

Федеральное агентство по образованию  
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ПиП

\_\_\_\_\_ А.В. Лейфа

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 г.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**для специальности 030301 «Психология»**

Составить: Н.А. Кора

Благовещенск 2007

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
факультета социальных наук  
Амурского государственного  
университета

Н.А.Кора

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогическая психология» для студентов очной и заочной форм обучения специальности 030301 «Психология». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2006. – 40 с.

Учебно-методические рекомендации ориентированы на оказание помощи студентам очной и заочной форм обучения по специальности «Психология» (квалификация: Психолог. Преподаватель психологии) для формирования специальных знаний о закономерностях процесса учения как усвоения знаний, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании.

Рецензент: Афанасенко Е.В., канд.психол.наук, доцент БГПУ

© Амурский государственный университет, 2006

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1 Стандарт (по предмету)
  - 2.2 Тематический план занятий
  - 2.3 Планы практических занятий
  - 2.4 Задания для самостоятельной работы
  - 2.5 Примерный перечень тем рефератов
  - 2.6 Примерный перечень вопросов к экзамену
  - 2.7 Критерии оценки знаний студентов
  - 2.8 Итоговый тест по курсу «Педагогическая психология»
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Преподавание «Педагогической психологии» в вузе призвано содействовать формированию целостных представлений об учебном процессе, который подразумевает организацию и управление учебной деятельностью обучающихся, направленной на их всестороннее развитие и освоение ими предметных знаний. Основными ключевыми проблемами, рассматриваемыми в ходе изучения данного курса, являются: взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнеров, направленное на решение учебно-познавательных задач; психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения; психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения и др.

### ***Цели курса:***

- сформировать представление о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании;

- заложить основы возможной исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования;

- способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

### ***Задачи курса:***

- обеспечить овладение знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;

- ознакомить с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- ввести в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

### ***Место курса в общепрофессиональной подготовке выпускника***

Педагогическая психология всегда была одной из важнейших в ряду отраслей психологии и неотъемлемой частью фундаментальной подготовки профессиональных психологов, традиционно выполняя функцию введения будущих специалистов-психологов в сложную реальность усвоения знаний и умений, познавательного и личностного развития в учебно-воспитательном процессе. Указанная реальность имеет место в любой сфере профессиональной деятельности психолога. Следовательно, обобщенное представление о психологических аспектах и проблемах обучения и воспитания личности является важным средством решения профессиональных задач будущими специалистами-психологами любой специализации.

### ***Требования к уровню освоения содержания курса***

Студенты должны знать:

- основные характеристики знаний и умений как результатов учения;
- основные компоненты процесса учения на макро- и микроуровне;
- основные внешние и внутренние факторы эффективности процесса учения;
- основные теории учения и соответствующие им виды объяснительных гипотез;
- основные характеристики учения, способствующие познавательному развитию в ходе усвоения предметных знаний и умений;
- отечественные и зарубежные теории развивающего обучения;
- основные внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе воспитания;
- основные отечественные и

зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Стандарт (по предмету)**

#### **ОПД.Ф. 13**

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационных стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

## 2.2 Тематический план занятий

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебных занятий		Самост. работа
		Лекции	Практ.	
<b><i>I. Введение в педагогическую психологию</i></b>				
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	2	-	2
2.	История становления педагогической психологии	2	-	4
<b><i>II. Психология учения</i></b>				
3.	Знания и умения как результат процесса учения	2	-	4
4.	Описание учения как деятельности	2	2	4
5.	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	2	-	4
6.	Обучение и его психологические механизмы	4	2	6
7.	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования	4	2	6
8.	Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания	2	2	4
<b><i>III Психология воспитательной работы</i></b>				
9.	Воспитание и его закономерности	2	-	4
10.	Нравственное развитие	2	2	6
11.	Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности	2	2	4
<b><i>IV. Психология педагогической деятельности</i></b>				
12.	Структура педагогической деятельности	2	-	4
13.	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	2	2	4
14.	Профессиональная Я-концепция педагога	2	2	4
15.	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций	4	2	6
<b>Всего: 120 час.</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>66</b>

## 2.3 Планы практических занятий

### Тема 1. Учебная деятельность и процесс ее формирования (2 час.)

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Уровневый анализ учебной деятельности.
2. Проблемы теории учебной деятельности.
3. Общая структура учебной деятельности.
4. Изучение состояния учебной деятельности.

