

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой ВИ и МО

_____ Н.А. Журавель

« ____ » _____ 2007 г.

ИСТОРИЯ США

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 032301 – «Регионоведение»

Составитель: к.и.н., доцент С.С. Косихина

Благовещенск

2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета

С.С. Косихина

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История США» для студентов очной формы обучения специальности 032301 – «Регионоведение».
- Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 58 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 032301 – «Регионоведение» для формирования специальных знаний о социально-экономическом и социально-политическом развитии США.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории БГПУ
Киреев А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	4-24
3. График самостоятельной работы студентов.....	24-27
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	27-31
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы.....	31
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	31-40
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	40-45
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	45
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	45-46
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	46
11. Перечень программных продуктов.....	46-47
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	47-48
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	48-50
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	50-53
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине	53-57
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	57
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	57

1.Программа дисциплины, соответствующая требованиям ГОС

Программа дисциплины, соответствующая требованиям ГОС, рекомендованная УМО вузов по образованию в области международных отношений или МО РФ в качестве типовой (базовой), отсутствует. При составлении УМК использовалась авторская программа, получившая рекомендацию УМО: Согрин В.В. История США. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003, с.185-192.

2.Рабочая программа дисциплины

Министерство образования и науки РФ
Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
Е.С.Астапова
« ____ » _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: **«История США».**

Для специальности: 032301 (350300) - «регионоведение»

Курс 2,3 Семестр 4,5

Лекции 72 часа

Экзамен 4,5
(семестр)

Практические (семинарские) занятия 54 часа

Самостоятельная работа 122 часа

Всего часов 248

Составитель: Косихина С.С., доцент, к.и.н.
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

2007

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История США» составлена в соответствии с требованиями ГОС по специальности 032301 (350300) – «регионоведение», программы «История США», рекомендованной УМО в области международных отношений.

Цель курса – получение знаний по истории США на основе выявления характерных черт и этапов эволюции североамериканского общества, особенностей исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов, соотношения факторов внутреннего развития и внешних влияний в США.

Задачи курса:

- раскрытие роли политических институтов государства, политических партий и партийно-политической системы, равно как государственно-правовых норм, конституции, политической культуры и идеологии, в формировании и обновлении политического режима на различных исторических этапах;
- выявление и осмысление политической роли социальных групп, элит, лидеров, соотношения конфликтов и консенсуса на разных исторических этапах;
- критический анализ основных исторических и политических концепций американского опыта, их соотношений с исторической практикой.

Курс содержательно связан с дисциплинами «Социально-политическая система региона», «История международных отношений», «Конституционное право зарубежных стран», «Международные отношения и внешняя политика США и Канады».

По завершению обучения студент должен:

- овладеть системой знаний об основных этапах американской истории;
- иметь представление о механизме принятия властных решений в США;
- понимать специфику американской модели демократии.

Курс рассчитан на 248 часов: 72 часа лекций, 54 часов семинарских занятий, 122 часа самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – экзамен в 4 и 5 семестрах.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Лекции	Семинары	СРС, т.ч. коллоквиумы
-------	------	--------	----------	-----------------------

1	Американское колониальное общество	4		15
2	Война за независимость и образование США	4	10	15
3	Формирование американской государственности в конце XVIII – первой четверти XIX в.	4	4	15
4	Эра джексоновской демократии	4	6	15
5	Гражданская война и реконструкция	8	8	15
6	Проблемы эпохи корпоративного капитализма	12	8	15
7	США в 1929-1960 гг.	18	10	15
8	США в 60-х гг. XX в.- начале XXI в.	18	8	17
	Всего:	72	54	122

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОПД.Ф.03

История народов региона в контексте всемирно-исторического процесса; характерные черты и этапы эволюции общества, особенности исторического формирования и функционирования основных общественных институтов; соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний; выдающиеся исторические деятели и их значение в формировании национального самосознания. Источники и литература по истории региона.

ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

Тема 1. Американское колониальное общество

Возникновение английских колоний в Северной Америке и периодизация колониальной истории США. Три типа колоний. Общее и особенное в развитии протестантских, собственнических и королевских (коронных) колоний. Отличие американского рабовладения от античного. Укоренение буржуазных социально-экономических отношений и его

причина. Социальная дифференциация белого населения. Отношения белых, индейцев, черных.

Эволюция политической власти. «Смешанное правление» и его составляющие. Характер избирательного права. Соотношение демократии и олигархии. Политические фракции и их платформы. Характер политического конфликта.

Взаимоотношение Англии и колоний. Причина количественного роста королевских колоний. Английский меркантилизм и его влияние на экономику Северной Америки. Семилетняя война 1756-1763 гг. и ее влияние на имперскую политику. Основные репрессивные законы и меры Англии в колониях. Зарождение антиколониального движения. Американское Просвещение как идеология антиколониального движения: С.Адамс, Д.Адамс, Т.Джефферсон, П.Генри, Т.Пейн.

Тема 2. Война за независимость и образование США

Причины войны за независимость, ее характер и социальная функция. Ход военных действий, периодизация войны. Организация американской армии. Дж.Вашингтон как главнокомандующий. Причина победы североамериканских штатов над Англией.

Внутриполитические преобразования революции. Крах колониальной зависимости и принятие «Декларации независимости». Принятие конституций штатов. Статьи Конфедерации 1781г. социально-экономическое положение в США после окончания войны за независимость: обострение классовой борьбы. Восстание под предводительством Д.Шейса. Причины слабости и кризиса Конфедерации. Возникновение федералистского движения и его идеология. Филадельфийский конвент 1787г. и выработка Конституции США. Состав участников конвента и их мотивы. Государственно-правовые доктрины конституции. Обсуждение конституции на ратификационных конвентах штатов. Борьба между федералистами и антифедералистами по вопросу о ратификации Конституции. Дополнение Конституции «Биллем о правах».

Тема 3. Формирование американской государственности в конце XVIII-первой четверти XIX в.

Возникновение национальных политических партий. Федералистская и Республиканско-демократические партии: их состав, социальная база и программы. А.Гамильтон и проект индустриально-торгового развития США. Т.Джефферсон и проект аграрно-демократического развития. Федералистская партия у власти (1789-1801). Внутренняя и внешняя политика правительств Дж.Вашингтона и Д.Адамса.

Республиканско-демократическая партия у власти. «Джефферсоновская демократия»: внутриполитические преобразования. Президентство Д.Мэдисона (1809-1817) и обновление внутриполитического курса.

Экономические и социальные изменения в американском обществе эпохи становления независимых США.

Тема 4. Эра джексоновской демократии

Экономические изменения в США в 1810-1830-е гг., начало промышленного переворота. Смена мануфактурного капитализма фабрично-заводским в текстильной промышленности. Бум на транспорте и его особенности. Успехи урбанизации. Освоение западных земель и его особенности. Социальные следствия промышленного переворота и освоения западных территорий. Конфликт «старых» и «новых» буржуазных слоев. Зарождение промышленного пролетариата. Национальный банк США как фокус новых социальных коллизий.

Политические изменения второй четверти XIX в. Партия национальных республиканцев и ее политический курс. Причины кризиса и раскола партии. Э.Джексон и джексоновские демократы, причины их победы на президентских выборах 1828г. Оформление второй двухпартийной системы. Демократическая и Вигская партии: состав, социальная база, программы. Начало эры «массовой политики». Э.Джексон как политический деятель.

Джексоновские демократы и их реформы 1820-1830-х гг. Антимонополистическая стратегия. Конфликт вокруг Национального банка, его ликвидация. Аграрная политика Демократической партии. Рабочая политика. Политическая демократизация джексоновской эпохи. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Историческое место джексоновской демократии.

Формирование основ внешней политики США. Споры между Федералистской и Республиканско-демократической партиями США о внешнеполитических ориентирах в конце XVIII в. Причины внешнеполитического изоляционизма. Изменения во внешней политике в начале XIX в. Покупка Луизианы у Франции. Война с Англией 1812-1815 гг.: причины, ход, результаты. Присоединение Флориды. Причины территориальной экспансии США. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823г.: ее идеология и политическая практика. Территориальная экспансия 1820-1840-х гг. Аннексия Техаса. Война с Мексикой.

Тема 5. Гражданская война и реконструкция

Причины экономических успехов американского рабства в первой половине XIX в. «Король-хлопок» и его роль в экономике американского Юга. Изменение экономического и правового положения черных рабов. Запрет антирабовладельческой критики. Апология рабства на юге США. Д. Кэлхун. Положение чернокожих американцев в свободных штатах. Позиция северо-восточных политиков в негритянском вопросе. Компромиссы Севера и

Юга в вопросе о рабстве. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г.

Зарождение аболиционистского движения в США. У. Л. Гаррисон, его идеология и программа. Партия Свободы и партия фрисойлеров - их антирабовладельческая платформа. Причины обострения противоречий Севера и Юга во второй половине 1840-х – начале 1850-х гг. Территориальный экспансионизм рабовладельцев и его причины. Закон «Канзас—Небраска» 1854 г. и его роль в углублении конфликта сторонников и противников рабства. Раскол внутри Вигской и Демократической партий. Образование Республиканской партии США, ее состав, идеология, программа. А. Линкольн и его политическая философия. Малая гражданская война в Канзасе 1856 г. Победа Республиканской партии на выборах 1860 г. Выход рабовладельческих штатов из федерального союза. Начало Гражданской войны.

Гражданская война 1861-1865 гг. Соотношение сил Севера и Юга. Конституционный период войны. Причины военных неудач армии Севера. Гомстед - акт 1862 г. Прокламация об освобождении рабов в мятежных штатах. Геттингсбергская речь А. Линкольна. Переход Севера к войне по-революционному. Эволюция отношения Линкольна к чернокожим американцам. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Завершение Гражданской войны.

Реконструкция 1865-1877 гг. Различные планы реконструкции Юга и его восстановления в Союзе. Конфликт между президентом Э.Джонсоном и конгрессом США. Победа конгресса и начало конгрессовской реконструкции. 13,14 и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах. Прекращение реконструкции, ее социально-политическая функция, причины неполного выполнения поставленных перед реконструкцией задач. Историческое значение второй северо-американской либерально-демократической революции, ее периодизация. Соотношение восходящего и нисходящего этапов революции.

Внешнеполитические отношения со странами Карибского бассейна и Тихого океана. Отношения с Россией. Покупка Аляски в 1867 г.

Тема 6. Проблемы эпохи корпоративного капитализма

Сделка Республиканской и Демократической партий 1877 г. и прекращение реконструкции Юга. Изменение характера Республиканской партии, ее переход на позиции финансово-промышленной элиты. Экономические и политические предпосылки смены «свободного» капитализма корпоративным. Возникновение первых монополистических объединений. Роль государственных институтов в экономическом возвышении корпораций. Социал-дарвинизм: идеологическое обоснование социально-экономической трансформации американского общества, У. Самнер и социал-дарвинистская школа в социологии. Социальные и

экономические следствия монополизации. Внедрение корпоративной элиты в государственную власть, подчинение ее влиянию двухпартийной системы. Сужение различий между Республиканской и Демократической партиями, кризис двухпартийной системы и его углубление.

Зарождение и нарастание массового протеста против социальных и политических следствий монополизации. Возникновение антимонополистических партий. Популисты, их программа и деятельность. Э. Беллами и национализаторское движение. Радикальные тенденции в рабочем движении. «Орден рыцарей труда» и Американская федерация труда. Возникновение социалистических партий. Социалистическая рабочая партия и ее догматизм. Социалистическая партия США и ее политические успехи. Влияние политического радикализма на общественно-политическую жизнь США.

Изменения в мышлении и политике просвещенной интеллектуальной и политической элиты. Истоки Прогрессивной эры 1900-1914 гг. Л. Уорд, Р. Илай, Г. Кроули и оформление социального либерализма. «Разгребатели грязи» и расширение массовой базы либерально-демократических реформ. «Честный курс» Т.Рузвельта. Национальные выборы 1912г. Программы республиканской, Демократической и Прогрессивной партий. Трансформация Демократической партии, приход к власти В.Вильсона и проведение национальных демократических преобразований («Новая демократия» В.Вильсона).

«Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Интервенция против Советской России: причины и следствия. США на Парижской мирной конференции. Отказ от ратификации Версальского договора. Соперничество с Англией и Францией за мировое лидерство. Политика США в отношении Германии.

Прекращение либеральных реформ в США в период первой мировой войны. Причины послевоенного консервативного курса. Политические победы Республиканской партии. Экономическая и социальная характеристика эпохи «просперити». Президент Г.Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929г.: причины и следствия.

Тема 7. США в 1929-1960 гг.

Экономический кризис 1929-1933гг. и его воздействие на американское общество. Победа Демократической партии на выборах 1932г. и разработка стратегии выхода из социально-экономического кризиса. Ф.Д.Рузвельт как политический лидер. Концепция «заправки насоса» и мероприятия по повышению покупательской способности нижних слоев населения. Концепция и практика бюджетного дефицита. Законы о восстановлении промышленности, регулировании аграрного сектора и финансов. Наследие рузвельтовского «Нового курса» и споры вокруг него в исторической литературе. Развитие рузвельтовской модели в программе «Справедливого

курса» Г.Трумэна в 1940-е гг. Республиканское правление Д.Эйзенхауэра и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования.

