

Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой ВИ и МО

\_\_\_\_\_ Н.А. Журавель

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 г.

ЭТНОЛОГИЯ СТРАН ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 032301 – «Регионоведение»

Составитель: к.и.н., доцент Н.А. Журавель

Благовещенск

2007 г.

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета международных отношений  
Амурского государственного  
университета

Н.А. Журавель

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Этнология стран Западной Европы» для студентов очной формы обучения специальности 032301 – «Регионоведение». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 77 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 032301 – «Регионоведение» для формирования специальных знаний об этническом развитии стран Западной Европы.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории БГПУ  
Киреев А.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	4-19
3. График самостоятельной работы студентов.....	19-21
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	21-25
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы.....	25
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	25-57
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	57-61
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	61
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	61-63
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	63
11. Перечень программных продуктов.....	64
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	64-65
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	65
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	65-67
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине..	67-72
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	72-76
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	77

**1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.**

Примерная (типовая) программа, разработанная и утвержденная УМО по специальности, отсутствует.

**2. Рабочая программа дисциплины.**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УНР  
Е.С.Астапова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине: «**Этнология стран Западной Европы**»

Для специальности: 032301 (350300) - «регионоведение»

Курс        2                    Семестр 3

Лекции    36 часов

Экзамен \_ 3 \_  
(семестр)

Практические (семинарские) занятия    18 часов

Самостоятельная работа 46 часов

Всего часов    100

Составитель: Журавель Н.А., доцент, к.и.н.  
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

Факультет международных отношений  
Кафедра всемирной истории и международных отношений

2006

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Этнология стран Западной Европы» составлена в соответствии с требованиями ГОС по специальности 032301 – «регионоведение».

### **ОПД.Ф.05 Этнология изучаемого региона (страны)**

Проблемы этногенеза народов региона и современный национально-этнический состав; первичные формы общности, системы родства; народные традиции, культы, обряды, верования.

Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона. Современные проблемы национальных и этнических отношений.

**Целью** дисциплины является формирование знаний по этнологии стран Западной Европы в контексте развития всемирно-исторического процесса.

#### **Основные задачи курса:**

- ✓ ознакомить студентов с основными этнологическими зарубежными и отечественными теориями и исследованиями, доступными источниками;
- ✓ сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса, подчеркивая специфику этнологического толкования ряда обществоведческих и культурологических терминов;
- ✓ показать специфику формирования и современного развития этнического состава стран Западной Европы, самосознания и стереотипов, межэтнических отношений;
- ✓ выявить соотношение влияния внутренних и глобальных факторов на развитие этнических процессов в Западной Европе.

Курс опирается на полученные знания по дисциплинам «Философия» и «Социология», а также тесно связан (в понятийном и проблемном ключе) с изучаемыми в 4-6 семестрах дисциплинами «История стран Западной Европы», «Культура стран Западной Европы», «Религия стран Западной Европы», «Региональные конфликты в современном мире».

#### **По окончании курса студент должен:**

- ✓ свободно владеть понятийным аппаратом этнологии;
- ✓ иметь представление об этногенезе, этногеографии и современном этническом составе населения стран Западной Европы;
- ✓ знать психологические и культурные особенности западноевропейских этносов;
- ✓ ориентироваться в современных мировых этнических процессах;
- ✓ иметь представление о методах этнологических исследований и

- возможностях использования их результатов;
- ✓ уметь использовать полученные знания и навыки для обобщающих выводов и оценок.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование темы	Аудиторные занятия		СРС
		Лекции	Семинары	
1	Развития науки этнологии.	3	4	6
2	Развитие научных представлений об «этнотипе» и «этничности».	5	2	6
3	Происхождение человека и развитие первобытного общества.	6	4	8
4	Проблемы этногенеза и ранняя этническая история стран Западной Европы.	4		6
5	Этническое развитие стран Западной Европы.	10	4	8
6	Этнические образы народов Западной Европы.	4		6
7	Брак и семья в странах Западной Европы.	4	2	6
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>46</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ПРОГРАММА ЛЕКЦИЙ

(36 часов)

#### ***Тема 1. Общая характеристика развития науки этнологии (3 часа).***

Возникновение и этапы становления этнологии. Зарубежный и отечественный подходы к толкованию этнологии и этнографии. Предмет и объект этнологии. Источники и методы этнологического познания. Связь этнологии с другими науками: антропологией, географией, историей, психологией, социологией, языкознанием. Формирование смежных дисциплин. Место этнологии в системе наук.

#### ***Тема 2. Понятийно-терминологические аспекты этнической проблематики (3 часа).***

Становление этнологической терминологии. Классификация наиболее значимых общностей людей. «Этнос» и «этничность». Признаки этноса: этноним (эндоэтноним и экзоэтноним), этнокультурные особенности, антропологические и психологические признаки, язык, этническая территория. Структура этноса: этносы, субэтносы, суперэтносы; собственно этнический уровень, микроуровень, макроуровень и метаяуровень.

#### ***Тема 3. Отечественные концепции «этноса» и «этничности» (2 часа).***

Проблема этноса в современной науке. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная и системно-статистическая (компонентная) теории.

#### ***Тема 4. Происхождение человека и развитие первобытного общества (6 часов).***

Хронология и периодизация первобытного общества. Антропосоциогенез: движущие силы, гоминидная триада, возникновение и развитие мышления и речи. Истоки идеологических представлений. Первобытное человеческое стадо.

Характеристика эпохи ранней и поздней первобытной общины. Экономическое развитие. Организация власти. Эволюция половозрастной структуры и систем родства.

Разложение первобытной общины. Начало процесса социальной дифференциации общества.

## ***Тема 5. Проблемы этногенеза и ранняя этническая история стран Западной Европы (4 часа).***

Влияние природно-климатического фактора на развитие первобытного общества на территории Западной Европы.

Западная Европа в период палеолита и мезолита. Заселение континента архантропами в четвертичный период. Древнейшие археологические свидетельства пребывания гоминидов на территории Франции. Ашельская культура. Мустьерская культура. Зарождение древних культов (тотемизма, фетишизма). Появление палеоантропов. Существенные изменения в социально-экономической сфере в период верхнего палеолита. Появление кроманьонского человека. Возникновение и значительное развитие первобытного искусства (наскальная и пещерная живопись и гравировка, статуэтки, декоративные формы). Увеличение плотности населения и расширение освоенной территории. Селетская, ориньякская, граветтская, солютрейская и мадленская культуры (индустрии). Систем поселения. Минимальная и максимальная общины. Останки захоронений. Развитие охотничьей магии и анимизма. Экологические изменения, связанные с наступлением голоцена. Рост специализации охоты и формирование более подвижного образа жизни. Советерр-тарденуазская традиция (микролитическая), традиция монтадьен. Мезолитическая община охотников-собирателей и ее поселения.

«Неолитизация» Западной Европы в VI-V тыс. до н.э. Переход к производящему хозяйству, новая техника изготовления орудий труда, появление прибавочного продукта. Возникновение племенного общества. Культуры линейно-ленточной и расписной керамики. Расселение в Западной Европе древних земледельцев и скотоводов. Оживление обмена. Неолитические поселения и могильники. Появление больших, плотно заселенных поселений. Распространение матрилокальности.

Энеолит (IV – начало III тыс.). Культура воронковидных кубков и ее миграция. Дальнейшее развитие религиозных представлений земледельцев. Обработка меди, развитие текстильного производства.

Развитие народов Западной Европы в эпоху бронзового века (конец III – II тыс.). Культуры шнуровой керамики (боевых топоров) и культуры колоколовидных кубков, их миграции. Дискуссия о прохождении второго крупного общественного разделения труда. Усиление неравномерности социально-экономического развития различных регионов и социальной дифференциации. Городища как памятники западноевропейского бронзового века. Организация власти.

Процесс заселения европейского континента индоевропейскими народами. Научная дискуссия о территории формирования индоевропейцев и направлениях миграции на европейский континент.

Особенности мировоззрения. Значительное положение в пантеоне богов женских божеств. Культ быка. Изменение погребального обряда от



труположения к кремации. Появление культа солнца с приходом индоевропейцев.

***Тема 6. Факторы, оказавшие значительное влияние на этническое развитие стран Западной Европы (2 часа).***

Романизация и христианизация Западной Европы. Великое переселение народов. Особенности англо-саксонского завоевания Британии. Первая и Вторая мировые войны. Глобализация и интеграция.

***Тема 7. Этническая картина и этнические процессы в западноевропейском регионе во второй половине XX – начале XXI вв. (8 часов).***

Лингвистическая классификация западноевропейских этносов. Антропологическая характеристика населения. Влияние миграционных процессов на этническое развитие западноевропейского региона. Характеристика моноэтнических и полиэтнических государств. Консолидация, интернационализация, интеграция этносов. Особенности этнического развития Великобритании, Бельгии, Нидерландов, Франции, ФРГ, Швейцарии. Взаимосвязь этнического развития и внутривластных процессов. Конституционные реформы государственного устройства. Иммиграционная политика ЕС и отдельных западноевропейских стран. Концепции этно-социального развития, характерные для западноевропейских стран. Проявления этнической напряженности и конфликтности в регионе: причины, основные проявления, пути и методы разрешения.

***Тема 8. Этническая самоидентификация и национальный характер. Этнические образы народов Западной Европы (4 часа).***

Образ этнического «я» и этнического «мы» в культурно-исторической динамике. Традиционные, психологические и культурные индивидуально-личностные самоидентификации по этническому признаку. Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности. Особенности самоидентификации западноевропейских этносов.

Понятие национального самосознания. Соотношение этнического сознания и самосознания с национальным сознанием и самосознанием. Национальное сознание и менталитет. Понятие модальной ценности и установки. Обыденное сознание и национальное самосознание. Структура национального самосознания и его эмпирические индикаторы.

Факторы, обуславливающие формирование национального характера. Этнический стереотип и его достоверность.

Особенности национальных характеров основных народов Западной Европы.

***Тема 9. Общие тенденции развития семьи и брака у народов Западной Европы во второй половине XX в. (4 часа).***

Особенности европейская концепция брачности и детности. Факторы, влияющие на желательность и возможность вступления в брак. Взаимосвязь между социально-экономическим развитием западноевропейских стран и брачным возрастом населения. Проблема старения населения. Эволюция форм брачно-семейных отношений. «Малая семья», «расширенная семья», «семья-коммуна». Изменение отношения к институту брака. Проблема однополых браков. Домохозяйства. Отношения между различными поколениями в семье. Влияние процессов урбанизации на брачно-семейные отношения. Новый статус и возможности женщин.

**ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (18 часов).**

***Тема 1. История этнологической мысли (4 часа).***

1. Основные положения эволюционизма. Неоэволюционизм.
2. Диффузионизм.
3. Социологическая школа и ее влияние на формирование функционализма и структурализма.
4. Американская историческая школа Ф. Боаса.
5. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
6. Современные школы в этнологии. Постмодернизм.

Литература:

- ◆ Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
- ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. – М., 2000.
- ◆ Токарев С.А. История зарубежной этнографии. – М., 1978.
- ◆ Этнология в США и Канаде. – М., 1989.

***Тема 2. Проблема классификации этносов (2 часа).***

1. Потребность и проблемы классификации народов мира.
2. Географическая классификация.
3. Антропологическая классификация.
4. Языковая (лингвистическая) классификация.
5. Хозяйственно-культурная классификация.

### Литература:

- ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. – М., 2000.
- ◆ Этнология /Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. – М., 1994.
- ◆ Итс Р.Ф. Введение в этнографию. – Л., 1991.
- ◆ Токарев С.А. История зарубежной этнографии. – М., 1978.

### ***Тема 3. Формы мировоззрения в эпоху первобытного общества. Представления о мире и ранние формы религии у народов Западной Европы (4часа).***

1. Представления об окружающем мире и месте человека в нем. Мифология.
2. Проблема происхождения религии. Религия и магия.
3. Ранние формы религии у народов Западной Европы (культ тайных союзов, культ вождей, тотемизм, шаманизм, погребальный культ, раннеплеменной культ, промысловый культ. Аниматизм, культ героев, аграрные культы, культ святынь и покровителей, культ предков и др.).

### Литература:

- ◆ Басилов В.Н. Избранники духов. – М., 1984.
- ◆ История первобытного общества. Эпоха классовообразования / . – М., 1988. – Глава 5, § 4.
- ◆ История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1986. – Глава 6, § 1,4.
- ◆ Итс Р.И. Шепот Земли и молчание неба. Этнографические этюды. М., 1990.
- ◆ Лещенко В.Ю. Социальная среда и регулятивная функция религии в доклассовом обществе //Религия первобытного общества в свете современных данных /Отв. Ред. М.С. Бутинова. – Л., 1984. – С. 47-53.
- ◆ Малиновский Б. Магия, наука и религия. – М., 1998. – С. 38-70.
- ◆ Религиозные верования: Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 5. – М., 1993.
- ◆ Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М., 1989. – Главы 5-7.
- ◆ Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
- ◆ Фрезер Дж. Золотая ветвь. – М., 1989.
- ◆ Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. – М., СПб., 1997. – С. 22-32, 318-322.

#### ***Тема 4. Брак и семья у народов Западной Европы в XVII-XIX вв. (2 часа).***

1. Характеристика эволюции форм семьи и брака.
2. Развитие и особенности брачного рынка в западноевропейских странах.
3. Народные традиции и обряды, связанные с заключением брака.
4. Сравнительная характеристика отношений между поколениями в «больших семьях».

#### Литература:

- ◆ Брак у народов Западной и Южной Европы /Отв. ред. Ю.В. Иванова и др. – М., 1989.
- ◆ Брак у народов Северной и Северо-Западной Европы /Отв. ред. Ю.В. Иванова и др. – М., 1990.

#### ***Тема 5. Проблема Северного Ольстера (4 часа).***

1. Причины формирования североирландской проблемы.
2. История развития североирландской проблемы.
3. Характеристика североирландского сепаратизма.
4. Современные аспекты ольстерской проблемы.
5. Международное звучание ольстерской проблемы.
6. Перспективы решения североирландской проблемы.

#### Литература:

- ◆ Бусыгина И. Северная Ирландия и Чечня: некоторые параллели //Мировая экономика и международные отношения. – 1996. - № 11.
- ◆ История Ирландии. – М., 1980.
- ◆ Коллинз Д. Взгляд из Дублина //Международная жизнь – 1999 - № 6
- ◆ Кустарев А Прыжок к согласию (об урегулировании проблем Северной Ирландии) //Новое время – 1999 - № 49.
- ◆ Новиков Я.. Терроризм в Северной Ирландии: история и современность //Социально-гуманитарные знания. – 2003. - № 6.
- ◆ Полякова Е.. Ольстер: история трагедии. – М., 1982.

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

1. Составление таблицы (конспекта-схемы) по теме «История этнологической мысли».
2. Самостоятельное изучение тем курса:

- ◆ Зарубежные концепции «этноса» и «этничности» (примордиализм (природное и эволюционно-историческое направления, инструментализм, конструктивизм).
  - ◆ Этническая культура и ее функции.
  - ◆ Межэтнические коммуникации.
  - ◆ Межэтнические конфликты. Общая характеристика.
  - ◆ Культура эпохи первобытной общины.
  - ◆ Национальные традиции и праздники в странах Западной Европы.
- Форма отчета: составление конспекта/реферата, устное собеседование на консультации.
3. Чтение научной литературы. Форма отчета: устное собеседование.

### ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Возникновение и основные этапы развития этнологии.
2. Предмет, объект и методы этнологии.
3. Место этнологии в системе гуманитарных наук.
4. Становление этнологической теории (эволюционизм, неэволюционизм, диффузионизм).
5. Становление этнологической теории (социологическая школа, функционализм, структурализм).
6. Становление этнологической теории (культурный релятивизм, этнопсихологическая школа, американская школа исторической этнологии).
7. Понятия «этнос» и «этничность».
8. Отечественные концепции этноса.
9. Зарубежные концепции этноса и этничности.
10. Классификации этносов.
11. Межэтнические коммуникации.
12. Межэтнические конфликты. Общая характеристика.
13. Сущность и структура этнической идентификации.
14. Этнический стереотип и этнический образ.
15. Этническая культура и ее функции.
16. Предмет, хронология и периодизации истории первобытного общества.
17. Проблемы происхождения человека.
18. Характеристика человеческого общества в эпоху праобщины.
19. Характеристика ранней первобытной общины.
20. Характеристика поздней первобытной общины.
21. Характеристика периода разложения первобытной общины.
22. Возникновение отношений неравенства и социальной дифференциации.
23. Культура эпохи первобытной общины.

