

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и педагогики

_____ А.В. Лейфа

« _____ » _____ 2007 г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 040101- «Социальная работа»

Составитель:

Е.А. Бурдуковская

Благовещенск 2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Е.А. Бурдуковская

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальная педагогика (Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы)» для студентов специальности 040101 – «Социальная работа». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 75с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и ориентировано на оказание помощи студентам очной и заочной в сокращенные сроки форм обучения по специальности 040101 - «Социальная работа» в формировании специальных знаний о современном состоянии теории и практики социальной педагогики, о воспитательных силах общества и способах их актуализации, о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ГОС специальности «Социальная работа»	4
2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе	4
3. Тематический план изучения дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов	7
4. Содержание лекций по дисциплине	8
5. Планы семинарских занятий	15
6. Рекомендуемая литература	19
7. Руководство к написанию рефератов. Список тем рефератов	22
8. График самостоятельной работы студентов	26
9. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов	30
10. Индивидуальные домашние задания из задания контрольной работы	30
11. Вопросы к зачету и экзаменам по дисциплине	33
12. Проверочные тесты по дисциплине «Социальная педагогика»	40
13. Критерии оценки знаний	74

1. Выписка из ГОС специальности «Социальная работа»

Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы: педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов.

Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.

2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» предусмотрено учебным планом специальности 0401011 «Социальная работа» в 8 семестре в объеме 162 часа, в том числе 80 часов – аудиторных занятий (32 ч. – лекций, 48 ч. – практических занятий), 82 – самостоятельная работа студентов.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности «Социальная работа». Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, одобрена на заседании УМС специальности 040101 «Социальная работа».

Теоретическая и практическая подготовка студентов, осваивающих профессию социального работника, предполагает широкий спектр социально-педагогических знаний и умений работы с детьми, нуждающимися в социальной защите и помощи. Основой курса является специальная область педагогики «Социальная педагогика».

Цель курса: повышение качества подготовки студентов к социально-педагогической деятельности, непосредственно связанной с актуальными

проблемами социально-педагогической практики в системе социальной работы.

Задачи курса:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности, овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- формирование у студентов знаний и умений социально-педагогических исследований.

Перечень дисциплин с указанием разделов, усвоение которых студентами необходимо для изучения данной дисциплины.

История: благотворительность и меценатство в России.

Социальная работа: функции социального работника, социально-педагогическая работа с различными категориями нуждающихся.

Педагогика: воспитание, факторы развития личности и место среди них воспитания, методы воспитания.

Педагогическая этика: нравственное сознание педагога, педагогическая мораль и ее проявление в общении с детьми, педагогический такт.

Социальная педагогика как учебный предмет ориентирована на формирование научной картины социально-педагогической действительности специалистов социальной сферы, тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми в качестве социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Для решения этой задачи социальная педагогика как учебный предмет строится по определенной логике, которая не дублирует структуру социальной педагогики как отрасли знания.

Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

По итогам изучения сдается экзамен.

3. Тематический план дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

	Наименование темы	Лекции	Практ. занятия	Самст. работа
1	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности социального работника	2	4	5
2	Принципы и категории социальной педагогики	2	2	5
3	Социально-педагогические исследования	2	4	5
4	Методика и технология социально-педагогической деятельности	2	2	5
5	Развитие и социализация ребенка в социуме	2	4	5
6	Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике	2	2	5
7	Девиации как социально-педагогическая проблема	2	4	5
8	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	2	2	5
9	Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска и с детьми, оставшимися без попечения родителей	2	4	5
10	Организация социально-педагогической профориентационной работы с подростками	2	2	5
11	Социально-психологическая и педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями	2	4	5

12	Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях	2	2	5	
13	Социально педагогические технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков	2	4	5	
14	Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях	2	2	6	
15	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	2	4	6	
16	Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.	2	2	5	
	Итого:	162 час.	32	48	82

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности социального работника.

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с психологией, социологией и социальной работой. Ребенок и закономерности его социализации – объект и предмет исследования социальной педагогики.

Тема 2 Принципы и категории социальной педагогики.

Система категорий и понятий в науке. Категориальная связь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения-основа социализации ребенка. Сущность социального обучения. Социальный феномен воспитания в истории развития общества. Характеристика социального воспитания. Проблемы развития социального обучения в современных условиях.

Сущность понятий «принцип» и «правило» в науке. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности, его назначение, правила реализации. Принцип культуросообразности, его назначение, правила реализации. Принцип гуманизма, его назначение, соотношение между милосердием и гуманизмом по отношению к детям с ограниченными возможностями.

Тема 3. Социально-педагогические исследования.

Сущность научного исследования. Особенности развития научного знания в социальной педагогике. Источники социально-педагогического исследования. Эмпирическое и научное исследование в социальной педагогике. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Тема 4. Методика и технология социально-педагогической деятельности.

Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Методы убеждения, упражнения и коррекции в социальной педагогике. Использование социологических методов в социально-педагогической деятельности социального работника. Характеристика и структура социально-педагогических технологий. Виды социально-педагогических технологий.

Тема 5. Развитие и социализация ребенка в социуме.

Социализация как социально-педагогическое явление. Внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы развития ребенка. Противоречия как движущие силы развития ребенка. Влияние наследственности на развитие ребенка. Патологии в физическом, физиологическом и психическом развитии ребенка и их влияние на социализацию личности. Механизмы социализации ребенка. Мего-, макро-, мезо - и микрофакторы социализации ребенка. Усвоение социальных ролей как составляющая процесса социализации. Позитивные и негативные роли. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка

Тема 6. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике

Значение понятий «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и их влияние на социализацию ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

7. Девиации как социально-педагогическая проблема.

