

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой ВИ и МО

_____ Н.А. Журавель

« ____ » _____ 2007 г.

ЭТНОЛОГИЯ США и КАНАДЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 032301 – «Регионоведение»

Составитель: к.и.н., доцент Н.А. Журавель

Благовещенск

2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета международных отношений
Амурского государственного
университета

Н.А. Журавель

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Этнология США и Канады»
для студентов очной формы обучения специальности 032301 –
«Регионоведение». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 87 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание
помощи студентам очной формы обучения по специальности 032301 –
«Регионоведение» для формирования специальных знаний об этническом
развитии США и Канады.

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории БГПУ
Киреев А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.....	4
2. Рабочая программа дисциплины.....	4-20
3. График самостоятельной работы студентов.....	20-24
4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.....	24-28
5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий деловых игр, разбору ситуаций. Список рекомендуемой литературы.....	29
6. Краткий конспект лекций (план-конспект).....	29-66
7. Методические указания по выполнению курсовых работ.....	66-71
8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).....	71
9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.....	71-73
10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.....	73
11. Перечень программных продуктов.....	74
12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.....	74-75
13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов.....	75
14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.....	75-77
15. Фонд тестовых заданий для оценки качества знаний по дисциплине..	77-82
16. Комплекты экзаменационных билетов.....	82-87
17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.....	87

1. Программа дисциплины, соответствующая требованиям государственного образовательного стандарта.

Примерная (типовая) программа, разработанная и утвержденная УМО по специальности, отсутствует.

2. Рабочая программа дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УНР
Е.С.Астапова
« ____ » _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине: «**Этнология США и Канады**»

Для специальности: 032301 (350300) - «регионоведение»

Курс 2 Семестр 3

Лекции 36 часов

Экзамен _ 3 _
(семестр)

Практические (семинарские) занятия 18 часов

Самостоятельная работа 46 часов

Всего часов 100

Составитель: Журавель Н.А., доцент, к.и.н.
(Ф.И.О., должность, ученое звание)

Факультет международных отношений
Кафедра всемирной истории и международных отношений

2006

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Этнология США и Канады» составлена в соответствии с требованиями ГОС по специальности 032301 – «регионоведение».

ОПД.Ф.05 Этнология изучаемого региона (страны)

Проблемы этногенеза народов региона и современный национально-этнический состав; первичные формы общности, системы родства; народные традиции, культы, обряды, верования.

Влияние глобальных социальных и культурных процессов на развитие материальной и духовной культуры региона. Современные проблемы национальных и этнических отношений.

Целью дисциплины является формирование знаний по этнологии США и Канады в контексте развития всемирно-исторического процесса.

Основные задачи курса:

- ✓ ознакомить студентов с основными этнологическими зарубежными и отечественными теориями и исследованиями, доступными источниками;
- ✓ сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса, подчеркивая специфику этнологического толкования ряда обществоведческих и культурологических терминов;
- ✓ показать специфику формирования и современного развития этнического состава Северной Америки, самосознания и стереотипов, межэтнических отношений;
- ✓ выявить соотношение влияния внутренних и глобальных факторов на развитие этнических процессов в США и Канаде.

Курс опирается на полученные знания по дисциплинам «Философия» и «Социология», а также тесно связан (в понятийном и проблемном ключе) с изучаемыми в 4-6 семестрах дисциплинами «История США и Канады», «Культура США и Канады», «Религия США и Канады», «Региональные конфликты в современном мире».

По окончании курса студент должен:

- ✓ свободно владеть понятийным аппаратом этнологии;
- ✓ иметь представление об этногенезе и современном этническом составе населения США и Канады;
- ✓ знать психологические и культурные особенности североамериканских этносов;
- ✓ ориентироваться в современных мировых этнических процессах;
- ✓ иметь представление о методах этнологических исследований и

возможностях использования их результатов;

✓ уметь использовать полученные знания и навыки для обобщающих выводов и оценок.

Курс рассчитан на 100 часов: 36 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 46 часов СРС. Форма итогового контроля – экзамен в 3 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Аудиторные занятия		СРС
		Лекции	Семинары	
1	Развития науки этнологии.	2	4	6
2	Развитие научных представлений об «этносе» и «этничности»	4	2	6
3	Происхождение человека и развитие первобытного общества.	6	4	6
4	Формирование и развитие индейского компонента в Северной Америке.	4	4	4
5	Формирование и развитие афро-американского (негритянского) компонента в Северной Америке.	4		4
6	Этническое развитие Северной Америки в XIX – начале XXI вв.	6	4	4
7	Концепции этнического развития Северной Америки.	4		2
8	Этнический образ американцев.	4		6
9	Брак и семья у народов Северной Америки.	2		6
	Итого:	36	18	46

ПРОГРАММА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА (36 часов)

Тема 1. Общая характеристика развития науки этнологии (2 часа).

Возникновение и этапы становления этнологии. Зарубежный и отечественный подходы к толкованию этнологии и этнографии. Предмет и объект этнологии. Источники и методы этнологического познания. Связь этнологии с другими науками: антропологией, географией, историей, психологией, социологией, языкознанием. Формирование смежных дисциплин. Место этнологии в системе наук.

Тема 2. Понятийно-терминологические аспекты этнической проблематики (2 часа).

Становление этнологической терминологии. Классификация наиболее значимых общностей людей. «Этнос» и «этничность». Признаки этноса: этноним (эндоэтноним и экзоэтноним), этнокультурные особенности, антропологические и психологические признаки, язык, этническая территория. Структура этноса: этносы, субэтносы, суперэтносы; собственно этнический уровень, микроуровень, макроуровень и метаяуровень.

Тема 3. Отечественные концепции «этноса» и «этничности» (2 часа)

Проблема этноса в современной науке. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная и системно-статистическая (компонентная) теории.

Тема 4. Происхождение человека и развитие первобытного общества (6 часов).

Хронология и периодизация первобытного общества. Антропосоциогенез: движущие силы, гоминидная триада, возникновение и развитие мышления и речи. Истоки идеологических представлений. Первобытное человеческое стадо.

Характеристика эпохи ранней и поздней первобытной общины. Экономическое развитие. Организация власти. Эволюция половозрастной структуры и систем родства.

Разложение первобытной общины. Начало процесса социальной дифференциации общества.

Тема 5. Формирование и развитие индейского компонента Северной Америки до появления в Западном полушарии европейцев (4 часа).

Периоды заселения человеком Северной Америки. Основные археологические культуры. Особенности формирования эскимосского и алеутского этносов. Стереотипы и исторические ошибки, связанные с изучением индейцев. Лингвистическая классификация североамериканских индейцев. Расселение, уровень социально-экономического и общественного развития. Влияние природно-климатического фактора на развитие североамериканских индейцев.

Тема 6. Формирование и развитие афро-американского (негритянского) компонента в Северной Америке (4 часа).

Причины вывоза африканцев в североамериканские колонии. Этапы работорговли и основные территории, из которых вывозились рабы. Эволюция статуса негров-рабов. Особенности использования рабского труда и статуса рабов в различных колониях. Адаптация негритянского населения к новым условиям проживания. Формирование афро-американской этнической идентичности. Положение афро-американского населения после отмены рабства. Дискриминация и сегрегация. Борьба афро-американцев за свои права. М.Л.Кинг. Расистские организации («Ку-клус-клан» и др.). Негритюд. Особенности развития негритянского компонента в Канаде.

Тема 7. Этническое развитие Северной Америки в XIX - начале XXI вв. (6 часов).

Изменение этнической картины Северной Америки в XIX-XX вв. Эволюция иммиграционной политики и ее влияние на этнические процессы в Северной Америке. Проблемы взаимоотношений различных этнических групп. Современная этническая картина Северной Америки. Характеристика американской, англоканадской, франкоканадской наций, аборигенного населения и основных этнических групп. Данные последней переписи населения в США и Канаде. Факторы, влияющие на этническое развитие Северной Америки. Основные этнические процессы.

Тема 8. Концепции этнического развития Северной Америки (4 часа).

Классификация этно-социальных концепций развития Северной Америки. Ассимиляционистские концепции («Концепция границ Ф. Тернера», «Англоконформизм», «Плавильный котел», «Канадизация»). Плюралистические концепции («Культурный плюрализм», «Этничность», «Канадская мозаика», «Единство в многообразии», «Многокультурность»).

Сепаратистские концепции («Квебекский этнонационализм», «Третья сила», этнорасовый национализм («Черные пантеры», «Черные мусульмане», паниндианизм, панарабизм, панисламизм)). Сущность и эволюция концепций. Влияние концепция на государственную политику США и Канады и общественное мнение.

Тема 9. Этническая самоидентификация и национальный характер. Этнический образ американцев и канадцев (4 часа).

Образ этнического «я» и этнического «мы» в культурно-исторической динамике. Традиционные, психологические и культурные индивидуально-личностные самоидентификации по этническому признаку. Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности. Особенности самоидентификации западноевропейских этносов.

Понятие национального самосознания. Соотношение этнического сознания и самосознания с национальным сознанием и самосознанием. Национальное сознание и менталитет. Понятие модальной ценности и установки. Обыденное сознание и национальное самосознание. Структура национального самосознания и его эмпирические индикаторы.

Факторы, обуславливающие формирование национального характера. Этнический стереотип и его достоверность.

Особенности формирования и содержания этнического образа американцев. «Американизм», «американская мечта», национальные символы. Особенности этнического образа канадцев.

Тема 10. Брак и семья у народов США (2 часа).

Семья в доиндустриальную эпоху. «Беби-бум» 1950-х гг. Влияние процессов урбанизации на брачно-семейные отношения. Новый статус и возможности женщин. Государство и семья. Воспитание детей в эпоху тотальной занятости родителей. Влияние религии на развитие семейных устоев и ценностей. Особенности западной концепция брачности и детности. Факторы, влияющие на желательность и возможность вступления в брак. Эволюция форм брачно-семейных отношений. Отношения между различными поколениями в семье. Современные представления американцев о семье. Особенности брачно-семейных отношений у этнических групп, проживающих на территории США.

ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (18 часов).

Тема 1. История этнологической мысли (4 часа).

1. Основные положения эволюционизма. Неоэволюционизм.
2. Диффузионизм.
3. Социологическая школа и ее влияние на формирование функционализма и структурализма.
4. Американская историческая школа Ф. Боаса.
5. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
6. Современные школы в этнологии. Постмодернизм.

Литература:

- ◆ Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
- ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. – М., 2000.
- ◆ Токарев С.А. История зарубежной этнографии. – М., 1978.
- ◆ Этнология в США и Канаде. – М., 1989.

Тема 2. Проблема классификации этносов (2 часа).

1. Потребность и проблемы классификации народов мира.
2. Географическая классификация.
3. Антропологическая классификация.
4. Языковая (лингвистическая) классификация.
5. Хозяйственно-культурная классификация.

Литература:

- ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. – М., 2000.
- ◆ Этнология /Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. – М., 1994.
- ◆ Итс Р.Ф. Введение в этнографию. – Л., 1991.
- ◆ Токарев С.А. История зарубежной этнографии. – М., 1978.

Тема 3. Формы мировоззрения в эпоху первобытного общества. Представления о мире и ранние формы религии у североамериканских индейцев (4 часа).

1. Представления североамериканских индейцев об окружающем мире и месте человека в нем. Мифология.
2. Проблема происхождения религии. Религия и магия.
3. Ранние формы религии у североамериканских индейцев (культ тайных союзов, культ вождей, нагуализм, тотемизм, шаманизм, погребальный культ, раннеплеменной культ, промысловый культ. Аниматизм, культ героев, аграрные культы, культ святынь и покровителей, культ предков и др.).

Литература:

- ◆ Басилов В.Н. Избранники духов. – М., 1984.
- ◆ Гулткранц А. Религии коренных народов Северной Америки //Религиозные традиции мира. Т.1. /Пер. с англ. – М., 1996. – С.43-353.
- ◆ История первобытного общества. Эпоха классовообразования / . – М., 1988. – Глава 5, § 4.
- ◆ История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1986. – Глава 6, § 1,4.
- ◆ Итс Р.И. Шепот Земли и молчание неба. Этнографические этюды. М., 1990.
- ◆ Лещенко В.Ю. Социальная среда и регулятивная функция религии в доклассовом обществе //Религия первобытного общества в свете современных данных /Отв. Ред. М.С. Бутинова. – Л., 1984. – С. 47-53.
- ◆ Малиновский Б. Магия, наука и религия. – М., 1998. – С. 38-70.
- ◆ Религиозные верования: Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 5. – М., 1993.
- ◆ Тайлор Э.Б. Первобытная культура. – М., 1989. – Главы 5-7.
- ◆ Токарев С.А. Ранние формы религии. – М., 1990.
- ◆ Фрезер Дж. Золотая ветвь. – М., 1989. Главы 3-6,18, 22, 46, 50, 53, 56-57.
- ◆ Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. – М., СПб., 1997. – С. 22-32, 318-322

Тема 4. Развитие коренного населения Северной Америки во второй половине XX в. (4часа).

1. Основные этапы государственной политики в отношении аборигенного населения.
2. Современные индейские племена США и Канады: ареалы расселения, основные демографические характеристики.
3. Статус и внутренняя организация индейских общин и резерваций.
4. Основные сферы деятельности и социальные условия проживания.
5. Индейские общественно-политические организации и движения.
6. Культурное развитие автохтонного населения.

Литература:

- ◆ Гордеев В.В. Индейский вопрос в США: новые явления //Американский ежегодник. – М., 1974 – с. 313-323.
- ◆ Исторические судьбы американских индейцев. Проблемы индеанистики /Отв. Ред. В.А. Тишков. – М., 199 – С. 275-357.
- ◆ Стельмах В.Г. история организации «Движение американских

индейцев» //Америка после Колумба: взаимодействие дух миров. Проблемы американистики /Под ред. – М., 1992. – С. 225-233.

- ◆ Стельмах В.Г. Население индейских резерваций США в 80-е гг. (этнодемографическая ситуация) //Расы и народы. Ежегодник. – Вып. 20. – М., 1990. – С. 189-203.
- ◆ Стельмах В.Г., Тишков В.А., Чешко С.В. Тропую слез и надежд. Книга о современных индейцах США и Канады. – М., 1990.
- ◆ Цеханская К.В. Индейцы США //Расы и народы. Ежегодник. – Вып. 12. – М., 1982. – С. 224-238.

Тема 5 .Квебекский сепаратизм (4 часа).

1. Общая характеристика развития Квебека.
2. Предпосылки квебекского национализма и сепаратизма.
3. История развития квебекского сепаратизма (основные идеи, движущие силы, акции, политика федерального центра).
4. Аспекты квебекской проблемы на современном этапе.
5. Перспективы решения квебекской проблемы.
6. Международное звучание квебекской проблемы.

Литература:

- ◆ Барановский К.Ю. Квебек в канадской федерации: политические аспекты // Канада: взгляд из России /Отв. ред. В.И. Соколов. – М., 2002. – С.122-145.
- ◆ Барановский К.Ю. Квебек после выборов: квебекский кризис на современном этапе // США: экономика, политика, идеология. – 1995. - № 1.
- ◆ Барановский К.Ю. Квебек: после референдума накануне конституционной конференции // США-ЭПИ. – 1996. - № 5.
- ◆ Захаров А. Федеративное устройство и сепаратизм в Канаде и в России // Полис. – 2002. - № 3.
- ◆ Колененко В.А. Квебекская проблема в послевоенной Канаде. – М., 1981
- ◆ Мелкумов А.А. Канадский федерализм: теория и практика. – М., 1998. – Глава 5.
- ◆ Шило В.Е. Канадский федерализм перед выбором: в тисках конституционных противоречий // Канадский ежегодник. Вып. 6. – М., 2001.
- ◆ Шило В. Практика канадского федерализма: достижения и противоречия // Канада: взгляд из России /Отв. ред. В.И. Соколов. – М., 2002. – С.82-106.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

1. Составление таблицы (конспекта-схемы) по теме «История этнологической мысли».
2. Самостоятельное изучение тем курса:
 - ◆ Зарубежные концепции «этнуса» и «этничности» (примордиализм (природное и эволюционно-историческое направления, инструментализм, конструктивизм).
 - ◆ Этническая культура и ее функции.
 - ◆ Межэтнические коммуникации.
 - ◆ Межэтнические конфликты. Общая характеристика.
 - ◆ Культура эпохи первобытной общины.
 - ◆ Национальные традиции и праздники в США и Канаде.Форма отчета: составление конспекта/реферата, устное собеседование на консультации.
3. Проведение коллоквиума.

Тема: «Проблемы развития коренного населения севера США и Канады».

1. Этнико-культурные особенности населения северных территорий США и Канады и их исторического развития.
2. Проблемы статуса аборигенного населения севера.
3. Современное социально-экономическое развитие США и Канады и его влияние на аборигенное население севера.
4. Борьба аборигенов севера за свои права.

Литература:

- ◆ Агранат Г.А. Использование ресурсов и освоение территории Зарубежного Севера. – М., 1984.
- ◆ Американский Север. – М., 1950.
- ◆ Крупник И.И. Основные направления этноэкологии Американской Арктики. // Экология американских индейцев и эскимосов. Проблемы идеалистов /Отв. ред. В.А. Тишков. М: Наука, 1988. - С. 55-63.
- ◆ Лопуленко Н.А. Борьба за землю как фактор сохранения и развития этнического самосознания у эскимосов США и Канады. Там же. - С 209-217.
- ◆ Ляпунова Р.Г. Алеуты. Очерки этнической истории. Л., Наука, 1987. – Гл. 1,3.
- ◆ Ляпунова Р.Г.. Алеуты и их экосистема. Там же. - С. 84-92.
- ◆ М.А. Членов. Экологические факторы этнической истории р-на Берингова пролива. Там же. - С.64-75.
- ◆ Окладников А.П., Василевский О.Р. По Аляске и Алеутским островам.

– Новосибирск, 1973.

- ◆ Файнберг Л.А. Современные проблемы этнической экологии Американского Севера. // Этническая экология. Теория и практика. М: Наука, 1991.- С. 325-352.