24. Проблемы формирования первобытного мировоззрения (мифология, магия).
25. Первобытные религиозные культы.
26. Ранние формы религии у народов Западной Европы.
27. Развитие народов Западной Европы в эпоху каменного века.
28. Развитие народов Западной Европы в эпоху бронзового века.
29. Индоевропейская проблема в этнической истории Западной Европы.
30. Факторы, оказавшие серьезное воздействие на этническую историю Западной Европы.
31. Брак у народов Западной Европы в 17-19 вв.
32. Современные концепции брачности и детности у народов западной Европы.
33. Общие тенденции развития семьи и брака у народов Западной Европы во второй половине XX в.
34. Характеристика современной этнической картины в странах Западной Европы.
35. Этнические образы народов Западной Европы.
36. Современные этнические процессы в странах Западной Европы.
37. Современные межэтнические конфликты в странах Западной Европы.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Современная этническая картина Великобритании.
2. Современная этническая картина ФРГ.
3. Проблемы этнического развития Франции на рубеже XX-XXI вв.
4. История формирования североирландской проблемы.
5. Современное состояние североирландской проблемы.
6. Проблемы этнико-политической автономии в Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв.
7. Иммиграционная политика ФРГ на современном этапе.
8. Влияние интеграционных процессов на этническое развитие стран западной Европы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература

- ◆ Демография: учебник /Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбаковского. – М., 2003, 2005.
- ◆ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. – М., 2003.
- ◆ Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций. – М., 2002.
- ◆ Садохин А.П. Этнология: словарь. – М., 2005.
  - ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005.
- ◆ Этнология /Под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М., 2005.

### Дополнительная литература

- ◆ Алхазова Н.Д., Кройтореску Л.И. В Королевстве, где говорят по-английски: Обычай, традиции, праздники. – Кишинев, 1989.
- ◆ Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1989.
- ◆ Арутюнов С.А., Жуковская Н.Л. «Святые реликвии: миф и действительность. – М., 1987.
- ◆ Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 1998.
- ◆ Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л., 1990.
- ◆ Брак у народов Западной и Южной Европы /Отв. ред. Ю.В. Иванова и др. – М., 1989.
- ◆ Брак у народов Северной и Северо-Западной Европы /Отв. ред. Ю.В. Иванова и др. – М., 1990.
- ◆ Брук С.И. Население мира: Этнографический справочник /Отв. ред. П.И. Пучков. - М., 1986.
- ◆ Быт и история в античности /Отв. ред. Г.С. Кнабе. – М., 1988.
- ◆ Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.
- ◆ Водовозова Е К. Как люди на белом свете живут. Испанцы. – СПб., 1896.
- ◆ Водовозова Е К. Как люди на белом свете живут. Швейцарцы. – СПб., 1900.
- ◆ Водовозова Е К. Как люди на белом свете живут: Итальянцы. – СПб., 1895.
- ◆ Водовозова Е К. Как люди на белом свете живут: Французы. – М., 1920.

- ◆ Водовозова Е.Н. Жизнь европейских народов. Т.3. Жители средней Европы. – СПб., 1883. (Германия, Австрия).
- ◆ Голубцова Е.С. Община, племя, народность в античную эпоху. – М., 1988.
- ◆ Гольцман Е.Е. Дуной глаз: Книга об обычаях и суевериях народов мира. – М., 1991.
- ◆ Даркевич В.П. Народная культура средневековья: Светская праздничная жизнь в искусстве IX – XVI вв. – М., 1988.
- ◆ Диксон В.Г. Швейцарцы. – СПб., 1872.
- ◆ Женщина и вещественный мир культуры у народов России и Европы /Отв. ред. Т.А. Бернштам. – СПб., 1999.
- ◆ Ибрагимов Дж. Ф. Запад и аравийские страны Персидского залива: Культурно-идеологическое воздействие. – М., 1991.
- ◆ Историография этнографического изучения народов СССР и зарубежных стран: Сб. ст. /Отв. ред. Г.Е. Марков. – М., 1989.
- ◆ Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община. – М., 1986.
- ◆ Кожановский А.Н. Народы Испании во второй половине XX в.: (Опыт автономизации и национального развития). – М., 1993.
- ◆ Козлов В.И. Динамика численности народов: Методологические исследования и основные факторы. – М., 1969.
- ◆ Козлов В.И. Иммигранты и этнорасовые проблемы в Британии. – М., 1987.
- ◆ Козлов В.И. Этническая демография. – М., 1977.
- ◆ Концепции зарубежной этнологии: Критические этюды /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1976.
- ◆ Леви-Строс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
- ◆ Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
- ◆ Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе: Учеб. пособие. – М., 1979.
- ◆ Народы мира в нравах и обычаях /Пер. с англ. С.А. Ратнер-Штернберг, Е.Л. Петри и Ф.Н. Павлова. – Петроград, 1916.
- ◆ Очерки общей этнографии: Зарубежная Европа /Под ред. С.П. Толстова, М.Г. Левина, С.А. Токарева и др. – М., 1966.
- ◆ Пименова Э. Эрин – изумрудный остров (Ирландия): Историко-географический очерк. – Петроград, 1920.
- ◆ Проблемы типологии в этнографии: [Сб. ст.] /Отв. ред., Ю.В. Бромлей. – М., 1979.
- ◆ Проблемы этнической географии и картографии /Отв. ред. С.И. Брук. – М., 1978.
- ◆ Пути развития зарубежной этнологии: [Сб. ст.] /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1983.
- ◆ Ратцель Ф. Народоведение. В 2-х томах. СПб., 1900-1901.
- ◆ Религиозные верования: Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 5. – М., 1993.
- ◆ Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы. М.,



1997.

- ◆ Сарапас В.Л. Этнос и межэтническое воздействие: философско-социологический анализ. – Благовещенск, 2000.
- ◆ Современная семья у народов зарубежной Европы: Опыт этносоциального исследования. – М., 1993.
- ◆ Франция глазами французских социологов /Отв. ред. В.Н.Фомина, С.А.Эфиоров. – М., 1990.
- ◆ ФРГ глазами западногерманских социологов: Техника – интеллектуалы – культура /Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. – М., 1989.
- ◆ Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб., 2000.
- ◆ Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
- ◆ Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. – М., 1998.
- ◆ Чистяков М.Б. О странах и народах разных частей света: Географические и этнографические очерки. – СПб., 1884.
- ◆ Шервуд Е.А. Законы лангобардов: Обычное право древнегерманского племени: (К раннему этногенезу итальянцев). – М., 1992.
- ◆ Шервуд Е.А. От англосаксов к англичанам: (К проблеме формирования английского народа). – М., 1988.
- ◆ Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. – М., СПб., 1997.
- ◆ Этнические меньшинства в современной Европе. – М., 1997.
- ◆ Этнические процессы в современном мире /Отв. ред., Ю. В. Бромлей. – М., 1987.
- ◆ Этнические стереотипы мужского и женского поведения: [Сб. ст.] /Отв. ред. А.К. Байбурин, И.С. Кон. – СПб., 1991.
- ◆ Этнические стереотипы поведения: [Сб. ст.] /Под ред. А.К. Байбурина. – Л., 1985.
- ◆ Этнографические аспекты изучения современности: [Сб. ст.]. – Л., 1980.
- ◆ Этнографические исследования развития культуры: [Сб. ст.] / Отв. ред. А.И. Першиц, Н.Б. Тер-Акопян. – М., 1985.
- ◆ Этнографическое изучение знаковых средств культуры: [Сб. ст.] /Отв. ред. А.С. Мыльников. – Л., 1989.
- ◆ Этнография за рубежом: Историографические очерки: [Сб. ] /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1979.
- ◆ Этнография имен [Сб. ст. Отв. ред. В.А. Никонов и Г.Г. Стратанович]. – М., 1971.
- ◆ Этнография как источник реконструкции истории первобытного общества: [Сб. ст.] /Отв. ред. А.И. Першиц. – М., 1979.
- ◆ Этнография: [Учебник для ист. спец. вузов /Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова]. – М., 1982.
- ◆ Этнология /Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. – М., 1994.
- ◆ Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения: [Сб. ст.]

- /Отв. ред. С.Я. Козлов, П.И. Пучков. – М., 1991.
- ◆ Этнологические исследования за рубежом. Критические очерки. Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1973.
  - ◆ Этнонимы. – М., 1970.
  - ◆ Этнопсихоллингвистика /Отв. ред. Ю.А. Сорокин. – М., 1988.
  - ◆ Этносы и этнические процессы: [Сб. ст.] /Отв. ред. В.А. Попов. – М., 1993.

#### *Научные ежегодники и журналы:*

- ◆ Актуальные проблемы Европы.
- ◆ Германский ежегодник.
- ◆ Мировая экономика и международные отношения.
- ◆ Новая и новейшая история.
- ◆ Расы и народы.
- ◆ Советская этнография.
- ◆ Французский ежегодник.
- ◆ Этнографическое обозрение.

#### *Интернет-ресурсы:*

- ◆ [http:// www.sil.org.ethnologue](http://www.sil.org.ethnologue) - «База данных по этнологии».
- ◆ <http://europa.eu.int> – Официальный портал Европейского Союза.
- ◆ <http://www.ercomer.org/wwwv/> - Информационные ресурсы, связанные с этническими отношениями/конфликтами

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

При выставлении оценки учитываются посещение лекционных занятий, активность работы на семинарах, степень выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.

В устном ответе на экзаменационный билет учитывается глубина знаний, владение понятийно-терминологическим аппаратом, умение отвечать на вопросы.

Оценку «отлично» заслуживает студент твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом, умеющий прокомментировать научную литературу по излагаемым сюжетам.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, показавший систематический характер знаний, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, допустивший неточности при изложении ответа, не имеющие принципиального характера.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные умения систематизировать материал, делать выводы, увязывать смежную информацию.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основное содержание материала, не умеющий систематизировать информацию, сделать необходимые выводы, четко и грамотно ответить на заданные вопросы.

### **3. График самостоятельной работы студентов.**

<b>п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Сроки контроля</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Развития науки этнологии.	6	3-4 учебные недели семестра	Проверка в ходе семинарских занятий. Проверка составления таблицы «История этнологической мысли». Выборочное собеседование на консультации.
2	Развитие научных представлений об «этносе» и «этничности»	6	5 учебная неделя семестра	Проверка в ходе семинарских занятий. Проверка составления конспекта «Зарубежные концепции этничности». Понятийный диктант.
3	Происхождение человека и развитие первобытного общества.	8	6-8 учебные недели семестра	Проверка в ходе семинарских занятий. Проверка составления конспекта «Культура первобытного общества». Понятийный диктант. Итоговая контрольная работа.
4	Проблемы этногенеза и ранняя этническая история стран Западной Европы.	6	9-10 учебные недели семестра	Проверка знаний по географической номенклатуре. Индивидуальные собеседования на консультации.

5	Этническое развитие стран Западной Европы.	8	11-13 учебные недели семестра	<p>Проверка в ходе семинарских занятий.</p> <p>Проверка конспектов по теоретическим проблемам раздела: «Межэтнические коммуникации. Межэтнические конфликты. Общая характеристика».</p> <p>Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям).</p> <p>Доклады на семинарских занятиях.</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Контрольная работа.</p>
6	Этнические образы народов Западной Европы.	6	14-15 учебные недели семестра	<p>Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям).</p> <p>Проверка рефератов, в рамках темы «Национальные традиции и праздники в странах Западной Европы».</p> <p>Организация дискуссии, связанной с обсуждением личного опыта общения студентов с представителями этносов Западной Европы</p> <p>Проверка конспекта по теме «Этническая культура и ее функции».</p>
7	Брак и семья в странах Западной Европы.	6	16-17 учебные недели семестра	<p>Проверка в ходе семинарских занятий.</p> <p>Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям).</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>

#### **4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.**

При изучении курса «Этнология стран Западной Европы» пять тем вынесены для рассмотрения на семинарских занятиях. Среди них: «История этнологической мысли», «Проблема классификации этносов», «Формы мировоззрения в эпоху первобытного общества. Представления о мире и ранние формы религии у народов Западной Европы», «Брак и семья у народов Западной Европы в XVII-XIX вв.», «Проблема Северного Ольстера». Круг проблем, поднимаемых в рамках семинаров, предполагает изучение, как общетеоретических вопросов этнологии, так и региональной специфики этнического развития западноевропейских стран.

Организация семинарских занятий должна учитывать тот факт, что данная дисциплина является одной из первых в рамках цикла ОПД ГОС по специальности «регионоведение». Поэтому на занятиях студенты должны более четко ознакомиться с требованиями проведения аудиторных занятий такого типа.

Также выбор тематики определяется степенью обеспеченности источниками, учебной и научной литературой.

В ходе деятельности на семинарах студенты должны получить первичные навыки непосредственной работы с источниками (внешней и внутренней критики), которые помогут им более эффективно подготовиться к написанию курсовой работы и в изучении других дисциплин.

Семинарские занятия проводятся по классической схеме: самостоятельная подготовка студентов по предложенным перечню вопросов и литературы, обсуждение темы с преподавателем, совместная корректировка, обобщение и систематизация полученной информации.

Учитывая языковую подготовку студентов, преподаватель может рекомендовать студентам доступную для их уровня иностранную литературу. Это позволит расширить информационную базу и предоставит студентам дополнительную возможность потренироваться в практике перевода, ознакомиться с понятийным аппаратом.

Вышеуказанная тематика семинарских занятий учитывает междисциплинарный подход к обучению студентов-регионоведов. В частности, речь идет о пересечении проблем, изучаемых в курсах: «История стран Западной Европы» «Новейшая история стран Западной Европы», «Культура стран Западной Европы», «Религия стран Западной Европы», «Социально-политическая система стран Западной Европы», «Региональные конфликты в современном мире».

Организация самостоятельной работы студентов предполагает разнообразные формы (см. пункты 2, 3).

Одним из видов заданий является составление структурного конспекта.

**Тема: «Культура первобытного общества».**

План составления конспекта:

1. Формирование и рост полезных знаний. Выделение умственного труда.
2. Первобытное искусство: научное объяснение происхождения.
3. Характеристика основных форм первобытного искусства.
4. Формирование письменности.

Рекомендованная литература:

1. История первобытного общества. Эпоха классообразования. М., 1988. Глава 5 §2, 3.
2. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1988. Глава 6 § 2, 3.
3. Ларичев В.Е. Прозрение. М: Изд-во политической литературы, 1990.
4. Мариманов В.Б. Малая история искусств. М., 1973.
5. Селиванов В.В. Человек и зверь (о двух ведущих темах палеолитического искусства). Там же. - С.25-39.
6. Столяр А.Д. О "гипотезе руки" как традиционном объяснении происхождения палеолитического искусства // Первобытное искусство /отв. ред. Р.С. Василевский. Новосибирск: "Наука". - 1976. - С. 8-24.

Методические рекомендации и требования к конспекту:

- Использование полного перечня предложенной литературы.
- Характеристика полезных знаний, искусства в их эволюции по разным этапам первобытного общества.
- Учет региональных особенностей.
- Особое внимание обратить на регион своей специализации.

**Тема: «Этническая культура и ее функции».**

План составления конспекта:

1. Понятие «этническая культура».
2. Структура этнической культуры.
3. Факторы, влияющие на формирование этнической культуры.
4. Функции этнической культуры.
5. Этнический образ и этнический стереотип.

Рекомендованная литература:

- ◆ Садохин А.П. Этнология: словарь. – М., 2005.
  - ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005.

Методические рекомендации и требования к конспекту:

- Использование полного перечня предложенной литературы.
- Четкое раскрытие сущности поставленного вопроса.
- Особое внимание обратить на различных подходы исследователей к толкованию понимания термина «этническая культура», ее сущности и роли.

**Тема: «Межэтнические конфликты. Общая характеристика».**

План составления конспекта:

1. Понятие этнического конфликта, его признаки.
2. Причины этнических конфликтов.
3. Динамика развития.
4. Типология этнических конфликтов.
5. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Рекомендованная литература:

- ◆ Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 1998.
- ◆ Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций. – М., 2002.
- ◆ Садохин А.П. Этнология: словарь. – М., 2005.
  - ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005.

Методические рекомендации и требования к конспекту:

- Использование полного перечня предложенной литературы.
- Четкое раскрытие сущности поставленного вопроса.
- Учет региональных особенностей.
- Особое внимание обратить на регион своей специализации.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов является чтение и подготовка отчета по научной монографии или статье. Данный вид работы нацелен на развитие у студентов аналитических умений, навыков распознавания и классификации источников, работы с дискуссионными позициями исследователей. Примерная схема отчета выглядит следующим образом:

- ◆ название работы;
- ◆ цель автора;
- ◆ задачи автора;
- ◆ основные выводы автора по задачам;
- ◆ основные источники, использованные автором (если таковые представлены в работе);



- ◆ научные дискуссии если таковые представлены в работе).