Характеристика переходного возраста детей. Сущность понятия «девиация». Предпосылки девиации детей в подростковом возрасте. Факторы девиации подростков Социальная адаптация. Причины социальной дезадаптации подростков. Разновидности девиантного поведения. Типы детско-подростковой девиации. Девиантное поведение подростка: причины и последствия. Алкоголизм, наркомания, проституция как формы проявления девиантного поведения детей. Делинквентное и криминальное поведение подростков: общие и отличные признаки, причины и последствия.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения

Профилактика и реабилитация – основные виды социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения: сущность понятий. Основные подходы к деятельности с детьми девиантного поведения: информационный, медико-биологический, социально-психологический и социально-педагогический. Социально-педагогическая профилактическая деятельность: задачи, содержание, методы и формы работы. Социальная реабилитация ребенка. Социально-реабилитационные учреждения.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного помещения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат. Социально – педагогическая деятельность в этих учреждениях.

Тема 10. Организация социально-педагогической профориентационной работы с подростками

Профориентации: сущность, виды. Причины дезадаптации в профессиональном самоопределении. Недостатки в существующей системе профориентации школьников. Организация социально-педагогической

помощи в профессиональном самоопределении подростков: психологическая, образовательная и посредническая составляющие деятельности.

Тема 11. Социально-психологическая и педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями.

Факторы развития инвалидности детей. Цель социально-педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Социально-ролевая адаптированность семьи: сущность, показатели, уровни. Технологические модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида: кризисинтервентная, проблемно-ориентированная, психосоциальная. Формы социально-педагогической помощи (патронаж, консультация, психологический тренинг). Проблема оценки эффективности социально-педагогической деятельности с семьей ребенка-инвалида.

Тема 12. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.

Система комплексной социальной реабилитации детей, имеющих нарушение развития. Программа реабилитации: сущность, планирование, мониторинг. Уровни реабилитации. Этапы процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Специфика социально-педагогической работы с детьми с недостатками в развитии. Социальная реабилитация средствами образования. Социально-педагогические проблемы профориентации детей с ограниченными возможностями.

Тема 13. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков.

Алкоголизм как социальная патология детства. Причины детского алкоголизма. Принципы и функции социально-педагогической деятельности с

детьми, склонными к употреблению алкоголя. Профилактика детского алкоголизма: содержание, методы и формы работы социального педагога.

Проблемы подростковой наркомании. Причины подростковой наркомании. Меры предупреждения наркомании подростков.

Социально-педагогическая реабилитация детей-алкоголиков и наркоманов: содержание, методы и формы работы. Роль социального педагога во взаимодействии специалистов по профилактике и реабилитации детского алкоголизма и наркомании

Тема 14. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях

История создания специализированных учреждений для детей, нуждающихся в приюти. Сеть современных специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Их функции. Педагогическая работа в приюте с социально-дезадаптированными детьми и подростками: задачи, направления.

Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних. Роль общего и профессионального образования в социальной реабилитации несовершеннолетних. Индивидуальная и коллективная работа в приюте по социальной реабилитации: цели, задачи, содержание и технологии. Творческая активность как средство социальной реабилитации подростка.

Тема 15. Образовательно-воспитательные проблемы в пенитенциарных учреждениях.

Преступность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. Причины и последствия преступности несовершеннолетних. Социальные и психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего осужденного. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей: специальные общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) школы, специальные

профессиональные училища, воспитательные колонии; цели, задачи и особенности их работы.

Социальная адаптация подростка к условиям воспитательной колонии. Система исправительно-педагогической работы. Основные этапы процесса исправления. Условия и принципы исправительно-воспитательного процесса в пенитенциарном учреждении. Основные направления, средства и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

Тема 16. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Педагогическая культура социального работника: понятие, сущность, основные компоненты. Личный социально-педагогический опыт специалиста как основа педагогической культуры. Профессионально важные качества индивидуального своеобразия специалиста: педагогическая направленность, нравственные качества, коммуникативные качества, социально-перцептивные качества, эмоциональные качества. Индивидуальный стиль педагогической деятельности социального работника. Пути формирования социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы.

5. Темы семинарских и практических занятий.

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания и как область профессиональной практической деятельности. Методика и технология социально-педагогической деятельности.

1. Объект, предмет задачи социальной педагогики.
2. Особенности становления социально-педагогического знания.

3. Общее и особенное в социальной педагогике и социальной работе как научных дисциплинах, областях практической деятельности, образовательных комплексах.

4. Социально-педагогическая деятельность: объект, задачи, структура, содержание

5. Методика и технология социально-педагогической деятельности

Тема 2. Развитие и социализация человека в социуме. Социализация как социально-педагогическое явление: этапы, факторы, механизмы.

1. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

2. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.

3. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.

4. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации.

5. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.

6. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.

7. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора.

8. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.

9. Охарактеризуйте социальное воспитание. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы проходите практику (проживаете, работаете). Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.

10. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.

11. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.

12. Спроектируйте варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.

13. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

14. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

15. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходите практику (проживаете, работаете).

16. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

Тема 3. Физические, психические и социально-педагогические отклонения от нормы. Основные типы девиантного поведения и их характеристика.

1. Поведение, обусловленное недостатками темперамента и характера детей и подростков.

1.1. Дети с небольшими отклонениями в нравственном развитии: ленивые, игнорирующие просьбы родителей, дерзкие, застенчивые, пассивные, неорганизованные, эгоистичные, циничные и др.

1.2. Дети с акцентуациями характера и темперамента: возбудимые, педантичные, демонстративные, ворующие, истеричные, конфликтные,

задиристые, грубые, лживые и жульничающие, стремящиеся доминировать и др.

2. Детская и молодежная преступность. Делинквентное поведение, криминальное поведение. Основные виды. Мотивация. Внутренние причины.

3. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм, наркотизм и токсикомания, табакокурение

4. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

5. Агрессивное поведение. Условия формирования. Аутоагрессивное поведение. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности.

6. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности; медико-психологический комментарий.

7. Беспризорность. Понятие и основные виды; состояние и тенденции; внутренние причины; возрастные особенности. Последствия.

8. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.

9. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и их семьями

1. Социально-педагогическая работа с лицами девиантного поведения

2. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков

3. Социально педагогические технологии профилактики наркомании и проституции среди подростков

4. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска

5. Социально-психологическая и педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями

Тема 5. Содержание и методы социально-педагогической деятельности в учреждениях

1. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях

2. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях

3. Педагогические проблемы социальной реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях

4. Организация профориентационной работы и профессионального обучения

Тема 6. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника

6. Рекомендуемая литература

Основная

1. Андреева И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева - М.: Академия, 2000 - 173с.
2. Василькова Ю.В, Василькова Т.А. Социальная педагогика: .—М., 2000 – 440с.
3. Галагузова М.Н. Социальная педагогика.—М., 1999.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ.пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
- 5.Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ под ред. В.А. Никитина. – М.:Гуманит. Издат.центр ВЛАДОС, 2000. – 272с. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. – М.: Академия, 2002.
- 6.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002.
- 7.Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.

Дополнительная

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М., 1991.
2. Алмазов В.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.- Свердловск, 1987.
3. Бгажнокова И. М. и др. Социальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / [И. М. Бгажнокова, С. А. Беличева, О. Е. Буланова и др.]; Под ред. В. А. Никитина - М.: Владос:Моск.гос.соц.ун-т, 2000 - 269
4. Бижинас Б.П. Введение в педагогику воспитания.- М., 1989.
5. Блонский П.П. Избр.пед.произв.- М., 1989.
6. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.- М., 1994.

7. Василькова Ю.В, Василькова Т.А. Социальная педагогика: .—М., 2000 – 440с.
- 8.Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.
9. Волков А.Г. Семья- объект демографии.- М., 1986.
10. Вульфов Б.З, Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие.- М., 1981.
11. Галагузова М.Н. Социальная педагогика.—М., 1999.
12. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания.- М., 1981
13. Жизненный путь личности. - Киев, 1987.
14. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке.-М., 1990.
15. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека.-М., 1984.
16. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи.- М., 1988.
17. Кон И.С. Социология личности.- М., 1967.
18. Личностный потенциал работника: проблемы формирования и развития.- М., 1987.
19. Марков Ю.Г. Социальная экология.- Новосибирск, 1986.
20. Маркович Д.Ж. Социальная экология.-М., 1991.
21. Методологические проблемы педагогической науки.- М., 1985.
22. Моисеев Н.И. Человек и ноосфера.-М., 1991.
23. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
24. Новикова Л.И. Школа и среда.- М., 1985.
25. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
26. Писаренко В.И., Писаренко И.Л. Педагогическая этика.- Минск, 1986.
27. Проблемы управления развитием социальной инфраструктуры.- М.,1990.

28. Профессиональная ориентация учащихся.- М., 1988.
29. Психология личности и образ жизни.- М., 1987.
30. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.-М., 1976.
31. Синельков А.Б. Брачность и рождаемость в СССР.-М., 1989.
32. Словарь-справочник по отечественной социальной педагогике / Под ред. С.А. Заваржина. – Владимир, 2000.—254с.
33. Социальная педагогика. Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2000.
34. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ под ред. В.А. Никитина. – М.:Гуманит. Издат.центр ВЛАДОС, 2000. – 272с.
35. Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования.- Свердловск, 1989.
36. Социальная психология классов.- М., 1985.
37. Социальная психология. История. Теория. Эмпирические исследования.- Л.,1979.
38. Статистика населения с основами демографии.-М.,1990.
39. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.- М., 1979.
40. Теория и практика социальной работы.- Тула-Москва, 1994. Т.1,2.
41. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Избр.пед.соч. в 2 т., т.1.- М., 1978.
42. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М.,1989.
43. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4 т.- М., 1960-1963.
44. Этнические стереотипы поведения. - Л., 1985.

7. Руководство к подготовке рефератов и докладов. Список тем рефератов по дисциплине «Социальная педагогика»

Реферат (от лат. – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.
2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Список тем рефератов

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).
2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
3. Человек - творец своей жизни: возможности и границы.
4. Тема человека - жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
5. Человек в меняющемся мире.
6. Космос и человек как мирокосм.
7. Глобальные конфликты, перспективы их обострения и разрешения
8. Роль национальною языка в процессе социализации.
9. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
10. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.
- 11.. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
12. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.

13. Исследование потребления продукции СМК населением города, в котором живут студенты.

14. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.

15. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.

16. Особенности меж поколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.

17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

18. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.

19. Самообразование как условие жизненного успеха.

20. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.

21. Тема человека-жертвы в русской литературе.

22. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.

23. Проблема мигрантов в современном мире.

24. Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка, и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

1. Подходы к определению понятий методики и технологии социально-педагогической деятельности.

2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.

3. Проблемный способ существования человека.

4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.

5. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.

6. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка (Пути отторжения ребенка от школы в условиях дифференциации учебных заведений. Социальный статус депривированного ребенка в школе).
8. Понятие метода решения социальных проблем ребенка.
9. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
10. Сопровождения ребенка с проблемами: сущность понятия, маршрут, этапы сопровождения.
11. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.
12. Методика работы с ребенком в условиях детского дома. Технологический подход к организации ситуаций сопровождения.
13. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
14. Дети наркоманы: пути распознавания проблемы по признакам вербального и невербального поведения. Методика работы с детьми наркоманами. Технология прописывания маршрута сопровождения.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
16. Дети правонарушители: пути распознавания проблемы по признаку вербального и невербального поведения. Методика работы с ребенком. Технологический подход к организации индивидуального маршрута сопровождения.
17. Защита основных прав ребенка правонарушителя.
18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступление. Технология исправления.
19. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
20. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры, деятельности организации.

21. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи, содержание, формы и методы профориентации молодежи.

22. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития. Маршрут сопровождения одаренного ребенка.

23. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Характеристика основных направлений работы.

24. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.

25. Технологии социального управления и планирования.

8. График самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов специальности «Социальная работа» по дисциплине «Социальная педагогика» следующие:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, технологиям и методам профессиональной деятельности социального педагога.

3. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.