Внешняя политика США в 1930-е гг. Экспансия в Латинской Америке. Политика «добраго соседа». Признание СССР и советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий. Нападение Японии на США. Установление союзнических отношений США, Великобритании и СССР: причины и характер. США на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Итоги второй мировой войны для США. Начало «холодной войны». Различные интерпретации ее происхождения и характера.

Внешняя политика США в период «холодной войны». Борьба с СССР за сферы влияния. «План Маршалла». Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма. Создание блока НАТО. Война в Корее 1950-1953 гг.

Тема 8. США в 60-х гг. XX в.- начале XXI в.

Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х гг. Развитие систем государственного социального страхования и социального вспомоществования. Особенности американского варианта социального государства. Особенности социально-экономической политики республиканского правительства в 1970-6 гг. Р. Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х гг. «Экономика спроса» и «экономика предложения» как альтернативные и взаимодополняющие модели государственного регулирования экономики в США. Их эффективность и ограниченность. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона и Д. Буша-младшего.

Изменения в американской экономике во второй половине XX в. Этапы научно-технической революции. Темпы экономического роста в сравнении с другими развитыми странами. Американское постиндустриальное общество и его основные черты. Традиционные и новые отрасли промышленности, изменения в сельском хозяйстве. Социальные следствия научно-технической революции: пессимистическая и оптимистическая точки зрения. Разделение рабочего класса на «синие» и «белые» воротнички. Упадок профсоюзного движения. «Новые левые» 1960-х гг., их историческое место и причины упадка. Новые черты среднего класса. Американский верхний класс и его особенности. Различия в экономическом положении, образе жизни и культуре верхнего, среднего и нижнего классов. Снижение роли классового конфликта и его причины.

Обновление расово-этнических отношений. Две тенденции в афро-американском движении. Его успехи и неудачи. Позиции других расово-этнических групп. Женское движение и гендерная революция как феномен современной американской истории.

Эволюция политической власти в США в новейшее время. Ее многосоставной характер. Соотношение демократии, плюрализма, элитарности и олигархии. Основные демократические нововведения новейшего времени. Изменения в исполнительной, законодательной и судебной ветвях власти. Возрастание роли групп давления, лоббистских организаций, комитетов политического действия. Упадок влияния и активности третьих партий. Этапы эволюции двухпартийной системы. Республиканская партия: социальная база, идеология, политическая практика. Демократическая партия: социальная база, идеология, политическая практика. Соотношение консенсуса и альтернативности во взаимоотношениях двух партий.

Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме. Договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договоры 1970-х гг. о сокращении средств противоракетной обороны и наступательных стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан в 1979г. и обострение «холодной войны». Приход к власти в СССР М.С.Горбачева и перемены в советско-американских отношениях в 1985-1991гг. Окончание «холодной войны», ее итоги для СССР и США.

Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001г. и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Отношения США и России на современном этапе. США и мир в начале XXI века.

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛЛОКВИУМОВ

Тема 1. Конституционные акты периода войны за независимость и после ее окончания

1. «Декларация независимости».
2. «Статьи Конфедерации» 1776 г. – первая американская конституция.
3. Обострение классовой борьбы после окончания войны за независимость. Восстание под предводительством Д. Шейса.
4. Причины пересмотра «Статей Конфедерации». Филадельфийский Конвент 1787г.
5. Конституция 1787г. как компромисс буржуазии Севера и плантаторов Юга.
6. Борьба вокруг вопроса о ратификации Конституции. Федералисты и антифедералисты. «Билль о правах».

Литература:

- ◆ Американские просветители. Избранные произведения в 2 томах.- М., 1969.
- ◆ Бэррес Р. Документы американской революции.- М., 1994.

- ◆ Война за независимость и образование США/ Под ред. Г.Н.Севостьянова.- М., 1976.
- ◆ Инаугурационные речи президентов США от Дж.Вашингтона до Дж.Буша 1789-2001/ Под ред Э.А.Иваняна.- М., 2001.
- ◆ Нитобург Э.Л. негры США. XVIII – начало XXв.- М., 1979.
- ◆ Печатнов В.О. Гамильтон и Джефферсон.- М., 1984.
- ◆ Согрин В.В. Идеиные течения в американской революции XVIII века.- М., 1980.
- ◆ Согрин В.В. Основатели США. Исторические портреты.- М., 1983.
- ◆ Становление американского государства/ Под ред. А.А.Фурсенко.- Спб., 1992.
- ◆ Ушаков В.А. Америка при Вашингтоне (Политические и социально-экономические проблемы США в 1789-1797гг.).- Л., 1983.
- ◆ Фурсенко А.А. Американская революция и образование США.- Л.,1978.
- ◆ «Федералист»: политические эссе А.Гамильтона, Д.Мэдисона и Дж.Джея/ Под ред. Н.Н.Яковлева.- М., 2000.

Тема 2. Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.

1. Территориальные присоединения в 1800-1812гг.
2. Война с Англией 1812-1815гг.: причины, ход, результаты.
3. Причины территориальной экспансии США. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина Монро 1823г.: идеология и политическая практика.
4. Территориальная экспансия 1820-1840-х гг. Аннексия Техаса. Война с Мексикой 1846-1848 гг.: причины, ход, результаты.
5. Орегон и концепция «предопределения судьбы».

Литература

- ◆ Американский экспансионизм. Новое время /Под ред. Г.Н.Севостьянова.- М., 1985.
- ◆ Загладин Н.В. США: общество, власть, политика.- М., 1994.
- ◆ История внешней политики и дипломатии США. 1775-1877/Под ред. Н.Н.Болховитинова.- М., 1994.
- ◆ История США/ Под ред. Г.Н.Севостьянова: В 4т.- М., 1983-1987.-Т.1.
- ◆ Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США.- Самара, 1994.
- ◆ Медина М. Соединенные Штаты и Латинская Америка XIXв. (История экспансии США).- М., 1974.

- ◆ Мельников Ю.М. Имперская политика США: истоки и современность.- М., 1984.

Тема 4. Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы

1. Федералистская социально-экономическая и политическая модель развития США.
2. Джефферсоновская социально-экономическая и политическая модель развития США.
3. Принципы двухпартийной системы США: соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период «эры доброго согласия».
4. Джексоновская социально-экономическая и политическая модель развития США. Образование Демократической партии.
5. Вторая двухпартийная система: виги-демократы. Партия «Фрисойл», «совестливые виги», образование Республиканской партии. Соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период второй двухпартийной системы.

Тема 4. Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США

1. Конституция Конфедерации 1861 г. и реакция на нее со стороны Республиканской партии.
2. Гомстед-акт.
3. Прокламация об освобождении рабов, изданная президентом Соединенных Штатов Америки. Трансформация платформы А.Линкольна и Республиканской партии по вопросу о рабстве.
4. Геттингсбергская речь Авраама Линкольна (19.XI.1863).
5. «Черные кодексы» Миссисипи и Луизианы.
6. XIII, XIV, XV поправки к Конституции США и Первый акт Реконструкции (2.III.1867)

Литература

- ◆ Болховитинов Н.Н. США: проблемы истории и современная историография.- М., 1980.
- ◆ Бурин С.Н. На полях сражений гражданской войны в США.- М., 1988.
- ◆ Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и гражданская война в США.- М., 1964.

- ◆ Инаугурационные речи президентов США от Дж.Вашингтона до Дж.Буша 1789-2001/ Под ред. Э.А.Иваняна.- М., 2001.
- ◆ Согрин В.В. Идеология в американской истории. От отцов-основателей до конца XX в.- М., 1995.
- ◆ Согрин В.В. Президенты и демократия. Американский опыт.- М., 1998.
- ◆ Сэндберг К. Линкольн.- М., 1961.
- ◆ Хофстедтер Р. Американская политическая традиция и ее создатели.- М., 1992.
- ◆ Хрестоматия по новой истории/ Под ред. А.А.Губера и А.В.Ефимова: В 3 т.- М., 1965.- Т.2.

Тема 5. Внешняя политика США в последней четверти XIX – начала XX вв.

1. Идеология империалистической экспансии: от доктрины Монро к доктрине Олни.
2. Дальневосточная политика США и проникновение в бассейн Тихого океана. Провозглашение доктрины «открытых дверей» в Китае.
3. Идеология и практика панамериканизма. Испано-американская война 1898г. Установление протектората над Кубой. Захват Филиппин и Гавайев. Политика «большой дубинки» как новая интерпретация доктрины Монро.

Литература

- ◆ Американский экспансионизм. Новое время /Под ред. Г.Н.Севостьянова.- М., 1985.
- ◆ Барышникова О.Г., Левонтова Ю.О. Филиппины и США: 200 лет противостояния, компромиссов, партнерства..- М., 1993.
- ◆ Дементьев И.П. Идейная борьба в США по вопросам экспансии (на рубеже XIX- XXвв.).- М., 1973.
- ◆ История внешней политики и дипломатии США. 1867-1918/Под ред. Г.П.Куропятника.- М., 1997.
- ◆ История США/ Под ред. Г.Н.Севостьянова: В 4т.- М., 1983-1987.-Т.2.
- ◆ Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США.- Самара, 1994, гл. 4, §3.
- ◆ Лан В.И. США от испано-американской до первой мировой войны.- М., 1975.
- ◆ Медина М. Соединенные Штаты и Латинская Америка XIX в. (История экспансии США).- М., 1983.

Тема 6. США в период Первой мировой войны и просперити

1. «Нейтралитет» начального периода и причины вступления США в войну на стороне Антанты. Американцы в Европе: военные действия и дипломатия.
2. Участие США в боевых действиях. Влияние войны на внутривнутриполитическое развитие.
3. «Четырнадцать пунктов» В.Вильсона. Итоги первой мировой войны для США.
4. Внутренняя и внешняя политика США в период «просперити».

Литература

- ◆ История внешней политики и дипломатии США. 1867-1918/Под ред. Г.П.Куропятника.- М., 1997.
- ◆ История США/ Под ред. Г.Н.Севостьянова: В 4т.- М., 1983-1987.-Т.2,3.
- ◆ Иноземцев Н.Н. Внешняя политика США в эпоху империализма.- М., 1960.
- ◆ Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США.- Самара, 1994.
- ◆ Лан В.И. США между первой и второй мировыми войнами.- М., 1991.
- ◆ Никитин В.Н. Консерватизм и политическая борьба в США, 1900-1929.- М., 1991.
- ◆ Романов В.В. В.Вильсон и его концепция мирового устройства// США-Канада: ЭПК.- 2005.- №2.
- ◆ Уткин А.И. Дипломатия В.Вильсона.- М., 1989.

Тема 7. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта

1. Особенности структурного экономического кризиса 30-х гг. XX века в США. Антикризисная политика президента Г.Гувера.
2. Избирательная кампания 1932 г. Предвыборная платформа Ф.Д.Рузвельта.
3. Первые «Сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы «нового курса».

Литература

- ◆ История США /Под ред. Г.Н.Севостьянова: В 4 т.- М., 1983-1989.-Т.4.
- ◆ Королькова Е.И. «Новый курс» Рузвельта.- М., 1992.

- ◆ Кредер А.А. Американская буржуазия и «новый курс» 1933-1940-х гг.- Саратов, 1988.
- ◆ Лан В.И. США от первой мировой до второй мировой войны.- М., 1979.
- ◆ Мальков В.Л. «Новый курс» в США. Социальные движения и социальная политика.- М., 1973.
- ◆ Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии: историко-документальные очерки.- М., 1988.
- ◆ Мальков В.Л., Наджафов Д.Г. Америка на перепутье. 1828-1938: очерк социально-политической истории «нового курса» в США.- М., 1967.
- ◆ Маныкин А.С. История двухпартийной системы США (1789-1980).- М., 1981.
- ◆ Маныкин А.С. Эра демократов: партийная перегруппировка в США 1933-1952гг.- М., 1990.
- ◆ Согрин В.В. Белый дом: президенты и идеология.- М., 1998.
- ◆ Хрестоматия по новейшей истории: В 2т.- М., 1971.- Т.1.
- ◆ Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт: человек и политик.- М., 1981.

Тема 8. США в период Второй мировой войны

1. Внешняя политика США в 1939-1941гг. Отмена закона о нейтралитете.
2. Вступление США во Вторую мировую войну: от Перл-Харбор до высадки англо-американских войск в Северной Африке.
3. Военные действия и внешнеполитические проблемы во второй половине 1943-1945гг.
4. Дипломатия Вашингтона в период Второй мировой войны: США на конференциях в Москве, Каире, Тегеране, Сан-Франциско, Потсдаме.

Литература

- ◆ Борисов А.Ю. СССР и США: союзники в годы войны. 1941-1945 гг.- М., 1983.
- ◆ Егорова Н.И. Изоляционизм и европейская политика США, 1933-1941.- М., 1995.
- ◆ История США/ Под ред. Г.Н.Севостьянова: В 4т.- М., 1983-1987.-Т.3.
- ◆ Козенко Б.Д., Севостьянов Г.Н. История США.- Самара, 1994.