Примеры научной литературы, рекомендованной для самостоятельного прочтения и подготовки отчета:

- ◆ Алхазова Н.Д., Кройтореску Л.И. В Королевстве, где говорят по-английски: Обычай, традиции, праздники. – Кишинев, 1989.
- ◆ Козлов В.И. Иммигранты и этнорасовые проблемы в Британии. – М., 1987.
- ◆ Рождение ребенка в обычаях и обрядах. Страны зарубежной Европы. М., 1997.
- ◆ Франция глазами французских социологов /Отв. ред. В.Н.Фомина, С.А.Эфиоров. – М., 1990.
- ◆ ФРГ глазами западногерманских социологов: Техника – интеллектуалы – культура /Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. – М., 1989.
- ◆ Шервуд Е.А. От англосаксов к англичанам: (К проблеме формирования английского народа). – М., 1988.
- ◆ Михайлов С.В. Европа: От современных иностранных рабочих к новым этническим меньшинствам // Актуальные проблемы Европы. – 2005. № 1.
- ◆ Кондратьева Т.С. Великобритания: Дискуссия по проблемам иммиграции// Актуальные проблемы Европы. – 2005. № 1.
- ◆ Новоженова И.С. Иммигранты во Франции: Интеграция иностранцев// Актуальные проблемы Европы. – 2005. № 1.

## **5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, деловых игр, разбору ситуаций и т.д.**

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

## **6. Краткий конспект лекций / план-конспект.**

### ***Тема 1. Общая характеристика развития науки этнологии).***

Специфические черты народов начали фиксироваться в глубокой древности, что во многом диктовалось торговыми и военными интересами. Объем знаний о народах мира особенно расширился вслед за Великими географическими открытиями. Однако еще долгое время описание их быта, нравов внешнего облика входило преимущественно в сочинения по географии и истории.

Выделение изучения народов в самостоятельную дисциплину начинается с середины XIX в. в ряде стран одновременно и со своей

спецификой. Чаще всего в качестве наук о народах мира выступают те, наименования которых являются производными от слова «этнос», т.е. этнография и этнология. Первое входит в научный оборот в конце XVIII в., второе в начале XIX в. В западной науке закрепляется термин «этнология». В России преобладающим становится термин «этнография». Одновременно в ряде стран в качестве кальки закрепляется термин «народоведение».

Большое влияние на развитие этнологии оказали развитие естественных наук (в XIX в.), мировые войны, процесс деколонизации, этнополитические трансформации в конце XX - начале XXI вв.

Одна из характерных черт зарубежных и отечественных этнолого-этнографических изысканий практически с момента их зарождения – особое внимание к бесписьменным народам.

Объект этнологии – этносы. В пространственном плане – все народы земного шара. В хронологическом – от древнейшего времени до наших дней. Предмет этнологии – определение особенного и общего различных этносов. Ядро – традиционно-бытовая культура. В целом этнология изучает:

- материальную культуру народов;
- ритуалы, обычаи верования;
- системы родства;
- социальную и политическую структуру народов;
- поведенческие системы;
- системы воспитания;
- взаимосвязи различных компонентов культуры одного народа;
- сравнение комплекса культурных черт различных народов;
- культурные изменения;
- психологические особенности различных народов;
- этногенез;
- мировоззренческие системы;
- демографические процессы;
- этнолингвистику и др.

Т.о. предметное поле этнологии пересекается с другими науками.

Заимствованные (археологические, исторические, лингвистические, статистические, фольклорные и др.) и собственные («полевое исследование») методы этнологии.

Тесная связь этнологии с другими гуманитарными науками (предметное поле, взаимосвязь терминологического аппарата, некоторых методов, формирование смежных дисциплин).

## ***Тема 2. Понятийно-терминологические аспекты этнической проблематики.***

Любая теоретическая система не может существовать без понятийно-терминологического аппарата, составляющего ее опорные узлы. Вся существующая ныне этническая терминология является производной от

древнегреческого слова «этнос». Словари под этим словом дают около 10 значений, среди которых: народ, племя, толпа, группа, иноземное племя, язычники и др. Этимологический анализ этого слова позволяет увидеть в нем указание на совокупность одинаковых живых существ, имеющих некие общие свойства. Последовательное рассмотрение употребления слова «этнос» показывает определенные изменения: «стая, рой, группа» → «племя, народ» → «негреческое племя» (античное время) → «идолопоклоннический, языческий» (средние века) → использование производных «этнография», «этнология» (новое время). В обоих случаях под ними понимали описание и изучение различных народов, их образа жизни, культуры и т.д., тем самым фактически отождествляя понятия «этнос» и «народ» → лишь постепенно в XX в. термин «этнос» начинает употребляться в научной литературе в самостоятельном значении.

Интерес к этнической терминологии возрастает после Первой мировой войны (Ф. Рено, М. Вебер, С.М. Широкогоров). Однако серьезный сдвиг происходит только в 1960-е гг., что связано с обострением межэтнических отношений. Наличие проблемы унификации этнической терминологии в отечественной и зарубежной науке.

Рассматривая различные виды человеческих объединений, следует учитывать, что одна и та же группа людей может одновременно входить в несколько самых различных общностей, в той или иной мере сопряженных друг с другом. Преодоление разнобоя в употреблении термина «этнос» требует предварительного выделения в объективной реальности того явления, для обозначения которого наиболее целесообразно использовать этот термин. В отечественной науке для «этноса» ориентировочным понятием традиционно выступает «народ», но оно многозначно, как и его иностранные эквиваленты «volk», «people». Среди разных значений «этнос» связан прежде всего со значением «народы мира».

Признаки этноса:

1) собственное имя – самоназвание – этноним – эндоэтноним. Этноним, даваемый этносу другим народом – экзоэтноним. Они могут различаться. Например: самоназвание – «дойч» («дейч»). Экзоэтнонимы: «немцы» - русский, «алеманы» - французский, «джемен» - английский, «тедеско» - итальянский, «саксалайнен» - финский, «шваб» - сербский и др. Вместе с тем этнонимы необходимо отличать от политонимов, топононимов, лингвонимов, конфессионимов и т.п. При различении необходимо обращать внимание на один из основных показателей – устойчивость самоназвания.

2) самосознание (этнокультурные особенности). Особое значение имеет антитеза «мы» - «они».

3) антропо-психологические признаки.

4) этническая территория.

На сегодняшний день в науке существуют дискуссии об актуальности последних двух признаков.

В зависимости от сочетаний этих признаков в различных комбинациях и соотношениях друг с другом в этнологии принято выделять три основных

исторических типа этносов: племя, народность, нация. Каждый из этих типов соответствовал определенной стадии исторического процесса.

Структура этноса:

1) собственно этнический уровень, состоящий из этнических общностей и этносоциальных организмов, т.е. совокупностей людей, обладающих наибольшей интенсивностью этнических свойств и выступающих в качестве самостоятельных единиц этнических процессов.

2) микроуровень, состоящий из «микроэтнических единиц», т.е. наименьших составных частей этнических общностей, в качестве которых выступают отдельные индивиды как носители этнических признаков и семья как наименьшая по численности этносоциальная группа, воспроизводящая основные элементы этнической культуры.

3) макроуровень, объединяющий «субэтнические» подразделения (субэтноты) - общности, у которых этнические свойства выражены с меньшей интенсивностью, чем у основных этнических единиц, но осознающие свою этническую общность и имеющие специфические черты культуры.

4) метауровень, охватывающий суперэтноты, т.е. этнические образования, сложившиеся из нескольких основных этнических общностей, но обладающие этническими свойствами меньшей интенсивности, чем каждая из таких общностей в отдельности.

Каждый из отмеченных уровней обладает своими особенностями. Специфические особенности субэтносов обычно связаны с их происхождением. В одних случаях это бывшие этноты, постепенно утратившие роль основных этнических общностей, в других - бывшие этнические группы, осознавшие совместно с другими свою общность, в третьих - социальные общности, обладающие специфическими чертами культуры (например, казачество). Особое место среди субэтносов принадлежит тем, которые образовались на основе расовых групп. Таким примером являются американские негры, которых можно рассматривать в качестве субэтноса североамериканской нации.

Исходя из такого рода структурной организации этносов, один и тот же человек может одновременно входить в несколько этнических общностей разных уровней.

Говоря о структуре этноса, не следует забывать, что помимо вертикальной структуры, представляющей собой, как мы уже говорили, иерархическую соподчиненность, этноты обладают и развитой горизонтальной структурой (различные социальные группы, слои и т.д.).

### ***Тема 3. Отечественные концепции «этноса» и «этничности».***

#### ***Пассионарная теория Л.Н. Гумилева.***

Гумилев рассматривает этнос как биофизическую реальность, всегда

облаченную в ту или иную социальную оболочку. Этнос – явление географическое, связанное с кормящим и вмещающим его ландшафтом. Особое внимание акцентируется на том, что человек – это не столько социальное существо, хранящее в себе в определенном смысле весь опыт исторического развития человечества, но еще и часть биосферы нашей планеты, закономерный итог ее длительного развития. Прослеживается влияние Вернадского.

Гипотеза Гумилева состоит в том, что несколько раз за тысячелетие Земля подвергается воздействию специфического космического излучения. Оно вызывает мутации, способствующие появлению у некоторых людей повышенной тяги к действию. Это свойство Гумилев обозначил термином «пассионарность», а людей-носителей этого свойства – «пассионариями». Собираясь вместе они ставят общие цели и добиваются их осуществления. Они вырабатывают единые стереотипы поведения и единое самосознание, образуя таким образом новый этнос.

Существенным для понимания этноса Гумилев считал системный подход. В соответствии с ним этнос – это закрытая система дискретного типа. Получив заряд во время пассионарного толчка и растратив его, она либо подходит к равновесному состоянию со средой, либо распадается на части. Главный признак этноса – общий стереотип поведения, формирование в сознании деления на «своих» и «чужих». Объединение людей в этнос осуществляется неосознанно, по принципу комплиментарности (установление взаимной симпатии/антипатии с другими людьми). Последний относится к явлениям не социального, а энергетического порядка.

Энергия пассионарности должна иметь свои физические характеристики. У отдельных людей – это разновидность их биополя с колебаниями силовых линий с разной частотой. Т.е. этнос – это система колебаний пассионарного поля. Создают его пассионарные особи, связанные положительной комплиментарностью, т.е. частота их колебаний гармонична. Непассионарные особи охватываются благодаря действию пассионарной индукции.

При взаимодействии этносов друг с другом ритмы их пассионарных полей накладываются. Если они гармоничны, то между этносами происходят плодотворные контакты, возможны процессы этнического слияния. Если колебания дисгармоничны, то контакты деструктивны и могут привести к гибели их участников.

### *Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлей.*

Среди множества исторически сложившихся общностей особое место занимают этносы. Они представляют собой особую форму человеческой групповой интеграции, у которой чрезвычайно устойчивые связи, отношения, сохраняющиеся при различных формах социальной организации.

В своей концепции Бромлей оперирует двумя понятиями – «этнос» и «этникос».

Первое понятие используется при характеристике этноса в абстрактном понимании, широком смысле. В таком случае этнос – это особый исторический тип социальной группы, особая форма коллективного существования людей. Она складывается и развивается естественно-историческим путем, устойчива за счет самовоспроизводства и не зависит от воли входящих людей.

В узком смысле термин «этнос» воспринимается как «этникос» – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированным в самоназвании.

Т.о., в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики, а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов. В соответствии с этим делением любой этнос получает двойственную (дуалистическую) природу и раскрывается в двух смыслах – широком и узком.

Например: украинцы, проживающие в границах Украины – этнос, все украинцы, проживающие в мире – этникос.

#### *Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.*

Данная теория базируется на представлении о том, что во всяком социальном организме (в т.ч. и этносе) устойчиво циркулируют информационные потоки, имеющие свои генераторы (источники) и реципиентов (тех, кто их воспринимает). На этом основании делается предположение, что в границах устойчивых социальных общностей, особенно этносов, потоки сообщений интенсивнее и насыщеннее, чем за их пределами. По мере исторического развития плотность информационных потоков в этносах возрастает.

В понятие «информация» входят помимо прочего культурная традиция народа, его творческое наследие. Информация передается разными путями – с помощью языковой коммуникации, в форме показа, подражания.

Обращение к этническим ценностям – это защитная реакция человеческой психики на сложность, обезличенность и неустойчивость современной жизни. Этнос играет роль информационного фильтра.

Информационная модель удобна для объяснения современного всплеска этничности и взгляда на этнос как на способ удовлетворения фундаментальной потребности людей в определенной психологической стабильности.

#### *Системно-статистическая, или компонентная, теория.*

Этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой).

Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение.

Число компонент может меняться в зависимости от каждого конкретного случая. Компонентное описание и изучение каждого конкретного этноса удобны в том отношении, что они открывают возможность для применения методов системного подхода и вариационной статистики. Это открывает широкие возможности для моделирования структуры этноса и машинной имитации этнического процесса.

#### ***Тема 4. Происхождение человека и развитие первобытного общества.***

### **ХРОНОЛОГИЯ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.**

Предмет первобытной истории – это начальный этап существования человечества. Он охватывает огромный период времени – от появления человека до становления дифференцированного общества, государства, а также обычно сопутствующего им возникновения упорядоченной письменности.

Определить нижнюю грань данного периода человеческой истории сколько-нибудь точно нелегко. В настоящее время наиболее распространены две точки зрения: 1) – 1,5-1 млн. лет назад; 2) – 2,5 млн. лет назад. Верхняя грань колеблется в пределах последних 5 тысяч лет, различаясь на разных континентах.

Существует несколько параллельных периодизаций первобытной истории:

Археологическая, основанная на различиях в материале и технике изготовлений орудий труда. Каменный век (палеолит, мезолит, неолит, энеолит) – 100 -5 тысяч лет до н.э. Бронзовый век – 5-1 тысяч лет до н.э. Железный век – начался в 1 тысячелетии до н.э. Также необходимо учитывать специфику датировки в разных частях ойкумены.

Геологическая периодизация истории земли. Времени существования человека приблизительно соответствует четвертичный период. Археологически плейстоцен соответствует палеолиту и в значительной мере мезолиту, голоцен – неолиту.

Палеоантропологическая периодизация основана на критерии биологической эволюции человека. Эпохи существования архантропов, палеоантропов и неоантропов.

Апополитейные и синполитейные первобытные общества.

Историческая периодизация (общая). Первая удачная попытка составить данный вид периодизации принадлежит Льюису Генри Моргану. Выделил три периода существования человека: дикость, варварство, цивилизация. Далее происходило развитие и уточнение данной теории. В частности ряд идей были высказаны Ф. Энгельсом (дикость – время

присваивающего хозяйства, варварство – время производящего хозяйства, выделение этапа первобытного человеческого стада).

В современной отечественной науке выделяют периоды: антропогенез и образование общества, эпоха первобытной общины, эпоха классовобразования. В западной науке выделяют периоды: эгалитарные общества, стратифицированные общества, иерархические общества. Между эгалитарными и стратифицированными помещают ранжированные общества.

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА. ЭПОХА ПРАОБЩИНЫ.**

### **Происхождение человека. Критерии человека.**

Научное рассмотрение этой проблемы датируется временем не ранее середины XIX в. Выработалось два подхода к оценке человеческой сущности, которые и выделяют в качестве двух самостоятельных критериев человека. Первый – теоретико-философский, второй – научно-конкретный. Исследования К. Линнея, Т. Гексли, К. Фогта. Учение о естественном и половом отборе применительно к происхождению человека Ч. Дарвина.

Гоминидная триада:

- 1) большой мозг, по сложности своего строения превышающий мозг других приматов.
- 2) выпрямленное положение тела и походка на двух конечностях.
- 3) подвижная и способная к тонкому манипулированию кисть с развитым большим пальцем, резко противопоставляющимся всем остальным.

Состав семейства гоминид по-разному понимается различными исследователями. Во многих работах отечественных и зарубежных специалистов в составе семейства выделяется один род – род *Homo*, т.е. собственно человека, включающей все ископаемые формы и современного человека. Отечественная концепция двух скачков в процессе антропогенеза.

### **Движущие силы процесса антропогенеза.**

Первоначально все теории сводились только к учету морфологических данных, т.е. акцентировали внимание на биологических факторах (выработка прямохождения, прогрессивного развития руки и мозга в эволюции семейства гоминид, роль мясной пищи в изменении биохимии человеческого организма и т.д.).