#### *Литература*

- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. – М., 2002. – 207 с.
- Брушр Дж. Процесс обучения. Пер. с англ. – М., 1986.
- Габай Т.В.. Педагогическая психология. – М., 1995.
- Ильясов И.И. Структура процесса обучения. – М., 1986.
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2004. – 541 с.

#### *Контрольные вопросы*

- Каковы основные этапы процесса формирования учебной деятельности??
- Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности и на каком основании?
- Какая связь между контролем, оценкой учителя и самоконтролем и самооценкой обучающегося?
- Что входит в состав учебной задачи?

#### *Самостоятельная работа*

#### **Рефераты:**

Описание учения как деятельности.

Учение как объект исследования и его отличие от объекта психологии развития.

Знания и умения как результат учения, их различия и взаимосвязь.

Эффективность учения как интегральное свойство.

## **Тема 2. Обучение и его психологические механизмы (2 час.)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Образование и образовательные механизмы.
2. Психологическое содержание обучения.
3. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
4. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления.
5. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости.

### ***Литература***

- Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003. – 239 с.
- Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
- Казанская В.Г. Педагогическая психология. – М.; СПб., - 2003. – 365 с.
- Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д.Божович. – М., 2005. – 399 с.

### ***Контрольные вопросы***

- Что в педагогической психологии понимается под образованием?
- Чем отличаются общая и специальная обучаемость?
- Какие факторы влияют на обучаемость?
- Что означает «демократизация образования»?
- Охарактеризуйте основные уровни процесса познания.
- Раскройте психологические механизмы самоуправления в обучении.

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты:**

Психологические факторы эффективности учения.

Педагогические факторы эффективности учения.

Познавательное развитие в обучении

Состав познавательных процессов в учении.

## **Тема 2. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования (2 час.)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом.
2. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
3. Развивающее обучения: сущность, основные линии развития, принципы (В.В.Давыдов, Л.В.Занков).
4. Проблемность в обучении и ее роль в развитии школьника.

### ***Литература***

- Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследования мышления в современной психологии. – М., 1966.
- Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 2004. – 282 с.
- Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
- Колечко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2002. – 185 с.
- Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М., 2002. – 526 с.
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Теории учения: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Ф.Талызина, И.А.Володарская. – М., 1996. – Ч. 1.

### ***Контрольные вопросы***

- В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
- Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В.Занкову и по В.В.Давыдову?
- Чем различаются эмпирические и теоретические знания?
- В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты:**

Основные положения теории учения и обучения С.Л.Рубинштейна.

Познавательное развитие личности в личностно-ориентированном обучении.

Основные положения бихевиористской теории учения и программированного обучения.

**Тема 4. Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания (2 час.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

5. Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося.
6. Развитие личности в процессе образования.
7. Психологические условия целостности педагогического процесса.

### ***Литература***

- Педагогическая психология: хрестоматия /Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Психология развивающейся личности // А.В.Петровский, В.В.Абраменкова, Т.М.Горбатенко и др. / Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.

- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2004. – 541 с.
- Такман Б.У. Педагогическая психология. – М., 2002.
- Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.
- Ямбург Е.А. Воспитание историей. – М., 1989.

### ***Контрольные вопросы***

- Что входит в состав мировоззрения?
- Благодаря чему достигается целостность процесса формирования у учащихся научного мировоззрения?
- Как происходит процесс становления мировоззрения ребенка?
- Какое обучение можно назвать воспитывающим?

В чем суть дидактического закона взаимосвязи обучения, воспитания и развития?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты:**

Роль педагога в формировании мировоззрения личности школьника.