№	Форма работы	Форма отчета (контроля)	Срок выполнения
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая II неделя

2	<p>Работа с педагогическими источниками. Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов</p>			<p>Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях</p>	
	<p>Наименование темы</p>	<p>Содержание самостоятельной работы</p>	<p>Основная литература</p>		
2.1	<p>История развития социально-педагогических идей (тема по выбору студента)</p>	<p>Изучение особенностей развития социально педагогических идей в различные исторические периоды.</p>	<p>Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999. Неццетный П.И. Исторические корни и традиции благотворительности в России. М., 1993</p>	<p>Реферат</p>	<p>Семинарское занятие по выбранной студентом теме</p>
2.2	<p>Факторы социального становления личности.</p>	<p>Изучение факторов социализации, характера,</p>	<p>Мудрик А.В. Социальная педагогика. 1999 Бочарова</p>	<p>Доклад</p>	<p>Семинарское занятие или</p>

		особенностей, форм и педагогических условий коррекции.	В.Г. Социальное воспитание учащихся		лекция по теме доклада
.3	Современные проблемы и перспективы развития социальной педагогики.	Анализ современных реальностей детства и уровня развития социально педагогической помощи, определение перспектив развития.	Котова И.Б. Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание, Периодические издания и публикации.	Аналитический отчет	8 неделя семестра
3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем (см.приложение)		Составление таблиц разного вида, графическое оформление материала, предоставление выполненных заданий	Консультации по каждой 2 неделе	

4	Разработка опорных конспектов по ряду тем (Темы №2, №5, №6, №7)	Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ. тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам	Подшивка материалов	После изучения каждой темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме	Планы ответов, планы выступления по теме (выборочный контроль)	На каждое сем. зан.

9. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;

- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- творческие задания;
- реферативные обзоры;
- оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- диагностика продвижения студента при изучении педагогической дисциплины; эссе; дискуссии

10. Темы индивидуальных домашних заданий

- Становление и развитие социальной педагогики в Германии.
- Социальная педагогика в системе гуманитарных знаний.
- Становление и развитие социальной педагогики в России.
- Освоение ребенком социальных ролей в процессе его развития.
- Типология социально-педагогических норм и отклонений.
- История становления социального воспитания в России
- Принципы природосообразности и культуросообразности педагогики в трудах классиков педагогики.
- История развития педагогических и социальных технологий.
- Социально-педагогическая деятельность семьи, имеющей ребенка-инвалида.
- Особенности работы приюта с детьми-сиротами.
- Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.

Задания контрольной работы

Вариант №1.

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.
2. Особенности методики и технологии работы социального педагога с семьями различных категорий (на примере одной из категорий: благополучной, «неблагополучной», семьей группы риска, асоциальной, многодетной, имеющей ребенка-инвалида).

3. Технология социально-педагогической деятельности в конфессиях.

Вариант №2.

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология социального управления и планирования.

Вариант №3.

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
2. Работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Технология социально-педагогической деятельности в конфликтах.

Вариант №4.

1. Социально-педагогическая технология: понятие, специфика, типы. Сущность и соотношение понятий «методика», «технология», «техника».
2. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа.
3. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков, творческой деятельности

Вариант №5.

1. Социально-педагогическая диагностика: сущность и особенности.
2. Методика социальной помощи.
3. Технология медико-оздоровительной деятельности детей в социуме.

Вариант №6.

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.
2. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его среды.
3. Методика и технология работы социального педагога в школе.

Вариант №7.

1. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

3. Методика и технология работы социального педагога с детьми в микрорайоне (по месту жительства).

Вариант №8.

1. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.

2. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

3. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант №9.

1. Методика и технология работы социального педагога с семьей: социально-педагогическая диагностика семьи, индивидуальная и групповая работа.

2. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его среды.

3. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных инициатив.

Вариант №10.

1. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника семейного консультирования.

2. Технология оказания педагогической помощи в самоопределении молодежи

3. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации

Примечание: Вариант контрольной работы определяется по номеру зачетной книжки студента. Для выполнения контрольной работы студент выбирает два вопроса из трех предложенных в его варианте.

11. Вопросы к рубежного и итогового контроля

*Вопросы к экзамену для студентов очной формы обучения
(итоговый контроль)*

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Влияние среды на развитие ребенка.
3. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности.
4. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация ребенка.
5. Социальные нормы и отклонения от них.
6. Психология отклонения от нормы в процессе социализации ребенка.
7. Роль педагогических отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
8. Социальный феномен воспитания в истории развития российского образования.
9. Проблемы социального обучения в современных условиях.
10. Природосообразность как научный принцип социальной педагогики.
11. Принцип культуросообразности и его назначение.
12. Принцип гуманизма, его назначение.
13. Методы и технологии социально-педагогической деятельности с (трудными) подростками.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с разными типами семей.
15. Формы социально-педагогической помощи семье.
16. Виды социально-педагогических технологий.
17. Патологии в физическом, физиологическом и психическом развитии ребенка и на влияние на социализацию личности.
18. Роль воспитания и самовоспитания в социализации ребенка.
19. Использование социологических методов в социально-педагогической деятельности социального работника.
20. Проблемы социализации ребенка в семье
21. Исторические корни современной системы опеки и попечительства.
22. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
23. Система государственного попечения детей – сирот.
24. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения.

25. Причины и последствия подростковой наркомании.
26. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
27. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.
28. Педагогико-воспитательный процесс в системе исправительно-трудовых учреждений.
29. Социально-педагогическая работа в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
30. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.

Вопросы к зачету для студентов заочной формы обучения

(рубежный контроль, 4 семестр)

(Часть I. Теория и история социальной педагогики)

1. Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики в истории общества за рубежом
2. Развитие социально-педагогической практики в России IX-XVIII вв.
3. Основные формы и направления социально-педагогической деятельности в России в XIX в.
4. Вклад К.Д.Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Н. Венцеля в развитие социальной педагогики
5. Развитие социально-педагогической науки и практики в России в XX в. Основные социально-педагогические идеи В.Н. Сороки-Росинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.
6. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания
7. Социальная педагогика: определение, объект и предмет, разделы, функции, прикладные задачи
8. Основные понятия социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная среда, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция

9. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации

10. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией

11. Человек как объект и субъект социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации

12. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации

13. Основные факторы социализации и их общая характеристика

14. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека

15. Страна как природно-географический фактор социализации

16. Этнические особенности и их роль в социализации

17. Общественные процессы на современном этапе. Влияние уровня развития общества и процессы социализации

18. Воспитание как социальный институт

19. Государство как фактор социализации. Государственная система воспитания

20. Муниципальная система социального воспитания

21. Региональная политика в сфере воспитания

22. Специфика социализации личности в условиях сельского и городского социума

23. Воспитание как социальный институт

24. Влияние средств массовой информации на формирование ценностей и установок личности

25. Понятие субкультуры и ее влияние на социализацию личности

26. Семья и семейное воспитание в контексте социальной педагогики

1. Социальное воспитание в воспитательной организации.

2. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях
3. Понятия воспитательной системы и воспитательного пространства
4. Социализированность: определение, различные трактовки, «мобильный характер». Воспитанность. Принцип незавершимости воспитания
5. Виктимогенность, виктимность, виктимизация. Коррекционное воспитание
6. Принцип гуманистической направленности воспитания
7. Принцип природосообразности воспитания направленности воспитания
8. Принцип культуросообразности воспитания
9. Принцип коллективности социального воспитания
10. Принцип диалогичности социального воспитания
11. Принцип центрации социального воспитания на развитие личности
12. Принцип вариативности социального воспитания
13. Принцип дополнительности в социальной педагогике

Рекомендуемая литература

1. Андреева И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева - М.: Академия, 2000 - 173с.
2. Василькова Ю.В, Василькова Т.А. Социальная педагогика: .—М., 2000 – 440с.
3. Галагузова М.Н. Социальная педагогика.—М., 1999.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ.пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
5. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ под ред. В.А. Никитина. – М.:Гуманит. Издат.центр ВЛАДОС, 2000. – 272с.

*Вопросы к экзамену для студентов заочной формы обучения
(итоговый контроль, 5 семестр)*

(Часть II «Методика и технология социально-педагогической деятельности»)

1. Содержание и методы социально-педагогической деятельности
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
3. Социально-педагогическая деятельность как процесс
4. Социально-педагогическая технология: понятие, специфика, типы. Сущность и соотношение понятий «методика», «технология», «техника»
5. Социально-педагогическая диагностика: сущность и особенности. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его среды
6. Методика социальной помощи
7. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации
8. Основы методики и технологии социально-педагогической деятельности с семьей
9. Методика и технология социально-педагогической деятельности с семьей: социально-педагогическая диагностика семьи, индивидуальная и групповая работа
10. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника семейного консультирования
11. Особенности методики и технологии работы социального педагога с семьями различных категорий (благополучной, «неблагополучной», семьей группы риска, асоциальной, многодетной, имеющей ребенка-инвалида)
12. Методика и технология работы социально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами
13. Методика и технология социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей
14. Методика и технология социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа

15.Методика и технология социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к алкоголизму, наркомании, токсикомании, проституции

16.Методика и технология социально-педагогической деятельности с детьми-правонарушителями

17.Методика и технология социально-педагогической деятельности в школе

18.Методика и технология социально-педагогической деятельности с детьми в микрорайоне (по месту жительства)

19.Методика и технология социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования

20.Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных инициатив

21.Технология оказания педагогической помощи в самоопределении молодежи. Профессиональное общение социального педагога

22.Технология социально-педагогической деятельности в конфессиях

23.Технология социального управления и планирования

24.Технология педагогического развития конфликта

25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков, творческой деятельности

26.Теория и методика социального воспитания девиантных детей

27.Методика социально-педагогической деятельности с детьми группы риска

28.Психодиагностика детей с девиантным поведением

29.Социально-трудовая адаптация детей группы риска

30.Технология медико-оздоровительной деятельности детей в социуме. Валеологическая модель деятельности социального педагога

9.Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. – М.: Академия, 2002.

10.Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ.пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.

11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002.

12. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.

Дополнительная литература:

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.

2. Социальная педагогика. Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2000.

3. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. /Под ред. Никитина В.А. – М.: Владос, 2000.

4. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

5. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Никитина В.А. – М.: Владос, 2000.

6. Василькова Ю.В, Василькова Т.А. Социальная педагогика: .—М., 2000 – 440с.

7.Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.

8. Галагузова М.Н. Социальная педагогика.—М., 1999.

9.Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ под ред. В.А. Никитина. – М.:Гуманит. Издат.центр ВЛАДОС, 2000. – 272с.

12. Материалы тестового контроля для проверки качества знаний студентов по дисциплине «Социальная педагогика»

12.1. Вопросы из области теории социальной педагогики

1. Под воспитанием в социальной педагогике понимают (исключить лишнее):

- а) Специальная деятельность имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека
- б) Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных форм и ценностей
- в) Процесс усвоения и воспроизводства культуры, происходящий во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах
- г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников
- д) Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека

2. Определите соотношение объема понятий воспитание, развитие, социализация личности:

- а) социализация > развитие > воспитание
- б) развитие > социализация > воспитание
- в) социализация > воспитание > развитие
- г) развитие > воспитание > социализация
- д) воспитание > социализация > развитие

3. Термин «Социальная педагогика» предложил:

- а) Ян Амос Коменский
- б) Фридрих Дистерверг
- в) Станислав Теофилович Шацкий
- г) Пауль Наторп

4. К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее):

- а) принадлежность к той или иной субкультуре
- б) соседство
- в) воспитательные организации
- г) семья

5. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся следующие механизмы (исключите лишнее):

- а) Стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры
- б) Усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения
- в) Подражание как следование какому-либо примеру, образцу, один из путей произвольного и чаще всего произвольного усвоения человеком социального опыта
- г) Межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами.