Начиная с работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» выделяется социальный фактор.

Т.о. постепенно выделяются и синтезируются социальные и биологические закономерности в происхождении человека.

Снятие естественного отбора в качестве формообразующего фактора происходило очень медленно и постепенно закончилось лишь с появлением



человека современного вида. Об этом свидетельствует значительное изменение физического типа человека на протяжении нижнего палеолита при малом прогрессе в технике и культуре и постоянство типа современного человека, несмотря на грандиозные изменения в производстве и технике. По-видимому, начиная с эпохи позднего палеолита прекратилась физическая реакция человека на изменения в природе, сменившись более сложной зависимостью, опосредованной в процессе производства.

### **Праобщина (первобытное человеческое стадо).**

Историческая реконструкция первоначального человеческого общества – самая сложная проблема первобытной истории. Сопоставление и анализ самых разнообразных данных позволяют составить общее, во многом гипотетическое представление об общественной жизни того времени.

Праобщина – это небольшая группа людей (20-30 взрослых особей). Жизнь относительно оседлая. Найдено множество стоянок, продолжительность которых исчисляется периодом от нескольких лет до нескольких поколений. Среди занятий распространены собирательство и охота на средних животных. Последняя была более прогрессивной отраслью хозяйства, давая возможность получить сытную пищу, особенно при обработке на огне (белок, жиры, углеводы). Охота на крупных животных была проблематична при слабом техническом вооружении (оставшие или слабые животные; «загонный способ»).

Переход к простейшим трудовым операциям мог произойти только в коллективе. Уже на ранних стадиях антропогенеза имело место регулирование в добывании и распределении пищи, половой жизни и т.д. Этот процесс усиливался действием естественного отбора. Особенно большой прогресс приходится на заключительный этап существования праобщины, тогда появляются неандертальские погребения – первые яркие свидетельства заботы о членах коллектива.

Немаловажную роль играли половые отношения. Здесь животные инстинкты должны были сказаться с особенной силой, а, следовательно, претерпеть сильнейшее давление со стороны развивающегося общества. Есть несколько точек зрения по поводу формы организации половых отношений, во многом связанные с наблюдением за современными человекообразными обезьянами:

- 1) парные зоологические семьи;
- 2) гаремные зоологические семьи;
- 3) промискуитет – нерегламентированные, неупорядоченные половые отношения. Т.е. зоологические семьи растворяются, присутствует взаимная терпимость взрослых самцов.

В любом случае потребности развития праобщины требовали усовершенствования регламентации половой сферы. И гарем и промискуитет не могли не быть постоянным источником внутренних конфликтов, осложнявших производственную жизнь и консолидацию общества.

## **Возникновение и развитие мышления и речи.**

Это одна из самых сложных проблем, т.к. нет свидетельств и прямых данных о средствах коммуникации.

Большинство исследователей подчеркивают неразрывность формирования человеческого мышления и его внешнего проявления с помощью речи. Рассмотрим несколько научных теорий:

### 1. Кинетическая теория Николая Марра.

Звуковому языку предшествовала кинетическая речь (жестовая).

Аргументы «за»:

- Многие близкие к современности и даже современные первобытные коллективы имеют в языках кинетическую жестовую природу;
- Звуковой материал требовал времени для своего развития, а нарождающиеся отношения необходимо было обслуживать. В этих условиях жест приобретал смысл, нес какое-то сообщение, сообщение и жест канонизировались, сообщение прикреплялось к жесту, возникла постепенно совокупность жестов с определенными привязанными к ним смыслами, образовавшая дозвуковой этап в развитии речи.

Аргумент «против»:

- Речь жестов не дистанционна и не пригодна в темноте, т.е. ее функциональные возможности ограничены.

### 2. Вокализованная теория.

Гоминиды, как и человекообразные обезьяны являются вокализованными существами. У древнейших гоминид вполне были начатки звуковой коммуникации, которая сопровождалась жестовой.

Наблюдая за человекообразными обезьянами ученые выделили в вокализации 2 основные группы звуков:

- Обычные звуки, которые выражают угрозу, ярость, страх и т.д.;
- Жизненные шумы, которые связаны с эмоциональным состоянием и не несут информативной нагрузки за исключением возможно одной: поочередное издание звуков позволяет ощущать себя в безопасности.

На основе этого были высказаны две точки зрения о том, какие из шумов стали истоком для оформления простейшей звуковой коммуникации.

Наибольшее число сторонников у концепции, связанной со звуками, имеющими реальную смысловую нагрузку.

### 3. Лексическая теория.

Ее авторы пытаются определить что возникло раньше: обозначение действия, предмета и т.п.?

## РАННЯЯ ПЕРВОБЫТНАЯ ОБЩИНА.

### Половозрастная организация.

На основе естественного разделения труда по полу и возрасту и связанной с ним хозяйственной специализацией складывались особые половозрастные группы, принадлежность к которым порождала связи, переплетавшиеся с общинными и родовыми (дети, взрослые мужчины, взрослые женщины). Группы могли быть формализованными и неформальными. Большое значение придавалось рубежу перехода в категорию взрослых, сопровождавшееся испытаниями и обрядами (инициациями). Равнозначная степень общественной полезности трудовой деятельности не допускала отношений господства и подчинения между мужчинами и женщинами. Вопрос о наличии геронтократии является дискуссионным в науке.

### Брак и семья.

Возникновение общинно-родового строя. В период верхнего палеолита праобщина уступила место более прочной формой общественной организации. Долгое время, вслед за Г. Морганом этой организацией считался материнский род. Одним из признаков рода являлась однолинейность. Наряду с однолинейным счетом родства был другой важный признак рода – экзогамия, т.е. запрещение брачного общения внутри рода и предписание этого общения за его пределами. Происхождение этого обычая до сих пор не ясно. Теории Дарвина, Мак-Леннана, Бриффлота, Поршнева, Дюркгейма, Моргана, Золотарева и Токарева, Семенова и др.

Вынесение половой жизни за рамки коллектива, укрепляя его, д.б. повести к учащению конфликтов с другими коллективами, и понятно, что чем более таких взаимобрачных групп, тем шире арена конфликтов. Простейший естественный путь устранявший создавшуюся проблему вел к постепенному возникновению дуальной организации. С ростом народонаселения последние поделились на несколько новообразований. Однако дочерни группы не порывали связи между собой и продолжали составлять две особые половины племени, названные Морганом фратриями.

Т.о. установление экзогамии было не сознательным актом, а длительным стихийным процессом, в ходе которого пришедшие к экзогамии группы оказывались более жизнеспособными и вытесняли своих соседей.

С возникновением родовой организации возникли брак, а затем семья. Вопрос о начальной форме брака не решен однозначно. Первая точка зрения – исходной формой был групповой брак, позднее сменившийся различными формами индивидуального брака и индивидуальной семьи. Вторая точка

зрения – с самого начала существовали индивидуальный брак и семья, которые в своем развитии принимали разные формы.

Предметом споров остается вопрос о локализации первоначального брака. Дислокальный, унилокальный, матрилокальный, уксорилокальный, патрилокальный, вирилокальный, амбилокальный, дуолокальный (билокальный) браки.

Черты брака:

- 1) экзогамия, чаще всего в форме кросскузенного брака;
- 2) механизмы для предотвращения половых и брачных связей между людьми, не принадлежащими к кругу потенциальных мужей и жен;
- 3) известная аморфность и недолговечность, крайняя слабость внутренних экономических связей. Относительная парность, т.к. совмещалась с «дополнительными браками». Допускались, иногда поощрялись внебрачные и добрачные половые связи – ритуальные и бытовые. Не существовало сколько-нибудь сложного обряда, закреплявшего вступление в брак.

Семья не была лишена определенной общности интересов, но пока они были минимальны. Имущество, если оно начинало наследоваться переходило к ближайшим сородичам; дети, когда немного подрастали, воспитывались всей близкой родней, т.е. супруги и дети продолжали оставаться членами не своей семьи, в первую очередь, а всей группы.

### Общинная организация и организация власти

Раннепервобытная община состояла из группы или групп родственных семей. Если одна группа, то община однородовая или компактно-родовая, если несколько, то многогородовая, или дисперсно-родовая. Преобладали последние.

Скорее всего, по началу род и раннепервобытная община совпадали, поэтому термины «первобытная община» и «родовая община» часто употребляются в одном значении. Дискуссии о соотношении рода и общины на данной стадии идут до сих пор.

Действовал принцип народовластия, при котором определяющее значение имела коллективная воля всех ее взрослых членов. Естественно, это особый авторитет имели люди, умудренные опытом, а чаще это старшее поколение группы. Из их среды выходили главари руководящие различными сторонами жизни коллектива.

Потестарная организация – термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном, дополитическом обществе.

Главари могли быть молчаливо признанными или выборными, а их деятельность – относительно самостоятельной или направляемой другими органами власти.

Может во главе стоять один человек; могут быть советы старших.

Главарь – обычно самый старший, но если он не обладал нужными качествами или дряхлел, то создавалось нечто вроде двоевластия номинального и фактического главаря.

Наряду с «большими мужчинами» имелись «большие женщины», руководившие женской частью общины.

Могло быть несколько главарей – глав сезонных хозяйственных групп, на которые периодически распадалась община, или отдельных родов в многогородовой общине. В этих случаях кто-нибудь из них мог выделяться личными качествами, но формального соподчинения не было.

Власть главаря или совета основывалась на их опыте, примере образцовых действий, интеллектуальном и эмоциональном превосходстве, умении убеждать, т.е. на их индивидуальном и групповом авторитете. Формально обязательной силы не имела, но ее редко нарушали.

Власть главаря служила интересам всей группы и, по существу, была конкретным повседневным воплощением ее воли. Поэтому она поддерживалась реальными действиями группы. Отступники наказывались.

Такой порядок, равно как и продолжавшееся участие главарей в трудовой жизни общины, позволяет говорить об организации управления на данной стадии как о примитивном народовластии, а не как об отделенной от народа власти профессиональных правителей.

В раннепервобытном обществе еще не было разделения власти. В некоторых обществах существовали лишь особые знахари и колдуны, имевшие большое влияние на общинников и сородичей.

Как правило, главари не имели никаких льгот в потреблении. Вообще определенные бытовые льготы имелись для всей главенствующей прослойки старших мужчин. Но такие льготы определялись не столько обычаем, сколько естественным ходом вещей.

Кроме свободного, менявшегося от случая к случаю волеизъявления ее взрослых членов, община управлялась социальными нормами, которые отвечали жизненно важным интересам коллектива и, как правило, неукоснительно соблюдались.

Применяясь из поколения в поколение, они приобретали силу привычки, т.е. становились обычаями. Со временем они закреплялись идеологически – религиозными предписаниями и мифами.

К нарушителям применялись меры общественного воздействия: убеждение, принуждение. В серьезных случаях наказание определялось старейшинами. В случаях проступков, не имевших серьезного общественного значения, заинтересованные стороны разбирались между собой сами.

Важнейшей особенностью общинных норм был примат в них группового начала. и в целом подчиняли интересы личности интересам коллектива. Дискуссия по вопросу о том, к какой категории норм социальной регуляции они относились.

## ПОЗДНЯЯ ПЕРВОБЫТНАЯ ОБЩИНА.

### Хозяйственная деятельность.

- 1) развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства.
- 2) возникновение производящего хозяйства.

Реконструкция процесса окультуривания растений.

#### 1 концепция. Н.И. Вавилов.

Гипотеза о прерывистом очаговом происхождении земледелия на основе тщательного исследования покрова культурных растений планеты.

#### 2 концепция.

Гипотеза о непрерывности процесса введения растений в культуру.

Археологически больше подтверждена 1 концепция. Выделяют несколько очагов:

- Переднеазиатский в широком смысле (кавказский, среднеазиатский, переднеазиатский в узком смысле).
- Средиземноморский (Западное и Восточное Средиземноморье, Северная Африка, Балканский полуостров).
- Восточная Азия (Японские острова, бассейн Амура, материковая часть Юго-Восточной Азии).
- Южноазиатский (индийский).
- Африканский (области к югу от пустыни Сахара).
- Американский (Мексика и Центральная Америка+Перу и Боливия+ острова Карибского бассейна).

Реконструкция процесса приручения животных:

- хорошо знакомы с поведенческими стереотипами животных и птиц;
- отсутствие у животных страха перед человеком, т.к. последний на тот момент являлся неотъемлемым компонентом природы;
- психологическое тяготение друг к другу особей людей и животных, не достигших полового созревания.

Последствия возникновения производящего хозяйства настолько значительны, что по предложению археолога Чайлда этот процесс принято называть «неолитическая революция».

- 3) последствия возникновения сельского хозяйства и земледелия:
  - Изобретение керамики.
  - Изобретение прядения.
  - Укрепилась относительная оседлость.
  - Стали практиковаться простейшие приемы мелиорации.
  - Стали обрабатывать более твердые породы минералов.

- Прогресс техники, т.к. нужны более эффективные средства для вырубki леса, обработки почвы и т.д.

### Социально-экономические отношения.

- 1) продолжалась тесная кооперация трудовых усилий.
- 2) широкое сохранение коллективной собственности и уравнительного распределения. Однако со временем получение прибавочного продукта становится все более заметным и регулярным.

Экономическую основу составляла коллективная, преимущественно родовая собственность на землю. Внутри рода земля передавалась во владение группам ближайших родственников и в пользование отдельным сородичам. Т.е. она не отчуждалась.

Средства производства и предметы потребления – это личная собственность и могла отчуждаться. Однако еще часто практиковалось свободное заимствование личных вещей сородичей, а после их смерти имущество не уничтожалось, а наследование в пределах рода. В области распределения уравнительство охватывало всю общину только в экстремальных ситуациях. В обычных условиях оно замыкалось в группах близких родственников по крови и браку. Постепенно уравнительное распределение стало вытесняться трудовым.

Распространение избыточного продукта, упрочение личной собственности и вытеснение уравнительного распределения трудовым повели к развитию особо вида отношениям, получивших название престижной экономики.

С помощью дарообмена упрочивались брачные связи, укреплялись мирные отношения, усиливался авторитет общин и их предводителей. Последнему способствовал дарообмен с «переплатой».

Т.о. престижная экономика:

- Способствовала развитию производства.
- Стимулировала внутриобщинную и межобщинную взаимопомощь.
- Порождала начатки общественного и имущественного расслоения.
- Церемониальный характер обмена вел к непродуктивным тратам.

### Народонаселение и его воспроизводство.

Ослабление влияния природной среды на процесс воспроизводства и динамику численности населения:

- «Демографическая революция».
- Рост плотности населения.
- Рождаемость и детность перестают лимитироваться.

- Реже практикуется геронтицид.
- Повышение средней продолжительности жизни, уменьшается разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин.

### Половозрастная организация.

- Продолжают существовать специфические половозрастные группы с их бытовой обособленностью, правами, обязанностями, тайными обрядами.
- Усилилась институализация возрастных групп:

#### Мужские:

- неинициированные дети и подростки;
- инициированные юноши, получавшие право жениться;
- молодые мужчины;
- «зрелые люди» и старики за 50, которые составляли совет общины.

#### Женские:

- девушки до первой беременности;
- родившие хоть одного ребенка;
- пожилые женщины.
- Упрочение оседлости приводило к обустройству домов холостяков, девушек, мужчин, женщин.
- Наибольшее распространение и значение получили мужские дома. В них устраивались собрания, велись некоторые работы, обряды, хранились предметы культа, принимались гости. В многородовой общине каждый род мог иметь свой мужской дом для культовых отправлений.
- И мужчины и женщины обладали равными правами на родовую собственность.
- Равное участие мужчин и женщин в жизнеобеспечивающей экономике.
- В условиях престижной экономики, монополизированной мужчинами, начали создаваться условия для усиления их престижа в общественной жизни.
- Обозначилось главенство старшей возрастной группы мужчин.

### Брачно-семейные отношения.

Господство парного брака. Он был по-прежнему легко расторгим по желанию одной из сторон и сопровождался чертами групповых отношений. Локализация брачного поселения была как матриликальной (преимущественно), так и патрилокальной. Появляется переходный порядок брачного поселения в форме авункулокальности. Трудовое распределение вело к укреплению парной семьи, формировались начатки моногамии. Наряду с парными семьями существовали большие материнские семьи, имевшие крепкие связи с братьями и дядями по матери. Однако, семья еще не



могла конкурировать с общинно-родовой организацией.