Формирование у школьников индивидуальной жизненной позиции.

Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального идеала.

## **Тема 5. Нравственное развитие личности школьника (2 час.)**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Исследование Ж.Пиаже «Моральное суждение ребенка»..
2. Исследование В.П.Зинченко о формировании моральных ценностях и норм у ребенка.
3. Возникновение духовности в жизни человека (по В.А.Сухомлинскому)

### ***Литература***

- Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.

- Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 2003
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – М., 1969.
- Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005. – 268 с.

### ***Контрольные вопросы***

- Что является стержневым моментом морального развития по Пиаже?
- Что представляет собой духовный слой сознания по В.П.Зинченко?
- Какие факторы влияют на нравственное развитие личности учащегося?
- Каковы основные тенденции и принципы современного образования?
- Как связаны между собой культура и образование?
- Раскройте основные проблемы воспитания.

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты:**

Проблемы психологии воспитания.

Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.

Основные принципы формирования личности в психоанализе.

Подход к нравственному воспитанию в гуманистической психологии.

#### **Тема 6. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности (2 час.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Модели развития отношений между личностью и коллективом..
2. Характер отношений между личностью и коллективом..
3. Факторы сплочения коллектива.

4. Признаки развитого (воспитательного) коллектива.

### *Литература*

- Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. – М., 2002. – 207 с.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М., 1978.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
- Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 2000.

### *Контрольные вопросы*

- С чем связаны процессы воспитания личности?
- От чего зависит положение личности в системе коллективных отношений?
- Что является показателями развития группы?
- Какие факторы влияют на сплочение коллектива?

### *Самостоятельная работа*

#### **Рефераты:**

Педагогика «параллельного действия» А.С.Макаренко.

Развитие субъектности школьника.

Роль педагогического требования в развитии личности школьника.

#### **Тема 7. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Мотивационные ориентиры педагогической деятельности.
2. Профессиональная направленность педагога.
3. Профессионально-ценностные ориентации педагога.

### *Литература*

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.

- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2002.
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1999.
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

### ***Контрольные вопросы***

- С чем связана внешняя положительная мотивация педагога?
- Как можно оценить профессиональную мотивацию педагога?
- Из чего складывается профессиональная направленность педагога?
- Какое место принадлежит мотивации в структуре педагогической деятельности?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты:**

Развитие профессиональной мотивации педагога.

Психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

«Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

#### **Тема 8. Профессиональная Я-концепция учителя (2 час.)**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Формы Я-концепции: реальная и идеальная.
2. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития педагога.
3. Уровни развития профессионального самосознания.

### ***Литература***

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя. – М., 1989.

- Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.
- Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.
- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.
- Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.

### ***Контрольные вопросы***

- Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?
- В чем заключается специфика подхода Н.В.Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К.Марковой?
- Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

### ***Самостоятельная работа***

#### **Рефераты:**

Профессиональная деформация личности педагога.

Мотивация педагогической деятельности.

#### **Тема 9. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса.
2. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций.

### 3. Профессиональная позиция педагога.

#### *Литература*

- Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
- Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2002.
- Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 2001.
- Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1999.
- Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
- Реан А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.

#### *Контрольные вопросы*

- Что составляет основу для постановки педагогического диагноза?
- Перечислите этапы перевода реальной ситуации в воспитательную.
- Какова главная задача педагога в процессе разрешения педагогической ситуации?

педагогической ситуации?

- Какие педагогические центры могут доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в конкретных педагогических ситуациях (по А.Б.Орлову)?

#### *Самостоятельная работа*

##### **Рефераты:**

Предметно-профессиональная компетентность педагога.

Технология педагогического прогнозирования.

Педагогическое проектирование: цели, содержание, результаты.

## 2.4 Задания для самостоятельной работы

### 2.4.1 Назовите понятия соответствующие данным определениям

а) отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания, называется ...

б) эмоциональное переживание познавательной потребности, обеспечивающее направленность личности на осознание целей учебной деятельности, называется ...

в) важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного, - это ...

г) чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действия в пользу группы и общества называется ...

д) интерес к самим учащимся, к творчеству, к педагогической профессии, склонность к занятиям ею, осознание своих способностей называются ...

е) содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи – это ...

ж) дистанция между уровнем актуального и потенциального развития, которая определяется разницей между степенью сложности задач, решаемых

ребенком самостоятельно, и тех, которые сильны учащемуся только при участии наставника или в сотрудничестве со сверстниками, называется ...

#### **2.4.2 Установите соответствие между научным понятием и его содержанием**

Усвоение	Побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность
Ситуация	Механизм (путь) формирования человеком индивидуального опыта через приобретение совокупности знаний, обобщенных способов деятельности, нравственных норм и опыта творческой деятельности
Мотивация	Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия.
Педагогическая задача	Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность.
Атрибуция	Отражение в сознании педагога затруднений (неопределенности) в достижении целевых ориентиров образования.

#### **2.4.3 Из приведенного ниже перечня понятий выберите и впишите те, которые входят в их характеристику**

усвоение - \_\_\_\_\_

субъектность школьника - \_\_\_\_\_

психолого-педагогический эксперимент - \_\_\_\_\_

*Слова для справок:* беседа, деятельность, занятия, знания, изменение, индивидуальный опыт, исследовательская деятельность, коллектив, личностное качество, методы, механизм наказания, наука, нравственные нормы, обобщенные способы деятельности, организация, опережающая информация, оценка, поведение, положительная оценка, предвосхищение,

проверка, психологические качества, результаты, социальные отношения, способ, учащийся, факторы, формирование, «Я».

#### ***2.4.4 Допишите недостающие положения:***

А) В качестве основных структурных элементов педагогической психологии выделяют следующие блоки:

- психология учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося;
- ...
- психология педагогической деятельности и ее субъекта – учителя.

Б) Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов:

- образовательной системой;
- ...
- организацией образовательного процесса;
- ...
- субъективными особенностями педагога;
- спецификой учебного предмета.

В) Все многообразие мотивов учебной деятельности школьников можно представить тремя взаимосвязанными группами:

- непосредственно-побуждающие мотивы;
- ...
- интеллектуально-побуждающие мотивы.

Г) А.Г.Асмолов сформулировал ряд методических принципов построения системы воспитательной работы в школе:

- принцип учета ведущей мотивации личности при построении воспитательного процесса;
- ...

- принцип смены социальной позиции личности в группе;
- ...

Д) Выделяют как минимум три основных типа направленности педагогической деятельности:

- истинно-педагогическую;
- ...
- ложно педагогическую.

#### **2.4.5 Восстановите пропущенный блок**

Процесс формирования любого навыка обладает общими чертами:

<i>Первая</i>	<i>Второе</i>	<i>Третья</i>	<i>Четвертая</i>	<i>Пятая</i>
Объединение ряда элементарных движений в единое целое	Постепенное устранение лишних движений (или элементов действия) и уменьшение напряженности	Перемещение внимания с процесса на результат труда		Приобретение возможностей произвольно изменять темп работы

#### **2.4.6 Из данных предложений выберите правильные.**

А) Отечественный психолог В.В.Давыдов отмечал, что форма обучения и воспитания расширяет свои возможности при переходе детей от одного возраста к другому.

Б) «Эффект Розенталя» состоит в том, что у детей, которым сообщается об их высоких способностях независимо от их реального уровня, степень интеллектуального развития действительно существенно возрастает

В) Одной из причин снижения успеваемости может быть сильная произвольность поведения и деятельности – нежелание, «невозможность».ю по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься.

Г) Основной принцип обучения дифференцированию различных признаков и явлений – постепенный переход от сопоставления признаков, заметно отличающихся друг от друга, к все более сходным.