4 Чтение научной литературы. Форма отчета: устное собеседование.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

1. Возникновение и основные этапы развития этнологии.
2. Предмет, объект и методы этнологии.
3. Место этнологии в системе гуманитарных наук.
4. Становление этнологической теории (эволюционизм, неэволюционизм, диффузионизм).
5. Становление этнологической теории (социологическая школа, функционализм, структурализм).
6. Становление этнологической теории (культурный релятивизм, этнопсихологическая школа, американская школа исторической этнологии).
7. Понятия «этнос» и «этничность».
8. Отечественные концепции этноса.
9. Зарубежные концепции этноса и этничности.
10. Классификации этносов.
11. Межэтнические коммуникации.
12. Межэтнические конфликты. Общая характеристика.
13. Сущность и структура этнической идентификации.
14. Этнический стереотип и этнический образ.
15. Этническая культура и ее функции.
16. Предмет, хронология и периодизации истории первобытного общества.
17. Проблемы происхождения человека.
18. Характеристика человеческого общества в эпоху праобщины.
19. Характеристика ранней первобытной общины.
20. Характеристика поздней первобытной общины.
21. Характеристика периода разложения первобытной общины.
22. Возникновение социальной дифференциации
23. Культура эпохи первобытной общины.
24. Проблемы формирования первобытного мировоззрения (мифология, магия).
25. Характеристика первобытных культов.
26. Общая характеристика мировоззрения североамериканских индейцев.
27. Ранние формы религии у североамериканских индейцев.
28. Формирование индейского компонента и основные тенденции развития

- до колонизации.
29. Основные этапы государственной политики США в отношении аборигенного населения. Статус и внутренняя организация индейских общин и резерваций.
 30. Современные ареалы расселения американских индейцев. Проблемы демографического, социально-экономического и культурного развития общин.
 31. Индейские общественно-политические организации и движения в США и Канаде: общее и особенное.
 32. Проблемы развития индейского компонента в Канаде: история и современность.
 33. Проблемы развития эскимосов и алеутов в США и Канаде: общее и особенное.
 34. История формирования афро-американского (негритянского) компонента в США и Канаде.
 35. Проблемы развития афро-американского (негритянского компонента) в XX в.
 36. Брак и семья и у народов Северной Америки.
 37. Этническое развитие Северной Америки
 38. Современная этническая картина США и Канады.
 39. Современные этнические процессы в США и Канаде.
 40. Характеристика концепций этнического развития США и Канады.
 41. Квебекский сепаратизм.
 42. Этнический образ американцев.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Колониальный период в развитии индейского компонента.
2. Современные проблемы развития индейцев США.
3. Государственная политика по индейскому вопросу в США: история и современность.
4. Государственная политика по индейскому вопросу в Канаде: история и современность.
5. Сепаратизм в Канаде.
6. Борьба североамериканских индейцев за свои права.
7. Развитие Канадского севера на современном этапе.
8. Борьба афроамериканцев за свои права во второй половине XX в.
9. М.Л. Кинг: роль в движении афроамериканцев за свои права.
10. Характеристика движения «Нация ислама» и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

- ◆ Демография: учебник /Под ред. Н.А. Волгина, Л.Л. Рыбаковского. – М., 2003, 2005.
- ◆ Крысько В.Г. Этническая психология. Учебное пособие. – М., 2003.
- ◆ Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций. – М., 2002.
- ◆ Садохин А.П. Этнология: словарь. – М., 2005.
 - ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005.
- ◆ Этнология /Под ред. Е.В. Миськовой, Н.Л. Мехедова, В.В. Пименова. – М., 2005.

Дополнительная литература

- ◆ Аверкиева Ю.П. Индейцы Северной Америки. От родового общества к классовому. – М., 1974.
- ◆ Азимов А. Освоение Северной Америки /Пер. с англ. О. Адамовой, Н. Хольновой. – М., 2003.
- ◆ Александренков Э.Г. Индейцы Антильских островов до европейского завоевания. – М., 1976.
- ◆ Америка после Колумба: взаимодействие двух миров: Проблема индеанистики /Отв. ред. В.А. Тишков. – М., 1992.
- ◆ Американский характер Очерки культуры США Традиция в культуре /Отв. ред О.Э. Туганова – М., 1998.
- ◆ Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1989.
- ◆ Арутюнов С.А., Жуковская Н.Л. «Святые реликвии: миф и действительность. – М., 1987.
- ◆ Арутюнов С.А., Сергеев Д.А. Проблемы этнической истории Берингоморья. Эквенский могильник. – М., 1975.
- ◆ Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 1998.
- ◆ Африканцы в странах Америки: Негритянский компонент в формировании наций Западного полушария /Отв. ред. Э.Л.Нитобург. – М., 1987.
- ◆ Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л., 1990.
- ◆ Богина Ш.А. Этнокультурные процессы в США, конец XVIII – начало XIX вв. – М., 1986.

- ◆ Брук С.И. Население мира: Этнографический справочник /Отв. ред. П.И.
- ◆ Варшавский А.С. Клумбы каменного века. – М., 1985.
- ◆ Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. – М., 1990.
- ◆ Галич М. История доколумбовых цивилизаций. М., 1990.
- ◆ Гольцман Е.Е. Душой глаз: Книга об обычаях и суевериях народов мира. – М., 1991.
- ◆ Из культурного наследия народов Америки и Африки. Сб. музея антропологии этнографии. XXXI. – Л., 1975.
- ◆ Индейцы Америки. Этнографический сборник. – М., 1955.
- ◆ Историография этнографического изучения народов СССР и зарубежных стран: Сб. ст. /Отв. ред. Г.Е. Марков. – М., 1989.
- ◆ Кабо В.Р. Первобытная доземледельческая община. – М., 1986.
- ◆ Канада: взгляд из России /Отв. ред. В.И. Соколов. – М., 2002.
- ◆ Кирьянова О.Г. Кризис американской семьи. – М., 1984. (либо переиздание: Минск, 1986).
- ◆ Козлов В.И. Динамика численности народов: Методологические исследования и основные факторы. – М., 1969.
- ◆ Козлов В.И. Этническая демография. – М., 1977.
- ◆ Концепции зарубежной этнологии: Критич. этюды /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1976.
- ◆ Коренное население Северной Америки в современном мире /Отв. ред. В.А. Тишков. – М., 1990.
- ◆ Леви-Строс К. Первобытное мышление. – М., 1994.
- ◆ Лурье С.В. Историческая этнология. – М., 1997.
- ◆ Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе: Учеб. пособие. – М., 1979.
- ◆ Народы мира в нравах и обычаях /Пер. с англ. С.А. Ратнер-Штернберг, Е.Л. Петри и Ф.Н. Павлова. – Петроград, 1916.
- ◆ Очерки по культурной антропологии американского города /Отв. ред. Э.Л. Нитобург, В.А. Тишков. – М., 1997.
- ◆ Проблемы типологии в этнографии: [Сб. ст.] /Отв. ред., Ю.В. Бромлей. – М., 1979.
- ◆ Проблемы этнической географии и картографии /Отв. ред. С.И. Брук. – М., 1978.
- ◆ Пути развития зарубежной этнологии: [Сб. ст.] /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1983.
- ◆ Пучков. - М., 1986.
- ◆ Ратцель Ф. Народоведение. В 2-х томах. СПб., 1900-1901.
- ◆ Религиозные верования: Свод этнографических понятий и терминов. Вып. 5. – М., 1993.
- ◆ Сарапас В.Л. Этнос и межэтническое воздействие: философско-

социологический анализ. – Благовещенск, 2000.

- ◆ Севастьянов Е.П., Корсаков Н.Е. Позолоченное гетто. Очерки жизни в США эмигрантов из Китая, Кореи, Японии. – М., 1983.
- ◆ Семья у народов Америки. – М., 1991.
- ◆ Стельмах В.Г., Тишков В.А., Чешко С.В. Тропой слез и надежд: Кн. О современных индейцах США и Канады. – М., 1990.
- ◆ Уайт Дж.М. Индейцы северной Америки. Быт, религия, культура /Пер. с англ. С.К. Меркулова. – М., 2006.
- ◆ Файнберг Л.А. Охотники Американского Севера: Индейцы и эскимосы /Отв. ред. Ю.И. Семенов. – М., 1991.
- ◆ Фурсова Л.Н. Иммиграция и национальное развитие Канады (1946-1970 гг.). – М., 1975.
- ◆ Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб., 2000.
- ◆ Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.
- ◆ Чертина З.С. Плавильный котел? Парадигмы этнического развития в США. – М., 2000.
- ◆ Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. – М., 1998.
- ◆ Чистяков М.Б. О странах и народах разных частей света: Географические и этнографические очерки. – СПб., 1884.
- ◆ Элиаде М., Кулиано И. Словарь религий, обрядов и верований. – М., СПб., 1997.
- ◆ Этнические процессы в современном мире /Отв. ред., Ю. В. Бромлей. – М., 1987.
- ◆ Этнические стереотипы мужского и женского поведения: [Сб. ст.] /Отв. ред. А.К. Байбурин, И.С. Кон. – СПб., 1991.
- ◆ Этнические стереотипы поведения: [Сб. ст.] /Под ред. А.К. Байбурина. – Л., 1985.
- ◆ Этнографические аспекты изучения современности: [Сб. ст.]. – Л., 1980.
- ◆ Этнографические исследования развития культуры: [Сб. ст.] / Отв. ред. А.И. Першиц, Н.Б. Тер-Акопян. – М., 1985.
- ◆ Этнографическое изучение знаковых средств культуры: [Сб. ст.] /Отв. ред. А.С. Мыльников. – Л., 1989.
- ◆ Этнография за рубежом: Историографические очерки: [Сб.] /Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1979.
- ◆ Этнография имен [Сб. ст. Отв. ред. В.А. Никонов и Г.Г. Стратанович]. – М., 1971.
- ◆ Этнография как источник реконструкции истории первобытного общества: [Сб. ст.] /Отв. ред. А.И. Першиц. – М., 1979.
- ◆ Этнография: [Учебник для ист. спец. вузов /Под ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова]. – М., 1982.
- ◆ Этнологическая наука за рубежом: проблемы, поиски, решения: [Сб. ст.] /Отв. ред. С.Я. Козлов, П.И. Пучков. – М., 1991.

- ◆ Этнологические исследования за рубежом. Критические очерки. Отв. ред. Ю.В. Бромлей. – М., 1973.
- ◆ Этнология /Под ред. Г.Е. Маркова и В.В. Пименова. – М., 1994.
- ◆ Этнонимы. – М., 1970.
- ◆ Этнопсихоллингвистика /Отв. ред. Ю.А. Сорокин. – М., 1988.
- ◆ Этносы и этнические процессы: [Сб. ст.] /Отв. ред. В.А. Попов. – М., 1993.

Научные ежегодники и журналы:

- ◆ Американский ежегодник.
- ◆ Канадский ежегодник.
- ◆ Канадский паспорт.
- ◆ Мировая экономика и международные отношения.
- ◆ Новая и новейшая история.
- ◆ Расы и народы.
- ◆ Советская этнография.
- ◆ США-Канада: экономика, политика, культура.
- ◆ Этнографическое обозрение.

Интернет-ресурсы:

- ◆ [http// www.sil.org.ethnologue](http://www.sil.org.ethnologue) - «База данных по этнологии».
- ◆ <http://www.iskran.ru> - Институт США и Канады Российской Академии наук

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

При выставлении оценки учитываются посещение лекционных занятий, активность работы на семинарах, степень выполнения заданий в рамках самостоятельной работы.

В устном ответе на экзаменационный билет учитывается глубина знаний, владение понятийно-терминологическим аппаратом, умение отвечать на вопросы.

Оценку «отлично» заслуживает студент твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом, умеющий прокомментировать научную литературу по излагаемым сюжетам.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, показавший систематический характер знаний, сформированные на достаточном уровне умения и навыки, допустивший неточности при изложении ответа, не имеющие принципиального характера.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаружил знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные умения систематизировать материал, делать выводы, увязывать смежную информацию.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основное содержание материала, не умеющий систематизировать информацию, сделать необходимые выводы, четко и грамотно ответить на заданные вопросы.

3. График самостоятельной работы студентов.

п/п	Наименование разделов, тем	Объем в часах	Сроки контроля	Формы контроля
1	Развития науки этнологии.	6	3-4 учебные недели семестра	<p>Проверка в ходе семинарских занятий.</p> <p>Проверка составления таблицы «История этнологической мысли».</p> <p>Выборочное собеседование на консультации.</p>
2	Развитие научных представлений об «этносе» и «этничности»	6	5 учебная неделя семестра	<p>Проверка в ходе семинарских занятий.</p> <p>Проверка составления конспекта «Зарубежные концепции этничности».</p> <p>Понятийный диктант.</p>
3	Происхождение человека и развитие первобытного общества.	6	6-8 учебные недели семестра	<p>Проверка в ходе семинарских занятий.</p> <p>Проверка составления конспекта «Культура первобытного общества».</p> <p>Понятийный диктант.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>

4	Формирование и развитие индейского компонента в Северной Америке.	4	9-10 учебные недели семестра.	Проверка в ходе семинарских занятий. Обсуждение актуальных проблем в ходе коллоквиума «Проблемы развития коренного населения севера США и Канады». Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям). Выборочная проверка географической номенклатуры.
5	Формирование и развитие афро-американского (негритянского) компонента в Северной Америке.	4	11-12 учебные недели семестра.	Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям).

6	Этническое развитие Северной Америки в XIX – начале XXI вв.	4	13-15 учебные недели семестра.	<p>Проверка в ходе семинарских занятий.</p> <p>Проверка конспектов по теоретическим проблемам раздела: «Межэтнические коммуникации. Межэтнические конфликты. Общая характеристика».</p> <p>Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям).</p> <p>Контрольная работа.</p>
7	Концепции этнического развития Северной Америки.	2	13-15 учебные недели семестра.	Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям).

8	Этнический образ американцев.	6	16-17 учебные недели семестра.	Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям). Проверка рефератов, в рамках темы «Национальные традиции и праздники в США и Канаде». Организация дискуссии, связанной с обсуждением личного опыта общения студентов с представителями этносов Северной Америки. Проверка конспекта по теме «Этническая культура и ее функции».
9	Брак и семья у народов Северной Америки.	6	16-17 учебные недели семестра.	Индивидуальное собеседование по прочитанной научной литературе (отчет по монографиям и статьям).

4. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий, самостоятельной работы студентов.

При изучении курса «Этнология США и Канады» пять тем вынесены для рассмотрения на семинарских занятиях. Среди них: «История этнологической мысли», «Проблема классификации этносов», «Формы мировоззрения в эпоху первобытного общества. Представления о мире и ранние формы религии у североамериканских индейцев», «Развитие коренного населения Северной Америки во второй половине XX в.», «Квебекский сепаратизм». Круг проблем, поднимаемых в рамках семинаров, предполагает изучение, как общетеоретических вопросов этнологии, так и

региональной специфики этнического развития Северной Америки.

Организация семинарских занятий должна учитывать тот факт, что данная дисциплина является одной из первых в рамках цикла ОПД ГОС по специальности «регионоведение». Поэтому на занятиях студенты должны более четко ознакомиться с требованиями проведения аудиторных занятий такого типа.

Также выбор тематики определяется степенью обеспеченности источниками, учебной и научной литературой.

В ходе деятельности на семинарах студенты должны получить первичные навыки непосредственной работы с источниками (внешней и внутренней критики), которые помогут им более эффективно подготовиться к написанию курсовой работы и в изучении других дисциплин.

Семинарские занятия проводятся по классической схеме: самостоятельная подготовка студентов по предложенным перечню вопросов и литературы, обсуждение темы с преподавателем, совместная корректировка, обобщение и систематизация полученной информации.

Учитывая языковую подготовку студентов, преподаватель может рекомендовать студентам доступную для их уровня англоязычную литературу. Это позволит расширить информационную базу и предоставит студентам дополнительную возможность потренироваться в практике перевода, ознакомиться с понятийным аппаратом.

Вышеуказанная тематика семинарских занятий учитывает междисциплинарный подход к обучению студентов-регионоведов. В частности речь идет о пересечении проблем, изучаемых в курсах «История США» «История Канады», «Культура США и Канады», «Религия США и Канады», «Социально-политическая система США и Канады», «Региональные конфликты в современном мире».

Организация самостоятельной работы студентов предполагает разнообразные формы (см. пункты 2, 3).

Одним из видов заданий является составление структурного конспекта.

Тема: «Культура первобытного общества».

План составления конспекта:

1. Формирование и рост полезных знаний. Выделение умственного труда.
2. Первобытное искусство: научное объяснение происхождения.
3. Характеристика основных форм первобытного искусства.
4. Формирование письменности.

Рекомендованная литература:

1. История первобытного общества. Эпоха классового образования. М., 1988.

Глава 5 §2, 3.

2. История первобытного общества. Эпоха первобытной родовой общины. М., 1988. Глава 6 § 2, 3.
3. Ларичев В.Е. Прозрение. М: Изд-во политической литературы, 1990.
4. Мариманов В.Б. Малая история искусств. М., 1973.
5. Селиванов В.В. Человек и зверь (о двух ведущих темах палеолитического искусства). Там же. - С.25-39.
6. Столяр А.Д. О "гипотезе руки" как традиционном объяснении происхождения палеолитического искусства // Первобытное искусство /отв. ред. Р.С. Василевский. Новосибирск: "Наука". - 1976. - С. 8-24.

Методические рекомендации и требования к конспекту:

- Использование полного перечня предложенной литературы.
- Характеристика полезных знаний, искусства в их эволюции по разным этапам первобытного общества.
- Учет региональных особенностей.
- Особое внимание обратить на регион своей специализации.

Тема: «Этническая культура и ее функции».

План составления конспекта:

1. Понятие «этническая культура».
2. Структура этнической культуры.
3. Факторы, влияющие на формирование этнической культуры.
4. Функции этнической культуры.
5. Этнический образ и этнический стереотип.

Рекомендованная литература:

- ◆ Садохин А.П. Этнология: словарь. – М., 2005.
 - ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005.

Методические рекомендации и требования к конспекту:

- Использование полного перечня предложенной литературы.
- Четкое раскрытие сущности поставленного вопроса.
- Особое внимание обратить на различных подходы исследователей к толкованию понимания термина «этническая культура», ее сущности и роли.

Тема: «Межэтнические конфликты. Общая характеристика».

План составления конспекта:

1. Понятие этнического конфликта, его признаки.
2. Причины этнических конфликтов.

3. Динамика развития.
4. Типология этнических конфликтов.
5. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Рекомендованная литература:

- ◆ Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М., 1998.
- ◆ Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций. – М., 2002.
- ◆ Садохин А.П. Этнология: словарь. – М., 2005.
 - ◆ Садохин А.П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2005.

Методические рекомендации и требования к конспекту:

- Использование полного перечня предложенной литературы.
- Четкое раскрытие сущности поставленного вопроса.
- Учет региональных особенностей.
- Особое внимание обратить на регион своей специализации.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов является чтение и подготовка отчета по научной монографии или статье. Данный вид работы нацелен на развитие у студентов аналитических умений, навыков распознавания и классификации источников, работы с дискуссионными позициями исследователей. Примерная схема отчета выглядит следующим образом:

- ◆ название работы;
- ◆ цель автора;
- ◆ задачи автора;
- ◆ основные выводы автора по задачам;
- ◆ основные источники, использованные автором (если таковые представлены в работе);
- ◆ научные дискуссии если таковые представлены в работе).

Примеры научной литературы, рекомендованной для самостоятельного прочтения и подготовки отчета:

- ◆ Бурстин Д. Американцы: национальный опыт. – М., 1993.
- ◆ Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. – М., 1983.
- ◆ Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. – М., 1990.
- ◆ Геевский, Червонная. Национальный вопрос в общественно-политической жизни США. – М., 1985.
- ◆ Замошкин Ю.А. Личность в современной Америке: опыт анализа ценностных и политических ориентаций. – М., 1980.