### Общинно-родовая организация. Властные отношения.

Общинно-родовая организация на этом этапе не претерпела принципиальных изменений, она усложнилась. Увеличилось количество многогородовых общин. Механизмы внутриобщинной интеграции:

- Появление общинных мужских домов.
- Эндогамия.
- Гостеприимство, побратимство.

Родовая организация стала более разветвленной (адопция). Роды делились на внутривидовые группы (сородичи).

## **РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО СТРОЯ.**

### Изменения в хозяйственной деятельности.

Свое дальнейшее развитие получило производящее хозяйство. Сложились различные системы земледелия, комплексного земледельческо-скотоводческого хозяйства и скотоводства. В земледелии развились такие формы, как обработка постоянных участков и перелог (переход на новые участки на основе подсечно-огневого земледелия), возделывание неполивных (богарных) и поливных (ирригационных) земель. Их хозяйственные возможности зависели как от природных условий, так и от уровня агротехники. Поэтому эволюцию первобытного земледелия чаще видят в переходе от ручного (палочно-мотыжного) земледелия к пахотному, предлагающему использование тягловой силы.

Важными причинами роста скотоводства стали:

- 1) возможность использовать часть выращенного земледельцами продукта для прокорма скота;
- 2) развитие тяглого земледелия стимулировало разведение тягловых животных;
- 3) нужды обмена.

Рост стад постепенно опережал кормовые ресурсы оседлых земледельцев-скотоводов. По мере увеличения поголовья скота его владельцам приходилось все чаще использовать подножный корм и там, где это было возможно, передвигаться в поисках пастбищ. Часть оседлых племен перешла к полукочевому земледельческо-скотоводческому хозяйству, в котором сезоны полевых работ чередовались с сезонами кочевков. В дальнейшем многие земледельческо-скотоводческие племена, обитавшие в особенно благоприятной для разведения животных природной среде, стали переходить к кочевому скотоводству, т.е. круглогодичному содержанию скота

на подножном корму с периодическими перекочевками с одних пастбищ на другие.

Наряду с развитием производящего хозяйства продолжалось развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства, чаще всего в северных и лесных районах.

Серьезным технологическим сдвигом стало открытие металлургии, Первым имеющим производственное применение металлом была медь, а затем ее сплав с оловом (бронза). Однако медь и олово встречались редко, стоили дорого, а по своим рабочим качествам не всегда превосходили камень. Положение изменилось только с освоением железа.

Производственные достижения способствовали дальнейшему развитию домашних промыслов и возникновению ремесел. Первостепенное значение в этом отношении имела металлургия, особенно с появлением железа. Металлургия железа требовала особых сооружений и сложных навыков, т. е. профессиональной классификации.

Углубление общественного разделения труда сопровождалось интенсификацией обмена. Теперь наряду с дарообменом развивается подлинно экономический обмен. И престижный и экономический обмен способствовали складыванию в обществе представлений об эквивалентности обмениваемых предметов, возникновению мерил стоимости и средств обмена. Развитие обмена способствовало совершенствованию средств сообщения. Благоустраивались дороги и мосты, получали распространение колесные повозки и корабли на веслах и парусах.

Подъем производства в различных частях ойкумены происходил не в одинаковых формах, отражая неравномерность исторического развития. На Аляске, юге Гренландии, в Канаде охотники специализировались на добыче именно морских млекопитающих. В целом географический массив обеих Америк был преимущественной областью распространения охоты, рыболовства и собирательства. Лишь в некоторых районах развивалось земледелие, сопровождавшееся пастушеским скотоводством.

### Становление частной собственности.

Рост производительности труда и его специализация способствовали индивидуализации производства. Кроме того, они делали возможным производство продукта специально для обмена, т. е. Создавали практику регулярного отчуждения продукта. Так возникала свободно отчуждаемая частная собственность, которая отличалась от коллективной или личной собственности эпохи родовой общины.

Первоначальная частная собственность накапливалась в виде продуктов, изделий, инвентаря, оружия, скота, а также форме сокровищ (общепринятых в данной местности эквивалентов). Археологические находки свидетельствуют о неравномерности распределения богатств между членами общества.. Этнографические данные указывают на то, что накопление

частных богатств происходило прежде всего в семьях представителей родоплеменной верхушки. Именно были основными собственниками богатств, а наследственные вожди - хранителями и распорядителями тех ценностей, которые первоначально еще принадлежали роду или общине, а затем все чаще становились собственностью самих вождей. Скапливались богатства и у наиболее трудолюбивых, или наиболее удачливых из рядовых общинников.

Становление частной собственности происходило в серьезных противоречиях со старыми порядками (многочисленные коллективные формы производства, прочная психология уравнительности, престижно-экономические традиции). В эпоху разложения первобытной общины широкое распространение получили обычаи публичного уничтожения накопленного имущества. В дальнейшем стала укрепляться общая закономерность: от требования не накопления или уничтожения к требованию раздачи. Именно так обстояло дело со знаменитым потлачем северо-западных индейцев. Однако, ограничивая прямое накопление частной собственности, потлач в конечном итоге способствовал развитию частнособственнических отношений.

Более серьезным препятствием являлось сохранение коллективной собственности на землю. При самой ожесточенной борьбе частная собственность на землю становилась возможной только за пределами своей общины - на свободных землях.

Замедленность становления частной собственности сказывалась и в том, что переход от коллективной собственности к частной редко совершался непосредственно. Выделяют две промежуточные формы: обособленную собственность и групповую частную собственность.

### Изменение в положении полов. Брак и семья.

Перемены в хозяйственной жизни повели к изменениям в отношении полов. Складывается новый порядок межполового разделения труда. Пашенное земледелие, скотоводство, металлургия, как правило, были исключительно мужским делом. В ручном земледелии также поднималось значение мужского труда из-за мелиоративных работ, подсеки. Такие исконно женские домашние промыслы как гончарство и ткачество, превращаясь в отрасли ремесленного производства, оказались в руках мужчин. Все это повлекло за собой три важных последствия:

1) отстранение женщины от основных видов хозяйственной деятельности, ограничение ее участия в общественном производстве главным образом второстепенными и непрестижными сферами домашнего хозяйства;

2) переход практически всех основных средств производства в распоряжение, а затем и в собственность мужчин, повлекший за собой экономически зависимое, неравное положение женщин. Часто работая не меньше мужчины, но будучи лишена собственных средств производства, женщина рассматривалась как его нахлебница;

3) стремление мужчин передать свою собственность детям почти всюду обусловило переход от матрилинейности к патрилинейности, от материнского рода к отцовскому.

Экономические перемены в положении женщины сопровождались изменениями в ее общественном положении и отражались в идеологической жизни общества. Повсеместный переход к патрилокальности или вирилокальности приводил к тому, что, выходя замуж, женщина попадала в чужую среду, не входя органически в род мужа и в значительной мере утрачивая связь с собственным родом. Тем самым она все больше исключалась из общественной жизни членов родоплеменного коллектива.

Индивидуализация производства и улучшение орудий труда снижали необходимость совместной деятельности крупного коллектива. Т.о. началось вытеснение непрочного парного брака единобрачием (моногамией). Теперь, когда мужчина стал в принципе навсегда забирать женщину себе, он должен был в полной мере возместить ее ценность. Поэтому брак с выкупом стал преобладающей формой заключения брака по соглашению сторон (по сговору).

Переход к новой форме семьи совершался через своеобразные промежуточные формы. При смене матриликальности на патрилокальность некоторое время еще сохранялся материнский счет родства и порядок наследования. Это вело к широкому развитию авункулата, таких обычаев как травестизм и кувада.

Первой формой отдельной семьи была большая семья (сложная семья, семейная, большесемейная или домашняя (домовая) община). Еще одно ее название - патриархальная семья - применимо ко всем формам большой семьи, кроме авункулатной. С течением времени коллективистические отношения в большой семье начинали подтачиваться частнособственническими тенденциями. В связи с этим учащались выделы и разделы, на более мелкие семьи. В результате постепенно большая семья уступала место малой (простой, нуклеарной, элементарной) семье.

### Общинная и родоплеменная организация

Данному периоду были свойственны два вида общин: минимальные - семейные (большие семьи) и максимальные - первобытные соседские.

Родовым структурам была присуща сегментарная организация с закреплением за различными структурными уровнями различающихся функций. Обычно выделяют три уровня:

- 1) ближайшие родственники, составляющие родственное (генеалогическое) ядро большой семьи;
- 2) другие относительно близкие родственники, ведущие происхождение от общего реального и памятного предка, т. е. члены линиджа;
- 3) члены рода.

Такому роду могла иногда принадлежать верховная собственность на

землю, поделенную между соседскими общинами. Если участки обрабатываемой земли находились уже в частной собственности, то внутри рода существовало право их преимущественной покупки. Род мог сохранять свои экзогамные брачно-регулирующие функции. Члены рода были объединены общим именем и соответственно общим культом родоначальника (**эпонима**), общими религиозными церемониями, празднествами и т. п. В целом связи внутри позднего отцовского или материнского рода имели скорее общественный и особенно идеологический, нежели экономический характер. Смещение между собой внутриродовых групп способствовало укреплению племенной организации, которая стала получать преобладание над родовой организацией.

### ***Тема 5. Проблемы этногенеза и ранняя этническая история стран Западной Европы).***

Влияние природно-климатического фактора на развитие первобытного общества на территории Западной Европы.

Западная Европа в период палеолита и мезолита. Заселение континента архантропами в четвертичный период. Древнейшие археологические свидетельства пребывания гоминидов на территории Франции. Ашельская культура. Мустьерская культура. Зарождение древних культов (тотемизма, фетишизма). Появление палеоантропов. Существенные изменения в социально-экономической сфере в период верхнего палеолита. Появление кроманьонского человека. Возникновение и значительное развитие первобытного искусства (наскальная и пещерная живопись и гравировка, статуэтки, декоративные формы). Увеличение плотности населения и расширение освоенной территории. Селетская, ориньякская, граветтская, солютрейская и мадленская культуры (индустрии). Системы поселения. Минимальная и максимальная общины. Останки захоронений. Развитие охотничьей магии и анимизма. Экологические изменения, связанные с наступлением голоцена. Рост специализации охоты и формирование более подвижного образа жизни. Советерр-тарденуазская традиция (микролитическая), традиция монтадьен. Мезолитическая община охотников-собирателей и ее поселения.

«Неолитизация» Западной Европы в VI-V тыс. до н.э. Переход к производящему хозяйству, новая техника изготовления орудий труда, появление прибавочного продукта. Возникновение племенного общества. Культуры линейно-ленточной и расписной керамики. Расселение в Западной Европе древних земледельцев и скотоводов. Оживление обмена. Неолитические поселения и могильники. Появление больших, плотно заселенных поселений. Распространение матрилокальности.

Энеолит (IV – начало III тыс.). Культура воронковидных кубков и ее миграция. Дальнейшее развитие религиозных представлений земледельцев. Обработка меди, развитие текстильного производства.

В начале III тыс. наблюдались большие изменения в природной среде. Это было время перехода от атлантического климата к суббореальному, который характеризовался довольно высокими средними температурами, но большей сухостью. Уровень внутренних вод падает, но уровень моря становится выше. Начало европейского бронзового века принято относить к рубежу III-II тыс. до н.э., хотя корни многих культур эпохи бронзы уходят в середину и первую половину III тыс. Центры высокого культурного развития, существовавшие в III тыс. находились:

- на о. Крите и юге Балканского п-ова (стали возделывать различные виды пшеницы, в том числе и хлебную, ячмень, виноград и оливки, разводить мелкий рогатый скот. Развиваются металлообработка, керамическое, косторезное и камнеобрабатывающее производства);

- на Пиренейском п-ове, особенно юго-востоке (из-за нехватки воды ее собирали в цистерны, использовали каналы. Выращивали карликовую пшеницу. Наметилась специализация ремесла на изготовлении предметов из меди и золота, браслетов из раковин. Найдены мастерские по производству костяных и каменных орудий. Развивался внутри и межрегиональный обмен).

К основным культурным миграциям можно отнести во-первых, культуры шнуровой керамики или боевых топоров, начало которой относят ко второй половине III тыс. до н.э. В Западной Европе получили свое распространение прежде всего в области Рейна. Они известны преимущественно по могильникам – курганным и бескурганным, главным образом со скорченным труположением, реже – с кремацией. Самые характерные сосуды в могилах – так называемые кубки, украшенные в верхней части отпечатками шнура или веревки.

Другой крупнейшей культурной миграцией являлась миграция культур колоколовидных кубков в конце тысячелетия. В хозяйстве этих культур большую роль играло коневодство. Исходная область миграции окончательно не установлена, но считается, что одним из районов формирования была Центральная Португалия. Здесь возник вариант культуры кубков, который называют «морским», и отсюда он распространился на Бретань. Из Бретани эта культура проникла в устье Рейна. На территории Голландии она испытала влияние со стороны культуры шнуровой керамики. В результате в погребальном обряде появились подкурганные могилы со скорченными труположениями (что было характерно для последней культуры). Из Бретани и Голландии культура видимо проникла в Англию.

Вопрос о характере экономики культур шнуровой керамики и боевых топоров долго оставался дискуссионным. Отсутствие долговременных и постоянных поселений часто рассматривалось в качестве признака подвижности населения, которое считалось чуть ли не кочевым. В настоящее время большинство исследователей причисляют эти культуры к земледельческим. Раскопки на территории Германии свидетельствуют о том, что представители культуры шнуровой керамики выращивали ячмень, пшеницу и овес. Крупный рогатый скот преобладал над мелким. Лошадь появилась только на поздних фазах развития в Голландии. Изредка

встречалась собака. С распространением этой культуры связана расчистка лесов. Это способствовало развитию оседлого земледелия с постоянными полями и огороженными выгонами для скота. Во многих районах Европы начало металлообработки и металлургии меди связано с культурами шнуровой керамики.

Система поселений III тыс. изучена плохо. Одна из причин состоит в том, что именно в это время появляется и распространяется новый тип археологического памятника, на который преимущественно направлено внимание археологов, - могильники. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что поселения располагались на холмах и окружались каменными сооружениями, рвами.

Несомненно, увеличение роли скотоводства в экономике населения III тыс. (скот стал новым источником накопления богатства). Стада, требовавшие для выпаса лишь немногих пастухов, нуждались в охране большим числом вооруженных общинников. Видимо столкновения между общинами из-за скота стали нормой жизни в этот период. Увеличение численности населения, большая специализация производства, усложнение социальной структуры – все это увеличивало потребность в высокоценных товарах. Ими становились боевые каменные шлифованные топоры, орнаментированные кубки. Однако свидетельства значительного расслоения населения характерны для южных районов. Большинство культур Западной Европы не имели высокоразвитой социальной иерархии.

Наконец, для III тыс. характерен процесс заселения Европы индоевропейскими народами.

Во II тыс. резко усиливается неравномерность социально-экономического развития различных регионов. Иногда европейский бронзовый век делят лишь на ранний и поздний с целью подчеркнуть, что лишь в поздней бронзе изделия из металла прочно входят в жизнь населения.

Характер и уровень экономического развития Италии этого периода по-разному оцениваются исследователями. Одни утверждают, что носители апеннинской культуры были пастухами-номадами, которые летом уходили в горы со стадами овец и коз и там занимались молочным хозяйством. Другие, указывая на многочисленные поселения на равнине на появлении множества останков костей свиньи, полагают, что население Центральной Италии занималось возделыванием зерновых культур и оседлым животноводством. Третья группа ученых настаивает на значительном региональном разнообразии хозяйственной деятельности при общем главенстве смешанного сельского хозяйства.

Земледельцы Пиренейского п-ова выращивали разные виды пшениц и ячменя, лен и бобовые культуры. Есть данные о культивации оливы, винограда, фиг. Существовали примитивные формы ирригации, особенно связанные с регуляцией паводковых вод.

На поселениях позднего бронзового века на территории ФРГ среди зерновых культур преобладал ячмень, хотя выращивали и пшеницу, и овес.

Большая часть западноевропейского населения занималась смешанным

сельским хозяйством, т.е. земледелием и скотоводством, но долю той или иной отрасли в общей системе экономики определить трудно.

В составе стада почти повсеместно на первом плане был крупный рогатый скот. Роль овец, коз и свиней в снабжении населения мясом оставалась второстепенной, за исключением районов средиземноморья.

Домашняя лошадь распространялась в Западной Европе с культурой колоколовидных кубков. В первой половине II тыс. характерным явлением становится всадничество. Однако в качестве упряжного животного лошадь стала использоваться позже.

Земледелие было пахотным, что означало большой прогресс в сельском хозяйстве. Плуг позволял обрабатывать более значительные участки, делать это эффективнее чем мотыга и сохранять влажность почвы.