- ◆ Мальков В.Л. Франклин Рузвельт. Проблемы внутренней политики и дипломатии: историко-документальные очерки.- М., 1988.
- ◆ Сивачев Н.В., Языков Е.Д. Новейшая история США.- М., 1980.
- ◆ Уткин А.И. Рузвельт.- М., 2000.

Тема 9. Неоконсерватизм Р.Рейгана

Рейган Рональд Олдфилд Эйзенхауэр Рональд Рейган (1918-2004) – американский политик, 40-й президент США (1981-1989). В 1952-1962 гг. работал в администрации Dwight D. Eisenhower. В 1966-1975 гг. был губернатором штата Калифорния. В 1980-1981 гг. был вице-президентом США. В 1981-1989 гг. был президентом США. Его политика была направлена на укрепление позиций США в мире, борьбу с коммунизмом, снижение налогов, сокращение социальных расходов. Он известен своей риторикой, в частности, фразой «Я не лгу».

Рейган Рональд Олдфилд Эйзенхауэр Рональд Рейган (1918-2004) – американский политик, 40-й президент США (1981-1989). В 1952-1962 гг. работал в администрации Dwight D. Eisenhower. В 1966-1975 гг. был губернатором штата Калифорния. В 1980-1981 гг. был вице-президентом США. В 1981-1989 гг. был президентом США. Его политика была направлена на укрепление позиций США в мире, борьбу с коммунизмом, снижение налогов, сокращение социальных расходов. Он известен своей риторикой, в частности, фразой «Я не лгу».

Рейган Рональд Олдфилд Эйзенхауэр Рональд Рейган (1918-2004) – американский политик, 40-й президент США (1981-1989). В 1952-1962 гг. работал в администрации Dwight D. Eisenhower. В 1966-1975 гг. был губернатором штата Калифорния. В 1980-1981 гг. был вице-президентом США. В 1981-1989 гг. был президентом США. Его политика была направлена на укрепление позиций США в мире, борьбу с коммунизмом, снижение налогов, сокращение социальных расходов. Он известен своей риторикой, в частности, фразой «Я не лгу».

Литература

- ◆ Иванян Э.А. Р. Рейган: хроника жизни и времени. – М., 1991.
- ◆ Никонов В.А. Республиканцы: от Никсона к Рейгану. – М., 1988.
- ◆ США на рубеже веков / Под ред. С.М. Рогова.- М., 2000.
- ◆ Уткин А.И. Американская стратегия для XXI века. – М., 2000.
- ◆ Шальнев А.А. Президент Дж. Буш. Штрихи к портрету. – М., 1991.
- ◆ Шальнев А.А. Билл Клинтон. Штрихи к портрету президента. – М., 1993.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Включает подготовку к семинарским занятиям, а также прочтение 3 статей по рекомендуемому ниже списку по теме «США в 90-х гг. XX в. – начале XXI в.: проблемы и тенденции развития» с последующим представлением аннотаций таковых. По каждой теме семинарского занятия студентами выполняется контрольная работа в тестовой форме. Все студенты сдают зачет по историко-географической номенклатуре и понятийному аппарату. По курсу «История США» студентами выполняется курсовая работа.

Список литературы для самостоятельного изучения

1. Ахундов О.Т. Роль государства в развитии накопительных пенсионных систем // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 1.
2. Васильев В.С. Фискальная революция 90-х годов в США: от рекордных дефицитов к бюджетной сбалансированности. М., 1998.
3. Гарбузов В. Американское общество на рубеже веков (по материалам переписи населения 2000 г.) // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 9.
4. Геевский И.А. Американки на работе, в семье и в интимной жизни (правовые аспекты). М., 1997.
5. Давыдов А.Ю. Экономика США: потенциал роста // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 2.
6. Емельянов С.В. Инновационный вектор стратегии национальной конкурентоспособности США // США - Канада: экономика, политика, культура». – 2002. - № 1.
7. Жиганова Л.П., Гариев Ю.М. Биомедицина в США: актуальные этические и социально-политические аспекты // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 3-4.
8. Жинкина И. Военное превосходство США и национальная безопасность // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 1.
9. Зименков Р. Прямые иностранные инвестиции в экономике США // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 1.
10. Зяблук Н.Г. Федеральные выборы 2000 г. в США. Коллективная монография. М., 2001.
11. Каверина Э.Ю. Высшее образование в США: источники финансирования // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 7.
12. Каверина Э.Ю. Приоритеты политики США в области образования // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 5.
13. Корнеев А. Прогнозы развития американской энергетики до 2025 г. // США-Канада: экономика, политика, идеология. – 2003. - № 7.
14. Кузнецова О.И. Создание структур внутренней безопасности после 11 сентября // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 5.

15. Лебедева Л.Ф. Проблемы бедности в США и России: стратегия социальной политики. М., 1997.
16. Лютов А.А., Проблемы занятости и администрация Буша // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2003. – № 2.
17. Селиванова В.Ю. Реформа системы внутренней безопасности США // США -Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 1.
18. Супян В.Б. Государство и рынок. Американская модель. М., 1999.
19. Супян В. Роль государства в американской экономике: теория и практика // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 1.
20. Супян В.Б. Американская экономика: новые реальности и приоритеты XXI века.- М., 2001.
21. Супян В.Б. Государственная экономическая политика США: современные тенденции. М., 2002.
23. Супян В.Б. Соединенные Штаты Америки в начале XXI века // США -Канада: экономика, политика, культура. – 2003. - № 5.
24. Супян В.Б., Даниелов А.Р., Беневоленский В.Б. и др. Американская экономика: человек, технический прогресс и предпринимательство. М., 1993,
25. Толстанова М.В. Движение идей мультикультурализма в США конца XX века // США-Канада: экономика, политика, культура. – 2000. - № 10.
26. Червонная С.А., Васильев В.С. и др. Политическая система США: актуальные измерения. М., 2000.
27. Черняков Б.А. Крупные предприятия аграрного сектора США в новом веке // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 1.
28. Шаклеина В.В. Проблемы безопасности и администрация Буша: старые подходы и новая эпоха // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2002. - № 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН

1. Коренные обитатели Северной Америки.
2. Испанские экспедиции в С. Америку в первой половине 16 века.
3. Французские и английские экспедиции в С. Америку в 16 веке.
4. Образование первых 13 колоний Англии в С. Америке.
5. Политическое устройство английских и французских колоний в С. Америке.
6. Модели социально-экономического развития североамериканских колоний Англии, Франции, Голландии.
7. Колониальные войны в С. Америке в 17 - 18 веках.
8. Причины войны за независимость США
9. Война за независимость США, 1775 - 1783 гг.
10. Статьи конфедерации и их критика федералистами.
11. Конституционный конвент 1787 г.

12. Администрации Вашингтона и Адамса. Деятельность А. Гамильтона на посту министра финансов.
13. Возникновение двухпартийной системы в США. Спор федералистов и республиканцев.
14. Личность Т. Джефферсона. Его деятельность на посту президента США.
15. Англо-американская война 1812 - 1815 гг.
16. "Эра доброго согласия" и причины ее завершения.
17. Джексоновская демократия.
18. Доктрина "явного предназначения" и война с Мексикой.
19. Проблема рабовладения в США. Компромиссы 1820 и 1850 гг.
20. Обострение противоречий Севера и Юга во второй половине 1850-х гг. Причины Гражданской войны.
21. Гражданская война в США, 1861 - 1865 гг.
22. Личность президента А. Линкольна.
23. Реконструкция Юга, 1865 - 1877 гг.
24. Новые тенденции в социально-экономическом развитии США после гражданской войны.
25. Внутриполитическое развитие США в 1877 - 1900 гг.
26. Испано-американская война 1898 г. Новые черты во внешней политике США на рубеже 19 - 20 веков.
27. Президенты Т. Рузвельт, В. Тафт, В. Вильсон. Эпоха "прогрессизма" во внутренней политике США
28. Участие США в Первой мировой войне.
29. Американское общество в 1920-е гг.
30. Экономика США в 1920-е гг. Процветание и кризис.
31. "Новый курс" президента Ф. Рузвельта.
32. Участие США во Второй мировой войне.
33. Послевоенная Америка. Политика президента Г. Трумэна.
34. Администрация Д. Эйзенхауэра.
35. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Социально-экономическая политика.
36. Война во Вьетнаме и американское общество.
37. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
38. Администрация Дж. Картера. Проблема прав человека во внешней политике.
39. Личность президента Р. Рейгана. "Рейганомика" и завершение "холодной войны".
40. Администрация Дж. Буша. Успехи во внешней политике и экономический кризис.
41. Внутриполитические достижения Б. Клинтона.
42. Внутриполитические итоги президентства Дж. Буша-мл.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Белявская И.А. Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь США.- М., 1973.
2. Бурстин А. Американцы: демократический опыт.- М., 1993.
3. Бурстин А. Американцы: колониальный опыт.- М., 1993.
4. Бурстин А. Американцы: национальный опыт. -М., 1993.
5. Гаджиев К.С. Американский национализм: национальное самосознание и культура.- М., 1990.
6. Иванян Р.Ф. История США. Пособие для вузов.-М.,2006.
7. Иванян Э.А. От Дж. Вашингтона до Дж. Буша: Белый дом и пресса.- М., 1991.
8. Иванян Э.А. Р. Рейган: хроника жизни и времени.- М.,1991.
9. Мальков В.Л. Ф. Рузвельт: проблемы внутренней политики и дипломатии.- М., 1988.
10. Никитин В.А. Консерватизм и политическая борьба в США, 1900-1929.- М., 1991.
11. Никонов В.А. Республиканцы: от Никсона к Рейгану.- М., 1988.
12. Рогов С.М. (ред.) США на рубеже веков.- М., 2000.
13. Севостьянов Г. Н. (ред.). История США в 4х тт. Т. 1.- М., 1983.
14. Севостьянов Г. Н. Война за независимость и образование США.- М., 1976.
15. Севостьянов Г. Н., Козенко Б.Д. История США.- Самара, 1994.
16. Согрин В.В. Демократия и президенты: американский опыт.- М., 1998.
17. Согрин В.В. Идеология в американской истории: от отцов-основателей до конца 20 в.- М., 1995.
18. Согрин В.В. История США. Учебное пособие.- СПб., 2003.
19. Согрин В.В. Основатели США: исторические портреты.- М., 1983.
20. Согрин В.В. США: политическая история, 17-20 вв. Учебное пособие. - М., 2001.
21. Суповицкая и.Н. Антиномия американского Юга: свобода и рабство.- М., 1998.
22. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
23. Усачев И.Г. Дж. Ф. Даллес: политический портрет и реальность.- М., 1990.
24. Уткин А. И. Американская стратегия для 21 века.- М., 2000.
25. Уткин А. И. Дипломатия В. Вильсона. М., 1989.
26. Уткин А. И. Теодор Рузвельт.- М., 2003.
27. Харц Л. Либеральная традиция в Америке.- М., 1992.
28. Хофстедтер Р. Американская политическая традиции и ее создатели. -М., 1992.
29. Шальнев А.А. Билл Клинтон. Штрихи к портрету президента.- М., 1993.
30. Шальнев А.А. Президент Дж. Буш. Штрихи к портрету. -М., 1991.

31. Ширяев Б. А. Политическая борьба в США, 1783-1801.- Л., 1981.
32. Шлезингер А. Циклы американской истории.- М., 1992.
33. Язьков Е. Принципы формирования двухпартийной системы США: история и современность. Ч.1.: конец ХУШ в.-1917; Ч. 2: 1918-1988.- М., 1988.
34. Яковлев Н.Н. Ф. Рузвельт: человек и политик.- М., 1965.

Дополнительная литература

1. Болховитинов Н. Н. (ред.). История внешней политики и дипломатии США, 1775-1877.- М., 1994.
2. Аллен Д. Реконструкция. Битва за демократию в США, 1865-1876 Болховитинов Н. Н. (ред.). История внешней политики и дипломатии США, 1775-1877.- М., 1994.
3. Зинн Г. США после Второй мировой войны (1945-1971). - М., 1977.
4. Иванов Р.Ф. Дипломатия А. Линкольна.- М., 1987.
5. Носков В.В. Институты власти и внешняя политика США в 1901-1913 гг.- СПб., 1993.
6. Майроф Б. Лики демократии. Американские лидеры: герои, аристократы, диссиденты, демократы.- М., 2000.
7. Романова Н. Х. Реформы Э. Джексона, 1829-1837.- М., 1988
8. Согрин В. В. Джефферсон: человек, мыслитель, политик.- М., 1984.
9. Delamout S. Knowledgeable women" Structuralism and reproduction of elites.- N.Y., 1997.
10. Engalnder D. Britain and America: Studies in comparative history, 1730-1970.- N.Y.-L., 1994.
11. Hunt M. Ideology and US [foreign policy](#).- N.Y, 1987.
12. Nale G. making the culture of segregation in the South, 1890-1940. - N.Y., 1998.