6. Механизм социализации, в ходе которого происходит фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов, называется:

- а) Идентификация
- б) Экзистенциальный нажим
- в) Импринтинг
- г) Подражание

7. Изменение видов занятий, групп членства, социальных позиций в рамках одного социального слоя - это

- а) Горизонтальная мобильность
- б) Территориальная мобильность
- в) Вертикальная мобильность

8. Государственная политика в сфере воспитания - это

i.определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

ii.совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена решение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

iii.Органы управления воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

iv. Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного возвращения членов общества

9. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных номинальных и

реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется

- i. Менталитетом нации
- ii. Субкультурой
- iii. Имплицитной концепцией личности

10. Условия для формирования готовности и способности человека решать многообразные личностные и жизненные задачи, для расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей позволяет создать реализация принципа:

- а) культуросообразности социального воспитания
- б) дополнительности в социальной педагогике
- г) вариативности социального воспитания
- д) центрации социального воспитания на развитии личности

11. Семейное воспитание –

- а) более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.
- б) целенаправленная деятельность родителей по формированию личности ребенка, его развитию и духовно-ценностной ориентации
- г) типичные для старших членов семьи система приемов, методов и средств воспитательного характера, а также характер взаимоотношения с младшими членами семьи

12. Воспитательные организации – это

- а) это целевая формализованная группа людей, созданная для решения определенных задач и реализации определенных целей организованным

образом, в которой наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций.

б) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастным групп населения.

в) действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.

г) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

д) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации

13. Что такое воспитательная система? (выберите правильный ответ)

а) Комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению жизнедеятельности.

б) Комплекс мероприятий, адекватных поставленным педагогическим целям, иными словами, блок деятельности.

в) Система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного социального воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности;
- 2) поощрение добрых дел;
- 3) предъявление разумных и посильных требований;
- 4) вседозволенность;
- 5) уважение позиции воспитанника;
- 6) уважение права человека быть самим собой;
- 7) попустительство в воспитании;
- 8) полная свобода действий воспитанника;
- 9) принятие воспитанником целей воспитания;
- 10) воспитание в духе христианской морали;
- 11) воспитание милосердия;
- 12) возрождение гуманизма;

15. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?

- 1) требование родителей.
- 2) Потребности общества,
- 3) Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
- 4) Потребности производства.
- 5) Идея человеческого воспитания.
- 6) Экономический уровень развития общества.
- 7) Требования христианской добродетелей.
- 8) Требования господствующего класса.
- 9) Возможность учителей и воспитателей.
- 10) Уровень цивилизованности общества.
- 11) Идеология и политика государства.
- 12) Уровень развития педагогической науки и практики.
- 13) Возможности учебно- воспитательных заведений.

16. Социализация личности как социально-педагогическое явление может быть охарактеризована терминами (исключите неверное):

- а) Целенаправленность
- б) Стихийность
- в) Завершенность
- г) Непрерывность

17. Выберите правильное утверждение:

- а) социализация является контекстом воспитания;
- б) воспитание является контекстом социализации

18. К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее):

- а) группа сверстников
- б) принадлежность к той или иной субкультуре
- в) воспитательные организации
- г) микросоциум

19. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации человека относятся один из перечисленных механизмов:

- а) Усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения
- б) Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- в) Межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами
- г) Стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры

20. Механизм социализации, в ходе которого происходит овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения,

обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами, называется:

- а) Традиционный
- б) Экзистенциальный нажим
- в) Импринтинг
- г) Подражание

21. Переход членов общества из одного социального слоя в другой – это

- i. Горизонтальная мобильность
- ii. Вертикальная мобильность
- iii. Территориальная мобильность

22. Воспитание как социальный институт (выберите один наиболее подходящий ответ):

- а) Более или менее устойчивые набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения
- б) Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по использованию общественных ресурсов для удовлетворения тех или иных социальных потребностей
- в) Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного возвращивания членов общества
- г) Система методов и форм воспитания как относительно социально контролируемого процесса развития человека в ходе его социализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
- д) Неосознаваемая центральная ценностная ориентация в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающим поколениям,

определяющая содержание, стиль и средства взаимодействия старших и младших поколений

23. Неосознаваемая центральная ценностная ориентация в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающим поколениям, определяющая содержание, стиль и средства взаимодействия старших и младших поколений - это

- 1) социальное воспитание как социальный институт
- 2) имплицитная концепция личности
- 3) менталитет этноса
- 4) имплицитная концепция воспитания

24. Государственная система воспитания - это

i. определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

ii. совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена решение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

iii. Органы управления воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, соответствующие законодательные и иные акты, являющиеся основой системы и определяющие состав входящих в нее организаций и порядок их функционирования

iv. Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного возвращения членов общества

25. Глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознаваемом уровне, присущий большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях:

- а) имплицитная концепция личности
- б) субкультура
- в) менталитет

26. Эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе реализация в практике принципа:

- а) центрации социального воспитания на развитии личности
- б) гуманистической направленности воспитания
- г) коллективности социального воспитания
- д) культуросообразности социального воспитания

27. К личностным ресурсам семьи, влияющим на воспитание, можно отнести следующие характеристики (исключите лишнее):

- а) типичная система методов и форм воспитания
- б) ценностные ориентации
- в) состав семьи
- г) уровень и вид образования

д) доход на каждого члена семьи

28. Микросоциум – это

- а) систему взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.)
- в) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации
- г) действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей

29. Воспитательное пространство – это

- а) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастным групп населения
- б) формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка (или группу, коллектив) совершить определенный поступок, делали бы неизбежным определенное поведение воспитанника (воспитанников)
- в) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).
- г) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации с целью решения задач социального воспитания

30. Что такое коллектив? (из приведенных ответов выберите один правильный)

1. Группа людей одного возраста, у которых есть определенная цель и руководитель.
2. Группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя.
3. Группа лиц, характеризующаяся наличием единых требований, готовностью оказать друг другу помощь в решении общих задач.
4. Группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели, имеющая органы самоуправления.

12.2. Вопросы из области методики и технологии социально-педагогической деятельности

1. Соотнесите понятия:

1) Дезадаптация	а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
2) Социальная дезадаптация	б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.

3) Школьная дезадаптация	в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее
-------------------------------------	--

2. Соотнесите характеристики форм попечения:

1) Усыновление	а) Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе и детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей).
2) Опека	б) Одна из социально – правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей, при лишении родительских прав, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защищать свои интересы и права.
3) Попечительство	в) Юридический акт, в силу которого между ребенком и человеком (или супружеской парой) устанавливаются правоотношения, аналогичные существующие между кровными родителями и детьми.