В бронзовом веке активно охотились на тура, зубра, благородного оленя, косулю, кабана, но количество дикой фауны постоянно сокращалось из-за все более плотного заселения континента человеком. Судя по наскальным изображениям, на охоте применялись преследование с копьями, западни и ловушки, поимка в сети и использование какого-то оружия типа бумеранга. Кроме того, археологические находки свидетельствуют о развитии морского промысла.

Во II тыс. до н.э. все большее значение приобретают добыча медных и оловянных руд, разработка золотоносных месторождений, плавка меди, олова, бронзы, золота, металлообработка. Рудные залежи распространены далеко не равномерно, и те регионы, где имелись источники сырья, или те, через которые проходили большие торговые пути, начинают играть более важную роль. Медные руды находились на Атлантическом побережье, в Альпах, Карпатах, Чешских Рудных горах и Балканах. Месторождения олова встречались реже: на Атлантическом побережье, на Апеннинском п-ове, в Чешских Рудных горах.

Добыча руды, выплавка бронзы, изготовление бронзовых орудий, оружия, украшений из бронзы и золота требовали знаний, опыта, навыков, специализации и разделения труда. В современной науке нет единой точки зрения по поводу того, произошло ли в это II КРОРТ или нет. По мнению одних ученых, металлургия бронзы и производство орудий из нее были столь сложным процессом, что требовали присутствия в общине или в регионе специалистов-ремесленников, которые занимались только металлургией и металлообработкой. При этом линия разделения проходила не внутри общины, а меж общинами, и существовали целые этнические группы, которые специализировались в качестве кузнецов или медников и обслуживали другие группы и общины. Предполагают, что такие группы ремесленников были странствующими и перевозили с собой орудия, сырье или полуфабрикаты.

Другие ученые считают, что в Европе II тыс. до н.э., за исключением минойского Крита и микенской Греции, ремесло еще не отделилось полностью от сельскохозяйственного производства, а кузнецы и медники отнюдь не были полновременными специалистами. Поскольку потребность в



орудиях труда, оружию была сезонной, кузнецы могли работать над ними лишь несколько месяцев в году. В некоторых обществах кузнецы вкладывали в производство орудий лишь свои знания и мастерство, а сырье и топливо и даже частично труд принадлежали заказчику. Специализация наблюдалась внутри самого кузнечного ремесла, например, на производстве мечей, бронзовых чаш или котлов.

Полновременные специалисты, видимо, появлялись лишь там, где их существование мог поддерживать избыточный продукт, изымаемый у населения администрацией, т.е. в сложных объединениях и древнейших государствах, где перераспределение общественного продукта зашло уже достаточно далеко. В Европе II тыс. до н.э. свидетельств этого немного. Определенные общины с середины II тыс. до н.э. должны были специализироваться на добыче руд и выплавке металлов, как ранее специализировались на добыче высококачественного кремня или другого поделочного камня. Металла, особенно в первой половине бронзового века, было еще мало для удовлетворения всех потребностей. Каменные орудия продолжали изготавливать на протяжении всего бронзового века. Металл находился преимущественно в руках верхушки общества. Из него в раннем и среднем бронзовом веке изготавливали украшения и оружие, и лишь в начале позднего бронзового века были сделаны первые сельскохозяйственные орудия – серпы.

В бронзовом веке, особенно во второй его половине, все большее экономическое значение приобретают добыча и экспорт соли. Соль не только вошла в ежедневный пищевой рацион питания, но использовалась для консервирования и хранения продуктов, в производстве сыра и при обработке кожи. Лучшее всего известны соляные копи в Верхней Австрии.

Несомненно, что увеличивается количество добываемого сырья, готовых продуктов и товаров, предназначенных для обмена и торговли, различные регионы специализируются на производстве особые виды сырья и готовых изделий для обмена. Предметами широкого обмена были медь, бронза, золото и изделия из них, фаянсовые бусы, янтарь и янтарные украшения, морские раковины.

Основная часть Европы не достигла уровня развития государственности, а торговля и обмен проходили в условиях гораздо менее цивилизованных обществ. Обмен осуществлялся между общинами, племенами регионами, причем в обмен малоценными товарами могли быть включены все члены общества. Никаких свидетельств существования в бронзовом веке специальных торговцев, бродячих торговцев или рынков нет.

Многие поселения в различных регионах были укреплены валами и рвами и располагались на мысах, вершинах холмов, островах. В тех случаях, когда интересы обороны не играли существенной роли, поселения лежали на низких террасах у рек. Особый тип памятника, характерный для позднего бронзового века, хотя возникший раньше и существовавший и в более поздние периоды – городище. Это довольно обширное укрепленное поселение, расположенные в местах, пригодных для обороны. В бронзовом

веке их укрепляли стенами из камня, дерева и земли, валом, увенчанным палисадом, и одним или несколькими рвами. При въезде были ворота, иногда защищенные башнями. Размеры городищ бронзового века были значительными, но культурный слой их редко достигает большой мощности, свидетельствующей о длительности обитания.

Внутренняя планировка городищ изучена плохо. Предполагается, что многие из них были лишь убежищами, где население окружающих неукрепленных поселков в случае нападения врагов спасалось само и спасало имущество, в частности скот.

В бронзовом веке наблюдается дальнейшее усиление социальной дифференциации. Но никаких свидетельств того, что иерархические социальные группы переросли в классы, нет. Наибольшее развитие социальной дифференциации отмечено в тех областях, где имелись важные источники сырья или через которые проходили важные торговые пути. Об этом свидетельствуют значительные различия в погребальных обрядах и дарах. Самые богатые погребения принадлежали вождям крупных племенных объединений. Вождь обладал не только специальными функциями, но и привилегиями. Последние относились к пище, поведению, ритуальной деятельности, в том числе к разного рода табу и предписаниям, к одежде и украшениям. Вождь был окружен родичами, которые занимали высшие ступени иерархии и образовывали знать.

Война, вооруженные столкновения, а позже и специальные грабительские походы стали характерной чертой жизни многих регионов. Накапливается и совершенствуется оружие.

Изучение наскальных изображений, глиняной и бронзовой пластики, погребальных обрядов, в совокупности с данными этнографии, а также мифологии позволяет сделать вывод о религиозных представлениях населения эпохи бронзового века. Все более значительное положение в пантеоне богов во II тыс. до н.э. занимают женские божества: богиня земли, богиня плодородия, богиня воды. С этими божествами связан земледельческий праздник первой борозды, весенней вспашки, цель которого – пробудить плодородие земли после зимнего сна. Этот праздник сочетается с праздником майского дерева, где оно выступает как символ весны.

С глубокой древности был известен культ быка, который сохраняется и в бронзовом веке. О нем свидетельствуют многочисленные изображения.

Индоевропейцы принесли с собой культ солнца.

Святилища и культовые сооружения бронзового века открыты в ряде в регионе, в том числе в Англии и Нидерландах.

Изменяется погребальный обряд – от труположения к кремации. Это свидетельствует о распространении новых представлений о загробной жизни, согласно которым огонь помогал душе человека освободиться от тела и взлетать в небо. Чтобы «помочь» полету души, в погребальный костер часто клали крылья птиц.

## ***Тема 6. Факторы, оказавшие значительное влияние на этническое***

## *развитие стран Западной Европы.*

Основные факторы:

- 1) процесс романизации;
- 2) Великое переселение народов (причины, хронологические рамки, движущие силы, итоги и последствия). Особенности англо-саксонского завоевания Британии. Дискуссии о судьбе кельтов.
- 3) христианизация Западной Европы.
- 4) Первая и Вторая мировые войны. Демографические, социально-экономические последствия, повлиявшие на этническое развитие.
- 5) глобализация и интеграция.

### ***Тема 7. Этническая картина и этнические процессы в западноевропейском регионе во второй половине XX – начале XXI вв.***

Лингвистическая классификация западноевропейских этносов. Антропологическая характеристика населения. Влияние миграционных процессов на этническое развитие западноевропейского региона.

Характерной особенностью этнополитической географии стран Западной Европы является частое совпадение этнических и государственных границ. Это объясняется тем, что процесс формирования крупных этносов-наций здесь исторически совпал со становлением национальных государств.

К однопациональным государствам, где основной народ составляет более 95% населения относятся Ирландия, Португалия, Италия, ФРГ, Люксембург, Андорра, Лихтенштейн. Другие страны Западной Европы имеют сложный этнический состав и в большинстве случаев относятся к многонациональным.

Великобритания: англичане, шотландцы, уэльсцы, гэлы, ирландцы, ольстерцы.

Испания: испанцы, каталонцы, галисийцы и баски.

Франция: французы, бретонцы, баски, каталонцы, фламандцы, корсиканцы.

Бельгия: валлоны, фламандцы, немцы.

Швейцария: германошвейцарцы, франкошвейцарцы, италошвейцарцы, ретороманцы.

Нидерланды были полиэтничными: голландцы, фламандцы, фризы. В 1990-е гг. их правильно считать однопациональной страной с наличием этнических меньшинств.

Этнические процессы в странах, отнесенных к однопациональным, носят преобладающий этноэволюционный характер, во многом совпадая с общим социально-экономическим и культурным развитием этих стран. В ряде стран продолжают развитие процессы этнической консолидации, а также сглаживание оставшихся диалектных, культурно-бытовых и др. различий там, где консолидационные процессы в целом завершены (Италия,

ФРГ, Нидерланды). В странах с относительно крупными группами этнических меньшинств (Австрия) кроме процессов консолидации сильно развиты процессы языковой и этнической ассимиляции.

В Швейцарии каждая из основных национальностей опирается в культурном и языковом отношении на соседние крупные этносы, поэтому ассимиляционные процессы между ними развиваются сравнительно слабо. В ином положении ретороманцы. Их языки не считаются государственными, поэтому постепенно ассимилируются, особенно с германо- и италоязычными. Этнolingvистические трения имеют место в Бельгии между фламандцами и валлонами.

Конституционные реформы государственного устройства в Бельгии и Великобритании.

Иммиграционная политика ЕС и отдельных западноевропейских стран. Концепции этно-социального развития, характерные для западноевропейских стран.

Проявления этнической напряженности и конфликтности в регионе: причины, основные проявления, пути и методы разрешения.

### ***Тема 8. Этническая самоидентификация и национальный характер. Этнические образы народов Западной Европы.***

Современные интеграционные процессы приводят к складыванию унифицированного образа индивида. Естественной реакцией на это стало стремление людей сохранить существующие между ними различия. При этом этничность является важнейшим механизмом выражения этих различий. А значит, особую важность приобретает проблема этнической идентичности. В общем смысле ее можно трактовать как принадлежность индивида к определенному этносу, процесс перенесения индивидом на самого себя качеств и особенностей своего окружения.

Согласно концепции “Я”, психика любого человека содержит в себе структуру, фильтрующую всю информацию по принципу ее значимости и формирующую представления индивида о себе для себя и о себе для других. Немаловажную роль в этом играет этническая идентификация. Выделяют два ее уровня:

1) *лично-психологический*. Здесь происходит осознание человеком, кто есть “Я” по мере участия в различных социальных группах и формирование представлений о себе как члене какой-то группы.

2) *социально-психологический*. Здесь происходит подтверждение своей групповой принадлежности в процессе общения с другими подобными группами.

Этническая идентичность дает большие возможности для самореализации. При этом, чаще всего этническая идентичность приобретается не путем осознанных личных усилий, а по рождению или воспитанию с раннего детства в определенной этнической среде.

Формирование многих этнических черт зависит от успешности освоения культуры своего народа через его ценности и нормы жизни. Данный процесс получил название “инкультурация” или “социализация”. Он имеет детскую и взрослую стадии. Первая реализуется через целенаправленное воздействие на ребенка, т.е. воспитание и обеспечивает детям нужное количество знаний и навыков для повседневной практики, стабильных и устоявшихся. Особой формой инкультурации здесь выступают игры. На второй стадии индивид способен к самостоятельному освоению окружения, в пределах установленных данным обществом. Гармоничное и последовательное прохождение стадий инкультурации позволяет сформировать **менталитет** - совокупность установок и предрасположенностей индивида мыслить, воспринимать мир, действовать определенным способом.

Этническая идентификация может происходить тремя путями:

- 1) в процессе осознанного или неосознанного подражания стереотипам поведения той этнической общности, в которой человек воспитывается и живет.
- 2) в процессе принуждения, осуществляемого на основании традиций и ценностных ориентации общества.
- 3) в процессе свободного и осознанного выбора.

В основе формирования этнической идентичности лежат три компонента:

- порождающий механизм. В качестве него выступает социальный статус народа в рамках страны и мира в целом. Он определяет содержание (тип) этнической идентичности.
- признаки общности. Они выражаются в национальном характере. Согласно концепции С. Лурье, у каждого этноса есть уникальный внутренний, неосознанный комплекс священных ценностей. Центральное место в этом комплексе отводится трем психологическим характеристикам: источник зла (образ врага), источник добра (образ себя и покровителя), представление о действии, направленном на победу добра над злом.
- средства и условия реализации этнической идентичности. В данном случае особое значение приобретают национальный язык и общая территория проживания, обеспечивающие единство этноса.

#### **Основные типы этнической идентичности:**

1. *Нормальная идентичность*. Характеризуется положительным восприятием образа своего этноса, его истории и культуры.

2. *Этноцентрическая идентичность*. Характеризуется не критическим предпочтением какой-либо этнической группы. Сопровождается некоторой замкнутостью развития данного этноса, основанной на традициях и обычаях, в т.ч. религиозных.

3. *Этнодоминирующая идентичность*. Она сопровождается восприятием этнической принадлежности как главной ценности и

формированием представлений о превосходстве своего народа. На практике такой тип идентичности может привести к изоляции и дискриминационному образу действий в отношении других народов. Крайней формой является *этнический фанатизм*, при котором этнические ценности и цели абсолютизированы, и ради них индивид способен на любые жертвы.

4. *Этническая индифферентность*. Характеризуется равнодушием и независимостью людей от традиций своей и чужих этнических общностей.

5. *Амбивалентная этничность*. Характеризуется слабовыраженной идентичностью. Широко распространена в смешанной этнической среде.

6. Этнионигилизм, Избегание демонстрации своей этничности или даже полное отрицание индивидом этничности и этнических ценностей. Как правило, является результатом осознания низкого статуса своей этнической группы

На практике идентичность человека подвержена изменению и часто сочетает в себе несколько типов сразу.

Этническая идентичность неразрывно связана с общей психологической моделью внутри каждого этноса, выработанной в процессе формирования этого народа. К числу статических долговременных компонентов психологии этноса относят:

**Этнический характер** - исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт этноса, определяющая привычную манеру поведения и образ действия (уверенность-нерешительность, открытость-замкнутость, сострадательность -равнодушие, умеренность-расточительность и др. качества).

**Этнический темперамент** - стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию.

**Этнические традиции и обычаи**. Как правило, связаны с бытовой сферой жизни. Быт - специфические формы поведения людей в их повседневной жизни (т.е. в постоянно стабильно складывающихся ситуациях в течении дня, месяца, года и т.д.), а также взаимоотношения, формирующиеся при этом между людьми, способы использования различных предметов для удовлетворения материальных и духовных потребностей. Различают семейный, домашний, общественный и производственный быт.

**ОБРЯД** - действие (церемония), имеющее регламентацию, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни этноса.

**ОБЫЧАИ** - установленное правило поведения в данной этнической общности.

Свадебный обряд, но обычай гостеприимства.

**ТРАДИЦИЯ** - явление материальной или духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса.

**ПЕРЕЖИТОК** - явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни, являющееся наследием пройденных ступеней культуры, которое сохраняется членами данной этнической общности по привычке или из подражания.

Часто это остатки древних обрядов, обычаев, которые играли ранее важную роль в жизни общества.

**ИННОВАЦИЯ** - новый элемент культуры, который намеренно сохраняется и наследуется в пределах этноса.

Со временем становится традицией.

**Этнические интересы** - общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты этнической группы, и служащие сохранению ее единства и целостности.

**Этническое сознание** - осознание членами этноса своего группового единства, наличие противопоставления “мы”-“они”.

К числу динамичных (временных) компонентов относят:

**Этнические чувства** - эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности и к другим народам (патриотизм, национальная гордость, национализм и др.).

**Этнический вкус** - критерии красоты, морали, принятые в данной этнической общности.

Особенности национальных характеров основных народов Западной Европы.

Традиции в одежде, питании, архитектуре, быте.

Национальные символы и праздники.