Перечень рекомендуемых сайтов Интернет

1. Сайт с материалами по курсу: <http://amstd.spb.ru>
2. American History 102 Student Web Notes
<http://us.history.wisc.edu/hist102/html/notes.html>
3. American History for Students <http://www.mrburnett.net/ushistory1.html>
4. Free University Project - CLEP American History II Study Guide
<http://www.freeuniv.com/lect/amh2page.html>
5. Lectures on American History Web Site
<http://www.school.kiev.ua/Htm/Technologie/PC%20In%20School/USLecture/index.html>
6. United States History web site <http://www.usahistory.com/frames.htm>
7. US Historical Documents <http://www.law.ou.edu/hist>

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - знания четко сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «четыре» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «три» - в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается несистематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки.

Оценка «два» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

3. График самостоятельной учебной работы студентов по дисциплине на каждый семестр с указанием ее содержания, объема в часах, сроков и форм контроля

№ п/п	Содержание	Объем в часах	Сроки контроля	Формы контроля
1	Американское колониальное общество(самостоятельное изучение научной литературы по предложенному списку; изучение историко-географической номенклатуры по историческим картам)	15	Вторая половина февраля-первая половина марта, IV семестр	Индивидуальное собеседование, сдача зачета по историко-географической номенклатуре(выборочная проверка)
2	Война за независимость и образование США(подготовка к	15	Вторая половина марта-первая	Проверка в ходе практических аудиторных занятий, письменная контрольная

	практическому занятию по теме «Конституционные акты периода Войны за независимость и после ее окончания», выработка навыка критики исторических источников)		половина апреля, IV семестр	работа в тестовой форме
3	Формирование американской государственности в конце XVIII – первой четверти XIX в.(подготовка к практическому занятию по теме «Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в.», выработка навыка критики исторических источников)	15	Вторая половина апреля, IV семестр	Проверка в ходе практических аудиторных занятий, письменная контрольная работа в тестовой форме; выборочная проверка на знание историко-географической номенклатуры
4	Эра джексоновской демократии (подготовка к коллоквиуму по теме «Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы»)	15	Последняя неделя апреля, IV семестр	Коллоквиум
5	Гражданская война и реконструкция (подготовка к практическому	15	Вторая половина мая, IV семестр	Проверка в ходе практических аудиторных занятий, письменная контрольная

	занятию «Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США», выработка навыка критики исторических источников			работа в тестовой форме; выборочная проверка на знание историко-географической номенклатуры
6	Проблемы эпохи корпоративного капитализма (подготовка к семинарам «Внешняя политика США в конце 19 в.- начале 20 в.», «США в период Первой мировой войны и просперити»)	15	Сентябрь-октябрь, V семестр	Проверка в ходе практических аудиторных занятий; письменная контрольная работа в тестовой форме; выборочная проверка на знание историко-географической номенклатуры; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии
7	США в 1929-1960 гг. (подготовка к семинару «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта», коллоквиуму «США в период Второй мировой войны»)	15	Ноябрь-первая половина декабря, V семестр	Проверка в ходе практических аудиторных занятий; письменная контрольная работа в тестовой форме; выборочная проверка на знание историко-географической номенклатуры; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии;

				коллоквиум по теме «США в период Второй мировой войны»
8	США в 60-х гг. XX в.- начале XXI в. (подготовка к семинару « <u>Неоконсерватизм Р.Рейгана</u> »	17	Вторая половина декабря, V семестр	Проверка в ходе практических аудиторных занятий; письменная контрольная работа в тестовой форме; выборочное собеседование со студентами по материалам самостоятельно изученных ими статей; проверка и анализ составленных ими аннотаций на статьи; заслушивание на семинарах студентов с заранее подготовленными сообщениями по спорным вопросам, обсуждаемым в науке и политике, с последующей организацией дискуссии;
	Всего:	122		

4. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий (рекомендуемая тематика и вопросы, формы проведения), самостоятельной работы студентов

Выбор тематики семинарских, практических занятий и коллоквиумов, представленных в УМК, отражает логику программы по дисциплине «История США». В то же время подбор конкретной проблематики по курсу, постановка тех или иных исследовательских вопросов, определение круга базовых источников и литературы, зависят от поставленных образовательных задач, профильной ориентации в изучении курса. В частности, при работе со студентами второго курса в рамках IV семестра уместно строго следовать списку рекомендованных источников, придерживаться практической формы проведения занятий. Дело в том, что на данном этапе обучения студенты не наработали навыка критики источников. Поэтому преподаватель должен всемерно этому содействовать. Несформированность навыка критики источников не позволит студенту выполнить курсовую работу, предусмотренную учебным планом на IV семестр.

Изучение новейшей истории США в V семестре возможно при сочетании форм семинарского и практического занятий с акцентами в ту или

иную сторону. Предложенные планы семинарских занятий и задания для коллоквиумов следует рассматривать как типовые, отражающие алгоритм курса и специфику различных форм аудиторных занятий. Важно отметить, что ввод в том или ином случае конкретных форм занятий (семинар, практическое, коллоквиум, дискуссия) отражает не приоритетное значение одной из этих форм, а специфику изучаемого материала. Коллоквиумы с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов (групповой и индивидуальной), являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решением разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. В частности, методика научных пилотных проектов предполагает не просто групповую работу по определенному направлению, но и выстраивание целостной системы исследовательского поиска: постановка общей проблемы, формулирование отправных обобщенных постулатов, групповая разработка отдельных вопросов, сопряженных по проблематике, но автономных по используемому материалу, презентацию полученных результатов и их «пилотирование» на остальные группы в качестве основы для подведения итогов и коллективного анализа обобщенных проблем. Семинары же являются классической формой занятий, сопряженной прежде всего с прямым воспроизведением изученного на основе научной литературы и источников материала, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков. Практические занятия ориентированы на детальное изучение источников, оттачивание приемов их анализа, формирование навыков их внешней и внутренней критики.

Объем УМК и специфика данного варианта учебного издания не позволяет включить в его состав более или менее полную базу заданий для различных моделей проверки знаний студентов: после изучения каждой темы курса, итогового контроля по окончании семестра, проверки остаточных знаний. Поэтому приводятся лишь образцы таковых. Приводимые тесты не могут рассматриваться как целостный набор средств текущего и итогового контроля по всему курсу «История США». Основной задачей, решаемой при их составлении, было представление самой методики подобной формы учебной работы. В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в каждом задании, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

Рекомендуемая тематика аудиторных занятий и форм их проведения

Тема 1. Конституционные акты периода войны за независимость и после ее окончания (практическое занятие)

1. «Декларация независимости».
2. «Статьи Конфедерации» 1776 г. – первая американская конституция.
3. Обострение классовой борьбы после окончания войны за независимость. Восстание под предводительством Д. Шейса.
4. Причины пересмотра «Статей Конфедерации». Филадельфийский Конвент 1787г.
5. Конституция 1787г. как компромисс буржуазии Севера и плантаторов Юга.
6. Борьба вокруг вопроса о ратификации Конституции. Федералисты и антифедералисты. «Билль о правах».

Тема 2. Международные отношения и территориальная экспансия США в первой половине XIX в. (практическое занятие)

1. Территориальные присоединения в 1800-1812гг.
2. Война с Англией 1812-1815гг.: причины, ход, результаты.
3. Причины территориальной экспансии США. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина Монро 1823г.: идеология и политическая практика.
4. Территориальная экспансия 1820-1840-х гг. Аннексия Техаса. Война с Мексикой 1846-1848 гг.: причины, ход, результаты.
5. Орегон и концепция «предопределения судьбы».

Тема 3. Законодательство периода второй либерально-демократической революции в США (практическое занятие)

1. Конституция Конфедерации 1787 г. и реакция на нее со стороны Республиканской партии.
2. Гомстед-акт.
3. Прокламация об освобождении рабов, изданная президентом Соединенных Штатов Америки. Трансформация платформы А.Линкольна и Республиканской партии по вопросу о рабстве.
4. Геттингсбергская речь Авраама Линкольна (19.XI.1863).
5. «Черные кодексы» Миссисипи и Луизианы.
6. XIII, XIV, XV поправки к Конституции США и Первый акт Реконструкции (2.III.1867)

Тема 4. Зарождение и эволюция двухпартийной системы США: первая и вторая двухпартийные системы (коллоквиум)

1. Федералистская социально-экономическая и политическая модель развития США.
2. Джефферсоновская социально-экономическая и политическая модель развития США.
3. Принципы двухпартийной системы США: соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период «эры доброго согласия».
4. Джексоновская социально-экономическая и политическая модель развития США. Образование Демократической партии.
5. Вторая двухпартийная система: виги-демократы. Партия «Фрисойл», «совестливые виги», образование Республиканской партии. Соотношение элементов консенсуса, преемственности и альтернативности в период второй двухпартийной системы.

Тема 5. Внешняя политика США в последней четверти XIX – начала XX вв. (семинар)

1. Идеология империалистической экспансии: от доктрины Монро к доктрине Олни.
2. Дальневосточная политика США и проникновение в бассейн Тихого океана. Провозглашение доктрины «открытых дверей» в Китае.
3. Идеология и практика панамериканизма. Испано-американская война 1898г. Установление протектората над Кубой. Захват Филиппин и Гавайев. Политика «большой дубинки» как новая интерпретация доктрины Монро.

Тема 6. США в период Первой мировой войны и процветания (семинар)

1. «Нейтралитет» начального периода и причины вступления США в войну на стороне Антанты. Американцы в Европе: военные действия и дипломатия.
2. Участие США в боевых действиях. Влияние войны на внутривнутриполитическое развитие.
3. «Четырнадцать пунктов» В.Вильсона. Итоги первой мировой войны для США.
4. Внутренняя и внешняя политика США в период «процветания».

Тема 7. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта (практическое занятие)

1. Особенности структурного экономического кризиса 30-х гг. XX в. в США. Антикризисная политика президента Г.Гувера.
2. Избирательная кампания 1932 г. Предвыборная платформа Ф.Д.Рузвельта.

3. Первые «Сто дней» президента Рузвельта. Политика финансового оздоровления.
4. Социально-экономические реформы «нового курса».

Тема 8. США в период Второй мировой войны (коллоквиум)

1. Внешняя политика США в 1939-1941гг. Отмена закона о нейтралитете.
2. Вступление США во Вторую мировую войну: от Перл-Харбор до высадки англо-американских войск в Северной Африке.
3. Военные действия и внешнеполитические проблемы во второй половине 1943-1945гг.
4. Дипломатия Вашингтона в период Второй мировой войны: США на конференциях в Москве, Каире, Тегеране, Сан-Франциско, Потсдаме.

Тема 9. Неоконсерватизм Р.Рейгана (семинар)

1. Налоговая и бюджетная политика.
2. Новые тенденции в общественной жизни: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств, религиозный фундаментализм и его роль в политической борьбе.
3. Дж. Буш-старший и окончание «холодной войны». Экономические проблемы и идея «нового мирового порядка».

5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусматриваются

6. План-конспект лекций

Федеральное агентство по образованию
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Амурский государственный университет

ИСТОРИЯ США

План-конспект лекций

по специальности

032301- Регионоведение (США и Канада)

План-конспект лекций по дисциплине «История США» составлен в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. При составлении использовались лекции, опубликованные в работе

В.В.Согрина «История США», рекомендованной УМО вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебного пособия (Согрин В.В. История США. Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2003, с.8-107). Предназначается для студентов, обучающихся по специальности 032301- «Регионоведение» (специализация США и Канада).

Составитель: Косихина С.С., канд. ист. наук, доцент кафедры всемирной истории и международных отношений.

Тема 1. Американское колониальное общество

Хронологические рамки и периодизация колониального этапа истории США: 1 этап- 1607 – 1688 гг.; 2 этап- 1688 г.- 1776 г. Критерий, положенный в основу периодизации. Характеристика этапов.

Теории о первоначальном заселении Североамериканского континента. Коренные американцы. Причины, побудившие европейцев к открытию и освоению Америки. Испанские и французские экспедиции в Северную Америку. Английские экспедиции и основание постоянных колониальных поселений в начале 17 в. Джеймстаун.

Первые английские колонии в 17 в.: политические и социальные институты, экономика, религия, бытовая сфера, отношения с индейцами. Модели типологизации колоний: корпоративные, собственнические, королевские. Их общие и особенные черты. Соотношение буржуазной и феодальной тенденций в экономике и социальной организации колоний. Причины укоренения буржуазной тенденции. Специфика американского рабовладения. Социальная дифференциация белого населения. Региональные особенности развития. Возникновение южной и северной субцивилизаций. Сельское хозяйство. Морская торговля. Зарождение промышленности. Религиозные течения. Влияние европейских событий на жизнь колоний: Английская революция 17 в., «Славная революция» 1688 г., войны за испанское и австрийское наследство, Семилетняя война. Кризис в отношениях с метрополией. Репрессивные законы и меры Англии в колониях. Закон 1763г. о запрете заселения зааллеганских территорий и его влияние на развитие скваттерства и плантационного хозяйства. Сахарный акт 1764 г., введение гербового сбора. Образование «Сынов свободы» и их деятельность. Законы Тауншенда 1767 г. Бостонская бойня 1770 г. Бостонское «чаепитие» 1773 г. Нестерпимые акты 1774 г. Формирование «Комитетов связи». Возникновение движения за права колоний. Его лидеры. Созыв Первого Континентального конгресса. Американское самосознание. Специфика американского Просвещения как идеологии антиколониального движения. Формирование североамериканской нации.