- ◆ Севостьянов Е.П. Позолоченное гетто: очерки о жизни в США эмигрантов из Китая, Кореи, Японии. – М., 1983.
- ◆ Гордеев В.В. Индейский вопрос в США: новые явления //Американский ежегодник. – М., 1974.
- ◆ Цеханская К.В. Индейцы США // Расы и народы. Ежегодник. – Вып. 12. – М., 1982.
- ◆ Головченко А.Ф. Американский характер //США: ЭПК. – 1999. - № 9.
- ◆ Черкасов А.И. Этнокультурные общины и национальная самобытность Канады //США-Канада: экономика, политика, культура. – 1998. - № 7.
- ◆ Колосова Ю.А., Харитонов В.М. Особенности и проблемы современной урбанизации США (социально-географические аспекты) // Проблемы американистики 3 /Под ред. Н.В.Сивачева. – М., 1985.

Проведение коллоквиума позволит студентам детализировать информацию об этническом развитии изучаемого региона, развивать навыки коллективного обсуждения значимых проблем, работы с дискуссионным материалом.

Тема: «Проблемы развития коренного населения севера США и Канады».

1. Этно-культурные особенности населения северных территорий США и Канады и их исторического развития.
2. Проблемы статуса аборигенного населения севера.
3. Современное социально-экономическое развитие США и Канады и его влияние на аборигенное население севера.
4. Борьба аборигенов севера за свои права.

Литература:

- ◆ Агранат Г.А. Использование ресурсов и освоение территории Зарубежного Севера. – М., 1984.
- ◆ Американский Север. – М., 1950.
- ◆ Крупник И.И. Основные направления этноэкологии Американской Арктики. // Экология американских индейцев и эскимосов. Проблемы идеалистов /Отв. ред. В.А. Тишков. М: Наука, 1988. - С. 55-63.
- ◆ Лопуленко Н.А. Борьба за землю как фактор сохранения и развития этнического самосознания у эскимосов США и Канады. Там же. - С 209-217.
- ◆ Ляпунова Р.Г. Алеуты. Очерки этнической истории. Л., Наука, 1987. – Гл. 1,3.
- ◆ Ляпунова Р.Г.. Алеуты и их экосистема. Там же. - С. 84-92.
- ◆ М.А. Членов. Экологические факторы этнической истории р-на Берингова пролива. Там же. - С.64-75.
- ◆ Окладников А.П., Василевский О.Р. По Аляске и Алеутским островам.

– Новосибирск, 1973.

- ◆ Файнберг Л.А. Современные проблемы этнической экологии Американского Севера. // Этническая экология. Теория и практика. М: Наука, 1991.- С. 325-352.

5. Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий, деловых игр, разбору ситуаций и т.д.

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

6. Краткий конспект лекций / план-конспект.

Тема 1. Общая характеристика развития науки этнологии).

Специфические черты народов начали фиксироваться в глубокой древности, что во многом диктовалось торговыми и военными интересами. Объем знаний о народах мира особенно расширился вслед за Великими географическими открытиями. Однако еще долгое время описание их быта, нравов внешнего облика входило преимущественно в сочинения по географии и истории.

Выделение изучения народов в самостоятельную дисциплину начинается с середины XIX в. в ряде стран одновременно и со своей спецификой. Чаще всего в качестве наук о народах мира выступают те, наименования которых являются производными от слова «этнос», т.е. этнография и этнология. Первое входит в научный оборот в конце XVIII в., второе в начале XIX в. В западной науке закрепляется термин «этнология». В России преобладающим становится термин «этнография». Одновременно в ряде стран в качестве кальки закрепляется термин «народоведение».

Большое влияние на развитие этнологии оказали развитие естественных наук (в XIX в.), мировые войны, процесс деколонизации, этнополитические трансформации в конце XX - начале XXI вв.

Одна из характерных черт зарубежных и отечественных этнолого-этнографических изысканий практически с момента их зарождения – особое внимание к бесписьменным народам.

Объект этнологии – этносы. В пространственном плане – все народы земного шара. В хронологическом – от древнейшего времени до наших дней. Предмет этнологии – определение особенного и общего различных этносов. Ядро – традиционно-бытовая культура. В целом этнология изучает:

- материальную культуру народов;
- ритуалы, обычаи верования;
- системы родства;
- социальную и политическую структуру народов;
- поведенческие системы;

- системы воспитания;
- взаимосвязи различных компонентов культуры одного народа;
- сравнение комплекса культурных черт различных народов;
- культурные изменения;
- психологические особенности различных народов;
- этногенез;
- мировоззренческие системы;
- демографические процессы;
- этнолингвистику и др.

Т.о. предметное поле этнологии пересекается с другими науками.

Заимствованные (археологические, исторические, лингвистические, статистические, фольклорные и др.) и собственные («полевое исследование») методы этнологии.

Тесная связь этнологии с другими гуманитарными науками (предметное поле, взаимосвязь терминологического аппарата, некоторых методов, формирование смежных дисциплин).

Тема 2. Понятийно-терминологические аспекты этнической проблематики.

Любая теоретическая система не может существовать без понятийно-терминологического аппарата, составляющего ее опорные узлы. Вся существующая ныне этническая терминология является производной от древнегреческого слова «этнос». Словари под этим словом дают около 10 значений, среди которых: народ, племя, толпа, группа, иноземное племя, язычники и др. Этимологический анализ этого слова позволяет увидеть в нем указание на совокупность одинаковых живых существ, имеющих некие общие свойства. Последовательное рассмотрение употребления слова «этнос» показывает определенные изменения: «стая, рой, группа» → «племя, народ» → «негреческое племя» (античное время) → «идолопоклоннический, языческий» (средние века) → использование производных «этнография», «этнология» (новое время). В обоих случаях под ними понимали описание и изучение различных народов, их образа жизни, культуры и т.д., тем самым фактически отождествляя понятия «этнос» и «народ» → лишь постепенно в XX в. термин «этнос» начинает употребляться в научной литературе в самостоятельном значении.

Интерес к этнической терминологии возрастает после Первой мировой войны (Ф. Рено, М. Вебер, С.М. Широкогоров). Однако серьезный сдвиг происходит только в 1960-е гг., что связано с обострением межэтнических отношений. Наличие проблемы унификации этнической терминологии в отечественной и зарубежной науке.

Рассматривая различные виды человеческих объединений, следует учитывать, что одна и та же группа людей может одновременно входить в несколько самых различных общностей, в той или иной мере сопряженных

друг с другом. Преодоление разнобоя в употреблении термина «этнос» требует предварительного выделения в объективной реальности того явления, для обозначения которого наиболее целесообразно использовать этот термин. В отечественной науке для «этноса» ориентировочным понятием традиционно выступает «народ», но оно многозначно, как и его иностранные эквиваленты «volk», «people». Среди разных значений «этнос» связан прежде всего со значением «народы мира».

Признаки этноса:

1) собственное имя – самоназвание – этноним – эндоэтноним. Этноним, даваемый этносу другим народом – экзоэтноним. Они могут различаться. Например: самоназвание – «дойч» («дейч»). Экзоэтнонимы: «немцы» - русский, «алеманы» - французский, «джемен» - английский, «тедеско» - итальянский, «саксалайнен» - финский, «шваб» - сербский и др. Вместе с тем этнонимы необходимо отличать от политонимов, топононимов, лингвонимов, конфессионимов и т.п. При различении необходимо обращать внимание на один из основных показателей – устойчивость самоназвания.

2) самосознание (этнокультурные особенности). Особое значение имеет антитеза «мы» - «они».

3) антропо-психологические признаки.

4) этническая территория.

На сегодняшний день в науке существуют дискуссии об актуальности последних двух признаков.

В зависимости от сочетаний этих признаков в различных комбинациях и соотношениях друг с другом в этнологии принято выделять три основных исторических типа этносов: племя, народность, нация. Каждый из этих типов соответствовал определенной стадии исторического процесса.

Структура этноса:

1) собственно этнический уровень, состоящий из этнических общностей и этносоциальных организмов, т.е. совокупностей людей, обладающих наибольшей интенсивностью этнических свойств и выступающих в качестве самостоятельных единиц этнических процессов.

2) микроуровень, состоящий из «микроэтнических единиц», т.е. наименьших составных частей этнических общностей, в качестве которых выступают отдельные индивиды как носители этнических признаков и семья как наименьшая по численности этносоциальная группа, воспроизводящая основные элементы этнической культуры.

3) макроуровень, объединяющий «субэтнические» подразделения (субэтносы) - общности, у которых этнические свойства выражены с меньшей интенсивностью, чем у основных этнических единиц, но осознающие свою этническую общность и имеющие специфические черты культуры.

4) метауровень, охватывающий суперэтносы, т.е. этнические образования, сложившиеся из нескольких основных этнических общностей, но обладающие этническими свойствами меньшей интенсивности, чем каждая из таких общностей в отдельности.

Каждый из отмеченных уровней обладает своими особенностями. Специфические особенности субэтносов обычно связаны с их происхождением. В одних случаях это бывшие этносы, постепенно утратившие роль основных этнических общностей, в других - бывшие этнические группы, осознавшие совместно с другими свою общность, в третьих - социальные общности, обладающие специфическими чертами культуры (например, казачество). Особое место среди субэтносов принадлежит тем, которые образовались на основе расовых групп. Таким примером являются американские негры, которых можно рассматривать в качестве субэтноса североамериканской нации.

Исходя из такого рода структурной организации этносов, один и тот же человек может одновременно входить в несколько этнических общностей разных уровней.

Говоря о структуре этноса, не следует забывать, что помимо вертикальной структуры, представляющей собой, как мы уже говорили, иерархическую соподчиненность, этносы обладают и развитой горизонтальной структурой (различные социальные группы, слои и т.д.).

Тема 3. Отечественные концепции «этноса» и «этничности».

Пассионарная теория Л.Н. Гумилева.

Гумилев рассматривает этнос как биофизическую реальность, всегда облаченную в ту или иную социальную оболочку. Этнос – явление географическое, связанное с кормящим и вмещающим его ландшафтом. Особое внимание акцентируется на том, что человек – это не столько социальное существо, хранящее в себе в определенном смысле весь опыт исторического развития человечества, но еще и часть биосферы нашей планеты, закономерный итог ее длительного развития. Прослеживается влияние Вернадского.

Гипотеза Гумилева состоит в том, что несколько раз за тысячелетие Земля подвергается воздействию специфического космического излучения. Оно вызывает мутации, способствующие появлению у некоторых людей повышенной тяги к действию. Это свойство Гумилев обозначил термином «пассионарность», а людей-носителей этого свойства – «пассионариями». Собираясь вместе они ставят общие цели и добиваются их осуществления. Они вырабатывают единые стереотипы поведения и единое самосознание, образуя таким образом новый этнос.

Существенным для понимания этноса Гумилев считал системный подход. В соответствии с ним этнос – это закрытая система дискретного типа. Получив заряд во время пассионарного толчка и растратив его, она либо подходит к равновесному состоянию со средой, либо распадается на части. Главный признак этноса – общий стереотип поведения, формирование в сознании деления на «своих» и «чужих». Объединение людей в этнос

осуществляется неосознанно, по принципу комплиментарности (установление взаимной симпатии/антипатии с другими людьми). Последний относится к явлениям не социального, а энергетического порядка.

Энергия пассионарности должна иметь свои физические характеристики. У отдельных людей – это разновидность их биополя с колебаниями силовых линий с разной частотой. Т.е. этнос – это система колебаний пассионарного поля. Создают его пассионарные особи, связанные положительной комплиментарностью, т.е. частота их колебаний гармонична. Непассионарные особи охватываются благодаря действию пассионарной индукции.

При взаимодействии этносов друг с другом ритмы их пассионарных полей накладываются. Если они гармоничны, то между этносами происходят плодотворные контакты, возможны процессы этнического слияния. Если колебания дисгармоничны, то контакты деструктивны и могут привести к гибели их участников.

Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлей.

Среди множества исторически сложившихся общностей особое место занимают этносы. Они представляют собой особую форму человеческой групповой интеграции, у которой чрезвычайно устойчивые связи, отношения, сохраняющиеся при различных формах социальной организации.

В своей концепции Бромлей оперирует двумя понятиями – «этнос» и «этникос».

Первое понятие используется при характеристике этноса в абстрактном понимании, широком смысле. В таком случае этнос – это особый исторический тип социальной группы, особая форма коллективного существования людей. Она складывается и развивается естественно-историческим путем, устойчива за счет самовоспроизводства и не зависит от воли входящих людей.

В узком смысле термин «этнос» воспринимается как «этникос» - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, сознанием своего единства и отличия от других подобных образований, фиксированным в самоназвании.

Т.о., в этносе сочетаются, с одной стороны, собственно этнические свойства и характеристики, а с другой стороны, те характеристики, которые рассматриваются преимущественно в качестве условий формирования и существования собственно этнических элементов. В соответствии с этим делением любой этнос получает двойственную (дуалистическую) природу и раскрывается в двух смыслах – широком и узком.

Например: украинцы, проживающие в границах Украины – этнос, все украинцы, проживающие в мире – этникос.

Информационная теория этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.

Данная теория базируется на представлении о том, что во всяком социальном организме (в т.ч. и этносе) устойчиво циркулируют информационные потоки, имеющие свои генераторы (источники) и реципиентов (тех, кто их воспринимает). На этом основании делается предположение, что в границах устойчивых социальных общностей, особенно этносов, потоки сообщений интенсивнее и насыщеннее, чем за их пределами. По мере исторического развития плотность информационных потоков в этносах возрастает.

В понятие «информация» входят помимо прочего культурная традиция народа, его творческое наследие. Информация передается разными путями – с помощью языковой коммуникации, в форме показа, подражания.

Обращение к этническим ценностям – это защитная реакция человеческой психики на сложность, обезличенность и неустойчивость современной жизни. Этнос играет роль информационного фильтра.

Информационная модель удобна для объяснения современного всплеска этничности и взгляда на этнос как на способ удовлетворения фундаментальной потребности людей в определенной психологической стабильности.

Системно-статистическая, или компонентная, теория.

Этнос рассматривается как исторически возникшая и эволюционирующая сложная самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся социальная система, обладающая многосоставной композицией (структурой). Структурными образованиями высшего порядка являются компоненты, которые сами имеют сложное строение.

Число компонент может меняться в зависимости от каждого конкретного случая. Компонентное описание и изучение каждого конкретного этноса удобны в том отношении, что они открывают возможность для применения методов системного подхода и вариационной статистики. Это открывает широкие возможности для моделирования структуры этноса и машинной имитации этнического процесса.

Тема 4. Происхождение человека и развитие первобытного общества.

ХРОНОЛОГИЯ И ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА.

Предмет первобытной истории – это начальный этап существования человечества. Он охватывает огромный период времени – от появления человека до становления дифференцированного общества, государства, а также обычно сопутствующего им возникновения упорядоченной письменности.

Определить нижнюю грань данного периода человеческой истории

сколько-нибудь точно нелегко. В настоящее время наиболее распространены две точки зрения: 1) – 1,5-1 млн. лет назад; 2) – 2,5 млн. лет назад. Верхняя грань колеблется в пределах последних 5 тысяч лет, различаясь на разных континентах.

Существует несколько параллельных периодизаций первобытной истории:

Археологическая, основанная на различиях в материале и технике изготовлений орудий труда. Каменный век (палеолит, мезолит, неолит, энеолит) – 100 -5 тысяч лет до н.э. Бронзовый век – 5-1 тысяч лет до н.э. Железный век – начался в 1 тысячелетии до н.э. Также необходимо учитывать специфику датировки в разных частях ойкумены.

Геологическая периодизация истории земли. Времени существования человека приблизительно соответствует четвертичный период. Археологически плейстоцен соответствует палеолиту и в значительной мере мезолиту, голоцен – неолиту.

Палеоантропологическая периодизация основана на критерии биологической эволюции человека. Эпохи существования архантропов, палеоантропов и неантропов.

Апополитейные и синполитейные первобытные общества.

Историческая периодизация (общая). Первая удачная попытка составить данный вид периодизации принадлежит Льюису Генри Моргану. Выделил три периода существования человека: дикость, варварство, цивилизация. Далее происходило развитие и уточнение данной теории. В частности ряд идей были высказаны Ф. Энгельсом (дикость – время присваивающего хозяйства, варварство – время производящего хозяйства, выделение этапа первобытного человеческого стада).

В современной отечественной науке выделяют периоды: антропогенез и образование общества, эпоха первобытной общины, эпоха классовообразования. В западной науке выделяют периоды: эгалитарные общества, стратифицированные общества, иерархические общества. Между эгалитарными и стратифицированными помещают ранжированные общества.

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА. ЭПОХА ПРАОБЩИНЫ.

Происхождение человека. Критерии человека.

Научное рассмотрение этой проблемы датируется временем не ранее середины XIX в. Выработалось два подхода к оценке человеческой сущности, которые и выделяют в качестве двух самостоятельных критериев человека. Первый – теоретико-философский, второй – научно-конкретный. Исследования К. Линнея, Т. Гексли, К. Фогта. Учение о естественном и половом отборе применительно к происхождению человека Ч. Дарвина.

Гоминидная триада:

1) большой мозг, по сложности своего строения превышающий мозг

других приматов.

2) выпрямленное положение тела и походка на двух конечностях.

3) подвижная и способная к тонкому манипулированию кисть с развитым большим пальцем, резко противопоставляющимся всем остальным.

Состав семейства гоминид по-разному понимается различными исследователями. Во многих работах отечественных и зарубежных специалистов в составе семейства выделяется один род – род *Homo*, т.е. собственно человека, включающей все ископаемые формы и современного человека. Отечественная концепция двух скачков в процессе антропогенеза.

Движущие силы процесса антропогенеза.

Первоначально все теории сводились только к учету морфологических данных, т.е. акцентировали внимание на биологических факторах (выработка прямохождения, прогрессивного развития руки и мозга в эволюции семейства гоминид, роль мясной пищи в изменении биохимии человеческого организма и т.д.).

Начиная с работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» выделяется социальный фактор.

Т.о. постепенно выделяются и синтезируются социальные и биологические закономерности в происхождении человека.

Снятие естественного отбора в качестве формообразующего фактора происходило очень медленно и постепенно закончилось лишь с появлением человека современного вида. Об этом свидетельствует значительное изменение физического типа человека на протяжении нижнего палеолита при малом прогрессе в технике и культуре и постоянство типа современного человека, несмотря на грандиозные изменения в производстве и технике. По-видимому, начиная с эпохи позднего палеолита прекратилась физическая реакция человека на изменения в природе, сменившись более сложной зависимостью, опосредованной в процессе производства.

Праобщина (первобытное человеческое стадо).

