

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ПиП
_____ А.В. Лейфа
«__» _____ 2007 г.

ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальностей 040101 «Социальная педагогика», 031001 «Социально-культурный сервис и туризм»

Составитель: Е. С. Бурлак и Н. А. Кора

Благовещенск

2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Бурлак Е.С., Кора Н.А.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология» для студентов очной и заочной формы обучения специальности 040101 «Социальная работа» и 031001 «Социально-культурный сервис и туризм» - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007 - 268 с.

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным стандартом ОПД Ф. 10 ГОУВПО для специальности 05.07.11 и включает наименование тем, цели и содержание лекционных, семинарских и практических занятий; темы рефератов и вопросы для самостоятельной работы; вопросы для итоговой оценки знаний; список рекомендуемой литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1 СТАНДАРТ (ПО ПРЕДМЕТУ)
 - 2.2 НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ОБЪЕМ (В ЧАСАХ) ЛЕКЦИОННЫХ, СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 - 2.3 ЛЕКЦИОННЫЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ
 - 2.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 - 2.5 ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА
 - 2.6 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ
 - 2.7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
 - 2.8 ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ВВЕДЕНИЕ

Программа курса разработана для студентов по специальности – (040101) социальная работа, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека, как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Изучение психологии будет способствовать:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Формирование у будущих специалистов теоретических знаний в области психологии во многом зависит от организации преподавателем учебного процесса по отдельной дисциплине, а учебно-методический комплекс учебной дисциплины одна из важных составляющих этого процесса.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Тематика семинарских занятий по дисциплине «Психология» разработана для студентов 2 курса специальности - «Социальная работа» (очной формы) в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Цели преподавания учебной дисциплины «Психология»

1. Теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений.

2. Изучение проблем современной психологии.

К задачам изучения дисциплины «психология» можно отнести:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности образования и саморазвития;

- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организация профессионального общения взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. СТАНДАРТ (ПО ПРЕДМЕТУ)

Психология.

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук
История развития психологического знания и основные направления в
психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные
функции психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза

Мозг и психика.

Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
Основные психические процессы. Структура сознания.

Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество.
Внимание. Мнемические процессы.

Эмоции и чувства.

Психическая регуляция поведения и деятельности.

Общение и речь.

Психология личности.

Межличностные отношения.

Психология малых групп.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Психологические основы социальной работы.

2.2 НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ОБЪЕМ (В ЧАСАХ) ЛЕКЦИОННЫХ,
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Номер темы	Раздел курса	Лекции	Семинар- ские занятия	Само- стоятельная работа
1	2	3	4	5
	<i>Раздел 1</i> <i>Введение в общую психологию</i>			
Тема 1	Общее представление о психологии как науке	4	-	2
Тема 2	Современные проблемы, понятия и направления психологии	4	-	4
Тема 3	Историческое развитие психологии	4		4
Тема 4	Понятие о психике и ее эволюции	6	-	4
Тема 5	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	6	-	4
Тема 6	Неосознаваемые психические процессы	4	-	4
Тема 7	Психофизиологическая проблема	4		4
Тема 8	Психологическая теория деятельности.	-	4	4
	<i>Раздел 2</i> <i>Психические процессы и состояния</i>			
Тема 9	Ощущение и восприятие	-	4	4
Тема 10	Внимание	-	4	4
Тема 11	Воображение	-	4	4
Тема 12	Память	-	4	4
Тема 13	Мышление	-	4	4
Тема 14	Речь	-	4	4

Тема 15	Адаптация человека и функциональные состояния организма	4	-	4
Тема 16	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	4	-	4
Тема 17	<i>Раздел 3</i> <i>Психология личности</i>			
Тема 18	Общее представление о личности	6	-	4
Тема 19	Теории личности	8	-	4
Тема 20	Направленность и мотивы деятельности личности	6	-	4
Тема 21	Способности	-	4	4
Тема 22	Темперамент	-	4	4
Тема 23	Характер	-	4	4
Тема 24	Эмоции	-	4	4
Тема 25	Воля	-	4	4
Тема 26	Мотивация	-	4	4
	<i>Раздел 4</i> <i>Социальная психология</i>			
Тема 27	Общение	-	4	4
Тема 28	Психология малых групп	-	4	4
Тема 29	Межличностные отношения в группе	-	4	4
Тема 30	Межгрупповые отношения и взаимодействия	4	4	4
Тема 31	Психологические основы социальной работы	8	-	4
Тема 32	Социальная психология семьи	-	4	4
ИТОГО	270	72	72	126

2.3 ЛЕКЦИОННЫЕ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1: Общее представление о психологии как науке (4 часа)

Содержание темы: Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии; психодиагностические тесты; анализ продуктов человеческой деятельности; другие методы).

Лекция 1

Термин психологи, образованный от греческих слов *psyche* - душа, *психика* и *logos* - знание, осмысление, изучение, имеет несколько значений.

В первом, дословном своем значении психология - это знание о психике, наука, изучающая ее. Психика есть форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Область психического широка и разнообразна: это и отражение простейшими животными тех отдельных свойств окружающей среды, которые оказываются значимыми для поиска жизненно важных веществ, и сознательные представления сложных связей природного и социального мира, в котором живет и действует человек, и психическая регуляция движений, и неосознаваемые психические процессы.

Сознанием обычно называют свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами деятельности людей.

Во втором, наиболее распространенном значении, слово “психология” относят и к самой психической, “душевной” жизни, выделяя тем самым особую реальность. Если свойства психики, сознания, психические процессы обычно характеризуют человека вообще, то особенности психологии - конкретного индивида. Психология проявляется как совокупность типичных для человека (или групп людей) способов поведения, общения, познания окружающего мира, убеждений и предпочтений, черт характера. Так, подчеркивая различия людей того или иного возраста, профессиональной, половой принадлежности, говорят, например, о психологии школьника, студента, рабочего и ученого, женской психологии и т.п.

Общей задачей психологической науки является изучение как психики субъекта, так и его психологии.

В системе наук психологии должно быть отведено совершенно особое место, т.к., во-первых, это наука о самом сложном, что пока известно человечеству, - о психике. Во-вторых, психология находится в особом положении потому, что в ней сливаются объект и субъект познания. Психология как наука возникла только на том уровне культуры, когда человек задал себе вопросы: что это за силы, которые дают ему возможность творить, исследовать и подчинять себе мир, какова природа его разума, каким законам подчиняется его внутренняя, душевная жизнь? Этот момент был рождением самосознания человечества. Поэтому задачи психологии

неизмеримо сложнее задач любой другой науки, ибо только в ней мысль совершает поворот на себя. Только в ней научное сознание человека становится его научным самосознанием. В-третьих, познавая себя, человек себя изменяет. Психология уже сейчас накопила много фактов, показывающих, как новое знание человека о себе делает его другим: меняет его отношение, цели, его состояния и переживания.

Существуют две разных области психологического знания - научная и житейская, обыденная психология. Если научная психология возникла сравнительно недавно, то житейское психологическое знание всегда было включено в различные виды человеческой практики познавая себя, человек себя изменяет. Психология уже сейчас накопила много фактов, показывающих, как новое знание человека о себе делает его другим: меняет его отношение, цели, его состояния и переживания.

Существуют две разных области психологического знания - научная и житейская, обыденная психология. Если научная психология возникла сравнительно недавно, то житейское психологическое знание всегда было включено в различные виды человеческой практики.

Психические явления делятся на три основных класса: психические процессы, психические состояния и психические свойства личности.

Психические процессы выступают в качестве первичных регуляторов поведения человека. Психические процессы имеют определенное начало, течение и конец, т. е. обладают определенными динамическими характеристиками, к которым, прежде всего, относят параметры, определяющие длительность и устойчивость психического процесса. На основе психических процессов формируются определенные состояния, происходит формирование знаний, умений и навыков. В свою очередь, психические процессы могут быть разделены на три группы: познавательные, эмоциональные и волевые.

К познавательным психическим процессам относятся психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации. В их число

входят ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание.

Психические состояния характеризуют состояние психики в целом. Они, как и психические процессы, имеют свою динамику, которая характеризуется длительностью, направленностью, устойчивостью и интенсивностью.

Под психическими свойствами личности принято понимать наиболее существенные особенности личности, обеспечивающие определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека. К психическим свойствам относят направленность, темперамент, способности и характер.

Метод - это выражение некоторых свойств соотношений между объектом и субъектом в процессе познания (Завалевский, Роговин).

На рубеже 60-70-х годов широкую известность получила комплексная классификация Б. Г. Ананьева, в которой были представлены четыре группы методов, соответствующие этапам научного исследования:

1. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный);

2. Эмпирические способы добывания научных данных (обсервационные методы – наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы – лабораторный, полевой, естественный, формирующий психолого-педагогический; психодиагностические методы – тесты стандартизованные и проективные, анкеты, социометрия, интервью и беседа; праксиметрические методы – приемы анализа процессов и продуктов деятельности (хронометрия, циклография, профессиографическое описание, оценка работ); метод моделирования – математическое, кибернетическое и др.; биографические методы – анализ фактов, дат, событий, свидетельств жизни человека;

3. Приемы обработки данных (методы количественного (математико-статистические) и качественного анализа;

4. Интерпретационные методы (генетический и структурный метод).

Наблюдение является одним из наиболее часто используемых в психологии исследовательских методов. Наблюдение может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т.д.

Наблюдением называется целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта. Наблюдение наряду с самонаблюдением является старейшим психологическим методом.

Различают несистематическое и систематическое наблюдение, "сплошное" и выборочное наблюдение.

Анкетирование, как и наблюдение, является одним из наиболее распространенных исследовательских методов в психологии. Анкетирование обычно проводится с использованием данных наблюдения, которые (наряду с данными, полученными при помощи других исследовательских методов) используются при составлении анкет.

Существуют три основных типа анкет, применяемых в психологии:

это анкеты, составленные из прямых вопросов и направленные на выявление осознаваемых качеств испытуемых.

это анкеты селективного типа, где испытуемым на каждый вопрос анкеты предлагается несколько готовых ответов; задачей испытуемых является выбор наиболее подходящего ответа.

это анкеты шкалы; при ответе на вопросы анкет-шкал испытуемый должен не просто выбрать наиболее правильный из готовых ответов, а проанализировать (оценить в баллах) правильность из предложенных ответов.

Беседа - специфичный для психологии метод исследования человеческого поведения, так как в других естественных науках коммуникация между субъектом и объектом исследования невозможна. Диалог между двумя людьми, в ходе которого один человек выявляет

психологические особенности другого, называется методом беседы. Психологи различных школ и направлений широко используют ее в своих исследованиях. Достаточно назвать Пиаже и представителей его школы, гуманистических психологов, основоположников и последователей "глубинной" психологии и т. д.

Беседа включается как дополнительный метод в структуру эксперимента на первом этапе, когда исследователь собирает первичную информацию об испытуемом, дает ему инструкцию, мотивирует и т.д., и на последнем этапе - в форме пост экспериментального интервью. Исследователи различают клиническую беседу, составную часть "клинического метода", и целенаправленный опрос "лицом к лицу" - интервью.

Содержание бесед можно протоколировать полностью или выборочно в зависимости от конкретных целей исследования. При составлении полных протоколов бесед удобно пользоваться магнитофоном.

В отличие от не экспериментальных и диагностических методов "психологический эксперимент" предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, отчетливо выявляющих психологический факт. Специфика экспериментальных методов состоит, таким образом, в том, что они предполагают:

- организацию специальных условий деятельности, влияющих на исследуемые психологические особенности испытуемых;

- изменение этих условий в ходе исследования.

Вместе с тем экспериментальные методы предполагают использование не экспериментальных и диагностических методов, непосредственно включают их в себя в качестве своих естественных моментов.

В психологии существуют три типа собственно экспериментального метода:

- естественный (полевой) эксперимент;

моделирующий эксперимент;
лабораторный эксперимент.

Тест - стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. Таким образом, целью тестового исследования является испытание, диагностика определенных психологических особенностей человека, а его результатом - количественный показатель, соотносимый с ранее установленными соответствующими нормами и стандартами.

По содержанию тесты могут быть сведены в несколько групп: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений и личностные тесты.

Тема 2: Современные проблемы, понятия и направления психологии (4 часа)

Содержание темы: Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Схема «стимул – реакция». Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные».

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.

Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С. Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурия.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Лекция 2

Донаучный период развития психологии

Психология, как и любая другая наука, прошла определенный путь развития. Известный психолог конца XIX — начала XX в. Г. Эббингауз сумел сказать о психологии очень кратко и точно — у психологии огромная предыстория и очень короткая история.