### ***Тема 9. Общие тенденции развития семьи и брака у народов Западной Европы во второй половине XX в.***

Особенности европейская концепция брачности и детности. Факторы, влияющие на желательность и возможность вступления в брак. Взаимосвязь между социально-экономическим развитием западноевропейских стран и брачным возрастом населения. Выбор брачного партнера, освобожденный от расчетов родительской семьи, хотя и «индивидуализировался» и «персонифицировался», но ни коей мере не стал независимым от влияния общества, как не прекратилось его воздействие на общество. В постиндустриальном обществе, как и ранее, семья является основным механизмом образования социальных слоев. Брак и рождение создают действительные в течение десятилетий социальные структуры: они помещают индивидуума на определенное социальное положение в обществе.

Предположительно, выбор партнеров происходит как процесс фильтрации. Сначала определяется категория социально подходящих партнеров. Это происходит почти «незаметно» для человека в социальной среде, где он возвращается.

Проблема старения населения.

Экономический рост в 1950, конце 1960 – начале 1970-х гг. сформировал устойчивый спрос на женскую рабочую силу. Женщины составляли (по данным 1985-1986 гг.) от 37 до 43 % всех работающих в индустриальных странах Европы (ФРГ, Франция, Великобритания, Италия). Причем зарегистрирована тенденция к увеличению числа *замужних* женщин,

занятых профессиональным трудом. Разумеется, доля работающих замужних женщин существенно падает с ростом числа их детей. Труд вне дома влияет и на отношение женщин к воспроизводству. Статистические данные позволяют сделать вывод о том, что все большее число замужних женщин намеренно продолжали работать, несмотря на брак и материнство. Но они отражают и тот факт, что материнство и труд все еще трудно сочетать. Увеличение с 1950-х гг. численности работающих по специальности замужних женщин не в последнюю очередь объясняется растущей долей женских профессий, которые требуют высокой квалификации, обеспечивают высокий уровень самоидентификации, отчасти, прежде всего на государственной службе, позволяют занимать определенное положение. Доля женщин-служащих (прежде всего в сфере здравоохранения, образования, культуры, в государственном и коммунальном управлении) с начала века увеличилась более чем в 10 раз. Увеличение числа женщин, работающих по найму на постоянной основе в течение всей жизни, обострило структурное противоречие между традиционной семейной жизнью и внедомашним трудом замужних женщин и матерей.

До 1970-х гг. работа по найму замужних женщин определялась целью, ориентированной на семью, т.е. пополнение недостаточного семейного бюджета. В 1970-е гг. на первый план выходят личные мотивы. Женщины заявляют, что они хотят своей работой обеспечить собственный доход, относительную независимость от мужа, получить удовлетворение от профессии или расширить возникающие в профессиональном труде социальные контакты. Кроме того, с увеличением продолжительности жизни после выделения детей остается, как минимум, 20 лет, когда в изменившихся условиях вновь встает вопрос о наполнении смыслом деятельности. Тройную тяжесть материнства, домашнего хозяйства и работы многие женщины берут на себя, если отвлекусь от материальных и социальных стимулов, имея в виду перспективу фазы жизни «после родительства», смиряясь с ожидаемым вдовством или учитывая повышения риска развода. Многократная нагрузка работающих замужних женщин обусловлена их недостаточным освобождением от домашнего труда и семьи. Иными словами, происходит запаздывание в приспособлении ролевого поведения мужчин и женщин к общественным структурным изменениям. В 1960-1970-е гг., в период, когда «разделение труда» между мужчиной и женщиной постоянно публично дискутировалось, доля мужей, существенно помогавших женам в работе по дому, повысилась лишь незначительно. Воспитание детей также практически остается в руках женщин. Вообще во второй половине XX в. Наблюдается процесс «феминизации» общественного воспитания и педагогики.

В 1970-1980-х гг. впервые для большей части девушек и молодых женщин стало возможным рассматривать собственную профессиональную деятельность как существенный элемент планирования жизни, а не считать ее переходной фазой до вступления в брак и рождения детей. Разумеется, большинство опрошенных девушек планирует прервать свою работу на короткое время, чтобы обеспечить уход за детьми («трехфазовая модель»),



после чего вновь вернуться к работе, сочетая ее с семейной жизнью.

Исследования показали, что распространенность традиционного ролевого стереотипа коррелирует с социальным статусом и уровнем образования. В низших слоях чаще и определеннее придерживаются традиционного образа поведения, чем в средних и высших.

## **7. Методические указания по выполнению курсовых работ.**

### **ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВЫХ РАБОТАХ**

по специальности «Регионоведение» и  
методические рекомендации к ним

подготовлено учебно-методическим советом по специальности  
«Регионоведение» факультета международных отношений Амурского  
государственного университета на основе нормативных и методических  
документов МГИМО (У), нормативных документов АмГУ.

Принято на заседании УМС «12» апреля 2007 г. Протокол № 4.

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1.1. Выполнение курсовой работы студентами, обучающимися по программе специалиста по специальности «Регионоведение» является одним из этапов их обучения. Выполнение выпускной квалификационной работы нацелено на:

- углубление, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний по специальности «Регионоведение»;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении социально-политических, экономических, юридических и других проблем междисциплинарного характера;
- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе.

1.2. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному уровню развития науки, ее гуманитарных, социально-политических и социально-экономических отраслей, уровню развития регионоведения, теории международных отношений, мировой политики, учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тема может быть предложена научным руководителем или самим студентом, но во втором случае она обязательно заблаговременно сообщается научному руководителю и обсуждается с ним.

1.3. Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- обозначения, сокращения;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (схемы, карты, таблицы, диаграммы и т.п.).

Во **введении** обязательно должны быть представлены и обоснованы в заданной последовательности следующие компоненты: актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, хронологические и географические рамки (при необходимости), анализ использованных источников (классификация и внешняя критика), характеристика степени изученности рассматриваемой проблемы.

**Основная часть** работы должна быть структурирована, то есть состоять из глав и параграфов, либо из параграфов, имеющих четкие продуманные названия. Названия всех упомянутых рубрик составят оглавление, а из него должны быть перенесены в текст без всяких модификаций. Текст основной части квалификационной работы должен быть структурирован в соответствии с законами логики, снабжен сносночно-ссылочным аппаратом. В тексте основной части должно быть раскрыто то новое (факты, интерпретации и т.д.), ради чего пишется работа. Каждая структурная часть должна соответствовать общей цели работы и тем задачам, которые определены автором во введении. Между главами/параграфами должна быть логическая связь. В конце каждой главы и параграфа целесообразно давать краткие выводы.

В **заключении** подводятся итоги всего исследования. В нем должны, в первую очередь, содержаться выводы, представляющие собой решение всех задач, которые студент поставил перед собой во введении. Представленные положения не должны полностью дублировать выводы в параграфах и после глав. Заключение может содержать (но не обязательно) и прогностические рассуждения автора, при условии, что они логически вытекают из всего предшествовавшего текста работы, а не выглядят еще одной вновь поставленной проблемой.

**Список использованных источников и литературы** приводится по алфавиту на русском языке; на иностранных языках по латинскому алфавиту с последовательным указанием выходных данных. Список изданий на восточных языках приводится с использованием русской нормативной транслитерации. Библиографический список использованных источников и литературы должен иметь сквозную нумерацию.

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. При необходимости в них включают и вспомогательный материал – иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, инструкции и т.п. Страницы приложений нумеруются, но не включаются в объем работы.

1.4. Объем курсовой работы – 20-35 страниц (машинописный или

компьютерный набор) через полтора интервала.

Если работа отпечатана на пишущей машинке, сдается ее первый экземпляр.

1.5. Курсовая работа должна быть написана на русском языке. Перед сдачей нормоконтролеру курсовая работа должны быть тщательно отредактирована самим автором, поскольку только он несет ответственность за наличие опечаток, ошибок и пропусков. Правила оформления курсовой работы детально разъясняются в соответствующих методических рекомендациях.

1.6. Защита курсовой работы предусматривает следующую процедуру: выступление (5-7 минут), вопросы научного руководителя и аттестационной комиссии по теме работы, знакомство с письменной рецензией научного руководителя.

1.7. Оценка за курсовую работу выставляется аттестационной комиссией, создаваемой выпускающей кафедрой на основе представленной работы и по результатам защиты ее автором.

***Основными критериями при оценке курсовой работы являются:***

- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы студента на поставленные ему вопросы).

Оценка **«отлично»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие глубокого теоретического основания, детальную проработку выдвинутой цели, стройность и логичность изложения, полноту и высокую обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, широкую эрудицию и аргументированность доводов студента.

Оценка **«хорошо»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие достаточного теоретического основания, достаточную проработку выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность доводов студента.

Оценка **«удовлетворительно»** - подразумевает самостоятельность исследования, недостаточность теоретического обоснования, недостаточную проработанность выдвинутой цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, недостаточную аргументированность доводов студента.

Оценка **«неудовлетворительно»** - подразумевает недостаточную самостоятельность исследования, шаткость либо отсутствие теоретического обоснования, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов или их несоответствие целям и задачам исследования, слабую аргументированность доводов студента.

## **2. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА**

2.1 Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы из перечня тем, предложенных кафедрой. Студент может самостоятельно предложить тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (предоставление предполагаемому научному руководителю списка источников и литературы, цели и задач исследования).

2.2. В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план и график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов.

2.3. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан отчитываться о ходе выполнения работы перед своим научным руководителем.

2.4. Студент обязан представить законченную работу на кафедру для прохождения нормоконтроля. Допущенная нормоконтролером работа передается **за 10 дней** до защиты научному руководителю.

2.5. В случае нарушения срока прохождения нормоконтроля, отрицательного отзыва руководителя о качестве работы, студент не допускается к защите в рамках зачетной недели.

## **3. ОБЯЗАННОСТИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ**

3.1. Кафедра определяет тематику курсовых работ студентов, обучающихся по программе специалиста, **до 1 октября**.

3.2. На кафедру возлагается ответственность за научную обоснованность тематики курсовых работ, соответствие их специализации студента. При утверждении тем кафедра учитывает их актуальность и значимость, обеспеченность тем источниками и литературой.

3.3. Кафедра обязана регулярно контролировать ход выполнения календарных графиков подготовки курсовых работ.

3.4. Кафедра организует работу аттестационной комиссии для защиты курсовых работ в сроки, установленные графиком учебного процесса.

3.5. В случае успешной апробации работы на научной конференции студент может быть освобожден от процедуры публичной предзащиты по решению выпускающей кафедры.

3.6. Кафедра организует своевременное консультирование по вопросам оформления курсовой работы и прохождения процедуры нормоконтроля.

## **4. ОБЯЗАННОСТИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

4.1. Научный руководитель обязан детально ознакомить студента с

требованиями, предъявляемым к содержанию курсовых работ, выполняемых по программе специалиста.

4.2. Передавая студенту свои знания и исследовательский опыт, научный руководитель вместе с тем должен содействовать закреплению у него навыков научного анализа, способности делать самостоятельные обобщения и выводы.

4.3. Научный руководитель осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы. По требованию выпускающей кафедры научный руководитель предоставляет информацию о степени готовности работы, трудовой дисциплине студента-исполнителя.

4.4. Научный руководитель дает письменную рецензию о курсовой работе студента, в которой отмечает актуальность темы, глубину рассмотрения и соответствие содержания теме, целям и задачам работы, проявленные способности, правильность выводов и степень их обоснованности, полноту рассмотрения темы, проработки источников и литературы, правильность оформления научно-справочного материала, соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и **дает рекомендацию о возможной оценке (дифференцированной) работы.**

4.5. Научный руководитель консультирует студентов по составлению выступлений при защите работы.

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено рабочим планом специальности.

## **8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).**

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

## **9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.**

### ***Тема 1. История этнологической мысли.***

При подготовке к данной теме студентам рекомендуется составить конспект (таблицу), где этнологические школы и направления будут проанализированы по следующему плану:

- ◆ название школы/направления;
- ◆ время формирования;
- ◆ факторы, повлиявшие на формирование и развитие;
- ◆ основные представители;
- ◆ основные идеи школы/направления;
- ◆ достижения;
- ◆ аспекты критики.

Также студенты должны обратить внимание на общие и специфические

признаки научной школы и научного направления, проследить влияние на развитие этнологии естественных и гуманитарных наук, социально-политического развития стран и международных отношений.

При рассмотрении исследования конкретного специалиста необходимо подумать, почему его творчество относят к определенному направлению/школе.

### ***Тема 2. Проблема классификации этносов.***

При подготовке к данной теме обратите внимание на следующие аспекты:

- Почему существует потребность в классификации этносов?
- Определите критерий каждой предложенной классификации;
- В чем состоит сущность вышеозначенных классификаций?
- Выявите достоинства и недостатки изученных классификаций;
- Раскройте причины появления и сущность расизма, индеанизма, негритюда.

### ***Тема 3. Формы мировоззрения в эпоху первобытного общества. Представления о мире и ранние формы религии у народов Западной Европы.***

Данная тема состоит из двух частей. Первоначально студенты должны ознакомиться с научной литературой, которая рассматривает причины зарождения мировоззрения в эпоху первобытности, формы мировоззрения (их сущность, основные черты), классификации основных форм мировоззрения. Особое внимание следует обратить внимание на дискуссии, связанные с разграничением магии и религии.

Далее студенты должны ознакомиться с материалом, который раскрывает общие и специфические черты первобытного мировоззрения у народов Западной Европы. Для этого необходимо реконструировать типичную картину мира народов региона, выявить первобытные культы наиболее распространенные и почитаемые у западноевропейских народов, раскрыть их сущность.

### ***Тема 4. Брак и семья у народов Западной Европы в XVII-XIX вв.***

При подготовке данной темы студенты должны обратить особое внимание на региональную специфику развития брака и семьи в Западной Европе, выявить факторы, обусловившие эту специфику.

Детального рассмотрения требует эволюция форм семьи и брака. Студенты должны определить основные черты наиболее типичных форм брака.

Значительный объем фактического материалы представляет информация о народных традициях и обрядах, связанных с заключением брака.

Так же необходимо провести сравнительный анализ отношений между поколениями в «больших семьях», характерных для означенного периода времени.

### ***Тема 5. Проблема Северного Ольстера.***

Данное семинарское занятие посвящено анализу этнического конфликта в Великобритании. В первую очередь студенты должны ознакомиться с историческими условиями развития Северной Ирландии, традиционными проблемами взаимоотношений Англии и Ирландии в исторической ретроспективе. Далее необходимо вскрыть предпосылки формирования ольстерского сепаратизма (исторические, экономические, демографические, культурные и др.). Реконструируя историю развития североирландского сепаратизма необходимо обратить внимание на такие аспекты как:

- ◆ основные идеи,
- ◆ движущие силы,
- ◆ акции,
- ◆ политика Великобритании;
- ◆ проблемы и достижения.

Важным компонентом при подготовке к занятию является характеристика современных аспектов ольстерской проблемы на основании имеющихся источников.

При анализе перспектив решения проблемы Северного Ольстера студенты должны использовать сведения, полученные при самостоятельной подготовке темы «Межэтнические конфликты».

Характеристика международного звучания североирландской проблемы тесно переплетается с деятельностью ООН, СБСЕ/ОБСЕ, разногласиями между Великобританией и США, политикой Ирландии.

### **10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.**

Домашние задания включают в себя подготовку к семинарским занятиям, коллоквиуму, отчету по научной литературе, самостоятельное изучение ряда тем и т.п. Методические рекомендации по выполнению указанных форм деятельности предложены в пунктах 4, 9 настоящего УМКД.

Данный учебный курс не предусматривает выполнение контрольных работ студентами на дому.

### **11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников и соответствующие учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов.**

Используемые программные продукты можно разбить на следующие группы:

- 1) информационные – «Consultant Plus Local».
- 2) операционные, позволяющие обработать информацию, подготовить презентацию – «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel», «Microsoft Power Point»; «ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition».
- 3) обучающие - Серия обучающих программ «Компьютер для гуманитариев». – Д.М. Баренбойм, 2005.

Кроме того используются поисковые системы Интернета: Yahoo, Google Directory, LookSmart, Яндекс, Rambler, All.Info и др.

В качестве учебных пособий, можно порекомендовать следующие:

- ◆ Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2004.
- ◆ Левин М.Д. Методы поиска информации в Интернете. – М., 2003.
- ◆ Учебники, рекомендуемые студентам в курсе «Математика и информатика».

## **12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.**

Современные информационные технологии позволяют преподавателю и студентам расширить информационную базу по проблемам курса, особенно учитывая недостаточную обеспеченность печатной информации сюжетов по этническому развитию Северной Америки. Кроме того, они позволяют использовать современные законодательные документы, статистические данные, картографический материал, получать доступ к электронным версиям научных журналов, ежегодников. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов.