Историческая реконструкция первоначального человеческого общества – самая сложная проблема первобытной истории. Сопоставление и анализ самых разнообразных данных позволяют составить общее, во многом гипотетическое представление об общественной жизни того времени.

Праобщина – это небольшая группа людей (20-30 взрослых особей). Жизнь относительно оседлая. Найдено множество стоянок, продолжительность которых исчисляется периодом от нескольких лет до нескольких поколений. Среди занятий распространены собирательство и охота на средних животных. Последняя была более прогрессивной отраслью хозяйства, давая возможность получить сытную пищу, особенно при обработке на огне (белок, жиры, углеводы). Охота на крупных животных была проблематична при слабом техническом вооружении (оставшие или

слабые животные; «загонный способ»).

Переход к простейшим трудовым операциям мог произойти только в коллективе. Уже на ранних стадиях антропогенеза имело место регулирование в добывании и распределении пищи, половой жизни и т.д. Этот процесс усиливался действием естественного отбора. Особенно большой прогресс приходится на заключительный этап существования праобщины, тогда появляются неандертальские погребения – первые яркие свидетельства заботы о членах коллектива.

Немаловажную роль играли половые отношения. Здесь животные инстинкты должны были сказаться с особенной силой, а, следовательно, претерпеть сильнейшее давление со стороны развивающегося общества. Есть несколько точек зрения по поводу формы организации половых отношений, во многом связанные с наблюдением за современными человекообразными обезьянами:

- 1) парные зоологические семьи;
- 2) горемные зоологические семьи;
- 3) промискуитет – нерегламентированные, неупорядоченные половые отношения. Т.е. зоологические семьи растворяются, присутствует взаимная терпимость взрослых самцов.

В любом случае потребности развития праобщины требовали усовершенствования регламентации половой сферы. И гарем и промискуитет не могли не быть постоянным источником внутренних конфликтов, осложнявших производственную жизнь и консолидацию общества.

Возникновение и развитие мышления и речи.

Это одна из самых сложных проблем, т.к. нет свидетельств и прямых данных о средствах коммуникации.

Большинство исследователей подчеркивают неразрывность формирования человеческого мышления и его внешнего проявления с помощью речи. Рассмотрим несколько научных теорий:

1. Кинетическая теория Николая Марра.

Звуковому языку предшествовала кинетическая речь (жестовая).

Аргументы «за»:

- Многие близкие к современности и даже современные первобытные коллективы имеют в языках кинетическую жестовую природу;
- Звуковой материал требовал времени для своего развития, а нарождающиеся отношения необходимо было обслуживать. В этих условиях жест приобретал смысл, нес какое-то сообщение, сообщение и жест канонизировались, сообщение прикреплялось к жесту, возникла постепенно совокупность жестов с определенными привязанными к ним смыслами, образовавшая дозвуковой этап в развитии речи.

Аргумент «против»:

- Речь жестов не дистанционна и не пригодна в темноте, т.е. ее функциональные возможности ограничены.

2. Вокализированная теория.

Гоминиды, как и человекообразные обезьяны являются вокализированными существами. У древнейших гоминид вполне были начатки звуковой коммуникации, которая сопровождалась жестовой.

Наблюдая за человекообразными обезьянами ученые выделили в вокализации 2 основные группы звуков:

- Обычные звуки, которые выражают угрозу, ярость, страх и т.д.;
- Жизненные шумы, которые связаны с эмоциональным состоянием и не несут информативной нагрузки за исключением возможно одной: поочередное издание звуков позволяет ощущать себя в безопасности.

На основе этого были высказаны две точки зрения о том, какие из шумов стали истоком для оформления простейшей звуковой коммуникации.

Наибольшее число сторонников у концепции, связанной со звуками, имеющими реальную смысловую нагрузку.

3. Лексическая теория.

Ее авторы пытаются определить что возникло раньше: обозначение действия, предмета и т.п.?

РАННЯЯ ПЕРВОБЫТНАЯ ОБЩИНА.

Половозрастная организация.

На основе естественного разделения труда по полу и возрасту и связанной с ним хозяйственной специализацией складывались особые половозрастные группы, принадлежность к которым порождала связи, переплетавшиеся с общинными и родовыми (дети, взрослые мужчины, взрослые женщины). Группы могли быть формализованными и неформальными. Большое значение придавалось рубежу перехода в категорию взрослых, сопровождавшееся испытаниями и обрядами (инициациями). Равнозначная степень общественной полезности трудовой деятельности не допускала отношений господства и подчинения между мужчинами и женщинами. Вопрос о наличии геронтократии является дискуссионным в науке.

Брак и семья.

Возникновение общинно-родового строя. В период верхнего палеолита праобщина уступила место более прочной формой общественной

организации. Долгое время, вслед за Г. Морганом этой организацией считался материнский род. Одним из признаков рода являлась однолинейность. Наряду с однолинейным счетом родства был другой важный признак рода – экзогамия, т.е. запрещение брачного общения внутри рода и предписание этого общения за его пределами. Происхождение этого обычая до сих пор не ясно. Теории Дарвина, Мак-Леннана, Бриффлота, Поршнева, Дюркгейма, Моргана, Золотарева и Токарева, Семенова и др.

Вынесение половой жизни за рамки коллектива, укрепляя его, д.б. повести к учащению конфликтов с другими коллективами, и понятно, что чем более таких взаимобрачных групп, тем шире арена конфликтов. Простейший естественный путь устранявший создавшуюся проблему вел к постепенному возникновению дуальной организации. С ростом народонаселения последние поделились на несколько новообразований. Однако дочерни группы не порывали связи между собой и продолжали составлять две особые половины племени, названные Морганом фратриями.

Т.о. установление экзогамии было не сознательным актом, а длительным стихийным процессом, в ходе которого пришедшие к экзогамии группы оказывались более жизнеспособными и вытесняли своих соседей.

С возникновением родовой организации возникли брак, а затем семья. Вопрос о начальной форме брака не решен однозначно. Первая точка зрения – исходной формой был групповой брак, позднее сменившийся различными формами индивидуального брака и индивидуальной семьи. Вторая точка зрения – с самого начала существовали индивидуальный брак и семья, которые в своем развитии принимали разные формы.

Предметом споров остается вопрос о локализации первоначального брака. Дислокальный, унилокальный, матрилокальный, уксорилокальный, патрилокальный, вирилокальный, амбилокальный, дуолокальный (билокальный) браки.

Черты брака:

- 1) экзогамия, чаще всего в форме кросскузенного брака;
- 2) механизмы для предотвращения половых и брачных связей между людьми, не принадлежащими к кругу потенциальных мужей и жен;
- 3) известная аморфность и недолговечность, крайняя слабость внутренних экономических связей. Относительная парность, т.к. совмещалась с «дополнительными браками». Допускались, иногда поощрялись внебрачные и добрачные половые связи – ритуальные и бытовые. Не существовало сколько-нибудь сложного обряда, закреплявшего вступление в брак.

Семья не была лишена определенной общности интересов, но пока они были минимальны. Имущество, если оно начинало наследоваться переходило к ближайшим сородичам; дети, когда немного подрастали, воспитывались всей близкой родней, т.е. супруги и дети продолжали оставаться членами не своей семьи, в первую очередь, а всей группы.

Общинная организация и организация власти

Раннепервобытная община состояла из группы или групп родственных семей. Если одна группа, то община однородовая или компактно-родовая, если несколько, то многогородовая, или дисперсно-родовая. Преобладали последние.

Скорее всего, по началу род и раннепервобытная община совпадали, поэтому термины «первобытная община» и «родовая община» часто употребляются в одном значении. Дискуссии о соотношении рода и общины на данной стадии идут до сих пор.

Действовал принцип народовластия, при котором определяющее значение имела коллективная воля всех ее взрослых членов. Естественно, это особый авторитет имели люди, умудренные опытом, а чаще это старшее поколение группы. Из их среды выходили главари руководящие различными сторонами жизни коллектива.

Потестарная организация – термин, принятый в отечественной этнологии для обозначения организации власти в догосударственном, дополитическом обществе.

Главари могли быть молчаливо признанными или выборными, а их деятельность – относительно самостоятельной или направляемой другими органами власти.

Может во главе стоять один человек; могут быть советы старших.

Главарь – обычно самый старший, но если он не обладал нужными качествами или дряхлел, то создавалось нечто вроде двоевластия номинального и фактического главаря.

Наряду с «большими мужчинами» имелись «большие женщины», руководившие женской частью общины.

Могло быть несколько главарей – глав сезонных хозяйственных групп, на которые периодически распадалась община, или отдельных родов в многогородовой общине. В этих случаях кто-нибудь из них мог выделяться личными качествами, но формального соподчинения не было.

Власть главаря или совета основывалась на их опыте, примере образцовых действий, интеллектуальном и эмоциональном превосходстве, умении убеждать, т.е. на их индивидуальном и групповом авторитете. Формально обязательной силы не имела, но ее редко нарушали.

Власть главаря служила интересам всей группы и, по существу, была конкретным повседневным воплощением ее воли. Поэтому она поддерживалась реальными действиями группы. Отступники наказывались.

Такой порядок, равно как и продолжавшееся участие главарей в трудовой жизни общины, позволяет говорить об организации управления на данной стадии как о примитивном народовластии, а не как об отделенной от народа власти профессиональных правителей.

В раннепервобытном обществе еще не было разделения власти. В некоторых обществах существовали лишь особые знахари и колдуны,

имевшие большое влияние на общинников и сородичей.

Как правило, главари не имели никаких льгот в потреблении. Вообще определенные бытовые льготы имелись для всей главенствующей прослойки старших мужчин. Но такие льготы определялись не столько обычаем, сколько естественным ходом вещей.

Кроме свободного, менявшегося от случая к случаю волеизъявления ее взрослых членов, община управлялась социальными нормами, которые отвечали жизненно важным интересам коллектива и, как правило, неукоснительно соблюдались.

Применяясь из поколения в поколение, они приобретали силу привычки, т.е. становились обычаями. Со временем они закреплялись идеологически – религиозными предписаниями и мифами.

К нарушителям применялись меры общественного воздействия: убеждение, принуждение. В серьезных случаях наказание определялось старейшинами. В случаях проступков, не имевших серьезного общественного значения, заинтересованные стороны разбирались между собой сами.

Важнейшей особенностью общинных норм был примат в них группового начала. и в целом подчиняли интересы личности интересам коллектива. Дискуссия по вопросу о том, к какой категории норм социальной регуляции они относились.

ПОЗДНЯЯ ПЕРВОБЫТНАЯ ОБЩИНА.

Хозяйственная деятельность.

- 1) развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства.
- 2) возникновение производящего хозяйства.

Реконструкция процесса окультуривания растений.

1 концепция. Н.И. Вавилов.

Гипотеза о прерывистом очаговом происхождении земледелия на основе тщательного исследования покрова культурных растений планеты.

2 концепция.

Гипотеза о непрерывности процесса введения растений в культуру.

Археологически больше подтверждена 1 концепция. Выделяют несколько очагов:

- Переднеазиатский в широком смысле (кавказский, среднеазиатский, переднеазиатский в узком смысле).
- Средиземноморский (Западное и Восточное Средиземноморье, Северная Африка, Балканский полуостров).
- Восточная Азия (Японские острова, бассейн Амура, материковая часть Юго-Восточной Азии).

- Южноазиатский (индийский).
- Африканский (области к югу от пустыни Сахара).
- Американский (Мексика и Центральная Америка+Перу и Боливия+ острова Карибского бассейна).

Реконструкция процесса приручения животных:

- хорошо знакомы с поведенческими стереотипами животных и птиц;
- отсутствие у животных страха перед человеком, т.к. последний на тот момент являлся неотъемлемым компонентом природы;
- психологическое тяготение друг к другу особей людей и животных, не достигших полового созревания.

Последствия возникновения производящего хозяйства настолько значительны, что по предложению археолога Чайлда этот процесс принято называть «неолитическая революция».

3) последствия возникновения сельского хозяйства и земледелия:

- Изобретение керамики.
- Изобретение прядения.
- Укрепилась относительная оседлость.
- Стали практиковаться простейшие приемы мелиорации.
- Стали обрабатывать более твердые породы минералов.
- Прогресс техники, т.к. нужны более эффективные средства для вырубki леса, обработки почвы и т.д.

Социально-экономические отношения.

1) продолжалась тесная кооперация трудовых усилий.

2) широкое сохранение коллективной собственности и уравнительного распределения. Однако со временем получение прибавочного продукта становится все более заметным и регулярным.

Экономическую основу составляла коллективная, преимущественно родовая собственность на землю. Внутри рода земля передавалась во владение группам ближайших родственников и в пользование отдельным сородичам. Т.е. она не отчуждалась.

Средства производства и предметы потребления – это личная собственность и могла отчуждаться. Однако еще часто практиковалось свободное заимствование личных вещей сородичей, а после их смерти имущество не уничтожалось, а наследовалось в пределах рода. В области распределения уравнительство охватывало всю общину только в экстремальных ситуациях. В обычных условиях оно замыкалось в группах близких родственников по крови и браку. Постепенно уравнительное распределение стало вытесняться трудовым.

Распространение избыточного продукта, упрочение личной

собственности и вытеснение уравнительного распределения трудовым повели к развитию особо вида отношениям, получивших название престижной экономики.

С помощью дарообмена упрочивались брачные связи, укреплялись мирные отношения, усиливался авторитет общин и их предводителей. Последнему способствовал дарообмен с «переплатой».

Т.о. престижная экономика:

- Способствовала развитию производства.
- Стимулировала внутриобщинную и межобщинную взаимопомощь.
- Порождала начатки общественного и имущественного расслоения.
- Церемониальный характер обмена вел к непродуктивным тратам.

Народонаселение и его воспроизводство.

Ослабление влияния природной среды на процесс воспроизводства и динамику численности населения:

- «Демографическая революция».
- Рост плотности населения.
- Рождаемость и детность перестают лимитироваться.
- Реже практикуется геронтицид.
- Повышение средней продолжительности жизни, уменьшается разрыв между продолжительностью жизни мужчин и женщин.

Половозрастная организация.

- Продолжают существовать специфические половозрастные группы с их бытовой обособленностью, правами, обязанностями, тайными обрядами.
- Усилилась институализация возрастных групп:

Мужские:

- неинициированные дети и подростки;
- инициированные юноши, получавшие право жениться;
- молодые мужчины;
- «зрелые люди» и старики за 50, которые составляли совет общины.

Женские:

- девушки до первой беременности;
- родившие хоть одного ребенка;
- пожилые женщины.
- Упрочение оседлости приводило к обустройству домов холостяков, девушек, мужчин, женщин.
- Наибольшее распространение и значение получили мужские дома. В

них устраивались собрания, велись некоторые работы, обряды, хранились предметы культа, принимались гости. В многородовой общине каждый род мог иметь свой мужской дом для культовых отправлений.

- И мужчины и женщины обладали равными правами на родовую собственность.
- Равное участие мужчин и женщин в жизнеобеспечивающей экономике.
- В условиях престижной экономики, монополизированной мужчинами, начали создаваться условия для усиления их престижа в общественной жизни.
- Обозначилось главенство старшей возрастной группы мужчин.

Брачно-семейные отношения.

Господство парного брака. Он был по-прежнему легко расторгим по желанию одной из сторон и сопровождался чертами групповых отношений. Локализация брачного поселения была как матриликальной (преимущественно), так и патрилокальной. Появляется переходный порядок брачного поселения в форме авункулокальности. Трудовое распределение вело к укреплению парной семьи, формировались начатки моногамии. Наряду с парными семьями существовали большие материнские семьи, имевшие крепкие связи с братьями и дядями по матери. Однако, семья еще не могла конкурировать с общинно-родовой организацией.

Общинно-родовая организация. Властные отношения.

Общинно-родовая организация на этом этапе не претерпела принципиальных изменений, она усложнилась. Увеличилось количество многородовых общин. Механизмы внутриобщинной интеграции:

- Появление общинных мужских домов.
- Эндогамия.
- Гостеприимство, побратимство.

Родовая организация стала более разветвленной (адопция). Роды делились на внутривидовые группы (сородичи).

РАЗЛОЖЕНИЕ ПЕРВОБЫТНОГО СТРОЯ.

Изменения в хозяйственной деятельности.

Свое дальнейшее развитие получило производящее хозяйство. Сложилось различные системы земледелия, комплексного земледельческо-скотоводческого хозяйства и скотоводства. В земледелии развились такие формы, как обработка постоянных участков и перелог (переход на новые участки на основе подсечно-огневого земледелия), возделывание

неполивных (богарных) и поливных (ирригационных) земель. Их хозяйственные возможности зависели как от природных условий, так и от уровня агротехники. Поэтому эволюцию первобытного земледелия чаще видят в переходе от ручного (палочно-мотыжного) земледелия к пахотному, предлагающему использование тягловой силы.

Важными причинами роста скотоводства стали:

- 1) возможность использовать часть выращенного земледельцами продукта для прокорма скота;
- 2) развитие тягловое земледелия стимулировало разведение тягловых животных;
- 3) нужды обмена.

Рост стад постепенно опережал кормовые ресурсы оседлых земледельцев-скотоводов. По мере увеличения поголовья скота его владельцам приходилось все чаще использовать подножный корм и там, где это было возможно, передвигаться в поисках пастбищ. Часть оседлых племен перешла к полукочевому земледельческо-скотоводческому хозяйству, в котором сезоны полевых работ чередовались с сезонами кочевков. В дальнейшем многие земледельческо-скотоводческие племена, обитавшие в особенно благоприятной для разведения животных природной среде, стали переходить к кочевому скотоводству, т.е. круглогодичному содержанию скота на подножном корму с периодическими перекочевками с одних пастбищ на другие.

Наряду с развитием производящего хозяйства продолжалось развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства, чаще всего в северных и лесных районах.

Серьезным технологическим сдвигом стало открытие металлургии, Первым имеющим производственное применение металлом была медь, а затем ее сплав с оловом (бронза). Однако медь и олово встречались редко, стоили дорого, а по своим рабочим качествам не всегда превосходили камень. Положение изменилось только с освоением железа.

Производственные достижения способствовали дальнейшему развитию домашних промыслов и возникновению ремесел. Первостепенное значение в этом отношении имела металлургия, особенно с появлением железа. Металлургия железа требовала особых сооружений и сложных навыков, т. е. профессиональной классификации.

Углубление общественного разделения труда сопровождалось интенсификацией обмена. Теперь наряду с дарообменом развивается подлинно экономический обмен. И престижный и экономический обмен способствовали складыванию в обществе представлений об эквивалентности обмениваемых предметов, возникновению мерил стоимости и средств обмена. Развитие обмена способствовало совершенствованию средств сообщения. Благоустраивались дорожки и мосты, получали распространение колесные повозки и корабли на веслах и парусах.