Особенностью психологии как научной дисциплины является то, что с проявлениями психики человек сталкивается с тех пор, как начал осознавать себя человеком. Однако психические явления длительное время оставались для него непостижимой загадкой. Например, в народе глубоко укоренилось представление о душе как особой субстанции, отдельной от тела. Такое мнение сформировалось у людей из-за страха смерти, поскольку еще первобытный человек знал, что люди и животные умирают. При этом человеческий ум не в состоянии был объяснить, что же происходит с человеком, когда он умирает. В то же время уже первобытные люди знали, что когда человек спит, т. е. не вступает в контакт с внешним миром, то видит сны — непонятные образы несуществующей реальности. Вероятно, стремление объяснить соотношение жизни и смерти, взаимодействие тела и некоего неизвестного неосознаваемого

мира и привело к возникновению верования о том, что человек состоит из двух частей: осязаемой, т. е. тела, и неосязаемой, т. е. души. С этой точки зрения жизнь и смерть можно было объяснить состоянием единства души и тела. Пока человек жив, его душа находится в теле, а когда она покидает тело, человек умирает.

Житейские психологические сведения, полученные из общественного и личного опыта, образуют донаучные психологические знания, обусловленные необходимостью понимать другого человека в процессе совместного труда, совместной жизни, правильно реагировать на его действия и поступки. Эти знания могут способствовать ориентировке в поведении окружающих людей. Они могут быть правильными, но в целом они лишены систематичности, глубины, доказательности.

Представления античных и средневековых философов о душе и сознании

Принято выделять два основных направления в философии: идеалистическое и материалистическое. Философы-идеалисты полагали, что идеальное первично, а материя вторична. Сначала был дух, а потом материя. Философы-материалисты, наоборот, говорили о том, что первична материя, а идеальное вторично.

Изучение и объяснение души является первым этапом в становлении психологии. Представители идеалистической философии рассматривают психику как нечто первичное, существующее самостоятельно, независимо от материи. Они видят в психической деятельности проявление нематериальной, бесплотной и бессмертной души, а все материальные вещи и процессы толкуют либо как наши ощущения и представления, либо как некоторое загадочное проявление «абсолютного духа», «мировой воли», «идеи».

Первоначально душа представлялась в виде особого тонкого тела или существа, живущего в разных органах. С развитием религиозных взглядов душа стала пониматься как своеобразный двойник тела, как бестелесная и бессмертная духовная сущность, связанная с «потусторонним миром», где она

обитает вечно, покидая человека. На этой основе и возникли различные идеалистические системы философии, утверждавшие, что идеи, дух, сознание являются первичными, началом всего существующего, а природа, материя — вторичными, производными от духа, идей, сознания. Наиболее яркими представителями данного направления являются философы школы Пифагора с острова Самос. Пифагорейская школа проповедовала учение о вечном круговороте душ, о том, что душа прикреплена к телу в порядке наказания.

Материалистическое понимание психики отличается от идеалистических воззрений тем, что с этой точки зрения психика — вторичное, производное от материи явление. Однако первые представители материализма были весьма далеки в своих толкованиях о душе от современных представлений о психике. Так, Гераклит (530—470 гг. до н. э.) вслед за философами милетской школы — Фалесом, Анаксимандром, Анаксименом — говорит о материальной природе психических явлений и единстве души и тела. По его учению, все вещи суть модификации огня. В микрокосмосе организма повторяется общий ритм превращений огня в масштабах всего космоса, а огненное начало в организме и есть душа — психея. Душа, согласно Гераклиту, рождается путем испарения из влаги и, возвращаясь во влажное состояние, гибнет.

С идеей огня как основой существующего мира мы встречаемся и в работах другого известного древнегреческого мыслителя Демокрита (460-370 гг. до н. э.), который разработал атомистическую модель мира. Согласно Демокриту, душа — это материальное вещество, которое состоит из атомов огня, шарообразных, легких и очень подвижных.

С гораздо более сложными понятиями о душе мы сталкиваемся в воззрениях Аристотеля (384-322 гг. до н. э.). Его трактат «О душе» — первое специально психологическое сочинение, которое в течение длительного времени оставалось главным руководством по психологии, а сам Аристотель по праву может считаться основателем психологии. Он отрицал взгляд на душу как на вещество. В то же время он не считал возможным рассматривать душу в отрыве от материи (живых тел), как это делали философы-идеалисты. Душа,

согласно Аристотелю, — это целесообразно работающая органическая система. Для определения природы души он использовал сложную философскую категорию — «энтелехия», «...душа, — писал он, — необходимо есть сущность в смысле формы естественного тела, обладающего в возможности жизнью. Сущность же (как форма) есть энтелехия; стало быть, душа есть энтелехия такого тела». Познакомившись с изречением Аристотеля, невольно хочется спросить о том, какой смысл вложен в понятие «энтелехия». На что Аристотель дает следующий ответ: «Если бы глаз был живым существом, то душой его было бы зрение». Итак, душа есть сущность живого тела, так же как зрение — сущность глаза как органа зрения. Следовательно, главная сущность души, по Аристотелю, — реализация биологического существования организма.

В Европейской мысли преемником Аристотеля можно считать схоласта Фому Аквинского (1225—1274). Фома развил идеи Аристотеля, предложив учение о «лестнице форм», на которой в иерархически соподчиненном порядке располагаются растительная, животная и разумная типы души, каждая из которых соответственно отвечает за порождение различных психических явлений: ощущения, представления и понятия. Фома конкретизирует термин «рефлексия» Плотина, описывая его как последовательно сменяющие друг друга фазы познания внешнего объекта, осознания акта познания и позиционирования души как метафизической сущности через преломление этого осознания. Разумная душа обладает бессмертием, в то время как растительная и животная смертны. Однако в земной жизни все три типа души неразрывно связаны.

Впоследствии понятие «душа» все более сужалось до отражения преимущественно идеальных, «метафизических» и этических проблем существования человека. Основы такого понимания души, вероятно, были заложены в Древней Индии. Однако наиболее ярко этические аспекты души впервые были раскрыты учеником Сократа (470-399 гг. до н. э.) — Платоном (427-347 гг. до н. э.). В работах Платона изложен взгляд на душу как на

самостоятельную субстанцию. По его мнению, душа существует наряду с телом и независимо от него. Душа — начало незримое, возвышенное, божественное, вечное. Тело — начало зримое, низменное, преходящее, тленное. Душа и тело находятся в сложных взаимоотношениях. По своему божественному происхождению душа призвана управлять телом. Однако иногда тело, раздираемое различными желаниями и страстями, берет верх над душой. В этих взглядах Платона ярко выражен его идеализм. Из своего представления о душе Платон и Сократ делают этические выводы. Душа — самое высокое, что есть в человеке, поэтому он должен заботиться о ее здоровье значительно больше, чем о здоровье тела. При смерти душа расстается с телом, и в зависимости от того, какой образ жизни вел человек, его душу ждет различная судьба: либо она будет блуждать вблизи земли, отягощенная земными элементами, либо отлетит от земли в идеальный мир.

Ю. Б. Гиппенрейтер в своей книге «Введение в общую психологию» пишет, что в какой-то степени Платон прав. Этот мир действительно существует. Это мир духовной человеческой культуры, зафиксированный в ее материальных носителях, прежде всего в языке, в научных и литературных текстах. Это мир абстрактных понятий, в которых отражены общие свойства и сущности вещей. И наконец, самое главное, это мир человеческих ценностей и идеалов, это мир человеческой морали. Таким образом, идеалистические воззрения Сократа и Платона раскрыли другую сторону человеческой психики — морально-этическую. Поэтому с полной уверенностью можно говорить о том, что идеалистические учения Сократа и Платона не менее важны для современной психологической науки, чем взгляды материалистов. Особенно отчетливо это наблюдается в последние десятилетия, когда духовные аспекты жизни человека стали интенсивно обсуждаться в психологии в связи с такими понятиями, как зрелость личности, здоровье личности, рост личности и др. Вряд ли современная психология была бы той наукой, какая она есть сейчас, если бы не было идеалистических учений античных философов о душе с их этическими следствиями.

Следующий крупный этап развития психологии связан с именем французского философа Рене Декарта (1569-1650). Декарт считается родоначальником рационалистической философии. Согласно его представлениям, знания должны строиться на непосредственно очевидных данных, на непосредственной интуиции. Из нее они должны выводиться методом логического рассуждения. Данная позиция известна в научном мире как «картезианская философия», или «картезианская интуиция». Для того, чтобы найти истину, по его мнению, сначала надо все подвергнуть сомнению, в том числе и достоверность информации, получаемой органами чувств. «Мышление — это «все то, что происходит в нас», все то, что мы «воспринимаем непосредственно само собою». В этих суждениях заключается основной постулат психологии второй половины XIX в. — постулат о том, что первое, что обнаруживает человек в самом себе, — это его сознание.

По мнению Декарта, причина поведенческой активности человека лежит вне его и определяется внешними факторами, а сознание не принимает участия в регуляции поведения. Поэтому в своем учении он резко противопоставляет душу и тело, утверждая, что существуют две независимые друг от друга субстанции — материя и дух.

В истории психологии это учение получило название «дуализм» (от лат. dua-lis — «двойственный»). С точки зрения дуалистов, психическое не является функцией мозга, его продуктом, а существует как бы само по себе, вне мозга, никак не завися от него. На почве дуалистических учений в психологии XIX в. получила широкое распространение идеалистическая теория так называемого психофизического параллелизма, утверждающая, что психическое и физическое существуют параллельно: независимо друг от друга, но совместно. Основными представителями этого направления в психологии являются В. Вундт, Г. Эббингауз, Г. Спенсер, Т. Рибо, А. Бине и У. Джемс.

Примерно с этого времени возникает и новое представление о предмете психологии. Способность думать, чувствовать, желать стали называть

сознанием. Таким образом, психика была приравнена к сознанию. Но всех философов-идеалистов объединяло общее убеждение в том, что психическая жизнь — это проявление особого субъективного мира, познаваемого только в самонаблюдении и недоступного ни для объективного научного анализа, ни для причинного объяснения. Такое понимание получило очень широкое распространение, а подход стал известен под названием интроспективной трактовки сознания.

Метод интроспекции и проблема самонаблюдения

На протяжении длительного времени метод интроспекции был не просто главным, а единственным методом психологии. Он основан на двух утверждениях, развиваемых представителями интроспективной психологии: во-первых, процессы сознания «закрыты» для внешнего наблюдения, но, во-вторых, процессы сознания способны открываться (репрезентироваться) субъекту. Из этих утверждений следует, что процессы сознания конкретного человека могут быть изучены только им самим и никем более.

Идеологом метода интроспекции был философ Дж. Локк (1632-1704), который развил тезис Декарта о непосредственном постижении мыслей. Дж. Локк утверждал, что существует два источника всех знаний: объекты внешнего мира и деятельность нашего собственного ума. На объекты внешнего мира человек направляет свои внешние чувства и в результате получает впечатления о внешних вещах, а в основе деятельности ума лежит особое внутреннее чувство — рефлексия. Локк определял ее как «наблюдение, которому ум подвергает свою деятельность». В то же время под деятельностью ума Локк понимал мышление, сомнение, веру, рассуждения, познание, желание.

Дж. Локк заявлял, что рефлексия предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта.

По сути, Дж. Локк, находясь на материалистических позициях, придерживается двух принципов английского материализма XVI-XVII вв.,

который возник и развивался под влиянием достижений в механике и физике, и в первую очередь открытий Ньютона. Первый из провозглашенных английскими материалистами того времени принципов был принцип сенсуализма, чувственного опыта, как единственного источника познания. Второй — это принцип автоматизма, согласно которому задача научного познания психических, как и всех природных явлений, заключается в том, чтобы разложить все сложные явления на элементы и объяснить их, опираясь на связи между этими элементами.

Данная точка зрения получила название сенсуалистического материализма.

Параллельно с учением Дж. Локка в науке стало развиваться еще одно, близкое к нему течение — ассоциативное направление. Истоком этого учения являлся все тот же сенсуалистический материализм. Только если Дж. Локк больше внимания уделял первому принципу, то представители ассоциативного направления строили свои умозаключения на основе второго принципа. Возникновение и становление ассоциативной психологии было связано с именами Д. Юма и Д. Гартли.

Английский врач Д. Гартли (1705-1757). Причину психических явлений он видел в вибрации, которая возникает в мозге и нервах. Разработанное им учение о вибрациях получило свое дальнейшее развитие в работах Д. Юма и послужило основой развития ассоциативной психологии.