Тема 2. Война за независимость и образование США (1776-1783)

Причины войны за независимость, ее характер и социальная функция. Периодизация войны. Начало боевых действий весной 1775 г. Второй Континентальный конгресс. Организация американской армии.

Дж.Вашингтон как главнокомандующий. Радикализация настроений во Втором Континентальном конгрессе к весне 1776 г. Принятие Декларации независимости 4 июля 1776 г. Ее содержание. Ход боевых действий в 1776 – 1777 г. Поражение англичан под Саратогой 17 октября 1777 г. Принятие Статей Конфедерации в ноябре 1777 г. Деятельность первого американского правительства. Боевые действия в 1778 – 1782 гг. Аграрная политика в США в период Войны за независимость. Внешнеполитические аспекты Войны за независимость. Причины поражения англичан. Условия мирного договора 1783 г.

Деятельность Континентального конгресса после окончания войны за независимость. Социально-экономическое положение в США после окончания войны за независимость: обострение классовой борьбы. Восстание под предводительством Д.Шейса как попытка углубить демократическое содержание революции плебейскими методами. Требования восставших, ход восстания, причины поражения. Причины слабости и кризиса Конфедерации. Возникновение федералистского движения и его идеология. Филадельфийский конвент 1787г. и выработка Конституции США. Состав участников конвента и их мотивы. Государственно-правовые доктрины конституции. Содержание Конституции 1787 г. Статьи «Великого компромисса». Обсуждение конституции на ратификационных конвентах штатов. Борьба между федералистами и антифедералистами по вопросу о ратификации Конституции. Дополнение Конституции «Биллем о правах».

Тема 3. Формирование американской государственности в конце 18-первой четверти 19 вв.

Возникновение национальных политических партий. Федералистская и Республиканско-демократические партии: их состав, социальная база и программы. Формирование администрации Дж.Вашингтона. Деятельность министра финансов А.Гамильтона. Возникновение оппозиции. Джефферсоновские республиканцы. Внутренняя и внешняя политика администраций Дж.Вашингтона и Дж.Адамса. А.Гамильтон и проект индустриально-торгового развития США. Т.Джефферсон и проект аграрно-демократического развития. Принципы двухпартийной системы США: альтернативность, консенсус, преемственность. Итоги пребывания федералистской партии у власти (1789-1801). Причины поражения федералистов на выборах 1800 г.

Внутренняя и внешняя политика администрации Т. Джефферсона(1801-1809 гг.). Усиление Верховного суда при Дж. Маршалле. Луизианская сделка. Экспедиция Льюиса и Кларка, ее цели, задачи, особенности организации, итоги деятельности. Политика эмбарго. Республиканско-демократическая партия у власти. «Джефферсоновская демократия»: внутривнутриполитические преобразования. Президентство Дж. Мэдисона (1809-1817) и война с Англией 1812 – 1815 гг. Политические и экономические последствия войны. «Эра доброго согласия». Трансформация политической платформы республиканско-демократической партии. Промышленный переворот на

Севере. Хлопковые плантации Южных штатов. Миссурийский компромисс 1820 г.

Президент Джеймс Монро. Система выборов президента США. Внешнеполитическая «Доктрина Монро». Доктрины «неколонизации» и «американской системы». Президент Джон Куинси Адамс, махинация на выборах 1824 года. Экономические и социальные изменения в американском обществе эпохи становления независимых США.

Тема 4. Эра джексоновской демократии

Экономические изменения в США в 1810-1830-е гг., начало промышленного переворота. Дискуссия в историографии по вопросу о хронологических рамках промышленного переворота в США. Особенности промышленного переворота в США. Смена мануфактурного капитализма фабрично-заводским в текстильной промышленности. Бум на транспорте и его особенности. «Внутренние улучшения», строительство каналов и железных дорог. Появление корпоративной формы капитала и выдвигание корпораций на первые позиции в мире бизнеса. Успехи урбанизации. Освоение западных земель и особенности процесса массовой фермеризации. Социальные последствия промышленного переворота и освоения западных территорий. Конфликт «старых» и «новых» буржуазных слоев. Зарождение промышленного пролетариата. Национальный банк США как фокус новых социальных коллизий.

Политические изменения второй четверти XIX в. Партия национальных республиканцев и ее политический курс. Причины кризиса и раскола партии. Э.Джексон и джексоновские демократы, причины их победы на президентских выборах 1828 г. Оформление второй двухпартийной системы. Демократическая и Вигская партии: состав, социальная база, программы, социальная принадлежность лидеров. Начало эры «массовой политики». Э.Джексон как политический деятель.

Джексоновские демократы и их реформы 1820-1830-х гг. Антимонополистическая стратегия. Нуллификационный кризис. Конфликт вокруг Национального банка, его ликвидация. Аграрная политика Демократической партии. Рабочая политика. Политическая демократия джексоновской эпохи. Кадровая политика. «Дележ добычи». Индейская политика. Акт о переселении индейцев 1830 г. Позиция в негритянском вопросе. «Правило кляпа». Историческое место джексоновской демократии и ее социальная функция.

Формирование основ внешней политики США. Споры между Федералистской и Республиканско-демократической партиями США о внешнеполитических ориентирах в конце XVIII в. Причины внешнеполитического изоляционизма. Изменения во внешней политике в начале XIX в. Покупка Луизианы у Франции. Война с Англией 1812-1815 гг.: причины, ход, результаты. Присоединение Флориды. Причины территориальной экспансии США. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823 г.: ее идеология и

политическая практика. Территориальная экспансия 1820-1840-х гг. Аннексия Техаса. Война с Мексикой 1846-1848 гг. Освоение Орегона и Калифорнии. Влияние территориальных присоединений на внутривнутриполитическое развитие США и эволюцию двухпартийной системы. Компромисс 1850 г.

Тема 5. Гражданская война и Реконструкция

Причины экономических успехов американского рабства в первой половине XIX в. «Король-хлопок» и его роль в экономике американского Юга. Изменение экономического и правового положения черных рабов. Запрет антирабовладельческой критики. Апология рабства на юге США. Д. Кэлхун. Положение чернокожих американцев в свободных штатах. Позиция северо-восточных политиков в негритянском вопросе. Компромиссы Севера и Юга в вопросе о рабстве. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г.

Зарождение аболиционистского движения в США. У. Л. Гаррисон, его идеология и программа. Направления в аболиционизме. Г.Б.Стоу и ее «Хижина дяди Тома». «Подземная железная дорога». Идеология южан. Дело Д.Скота. Дебаты С.Дугласа и А.Линкольна. Партия Свободы и партия фрисойлеров - их антирабовладельческая платформа.

Причины обострения противоречий Севера и Юга во второй половине 1840-х – начале 1850-х гг. Территориальный экспансионизм рабовладельцев и его причины. Закон «Канзас—Небраска» 1854 г. и его роль в углублении конфликта сторонников и противников рабства. Раскол внутри Вигской и Демократической партий. Образование Республиканской партии США, ее состав, идеология, программа. Формирование третьей двухпартийной системы. А. Линкольн и его политическая философия. Малая гражданская война в Канзасе 1856 г. «Кровоточащий Канзас». Победа Республиканской партии на выборах 1860 г. Выход рабовладельческих штатов из федерального союза. Образование рабовладельческой Конфедерации, ее нормативно-правовая база. Лидеры Конфедерации. Их планы. Начало Гражданской войны.

Гражданская война 1861-1865 гг. Соотношение сил Севера и Юга. Конституционный период войны. Ведущие военачальники: Р.Ли, У.Грант, Т.Джексон, генерал Шерман. Реализация Севером плана «Анаконда». Причины военных неудач армии Севера. Международная ситуация: позиция европейских держав. Гомстед - акт 1862 г. Прокламация об освобождении рабов в мятежных штатах. Переход Севера к войне по-революционному. Геттингсбергская речь А. Линкольна. «Марш к морю» генерала Шермана. Аппоматокс. Проекты Реконструкции Юга. Эволюция отношения Линкольна к чернокожим американцам. Убийство Линкольна в апреле 1865 г. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Завершение Гражданской войны, ее итоги.

Реконструкция 1865-1877 гг. Различные планы реконструкции Юга и его восстановления в Союзе. Промежуточные выборы 1866 г. Конфликт между президентом Э.Джонсоном и конгрессом США. Победа конгресса и начало

конгрессовской реконструкции (март 1867 г.). Неудавшаяся попытка импичмента Э.Джонсона. Президентство У.Гранта. Коррупция и скандалы. Правительства искупителей (redeemers) на Юге. 13,14 и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах. Соглашение между республиканцами и демократами 1877 г. Прекращение реконструкции. Причины завершения Реконструкции. Социально-политическая функция Реконструкции.

Историческое значение второй северо-американской либерально-демократической революции, ее периодизация. Внешнеполитические отношения со странами Карибского бассейна и Тихого океана. Отношения с Россией. Покупка Аляски.

Тема 6. Проблемы эпохи корпоративного капитализма

Сделка Республиканской и Демократической партий 1877 г. и прекращение Реконструкции Юга. Изменение характера Республиканской партии, ее переход на позиции финансово-промышленной элиты. Экономика США после окончания Гражданской войны. Технологические новшества. Развитие сталелитейной и нефтедобывающей промышленности. Бум железнодорожного строительства. Деятельность Э.Карнеги, Дж.Рокфеллера, Дж.Гульда, Дж.Фиска, Д.Дьюи, Дж.Моргана.

Экономические и политические предпосылки смены «свободного» капитализма корпоративным. Возникновение первых монополистических объединений. Попытки ограничения всевластия трестов. Роль государственных институтов в экономическом возвышении корпораций. Социал-дарвинизм: идеологическое обоснование социально-экономической трансформации американского общества. У. Самнер и социал-дарвинистская школа в социологии. Социальные и экономические следствия монополизации. Урбанизация и связанные с ней проблемы. Рабочее движение. Внедрение корпоративной элиты в государственную власть, подчинение ее влиянию двухпартийной системы. Сужение различий между Республиканской и Демократической партиями, кризис двухпартийной системы и его углубление.

Проблемы фермеров после окончания Гражданской войны. Новые сельскохозяйственные машины. Влияние внешнего рынка на цены. Борьба за снижение железнодорожных тарифов. Создание «грейнджей». Борьба за «дешевые деньги» и «серебряный стандарт». Зарождение и нарастание массового протеста против социальных и политических следствий монополизации. Возникновение антимонополистических партий. Популисты, их программа, деятельность У. Брайана. Президентские выборы 1896 г. Э. Беллами и национализаторское движение. Радикальные тенденции в рабочем движении. «Рыцари труда» и Американская федерация труда. Возникновение социалистических партий. Социалистическая рабочая партия и ее догматизм. Социалистическая партия США и ее политические успехи. Влияние

политического радикализма на общественно-политическую жизнь США. Президенты «позолоченного века». Усиление роли Конгресса.

Освоение западных земель. Вытеснение индейцев в резервации. Исчезновение «фронтира» и идеология внешней экспансии. Панамериканизм. Испано-американская война 1898г. и ее последствия. Участие США в борьбе держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке и доктрина «открытых дверей».

Изменения в мышлении и политике просвещенной интеллектуальной и политической элиты. Истоки Прогрессивной эры 1900-1914 гг. Л. Уорд, Р. Шай, Г. Кроули и оформление социального либерализма. «Разгребатели грязи» и расширение массовой базы либерально-демократических реформ. Э.Синклер, И.Тернбул, Л.Стефенс.

Личность Т.Рузвельта. Его политическая биография. «Честный курс» Т.Рузвельта. Социальные реформы в период администрации Т.Рузвельта. Продолжение социальной политики В.Тафтом и В.Вильсоном. Президентские выборы 1912г. Попытка взрыва двухпартийной системы. Программы Республиканской, Демократической и Прогрессивной партий. Трансформация Демократической партии, приход к власти В.Вильсона и проведение национальных демократических преобразований («Новая демократия» В.Вильсона). Буржуазный реформизм, его характерные черты и социальная функция.

Внешняя политика Т.Рузвельта. Углубление интеграции США в мировую политику и экономику накануне Первой мировой войны. Причины и обстоятельства вступления США в войну в апреле 1917 г. Участие США в боевых действиях. Интервенция против Советской России: причины и следствия. Внешнеполитические идеи В.Вильсона. Оппозиция изоляционистов. США на Парижской мирной конференции. Отказ от ратификации Версальского договора. Популярность изоляционистских идей после окончания Первой мировой войны. Соперничество с Англией и Францией за мировое лидерство. Политика США в отношении Германии.