#### **2.4.7 Тестовые задания**

#### **Вариант 1**

**1. В структуру педагогической психологии входят:**

- а) психология образовательной деятельности;
- б) психология учебной деятельности и ученика;
- в) психология педагогической деятельности;
- г) психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- д) психология развития.

**2. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:**

- а) учение;
- б) обучение;
- в) преподавание;
- г) научение.

**3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:**

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

**4. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:**

- а) становление;
- б) формирование;
- в) социализация;

г) воспитание.

**5. Раскрыть сущность проблемного обучен**

**Вариант 2**

**1. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:**

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

**2. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это**

- а) импринтинг;
- б) условно-рефлекторное научение;
- в) оперантное научение;
- г) викарное научение.

**3. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:**

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

**4. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:**

- а) субъект деятельности;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) индивидуальность.

**5. Раскрыть сущность развивающего обучения.**

## **Вариант 3**

**1. Эксперименты в психолого-педагогических исследованиях позволяют проверить гипотезы:**

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

**2. Уровень актуального развития характеризуют:**

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

**3. В качестве основы для формирования главным образом умений и навыков выступает следующий интеллектуальный механизм:**

- а) формирование ассоциаций;
- б) подражание;
- в) различение и обобщение;
- г) инсайт (догадка).

**4. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:**

- а) эффекта ореола;
- б) эффекта последовательности;
- в) эффекта инерционности;
- г) эффекта стереотипизации.

**5. Раскрыть сущность программированного обучения.**

## **Вариант 4**

**1. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:**

- а) наблюдение;
- б) формирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод анализа продуктов деятельности.

**2. Откликаемость учащегося на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне, а также переключаемость с одного плана мышления на другой – это показатели:**

- а) обучаемости;
- б) развитости;
- в) развиваемости;
- г) воспитуемости.

**3. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:**

- а) планирование учебной деятельности;
- б) организация своей учебной деятельности;
- в) восприятие информации;
- г) оценка и осмысление своих действий.

**4. Интересы и склонности учителя выступают показателем ..... плана общения:**

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

**5. Раскрыть сущность теории поэтапного формирования умственных действий.**

## **2.5 Примерная тематика рефератов**

1. История становления педагогической психологии.
2. Образование в современном мире.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
6. Педагог и ученик – субъекты образовательного процесса.
7. Личностная центрация учителя.
8. Контроль и оценка в обучении.
9. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
10. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного взаимодействия.
11. Учебно-педагогическое сотрудничество.
12. Общение в образовательном процессе.
13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
14. Мотивация педагогической деятельности.
15. Профессиональная Я-концепция учителя.
16. Профессионализм и творчество педагога
17. Проблемы профессиональной подготовки учителя.
18. Проблемы дифференциации обучения.
19. Проблемы индивидуализации обучения.
20. Психологические аспекты компьютеризации обучения.

## ***Требования к написанию реферата***

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 10 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
  - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
  - содержание;
  - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
  - заключение;
  - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна

## **2.6 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Общенаучная характеристика педагогической деятельности.
2. История становления педагогической психологии.
3. Предмет, задачи, структура педагогической деятельности.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование как многоаспектный феномен.
6. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
7. Понятие об обучении. Обучение как творческий процесс.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Обучение и развитие. Уровни умственного развития.
10. Определение и общая характеристика учения.
11. Общая характеристика структуры процесса учения.
12. Мотивация как фактор учения.
13. Общая характеристика усвоения.
14. Навык в процессе усвоения.
15. Развивающее обучение в концепции В.В.Давыдова.
16. Развивающее обучение в концепции Л.В.Занкова.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
18. Программированное обучение.
19. Проблемное обучение: содержание, уровни (В.Оконь, М.И.Махмутов, В.А.Крутецкий).
20. Индивидуализация и дифференциация обучения.
21. Общая характеристика самостоятельной работы.
22. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
23. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
24. Мотивация педагогической деятельности.
25. Основные функции педагогической деятельности.