Давид Юм (1711-1776) в качестве основополагающего принципа вводит ассоциацию. Под ассоциацией он понимает некое притяжение представлений, устанавливающее между ними внешние механические связи. По его мнению, все сложные образования сознания, включая сознание своего «я», а также объекты внешнего мира являются лишь «пучками представлений», объединенных между собой внешними связями — ассоциациями.

Следует отметить, что к середине XIX в. ассоциативная психология была господствующим направлением. И именно в рамках данного направления в конце XIX в. стал весьма широко использоваться метод интроспекции.

Увлечение интроспекцией было повальным. Более того, проводились грандиозные эксперименты по проверке метода интроспекции. Этому способствовало убеждение в том, что интроспекция как метод психологии имеет целый ряд преимуществ. Считалось, что в сознании непосредственно отражается причинно-следственная связь психических явлений. Поэтому если вы хотите узнать, почему подняли руку, то причину этого надо искать в своем сознании. Кроме этого считалось, что интроспекция, в отличие от наших органов чувств, которые искажают информацию, получаемую при изучении внешних объектов, предоставляет психологические факты, так сказать, в чистом виде.

Со временем широкое распространение метода интроспекции привело не к развитию психологии, а, наоборот, к определенному кризису. С позиции интроспективной психологии психическое отождествляется с сознанием. В результате такого понимания сознание замыкалось в самом себе, а следовательно, наблюдался отрыв психического от объективного бытия и самого субъекта. Более того, поскольку утверждалось, что психолог может изучать самого себя, то выявленные в процессе такого изучения психологические знания не находили своего практического применения. Поэтому на практике интерес общественности к психологии упал. Психологией интересовались только профессиональные психологи.

Вместе с тем следует отметить, что период господства интроспективной психологии не прошел бесследно для развития психологической науки в целом. В это время возник ряд теорий, оказавших существенное влияние на последующее развитие психологической мысли. Среди них:

- теория элементов сознания, основоположниками которой являлись В. Вундт и Э. Титченер;

Основной задачей психологии, по Вундту, является разложение непосредственного опыта сознания на элементы, выделение связей элементов друг с другом и определение законов этих связей. Элементы сознания — это

ощущения, представления и чувствования. Описание всех видов чувствований, в свою очередь, укладывается в трехмерное пространство, которое состоит из координатных осей удовольствия — неудовольствия; напряжения — разрядки и возбуждения — успокоения. Основными процессами психики, результатом творческого синтеза которых и выступает сознание, являются процессы перцепции и апперцепции. Апперцепция представляет собой активный процесс, с помощью которого сознание реализует свой потенциал к самоорганизации на качественно ином, чем простая сумма его элементов, уровне. Апперцепция противостоит механистическому принципу ассоциации, так как приводит к образованию осмысленных и упорядоченных совокупностей психических элементов.

В лаборатории Вундта проводились исследования восприятия цвета, простых звуковых раздражителей (с помощью метронома).¹ Особое место занимали исследования времени реакции. Вундт полагал, что, измеряя время реакции, можно экспериментально продемонстрировать три этапа реакции человека на раздражитель: восприятие, апперцепцию и проявление воли (мышечное движение). Вундт считал, что сложные психические функции изучать с помощью методов физиологической психологии невозможно. Однако уже спустя несколько лет методология Вундта была распространена на исследования явлений памяти.

■ психология актов сознания, развитие которой связано с именем Ф. Brentano;

■ теория потока сознания, созданная У. Джемсом;

■ теория феноменальных полей;

■ описательная психология В. Дильтея.

Общим для всех этих теорий является то, что на место реального человека, активно взаимодействующего с окружающим миром, ставится

сознание, в котором как бы растворяется действительное человеческое существо.

Интроепекция в буквальном смысле означает «самонаблюдение». В современной психологии существует метод использования данных самонаблюдения. Между этими понятиями есть ряд различий. Во-первых, по тому, что и как наблюдается, и, во-вторых, по тому, как полученные данные используются в научных целях. Позиция представителей интроепективной психологии заключается в том, что наблюдение направлено на деятельность своего ума и рефлексия является единственным способом получения научных знаний. Данный подход обусловлен своеобразной точкой зрения интроепекционистов на сознание. Они считали, что сознание имеет двойственную природу и может быть направлено как на внешние объекты, так и на процессы самого сознания.

Позиция современной психологии на использование данных самонаблюдения заключается в том, что самонаблюдение рассматривается как «моноепекция», как метод постижения фактов сознания, а факты сознания, в свою очередь, выступают в качестве «сырого материала», для дальнейшего понимания психических явлений. Термин «моноепекция» говорит о том, что сознание — это единый процесс. Однако интроепекция как самонаблюдение за своим внутренним состоянием существует, но при этом она неотделима от «экстроепекции» — наблюдения за внешними объектами и поведением людей. Таким образом, самонаблюдение является одним из методов современной психологической науки, который позволяет получить сведения, являющиеся основанием для последующего психологического анализа.

Бихевиоризм как наука о поведении

Бихевиоризм (от англ. behavior — поведение) — это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. Истоки бихевиоризма следует искать в исследованиях психики животных. Понятно, что в случае с животным не приходится

говорить о явлениях сознания и тем более об интроспекции как способе постижения реальности психического.

Бихевиоризм как самостоятельное научное течение опирается на работы Э. Торндайка (1874—1949), который, основываясь на изучении поведения кошек, сформулировал два основных «закона научения». Закон упражнения гласит, что, чем чаще повторяются действия, тем прочнее они закрепляются. Закон эффекта указывает на роль «наград» и «наказаний» в построении или разрушении различных форм поведения. При этом Торндайк считал, что «награды» оказываются более эффективными регуляторами поведения, чем «наказания».

Учение И.П. Павлова (1849—1936) об условном рефлексе(хотя его работы были переведены на английский язык только в конце 1920-х гг.) и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева (1857—1927) также оказали значительное влияние на формирование «психологии без сознания». Однако настоящим отцом бихевиоризма считается Дж. Уотсон (1878—1958), который в 1913 г. выступил с манифестом нового направления в психологии под названием «Психология глазами бихевиориста». Задачу психологии Уотсон видел в изучении поведения живых существ, адаптирующихся в физической и социальной среде. Цель психологии — в создании средств для контроля над поведением. Основным механизмом поведения является связь между стимулом и реакцией (знаменитое $S \rightarrow R$). То, что психологи прежде называли «сознанием», также является поведением, только внутренним, и происходит из поведения внешнего. Внутреннее поведение отличается от внешнего поведения лишь тем, что в этом случае реакции столь слабы, что не могут быть замечены наблюдателем (например, мышление — это речь минус звук).

В центр интересов Дж. Уотсона сразу стала педагогика. Он полагал, что правильное воспитание, т.е. выработка полезных сочетаний стимулов и реакций, может направить формирование ребенка по любому строго определенному пути. В историю вошло экспериментальное исследование

Уотсона по формированию чувства страха на нейтральные или даже приятные объекты. Испытуемым в данном эксперименте стал сын одной из сотрудниц Уотсона — маленький Альберт. Уотсон сочетал демонстрацию ребенку пушистого белого кролика и резкий звук. В результате ребенок начал реагировать плачем не только на самого кролика, но и на все похожие предметы (это явление получило название «генерализации»)'. Таким об-

Дж. Уотсон пытался показать, что нерациональное поведение например, алкоголизм, курение, антисоциальные поступки имеют в своей основе «неправильные» замыкания стимулов и реакций, прицепившиеся в детстве.

Последователи Уотсона значительно смягчили безапелляционный характер его концепции. Например, Э. Газри (1886—1959) ввел вероятностный принцип в описание соотношения стимула и реакции. Б. Скиннер (1904—1990) разделил классический (пассивный) рефлекс И.П. Павлова и оперантное научение, в котором субъект проявляет активность в поиске подкрепления своего поведения. Подкрепление — необходимое следствие действия, которое выполняет живое существо. К оперантному научению Скиннер относит все формы психической жизни человека: восприятие, внимание, мышление. Например, восприятие, с его точки зрения, есть особое поведение, которое заключается в рассматривании, слушании, ощупывании. Подкреплением такого поведения является усиление действия воспринимаемого объекта на организм. Скиннер ввел понятие «4символического подкрепления» и описывал социум как систему символических подкреплений.

В начале 1930-х гг. появились первые попытки расширить предмет бихевиоральной психологии за счёт учета в исследовании не наблюдаемых прямо явлений (необихевиоризм). Э. Толмен (1886— 1959) пришел к выводу о необходимости введения понятия 2.2.4. Бихевиоризм и проблема объективного проявления психики

Бихевиоризм (от англ. behavior — поведение) — это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. Истоки бихевиоризма следует искать в исследованиях психики животных. Понятно, что в случае с животным не приходится говорить о явлениях сознания и тем более об интроспекции как способе постижения реальности психического.

Бихевиоризм как самостоятельное научное течение опирается на работы Э. Торндайка (1874—1949), который, основываясь на изучении поведения кошек, сформулировал два основных «закона научения». Закон упражнения гласит, что, чем чаще повторяются действия, тем прочнее они закрепляются. Закон эффекта указывает на роль «наград» и «наказаний» в построении или разрушении различных форм поведения. При этом Торндайк считал, что «награды» оказываются более эффективными регуляторами поведения, чем «наказания».

Учение И.П. Павлова (1849—1936) об условном рефлексе(хотя его работы были переведены на английский язык только в конце 1920-х гг.) и теория сочетательного рефлекса В.М. Бехтерева (1857—1927) также оказали значительное влияние на формирование «психологии без сознания». Однако настоящим отцом бихевиоризма считается Дж. Уотсон (1878—1958), который в 1913 г. выступил с манифестом нового направления в психологии под названием «Психология глазами бихевиориста». Задачу психологии Уотсон видел в изучении поведения живых существ, адаптирующихся в физической и социальной среде. Цель психологии — в создании средств для контроля над поведением. Основным механизмом поведения является связь между стимулом и реакцией (знаменитое $S \rightarrow R$). То, что психологи прежде называли «сознанием», также является поведением, только внутренним, и происходит из поведения внешнего. Внутреннее поведение отличается от внешнего поведения лишь тем, что в этом случае реакции столь слабы, что не могут быть замечены наблюдателем (например, мышление — это речь минус звук).

В центр интересов Дж. Уотсона сразу стала педагогика. Он полагал, что правильное воспитание, т.е. выработка полезных сочетаний стимулов и реакций, может направить формирование ребенка по любому строго определенному пути. В историю вошло экспериментальное исследование Уотсона по формированию чувства страха на нейтральные или даже приятные объекты. Испытуемым в данном эксперименте стал сын одной из сотрудниц Уотсона — маленький Альберт. Уотсон сочетал демонстрацию ребенку пушистого белого кролика и резкий звук. В результате ребенок начал реагировать плачем не только на самого кролика, но и на все похожие предметы (это явление получило название «генерализации»)'. Таким об-

Дж. Уотсон пытался показать, что нерациональное поведение например, алкоголизм, курение, антисоциальные поступки имеют в своей основе «неправильные» замыкания стимулов и реакций, прицепившиеся в детстве.

Последователи Уотсона значительно смягчили безапелляционный характер его концепции. Например, Э. Газри (1886—1959) ввел вероятностный принцип в описание соотношения стимула и реакции. Б. Скиннер (1904—1990) разделил классический (пассивный) рефлекс И.П. Павлова и оперантное научение, в котором субъект проявляет активность в поиске подкрепления своего поведения. Подкрепление — необходимое следствие действия, которое выполняет живое существо. К оперантному научению Скиннер относит все формы психической жизни человека: восприятие, внимание, мышление. Например, восприятие, с его точки зрения, есть особое поведение, которое заключается в рассматривании, слушании, ощупывании. Подкреплением такого поведения является усиление действия воспринимаемого объекта на организм. Скиннер ввел понятие «4символического подкрепления» и описывал социум как систему символических подкреплений.

В начале 1930-х гг. появились первые попытки расширить предмет бихевиоральной психологии за счёт учета в исследовании не наблюдаемых

прямо явлений (необихевиоризм). Э. Толмен (1886— 1959) пришел к выводу о необходимости введения понятия промежуточных переменных». В качестве промежуточных переменных, Толмен предложил рассматривать намерения, ожидания и знания. Таким образом, поведение в целом трактовалось Толменом как функция стимулов окружающей среды, промежуточных переменных (намерений, ожиданий, знаний — прошлого опыта, зафиксированного в системе сложившихся реакций), наследственности и возраста. Только рассматривая все эти факторы в совокупности, по мнению Толмена, можно адекватно описать поведение.

