них реагировать
- 3 Социальная запущенность в последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
- 4 Педагогическая запущенность г та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

9. Соотнесите понятия:

- 1 Реабилитация а меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания
- 2 Психолого-педагогическая реабилитация б возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному

- функционированию в качестве социального объекта
- 3 Медико-педагогическая реабилитация в комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих
- 4 Социальная реабилитация г восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания
- 5 Социально-педагогическая реабилитация д процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде

10. Какие обязанности остаются у родителей после лишения их родительских прав:

- а) материальное обеспечение ребенка;
- б) создание жилищно-бытовых условий;
- в) воспитание ребенка;
- г) все.

11. В конфликтной ситуации не следует:

- а) сохранять дистанцию;
- б) указывать на недостатки;
- в) изменять свою точку зрения.

12. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;

б) психическое (эмоциональное насилие);

в) физическое насилие;

г) эмоциональная депривация.

13. Соотнесите понятия:

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | Реабилитационная служба системы образования    | а | весь педагогический коллектив и команда специалистов, взаимодействующих в рамках функциональных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего подхода в рамках определенной содержательной модели и осуществляющих систему взаимосвязанных мер. |
| 2 | Реабилитационная служба учреждения образования | б | единое реабилитационное пространство элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений, обеспечивающих оптимальные возможности для благоприятного развития и социализации каждого ребенка и комплексную реабилитацию детей и подростков.          |

14. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

а) реабилитация;

б) коррекция;

в) профилактика.

15. Социально-педагогическая деятельность учреждения дополнительного образования детей – это:

а) процесс целенаправленного решения социально-педагогических задач, возникающих в образовательной и социальной сферах на основе приоритета

потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, а также с учетом социально-экономического развития региона, города.

б) деятельность по оказанию компетентной помощи детям, гуманизации социокультурной среды обитания, по содействию социальному формированию личности;

в) деятельность, направленная на создание условий для социально-психологической адаптации детей, имеющих определенные трудности в жизни.

16. Под специальной профилактикой понимается:

а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;

б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;

в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;

г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи:

профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

17. Соотнесите понятия:

1	Социально-педагогическая служба	а	организует отслеживание и корректирование здоровья и физического развития детей, следит за санитарно-гигиеническими условиями обучения, дифференцирует занятия физической культурой по группам здоровья, проводит профилактические мероприятия, формирует культуру здорового образа жизни
---	---------------------------------	---	---

- 2 Психологическая служба б ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды в духовном возрождении и гуманизации важнейших факторов развития личности
- 3 Медико-валеологическая служба в осуществляет психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса, разрабатывает психологические критерии его эффективности, отслеживает динамику личностного и психического развития учащихся, выявляет интересы, способности и психологические проблемы учащихся и т.д.
18. Соотнесите понятия:
- 1 Соматическое (биологическое, физиологическое) здоровье а определенны уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие
- 2 Психическое здоровье б состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.
- 3 Социальное (личностное) в отсутствие хронической заболеваемости,

здоровье

физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека

19. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
- 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.
  - а) ресоциализация;
  - б) переадаптация;
  - в) реабилитация.

20. Соотнесите понятия:

- |   |                         |   |   |
|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Профилактика            | а | система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей   |
| 2 | Социальная профилактика | б | научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня |

- жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов
- 3 Психолого-педагогическая профилактика в системе мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности
- 4 Социально-педагогическая профилактика г предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости

21. К формам социальной защиты относится:

- а) государственная политика;
- б) социальная политика;
- в) политика в сфере образования.

### 11. Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной

деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.