3. Определите понятие: “Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) девиантное поведение; | в) деструктивное поведение; |
| б) делинквентное поведение; | г) криминальное поведение. |

4. Соотнесите названия и характеристики функций детских объединений:

1 Развивающая	а Обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, культурных ценностей.
2 Ориентационная	б Обеспечивает гражданское, нравственное становление личности ребенка, развитие его социального творчества, умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели.
3 Компенсаторная	в Создание условий для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, членом которых он является, для устранения дефицита общения и соучастия.

5. Социальное посредничество – это ...

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
- в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.

6. Исключите не верное. Ролями социального педагога не является:

- а) друг, советчик;
- б) адвокат, наставник;
- в) психотерапевт, эксперт;
- г) валеолог, дефектолог.

7. Исключите то, что не является функцией социального педагога в работе с семьей.

- а) диагностическая;
- б) прогностическая;
- в) организаторско-бытовая;

г) социально-психологическая.

8. Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

9. К объекту социальной педагогики можно отнести:

- а) Развивающее обучение;
- б) Социальное воспитание подрастающего поколения;
- в) Процесс социальной адаптации поколения;
- г) Поведение соц. групп, личности в обществе.

10. Соотнесите спектр диалогических методик используемых в социально-педагогической деятельности с их определениями:

- 1) метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности;
- 2) в социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации, является важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимание ее затруднений;
- 3) метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых;
- 4) исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания.

а) тестирование;

- б) анкетирование;
- в) беседа;
- г) наблюдение;

11. У истоков технологизации социально-педагогической деятельности стоял:

- а) П.П. Блонский;
- б) С.Т. Шацкий;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.К. Крупская.

12. Соотнесите понятия:

- 1 Социальные отклонения а действия, направленные против личности: корыстной ориентации оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д.
- 2 Социальные отклонения б стремление уйти от активного образа агрессивной ориентации жизни, уклониться от гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы
- 3 Социальные отклонения в правонарушения, проступки, связанные со социально-пассивного стремлением получить материальную, типа денежную, имущественную выгоду

13. Диагностическая функция социального педагога предполагает:

- а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

14. К рефлексивным умениям относятся:

- а) умение слушать и слышать ребенка, войти в ситуацию общения и установить контакт, создавать и развивать позитивные отношения;
- б) самоанализ собственной деятельности, осмысление ее положительных и отрицательных сторон;
- в) определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

15. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Медицинская диагностика | а | измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу |
| 2 | Психологическая диагностика | б | изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций |
| 3 | Социальная диагностика | в | процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации |
| 4 | Педагогическая диагностика | г | специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор |

информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов

- 5 Социально-педагогическая диагностика
- д комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

16. Установите соответствие между терминами (1,2,3,4,5) и их определениями (а, б, в, г, д):

- 1) метод;
 - 2) методический прием;
 - 3) педагогическая технология;
 - 4) педагогическое мастерство;
 - 5) педагогическая техника
- а) совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности как отдельных воспитанников, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, управлять их вниманием и др.
- б) знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение
- в) последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением тон или иной совокупности методов воспитания и

обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач

г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного процесса

д) составляющая (часть, деталь) метода

17. Кто является автором российской концепции социального воспитания «Школа – микрорайон»?

а) М.А.Галагузова;

б) А.В.Мудрик;

в) В.Г.Бочарова;

г) Н.И.Никитина.

18. В социально-педагогической практике под методом понимается:

а) способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей;

б) способ организации и построения теоретической и практической деятельности, а также совокупность приемов, процедур и операций познания психологической реальности или изменения ее дискретных характеристик психологическими средствами;

в) способ взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействуют социализации и социально-педагогической реабилитации ребенка;

г) специфический вид вмешательства, поддержки личности или группы людей, осуществляемый различными способами и на различных уровнях социальной работы.

19. Общение, установление эмоционального контакта с личностью или группой, определенная динамика этих контактов, создавшая условия для

самораскрытия с помощью эмоционально-рациональных факторов внутренних ресурсов личности – это:

- а) консультация;
- б) диагностика;
- в) педагогическое общение;
- г) сотрудничество.

20. Соотнесите понятия функций социально-педагогической службы:

- | | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Диагностическая | а | разработка советов, рекомендаций и коррекционно-развивающих методов и создание условий для их реализации. |
| 2 | Прогностическая | б | организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся различными видами материальной, медико-психологической и педагогической помощи. |
| 3 | Консультативная | в | изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния. |
| 4 | Защитная | г | организация социально значимой деятельности, разумного досуга детей и |

подростков в разумной среде, включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократических отношений детей и взрослых.

- 5 Опекунская д обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков, представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и .д.)
- 6 Организаторская е составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развития, группы и личности.

21. Соотнесите понятия:

- 1 Трудновоспитуемость а такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
- 2 Труднообучаемость б та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них

- реагировать
- 3 Социальная запущенность в последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
- 4 Педагогическая запущенность г та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

22. Соотнесите понятия:

- 1 Реабилитация а меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания
- 2 Психолого-педагогическая реабилитация б возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального объекта
- 3 Медико-педагогическая реабилитация в комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе,

- здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих
- 4 Социальная реабилитация г восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания
- 5 Социально-педагогическая д процесс, направленный на восстановление реабилитации способности человека к жизнедеятельности в социальной среде

23. Соотнесите понятия с его формулировкой:

- 1) Способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи, совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности;
- 2) Учение о методах решения определённой задачи, а также совокупность методов обеспечения решения определённой задачи;
- 3) Отдельные своеобразные действия движение, способ осуществления чего-либо;
- 4) Совокупная характеристика навыков и приёмов, применяемая в какой-либо деятельности;
 - а) Техника;
 - б) Приём;
 - в) Методика;
 - г) Метод.

24. Кто впервые использовал психологическое консультирование на практике:

- а) З.Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Юнг;
- г) Роджерс.