Толмен также ввел понятие «когнитивной карты», которая представляет собой целостные структуры представления мира. Наличие «когнитивных карт» было показано на примере поведения животных. Крыса, изучив устройство лабиринта, бежит к месту, где расположен корм вне зависимости от того, из какой точки начинает движение. Другими словами, она ориентируется не на последовательность движений, которые однажды привели ее к успеху (например, направо — налево — направо — направо), а использует целостное представление об устройстве лабиринта. Таким образом, дополнения Толмена значительно усложнили бихевиоризм и позволили его представителям анализировать более широкий круг явлений.

В настоящее время модификации бихевиоризма широко распространены в американской психологии и представлены прежде всего теорией социального научения А. Бандуры (род. 1925) и Д. Роттера (род. 1916).

промежуточных переменных». В качестве промежуточных переменных, Толмен предложил рассматривать намерения, ожидания и знания. Таким образом, поведение в целом трактовалось Толменом как функция стимулов окружающей среды, промежуточных переменных (намерений, ожиданий, знаний — прошлого опыта, зафиксированного в системе сложившихся реакций), наследственности и возраста. Только рассматривая все эти факторы в совокупности, по мнению Толмена, можно адекватно описать поведение.

.Толмен также ввел понятие «когнитивной карты», которая представляет собой целостные структуры представления мира. Наличие «когнитивных карт» было показано на примере поведения животных. Крыса, изучив устройство лабиринта, бежит к месту, где расположен корм вне зависимости от того, из какой точки начинает движение. Другими словами, она ориентируется не на последовательность движений, которые однажды привели ее к успеху (например, направо — налево — налево — направо), а использует целостное представление об устройстве лабиринта. Таким образом, дополнения Толмена значительно усложнили бихевиоризм и позволили его представителям анализировать более широкий круг явлений.

В настоящее время модификации бихевиоризма широко распространены в американской психологии и представлены прежде всего теорией социального научения А. Бандуры (род. 1925) и Д. Роттера (род. 1916).

Психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики

Главными представителями четвертого этапа развития психологической науки стали такие ученые как С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, которые не только продолжили исследования своих предшественников, но и вырастили не менее знаменитое поколение ученых. К их числу относятся Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин. Основные труды этой группы ученых относятся к периоду 30-60-х годов XX в.

В этот период возникло несколько научных школ и направлений. Так, в Грузии сформировалась известная психологическая школа Д. Н. Узнадзе. Представители этого направления взяли на вооружение понятие установки и широко использовали его для анализа многих психологических явлений.

Другое научное направление связано с именем Л. С. Выготского, создателя культурно-исторической теории развития психики человека. К этому направлению в основном относились ученые, работавшие в МГУ. Сферу

их научных интересов составляли вопросы общей и педагогической психологии.

Третью школу создал С. Л. Рубинштейн, руководивший в свое время научными исследованиями на кафедре психологии в МГУ и в Институте общей и педагогической психологии. С. Л. Рубинштейну принадлежит заслуга написания первого в нашей стране фундаментального психологического труда «Основы общей психологии».

В более поздние годы сформировались основные современные психологические школы. Это школы Ленинградского (Санкт-Петербургского) государственного университета и Московского государственного университета. Создание первой школы связано с именем Б. Г. Ананьева, который не только сформулировал принципы изучения человека и определил с этих позиций основные направления развития психологии, но и создал факультет психологии ЛГУ, из которого вышла плеяда известных ученых.

Аналогичную организаторскую роль при создании факультета психологии в МГУ сыграл А. Н. Леонтьев, автор психологической теории деятельности. Кроме того, заслугой Леонтьева явилась разработка многих проблем в области восприятия, памяти, сознания, личности и развития психики.

А. В. Запорожец совместно с Д. Б. Элькониным заложил основы детской психологии. В сферу основных научных интересов Запорожца — организатора и многолетнего руководителя Института дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР — входили вопросы возрастного развития и воспитания детей. Эльконин известен как автор учебника по детской психологии, теории детской игры, концепции периодизации возрастного развития.

Значителен вклад в развитие педагогической психологии П. Я. Гальперина, создателя теории планомерного (поэтапного) формирования умственных действий.

Благодаря исследованиям А. Р. Лурии отечественная психология существенно продвинулась вперед в области нейрофизиологических основ памяти и мышления. Труды Лурии заложили научно-психологическую базу для современной медицинской психологии. Результаты его исследований до сих пор широко применяются в диагностических и терапевтических целях в медицинской практике.

Мировую известность получили работы психофизиолога Е. Н. Соколова, который совместно с сотрудниками создал современную теорию цветового зрения; теорию, объясняющую восприятие человеком формы предметов; нейрофизиологическую теорию памяти и др.

Тема 3: Историческое развитие психологии (4 часа)

Содержание темы: Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Лекция 3

Первые представления о психике были связаны с анимизмом (согласно ему у всего, что существует на свете, есть душа). Душа понималась как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами.

Согласно древнегреческому философу Платону душа у человека существует прежде, чем она вступает в соединение с телом. Она есть образ и истечение мировой души. Душевные явления подразделяются им на разум, воля и вожделение. Гармоническое единство разумного начала, благородных стремлений и вожделения придают целостность душевной жизни человека.

Вершиной в античной психологии явилось учение о душе Аристотеля. Душа, по Аристотелю, бестелесная, она есть форма живого тела, причина и цель всех его жизненных функций. Движущей силой поведения человека является стремление, сопряженное с чувством удовольствия или неудовольствия. Чувственные восприятия составляют начало познания. Сохранение и воспроизведение ощущений дает память. Мышление характеризуется составлением общих понятий, суждений и умозаключений. Особой формой интеллектуальной активности является нус (разум), привносимый из вне в виде божественного разума.

Под влиянием атмосферы, характерной для средневековья (усиление церковного влияния на все стороны жизни общества, включая и науку), анимистическая трактовка души Платоном и Аристотелем указывается средневековыми авторами с христианским пониманием сущности человека. Душа является божественным, сверхъестественным началом, и поэтому изучение духовной жизни должно быть подчинено задачам богословия. Человеческому суждению может поддаваться лишь внешняя сторона души, которая обращена к материальному миру. Величайшие таинства души доступны лишь в религиозном (мистическом) опыте.

В средние века накапливался конкретный материал об анатомо-физиологических особенностях человеческого организма как одной из основ психики. Немецкие схоласты Р. Гоклениус и О. Кассман впервые ввели термин «психология».

С 17 в. Начинается новая эпоха в развитии психологического знания. Она характеризуется попытками осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций, без

необходимой экспериментальной базы. Р.Декарт приходит к выводу о полнейшем различии, существующим между душой человека и его телом. Однако душа способна производить в теле движения. Это противоречивое дуалистическое учение породило проблему, названную психофизиологической. Декарт заложил основы детерминистской концепции поведения с ее центральной идеей рефлекса как закономерного двигательного ответа организма на внешнее физическое раздражение. Он явился основателем интроспективной психологии.

Спиноза читал, что нет особого духовного начала, оно всегда есть одно из проявлений протяженной субстанции – материи. Душа и тело определяются одними и теми же материальными причинами.

Немецкий философ Г.Лейбниц отвергнув установленное Декартом равенство психики и сознания, ввел понятие о бессознательной психике. В душе человека непрерывно идет скрытая работа психических сил – бесчисленных «малых перцепции» (восприятий). Из них возникают сознательные желания и страсти.

В 18 в. зародилась эмпирическая психология. Ее родоначальник Дж. Локк. Душу человека Локк рассматривает как пассивную, но способную к восприятию среду, сравнивая ее с чистой доской, на которой ничего не написано. Под воздействием чувственных впечатлений душа человека, пробуждаясь, наполняется простыми идеями, начинает мыслить, т.е. образовывать сложные идеи. В язык психологии Локк ввел понятие «ассоциации» - связи между психическими явлениями, при которой актуализация одного из них влечет за собой появление другого.

Основателем ассоциативной психологии в 18 в. стал Д. Гартли. Он считал, что психический мир складывается постепенно в результате усложнения «первичных элементов» (чувствований) посредством их ассоциаций. последующее развитие ассоцианизма связано с именами Дж.Ст. Милля и Г. Спенсера.

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 60-х гг. 19в. Оно было связано с созданием специальных научно-исследовательских учреждений, а также с внедрением эксперимента для изучения психических явлений. Создатель первой психологической лаборатории – Вундт. В области сознания, полагал он, действует особая психическая причинность, подлежащая научному объективному исследованию.

В начале 20 в. В психологии возникает кризисная ситуация: не дал заметных результатов метод интроспекции; не удалось уточнить специфику психической реальности, решить проблему связи психических явлений с физиологическими, обнаружился значительный разрыв между психологической теорией и данными экспериментальной работы. Попытки преодоления этого кризиса привели к формированию нескольких влиятельных направлений в психологической науке.

1. Бихевиоризм. Основоположник – Ж. Уотсон. Психология должна изучать поведение. Метод психологии - наблюдение. Поведение является или результатом научения – индивидуально приобретенного путем проб и ошибок, или заученного репертуара навыков.

2. Гештальтпсихология. Основатели – Т. Вертгеймер, В. Келер, К.Коффка. они выдвинули программу изучения психики с точки зрения целостных структур – гештальтов. Построение сложного психического образа происходит в инсайте – особом психическом акте мгновенного схватывания отношений (структуры) в воспринимаемом поле.

3. Психоанализ. Основатель – З. Фрейд. Психология должна изучать бессознательное. По Фрейду, психика содержит три образования: «Я», «Оно» и «Сверх-Я».

4. Когнитивная психология. Ее представители У. Найсер, А. ПАйвио отводят в поведении субъекта решающую роль знаниям. Основное понятие когнитивной психологии – «схема». Она представляет собой имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях.

5. Гуманистическая психология. Представители – Г.Оллпорт, К. Роджерс, А. Маслоу. Предметом психологических исследований они считают здоровую творческую личность. Цель такой личности – самореализация, самоактуализация.

Тема 4: Понятие о психике и ее эволюции (6 часов)

Содержание темы: Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейropsychизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры видового, генетически заданного, поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

Лекция 4

Обсуждая психику животных, нельзя пользоваться субъективным критерием: мы не знаем и, наверное, никогда не узнаем, что чувствует (переживает, ощущает) дождевой червь или муравей. Тем более нелепо ставить такой вопрос в отношении каких-то существ, которые жили в

далеком биологическом прошлом. Единственный путь - найти объективный критерий психики, т.е. такой внешне наблюдаемый и регистрируемый признак, который позволяет утверждать, что у данного организма есть психика.

Понятно, что если будут найдены такие свойства внешнего поведения животного, которые связаны с психикой и именно с ней, то можно будет приблизительно сказать, где находится граница, которая разделяет непсихические (допсихические) и психические формы существования материи.

В истории естествознания существовали различные попытки “локализовать” психику в природе. Среди них можно назвать теорию “панпсихизма”, согласно которой душой наделена вся природа, в том числе и неживая (например, камни). Теория “биопсихизма” приписывала психику всему живому, включая растения. Напротив, сильно сужала круг обладателей психики теория “антропсихизма”: согласно ей психика существует только у человека, а животные, как и растения, только “живые автоматы”. Концепция “нейропсихизма” относилась психику только к существам, обладающим нервной системой и т.п.

Во всех этих представлениях критерии психического были внешними по отношению к форме существования организма (предмета). Психика приписывалась какому-либо существу не потому, что оно обнаруживало определенные свойства поведения, а просто потому, что оно принадлежало к определенному классу объектов; наличие же психики у данного класса постулировалось аксиоматически.

Другую группу теорий составляют те, которые исходят из внутренних, функциональных, критериев. Это более современные теории, и все они не опускаются в поисках психики ниже животного мира. Однако критерии, которые они выдвигают, приводят и здесь к разной локализации “порога” психического. Вот некоторые из них: способность к поисковому поведению, способность к “гибкому” (в отличие от жестко запрограммированного)

приспособлению к среде, т.е. к индивидуальному обучению, способность к “проигрыванию” действия во внутреннем плане и др.

В качестве объективного критерия психики А.Н.Леонтьев предлагает рассматривать способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия. Биологически нейтральные (или “абиотические”) воздействия - это те виды энергии или свойства предметов, которые не участвуют непосредственно в обмене веществ. Сами по себе эти воздействия не полезны и не вредны; ими животное не питается, они не разрушают его организм.