В данном УМКД рекомендуются:

- ◆ [http:// www.sil.org.ethnologue](http://www.sil.org.ethnologue) - «База данных по этнологии».
- ◆ <http://europa.eu.int> – Официальный портал Европейского Союза.
- ◆ <http://www.ercomer.org/wwwv1/> - Информационные ресурсы, связанные с этническими отношениями/конфликтами

Так же студенты могут использовать сайты, рекомендованные в курсах: «История стран Западной Европы», «Новейшая история стран Западной Европы», «Культура стран Западной Европы», «Религия стран Западной Европы», «Социально-политическая система стран Западной Европы», «Региональные конфликты в современном мире».

Наконец, современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность,



привлекательность.

### **13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов (материалы по контролю качества образования).**

Текущий контроль знаний предполагает использование разнообразных форм. В рамках настоящего УМКД предлагается перечень основных видов заданий, конкретные примеры которых приводятся в пункте 14:

- Понятийный диктант.
- Тестирование по теме.
- Контрольная работа, предполагающая получение развернутого ответа по наиболее значимым вопросам изученной темы.
- Отчет по научной литературе.

Указанные формы контроля позволяют оценить усвоение студентами основного понятийного аппарата, фактического содержания изучаемых тем, а также умение систематизировать и анализировать полученную информацию, выделять наиболее значимые аспекты проблемы.

Итоговый контроль предполагает проведение экзамена в 3 семестре. Экзамен сдается в письменной форме. Для проверки основного теоретического и фактического содержания курса, сформированности умений перечень заданий состоит как из вопросов в форме закрытого теста, так и вопросов открытого характера. Примерный вариант экзаменационного задания представлен в пункте 16.

### **14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.**

В данном УМКД приведены примеры некоторых заданий, используемых для текущего контроля знаний:

- 1) содержание понятийного диктанта по теме «Классификации народов мира»:
  - ◆ антропогенез,
  - ◆ антропологический тип,
  - ◆ брахиморфный тип,
  - ◆ брахикефалия,
  - ◆ долихоморфный тип,
  - ◆ доликефалия, и
  - ◆ сториико-культурная (историко-этнографическая область),
  - ◆ мезоморфный тип,
  - ◆ мезокефалия,
  - ◆ ойкумена,
  - ◆ раса,

- ◆ расизм,
- ◆ расообразование,
- ◆ хозяйственно-культурный тип,
- ◆ этнос,
- ◆ этноцентризм,
- ◆ языковая семья.

2) Тестирование по теме «Первобытное общество».

1. Согласно периодизации Г.Л.Моргана выделяются следующие периоды в развитии человечества:

- А) праобщина, род, племя, народность, нация;
- Б) дикость, варварство, цивилизация;
- В) дикость, античность, цивилизация;
- Г) верного ответа нет.

2. Кто из исследователей в своих работах делал больший акцент на социальном факторе в процессе антропосоциогенезе?

- А) Г.Л. Морган; Б) К. Линней; В) Ч. Дарвин; Г) К. Маркс; Д) Ф. Энгельс.

3. «Гоминидная триада» включает в себя:

- А) отличительные признаки вида современного человека;
- Б) факторы, способствующие формированию современного вида человека;
- В) черты, определяющие сходство между антропоморфными обезьянами и человеком.

4. Равный социальный статус мужчин и женщин на стадии ранней первобытной общины объяснялся:

- А) равнозначным участием в заботе о детях;
- Б) участием в равнозначимых для жизни общины занятиях;
- В) соотношением численности и продолжительности жизни.

5. Запрещение брачного общения внутри рода и предписание этого общения за его пределами – это:

- А) промискуитет; Б) нагуализм; В) однолинейность рода; Г) экзогамия.

6. «Неолитическая революция» произошла на стадии развития:

- А) праобщины; Б) ранней первобытной общины;
- В) поздней первобытной общины; Г) разложения первобытной общины.

7. Под вторым крупным общественным разделением труда подразумевается:

- А) появление племен с присваивающим и производящим хозяйством;
- Б) отделение скотоводства от земледелия;
- В) отделение ремесла от сельского хозяйства;

Г) отделение торговли от ремесла.

8. Укажите пути формирования отношений неравенства в первобытном коллективе:

А) усложнение механизма управления коллективом;

Б) потлачевидные институты;

В) травестизм;

Г) различия в количественных и качественных характеристиках производящих коллективов;

Д) «престижная экономика».

9. Обряд приобщения подростков к категории взрослых в первобытном обществе называется:

А) кувада; Б) нагуализм;

В) инициация; Г) геронтократия; Д) геронтицид.

10. Укажите социальную сущность потлачевидных институтов:

А) повышение авторитета среди соплеменников;

Б) ограничение прямого накопления частной собственности;

В) задабривание духов умерших предков.

3) Традиционный вариант контрольной работы по теме «Ранняя этническая история Западной Европы»:

◆ Назовите основные точки зрения на возможную этническую территорию индоевропейцев.

◆ Какими путями могло осуществиться продвижение индоевропейцев на территорию Европы?

◆ Дайте периодизацию ранней этнической истории стран Западной Европы.

◆ Охарактеризуйте основные черты культуры клэктон.

**15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине.**

### **Пояснительная записка**

к тесту для проверки остаточных знаний  
по дисциплине « Этнология стран Западной Европы»  
для специальности 032301 – «регионоведение»  
30 вопросов на 60 минут

Перечень тем, выносимых на тестирование:

1. Развития науки этнологии.

2. Развитие научных представлений об «этносе» и «этничности».

3. Происхождение человека и развитие первобытного общества.
4. Проблемы этногенеза и ранняя этническая история стран Западной Европы.
5. Этническое развитие стран Западной Европы.
6. Этнические образы народов Западной Европы.
7. Брак и семья в странах Западной Европы.

Критерии оценки:

«отлично»	- 30-28 баллов
«хорошо»	- 27-22 балла
«удовлетворительно»	- 21-16 баллов
«неудовлетворительно»	- 15-0 баллов

**Тест для проверки остаточных знаний  
по дисциплине «Этнология стран Западной Европы»  
для специальности 032301 – «регионоведение»  
30 вопросов на 60 минут**

**Вариант 1**

1. Объектом этнологических исследований являются:  
А) этносы;  
Б) расы;  
В) особенные черты этносов.
  
2. Названия, даваемые данному этносу другими народами – это:  
А) политонимы;  
Б) экзоэтнонимы;  
В) эндоэтнонимы.
  
3. Согласно системно-статистической теории этнос – это:  
А) исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной структурой;

Б) исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая односоставной композицией;

В) исторически возникшая и эволюционирующая система признаков-индикаторов.

4. Назовите направление в этнологической науке, которому принадлежит идея о том, что основными факторами развития культуры являются заимствования, переносы и смещения культурных элементов:

А) диффузионизм;

Б) функционализм;

В) эволюционизм.

5. Первая этническая общность классового общества, возникшая на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским называются:

А) расой;

Б) народностью;

В) нацией.

6. Нормы поведения, выработанные в пределах этнической общности, устойчивые во времени, передаваемые от поколения к поколению и закрепленные повседневной практикой называются:

А) традиции;

Б) пережитки;

В) стереотипы.

7. Процессом приспособления людей к жизни в новой этнической среде или прилаживание этой среды к ним для взаимного сосуществования и взаимодействия в экономической и социальной сферах является:

А) адаптация;

Б) консолидация;

В) урбанизация.

8. Укажите название наиболее распространенной на европейском континенте языковой семьи:

А) дравидийская;

Б) индоевропейская;

В) семито-хамитская.

9. Под третьим крупным общественным разделением труда подразумевается:

А) отделение скотоводства от земледелия;

Б) отделение ремесла от сельского хозяйства;

В) отделение торговли от ремесла.

10. Обряды приобщения подростков к категории взрослых мужчин и женщин в первобытном обществе называются:

- А) кувада;
- Б) инициации;
- В) геронтократия.

11. Запрещение брачного общения внутри рода и предписание этого общения за его пределами – это:

- А) промискуитет;
- Б) нагуализм;
- В) экзогамия.

12. Какой тип этнической идентичности характеризуется не критичным предпочтением какой-либо этнической группы?

- А) нормальная;
- Б) этноцентрическая;
- В) этнонигилизм.

13. Появление человека современного антропологического типа на территории Западной Европы к периоду:

- А) нижнего палеолита;
- Б) верхнего палеолита;
- В) мезолита.

14. Укажите событие XX в., серьезно повлиявшее на этнические процессы в странах Западной Европы:

- А) Вторая мировая война;
- Б) изобретение атомного и ядерного оружия;
- В) «холодная война».

15. Причина этнических конфликтов:

- А) слабая этническая идентификация;
- Б) стремление к изменению статуса местных элит;
- В) отсутствие исторической памяти.

16. Голландцы принадлежат:

- А) к переходному типу европеоидной расы;
- Б) к северному типу европеоидной расы;
- В) к южному типу европеоидной расы.

17. Какой из типов сельского жилища подходит под следующее описание «двухэтажное каменное строение с черепичной крышей, внизу которой располагаются хозяйственные, наверху жилые помещения»?

- А) альпийский дом;

- Б) саксонский дом;
- В) средиземноморский дом.

18. Традиционное кушанье англичан:

- А) морепродукты;
- Б) пудинг;
- В) паста.

19. Укажите государства, которые во второй половине XX в. относили к полиэтничным:

- А) Бельгия, Люксембург;
- Б) Великобритания, Швейцария;
- В) Андорра, Ирландия.

20. В 1970-е гг. наметилась тенденция к:

- А) образованию «малой семьи»;
- Б) увеличению числа «расширенных семей»;
- В) распаду «малой семьи».

21. Какие события произошли в Великобритании в 1981 и 1985 гг.?

- А) были изданы новые иммиграционные законы, запрещавшие въезд на территорию страны выходцев из Африки;
- Б) были созданы шотландский и уэльский национальные парламенты;
- В) произошли серьезные столкновения населения с полицией на этнической почве.

22. Берет является самым популярным головным убором:

- А) валлонцев;
- Б) ирландцев;
- В) французов.

23. Первого ноября многие западноевропейские народы традиционно отличают:

- А) День здоровья;
- Б) День всех святых;
- В) Праздник труда.

24. Укажите составную часть материальной культуры западноевропейцев, которая менее других подвержена процессом интернационализации:

- А) одежда;
- Б) сфера питания;
- В) транспорт.

25. Какая из перечисленных ниже тенденций является определяющей в современных этнических процессах западноевропейских государств:

- А) периодические демографические взрывы;  
Б) простое воспроизводство населения;  
В) высокие темпы среднегодового прироста населения.
26. Современное этническое развитие Франции характеризуется:  
А) наличием проблемы бретонского и корсиканского сепаратизма;  
Б) слабым вниманием правительства к вопросам этнического развития;  
В) отсутствием проблем в развитии национальной идентичности.
27. Согласно реформе государственного устройства 1994 г. Бельгия превратилась:  
А) в унитарное государство;  
Б) федеративное государство;  
В) конфедеративное государство.
28. «Соглашение страстной пятницы» 1998 г. фиксировало:  
А) условия разрешения конфликта в Северном Ольстере;  
Б) условия введения самоуправления в Шотландии;  
В) условия введения самоуправления в Уэльсе.
29. Отметьте черту, характерную для этнического образа англичан:  
А) подвижный темперамент;  
Б) язвительность;  
В) пристрастие к традициям.
30. Отметьте черту, характерную для этнического образа французов:  
А) высоко развитое честолюбие;  
Б) пунктуальность;  
В) страсть к изобретательству.

**16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету.**

**АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Утверждено на заседании кафедры  
« » 200 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Кафедра ВИ и МО  
ФМО, 2 курс  
Дисциплина «Этнология  
стран Западной Европы»

Вариант № 1.



1. Предметом этнологии являются:
- А) этносы;
  - Б) общие и особенные черты различных этносов;
  - В) этнические стереотипы;
  - Г) социальные группы.
2. Согласно информационной концепции этнос – это:
- А) информационная среда;
  - Б) информационный проводник;
  - В) информационный фильтр;
  - Г) система информационных возможностей.

3. Укажите верные соответствия:

1) Э. Тайлор	А) диффузионизм
2) Л. Фробениус	Б) структурализм
3) М. Мид	В) эволюционизм
4) К. Леви-Строс	Г) этнопсихологическая школа

1)            2)            3)            4)

4. Укажите направление в этнологической науке, представители которого считают, что основными факторами развития культуры являются заимствования, переносы и смешения культурных элементов:

- А) диффузионизм;
- Б) культурный релятивизм;
- В) структурализм;
- Г) функционализм;
- Д) эволюционизм.

5. Дуализм этноса, согласно теории Ю.В. Бромлея, состоит в том, что

- А) в этносе сочетаются собственно этнические свойства и характеристики, которые рассматриваются в качестве условий их формирования и существования;
- Б) в этносе сочетаются этническое самосознание и народно-бытовая культура;
- В) в этносе сочетаются этнические свойства и политические характеристики.

6. Какой признак этноса утратил на сегодняшний день этнодифференцирующее значение?

- А) этноним;
- Б) антропо-психологические признаки;
- В) этническая территория;
- Г) этнокультурные особенности.

7. К какому уровню в структуре этноса относятся субэтносы?

- А) метауровню;
- Б) макроуровню;
- В) микроуровню;
- Г) собственно этническому уровню.

8. Дайте определение термина «политоним»:

---

---

---

---

9. Использование термина «непотизм» при изучении сущности этноса и этничности характерно для \_\_\_\_\_ (укажите название концепции).

10. Тип этнической идентичности, для которой характерно отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей:

- А) нормальная идентичность;
- Б) этноцентрическая идентичность;
- В) этнодоминирующая идентичность;
- Г) этнический фанатизм;
- Д) этнонигилизм.

11. Назовите разновидность этнокоммуникационных процессов, в результате которых происходит изменение этнического сознания:

---

12. Дайте определение термина «консолидация»:

---

---

---

---

---

13. Раскройте сущность нормативной функции этнической культуры:

---

---

---

14. Деление этнических конфликтов на насильственные и ненасильственные основано на таком классификационном критерии, как:

- А) форма проявления;
- Б) характер действий конфликтующих сторон;
- В) основные цели конфликтующих сторон;

Г) особенности противостоящих сторон.

15. Кто из исследователей в своих работах делал акцент на социальном факторе в процессе антропосоциогенеза?

- А) Г.Л. Морган;
- Б) Ч. Дарвин;
- В) К. Линней;
- Г) Ф. Энгельс.

16. Недистанционность и функциональная ограниченность жестов в темноте – это главный недостаток \_\_\_\_\_ теории происхождения речи.

17. Дайте определение термина «амбилокальный брак»:

---

---

---

18. Под вторым крупным общественным разделением труда подразумевается:

- А) появление племен с присваивающим и производящим хозяйством;
- Б) отделение скотоводства от земледелия;
- В) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- Г) отделение торговли от ремесла.

19. Укажите верные соответствия:

1) геронтократия	А) группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов
2) инициация	Б) развитие производящего хозяйства
3) неолитическая революция	В) власть старейших
4) социальная норма	Г) обряд приобщения подростков к категории взрослых мужчин или женщин
5) фратрия	Д) обязательная, общественно-охраняемое правило поведения

1)            2)            3)            4)            5)

20. Обычай демонстрации отцом своей причастности к рождению ребенка, практиковавшийся в эпоху первобытности, называется \_\_\_\_\_.

21. Перечислите не менее трех трактований сущности шаманизма,

появившихся в процессе его изучения:

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. Продолжите предложение: Решая вопрос о соотношении религии и магии, Эмиль Дюркгейм является сторонником идеи о том, что религия и магия

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

23. Почему англо-саксонское завоевание носило разрушительный характер?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24. Укажите черты присущие этническому образу англичан:

А) приветливость;

Б) уравновешенность;

В) приверженность традициям;

Г) чувствительность;

Д) пристрастие к шаблону в поведении.

25. Укажите черту, которая не присуща этническому образу немцев:

А) пунктуальность;

Б) аккуратность;

В) подвижный темперамент;

Г) здравый смысл.

**17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.**

Сведения на 01.01.2007 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно- педагог ической работы по препо- давае- мой дисци- плине	Основное место работы, долж- ность	Условия привлече- ния к трудо- вой деятель- ности
Журавель Наталья Анатольевна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история и социально- политические дисциплины»	к.и.н.	5 лет 4 мес.	АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО	штатный