Подъем производства в различных частях ойкумены происходил не в одинаковых формах, отражая неравномерность исторического развития. На Аляске, юге Гренландии, в Канаде охотники специализировались на добыче именно морских млекопитающих. В целом географический массив обеих Америк был преимущественной областью распространения охоты, рыболовства и собирательства. Лишь в некоторых районах развивалось земледелие, сопровождавшееся пастушеским скотоводством.

Становление частной собственности.

Рост производительности труда и его специализация способствовали индивидуализации производства. Кроме того, они делали возможным производство продукта специально для обмена, т. е. Создавали практику регулярного отчуждения продукта. Так возникала свободно отчуждаемая частная собственность, которая отличалась от коллективной или личной собственности эпохи родовой общины.

Первоначальная частная собственность накапливалась в виде продуктов, изделий, инвентаря, оружия, скота, а также форме сокровищ (общепринятых в данной местности эквивалентов). Археологические находки свидетельствуют о неравномерности распределения богатств между членами общества.. Этнографические данные указывают на то, что накопление частных богатств происходило прежде всего в семьях представителей родоплеменной верхушки. Именно были основными собственниками богатств, а наследственные вожди - хранителями и распорядителями тех ценностей, которые первоначально еще принадлежали роду или общине, а затем все чаще становились собственностью самих вождей. Скапливались богатства и у наиболее трудолюбивых, или наиболее удачливых из рядовых общинников.

Становление частной собственности происходило в серьезных противоречиях со старыми порядками (многочисленные коллективные формы производства, прочная психология уравнительности, престижно-экономические традиции). В эпоху разложения первобытной общины широкое распространение получили обычаи публичного уничтожения накопленного имущества. В дальнейшем стала укрепляться общая закономерность: от требования не накопления или уничтожения к требованию раздачи. Именно так обстояло дело со знаменитым потлачем северо-западных индейцев. Однако, ограничивая прямое накопление частной собственности, потлач в конечном итоге способствовал развитию частнособственнических отношений.

Более серьезным препятствием являлось сохранение коллективной собственности на землю. При самой ожесточенной борьбе частная собственность на землю становилась возможной только за пределами своей общины - на свободных землях.

Замедленность становления частной собственности сказывалась и в том, что переход от коллективной собственности к частной редко совершался

непосредственно. Выделяют две промежуточные формы: обособленную собственность и групповую частную собственность.

Изменение в положении полов. Брак и семья.

Перемены в хозяйственной жизни повели к изменениям в отношении полов. Складывается новый порядок межполового разделения труда. Пашенное земледелие, скотоводство, металлургия, как правило, были исключительно мужским делом. В ручном земледелии также поднималось значение мужского труда из-за мелиоративных работ, подсеки. Такие исконно женские домашние промыслы как гончарство и ткачество, превращаясь в отрасли ремесленного производства, оказались в руках мужчин. Все это повлекло за собой три важных последствия:

1) отстранение женщины от основных видов хозяйственной деятельности, ограничение ее участия в общественном производстве главным образом второстепенными и непрестижными сферами домашнего хозяйства;

2) переход практически всех основных средств производства в распоряжение, а затем и в собственность мужчин, повлекший за собой экономически зависимое, неравное положение женщин. Часто работая не меньше мужчины, но будучи лишена собственных средств производства, женщина рассматривалась как его нахлебница;

3) стремление мужчин передать свою собственность детям почти всюду обусловило переход от матрилинейности к патрилинейности, от материнского рода к отцовскому.

Экономические перемены в положении женщины сопровождались изменениями в ее общественном положении и отражались в идеологической жизни общества. Повсеместный переход к патрилокальности или вирилокальности приводил к тому, что, выходя замуж, женщина попадала в чужую среду, не входя органически в род мужа и в значительной мере утрачивая связь с собственным родом. Тем самым она все больше исключалась из общественной жизни членов родоплеменного коллектива.

Индивидуализация производства и улучшение орудий труда снижали необходимость совместной деятельности крупного коллектива. Т.о. началось вытеснение непрочного парного брака единобрачием (моногамией). Теперь, когда мужчина стал в принципе навсегда забирать женщину себе, он должен был в полной мере возместить ее ценность. Поэтому брак с выкупом стал преобладающей формой заключения брака по соглашению сторон (по сговору).

Переход к новой форме семьи совершался через своеобразные промежуточные формы. При смене матрилилокальности на патрилокальность некоторое время еще сохранялся материнский счет родства и порядок наследования. Это вело к широкому развитию авункулата, таких обычаев как травестизм и кувада.

Первой формой отдельной семьи была большая семья (сложная семья, семейная, большесемейная или домашняя (домовая) община). Еще одно ее

название - патриархальная семья - применимо ко всем формам большой семьи, кроме авункулатной. С течением времени коллективистические отношения в большой семье начинали подтачиваться частнособственническими тенденциями. В связи с этим учащались выделы и разделы, на более мелкие семьи. В результате постепенно большая семья уступала место малой (простой, нуклеарной, элементарной) семье.

Общинная и родоплеменная организация

Данному периоду были свойственны два вида общин: минимальные - семейные (большие семьи) и максимальные - первобытные соседские.

Родовым структурам была присуща сегментарная организация с закреплением за различными структурными уровнями различающихся функций. Обычно выделяют три уровня:

- 1) ближайшие родственники, составляющие родственное (генеалогическое) ядро большой семьи;
- 2) другие относительно близкие родственники, ведущие происхождение от общего реального и памятного предка, т. е. члены линиджа;
- 3) члены рода.

Такому роду могла иногда принадлежать верховная собственность на землю, поделенную между соседскими общинами. Если участки обрабатываемой земли находились уже в частной собственности, то внутри рода существовало право их преимущественной покупки. Род мог сохранять свои экзогамные брачно-регулирующие функции. Члены рода были объединены общим именем и соответственно общим культом родоначальника (**эпонима**), общими религиозными церемониями, празднествами и т. п. В целом связи внутри позднего отцовского или материнского рода имели скорее общественный и особенно идеологический, нежели экономический характер. Смешение между собой внутриродовых групп способствовали укреплению племенной организации, которая стала получать преобладание над родовой организацией.

Тема 5. Формирование и развитие индейского компонента Северной Америки до появления в Западном полушарии европейцев.

Стереотипы:

- 1) агрессивность, жестокость, кровожадность, нападение на караваны – образ, растиражированный Голливудом, театрализованные представления – «На Диком Западе» - 19 век – У. Коуди «Баффало Билл» (бизон), У. Лили «Пауни Билл» (название индейского племени). Индейцы начинали подражать сценическому образу и добавляли в свою одежду различные украшения из перьев и блесток. Первоначально индейцы воспринимали пришельцев довольно добродушно, проявляли интерес к их обычаям, новшествам, одежде,

техническим представлениям. Индейцы помогли многим переселенцам обрести жилье, обеспечивали пищей и водой.

- 2) все индейцы – лихие наездники. Однако лишь три племени из более чем 600, населявших Северную Америку – навахо, апачи и каманчи являлись верховными племенами. Однако лишь каманчи более или менее соответствуют кинематографическому образу. У большинства племен лошадь не играла определяющей роли в жизни, а некоторые племена ее не знали вовсе. Вообще, роль лошади возросла лишь за 200 лет до сгона индейцев с земли. 20 000 лет до этого они прекрасно без нее обходились.

Ошибка в названии:

- «индейцы» - когда Колумб в 1492 г. увидел о. Сан-Сальвадор, он решил, что достиг Индии.
- «краснокожие» - данное название дали французы, появившиеся в Новом свете в 16 веке. Они ошиблись, т.к. цвет кожи американских индейцев либо светло- или темно- коричневый, либо такой же как у самих французов. Вероятно, французов ввел заблуждение обычай индейцев натирать по праздникам кожу красной охрой.

Переселение индейцев на континент:

Коренные жители пришли на континент с северо-запада. 30 000 лет назад северная часть континента была покрыта ледником (висконсинское оледенение) – последнее. Льдом покрыты – район озер Верхнее, Гурон, Онтарио, Мичиган, Эри, захватывает юго-восточные районы Канады, а на юге выходит на американские штаты Иллинойс, Индиана, Огайо.

Древние животные мамонт, марал, лось, гигантский ленивец, бизон, дикая лошадь и другие были важным источником мяса, шкур, жил и сухожилий. Поэтому охотники Сибири были вынуждены мигрировать за животными.

От азиатского побережья до Аляски тянулся перешеек, представлявший собой полосу тундры, свободной ото льда – район современного Берингова пролива - Берингия. Преодолеть его не представлялось трудным. Проблемы начинались на Аляске, ибо здесь находился цельный ледник. Лишь 3-4 раза за период оледенения в нем появлялись проходы, открывавшие дорогу на юг. Далее направления миграции выглядели следующим образом: лесной восток, тихоокеанское побережье запада, юг (через Вайоминг и Колорадо к Нью-Мексико и Аризоне). Вероятно, наиболее смелые достигали постепенно южной оконечности другого американского континента.

Возможно, часть переселенцев достигла Северной Америке через Алеутские острова (как алеуты и эскимосы).

Скорее всего были две группы переселенцев:

- Из Сибири, обладая сформировавшимся языком. Первые стоянки датируются периодом 10 000 лет до н.э., хотя есть данные о

периоде 50 000-40 000 лет до н.э.

- Вторая, более многочисленная волна прибыла до 9 000-8 000 лет до н.э. в это время наступило потепление и перешеек ушел под воду.

Предки современных индейцев – это жители Сибири и Верхней Канады, принадлежащие к классической монголоидной расе.

К сожалению, ученым не удалось найти костных останков человека, позволяющих реконструировать внешний вид человека.

Зато среди археологических находок очень много фрагментов орудий труда (например: наконечники), особенно охотничьих, т.к. охота являлась основным и постоянным занятием. Они изготовлялись миллионами и являются поле прочным материалом, чем кость.

Информация, полученная от орудий труда позволила выделить три основные группы охотников на территории древней Америки:

- Культура кловис (лано), названная по названию города в штате Нью-Мексико, где впервые были найдены ее яркие образцы. Юго-запад США, охота на крупных животных (мамонт, гигантский бизон) примерно в 10 000 г. до н.э. отличается желобчатыми наконечниками метательных орудий, которые были выполнены так, чтобы их удобно было насаживать на древко.
- Культура фолсом.
- Культура плано.

Индейцы изготовляли чопперы, ножи, скребла, иглы, шилья, сверла, костяные гребни. Им был знаком огонь, они были знакомы с живописью (найденны каменные палитры). Возможно, они жили в палатках, деревянных хижинах, пещерах и в углублениях под навесами скал.

На сегодняшний день ученые не имеют определенного мнения о том, являются ли эти культуры родственными, следующие друг за другом в генетической последовательности или это независимые друг от друга культуры и традиции.

Все эти культуры входят в так называемый **палеоиндейский период (50 000 лет назад – 8 000-7 000 лет до н.э.)**.

В Северной Америке охотники старались селиться вблизи болт и озер, которые в те времена имелись в изобилии, многие потом пересохла. Крупные животные приходили на водопой и охотники старались воспользоваться этим. Охотники кловис применяли 2 приема охоты:

- Непрерывное преследование животных до тех пор, пока их не загоняли в определенное место, где им наносились смертельные удары копьями и дротиками (берег озера, обрыв каньона).
- Изобрели специальные ловушки «бизоний трамплин». Из камней и валунов выкладывались ограждения вдоль тропы, ведущей к обрыву, упав с которого животное либо погибало, либо получало увечья. Тропа выкладывалась так, чтобы свернуть с нее было

невозможно.

Второй период стал формироваться с 8 000 г. до н.э. – **архаический**. Многие изменения были связаны с резкими климатическими изменениями, начавшимися к 5 000 г. до н.э. ледник стал таять, плодородные земли на юго-западе превращались в пустыню, засушливый климат сокращал поголовье бизонов последних выживших крупных доисторических животных. человеку приходилось искать новые формы жизнеобеспечения. Второй период археологами датируются с 1 500 по 1 000 г. до н.э. Развитие различных индейских сообществ отличалось друг от друга. Некоторые оставались на примитивном уровне, другие переходили на более высокий уровень развития. Появлялась керамика, корзины, меховая одежда, украшения из бисера и бусы, мокасины, сандалии, музыкальные инструменты и др. Ряд племен Висконсина, Мичигана и Миннесоты научились делать медные орудия.

Наблюдался переход к оседлой жизни. Черты характерны тому, что мы изучали в общем курсе первобытного общества.

Культуры, характерные для архаического периода разделяют на 2 основные группы:

- «культура лесной зоны» - восточная;
- «культура пустынь» - западная.

В целом, выделяют 5 основных районов распространения культур, которые тогда начинали складываться и определяли жизнь американских индейцев вплоть до XX века:

- Юго-запад (пима, папаго, хопи, индейцы пуэбло, марикопы, позднее – навахо, апачи, йаки);
- Лесная зона восточных районов (район Великих озер, северо-восточные и юго-восточные районы)

А) племена восточно-алгонкинской языковой группы (абнаки, пенобскоты, могикане, пеннакоко, Массачусетс, вампаноаги, наррангансеты, пекоты, делавары, поухатан;

Б) Союз (Лига) ирокезских племен: сенека, кайюга, онейда, онондага, могаука, позднее – тускарора;

В) племена центрально-алгонкинской языковой группы: оджибвеи, Оттавы, меномини, санти, Дакоты, саук, лисы, кикапу, виннебаго, потаватоми, Иллинойс, Майами;

Г) племена юго-востока («пять цивилизованных племен»): крики, чикасавы, соктавы, чироки, семинолы, а также кэддо, натчезы, купавы.

- Район Великих Равнин и прерии:

А) основные племена: черноногие, пиеган, кри, ацины, ассинибойны, кроу, манданы, хидатсы, арикара, шошоны, юты, госьюты, шайены, арапахо, пауни, понки, омахи, айовы, канзы, Миссури, кайовы, осейджы, команчи;

Б) сиуязычные племена:

- Восточные сиу (дакоты): мвдекантоны, вапекуты, сиссетоны, вапетоны;
- Группа племен равнинных сиу (тетонов и лакотов): оглала, брюле, санс-арк, черноногие, миниконжу, охенонпы;
- Группа племен вициела-сиу или накетов: йанктоны, йанктонаи.
- Калифорния и прилегающий район Большого бассейна (шушвапы, лиллуе, селиш, кутеней, йакима, кер д'Алены, неперсе, банноки, пайюты, шошоны, юты, чемухевы, валапай, хавасупай, Мохаве, йавапай, юма, кокопы, юрок, вийоты, винтуны, ючи, помо, Яна, майду, патвины, мивок, костанью, салинан, йокут, шумаша);
- Северо-запад и прилегающие плоскогорья (тлинкиты, хайда, цимшиан, хайла, бела-кула, хилсук, нутка, мака, квинолт, чинук, тиламук, кулапуа, кламат, карок, шаста).

Именно архаический период стал «золотым веком» древней североамериканской культуры.

Когда европейцы 500 лет назад пришли на континент, было совершенно невозможно представить ясную картину жизни индейцев – она была сложной и многообразной. Сейчас сохранилось 263 индейских племени, которые говорят на 50-100 языках. 200 лет назад их было не менее 600 и говорили не менее чем на 300 языках.

Классификация индейских племен затруднена.

Языковая классификация:

- 1) атабаскская (атапаскская)
- 2) алгонкинская
- 3) сиуанская (хокан-сиу)
- 4) эскимосско-алеутская
- 5) калифорнийско-тихоокеанская
- 6) юто-ацтекская

Индийское поселение между 1700 и 1900 гг.:

Искали место, защищенное от солнца, ветра и дождя. Рядом должен быть водяной источник, где есть рыба и куда на водопой приходят животные. Максимальная защита от нападений врагов или вооруженных грабителей (оно должно не должно бросаться в глаза, исключать возможность внезапного нападения).

В индийском лагере или селе обычно проживало от 100 до 300 человек, хотя некоторые сообщества строили крупные поселения (настоящие города), где проживало гораздо больше людей. Территория поселения делилась между родами (30-50 мужчин, женщин и детей). Иногда строились укрепления (земляные валы, деревянные стены), в зависимости от имевшегося под рукой материала.

Виды жилищ:

- Строения из кирпичей высушенной на солнце грязи, из кирпичей из высушенной жесткой глины;
- Земляные жилища;
- Типии (сооружение палаточного типа, обтянутые кожей);
- Вигвам (деревянные опоры, покрытые вытканными циновками или корой березы);
- Викапы – временные жилища, более хрупкие, покрытые поверх остова пучками тростника и сухой травы.
- «Длинные дома»

Внутренняя отделка жилищ: почти нет мебели, утрамбованный чистый пол, застеленный мехами, шкурами или циновками; на стенах – занавески и амулеты. В центре – очаг, огонь поддерживался постоянно – днем ярко, на ночь немного приглушался. Считался божественным даром. Он символизировал солнце, а жилище вокруг него вселенную, дверь, вход были обращены на восток – навстречу первым лучам восходящего солнца. Спали вокруг стен жилища на скамье или завернувшись в теплое одеяло. Типичный вид мебели – «индейский шезлонг».

Одежда:

Количество одежды зависело от климата. В южных районах мужчины носили набедренную повязку-фартук, женщины – юбку. На тело наносилась разнообразная татуировка. В большинстве районов мужчины носили короткие штаны и ходили с обнаженным торсом, в холод или дождь использовали покрывало в форме плаща-накидки. Рубахи одевали мужчины, занимавшие высокое положение и то в основном во время праздничных церемоний. Женщины носили либо кожаные рубаху и юбку, либо рубаху-платье и ноговицы (своего рода гамаша). Пышные одежды появляются намного позже, заимствуясь и подражая белым. Кожа выделывалась очень качественно. Всевозможные украшения – бахрома, вышивки, рисунки, бисер, ракушки, иглы дикобразов, перья. Обязательно имели несколько пар мокасин с высоким и низким верхом, на твердой и мягкой подошве (в зависимости от вида занятий, отдыха, праздника). Дети до 5-6 лет бегали нагишом, но в обуви, чтобы уберечься от змей, муравьев и других опасностей.

Важной частью индейского туалета были прическа и головной убор. Строгие правила относительно оперения в головном уборе.

Искусство индейцев будете разбирать подробнее в курсе «Культура США и Канада».

Тема 6. Формирование и развитие афро-американского (негритянского) компонента в Северной Америке.

Исследователь С.Ю. Абрамова делит историю работорговли на 3 этапа:

1. С середины XV в. (на побережье Западной Африки появились португальцы) - середина XVII в.

2. С середины XVII в. (расширение плантационного хозяйства в Новом Свете и резкое увеличение ввоза рабов) – до начала XIX в.
3. С 1807 по 1808 гг. – две крупные державы-работорговцы Великобритания и США договорились об официальном запрещении работорговли африканцами до ликвидации рабства в США, Бразилии, на Кубе.