Отражение биологически нейтральных свойств оказывается неразрывно связанным с качественно иной формой активности живых существ - поведением. До того процессы жизнедеятельности сводились к усвоению питательных веществ, выделению, росту, размножению и т.п. Теперь появляется как бы вставленная активность. Она “вставлена” между актуальной ситуацией и биологическим витальным актом - обменом веществ. Смысл этой активности состоит в том, чтобы обеспечить биологический результат там, где условия не позволяют реализоваться ему непосредственно, сразу.

Введем два фундаментальных понятия, которые связаны с предложенным критерием: это понятия “раздражимость” и “чувствительность”.

Раздражимость - это способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия. Корни растения раздражимы по отношению к питательным веществам, которые содержатся в почве: при соприкосновении с раствором этих веществ они начинают их всасывать.

Чувствительность - это способность организмов отражать воздействия, биологически нейтральные, но объективно связанные с биотическими свойствами.

Прежде чем перейти к краткой характеристике отдельных стадий эволюционного развития психики, остановимся на двух важных общих положениях.

Первое положение: как показал А.Н.Леонтьев, каждая новая ступень психического развития начинается с усложнения деятельности, практически связывающей животное с окружающим его миром. Новая же форма психического отражения возникает вслед за этим усложнением деятельности и, в свою очередь, делает возможным ее дальнейшее развитие.

Так, по мнению А.Н.Леонтьева, в период зарождения психики деятельность животных начала складываться в вещно-оформленной среде и должна была подчиняться объективным связям между различными свойствами вещей. Однако предметом отражения были не эти связи, а лишь отдельные, изолированные свойства. На следующей ступени деятельность животных определялась уже отношениями между предметами, т.е. целыми ситуациями, обеспечивалась же она отражением отдельных предметов.

Итак, первое положение заключается в утверждении примата деятельности в развитии психического отражения. Второе общее положение: имеет место несовпадение линий биологического и психического развития животных. Например, животное, стоящее на более высокой ступени биологического развития (согласно зоологической систематике), не обязательно обладает и более развитой психикой.

К.Э.Фабри объясняет это несовпадение в первую очередь неоднозначным соотношением между морфологией животных (на которой основана их зоологическая систематика) и образом их жизни. Пластичная приспособляемость поведения может привести к решению одной и той же биологической задачи за счет использования разных морфологических средств и, наоборот, одни и те же морфологические органы могут выполнять весьма различные функции. Таким образом, уровень психического развития животного определяется сложным соотношением таких факторов, как его морфология, условия жизни (экология) и его поведенческая активность.

Остановимся кратко на периодизации эволюционного развития психики. А.Н.Леонтьев выделяет в эволюционном развитии психики три стадии:

стадию элементарной сенсорной психики;

стадию перцептивной психики;

стадию интеллекта.

К.Э.Фабри сохраняет лишь две первые стадии развития психики, растворяя стадию интеллекта в стадии перцептивной психики по причине трудности разделения “интеллектуальных” и “неинтеллектуальных” форм поведения высших млекопитающих. Затем К.Э.Фабри вводит разделение каждой стадии по крайней мере на два уровня: высший и низший, допуская возможность существования также и промежуточных уровней.

Животные на стадии элементарной сенсорной психики способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий.

У простейших обнаружены элементарные формы индивидуального научения. Оно проявляется в основном в эффектах привыкания. Так, парамеции, заключенные в квадратный (или треугольный) сосуд и привыкшие плавать вдоль его стенок, сохраняют некоторое время квадратную (соответственно треугольную) форму траектории, будучи перемещенными в круглый сосуд.

Таким образом, поведение простейших иллюстрирует ряд рассмотренных выше положений.

Мы видим, во-первых, что простейшие реагируют на абиотические воздействия среды.

Во-вторых, отчетливо выступает приспособительная функция психики, выражающаяся в ориентировании поведения (положительные и отрицательные таксисы), а также, хотя и в самых элементарных формах, в изменении поведения в результате индивидуального опыта.

В-третьих, у некоторых простейших можно наблюдать преемственную связь между раздражимостью и чувствительностью.

Наконец, как показали специальные исследования, высшие представители простейших превосходят по сложности своего поведения некоторых примитивных многоклеточных животных, подтверждая положение об отсутствии соответствия между уровнями биологического и психического развития.

Перейдем к стадии перцептивной психики. Представители этой стадии отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.

На данной стадии находятся наиболее знакомые нам животные, прежде всего позвоночные, начиная с рыб и кончая млекопитающими, в том числе приматами; к ней же принадлежат практически все членистоногие, в том числе насекомые, а также головоногие моллюски.

Понятно, что на этой стадии мы встречаемся с труднообозримым разнообразием форм и проявлений психики.

Пожалуй, самое общее, что объединяет это разнообразие, заключается в чрезвычайном разрастании и усложнении “промежуточных” или “предваряющих” форм поведения на пути к конечным биологическим целям. Если на самом раннем этапе психика проявлялась в реакциях приближения - ухода, то теперь такие реакции превращаются часто в развернутую многозвенную цепь действий. Благодаря этим действиям конечные акты питания, самосохранения, размножения как бы отодвигаются во времени и в пространстве и одновременно эффективно обеспечиваются. Достаточно вспомнить многие совершенные способы добывания пищи, защиты от нападения, строительства жилищ, не говоря уже о сложном ориентировочно-исследовательском поведении высших животных.

Более сложное строение деятельности у представителей перцептивной психики связано, по Леонтьеву, с выделением операций.

Операции - это относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится. Выделение операций возможно только при отражении

целостных предметов и ситуаций, и, в свою очередь, стимулирует развитие такого отражения.

Следуя этой мысли А.Н.Леонтьева, можно сказать, что для дождевого червя (представителя сенсорной психики), который освоил в лабиринте путь к пище, образ пищи (предмет потребности) и путь к ней (условия) еще слиты в единый нерасчлененный образ - комплекс свойств. В ходе обучения он своим движениями прилаживается к траектории пути, но не отражает ее как таковую; при изменении пути он снова должен пройти период обучения (переучивания) новой траектории.

Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты, точнее, инстинктивные действия, т.е. генетически фиксированные, наследуемые элементы поведения. Как морфологические признаки, они воспроизводятся в каждой особи данного вида, в относительно неизменной форме.

В заключение перечислим главные особенности психической деятельности животных, отличающие ее от психики человека.

Вся активность животных определяется биологическими мотивами. Это хорошо выражено в часто цитируемых словах немецкого психолога А. Гельба: “Животное не может делать ничего бессмысленного. На это способен только человек”.

Вся деятельность животных ограничена рамками наглядных конкретных ситуаций. Они не способны планировать своих действий, руководствоваться “идеально” представляемой целью. Это проявляется, например, в отсутствии у них изготовления орудий впрок.

Основу поведения животных во всех сферах жизни, включая язык и общение, составляют наследственные видовые программы. Научение у них ограничивается приобретением индивидуального опыта, благодаря которому видовые программы приспособляются к конкретным условиям существования индивида.

У животных отсутствуют закрепление, накопление и передача опыта поколений в материальной форме, т.е. в форме предметов материальной культуры.

Тема 5: Возникновение, историческое развитие и структура сознания (6 часов)

Содержание темы: Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения общественно-исторического опыта человечества. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

Две ипостаси психики человека: психика как деятельность и психика как образ (А.Н. Леонтьев), их возможное соотношение. Примеры рассмотрения отдельных психических процессов человека как действий или операций в рамках разных деятельностей. Конкретные характеристики составляющих сознания: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Лекция 5

Сознание — это высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку как социальному существу.

С практической точки зрения сознание выступает как непрерывно меняющаяся совокупность чувственных и умственных образов, непосредственно предстающих перед субъектом в его внутреннем мире.

Чем характеризуется сознание? Во-первых, сознание всегда активно и, во-вторых, интенционально. Активность сама по себе является свойством всех живых существ. Активность сознания проявляется в том, что психическое отражение объективного мира человеком носит не пассивный характер, в результате которого все отражаемые психикой предметы имеют одинаковую значимость, а, наоборот, происходит дифференциация по степени значимости для субъекта психических образов. Вследствие этого сознание человека всегда направлено на какой-то объект, предмет или образ, т. е. оно обладает свойством интенции (направленности).

Наличие данных свойств обуславливает наличие ряда других характеристик сознания, позволяющих рассматривать его в качестве высшего уровня саморегуляции. К группе данных свойств сознания следует отнести способность к самонаблюдению (рефлексии), а также мотивационно-ценностный характер сознания.

Отличия человека от других представителей животного мира.

Одно из главных отличий человека от животного заключается в его отношениях с природой. Если животное является элементом живой природы и строит свои отношения с ней с позиции приспособления к условиям окружающего мира, то человек не просто приспосабливается к природной среде, а стремится в определенной степени подчинить ее себе, создавая для этого орудия труда. С созданием орудий труда изменяется образ жизни человека. Способность создавать орудия для преобразования окружающей природы свидетельствует о способности сознательно трудиться. Труд — это

специфический, присущий только человеку вид деятельности, заключающейся в осуществлении воздействий на природу с целью обеспечения условий своего существования.

Основная особенность труда заключается в том, что трудовая деятельность, как правило, осуществляется только совместно с другими людьми. Это справедливо даже для простейших трудовых операций или деятельности, имеющей индивидуальный характер, поскольку в процессе их выполнения человек вступает в определенные отношения с окружающими его людьми. Например, труд писателя может быть охарактеризован как индивидуальный. Однако, для того чтобы стать писателем, человек должен был научиться читать и писать, получить необходимое образование, т. е. его трудовая деятельность стала возможна только вследствие включенности в систему отношений с другими людьми. Таким образом, любой труд, даже кажущийся на первый взгляд сугубо индивидуальным, требует сотрудничества с другими людьми.

Следовательно, труд способствовал образованию определенных человеческих сообществ, которые принципиально отличались от сообществ животных. Эти отличия заключались в том, что, во-первых, объединение первобытных людей было вызвано стремлением не просто выжить, что характерно в определенной мере и для стадных животных, а выжить путем преобразования природных условий существования, т. е. с помощью коллективного труда.

Во-вторых, важнейшим условием существования человеческих сообществ и успешного выполнения трудовых операций является уровень развития коммуникации между членами сообщества. Чем выше уровень развития коммуникации между членами сообщества, тем выше не только организация, но и уровень развития психики человека. Так, высший уровень человеческой коммуникации — речь — обусловила принципиально иной уровень регуляции психических состояний и поведения — регуляции с помощью слова. Человеку, способному общаться с помощью слов, для

формирования своего поведения или представления о реальном мире нет необходимости вступать в физический контакт с окружающими его объектами. Для этого ему достаточно иметь информацию, которую он приобретает в процессе общения с другими людьми.

В-третьих, для нормального существования и развития человеческих сообществ законы животного мира, основанные на принципах естественного отбора, непригодны. Коллективный характер труда, развитие коммуникации не только повлекли вслед за собой развитие мышления, но также обусловили формирование специфических законов существования и развития человеческого сообщества. Эти законы известны нам как принципы нравственности и морали.

Таким образом, существует определенная последовательность явлений, обусловивших возможность появления сознания у человека: труд привел к изменению принципов построения взаимоотношений между людьми. Это изменение выразилось в переходе от естественного отбора к принципам организации социального общежития, а также способствовало развитию речи как средства коммуникации.

Тема 6: Неосознаваемые психические процессы

(4 часа)

Содержание темы: Сознательные и бессознательные познавательные процессы. Постановка проблемы бессознательного З. Фрейдом. Интерпретация бессознательного в психоанализе. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Виды автоматизмов. Этапы автоматизации навыка. Понятие установки и аттитюда. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Сновидения. Ошибочные действия («психопатология обыденной жизни» по З. Фрейду). Невротические симптомы и защитные механизмы психики. Надсознательные процессы как интегральные продукты длительной сознательной деятельности.

Лекция 6

Неосознаваемые психические процессы особенно активно стали изучаться в начале XX в. Этой проблемой занимались различные ученые, но уже результаты первых исследований показали, что проблема бессознательного настолько обширна, что вся осознаваемая человеком информация — это лишь верхушка айсберга, большая часть которого не видна глазу наблюдателя. Все неосознаваемые психические процессы принято разделять на три класса: **неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы** .