Влияние войны на внутривнутриполитическое развитие США. Прекращение либеральных реформ в США в период Первой мировой войны. Причины послевоенного консервативного курса. Политические победы Республиканской партии. Экономическая и социальная характеристика эпохи «просперити». Консервативная социально-экономическая политика республиканцев. Религиозный фундаментализм. «Сухой закон». Успехи промышленного развития. Проблемы фермеров. Влияние новых технологий на быт. Распространение системы потребительского кредита. Акционерный бум. Президент Г.Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Биржевая паника октября-ноября 1929 г. Экономический крах 1929г.: причины и следствия. Реакция администрации Гувера на кризис. Начало «Великой депрессии».

Тема 7. США в 1929-1960гг.

Экономический кризис 1929-1933гг. и его воздействие на американское общество. Победа Демократической партии на выборах 1932г. и разработка стратегии выхода из социально-экономического кризиса. Ф.Д.Рузвельт как политический лидер. Первые «сто дней» новой администрации. Идеология «нового курса». Концепция «заправки насоса» и мероприятия по повышению покупательской способности нижних слоев населения. Концепция и практика бюджетного дефицита. Законы о восстановлении промышленности, регулировании аграрного сектора и финансов. Оппозиция «новому курсу». Роль Верховного суда. Итоги внутренней политики Рузвельта к началу 40-х гг. XX века. Социальная функция «нового курса» как буржуазно-либеральной модели антикризисной программы. Наследие рузвельтовского «Нового курса» и споры вокруг него в исторической литературе. Развитие рузвельтовской модели в программе «Справедливого курса» Г.Трумэна в 1940-е гг. Антикоммунизм во внутренней политике администрации Трумэна: проверки лояльности государственных служащих, дела Хисса и Розенбергов, маккартизм. Реформы государственного управления.

Республиканское правление Д.Эйзенхауэра и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования («динамичный консерватизм»). Социальная политика республиканцев. Проблема гражданских прав в годы администрации Д.Эйзенхауэра. Роль Верховного суда. М.Л.Кинг и движение ненасильственного сопротивления. Технологическая гонка с СССР. Создание НАСА.

Внешняя политика США в 1930-е гг. Экспансия в Латинской Америке. Политика «добраго соседа». Признание СССР и советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий. Реакция администрации Рузвельта на изменение внешнеполитической ситуации во второй половине 30-х гг. XX в.

Помощь США будущим союзникам до вступления в войну. Нападение Японии на США: события в Перл-Харборе в декабре 1941 г. Вступление во Вторую мировую войну. Ход боевых действий в Тихом океане. Участие американских войск в боевых действиях в Европе и Северной Африке. Дипломатия Ф.Д.Рузвельта. Установление союзнических отношений США, Великобритании и СССР: причины и характер. США на конференциях в Тегеране, Ялте, Потсдаме. Дискуссии в историографии о «вкладе в победу». Американское общество в годы Второй мировой войны. Экономическое развитие. Итоги Второй мировой войны для США.

Начало «холодной войны». Различные интерпретации ее происхождения и характера. Внешняя политика США в период «холодной войны». Борьба с СССР за сферы влияния. «План Маршалла». Доктрины «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма. Создание блока НАТО. Война в Корее 1950-1953гг.

Тема 8. США в 60-х гг. XX в.- начале XXI в.

Выборы 1960 г. Социально-политический портрет Дж.Кеннеди. Политическая программа «Новые рубежи» и сложности ее осуществления. Движение за гражданские права чернокожих. Кризисы в отношениях с СССР. Убийство Дж.Кеннеди.

Л.Джонсон и политическая программа «Великое общество». Успехи в социальной политике. Война во Вьетнаме. Активизация общественных движений. Молодежная контркультура. Бюджетные проблемы. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х гг. Развитие систем государственного социального страхования и социального вспомоществования. Особенности американского варианта социального государства.

Политическая программа Р.Никсона и его победа на президентских выборах 1968 г. Консервативная социальная политика. Экономическая политика. Энергетический кризис. Попытки решения вьетнамской проблемы. Поражение во Вьетнамской войне и его социальные последствия. Разрядка в отношениях с СССР. Уотергейтский скандал, отставка Р.Никсона. Президентство Дж.Форда.

Дж.Картер и попытка реализации либеральных принципов во внутренней и внешней политике. Защита прав человека. Отношения с СССР. Иранский кризис.

Особенности социально-экономической политики республиканского правительства в 1970-е гг. Р. Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х гг. «Экономика спроса» и «экономика предложения» как альтернативные и взаимодополняющие модели государственного регулирования экономики в США. Их эффективность и ограниченность. Налоговая и бюджетная политика. Новые тенденции в общественной жизни: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств, религиозный фундаментализм, его роль в политической борьбе. Успехи во внешней политике, нормализация отношений с СССР.

Дж. Буш-ст. и окончание «холодной войны». Экономические проблемы. Идея «нового мирового порядка». Причины поражения Дж. Буша-ст. на выборах 1992 г.

Предвыборная платформа Б. Клинтона. Задачи, стоящие перед новой администрацией. Меры по борьбе с бюджетным дефицитом. Неолиберальная политика. Причины победы республиканцев на промежуточных выборах 1994 г. Противостояние президента и конгресса по вопросам внутренней и внешней политики, 1995 – 2000 гг. Избирательная кампания 1996 г. Скандалы второго срока президентства Б. Клинтона. Внешнеполитическая идеология администрации Б. Клинтона. Итоги восьмилетнего правления демократов.

Президентские выборы 2000 г. Политические взгляды Дж. Буша-мл. Главные лица в республиканской администрации. Экономические проблемы. События 11 сентября 2001 г. Их внутривластные последствия. Современные тенденции развития американского общества.

Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона и Д. Буша-младшего.

Изменения в американской экономике во второй половине XX в. Этапы научно-технической революции. Темпы экономического роста в сравнении с другими развитыми странами. Американское постиндустриальное общество и его основные черты. Традиционные и новые отрасли промышленности, изменения в сельском хозяйстве. Социальные следствия научно-технической революции: пессимистическая и оптимистическая точки зрения. Разделение рабочего класса на «синие» и «белые» воротнички. Упадок профсоюзного движения. «Новые левые» 1960-х гг., их историческое место и причины упадка. Новые черты среднего класса. Американский верхний класс и его особенности. Различия в экономическом положении, образе жизни и культуре верхнего, среднего и нижнего классов. Снижение роли классового конфликта и его причины.

Обновление расово-этнических отношений. Две тенденции в афро-американском движении. Его успехи и неудачи. Позиции других расово-этнических групп. Женское движение и гендерная революция как феномен современной американской истории.

Эволюция политической власти в США в новейшее время. Ее многокомпонентный характер. Соотношение демократии, плюрализма, элитарности и олигархии. Основные демократические нововведения новейшего времени. Изменения в исполнительной, законодательной и судебной ветвях власти. Возрастание роли групп давления, лоббистских организаций, комитетов политического действия. Упадок влияния и активности третьих партий. Этапы эволюции двухпартийной системы. Республиканская партия: социальная база, идеология, политическая практика. Демократическая партия: социальная база, идеология, политическая практика. Соотношение консенсуса и альтернативности во взаимоотношениях двух партий.

Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме. Договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах. Договоры 1970-х гг. о сокращении средств противоракетной обороны и наступательных стратегических вооружений. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и обострение «холодной войны». Приход к власти в СССР Н.С. Горбачева и перемены в советско-американских отношениях в 1985-1991 гг. Окончание «холодной войны», ее итоги для СССР и США.

Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001 г. и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Отношения США и России на современном этапе. США и мир в начале XXI века.

7. Методические указания по выполнению курсовых работ

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВЫХ РАБОТАХ по специальности «Регионоведение» и

методические рекомендации к ним
подготовлено учебно-методическим советом по специальности «Регионоведение» факультета международных отношений Амурского государственного университета на основе нормативных и методических документов МГИМО (У), нормативных документов АмГУ.
Принято на заседании УМС «12» апреля 2007 г. Протокол № 4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Выполнение курсовой работы студентами, обучающимися по программе специалиста по специальности «Регионоведение» является одним из этапов их обучения. Выполнение выпускной квалификационной работы нацелено на:

- углубление, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний по специальности «Регионоведение»;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении социально-политических, экономических, юридических и других проблем междисциплинарного характера;
- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе.

1.2. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному уровню развития науки, ее гуманитарных, социально-политических и социально-экономических отраслей, уровню развития регионоведения, теории международных отношений, мировой политики, учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тема может быть предложена научным руководителем или самим студентом, но во втором случае она обязательно заблаговременно сообщается научному руководителю и обсуждается с ним.

1.3. Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- обозначения, сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (схемы, карты, таблицы, диаграммы и т.п.).

Во **введении** обязательно должны быть представлены и обоснованы в заданной последовательности следующие компоненты: актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, хронологические и географические рамки (при необходимости), анализ использованных источников (классификация и внешняя критика), характеристика степени изученности рассматриваемой проблемы.

Основная часть работы должна быть структурирована, то есть состоять из глав и параграфов, либо из параграфов, имеющих четкие продуманные названия. Названия всех упомянутых рубрик составят оглавление, а из него должны быть перенесены в текст без всяких модификаций. Текст основной части квалификационной работы должен быть структурирован в соответствии с законами логики, снабжен сносочно-ссылочным аппаратом. В тексте основной части должно быть раскрыто то новое (факты, интерпретации и т.д.), ради чего пишется работа. Каждая структурная часть должна соответствовать общей цели работы и тем задачам, которые определены автором во введении. Между главами/параграфами должна быть логическая связь. В конце каждой главы и параграфа целесообразно давать краткие выводы.

В **заключении** подводятся итоги всего исследования. В нем должны, в первую очередь, содержаться выводы, представляющие собой решение всех задач, которые студент поставил перед собой во введении. Представленные положения не должны полностью дублировать выводы в параграфах и после глав. Заключение может содержать (но не обязательно) и прогностические рассуждения автора, при условии, что они логически вытекают из всего предшествовавшего текста работы, а не выглядит еще одной вновь поставленной проблемой.

Список использованных источников и литературы приводится по алфавиту на русском языке; на иностранных языках по латинскому алфавиту с последовательным указанием выходных данных. Список изданий на восточных языках приводится с использованием русской нормативной транслитерации. Библиографический список использованных источников и литературы должен иметь сквозную нумерацию.

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. При необходимости в них включают и вспомогательный материал – иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, инструкции и т.п. Страницы приложений нумеруются, но не включаются в объем работы.

1.4. Объем курсовой работы – 20-35 страниц (машинописный или компьютерный набор) через полтора интервала.

Если работа отпечатана на пишущей машинке, сдается ее первый экземпляр.

1.5. Курсовая работа должна быть написана на русском языке. Перед сдачей нормоконтролеру курсовая работа должна быть тщательно отредактирована самим автором, поскольку только он несет ответственность за наличие опечаток, ошибок и пропусков. Правила оформления курсовой работы детально разъясняются в соответствующих методических рекомендациях.

1.6. Защита курсовой работы предусматривает следующую процедуру: выступление (5-7 минут), вопросы научного руководителя и аттестационной

комиссии по теме работы, знакомство с письменной рецензией научного руководителя.

1.7. Оценка за курсовую работу выставляется аттестационной комиссией, создаваемой выпускающей кафедрой на основе представленной работы и по результатам защиты ее автором.

Основными критериями при оценке курсовой работы являются:

- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы студента на поставленные ему вопросы).

Оценка **«отлично»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие глубокого теоретического основания, детальную проработку выдвинутой цели, стройность и логичность изложения, полноту и высокую обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, широкую эрудицию и аргументированность доводов студента.

Оценка **«хорошо»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие достаточного теоретического основания, достаточную проработку выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность доводов студента.

Оценка **«удовлетворительно»** - подразумевает самостоятельность исследования, недостаточность теоретического обоснования, недостаточную проработанность выдвинутой цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, недостаточную аргументированность доводов студента.

Оценка **«неудовлетворительно»** - подразумевает недостаточную самостоятельность исследования, шаткость либо отсутствие теоретического обоснования, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов или их несоответствие целям и задачам исследования, слабую аргументированность доводов студента.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА

2.1 Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы из перечня тем, предложенных кафедрой. Студент может самостоятельно предложить тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее

разработки (предоставление предполагаемому научному руководителю списка источников и литературы, цели и задач исследования).

2.2. В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план и график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов.

2.3. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан отчитываться о ходе выполнения работы перед своим научным руководителем.

2.4. Студент обязан представить законченную работу на кафедру для прохождения нормоконтроля. Допущенная нормоконтролером работа передается **за 10 дней** до защиты научному руководителю.

2.5. В случае нарушения срока прохождения нормоконтроля, отрицательного отзыва руководителя о качестве работы, студент не допускается к защите в рамках зачетной недели.

3. ОБЯЗАННОСТИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

3.1. Кафедра определяет тематику курсовых работ студентов, обучающихся по программе специалиста, **до 1 октября**.