Страны Африки, являющиеся районами наибольшего вывоза рабов:

Сенегамбия
 Сьерра-Леоне
 Золотой Берег
 Бухта Блафра
 Ангола

	Сервент	раб
Потеря свободы	Ограничена определенным сроком	Пожизненно
Потомство	Его статус не наследуется	Дети рабыни-негритянки становились рабами
Права	Ограничены, но признаны законом, в т.ч. ограниченное право собственности	_____

Для ведения плантационного хозяйства требовались рабочие руки. Были т.н. сервенты, но их не хватало. Попытки превратить в рабов индейцев оказались безуспешными:

- А) сопротивлялись или уходили из мест, близким к европейским поселениям;
- Б) убегали;
- В) гибли (психология+физически неприспособленны).

Первую партию негров-рабов продал виргинцам в 1619 г. Голландский капитан

1. Примерно за те же деньги сервента покупали на срок, а раба-негра пожизненно.
2. Негр – самопроизводящаяся рабочая сила.
3. Содержание негра в два раза дешевле, чем белого сервента.
4. Негры легче переносили жаркий климат, выше сопротивляемость малярии.
5. В отличие от индейцев атлантического побережья имели навыки земледелия и ремесла, привычку к многочасовой работе и большую выносливость.
6. Многие африканские племена уже знали рабство.

7. В отличие от индейцев негры попадали в чужую обстановку и совершая побег, или оказывая сопротивление, не могли рассчитывать на помощь со стороны соплеменников.

8. Цвет кожи делал попытки побегов почти неэффективными.

Постепенно происходил процесс стирания культурных и этнических связей со своим племенем:

1 поколение – отвыкали от языка и традиций Африки.

2 поколение – говорили только на английском языке, знали только Америку (ее климат, флору, фауну), понемногу забывали переданные родителями воспоминания о Родине.

3 поколение – нередко со скептицизмом воспринимали фрагменты семейных преданий об Африке. От обычаев и привычек предков с африканского континента уже ничего не оставалось.

Одновременно, общность судьбы, культуры постепенно сплачивала их между собой и создавала объективную основу для появления чувства групповой солидарности и складывания элементов расово-этнической общности, самосознания и общего психологического склада.

Расселение и применение рабов:

На Севере (Новая Англия):

- 1) использовались в фермерских хозяйствах (1-2 чел. – средняя ферма; 40-60 чел. – крупная ферма – встречалась редко);
- 2) в качестве домашних слуг (повара, кучеры, дворецкие, лакеи, няни, горничные и т.д.);
- 3) ремесло, лесоразработки, судостроение, рыболовство, судоходство, винокурное производство, чернорабочие в городах (землекопы, возницы, трубочисты, рассыльные).

Большинство негров проживало в городах.

Квалифицированный труд → необходимость обучать.

Среднеатлантические колонии (Пенсильвания, Нью-Йорк, Нью-Джерси, Делавэр):

Занимали промежуточное положение.

На юге:

Использовались в плантационном хозяйстве. Самый бесправный статус.

Различия в обращении с рабами на севере и Юге проистекали прежде всего из экономических соображений. Рабские кодексы ужесточались с Севера на Юг. В Новой Англии сложился уникальный двойной юридический кодекс для негров-рабов, поскольку закон рассматривал их и как частную собственность и как юридическое лицо (т.е. сами могли покупать, продавать, передавать собственность, руководить). В Новой Англии негры-рабы могли обратиться в суд и апеллировать в Высший суд колонии, могли давать свидетельские показания против белых, даже если дело не касалось негров. Раб-негр имел право на жизнь, не было законов, запрещающих обучение

невольников. Убийство раба рассматривалось как тяжкое преступление.

Кодексы на юге вводили запреты на все, что могло нанести ущерб собственности рабовладельца и его возможности использовать труд негра-раба:

- 1) запрещалось владеть домашним скотом, выращивать растения, носить и хранить оружие, собрания, обучение грамоте, отлучки без разрешения, торговля, покупка спиртного, поездки группами более 7 человек без сопровождения белого человека, наем лошади, верховая езда, выступление со свидетельскими показаниями в суде против белого;
- 2) подробно регламентировались наказания, а также операции по поимке и возврату беглых рабов.

В остальных случаях закон ограждал собственность рабовладельца от повреждения. Чем больше в колонии концентрация рабов, тем жестче был рабский кодекс.

Дифференциация среди рабов:

Домашняя прислуга	Рабы, владевшие специальностью	Рабы на плантациях (т.к. крупные плантации – это не только товарное производство, но и самообеспечивающаяся хозяйственная единица).	
		Домашняя прислуга	
		Квалифицированные рабы	
		Полевые рабы	Степень заботы определялась необходимостью физического благополучия раба, т.к. это определенный капитал.

Формы сопротивления на юге:

- 1) побег (наиболее распространен был в XVIII в.);
- 2) портили орудия труда, устраивали своего рода «стачки», претворялись больными, уклонялись различными путями от работы (иногда дело доходило до членовредительства), кончали жизнь самоубийством, отказывались иметь детей, т.е. **пассивные формы**;

3) заговоры и мятежи, преимущественно на юге.

Обзорная характеристика положения афро-американского населения после отмены рабства. Дискриминация и сегрегация. Борьба афро-американцев за свои права. М.Л.Кинг. Расистские организации («Ку-клукс-клан» и др.). Негритюд (данные проблемы более глубоко рассматриваются в курсах «История США» и «Социально-политическая система США и Канады»).

Особенности развития негритянского компонента в Канаде (особенности численности, формирования, статуса).

Тема 7. Этническое развитие Северной Америки в XIX - начале XXI вв.

В настоящее время население Северной Америки включает в себя 3 нации и множество этнорасовых, этнокультурных, этнорелигиозных и т.п. групп.

Только одна нация – франкоканадцы – обладает этнической сплоченностью и однородностью.

Американская и англоканадская нации характеризуются этнической пестротой и сравнительно слабыми внутренними связями, незавершенностью консолидационных процессов.

Американцы имеют в своем составе четко выраженную большую этнорасовую группу (субэтнос) – афроамериканцев.

Большинство этнических и этнорасовых групп региона не имеют собственной этнической территории и вкраплены в среду основного населения. В этническом отношении они имеют переходный характер (т.е. они оторвались от прежнего этноса, но еще не слились с новым). Переходные группы крайне неустойчивы по составу: 2,3,4 поколения вливаются в основную массу, но одновременно в группу вливаются новые иммигранты.

Провести четкую границу между основной нацией и переходными группами практически невозможно, т.к. этнические процессы в них очень подвижны. По этой же причине невозможно точно определить численность этнической группы.

Тем не менее, есть этнорелигиозные группы, которые продолжают изолированную жизнь, сохраняя быт, язык, веру, домашний уклад, фасоны одежды и др., отказываясь от таких благ прогресса как электричество, новые средства связи, транспорта. Например: амиши (потомки немецких иммигрантов-сектантов XVIII-XIX вв.). Схожи с ними, но менее консервативны русские духоборы.

Этническая территория американской нации совпадает с территорией государства США. Расселение неравномерное: ½ американцев сосредоточена на Северо-Востоке, в Приатлантическом и Приозерном районах. Меньшая

плотность приходится на приатлантическую полосу юга, тихоокеанское побережье. Западная часть заселена слабо, особенно горные районы. Американское население отличается большой подвижностью и картина его расселения постоянно меняется.

Более 70 % американцев проживает в городах, $\frac{1}{2}$ из них проживает в мегаполисах, особенно это характерно для афроамериканцев.

В 1950-60-е гг. происходил процесс субурбанизации (переселение горожан из центра в отдаленные пригороды).

В 1970-е гг. начался процесс эксурбанизации (переезд отдельных групп горожан из городов-гигантов и их пригородов в быстро растущие удаленные мелкие населенные пункты).

Забрасываемые центры превращались в трущобы, где сосредотачивалось бедное население (афроамериканцы, пуэрториканцы, мексиканцы).

Расселение по социальным слоям, по уровню доходов сопряжено в городе с расселением по этническим группам

Население Канады в расовом отношении более менее однородно, т.к. представителей негроидной расы мало.

Англоканадцы на начало 1983 г. составляли менее $\frac{1}{2}$ населения. Увеличиваются не только за счет естественного прироста, но и за счет ассимиляции переходных групп.

Основная масса англоканадцев сосредоточена в южной части провинции Онтарио, у северного побережья Великих озер, а также в западной части (неравномерные сгустки на юго-западе тихоокеанского побережья) + юго-восточные приморские провинции, т.е. этническая территория раскола.

Более $\frac{2}{3}$ англоканадцев проживают в городах, из них $\frac{1}{2}$ в 10 крупных городах, среди них Монреаль, Торонто.

Франкоканадцы заселяют компактную этническую территорию (юг Квебека, восток Онтарио, Нью-Брансуик, немного в Манитобе и др. провинциях). На 1983 г. составляли 26% населения.

Данные последней переписи населения, проведенной 1 апреля 2000 г. (перепись проводится 1 раз в 10 лет → изменение ситуации за 1990-1999 гг.). Население США увеличилось на 13,2 % и составило 281,4 млн. чел.

Число белых американцев, включая иммиграцию, выросло на 7 % и составило 224,6 млн. чел.

Чернокожие американцы остались самым крупным субэтносом 34,8 млн. чел (рост на 14%).

Аборигены составили 2,3 млн. чел (рост на 15%).

Важные данные перепись предоставила о характере иммиграционных потоков. На 1999 г. европейская иммиграция составила лишь 16 % от общего числа, азиатская -27%, латиноамериканская -51%.

Выходцы из Азии составили 11 млн. чел (рост на 43%).

Испаноязычное население – 31 млн. чел (без учета нелегалов) – рост на 39%.

Т.о. небелое население составляет $\frac{3}{4}$ иммиграционного потока.

Основные источники: Мексика, Китай, Южная Корея, Тихоокеанские острова (Самоа, Фиджи, Филиппинские и др.).

Выходцы из Мексики ориентированы на своеобразные культурные ценности. Для них характерны историческая гордость индейскими корнями и почитание традиций, уклада и даже реликтовых устоев религиозных культов, восходящих к доконкистадорским временам, но позже пополненных индоафриканской мистикой и католической догматикой Испании. Для мексиканских иммигрантов характерно тяготение к коммунитарным формам оседлости в США.

Вновь прибывающие выходцы из Латинской Америки и Азии (по сравнению с недавним прошлым) не стремятся становиться американцами. За этим скрывается нежелание, неготовность и неумение выполнять рутинные процедуры натурализации, брать на себя налоговые и социальные обязательства, более или менее удовлетворительно знать язык, основы правовых и гражданских институтов. Т.е. это свидетельствует о пробуксовывании концепции «плавильного котла».

Помимо этого, обращают на себя внимание особенности их «зон оседания» - явное тяготение к национально-культурной автономизации. В отличие от прошлых лет, иммигранты последней волны предпочитают жить в сложившихся национально-региональных анклавах. Большинство из них расположены в зоне южной границы США, протянувшейся от Флориды через Джорджию и Техас до Калифорнии. Все рекорды по приему иммигрантов побили такие города, как Атланта, Сан-Диего, Лас-Вегас.

Т.е. по мнению калифорнийских ученых У.Фрея и Р.Дивола страна все явственнее разделяется на «иммигрантские зоны» и «всю остальную, потомственную» Америку. Неизбежным итогом такого разделения станет глубокая социально-экономическая дифференциация США: ареалы интенсивного притока населения способны в ближайшие годы совершить рывок в своем развитии. И, наоборот, ареалы интенсивного оттока населения, где рабочая сила, знания, инновационный потенциал жителей оказались невостребованными могут очутиться на грани экономического спада и социальной катастрофы.

Пример: Детройт. Город входил в пятерку крупнейших по числу жителей городов. Сейчас численность едва достигает 1 млн. чел. Аналогичная картина складывается в городах Северо-Востока США.

Угасание городов, а значит и штатов связано с рядом причин:

- Вынос трудоемких и экологически вредных производств в страны Третьего мира;
- Развитие малого бизнеса и рост индустрии услуг в зоне Солнечного пояса → внутренний миграционный поток направлен именно в эту зону, ибо там можно найти работу и заработок.
- Многим жителям богатых и благополучных пригородов крупных мегаполисов, традиционно считавшихся «этнически однородными, чистыми» не нравится близкое соседство с

выходцами из беднейших стран мира (в Нью-Йорке, Лос-Анджелесе, Сан-Франциско, Чикаго и др. мегаполисах проживает более 60% выходцев из Азии и чуть менее 60% латинос). Коренные обитатели этих городов предпочитают мигрировать в «бледнолицые» штаты – Миннесоту, Айдахо, Мэн, Монтану.

Прогнозируемые последствия социально-политических стратификационных и демографических сдвигов:

А) увеличение населения южных штатов требует специальной федеральной программы муниципального жилищного строительства → специальных программ социального страхования и медицинского обслуживания, создания дополнительных школьных округов, строительства новых школ и подготовки специализированного преподавательского состава, не исключается вероятность возведения особых университетских центров в местах преобладания молодого поколения иммигрантов и др. только в течение первых 10 лет исполнения таких программ потребуется около 200 млрд. долларов. → администрации республиканцев невозможно будет проводить стерильно неоконсервативную политику в социальной сфере → однако высокая стоимость антитеррористических военных действий не может не сказаться на структуре бюджетных расходов и средства будут получены путем сокращения социальных программ → возможен рост социального недовольства новых иммигрантов и увеличение шансов демократов вернуть себе политическую поддержку избирателей штатов Солнечного пояса.

Б) неизбежная перекройка избирательных округов → отражается на политическом весе партий.

В) последуют перемены в структуре представительства в Конгрессе.

В Канаде перепись населения состоялась в 1996 г. Ее результаты говорят о следующем:

- Выросло число канадцев-аллофонов, т.е. тех, чьих родным языком не является ни английский, ни французский.
- Произошла смена языков, на которых преимущественно говорили канадцы-аллофоны. В 1970-х гг. – немецкий, итальянский, украинский, голландский. Сейчас – китайский, испанский и португальский. → Рост численности иммиграции из Азии, Латинской Америки, Африки.
- Возросло использование английского языка в сравнении с французским.
- Увеличилось число канадцев, владеющих обоими официальными языками, особенно среди городского населения.
- $\frac{3}{4}$ видимых меньшинств проживают в городах Онтарио и Британской Колумбии (Торонто, Ванкувер, Монреаль).
- Определены 15 наиболее многочисленных групп по этническому происхождению:

Факторы, влияющие на этнические процессы в Северной Америке:

- 1) демографические показатели (брачность, детность, половозрастной состав, смертность и др.);
- 2) язык;
- 3) иммиграция;
- 4) религия;
- 5) глобализация и интеграция.

В Северной Америке преобладают процессы этнического объединения - различные стадии ассимиляции, адаптации, консолидации и т.д.

Активно развиваются процессы миграции: внутренней (высокая мобильность) и внешняя.

Усилились процессы латиноамериканизации.

Среди этнически разъединительных процессов следует отметить проблемы квебекского сепаратизма.

Тема 9. Этническая самоидентификация и национальный характер. Этнический образ американцев.

Современные интеграционные процессы приводят к складыванию унифицированного образа индивида. Естественной реакцией на это стало стремление людей сохранить существующие между ними различия. При этом этничность является важнейшим механизмом выражения этих различий. А значит, особую важность приобретает проблема этнической идентичности. В общем смысле ее можно трактовать как принадлежность индивида к определенному этносу, процесс перенесения индивидом на самого себя качеств и особенностей своего окружения.

Согласно концепции “Я”, психика любого человека содержит в себе структуру, фильтрующую всю информацию по принципу ее значимости и формирующую представления индивида о себе для себя и о себе для других. Немаловажную роль в этом играет этническая идентификация. Выделяют два ее уровня:

1) *лично-психологический*. Здесь происходит осознание человеком, кто есть “Я” по мере участия в различных социальных группах и формирование представлений о себе как члене какой-то группы.

2) *социально-психологический*. Здесь происходит подтверждение своей групповой принадлежности в процессе общения с другими подобными группами.

Этническая идентичность дает большие возможности для самореализации. При этом, чаще всего этническая идентичность приобретается не путем осознанных личных усилий, а по рождению или

воспитанию с раннего детства в определенной этнической среде.

Формирование многих этнических черт зависит от успешности освоения культуры своего народа через его ценности и нормы жизни. Данный процесс получил название “инкультурация” или “социализация”. Он имеет детскую и взрослую стадии. Первая реализуется через целенаправленное воздействие на ребенка, т.е. воспитание и обеспечивает детям нужное количество знаний и навыков для повседневной практики, стабильных и устоявшихся. Особой формой инкультурации здесь выступают игры. На второй стадии индивид способен к самостоятельному освоению окружения, в пределах установленных данным обществом. Гармоничное и последовательное прохождение стадий инкультурации позволяет сформировать **менталитет** - совокупность установок и предрасположенностей индивида мыслить, воспринимать мир, действовать определенным способом.

Этническая идентификация может происходить тремя путями:

- 1) в процессе осознанного или неосознанного подражания стереотипам поведения той этнической общности, в которой человек воспитывается и живет.
- 2) в процессе принуждения, осуществляемого на основании традиций и ценностных ориентации общества.
- 3) в процессе свободного и осознанного выбора.

В основе формирования этнической идентичности лежат три компонента:

- порождающий механизм. В качестве него выступает социальный статус народа в рамках страны и мира в целом. Он определяет содержание (тип) этнической идентичности.
- признаки общности. Они выражаются в национальном характере. Согласно концепции С. Лурье, у каждого этноса есть уникальный внутренний, неосознанный комплекс священных ценностей. Центральное место в этом комплексе отводится трем психологическим характеристикам: источник зла (образ врага), источник добра (образ себя и покровителя), представление о действии, направленном на победу добра над злом.
- средства и условия реализации этнической идентичности. В данном случае особое значение приобретают национальный язык и общая территория проживания, обеспечивающие единство этноса.

Основные типы этнической идентичности:

1. *Нормальная идентичность*. Характеризуется положительным восприятием образа своего этноса, его истории и культуры.

2. *Этноцентрическая идентичность*. Характеризуется не критическим предпочтением какой-либо этнической группы. Сопровождается некоторой замкнутостью развития данного этноса, основанной на традициях и обычаях, в т.ч. религиозных.

3. *Этнодоминирующая идентичность*. Она сопровождается восприятием этнической принадлежности как главной ценности и формированием представлений о превосходстве своего народа. На практике такой тип идентичности может привести к изоляции и дискриминационному образу действий в отношении других народов. Крайней формой является *этнический фанатизм*, при котором этнические ценности и цели абсолютизированы, и ради них индивид способен на любые жертвы.

4. *Этническая индифферентность*. Характеризуется равнодушием и независимостью людей от традиций своей и чужих этнических общностей.

5. *Амбивалентная этничность*. Характеризуется слабовыраженной идентичностью. Широко распространена в смешанной этнической среде.