В свою очередь, в первый класс — неосознаваемых механизмов сознательных действий — входят три подкласса: неосознаваемые автоматизмы; явления неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Под неосознаваемыми автоматизмами подразумевают обычно действия или акты, которые совершаются без участия сознания, как бы «сами собой». В этих случаях часто говорят о «механической работе», о работе, «при которой голова остается свободной». Вот это состояние — состояние «свободной головы» — и означает отсутствие сознательного контроля. Следует отметить, что процессы, входящие в подкласс неосознаваемых автоматизмов, имеют двоякую природу. Одни процессы никогда не осознавались, а другие сначала были осознаваемыми, но затем перестали фиксироваться в сознании. Первые процессы составляют *группу первичных автоматизмов*. Эту группу процессов еще иногда называют *автоматическими действиями*. В данную группу входят действия, которые являются врожденными или были сформированы в первый год жизни ребенка. К их числу относятся: сосательные движения, мигание и конвергенция глаз, схватывание предметов, ходьба и многое другое.

Вторая группа явлений, входящих в подкласс неосознаваемых автоматизмов, называется *автоматизированными действиями*, или *навыками*. К этой группе действий относятся те, которые вначале были осознаваемыми, т. е. осуществлялись при участии сознания, но затем в результате многократного

повторения и совершенствования их выполнение перестало требовать участия сознания, они стали исполняться автоматически. Процесс формирования навыков имеет фундаментальное значение для каждого индивида, поскольку он лежит в основе развития всех наших умений, знаний и способностей.

Например, обучение игре на музыкальных инструментах. Все начинается с простого — с обучения правильной посадке, правильному положению рук. Затем отрабатывается аппликатура пальцев и формируется техника исполнения. Постоянные тренировки со временем позволяют перейти на более высокий уровень исполнения музыкального произведения, которое начинает звучать выразительно и чувственно. Так, путем продвижения от простых движений к сложным, благодаря передаче на неосознаваемые уровни уже освоенных действий, человек приобретает мастерство исполнения.

Конечно, не надо думать, что в процессе освобождения действий от сознательного контроля человек совсем не знает, что он делает, — контроль за деятельностью остается. Дело в том, что поле сознания (поле — эта та область информации, которая осознается в определенный момент времени) не однородно. Можно выделить фокус сознания, периферию, а также границу, за которой начинается область бессознательного. При выполнении какой-либо деятельности часть действий, являющихся наиболее сложными и требующих постоянного контроля, находятся в фокусе нашего сознания. Более отработанные или более простые действия оттесняются на периферию нашего сознания, а наиболее освоенные или наиболее простые действия уходят за границу нашего сознания в область бессознательного. Таким образом, контроль сознания за деятельностью человека в целом сохраняется.

Соотношение отдельных компонентов деятельности и сознания не стабильно. Это происходит потому, что действия, находящиеся в фокусе нашего сознания, постоянно меняются. При достижении уровня навыков отдельные выполняемые человеком действия оттесняются на периферию, а затем и в область бессознательного, но когда человек начинает совершать много ошибок, например при усталости или плохом самочувствии, то вновь начинает

контролировать свои простейшие Действия. Подобное явление можно наблюдать и после длительного перерыва в выполнении какой-либо деятельности.

Следует отметить, что именно в изменении степени представленности действий в сознании состоит отличие навыков от автоматических действий, которые при любых обстоятельствах не могут быть осознанными. Необходимо также подчеркнуть, что, рассматривая неосознаваемые механизмы сознательных действий, мы соприкасаемся с проблемой формирования навыка. В психологии проблема формирования навыка всегда привлекала пристальное внимание ввиду ее высокой практической значимости. Этой проблеме большое внимание уделяли представители бихевиоризма, утверждавшие, что навык вырабатывается за счет «проторения» путей в мозговых центрах в результате механического заучивания, или «зазубривания», одного и того же действия. В советской психологии этой проблеме также уделяли самое пристальное внимание. Большой вклад в ее разработку внес известный отечественный ученый Н. А. **Бернштейн**, полагавший, что выработка навыков — это процесс, идущий как бы с двух противоположных сторон: со стороны сознания и со стороны организма. Если говорить в обобщенной форме о соотношении субъекта и сознания в рамках проблемы механизмов формирования навыков, необходимо отметить следующее: прежде чем совершить какое-либо действие, его исполнение должно быть отработано на уровне сознания. Поэтому мы произвольно и сознательно вычленим из сложных движений отдельные элементы и отрабатываем правильное их выполнение. Одновременно, уже без участия нашей воли и сознания, идет процесс автоматизации действия.

Рассматривая проблему автоматизмов, мы должны поставить перед собой вопрос: существуют ли автоматизмы в других, не связанных с движением тела, сферах психической жизни и деятельности человека? Да, существуют, и с многими из них вы хорошо знакомы. Например, бегло читая какой-либо текст, мы, не задумываясь над значением отдельных букв, сразу воспринимаем смысл прочитанного. Трансформация графических символов (в данном случае — букв) в логические понятия проходит для нас совершенно незаметно.

Аналогичным образом радист, работающий с азбукой Морзе, воспринимая звучание коротких и длинных сигналов, совершенно свободно переводит их в логическое сочетание букв и слов. Однако все это становится возможным лишь в результате длительной тренировки.

Теперь мы перейдем ко второму подклассу неосознаваемых механизмов сознательных действий — явлениям неосознаваемой установки. В отечественной психологии существовало целое направление, разрабатывающее проблему установки в очень широких масштабах. Данное направление было создано основателем грузинской школы психологов *Дмитрием Николаевичем Узнадзе* (1886-1950). По мнению Д. Н. Узнадзе установка — это готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении. В этом определении делается упор на готовность к действию или реагированию. Можно предположить, что скорость и точность реагирования человека на какой-то раздражитель зависит от навыка совершать определенные действия, поэтому навык и установка — это одно и то же. Однако следует подчеркнуть, что понятия «навык» и «установка» абсолютно не тождественны. Если навык проявляется во время осуществления действия, то готовность относится к периоду, предшествующему осуществлению действия.

Существуют различные виды установки: моторная установка — готовность к выполнению конкретного действия; умственная установка, заключающаяся в готовности решать интеллектуальные задачи с помощью известных и доступных вам способов; перцептивная установка — готовность воспринимать то, что вы ожидаете увидеть, и т. д.

Установка очень важна для человека, поскольку обеспечивает в случае внезапной необходимости выполнение заранее спланированного действия. Такая готовность даже при воздействии другого, не ожидаемого раздражителя может вызвать выполнение заранее предполагаемого действия, что, конечно, очень часто является ошибкой. Такое явление получило название «ошибки установки».

Например, широко известен проводимый среди детей дошкольного возраста опыт по определению вкуса каши. Сладкая каша с одной стороны тарелки обильно посыпается солью. Детям дают ее пробовать, причем, первым шести-семи испытуемым предлагают сладкую кашу, а последнему — соленую. Под воздействием мнения первых испытуемых о том, что каша сладкая, последний уверен, что каша будет сладкой, и даже почувствовав во рту соль, все равно говорит, что каша сладкая. Чем это объяснить? С одной стороны, боязнь выглядеть не так, как все, а с другой — тем, что в процессе проведения эксперимента, пока испытуемый ждал своей очереди попробовать кашу, в его сознании сформировалась установка, что каша сладкая (поскольку все это говорят), и когда его спросят о том, какая каша, он должен будет ответить, что каша сладкая. Поэтому, даже попробовав соленую кашу, он, следуя групповой установке, все равно говорит, что каша сладкая. В этом примере мы сталкиваемся с явлением осознаваемой установки. Испытуемый, в определенной степени осознанно, дает неверный ответ.

Но бывают явления другого рода, когда установка оказывается неосознаваемой, что для нас представляет сейчас наибольший интерес в контексте рассматриваемой проблемы. Например, при проведении одного эксперимента испытуемому предлагалось оценить объемы шаров. Шары разных объемов испытуемому давали одновременно — один шар в правую руку, другой — в левую. Предположим, что 15 раз подряд в левую руку испытуемому давали шар большего объема, а в правую меньшего. Затем в шестнадцатый раз ему предлагают оценить шары одинакового объема, но он не может этого заметить и по-прежнему утверждает, что объем у шаров различен. Здесь мы сталкиваемся с явлением иллюзии установки.

В результате целой серии подобных экспериментов Д. Н. Узнадзе и его сотрудники пришли к выводу о том, что установка действительно неосознаваема. Подтверждением этого является один из вариантов эксперимента по оцениванию объемов шаров. Этот эксперимент проводился с использованием гипноза. Предварительно испытуемого вводили в гипнотическое

состояние и в этом состоянии ему предлагали проделать первые пятнадцать установочных проб. Затем ему внушалось, что необходимо забыть все, что он делал. После выхода из гипнотического состояния испытуемый не помнил, что он делал, но когда ему предложили оценить объем шаров уже в состоянии бодрствования, он совершал ошибку, утверждая, что шары разные по объему, хотя на самом деле их объем был одинаковым.

Таким образом, неосознаваемые установки действительно существуют и имеют огромное значение для формирования осознаваемых действий. Теперь перейдем к третьему классу неосознаваемых механизмов — неосознаваемым сопровождениям сознательных действий. Существует большое количество неосознаваемых процессов, которые просто сопровождают действие. Например, вы могли видеть, как человек, слушающий музыку, в такт покачивает ногой. Или человек, орудующий ножницами, одновременно с этим двигает челюстями. Лицо человека, который смотрит на другого, порезавшего руку, часто приобретает сочувствующее выражение, при этом сам человек этого не замечает] И таких примеров очень много. Все эти явления и есть неосознаваемое сопровождение сознательных действий. Следовательно, к неосознаваемым сопровождениям сознательных действий мы относим непроизвольные движения, тоническое напряжение, мимику и пантомимику, а также большой класс вегетативных движений, сопровождающих действия и состояния человека.

Многие из этих процессов, особенно вегетативные компоненты, являются классическим объектом изучения физиологии. Однако все они чрезвычайно важны и для психологии. Во-первых, эти неосознаваемые процессы могут рассматриваться как дополнительные средства коммуникации между людьми. В некоторых случаях такие средства не только придают речи эмоциональную окраску, но и заменяют саму речь. Во-вторых, они могут быть использованы как объективные показатели различных психологических характеристик человека.

В качестве иллюстрации значения неосознаваемого сопровождения сознательных действий для изучения психологических характеристик человека воспользуемся примером. А. Р. Лурия в 1920-х гг. проводил опыты, в которых

изучались феномены, сходные с теми, которые проявляются при использовании современных «детекторов лжи». Для этого он использовал применявшийся для выявления скрытых аффективных комплексов ассоциативный эксперимент К. Юнга. Этот эксперимент основывался на предъявлении испытуемому перечня слов, на каждое из которых испытуемый должен был ответить первым пришедшим в голову словом. А. Р. Лурия внес изменение в данную методику, предложив испытуемому вместе с названием ответного слова нажимать на очень чувствительный датчик — мембрану пневматического барабанчика. В результате словесный ответ сочетался, или сопрягался, с моторной ручной реакцией, что позволяло учитывать не только произнесенное слово, но и то, как оно было произнесено. Этот эксперимент показал, что человеку легче контролировать внешние действия (слова, движения) и гораздо труднее — мышечный тонус (позу, мимику, интонацию). Так, на различные по значимости для испытуемого слова, произносимые исследователем в качестве стимула, фиксировалась разная моторная реакция при сохранении нейтральной внешней реакции. Подобную методику А. Р. Лурия назвал *сопряженной моторной методикой*.

Современная техника позволяет проводить подобные эксперименты на еще более высоком уровне, с учетом объективных индикаторов, практически не поддающихся контролю со стороны сознания. К таким индикаторам относятся пульс, частота дыхания, артериальное давление, электрическая активность мозга, микродвижения глаз, зрачковая реакция и др. Таким образом, малоосознаваемые реакции могут быть весьма информативными и наиболее действенными как при общении и передаче информации, так и при изучении человека.

Неосознаваемые побудители сознательных действий

Следующий большой класс неосознаваемых процессов — неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования процессов, входящих в этот класс, прежде всего, связаны с именем одного из самых известных

психологов XX в., современником В. Вундта, У. Джемса, Э. Титченера, — Зигмундом Фрейдом.

Толчком к глубокому изучению бессознательного явилось для Фрейда присутствие на одном из сеансов гипноза, когда пациентке, находящейся в гипнотическом состоянии, было произведено внушение, в соответствии с которым она после пробуждения должна была встать и взять зонтик, стоящий в углу и принадлежащий одному из присутствующих. Причем перед пробуждением ей была дана установка на то, чтобы она забыла о том, что это внушение было проведено. После побуждения пациентка встала, подошла и взяла зонтик, а затем раскрыла его. На вопрос, зачем она это сделала, она ответила, что хотела проверить, исправен зонтик или нет. Когда ей заметили, что зонтик не ее, она крайне смутилась.