3.2. На кафедру возлагается ответственность за научную обоснованность тематики курсовых работ, соответствие их специализации студента. При утверждении тем кафедра учитывает их актуальность и значимость, обеспеченность тем источниками и литературой.

3.3. Кафедра обязана регулярно контролировать ход выполнения календарных графиков подготовки курсовых работ.

3.4. Кафедра организует работу аттестационной комиссии для защиты курсовых работ в сроки, установленные графиком учебного процесса.

3.5. В случае успешной апробации работы на научной конференции студент может быть освобожден от процедуры публичной предзащиты по решению выпускающей кафедры.

3.6. Кафедра организует своевременное консультирование по вопросам оформления курсовой работы и прохождения процедуры нормоконтроля.

4. ОБЯЗАННОСТИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

4.1. Научный руководитель обязан детально ознакомить студента с требованиями, предъявляемым к содержанию курсовых работ, выполняемых по программе специалиста.

4.2. Передавая студенту свои знания и исследовательский опыт, научный руководитель вместе с тем должен содействовать закреплению у него навыков научного анализа, способности делать самостоятельные обобщения и выводы.

4.3. Научный руководитель осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы. По требованию выпускающей кафедры научный руководитель предоставляет информацию о степени готовности работы, трудовой дисциплине студента-исполнителя.

4.4. Научный руководитель дает письменную рецензию о курсовой работе студента, в которой отмечает актуальность темы, глубину рассмотрения и соответствие содержания теме, целям и задачам работы, проявленные способности, правильность выводов и степень их обоснованности, полноту рассмотрения темы, проработки источников и литературы, правильность оформления научно-справочного материала, соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и **дает рекомендацию о возможной оценке (дифференцированной) работы.**

4.5. Научный руководитель консультирует студентов по составлению выступлений при защите работы.

8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов) – лабораторные работы не предусматриваются

9. Методические указания к семинарским (практическим) занятиям

Студенту, изучающему курс «Истории США», следует иметь в виду, что выносимые на семинарские и практические занятия темы, связаны лишь с частью кардинальных проблем новой и новейшей истории США, как правило, не рассматриваемых в лекционном курсе. Поэтому при подготовке к занятиям ему необходимо знать всю тему по материалам учебников, учебных пособий, а также по лекциям. Лишь имея знания по всей теме, хорошо ориентируясь в массе фактического и теоретического материала, полностью уяснив смысл и значение введенных в оборот понятий, целесообразно переходить к рассмотрению вопросов практического или семинарского занятия.

В процессе работы рекомендуется пользоваться методом сравнительного анализа при изучении важных событий и явлений социально-экономической и политической истории США. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди отечественных и зарубежных историков. В некоторых темах этот сюжет отражается особо.

Необходимо также помнить, что в основе любого исторического исследования лежит источник, и в связи с этим – отрабатывать навыки его внешней и внутренней критики. Внешняя критика предполагает определение исторических обстоятельств, обусловивших появление того или иного документа; факторов, объясняющих специфику его содержания и формы; его первоначальный вариант и позднейшие наслоения; структуру; тип. Без полноценной внешней критики содержание документа не может быть раскрыто должным образом. Внутренняя критика – это собственно анализ документа. Для проведения такового после первичного прочтения следует расчленить документ на главные смысловые блоки (особенно это важно, если источник представляет собой монолитный текст). Чаще всего таких блоков три: в первом излагаются идейно-теоретические принципы, положенные в основу документа; во втором предпринимается критика существующих порядков или указываются имеющие место недостатки и злоупотребления; в

третьем говорится о мерах, предлагаемых к их искоренению. Студенту надлежит систематизировать извлеченную из источника информацию в виде таблицы или текстуально и затем использовать ее для аргументации теоретической информации, почерпнутой из прочитанной монографической литературы. Предварительно осуществленная внешняя критика позволит дать ответ на вопрос о каких-то нетипичных, нехарактерных для подобного рода источника чертах, выявить намеренно упущенные в нем сюжеты и объяснить таковые.

10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ. Контрольные работы на дом не предусматриваются. Домашние задания сводятся к подготовке к семинарским, практическим занятиям, прочтению дополнительной литературы.

11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников, и соответствующее учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов

Программа EndNote предназначена для облегчения требующей значительных временных затрат части исследовательской работы - оформление ссылок и библиографии, всего того, что называется "научным аппаратом". Позволяет навести порядок в коллекции разнообразных электронных материалов, автоматизировать сбор и классификацию библиографической информации. Среди возможностей программы:

- 1) Автоматический импорт библиографических описаний из электронных баз, типа EBSCO и JSTOR, и электронных библиотечных каталогов;
- 2) Автоматическое форматирование ссылок и списка литературы;
- 3) Интеграция с Microsoft Word;
- 4) Возможность прикрепления файлов с полными текстами к соответствующим библиографическим описаниям;
- 5) Классификация библиографических записей по любому из многочисленных критериев (автор, тип материала, год издания, ключевые слова и др. - всего более 40)

Программа Literary Machine (LM) предназначена для каталогизации фактов, идей, заметок любого рода, и облегчения последующего их использования. Программа является электронным эквивалентом карточного каталога, применяемого в работе над курсовыми и дипломами. LM позволяет создавать электронные карточки, связывать с ними ключевые слова, и, что особенно удобно, комбинации ключевых слов, т.н. концепты (например, США-Россия + проблема ПРО, США-Россия + проблема расширения НАТО и т. п.).

Программа Tom Reader позволяет представить любой файл, содержащий текст (txt, doc, htm), в виде книги на экране компьютера. Чтение электронных книг в таком виде значительно снижает нагрузку на зрение. Это важно, т.к. студентам ввиду особенностей библиотечного обеспечения курса

(фактическое отсутствие литературы зарубежных авторов на иностранных языках) большое количество книг приходится читать в электронном виде.

Программа Reminder чрезвычайно удобна для систематизации и быстрого доступа к материалам разной тематики. В отличие от программ, подобных Проводнику Windows, Reminder работает не с файлами, а с заметками, содержание которых тут же появляется в левой половине экрана.

Программа SnipIE упрощает процедуру сохранения и систематизации материалов, обнаруженных в Интернете.

Особенности и перспективы использования данных продуктов содержатся в разделе «Софт» электронного учебного пособия «История США. Материалы к курсу»/Сост.И.А.Цветков, разработанного на кафедре североамериканских исследований Санкт-петербургского государственного университета. Электронный адрес: <http://amstd.spb.ru>

Студентам рекомендуются сайты Сети Интернет, на которых размещены материалы по истории США

Перечень рекомендуемых сайтов Интернет

- Сайт «История США .Материалы по курсу»: <http://amstd.spb.ru>

- American History 102 Student Web Notes

<http://us.history.wisc.edu/hist102/html/notes.html>

- American History for Students <http://www.mrburnett.net/ushistory1.html>

- Free University Project - CLEP American History II Study Guide

<http://www.freeuniv.com/lect/amh2page.html>

- Lectures on American History Web Site

<http://www.school.kiev.ua/Htm/Technologie/PC%20In%20School/USLecture/index.html>

- United States History web site <http://www.usahistory.com/frames.htm>

- US Historical Documents <http://www.law.ou.edu/hist>

12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины

Перед преподавателем, обеспечивающим курс «История США», обратившимся за информацией к сети Интернет, встают следующие проблемы: проблема поиска информации; определение пригодности найденных ресурсов для образовательных целей. Существует множество исторических ресурсов, никогда не проверявшихся на соответствие государственным образовательным стандартам. Естественно, что при подготовке, например, к сдаче государственного квалификационного экзамена, использование таких ресурсов ставится под сомнение. При изучении любого курса может возникнуть проблема несоответствия найденного в сети Интернет учебного пособия рабочей программе курса.

Автор предлагаемого УМК полагает уместным дать перечень оптимальных, с его точки зрения, ресурсов сети Интернет по истории США. Некоторые из них содержат большой объем аудиовизуального материала. Его применение в ходе аудиторных занятий посредством использования комплекта мультимедийного оборудования позволяет оказать эмоциональное

воздействие на студентов, заставить их испытать чувство личной сопричастности к происходящему, стимулировать интерес к курсу.

Каталоги Web-ресурсов по истории США:

- WWW Virtual Library - United States - раздел "История США" одного из наиболее авторитетных профессиональных web-каталогов;
- WWW Virtual Library American History with Mr. Burnett - коллекция ссылок на ресурсы по американской истории, организованная по историческим периодам (до середины XX в.);
- U.S. History Links - каталог ссылок на ресурсы по истории США, на сайте исторического факультета государственного университета Восточного Теннесси;
- American Studies - проект "American Studies" Вирджинского университета ориентирован на изучение американской цивилизации на междисциплинарной основе. Наряду с подборкой тематических ссылок здесь можно обнаружить много оригинальных материалов, таких как исторические карты, полные тексты статей издаваемого журнала, тематический проект "1930-e" и др.
- American Studies Web - каталог ссылок на ресурсы по дисциплине "American Studies", на сайте Джорджтаунского университета. Каталог организован по направлениям исследований.

13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов (материалы по контролю качества образования) Экзамен за IV семестр сдается в тестовой форме, за V – по билетам в устной форме. Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен, представлен в рабочей программе. В билете представлен один вопрос, сформулированный в крупную масштабную проблему.

Объем УМК и специфика данного варианта учебного издания не позволяет включить в его состав более или менее полную базу заданий для различных моделей проверки знаний студентов: после изучения каждой темы курса, итогового контроля по окончании семестра, проверки остаточных знаний. Поэтому приводятся лишь образцы таковых. Приводимые тесты не могут рассматриваться как целостный набор средств текущего и итогового контроля по всему курсу «История США». Основной задачей, решаемой при их составлении, было представление самой методики подобной формы учебной работы. В тесте сочетаются универсальные требования (относительная близость содержания правильного ответа и дистракторов, автономность тестовых заданий с отсутствием в ответе на отдельные вопросы «ключа» к другим заданиям) со специфическими методами тестового контроля, усложняющими задачи, стоящие перед студентами (наличие неопределенного количества правильных ответов в каждом задании, ориентация на проверку не только усвоенной информации, но и логики умозаключений, ассоциативного мышления, использование методики тестов со «свободными ответами».

Примерные варианты тестовых заданий для итоговой проверки знаний

- Первым в истории США представительным органом власти является...
 1. континентальный конгресс
 2. конституционный конвент
 3. генеральная ассамблея Виргинии
 4. конгресс США

- Соотнесите даты и события...

1. 1619 г.	а) война за независимость
2. 1773 г.	б) в североамериканские колонии Англии привезены первые рабы
3. 1775-1783	в) вторая буржуазно-демократическая революция в США
4. 1828	г) образование демократической партии
5. 1854	д) образование республиканской партии
6. 1861-1877	ж) бостонское «чаепитие»

- К категории «естественных прав» «Декларацией независимости» отнесены...

1. стремление к счастью	4. право на труд
2. собственность	5. жизнь
3. свобода	6. равенство перед законом

- Социальная функция восстания под предводительством Даниэля Шейса...
 1. попытка углубить демократическое содержание первой американской буржуазно-демократической революции
 2. крестьянская война
 3. феодальная реакция
 4. попытка преодолеть «буржуазную ограниченность» первой американской буржуазно-демократической революции и придать ей антибуржуазный характер

- Причинами англо-американской войны являлись...
 1. стремление США присоединить Техас
 2. намерение США установить союзнические отношения с Францией для участия в военных операциях в Европе
 3. стремление США захватить Канаду
 4. намерение Великобритании восстановить колониальный статус Америки
 5. нарушение Великобританией прав нейтрального мореходства

- Программа федералистов, предложенная А. Гамильтоном, предполагала...
 1. полное погашение государственных долгов

- 2.отказ государства от погашения государственного долга
- 3.осуществление территориальной экспансии на Запад
- 4.создание крупных мануфактур
- 5.создание Национального банка

- Механизм реализации принципа «равенства возможностей», предложенный президентом Э.Джексоном, предполагал...
 - 1.национализацию Национального банка
 - 2.ликвидацию Национального банка
 - 3.проведение протекционистской политики
 - 4.отказ от протекционизма
 - 5.передачу полномочий по проведению политики «внутренних улучшений» от федерального центра штатам
 - 6.проведение политики «внутренних улучшений» федеральным центром
- Аболиционизм это – впишите краткое определение
- В период Радикальной Реконструкции Южных Штатов НЕ были решены задачи...
 - 1.предоставление черным равных прав с белыми
 - 2.преодоление сецессии
 - 3.преодоление сегрегации
 - 4.наделение черных землей
 - 5.лишение плантаторов монополии на политическую власть на Юге

14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий

Лабораторные и контрольные работы на дом не предусматриваются. Домашние задания сводятся к подготовке к семинарским, практическим занятиям, прочтению дополнительной литературы. Контрольные работы в тестовой форме проводятся после изучения каждой темы на практических занятиях.

Примерный образец контрольной работы по теме «Конституционные акты периода Войны за независимость и после ее окончания»

1. Как называли в период войны за независимость сторонников Англии?