6. *Этнонигилизм*, Избегание демонстрации своей этничности или даже полное отрицание индивидом этничности и этнических ценностей. Как правило, является результатом осознания низкого статуса своей этнической группы

На практике идентичность человека подвержена изменению и часто сочетает в себе несколько типов сразу.

Этническая идентичность неразрывно связана с общей психологической моделью внутри каждого этноса, выработанной в процессе формирования этого народа. К числу статических долговременных компонентов психологии этноса относят:

Этнический характер - исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт этноса, определяющая привычную манеру поведения и образ действия (уверенность-нерешительность, открытость-замкнутость, сострадательность -равнодушие, умеренность-расточительность и др. качества).

Этнический темперамент - стандартный способ реагирования на конкретную ситуацию.

Этнические традиции и обычаи. Как правило, связаны с бытовой сферой жизни. Быт - специфические формы поведения людей в их повседневной жизни (т.е. в постоянно стабильно складывающихся ситуациях в течении дня, месяца, года и т.д.), а также взаимоотношения, формирующиеся при этом между людьми, способы использования различных предметов для удовлетворения материальных и духовных потребностей. Различают семейный, домашний, общественный и производственный быт.

ОБРЯД - действие (церемония), имеющее регламентацию, связанное с важнейшими событиями социальной, семейной и духовной жизни этноса.

ОБЫЧАИ - установленное правило поведения в данной этнической общности.

Свадебный обряд, но обычай гостеприимства.

ТРАДИЦИЯ - явление материальной или духовной культуры, социальной или семейной жизни, сознательно передающееся от поколения к поколению с целью поддержания жизни этноса.

ПЕРЕЖИТОК - явление, чуждое современному состоянию общественной и культурной жизни, являющееся наследием пройденных ступеней культуры,

которое сохраняется членами данной этнической общности по привычке или из подражания.

Часто это остатки древних обрядов, обычаев, которые играли ранее важную роль в жизни общества.

ИННОВАЦИЯ - новый элемент культуры, который намеренно сохраняется и наследуется в пределах этноса.

Со временем становится традицией.

Этнические интересы - общественно-психологические явления, отражающие мотивационные приоритеты этнической группы, и служащие сохранению ее единства и целостности.

Этническое сознание - осознание членами этноса своего группового единства, наличие противопоставления “мы”-“они”.

К числу динамичных (временных) компонентов относят:

Этнические чувства - эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности и к другим народам (патриотизм, национальная гордость, национализм и др.).

Этнический вкус - критерии красоты, морали, принятые в данной этнической общности.

Формирование идеи американской нации и национального самосознания, главным образом связано со становлением т.н. феномена американизма. Он предполагает сложный комплекс различных, порой несовместимых компонентов:

- Противоречивость американского национального сознания.
- Индивидуализм.
- «Американская мечта».
- Прагматизм.
- Благотворительность как атрибут общественной жизни.
- Утилитарный подход к искусству.
- «имидж».
- Концентрация внимания СМИ на наиболее драматических событиях и действиях.
- Идея американской исключительности и др.

Символы американской нации:

- «янки».
- «Дядя Сэм».
- «Декларация независимости».
- «Конституция», «Билль о правах».
- Статуя свободы.
- Большая печать.
- Флаг.
- Национальный девиз.
- г. Вашингтон.
- Белый дом.

Праздники:

- Новый год;
- День рождения Вашингтона;
- День поминовения;
- День независимости;
- День труда;
- День ветерана;
- День благодарения;
- Рождество;
- День Колумба.

Песни:

- «Боже, благослови Америку»;
- «Пасхальный парад»;
- «Белоснежное рождество».

Тема 8. Концепции этнического развития Северной Америки.

Сущность и эволюция концепций. Влияние концепция на государственную политику США и Канады и общественное мнение.

Типологизация концепций этносоциального развития (Евтух В.Б.):

Тип	Вид	Страна
Ассимиляционистские, предусматривающие ассимиляцию этнонациональных групп основной этнической общностью.	1. Концепция границ Ф. Тернера. 2. Англоконформизм. 3. «Плавильный котел». 4. «Канадизация».	США США, Канада США, Канада Канада
Плюралистические, предполагающие сосуществование и развитие в рамках одного этнополитического организма различных национальных меньшинств и этнических групп.	1. Культурный плюрализм. 2. Этничность. 3. «Канадская мозаика», «единство в многообразии». 4. Многокультурность.	США США, Канада Канада Канада
Сепаратистские, конечной целью которых является	1. Квебекский этнонационализм. 2. «Третья сила».	Канада Канада

развитие тех или иных этнонациональных образований вне рамок настоящего этнополитического организма.	3. Этнорасовый национализм («Черные пантеры», «Черные мусульмане», паниндианизм, панарабизм, панисламизм).	США
--	--	-----

Тема 10. Брак и семья у народов США.

Семья в доиндустриальную эпоху (основные черты).
«Беби-бум» 1950-х гг. (хронологические рамки, причины, сущность и последствия).

Влияние процессов урбанизации на брачно-семейные отношения

Проблемы развития семьи в 1960-е гг. Экономические аспекты брака и семьи. Новый статус и возможности женщин. Воспитание детей в эпоху тотальной занятости родителей. Влияние религии на развитие семейных устоев и ценностей.

Государственная политика по вопросам брака и семьи.

Особенности западной концепция брачности и детности (показатели).
Факторы, влияющие на желательность и возможность вступления в брак (материальный, социальная зрелость, традиции и т.д.).

Эволюция форм брачно-семейных отношений. Отношения между различными поколениями в семье. Современные представления американцев о семье.

Особенности брачно-семейных отношений у этнических групп, проживающих на территории США.

7. Методические указания по выполнению курсовых работ.

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРСОВЫХ РАБОТАХ

по специальности «Регионоведение» и

методические рекомендации к ним

подготовлено учебно-методическим советом по специальности «Регионоведение» факультета международных отношений Амурского государственного университета на основе нормативных и методических документов МГИМО (У), нормативных документов АмГУ.

Принято на заседании УМС «12» апреля 2007 г. Протокол № 4.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Выполнение курсовой работы студентами, обучающимися по программе специалиста по специальности «Регионоведение» является одним из этапов их обучения. Выполнение выпускной квалификационной работы

нацелено на:

- углубление, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний по специальности «Регионоведение»;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа, формулирования выводов при рассмотрении социально-политических, экономических, юридических и других проблем междисциплинарного характера;
- выявление степени подготовленности студентов к самостоятельной работе.

1.2. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному уровню развития науки, ее гуманитарных, социально-политических и социально-экономических отраслей, уровню развития регионоведения, теории международных отношений, мировой политики, учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тема может быть предложена научным руководителем или самим студентом, но во втором случае она обязательно заблаговременно сообщается научному руководителю и обсуждается с ним.

1.3. Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- обозначения, сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (схемы, карты, таблицы, диаграммы и т.п.).

Во **введении** обязательно должны быть представлены и обоснованы в заданной последовательности следующие компоненты: актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, хронологические и географические рамки (при необходимости), анализ использованных источников (классификация и внешняя критика), характеристика степени изученности рассматриваемой проблемы.

Основная часть работы должна быть структурирована, то есть состоять из глав и параграфов, либо из параграфов, имеющих четкие продуманные названия. Названия всех упомянутых рубрик составят оглавление, а из него должны быть перенесены в текст без всяких модификаций. Текст основной части квалификационной работы должен быть структурирован в соответствии с законами логики, снабжен сносно-ссылочным аппаратом. В тексте основной части должно быть раскрыто то новое (факты, интерпретации и т.д.), ради чего пишется работа. Каждая структурная часть должна соответствовать общей цели работы и тем задачам, которые определены автором во введении. Между главами/параграфами должна быть логическая связь. В конце каждой главы и параграфа целесообразно давать краткие выводы.

В **заклучении** подводятся итоги всего исследования. В нем должны, в первую очередь, содержаться выводы, представляющие собой решение всех задач, которые студент поставил перед собой во введении. Представленные положения не должны полностью дублировать выводы в параграфах и после глав. Заключение может содержать (но не обязательно) и прогностические рассуждения автора, при условии, что они логически вытекают из всего предшествовавшего тексту работы, а не выглядит еще одной вновь поставленной проблемой.

Список использованных источников и литературы приводится по алфавиту на русском языке; на иностранных языках по латинскому алфавиту с последовательным указанием выходных данных. Список изданий на восточных языках приводится с использованием русской нормативной транслитерации. Библиографический список использованных источников и литературы должен иметь сквозную нумерацию.

В **приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. При необходимости в них включают и вспомогательный материал – иллюстрации, таблицы, диаграммы, схемы, инструкции и т.п. Страницы приложений нумеруются, но не включаются в объем работы.

1.4. Объем курсовой работы – 20-35 страниц (машинописный или компьютерный набор) через полтора интервала.

Если работа отпечатана на пишущей машинке, сдается ее первый экземпляр.

1.5. Курсовая работа должна быть написана на русском языке. Перед сдачей нормоконтролеру курсовая работа должны быть тщательно отредактирована самим автором, поскольку только он несет ответственность за наличие опечаток, ошибок и пропусков. Правила оформления курсовой работы детально разъясняются в соответствующих методических рекомендациях.

1.6. Защита курсовой работы предусматривает следующую процедуру: выступление (5-7 минут), вопросы научного руководителя и аттестационной комиссии по теме работы, знакомство с письменной рецензией научного руководителя.

1.7. Оценка за курсовую работу выставляется аттестационной комиссией, создаваемой выпускающей кафедрой на основе представленной работы и по результатам защиты ее автором.

Основными критериями при оценке курсовой работы являются:

- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;

- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- использование литературы на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма вступительного и заключительного выступлений, ответы студента на поставленные ему вопросы).

Оценка **«отлично»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие глубокого теоретического основания, детальную проработку выдвинутой цели, стройность и логичность изложения, полноту и высокую обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, широкую эрудицию и аргументированность доводов студента.

Оценка **«хорошо»** - подразумевает самостоятельность исследования, наличие достаточного теоретического основания, достаточную проработку выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность доводов студента.

Оценка **«удовлетворительно»** - подразумевает самостоятельность исследования, недостаточность теоретического обоснования, недостаточную проработанность выдвинутой цели, небрежность в изложении и оформлении, недостаточную обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, недостаточную аргументированность доводов студента.

Оценка **«неудовлетворительно»** - подразумевает недостаточную самостоятельность исследования, шаткость либо отсутствие теоретического обоснования, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов или их несоответствие целям и задачам исследования, слабую аргументированность доводов студента.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА

2.1 Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы из перечня тем, предложенных кафедрой. Студент может самостоятельно предложить тему работы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки (предоставление предполагаемому научному руководителю списка источников и литературы, цели и задач исследования).

2.2. В течение первой недели после закрепления темы студент разрабатывает с помощью научного руководителя ориентировочный план и график выполнения работы с указанием очередности и сроков отдельных этапов работы по сбору материалов, изучению источников и литературы, написанию отдельных глав и разделов.

2.3. В сроки, установленные кафедрой, студент обязан отчитываться о ходе выполнения работы перед своим научным руководителем.

2.4. Студент обязан представить законченную работу на кафедру для прохождения нормоконтроля. Допущенная нормоконтролером работа передается **за 10 дней** до защиты научному руководителю.

2.5. В случае нарушения срока прохождения нормоконтроля,

отрицательного отзыва руководителя о качестве работы, студент не допускается к защите в рамках зачетной недели.

3. ОБЯЗАННОСТИ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

3.1. Кафедра определяет тематику курсовых работ студентов, обучающихся по программе специалиста, *до 1 октября*.

3.2. На кафедру возлагается ответственность за научную обоснованность тематики курсовых работ, соответствие их специализации студента. При утверждении тем кафедра учитывает их актуальность и значимость, обеспеченность тем источниками и литературой.

3.3. Кафедра обязана регулярно контролировать ход выполнения календарных графиков подготовки курсовых работ.

3.4. Кафедра организует работу аттестационной комиссии для защиты курсовых работ в сроки, установленные графиком учебного процесса.

3.5. В случае успешной апробации работы на научной конференции студент может быть освобожден от процедуры публичной предзащиты по решению выпускающей кафедры.

3.6. Кафедра организует своевременное консультирование по вопросам оформления курсовой работы и прохождение процедуры нормоконтроля.

4. ОБЯЗАННОСТИ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

4.1. Научный руководитель обязан детально ознакомить студента с требованиями, предъявляемым к содержанию курсовых работ, выполняемых по программе специалиста.

4.2. Передавая студенту свои знания и исследовательский опыт, научный руководитель вместе с тем должен содействовать закреплению у него навыков научного анализа, способности делать самостоятельные обобщения и выводы.

4.3. Научный руководитель осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы. По требованию выпускающей кафедры научный руководитель предоставляет информацию о степени готовности работы, трудовой дисциплине студента-исполнителя.

4.4. Научный руководитель дает письменную рецензию о курсовой работе студента, в которой отмечает актуальность темы, глубину рассмотрения и соответствие содержания теме, целям и задачам работы, проявленные способности, правильность выводов и степень их обоснованности, полноту рассмотрения темы, проработки источников и литературы, правильность оформления научно-справочного материала, соответствие работы требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и *дает рекомендацию о возможной оценке (дифференцированной) работы*.

4.5. Научный руководитель консультирует студентов по составлению выступлений при защите работы.

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено рабочим планом специальности.

8. Методические указания по выполнению лабораторных работ (практикумов).

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено рабочим планом специальности.

9. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям.

Тема 1. История этнологической мысли.

При подготовке к данной теме студентам рекомендуется составить конспект (таблицу), где этнологические школы и направления будут проанализированы по следующему плану:

- ◆ название школы/направления;
- ◆ время формирования;
- ◆ факторы, повлиявшие на формирование и развитие;
- ◆ основные представители;
- ◆ основные идеи школы/направления;
- ◆ достижения;
- ◆ аспекты критики.

Также студенты должны обратить внимание на общие и специфические признаки научной школы и научного направления, проследить влияние на развитие этнологии естественных и гуманитарных наук, социально-политического развития стран и международных отношений.

При рассмотрении исследования конкретного специалиста необходимо подумать, почему его творчество относят к определенному направлению/школе.

Тема 2. Проблема классификации этносов.

При подготовке к данной теме обратите внимание на следующие аспекты:

- Почему существует потребность в классификации этносов?
- Определите критерий каждой предложенной классификации;
- В чем состоит сущность вышеозначенных классификаций?
- Выявите достоинства и недостатки изученных классификаций;
- Раскройте причины появления и сущность расизма, индеанизма, негритюда.

Тема 3. Формы мировоззрения в эпоху первобытного общества.

Представления о мире и ранние формы религии у североамериканских индейцев.

Данная тема состоит из двух частей. Первоначально студенты должны ознакомиться с научной литературой, которая рассматривает причины зарождения мировоззрения в эпоху первобытности, формы мировоззрения (их сущность, основные черты), классификации основных форм мировоззрения. Особое внимание следует обратить на дискуссии,

связанные с разграничением магии и религии.

Далее студенты должны ознакомиться с материалом, который раскрывает общие и специфические черты первобытного мировоззрения у североамериканских индейцев. Для этого необходимо реконструировать картину мира индейцев региона, обозначить типичные черты охотничьего и земледельческого культов, обозначить зоны из распространения, выявить первобытные культы наиболее распространенные и почитаемые и североамериканских индейцев.

Тема 4. Развитие коренного населения Северной Америки во второй половине XX в.

Статус индейских племен неоднократно изменялся после переселения на североамериканский континент европейцев. Ваша задача проследить данную эволюцию в колониальный период и после провозглашения США. Характеризуя политику правительства, обратите внимание на причины изменения курса при решении индейского вопроса и особенности разных курсов. Укажите органы государства, занимающиеся проблемами автохтонов. Рассматривая методы подчинения аборигенного населения, следует также ознакомиться с формами протеста (в частности с сущностью «индейских войн»).

Знакомясь с расселением индейских племен, обратите внимание на следующие моменты:

- какие районы современной территории США были наиболее заселены; какие хозяйственно-культурные комплексы существовали в доколониальный период;
- основные современные территории расселения, резервации.

Анализируя демографические характеристики (численность, темпы прироста, уровень рождаемости и смертности, направления миграций), выделите факторы влияющие на их развитие, актуальные проблемы.

Рассматривая положение индейцев, обратите внимание на их особое двойственное положение в обществе. Какое индейское население называют статусным и нестатусным? Обозначьте структуру, функции и права индейской общины.

При характеристике социально-экономического развития племен следует учесть:

- основные сферы занятости индейского населения;
- социальные группы и слои;
- уровень образования;
- проблемы развития.

Анализируя последний вопрос, прежде всего, необходимо выявить черты современного самосознания индейцев. Кроме этого, нужно сформулировать отличительные черты общественно-политического движения индейцев, определить наиболее влиятельные организации и проанализировать их требования.

Тема 5 .Квебекский сепаратизм.

Данное семинарское занятие посвящено анализу этнического процесса в Канаде. В первую очередь студенты должны ознакомиться с историческими условиями развития провинции Квебек и выявить специфику ее этнического развития. Далее необходимо вскрыть предпосылки формирования квебекского национализма и сепаратизма (исторические, экономические, демографические, культурные и др.). Реконструируя историю развития квебекского сепаратизма необходимо обратить внимание на такие аспекты как:

- ◆ основные идеи,
- ◆ движущие силы,
- ◆ акции,
- ◆ политика федерального центра;
- ◆ проблемы и достижения.

Важным компонентом при подготовке к занятию является характеристика современных аспектов квебекской проблемы на основании имеющихся источников.

При анализе перспектив решения квебекской проблемы студенты должны использовать сведения, полученные при самостоятельной подготовке темы «Межэтнические конфликты».

Характеристика международного звучания квебекской проблемы тесно переплетается с деятельностью организации Франкофония, практикой ООН, политикой Франции.

10. Методические указания по выполнению домашних заданий и контрольных работ.

Домашние задания включают в себя подготовку к семинарским занятиям, коллоквиуму, отчету по научной литературе, самостоятельное изучение ряда тем и т.п. Методические рекомендации по выполнению указанных форм деятельности предложены в пунктах 4, 9 настоящего УМКД.

Данный учебный курс не предусматривает выполнение контрольных работ студентами на дому.

11. Перечень программных продуктов, реально используемых в практике деятельности выпускников и соответствующие учебно-методическое пособие, раскрывающее особенности и перспективы использования данных программных продуктов.

Используемые программные продукты можно разбить на следующие группы:

- 1) информационные – «Consultant Plus Local».
- 2) операционные, позволяющие обработать информацию, подготовить презентацию – «Microsoft Office Word», «Microsoft Office Excel», «Microsoft

Power Point»; «ABBYY Fine Reader 8.0 Professional Edition».

3) обучающие - Серия обучающих программ «Компьютер для гуманитариев». – Д.М. Баренбойм, 2005.

Кроме того используются поисковые системы Интернета: Yahoo, Google Directory, LookSmart, Яндекс, Rambler, All.Info и др.