Этот эксперимент привлек внимание Фрейда, которого заинтересовал ряд феноменов. Во-первых, неосознаваемость причин совершаемых действий. Во-вторых, абсолютная действенность этих причин: человек выполняет задание, несмотря на то, что сам не знает, почему он это делает. В-третьих, стремление подыскать объяснение своему действию. В-четвертых, возможность иногда путем длительных расспросов привести человека к воспоминанию об истинной причине его действия. Благодаря этому случаю и опираясь на ряд других фактов, Фрейд создал свою *теорию бессознательного*.

Согласно теории **Фрейда**, в психике человека существует три сферы, или области: сознание, предсознание и бессознательное. К категории сознания он относил все, что осознается и контролируется человеком. К области предсознания Фрейд относил скрытые, или латентные, знания. Это те знания, которыми человек располагает, но которые в данный момент отсутствуют в сознании. Они иницируются при возникновении соответствующего стимула. Например, все вы прекрасно знаете теорему Пифагора. Но до того момента, пока я не упомянул ее, она не присутствовала в вашем сознании. Таким образом, можно сделать вывод о том, что психика значительно шире сознания.

Сознание — это лишь видимая часть айсберга, а его большая часть скрыта от осознанного контроля человеком.

Область бессознательного, по Фрейду, обладает совершенно другими свойствами. Первое свойство заключается в том, что содержание этой области не сознается, но оказывает чрезвычайно существенное влияние на наше поведение. Область бессознательного действенна. Второе свойство заключается в том, что информация, находящаяся в области бессознательного, с трудом переходит в сознание. Объясняется это работой двух механизмов: **вытеснения** и **сопротивления**. Что же за знания, или феномены, находятся в области бессознательного и при этом оказывают огромное влияние на поведение человека?

По мнению Фрейда, психическая жизнь человека определяется его влечениями, главное из которых — сексуальное (либидо). Оно есть уже у младенца, но из-за существования множества социальных запретов сексуальные переживания вытесняются из сознания и живут в сфере бессознательного. Они (влечения) имеют большой энергетический заряд, однако в сознание не пропускаются, поскольку сознание оказывает им сопротивление. Тем не менее они периодически прорываются в сознательную жизнь человека, принимая искаженную или символическую форму.

В своей теории Фрейд выделял три основные формы проявления бессознательного: сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. Для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа были разработаны методы их изучения — метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений. Метод свободных ассоциаций предполагает толкование психоаналитиком непрерывно продуцируемых пациентом слов. Психоаналитик должен найти закономерность в продуцируемых пациентом словах и сделать соответствующее заключение о причинах состояния, возникшего у обратившегося за помощью человека.

Аналогично осуществляется анализ снов. Необходимость анализа снов, по мнению Фрейда, связана с тем, что во время сна снижается уровень контроля

сознания и перед человеком предстают сновидения, обусловленные частичным прорывом в сферу сознания его влечений, которые блокируются сознанием в состоянии бодрствования.

Особое внимание Фрейд уделял невротическим симптомам. Согласно его представлениям, невротические симптомы — это следы вытесненных травмирующих обстоятельств, которые образуют в сфере бессознательного сильно заряженный очаг и отсюда производят разрушительную работу по дестабилизации психического состояния человека. Для того чтобы избавиться от невротических симптомов, Фрейд считал необходимым вскрыть этот очаг, т. е. сделать так, чтобы больной осознал причины, обуславливающие его состояние, и тогда невроз будет излечен.

Третий класс неосознаваемых процессов образуют надсознательные процессы. К этой категории относятся процессы образования некоего интегрального продукта в результате большой сознательной работы. С этим явлением мы сталкиваемся, когда пытаемся решить какую-то сложную и значимую для нас проблему. Мы долго перебираем всевозможные варианты, анализируем имеющуюся информацию, но чёткого решения проблемы ещё нет. И вдруг, неожиданно, как-то само собой, а иногда используя какой-то незначительный повод, мы приходим к решению данной проблемы.

Таким образом, что вошло в наше сознание, является действительно интегральным продуктом, хотя у нас не осталось чёткого представления, почему мы пришли к такому решению проблемы. Мы знаем только, о чём мы думали или переживали в каждый конкретный момент. Сам же процесс выработки решения для нас самих остался неосознаваемым. В повседневной жизни подобные явления часто называют интуицией.

Какие основные характеристики данного процесса? Во-первых, субъект не знает того конечного решения или итога, к которому приведёт надсознательный процесс. В отличие от надсознательных процессов сознательные процессы характеризуются наличием чёткой цели, к которой должны привести выполняемые нами действия. Во-вторых, мы знаем, в какой момент

надсознательные процессы прекращаются, потому что они, как правило, завершаются внезапно, неожиданно для нас. Сознательные действия, наоборот, предполагают контроль за приближением к конечной цели и знание момента, в который они должны быть прекращены.

Сознательные и надсознательные процессы постоянно соседствуют друг с другом. Например, хорошо известное всем человеческое чувство — любовь. Вы знаете, что любите этого человека, но почему вы его любите? Что побуждает вас любить именно этого человека, а не другого? Тем более что весьма часто ваш избранник не является лучшим из числа ваших знакомых. Это можно объяснить лишь работой определенных механизмов, которые мы назвали надсознательными процессами. Таким образом, наш выбор, или, точнее, процесс, определивший наше решение, не всегда осознается нами. Поэтому надсознательные процессы играют весьма значимую роль в жизни людей. К рассматриваемому классу процессов в полной мере следует отнести процессы творческого мышления, процессы переживания значимых жизненных событий, кризисы чувств, личностные кризисы и др.

Кроме рассмотрения проблемы надсознательных процессов необходимо остановиться на пояснении самого термина «надсознательные процессы». Почему именно надсознательные?

Одним из первых психологов, обративших внимание на эти процессы, был У. Джемс. Собранные им факты были изложены в книге «Многообразие религиозного опыта». Наблюдаемые процессы У. Джемс называл бессознательными. Однако позднее, после появления теории психоанализа, этот термин приобрел слишком специальный смысл, и те процессы, которые мы рассматриваем в качестве надсознательных, имеют качественное отличие от процессов, рассматриваемых в рамках теории Фрейда.

Если схематично представить соотношение рассматриваемых нами процессов и сознания, в центре мы должны поместить сознание, остальные процессы будут располагаться вокруг него. Внизу будут располагаться неосознаваемые механизмы сознательных действий. По своей сути это

технические исполнители сознательных актов. Большинство из них образовалось в результате передачи функций сознания на неосознаваемые уровни. На уровне сознания можно поместить неосознаваемые побудители сознательных действий. Они, вероятно, имеют для человека такое же значение, как и сознательные побудители, но в отличие от последних неосознаваемые побудители сознательных действий вытеснены из сознания, эмоционально заряжены и периодически прорываются в сознание в особой символической форме.

Процессы «надсознания» по праву должны занимать вершину иерархической пирамиды соотношения психических процессов. Они развертываются в форме работы сознания, длительной и напряженной. Результатом ее является некий интегральный итог, который возвращается в сознание в виде новой творческой идеи, нового отношения или чувства.

Существует ещё одна проблема, на которой необходимо остановиться. Эта проблема заключается в процедурах познания неосознаваемых психических процессов. Как изучить неосознаваемые процессы, если они не осознаются?

Прежде всего следует отметить, что неосознаваемое в различных формах проявляется в сознании: **иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены**, интегральный результат надсознательных процессов. Сведения о неосознаваемых процессах можно получить при анализе динамики формирования навыков, а также при изучении информации, получаемой исследователем от разнообразных физиологических индикаторов.

Следовательно, при изучении неосознаваемых процессов мы оперируем теми же исходными данными: фактами сознания, поведения и физиологическими процессами. Их комплексное использование позволяет психологу изучать явления, которые относятся к сфере «бессознательного».

Таким образом, психика человека чрезвычайно сложна и включает в себя не только сознание, но и процессы, которые не контролируются субъектом. Однако нельзя описать психику простым делением процессов на «сознательное»

и «бессознательное». Сфера бессознательного имеет свою сложную и, вероятно, иерархическую структуру.

Тема 7: Психофизиологическая проблема (4 часа)

Содержание темы: Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).

Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Критика Бернштейном классической физиологии. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Проблема целевой детерминации в концепции Н.А. Бернштейна.

Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Конкретные примеры. Значение идей Н.А. Бернштейна для психологии.

Лекция 7

Нервная система человека состоит из двух разделов: *центрального* и *периферического*. Центральная нервная система (ЦНС) состоит из головного и спинного мозга. Головной мозг состоит, в свою очередь, из переднего, среднего и заднего мозга. В этих основных отделах центральной нервной системы также выделяются важнейшие структуры, имеющие непосредственное отношение к функционированию психики человека: таламус, гипоталамус, мост, мозжечок, продолговатый мозг.

Практически все отделы и структуры центральной и периферической нервной системы задействованы в получении и переработке информации, однако особое значение для психики человека имеет *кора головного мозга*,

которая совместно с подкорковыми структурами, входящими в передний мозг, определяет особенности функционирования сознания и мышления человека.

Центральная нервная система связана со всеми органами и тканями человеческого организма. Эту связь обеспечивают *нервы*, которые выходят из головного и спинного мозга. У человека все нервы подразделяются на две функциональные группы. К первой группе относятся нервы, которые проводят сигналы из внешнего мира и структур организма. Нервы, входящие в эту группу, называются *афферентными*. Нервы, которые проводят сигналы из ЦНС к периферии (органы, мышечные ткани и т. д.), входят в другую группу и называются *эфферентными*.

Сама центральная нервная система представляет собой скопление нервных клеток — *нейронов*. Эти нервные клетки состоят из *нейрона* и древовидных отростков, называемых *дендритами*. Один из таких отростков удлиннен и соединяет нейрон с телами или отростками других нейронов. Такой отросток получил название *аксон*.

Часть аксонов покрыта специальной оболочкой — *миелиновой оболочкой*, которая обеспечивает более быстрое проведение импульса по нерву. Места соединений одного нейрона с другим называют *синапсами*.

Большинство нейронов являются специфическими, т. е. выполняют определенные функции. Например, нейроны, обеспечивающие проведение импульсов от периферии к ЦНС, называются «сенсорными нейронами». В свою очередь, нейроны, отвечающие за передачу импульсов от ЦНС к мышцам, называются «двигательными нейронами». Нейроны, отвечающие за обеспечение связи одних участков ЦНС с другими, называются «нейронами локальной сети».

На периферии аксоны соединяются с миниатюрными органическими устройствами, предназначенными для восприятия различных видов энергии (механической, электромагнитной, химической и др.) и преобразования ее в энергию нервного импульса. Эти органические устройства называются *рецепторами*. Они расположены по всему организму человека. Особенно много

рецепторов в органах чувств, специально предназначенных для восприятия информации об окружающем мире.

Исследуя проблему восприятия, хранения и переработки информации, И. П. Павлов ввел понятие *анализатора*. Данное понятие обозначает относительно автономную органическую структуру, обеспечивающую переработку специфической сенсорной информации и прохождение ее на всех уровнях, включая ЦНС. Следовательно, каждый анализатор состоит из трех структурных элементов: рецепторов, нервных волокон и соответствующих отделов ЦНС.

Как мы уже говорили, существуют несколько групп рецепторов. Это подразделение на группы вызвано способностью рецепторов воспринимать и перерабатывать только один вид воздействий, поэтому рецепторы делятся на зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, кожные и др. Информация, полученная с помощью рецепторов, передается далее в соответствующий отдел ЦНС, включая кору головного мозга. При этом следует отметить, что информация от одинаковых рецепторов поступает только в определенную область коры головного мозга. Зрительный анализатор замыкается на один участок коры, слуховой — на другой и т. д.

Следует подчеркнуть, что вся кора головного мозга может быть разделена на отдельные функциональные зоны. При этом можно выделить не только зоны анализаторов, но и двигательные, речевые и др. Так, в соответствии с классификацией К. Бродмана кору головного мозга можно разделить на 11 областей и 52 поля. Рассмотрим более подробно строение коры головного мозга.

По времени возникновения отделов коры головного мозга в процессе филогенеза человека кору головного мозга подразделяют на древнюю, старую и новую. Древняя кора имеет только один слой клеток, которые не полностью отделены от подкорковых структур. Площадь древней коры равна примерно 0,6 % площади всей коры головного мозга.