25. Скриботрапия – это:

- а) консультирование;
- б) консультирование посредством писем;
- в) телефонное консультирование.

26. Какие обязанности остаются у родителей после лишения их родительских прав:

- а) материальное обеспечение ребенка;
- б) создание жилищно-бытовых условий;
- в) воспитание ребенка;
- г) все.

27. В конфликтной ситуации не следует:

- а) сохранять дистанцию;
- б) указывать на недостатки;
- в) изменять свою точку зрения.

28. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

29. Технология - это:

1. Система знаний о способах и средствах обработки качественного преобразования объектов.

2. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
3. Сложившаяся совокупность методов, позволяющих решать типовые задачи.
4. Способ достижения какой-либо цели, способ действия

30. Прогностическая функция социального педагога предполагает:

- а) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- б) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

31. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Технология | а | процесс оптимизации обучения и воспитания путем анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приемов, а также их оценки. |
| 2 | Педагогическая технология | б | диагностические и коррекционные процедуры, объектом которых выступают социально-психологические явления, влияющие на поведение людей включенных в различные социальные группы. |

- 3 Социальная технология в совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для решения различного рода социальных проблем и обеспечения социальной защиты населения.
- 4 Социально-педагогическая технология г совокупность приемов и методов воздействия, направленных на сохранение здоровья человека и формирование здорового образа жизни
- 5 Социально-медицинская технология д способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора средств и методов их выполнения

32. Соотнесите понятия:

- 1 Реабилитационная служба системы образования а весь педагогический коллектив и команда специалистов, взаимодействующих в рамках функциональных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего подхода в рамках определенной содержательной модели и осуществляющих систему взаимосвязанных мер.
- 2 Реабилитационная служба учреждения образования б единое реабилитационное пространство элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений,

обеспечивающих оптимальные возможности для благоприятного развития и социализации каждого ребенка и комплексную реабилитацию детей и подростков.

33. Соотнесите определение с его формулировкой:

- 1) Учение о наиболее общих методах, средствах и приёмах, необходимых в данной ситуации для решения социально-педагогических проблем;
- 2) Специально созданная, научно обоснованная методика, позволяющая познать социально-педагогическое явление, его составные части, развития, качественного изменения;
- 3) Целенаправленная, заранее спроектированная и планомерно реализуемая наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, специализирующаяся по реализации совокупности методик;
- 4) Упорядоченная, спланированная по определённому проекту и последующая реализация действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогностической цели в работе.

- а) Исследовательская социально-педагогическая технология;
- б) Теоретическая социально-педагогическая технология;
- в) Прикладная технология общего типа;
- г) Прикладная технология частного типа.

34. Объектом социально-педагогической технологии является:

- а) Содержание технологической деятельности;
- б) Цели и задачи технологии;
- в) Социальные проблемы человека;
- г) Прогнозирование.

35. Какой деятельности соответствует социальная роль социального педагога «духовный наставник»:

- а) побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способностей самому решать свои проблемы;
- б) защита законных прав личности;
- в) социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме.

36. Прогностическая функция социального педагога предполагает:

- а) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- б) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

37. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного повеления: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

38. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

39. Социально-педагогическая деятельность учреждения дополнительного образования детей – это:

- а) процесс целенаправленного решения социально-педагогических задач, возникающих в образовательной и социальной сферах на основе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, а также с учетом социально-экономического развития региона, города.
- б) деятельность по оказанию компетентной помощи детям, гуманизации социокультурной среды обитания, по содействию социальному формированию личности;
- в) деятельность, направленная на создание условий для социально-психологической адаптации детей, имеющих определенные трудности в жизни.

40. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;
- г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

41. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социально-педагогическая служба | а | организует отслеживание и корректирование здоровья и физического развития детей, следит за санитарно-гигиеническими условиями обучения, дифференцирует занятия физической культурой по группам здоровья, проводит профилактические мероприятия, формирует культуру здорового образа жизни |
| 2 | Психологическая служба | б | ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды в духовном возрождении и гуманизации важнейших факторов развития личности |
| 3 | Медико-валеологическая служба | в | осуществляет психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса, разрабатывает психологические критерии его эффективности, отслеживает динамику личностного и психического развития учащихся, выявляет интересы, способности и психологические проблемы учащихся и т.д. |

42. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 1 | Соматическое (биологическое, физиологическое) здоровье | а | определенный уровень развития, сформированности и совершенства форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и |
|---|--|---|---|

- личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие
- 2 Психическое здоровье б состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.
- 3 Социальное (личностное) здоровье в отсутствие хронической заболеваемости, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека

43. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
- 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.
 - а) ресоциализация;
 - б) переадаптация;
 - в) реабилитация.

44. Соотнесите понятия:

- 1 Профилактика а система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей
- 2 Социальная профилактика б научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов
- 3 Психолого-педагогическая профилактика в система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности
- 4 Социально-педагогическая профилактика г предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости

45. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- а) специфики общественно-воспитательной среды;
- б) возраста воспитанников;
- в) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- г) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- д) уровня воспитанности конкретных коллективов.

46. К формам социальной защиты относится:

- а) государственная политика;
- б) социальная политика;
- в) политика в сфере образования.

47. Какие функции не выполняет социальный педагог:

- а) воспитательная;
- б) политическое просвещение;
- в) прогностическая;
- г) консультативная.

48. Что относится к эмпирическим методам:

- а) анализ документов;
- б) абстрагирование;
- в) проектирование.

49. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка:

- а) 1996;
- б) 1986;
- в) 1989.

50. Методика - это:

1. Система знаний о способах и средствах обработки качественного преобразования объектов.

2. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
3. Сложившаяся совокупность методов, позволяющих решать типовые задачи.
4. Способ достижения какой-либо цели, способ действия.

51. Социальная технология - это:

1. Система знаний о способах и средствах обработки качественного преобразования объектов.
2. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
3. Сложившаяся совокупность методов, позволяющих решать типовые задачи.
4. Способ достижения какой-либо цели, способ действия.

13. Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.