В качестве учебных пособий, можно порекомендовать следующие:

- ◆ Гусев В.С. Поиск в Internet: Самоучитель. – М., 2004.
- ◆ Левин М.Д. Методы поиска информации в Интернете. – М., 2003.
- ◆ Учебники, рекомендуемые студентам в курсе «Математика и информатика».

12. Методические указания по применению современных информационных технологий для преподавания учебной дисциплины.

Современные информационные технологии позволяют преподавателю и студентам расширить информационную базу по проблемам курса, особенно учитывая недостаточную обеспеченность печатной информации сюжетов по этническому развитию Северной Америки. Кроме того, они позволяют использовать современные законодательные документы, статистические данные, картографический материал, получать доступ к электронным версиям научных журналов, ежегодников. При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов.

В данном УМКД рекомендуются:

- ◆ [http:// www.sil.org.ethnologue](http://www.sil.org.ethnologue) - «База данных по этнологии».
- ◆ <http://www.iskran.ru> - сайт Института США и Канады Российской Академии наук

Так же студенты могут использовать сайты, рекомендованные в курсах: «История США» «История Канады», «Культура США и Канады», «Религия США и Канады», «Социально-политическая система США и Канады», «Региональные конфликты в современном мире».

Наконец, современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность.

13. Методические указания профессорско-преподавательскому составу по организации межсессионного и экзаменационного контроля знаний студентов (материалы по контролю качества образования).

Текущий контроль знаний предполагает использование разнообразных форм. В рамках настоящего УМКД предлагается перечень основных видов заданий, конкретные примеры которых приводятся в пункте 14:

- Понятийный диктант.
- Тестирование по теме.
- Контрольная работа, предполагающая получение развернутого ответа по наиболее значимым вопросам изученной темы.
- Отчет по научной литературе.

Указанные формы контроля позволяют оценить усвоение студентами основного понятийного аппарата, фактического содержания изучаемых тем, а также умение систематизировать и анализировать полученную информацию, выделять наиболее значимые аспекты проблемы.

Итоговый контроль предполагает проведение экзамена в 3 семестре. Экзамен сдается в письменной форме. Для проверки основного теоретического и фактического содержания курса, сформированности умений перечень заданий состоит как из вопросов в форме закрытого теста, так и вопросов открытого характера. Примерный вариант экзаменационного задания представлен в пункте 16.

14. Комплекты заданий для лабораторных работ, контрольных работ, домашних заданий.

В данном УМКД приведены примеры некоторых заданий, используемых для текущего контроля знаний:

1) содержание понятийного диктанта по теме «Классификации народов мира»:

- ◆ антропогенез,
- ◆ антропологический тип,
- ◆ брахиморфный тип,
- ◆ брахикефалия,
- ◆ долихоморфный тип,
- ◆ доликефалия, и
- ◆ сториико-культурная (историко-этнографическая область),
- ◆ мезоморфный тип,
- ◆ мезокефалия,
- ◆ ойкумена,
- ◆ раса,
- ◆ расизм,
- ◆ расообразование,
- ◆ хозяйственно-культурный тип,
- ◆ этнос,
- ◆ этноцентризм,
- ◆ языковая семья.

2) Тестирование по теме «Первобытное общество».

1. Согласно периодизации Г.Л.Моргана выделяются следующие периоды в развитии человечества:

- А) праобщина, род, племя, народность, нация;
- Б) дикость, варварство, цивилизация;
- В) дикость, античность, цивилизация;
- Г) верного ответа нет.

2. Кто из исследователей в своих работах делал больший акцент на социальном факторе в процессе антропосоциогенезе?

- А) Г.Л. Морган; Б) К. Линней; В) Ч. Дарвин; Г) К. Маркс; Д) Ф. Энгельс.

3. «Гоминидная триада» включает в себя:

- А) отличительные признаки вида современного человека;
- Б) факторы, способствующие формированию современного вида человека;
- В) черты, определяющие сходство между антропоморфными обезьянами и человеком.

4. Равный социальный статус мужчин и женщин на стадии ранней первобытной общины объяснялся:

- А) равнозначным участием в заботе о детях;
- Б) участием в равнозначимых для жизни общины занятиях;
- В) соотношением численности и продолжительности жизни.

5. Запрещение брачного общения внутри рода и предписание этого общения за его пределами – это:

- А) промискуитет; Б) нагуализм; В) однолинейность рода; Г) экзогамия.

6. «Неолитическая революция» произошла на стадии развития:

- А) праобщины; Б) ранней первобытной общины;
- В) поздней первобытной общины; Г) разложения первобытной общины.

7. Под вторым крупным общественным разделением труда подразумевается:

- А) появление племен с присваивающим и производящим хозяйством;
- Б) отделение скотоводства от земледелия;
- В) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- Г) отделение торговли от ремесла.

8. Укажите пути формирования отношений неравенства в первобытном коллективе:

- А) усложнение механизма управления коллективом;
- Б) потлачевидные институты;
- В) травестизм;
- Г) различия в количественных и качественных характеристиках производящих коллективов;
- Д) «престижная экономика».

9. Обряд приобщения подростков к категории взрослых в первобытном обществе называется:

- А) кувада; Б) нагуализм;
В) инициация; Г) геронтократия; Д) геронтицид.

10. Укажите социальную сущность потлачевидных институтов:

- А) повышение авторитета среди соплеменников;
Б) ограничение прямого накопления частной собственности;
В) задабривание духов умерших предков.

3) Традиционный вариант контрольной работы по теме «Индийский компонент в Канаде»:

- ◆ Какой отрезок времени охватывает договорной период в отношении индейцев?
- ◆ Охарактеризуйте особенности положения статусных индейцев.
- ◆ В чем состоит суть Индейского акта?
- ◆ Когда проводилась политика «совещательного федерализма»?
- ◆ Назовите особенности индейской политики в 1980-е гг.

15. Фонд тестовых и контрольных заданий для оценки качества знаний по дисциплине.

Пояснительная записка

к тесту для проверки остаточных знаний
по дисциплине «Этнология США и Канады»
для специальности 032301 – «регионоведение»
30 вопросов на 60 минут

Перечень тем, выносимых на тестирование:

1. Развития науки этнологии.
2. Развитие научных представлений об «этнотесе» и «этничности».
3. Происхождение человека и развитие первобытного общества.
4. Формирование и развитие индейского компонента в Северной Америке.
5. Формирование и развитие афро-американского (негритянского) компонента в Северной Америке.
6. Этническое развитие Северной Америки в XIX – начале XXI вв.
7. Концепции этнического развития Северной Америки.
8. Этнический образ американцев.
9. Брак и семья у народов Северной Америки.

Критерии оценки:

«отлично»	- 30-28 баллов
«хорошо»	- 27-22 балла
«удовлетворительно»	- 21-16 баллов
«неудовлетворительно»	- 15-0 баллов

**Тест для проверки остаточных знаний
по дисциплине «Этнология США и Канады»
для специальности 032301 – «регионоведение»
30 вопросов на 60 минут**

Вариант 1

1. Объектом этнологических исследований являются:
А) этносы;
Б) расы;
В) особенные черты этносов.
2. Назовите одну из основных идей эволюционистского направления в этнологии:
А) в человеческом обществе имеет место непрерывный прогресс;
Б) культурные различия народов вызваны различиями умственных способностей;
В) основными факторами развития культуры являются заимствования, переносы и смешение культурных этносов.
3. Согласно информационной концепции этнос - это:
А) информационный проводник;
Б) информационный фильтр;
В) система информационных возможностей.
4. К какому уровню в структуре этноса относятся отдельные индивиды и семьи?
А) макроуровень;
Б) микроуровень;
В) собственно этнический уровень.
5. Причина этнических конфликтов:
А) слабая этническая идентификация;
Б) стремление к изменению статуса местных элит;
В) отсутствие исторической памяти.

6. Совокупность выработанных данным этносом явлений и объектов материальной и духовной жизни, являющихся его спецификой, находящей отражение в языке и отличающий один этнос от другого, называется

- А) расообразованием;
- Б) аккультурацией;
- В) культурой.

7. Новый элемент культуры социальных организмов, который непременно сохраняется и наследуется в пределах этноса – это:

- А) стереотип;
- Б) инновация;
- В) традиция.

8. Процессом установления этнических культурных контактов разнородных этносов в пределах одной социально-политической общности является:

- А) аккультурация;
- Б) интеграция;
- В) консолидация.

9. Обозначением всех людей, проживающих в пределах того или иного социального организма, является:

- А) этноним;
- Б) экзоэтноним;
- В) полиэтноним.

10. Первая этническая общность в истории человечества, возникшая после эпохе первобытного стада, обладавшая наибольшей устойчивостью и четким единством входивших в него членов по происхождению, культуре, языку и историческим судьбам называется:

- А) племенем;
- Б) родом;
- В) народностью.

11. Под третьим крупным общественным разделением труда подразумевается:

- А) отделение скотоводства от земледелия;
- Б) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- В) отделение торговли от ремесла.

12. Назовите путь проникновения древних людей в Северную Америку:

- А) через Канадский Арктический архипелаг
- Б) через Берингию;
- В) через Аляску.

13 Укажите североамериканские племена, большой вклад в исследование которых внесли русские исследователи:

- А) ирокезские;
- Б) эскимосо-алеутские;
- В) мускогские.

14 Назовите предназначение потлачевидных институтов, получивших широкое распространение у североамериканских индейцев:

- А) снижение авторитета среди соплеменников;
- Б) ограничение прямого накопления частной собственности;
- В) задабривание духов умерших предков.

15 В ходе колониального периода в истории США статус индейцев определялся как:

- А) независимых народов;
- Б) «наций, зависимых от США»;
- В) подданные британского монарха.

16. Конкретное осуществление индейской политики в США сосредоточено в руках:

- А) президента;
- Б) Бюро по делам индейцев;
- В) конгресса.

17. Укажите характеристику, соответствующую развитию рабства в северных колониях:

- А) использование рабов в судостроении, лесоразработках, на черных работах;
- Б) преимущественное использование рабов на плантациях;
- В) формирование наиболее жестких «рабских кодексов».

18. Какая организация была создана в США в период Реконструкции для борьбы с неграми и их белыми союзниками:

- А) «Американские ястребы»;
- Б) «Ассамблея первых наций»;
- В) «Ку Клус Клан».

19. Лидер организации «Нация ислама»:

- А) М.Л. Кинг;
- Б) М.Гарви;
- В) И. Муххамед.

20. Запрет расовой дискриминации в США был зафиксирован:

- А) в «Билле о правах» 1791 г.;
- Б) в постановлении Верховного суда 1954 г.;
- В) в «Законе о гражданских правах» 1964 г.

21. Своеобразие процессов миксации в этнической истории США состоит:
А) в смешении различных по происхождению, но принадлежащих к одной расе переселенцев из Европы, представителей других этносов и рас аборигенного происхождения и прибывших из Африки и Азии;
Б) в смешении принадлежащих к одной расе переселенцев из Европы и представителей других этносов и расы аборигенного населения;
В) в разделении единого прежде индейского этноса на несколько частей и включение их в этногенетический процесс с этносами, прибывшими из Африки.

22. Назовите организацию, объединяющую индейцев Канады в борьбе за их права

- А) «Национальный конгресс американских индейцев»
- Б) «Национальный индейский молодежный совет»
- В) «Ассамблея первых наций»

23. Трудности этносоциального и этнополитического развития Канады во второй половине XX в. связаны с:

- А) иммиграционной политикой США;
- Б) Квебекским сепаратизмом;
- В) наплывом латиноамериканских иммигрантов.

24. Кластеры – это:

- А) компактные районы проживания небелого населения на территории США;
- Б) общественные объединения негритянского населения;
- В) названия кварталов, где проживают выходцы из Юго-Восточной Азии.

25. Современные этнические процессы в Северной Америке характеризуются:

- А) преобладанием процессов этнического объединения;
- Б) преобладанием этнически разъединительных процессов;
- В) изолированностью от культурных, религиозных и языковых отношений.

26. Нация Северной Америки, которой присуща этническая пестрота:

- А) англоканадцы;
- Б) франкоканадцы;
- В) франкофоны.

27. Назовите плюралистическую концепцию этносоциального развития, распространенную в Канаде:

- А) «Канадизация»;
- Б) «Канадская мозаика»;
- В) «Плавильный котел».

28. Отметьте черту, присущую этническому образу американцев:

- А) пристрастие к стандартам;
- Б) замкнутость;
- В) легкая эмоциональная возбудимость.

29. Назовите один из национальных символов американцев:

- А) «Великая хартия вольности»;
- Б) «Декларация независимости»;
- В) «Декларация прав человека и гражданина».

30. Период «бэби-бума» в США:

- А) 1930-е гг.;
- Б) 1950-е гг.;
- В) 1970-е гг.

16. Комплекты экзаменационных билетов для каждого из предусмотренных экзаменов по дисциплине и контрольные вопросы к зачету.

АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждено на заседании кафедры
«__»_____ 200__ г.
Зав. кафедрой _____

Кафедра ВИ и МО
ФМО, 2 курс
Дисциплина «Этнология
США и Канады»

Вариант № 1.

1. Предметом этнологии являются:

- А) этносы;
- Б) общие и особенные черты различных этносов;
- В) этнические стереотипы;
- Г) социальные группы.

2. Согласно информационной концепции этнос – это:

- А) информационная среда;
- Б) информационный проводник;
- В) информационный фильтр;
- Г) система информационных возможностей.

3. Укажите верные соответствия:

1) Э. Тайлор	А) диффузионизм
2) Л. Фробениус	Б) структурализм

3) М. Мид	В) эволюционизм
4) К. Леви-Строс	Г) этнопсихологическая школа

1) 2) 3) 4)

4. Укажите направление в этнологической науке, представители которого считают, что основными факторами развития культуры являются заимствования, переносы и смешения культурных элементов:

- А) диффузионизм;
- Б) культурный релятивизм;
- В) структурализм;
- Г) функционализм;
- Д) эволюционизм.

5. Дуализм этноса, согласно теории Ю.В. Бромлея, состоит в том, что

- А) в этносе сочетаются собственно этнические свойства и характеристики, которые рассматриваются в качестве условий их формирования и существования;
- Б) в этносе сочетаются этническое самосознание и народно-бытовая культура;
- В) в этносе сочетаются этнические свойства и политические характеристики.

6. Какой признак этноса утратил на сегодняшний день этнодифференцирующее значение?

- А) этноним;
- Б) антропо-психологические признаки;
- В) этническая территория;
- Г) этнокультурные особенности.

7. К кому уровню в структуре этноса относятся субэтносы?

- А) метауровню;
- Б) макроуровню;
- В) микроуровню;
- Г) собственно этническому уровню.

8. Дайте определение термина «политоним»:

9. Использование термина «непотизм» при изучении сущности этноса и этничности характерно для _____ (укажите название концепции).

10. Тип этнической идентичности, для которой характерно отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей:

- А) нормальная идентичность;
- Б) этноцентрическая идентичность;
- В) этнодоминирующая идентичность;
- Г) этнический фанатизм;
- Д) этнонигилизм.

11. Назовите разновидность этнокоммуникационных процессов, в результате которых происходит изменение этнического сознания:

_____.

12. Дайте определение термина «консолидация»:

13. Раскройте сущность нормативной функции этнической культуры:

14. Деление этнических конфликтов на насильственные и ненасильственные основано на таком классификационном критерии, как:

- А) форма проявления;
- Б) характер действий конфликтующих сторон;
- В) основные цели конфликтующих сторон;
- Г) особенности противостоящих сторон.

15. Кто из исследователей в своих работах делал акцент на социальном факторе в процессе антропосоциогенеза?

- А) Г.Л. Морган;
- Б) Ч. Дарвин;
- В) К. Линней;
- Г) Ф. Энгельс.

16. Недистанционность и функциональная ограниченность жестов в темноте – это главный недостаток _____ теории происхождения речи.

17. Дайте определение термина «амбилокальный брак»:

18. Под вторым крупным общественным разделением труда подразумевается:

- А) появление племен с присваивающим и производящим хозяйством;
- Б) отделение скотоводства от земледелия;
- В) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- Г) отделение торговли от ремесла.

19. Укажите верные соответствия:

1) геронтократия	А) группировка нескольких родов одного племени в результате разделения одного из родов
2) инициация	Б) развитие производящего хозяйства
3) неолитическая революция	В) власть старейших
4) социальная норма	Г) обряд приобщения подростков к категории взрослых мужчин или женщин
5) фратрия	Д) обязательная, общественно-охраняемое правило поведения

- 1) 2) 3) 4) 5)

20. Выберите раннюю форму религию, которая получила особое распространение среди североамериканских индейцев:

- А) аграрный культ;
- Б) нагуализм;
- В) тотемизм.

21. В годы правления какого американского президента проводилась политика «нового федерализма» в отношении индейцев?

- А) А. Линкольна;
- Б) Ф. Рузвельта;
- В) Дж. Кеннеди;
- Г) Р. Никсона;
- Д) Р. Рейгана;
- Е) Б. Клинтона.

22. Охарактеризуйте особенности положения статусных индейцев в Канаде:

23. К пассивным формам сопротивления негров-рабов относятся:

- А) побег;
- Б) членовредительство;
- В) отказ иметь детей;
- Г) порча инвентаря;
- Д) мятежи;
- Е) все ответы верны.

24. По результатам переписи населения в Канаде в 1996 г. в «пятерку» наиболее многочисленных групп по этническому происхождению входят:

- А) англичане;
- Б) ирландцы;
- В) аборигены;
- Г) китайцы;
- Д) шотландцы.

25. Назовите особенности адаптации выходцев из Латинской Америки и Азии в США на современном этапе:

26. Назовите нацию Северной Америке, которой присуща этническая однородность:

- А) афроамериканцы;
- Б) англоканадцы;
- В) франкоканадцы;
- Г) франкофоны.

27. Переселение горожан из центра в отдаленные пригороды – это процесс _____.

28. Раскройте сущность сепаратистских концепций этносоциального развития _____ Северной Америки: _____

29. Назовите плюралистическую концепцию этносоциального развития, распространенную в Северной Америке:

А) «Концепция границ» Ф. Тернера;

Б) «Третья сила»;

В) «Канадская мозаика»;

Г) «Канадизация».

30. Отметьте все черты, присущие этническому образу американцев:

А) деловитость;

Б) практичность;

В) прожектерство;

Г) легкая эмоциональная возбудимость;

Д) организаторский талант;

Е) завышенная самооценка своих сил и способностей.

17. Карта обеспеченности дисциплины кадрами профессорско-преподавательского состава.

Сведения на 01.01.2007 г.

Фамилия И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы по преподаваемой дисциплине	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
Журавель Наталья Анатольевна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт «история и социально-политические дисциплины»	к.и.н.	5 лет 4 мес.	АмГУ, доцент кафедры ВИ и МО	штатный