26. Педагогические умения.
27. Психологические требования к личности педагога.
28. Общие и специальные способности педагога.
29. Понятие стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности и их характеристика (по А.К.Марковой).
30. Основные типы индивидуальных стилей педагогической деятельности (по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой).
31. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
32. Учебно-педагогическое сотрудничество. Основные линии сотрудничества.
33. Приемы и фазы учебного сотрудничества.
34. Понятие педагогического общения. Направленность и специфика педагогического общения.
35. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
36. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

## 2.7 Критерии оценки знаний студентов

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка *«отлично»* - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка *«хорошо»* - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки *«удовлетворительно»* - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы экзаменационных билетов

2.8 **Итоговый тест по курсу «Педагогическая психология»**

1. **Педагогическая психология возникла:**

- а) в начале XIX века;                      в) во второй половине XIX века;  
б) в середине XIX века;                      г) в начале XX века.

2. **Термин «педагогическая психология» был предложен:**

- а) К.Д.Ушинским;                      в) П.П.Блонским;  
б) П.Ф.Каптеревым;                      г) Дж. Дьюи.

3. **Основоположником русской педагогической психологии является:**

- а) К.Д.Ушинский;                      в) П.Ф.Каптерев;  
б) А.П.Нечаев;                      г) А.Ф.Лазурский.

4. **Книга Л.С.Выготского «Педагогическая психология» вышла в:**

- а) 1922 г.;                      в) 1930 г.;  
б) 1926 г.;                      г) 1933 г.

5. **Течение в педагогике и в психологии, возникшее на рубеже XIX-XX в.в., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:**

- а) педагогика;                      в) дидактика;  
б) педология;                      г) психопедагогика.

6. **Педология возникла:**

- а) во второй половине XIX в.;                      в) в середине XIX в.;  
б) в начале XX в.;                      г) на рубеже XIX-XX вв.

7. **Основоположником российской педологии является:**

- а) А.П.Нечаев;                      в) К.Д.Ушинский;

б) В.М.Бехтерев; г) Н.Н.Ланге.

**8. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:**

- а) комплексного подхода;
- б) деятельностного подхода;
- в) практической направленности на диагностику психического развития;
- г) кибернетического подхода.

**9. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:**

- а) дидактический; в) деятельностный;
- б) кибернетический; г) комплексный.

**10. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране:**

- а) в 1928 г.; в) в 1936 г.;
- б) в 1932 г.; г) в 1939 г.

**11. Второй этап становления педагогической психологии охватывает период:**

- а) с конца XIX в. до середины XX в.;
- б) с середины XVII в. и до конца XIX в.;
- в) с XV в. по XVII в.;
- г) с конца XVI в. по конец XVII в.

**12. Весь путь становления и развития педагогической науки может быть представлен ... большими периодами (этапами):**

- а) двумя; в) тремя;
- б) четырьмя; г) пятью.

**13. Идею программированного обучения выдвинул:**

- а) А.Бине; в) Б.Скиннер;
- б) Э.Торндайк; г) Л.В.Занков.

**14. Основным, наиболее распространенным в педагогической психологии эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:**



б) передачу общественно-исторического, социокультурного опыта человеку в специально организованных условиях;

в) выработка собственной точки зрения на проблему;

г) формирование мировоззрения.

**22. Стержнем учебного предмета служит его:**

а) концепция;

в) программа;

б) метод изучения;

г) специфика деятельности.

**23. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:**

а) обучение;

в) развитие;

б) научение;

г) самореализация.

**24. Приобретение знаний, умений, навыков (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну) рассматривается как:**

а) учение;

в) обучение;

б) развитие;

г) саморазвитие.

**25. Приобретение способностей, новых качеств (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну) рассматривается как:**

а) учение;

в) обучение;

б) развитие;

г) саморазвитие.

**26. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:**

а) Л.С.Выготский;

в) Б.Г.Ананьев;

б) Л.С.Рубинштейн;

г) Дж.Брунер.

**27. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:**

а) младшем школьном возрасте;      в) юношеском возрасте;

б) подростковом возрасте;

г) старшем подростковом возрасте.