1.патриоты	4.пилигримы
2.лоялисты	5.миньютмены
3.пионеры	6.диссиденты
2. Первый политический компромисс между буржуазией Севера и плантаторами Юга...
 1. бостонское «чаепитие»
 2. формирование боевых организаций «Сыны свободы»

3. назначение первым Континентальным конгрессом на пост главнокомандующего Дж.Вашингтона

4. принятие решения о провозглашении 4 июля 1776 г. независимости США

3. В памфлете «Здравый смысл» Т.Пейн призывал к...

1. автономии колоний в рамках Британской империи
2. отделению колоний от Англии и образованию на их основе республики
3. отделению колоний от Англии и образованию на их основе монархии
4. к сохранению колониального статуса Северной Америки

4. Автором «Декларации независимости» является...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Т.Пейн | 4. Дж.Унтроп |
| 2. Дж.Вашингтон | 5. Т.Джефферсон |
| 3. П.Генри | 6. Дж.Смит |

5. Какие обстоятельства способствовали переориентации депутатов Континентального Конгресса и общественного мнения с позиции автономии в рамках Британской империи на позицию полной независимости США и их отделения от Англии?

1. памфлет Т.Пейна «Здравый смысл»
2. «Декларация независимости»
3. организация английским командованием в Северной Америке отрядов из индейцев и черных для борьбы с колонистами
4. направление Англией в Северную Америку 20-тысячного наемнического корпуса
5. восстание под предводительством Д.Шейса

6. Идейно-теоретической основой «Декларации независимости» является принцип...

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. разделения властей | 4. равных стартовых возможностей |
| 2. естественных прав | 5. общественного договора |
| 3. скваттерства | 6. пуританизма |

7. К категории «естественных прав» «Декларацией независимости» отнесены...

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. стремление к счастью | 4. право на труд |
| 2. собственность | 5. жизнь |
| 3. свобода | 6. равенство перед законом |

8. Как в «Декларации независимости» решается вопрос о рабстве?

1. рабство отменяется
2. запрещается ввоз рабов в США с 1808 г.
3. вопрос замалчивается
4. рабство оправдывается как естественный институт

9. Как в «Декларации независимости» решается вопрос о форме государственного устройства США?
- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. республика | 4. конфедерация |
| 2. федерация | 5. демократия |
| 3. вопрос замалчивается | 6. суверенитет |
10. Институт Президента США как главы государства впервые введен
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. «Декларацией независимости» | 3. соглашением на «Мэйфлаэре» |
| 2. Конституцией 1781 г. | 4. Конституцией 1787 г. |
11. Форма государственного устройства по Конституции США 1781г. ...
- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. демократия | 4. монархия |
| 2. унитарное государство | 5. республика |
| 3. федерация | 6. конфедерация |
12. По Конституции США 1781 г. право назначать и взимать налоги и «чеканить монету» принадлежало...
- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Президенту США | 4. каждому штату |
| 2. Палате представителей | 5. губернатору каждого штата |
| 3. однопалатному Конгрессу | 6. двухпалатному Конгрессу |
13. Автором принципа «сдержек и противовесов» является...
- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. М.Льюис | 4. У.Грант |
| 2. Дж.Вашингтон | 5. А.Гамильтон |
| 3. Т.Джефферсон | 6. Дж.Мэдисон |
14. Статьей «великого компромисса» по Конституции 1787 г. НЕ является...
1. статья о норме представительства в палату представителей
 2. статья о норме представительства в сенат
 3. статья о запрете на ввоз рабов через 20 лет после принятия Конституции
 4. статья о возможности отрешения от власти Президента США посредством импичмента
15. Какое из государств являлось союзником США в период Войны за независимость?
- | | |
|------------|-------------------|
| 1. Россия | 4. Испания |
| 2. Канада | 5. Великобритания |
| 3. Мексика | 6. Польша |
16. Как в период Войны за независимость и после ее окончания был решен аграрный вопрос?
1. каждый желающий получал участок земли за Аллеганями бесплатно
 2. земля за Аллеганями была национализирована и пущена в распродажу участками в 640 акров

3. земли лоялистов передавались в собственность солдат американской революционной армии
4. земли лоялистов конфисковывались и крупными участками продавались с аукциона

17. Требования восставших под предводительством Д.Шейса...

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. отмена частной собственности на землю | 4.наделение земель фермеров и солдат |
| 2. отмена рабства | 5.аннулирование долгов |
| 3. изменение конституции | 6.отмена ареста за долги |

18. Социальная функция Войны за независимость...

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. феодальная реакция | 3. крестьянская война |
| 2. буржуазная революция | 4. гражданская война |

19. Социальная функция восстания под предводительством Даниэля Шейса...

1. попытка углубить демократическое содержание первой американской буржуазной революции
2. крестьянская война
3. феодальная реакция
4. попытка преодолеть «буржуазную ограниченность» первой американской революции и придать ей антибуржуазный характер

20. Руководителем лагеря антифедералистов в период ратификации Конституции 1787 г. являлся...

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Хэнкок | 4. Покахонтес |
| 2. Мэдисон | 5. Гамильтон |
| 3. Франклин | 6. Джефферсон |

15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине

Для оценки качества знаний по дисциплине используется комплект тестовых заданий для проверки остаточных знаний. В УМК приводится примерный образец.

Пояснительная записка к тесту для проверки остаточных знаний по дисциплине «История США» для специальности «Регионоведение» (специализация «США Канада», 30 вопросов на 60 минут:

Перечень тем, выносимых на тестирование:

- Американское колониальное общество
- Война за независимость и образование США
- Формирование американской государственности в конце XVIII-первой четверти XIX вв.
- Эра джексоновской демократии
- Гражданская война и Радикальная Реконструкция Южных штатов
- Проблемы эпохи корпоративного капитализма

- США в 1929-1960 гг.
- США в 60-х гг. XX в. - начале XXI в.

Критерии оценки:

- «отлично» - 30-28 баллов
- «хорошо» - 27-22 баллов
- «удовлетворительно» - 21-16 баллов
- «неудовлетворительно»- 15-0 баллов

Тест для проверки остаточных знаний по дисциплине «История США» для
специальности 032301-регионоведение
30 вопросов на 60 минут
Вариант 1

1. Первая английская колония в Северной Америке – это...
 - А. Массачусетс;
 - Б. Виргиния;
 - В. Новый Плимут
2. Определите социальный источник сервитута в североамериканских колониях Англии...
 - А. негры;
 - Б. солдаты английской армии;
 - В. обезземеленные крестьяне, разоренные ремесленники
3. Первым в истории США представительным органом власти является...
 - А. Генеральная Ассамблея Виргинии;
 - Б. Континентальный конгресс;
 - В. Конституционный конвент
4. Самовольный захват колонистами «ничьих» земель за Аллеганями и их освоение под ферму – это...
 - А. скваттерство;
 - Б. пацифизм;
 - В. экспансионизм
5. Как называли участников национально-освободительного движения в период Войны за независимость?
 - А. пионеры;
 - Б. патриоты;
 - В. лоялисты
6. Хронологические рамки Войны за независимость североамериканских колоний Англии...
 - А. 1775-1783
 - Б. 1787-1791
 - В. 1846-1848
7. Идеино-теоретической основой «Декларации независимости» является принцип...
 - А. континуитета;
 - Б. естественных прав;

- В. разделения властей
8. Институт Президента Соединенных Штатов как главы государства впервые введен...
- А. «Декларацией независимости»;
 - Б. Конституцией 1781 г. «Статьи Конфедерации и вечного союза»;
 - В. Конституцией 1787 г.
9. Как в период Войны за независимость и в первые годы после ее окончания был решен аграрный вопрос?
- А. каждый желающий бесплатно получал участок земли площадью 160 акров из фонда государственного имущества;
 - Б. земли лоялистов конфисковывались и крупными участками продавались с аукциона;
 - В. земля за Аллеганями дробилась на мелкие участки и за символическую плату продавалась любому желающему
10. Федералистскую партию в США возглавил...
- А. Дж. Вашингтон;
 - Б. Т. Джефферсон;
 - В. А. Гамильтон
11. Первым президентом США являлся...
- А. Б. Франклин;
 - Б. В. Вильсон;
 - В. Дж. Вашингтон
12. Луизиана была присоединена к США посредством...
- А. принятия в Союз Республики Луизиана;
 - Б. покупки у Франции;
 - В. аннексии
13. Хронологические рамки промышленного переворота в США...
- А. вторая половина XVIII в. – первая половина XIX в.
 - Б. от окончания англо-американской войны до 60-х гг. XIX в.
 - В. последняя четверть XIX в.
14. Двухпартийная система утвердилась в США в период...
- А. «эры доброго согласия»;
 - Б. джексоновской демократии;
 - В. Гражданской войны между Севером и Югом
15. Правило, согласно которому антирабовладельческие петиции, поступавшие в Конгресс, регистрировались и без обсуждения клались «под сукно», называется...
- А. миссурийский компромисс;
 - Б. правило «кляпа»;
 - В. «дележ добычи»
16. Доктрина Монро...
- А. провозглашает принцип «открытых дверей» в Китае;
 - Б. провозглашает военное насилие основным инструментом внешней политики США;
 - В. содержит идею о разделении мира на европейскую и американскую

системы

17. Движение за отмену рабства и предоставление черным равных с белыми гражданских прав – это...
- А. аболиционизм;
 - Б. абсентеизм;
 - В. сецессия
18. Вследствие какой комбинации политических сил произошло образование Республиканской партии?
- А. федералисты + антифедералисты;
 - Б. виги + демократы;
 - В. фрисойлеры + совестливые виги + антирабовладельческое крыло Демократической партии
19. Причиной гражданской войны в США между Севером и Югом являлся конфликт...
- А. между рабовладельческим строем на Юге и буржуазным строем на Севере;
 - Б. между рабами и рабовладельцами на Юге;
 - В. между двумя моделями капитализма: аграрной – на Юге и индустриальной – на Севере
20. Радикальная Реконструкция Южных штатов – это...
- А. третья американская буржуазно-демократическая революция;
 - Б. нисходящая ветвь второй американской буржуазно-демократической революции;
 - В. понятие, которым принято обозначать процесс освоения западных территорий
21. «Законы Джима Кроу» - это...
- А. порядок в южных штатах США, закреплявший режим сегрегации и дискриминации черных;
 - Б. комплекс законов, принятых Конгрессом США, с целью ликвидации режима сегрегации и дискриминации;
 - В. комплекс законов, принятых Конгрессом США, с целью уравнивания женщин в правах с мужчинами
22. Интеллектуальным лидером американских социал-дарвинистов являлся...
- А. Уильям Самнер;
 - Б. Авраам Линкольн;
 - В. Эндрю Джексон
23. В рамках политики «Честного курса» Теодора Рузвельта ...
- А. был отменен половой ценз на выборах центральных органов государственной власти;
 - Б. введен государственный контроль за качеством продовольственных и фармакологических товаров;
 - В. возрастной ценз для участия в выборах федеральных органов власти снижен до 18 лет
24. Автором программы мира «14 пунктов» является...
- А. У.Тафт;

- Б. В. Вильсон;
В. Г. Гувер
25. Теоретической основой «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта являлось...
- А. кейнсианство;
 - Б. марксизм;
 - В. социал-дарвинизм
26. В рамках «экономики спроса» как модели государственного регулирования экономики в период «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта...
- А. впервые в истории США были приняты законы о социальном страховании по старости и безработице;
 - Б. введен принцип «открытого цеха»;
 - В. принят Гомстед-акт
27. Деятельность какого Президента Соединенных Штатов заложила основу консенсуса и преемственности в восприятии и использовании Республиканской и Демократической партиями основополагающих мер государственного социально-экономического регулирования?
- А. У. Гардинга;
 - Б. Д. Эйзенхауэра;
 - В. Р. Рейгана
28. Кто из лидеров негритянского движения в США был удостоен Нобелевской премии мира?
- А. Г. Табмен;
 - Б. Ст. Кармайлк;
 - В. М. Л. Кинг
29. Кем из Президентов Соединенных Штатов осуществлялась программа «Война с бедностью»?
- А. Л. Джонсоном;
 - Б. Дж. Картером;
 - В. Дж. Бушем-младшим
30. «Доктрина Буша» (2002г.) провозглашает...
- А. принцип неколонизации;
 - Б. принцип превентивности, исходящий из идеи защиты интересов США внутри страны и за рубежом путем выявления и уничтожения угрозы до того, как она достигнет границ США;
 - В. принцип альтернативности

16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету

Экзамен за IV семестр сдается в тестовой форме, за V – по билетам в устной форме. Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен, представлен в рабочей программе. В билете представлен один вопрос, сформулированный в крупную масштабную проблему. Поэтому отдельное представление комплекта билетов не представляется целесообразным (см.

рабочую программу дисциплины). Примерный вариант теста для итоговой проверки знаний в IV семестре представлен в п.13 УМК.

17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава

Сведения на 01.01.2007 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы по преподаваемой дисциплине	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Косихина Светлана Степановна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история»	к.и.н., доцент	5 лет 4 мес.	АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО	штатный