**28. Проблему учебной мотивации анализировала(и):**

а) В.В.Давыдов, В.В.Рубцов;

в) Н.Ф.Талызина;

б) А.К.Маркова, Ю.М.Орлов; г) И.А.Зимняя.

**29.Л.С.Выготский сформулировал один из концептуальных принципов современного обучения:**

а) «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»;

б) «Обучение и есть развитие»;

в) «Обучение идет в хвосте развития»;

г) «Обучение и развитие идут параллельно друг другу».

**30.Система развивающего обучения разработана:**

а) Л.С.Выготским; в) Б.Г.Ананьевым;

б) В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым; г) Дж.Брунером.

**31. Согласно Е.А.Климову, педагогическая профессия относится к типу:**

а) «человек-человек»; в) «человек-знак»;

б) «человек-художественный образ»; г) «человек-техника».

**32.К рефлексивно-перцептивным способностям учителя (по Н.В.Кузьминой) относится:**

а) педагогическое целеполагание; в) педагогическая рефлексия;

б) педагогическое мышление; г) педагогическая культура.

**33.К проектировочно-гностическим способностям (по Н.В.Кузьминой) относится:**

а) педагогический такт; в) педагогическая рефлексия;

б) педагогическое мышление; г) педагогическая культура.

**34.Передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету - это есть:**

а) академические способности; в) коммуникативные способности;

б) дидактические способности; г) перцептивные способности.

**35. Проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким**



**41. При каком стиле педагогической деятельности ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер?**

- а) при либерально-попустительском;      в) при демократическом;
- б) при авторитарном;      с) при ситуативном.

**42. Учитель уходит от принятия решения, передавая инициативу ученикам, коллегам при ... стиле:**

- а) либерально-попустительском;      в) демократическом;
- б) авторитарном;      с) ситуативном.

**43. Индивидуальный стиль деятельности связан:**

- а) со стилем саморегуляции;      в) с эмоциональной сферой;
- б) с интеллектом;      г) с направленностью.

**44. Наиболее распространенным способом учебного сотрудничества при решении учебных задач является:**

- а) эксперимент;      в) убеждение;
- б) дискуссия, обсуждение;      г) опрос.

**45. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:**

- а) межличностной коммуникации;      в) восприятия и понимания друг друга;
- б) межличностного взаимодействия;      г) передачи информации.

**46. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к... педагогического общения:**

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьерам;
- в) барьерам неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим барьерам.

**47. Интересы и склонности учителя выступают показателем ... плана общения:**

- а) коммуникативного;

- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

**48. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога и т.п. составляют суть:**

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

**49. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения и т.п., называется:**

- а) внушением;
- б) подражанием;
- в) заражением;
- г) убеждением.

**50. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:**

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *Основная учебная литература*

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. – М., 2002. – 207 с.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 2003. – 239 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 2004. – 282 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2005. – 206 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005. – 382 с.
6. Казанская В.Г. Педагогическая психология. – М.; СПб., - 2003. – 365 с.
7. Колечко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2002. – 185 с.
8. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М., 2003
9. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология. – М., 2002. – 526 с.
10. Педагогическая психология: хрестоматия / Сост. В.Н.Карандашев, Н.В.Носова, О.Н.Щепелина. – СПб., 2006. – 411 с.
11. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е.Д.Божович. – М., 2005. – 399 с.
12. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
13. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005. – 268 с.
14. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 2004. – 541 с.

15. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 2004.

*Дополнительная литература*

1. Брунер Дж. Процесс обучения. – М., 1966.
2. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1995.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
4. Дусавицкий А.К. Воспитывая интерес. – М., 1984.
5. Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
6. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989.
8. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитание школьников. – М., 1978.
9. Лийметс Х.Й. Как воспитывать процесс обучения? – М., 1982.
10. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992.
11. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
12. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории педагогики. – М., 1975.
13. Ямбург Е.А. Воспитание историей. – М., 1989.