Старая кора также состоит из одного слоя клеток, но она полностью отделена от подкорковых структур. Ее площадь равна примерно 2,6 % площади всей

коры. Большую же часть коры занимает новая кора. Она обладает наиболее сложной, многослойной и развитой структурой.

Информация, полученная рецепторами, передается по нервным волокнам в скопление специфических ядер таламуса, и через них афферентный импульс попадает в *первичные проекционные зоны* коры головного мозга. Эти зоны представляют собой конечные корковые структуры анализатора. Например, проективная зона зрительного анализатора располагается в затылочных отделах больших полушарий, а проективная зона слуховых анализаторов — в верхних участках височных Долей.

Первичные проективные зоны анализаторов иногда называют сенсорными зонами, потому что они связаны с формированием определенного типа ощущений. Если разрушить какую-либо зону, то человек может потерять способность воспринимать определенный вид информации. Например, если разрушить зону зрительных ощущений, то человек слепнет. Таким образом, ощущения человека зависят не только от уровня развития и целостности органа чувств, в данном случае — зрения, но и от целостности проводящих путей — нервных волокон — и первичной проективной зоны коры головного мозга.

Следует отметить, что помимо первичных полей анализаторов (сенсорные поля) существуют и другие первичные поля, например первичные двигательные поля, связанные с мышцами тела и отвечающие за определенные движения. Необходимо также обратить внимание на то, что первичные поля занимают относительно небольшую площадь коры головного мозга — не более одной третьей части. Гораздо большую площадь занимают вторичные поля, которые чаще всего называют *ассоциативными*, или *интегративными*.

Вторичные поля коры представляют собой как бы «надстройку» над первичными полями. Их функции заключаются в синтезе или интегрировании отдельных элементов информации в целостную картину. Так, элементарные ощущения в сенсорных интегративных полях (или перцептивных полях) складываются в целостное восприятие, а отдельные движения, благодаря

двигательным интегративным полям, формируются в целостный двигательный акт.

Вторичные поля играют исключительно важную роль в обеспечении функционирования как психики человека, так и самого организма. Если на эти поля воздействовать электрическим током, например на вторичные поля зрительного анализатора, то у человека можно вызвать целостные зрительные образы, а их разрушение приводит к распаду зрительного восприятия предметов, хотя отдельные ощущения и остаются.

Среди интегративных полей коры головного мозга человека необходимо выделить дифференцированные только у человека центры речи: *центр слухового восприятия речи* (так называемый *центр Вернике*) и *двигательный центр речи* (так называемый *центр Брока*). Наличие этих дифференцированных центров свидетельствует об особой роли речи для регуляции психики и поведения человека. Однако существуют и другие центры. Например, сознание, мышление, формирование поведения, волевой контроль связаны с деятельностью лобных долей, так называемых префронтальной и премоторной зон.

Представительство речевой функции у человека асимметрично. Она локализована в левом полушарии. Подобное явление получило название *функциональной асимметрии*. Асимметрия характерна не только для речи, но и для других психических функций. Сегодня известно, что левое полушарие в своей работе выступает как ведущее в осуществлении речевых и других связанных с речью функций: чтения, письма, счета, логической памяти, словесно-логического, или абстрактного, мышления, произвольной речевой регуляции других психических процессов и состояний. Правое полушарие выполняет не связанные с речью функции, и соответствующие процессы обычно протекают на чувственном уровне.

Левое и правое полушария выполняют различные функции при восприятии и формировании образа отображаемого предмета. Для правого полушария характерна высокая скорость работы по опознанию, его точность и

четкость. Такой способ опознания предметов можно определить как интегрально-синтетический, целостный по преимуществу, структурно-смысловой, т. е. правое полушарие отвечает за целостное восприятие объекта или выполняет функцию глобальной интеграции образа. Левое полушарие функционирует на основе аналитического подхода, заключающегося в последовательном переборе элементов образа, т. е. левое полушарие осуществляет отображение предмета, формируя отдельные части психического образа. Следует отметить, что в восприятии внешнего мира задействованы оба полушария. Нарушение деятельности любого из полушарий может привести к невозможности контакта человека с окружающей действительностью.

Необходимо также подчеркнуть, что специализация полушарий происходит в процессе индивидуального развития человека. Максимальная специализация отмечается при достижении человеком периода зрелости, а затем, к старости, эта специализация вновь утрачивается.

При знакомстве со строением центральной нервной системы мы должны обязательно остановиться на рассмотрении еще одной мозговой структуры — *ретикулярной формации*, которая играет особую роль в регуляции многих психических процессов и свойств. Такое название — ретикулярная, или сетевидная, — она получила из-за своего строения, поскольку представляет собой совокупность разреженных, напоминающих тонкую сеть нейронных структур, анатомически расположенных в спинном, продолговатом и заднем мозге.

Ретикулярная формация оказывает заметное влияние на электрическую активность головного мозга, на функциональное состояние коры головного мозга, подкорковых центров, мозжечка и спинного мозга. Она же имеет непосредственное отношение к регуляции основных жизненных процессов: кровообращению и дыханию.

Очень часто ретикулярную формацию называют источником активности организма, поскольку формируемые данной структурой нервные импульсы определяют работоспособность организма, состояние сна или бодрствования.

Необходимо также отметить регулирующую функцию данного образования, поскольку формируемые ретикулярной формацией нервные импульсы отличаются по своей амплитуде и частоте, что приводит к периодической смене функционального состояния коры головного мозга, которая, в свою очередь, определяет доминирующее функциональное состояние всего организма. Поэтому состояние бодрствования сменяется состоянием сна и наоборот.

Нарушение деятельности ретикулярной формации вызывает нарушение биоритмов организма. Так, раздражение восходящей части ретикулярной формации оказывает характерную для состояния бодрствования организма реакцию изменения электрического сигнала. Постоянное раздражение восходящей части ретикулярной формации приводит к тому, что у человека нарушается сон, он не может уснуть, организм проявляет повышенную активность. Подобное явление называется *десинхронизацией* и проявляется в исчезновении медленных колебаний электрической активности мозга. В свою очередь, преобладание волн низкой частоты и большой амплитуды вызывает длительный сон.

Существует также мнение, что деятельность ретикулярной формации определяет характер реагирования на воздействия объектов и явлений внешнего мира. Принято выделять *специфическую* и *неспецифическую* реакции организма. В упрощенном виде специфическая реакция — это обычная реакция организма на привычный, или стандартный, раздражитель. Суть специфической реакции заключается в формировании стандартных *адаптивных* форм реагирования на знакомый внешний раздражитель. Неспецифическая реакция — это реакция организма на необычный внешний раздражитель. Необычность может заключаться как в превышении силы обычного раздражителя, так и в характере воздействия нового неизвестного раздражителя. При этом ответная реакция организма носит *ориентировочный* характер. Благодаря наличию такого типа реакций организм имеет возможность впоследствии сформировать адекватную адаптивную реакцию на новый раздражитель, что сохраняет целостность организма и обеспечивает его дальнейшее нормальное функционирование.

Таким образом, мы можем констатировать, что нервная система человека выполняет функции системы, регулирующей деятельность всего организма. Благодаря нервной системе человек в состоянии получать информацию о внешней среде, анализировать ее и формировать адекватное ситуации поведение, т. е. успешно адаптироваться к изменяющимся условиям внешней среды.

В начале XX в. из двух разных областей знаний — психологии и физиологии — сформировались две новые науки: *физиология высшей нервной деятельности* и *психофизиология*. Физиология высшей нервной деятельности изучает органические процессы, происходящие в головном мозге и вызывающие различные телесные реакции. Психофизиология, в свою очередь, исследует анатомо-физиологические основы психики.

Большой вклад в понимание того, как связана работа мозга и организма человека с психическими явлениями и поведением, внес И. М. Сеченов. Позднее его идеи развил И. П. Павлов, открывший явление *условно-рефлекторного научения*. В наши дни идеи и разработки Павлова послужили основой для создания новых теорий, среди которых выделяются теории и концепции Н. А. Бернштейна, К. Халла, П. К. Анохина, Е. Н. Соколова и др. И. М. Сеченов полагал, что психические явления входят в любой поведенческий акт и сами представляют собой своеобразные сложные рефлексы, т. е. физиологические явления. По мнению И. П. Павлова, поведение складывается из сложных условных рефлексов, образованных в процессе научения. В дальнейшем выяснилось, что условный рефлекс — это весьма простое физиологическое явление и не более. Однако, несмотря на то, что после открытия условно-рефлекторного научения были описаны иные пути приобретения живыми существами навыков — импринтинг, оперантное обусловливание, викарное научение, идея условного рефлекса как одного из способов приобретения опыта сохранилась и получила дальнейшее развитие в работах таких психофизиологов, как Е. Н. Соколов и Ч. И. Измайлов. Ими было предложено понятие *концептуальной рефлекторной дуги*, состоящей из трех взаимосвязанных, но относительно самостоятельных систем нейронов: афферентной (сенсорного

анализатора), эффекторной (исполнительной, отвечающей за органы движения) и модулирующей (управляющей связями между афферентной и эффекторной системами). Первая система нейронов обеспечивает получение и переработку информации, вторая система обеспечивает выработку команд и их выполнение, третья система осуществляет обмен информацией между первыми двумя.

Наряду с этой теорией существуют и другие, весьма перспективные разработки, касающиеся, с одной стороны, роли психических процессов в управлении поведением, а с другой — построения общих моделей регуляции поведения с участием в этом процессе физиологических и психологических явлений. Так, Н. А. Бернштейн считает, что даже самое простое приобретенное движение, не говоря уже о сложной человеческой деятельности и поведении в целом, не может быть выполнено без участия психики. Он утверждает, что формирование любого двигательного акта есть активная психомоторная реакция. При этом освоение движения осуществляется под воздействием сознания, которое при этом осуществляет определенную сенсорную коррекцию нервной системы, обеспечивающей выполнение нового движения. Чем сложнее движение, тем больше требуется корригирующих изменений. Когда же движение освоено и доведено до автоматизма, процесс управления выходит из поля сознания и превращается в фоновый.

П. К. Анохин предложил свою концепцию регуляции поведенческого акта. Эта концепция получила широкое распространение и известна как модель *функциональной системы*. Суть данной концепции заключается в том, что человек не может существовать изолированно от окружающего мира. Он постоянно испытывает воздействие определенных факторов внешней среды. Воздействие внешних факторов было названо Анохиным *обстановочной афферентацией*. Одни воздействия для человека несущественны или даже неосознаваемы, но другие, — как правило, необычные — вызывают у него ответную реакцию. Эта ответная реакция носит характер *ориентировочной реакции* и является стимулом для проявления активности. Все воздействующие на человека объекты и условия деятельности, вне зависимости от их значимости, воспринимаются человеком в

виде *образа*. Этот образ соотносится с информацией, хранящейся в памяти, и мотивационными установками человека. Причем процесс сопоставления осуществляется, скорее всего, через сознание, что приводит к возникновению решения и плана поведения.

В центральной нервной системе ожидаемый итог действий представлен в виде своеобразной нервной модели, названной Анохиным *акцептором результата действия*. Акцептор результата действия — это цель, на которую направлено действие. При наличии акцептора действия и программы действия, сформулированной сознанием, начинается непосредственное исполнение действия. При этом включается воля, а также процесс получения информации о выполнении поставленной цели. Информация о результатах действия имеет характер обратной связи (обратной афферентации) и направлена на формирование установки по отношению к выполняемому действию. Поскольку информация проходит через эмоциональную сферу, она вызывает определенные эмоции, влияющие на характер установки. Если эмоции носят положительный характер, то действие прекращается. Если эмоции негативны, то в выполнение действия вносятся коррективы.

Теория функциональных систем П. К. Анохина получила широкое распространение вследствие того, что она позволяет приблизиться к решению вопроса о взаимосвязи физиологических и психологических процессов. Эта теория говорит о том, что психические явления и физиологические процессы играют важную роль в регуляции поведения. Более того, поведение в принципе невозможно без одновременного участия психических и физиологических процессов.

Существуют и другие подходы к рассмотрению взаимосвязи психики и мозга. Так, А. Р. Лурия предложил выделить анатомически относительно автономные блоки головного мозга, обеспечивающие функционирование психических явлений. Первый блок предназначен для поддержания определенного уровня активности. Он включает ретикулярную формацию ствола мозга, глубинные отделы среднего мозга, структуры лимбической

системы, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей мозга. Второй блок связан с познавательными психическими процессами и предназначен для процессов получения, переработки и хранения информации. Данный блок состоит из участков коры головного мозга, которые в основном располагаются в задних и височных отделах больших полушарий. Третий блок обеспечивает функции мышления, поведенческой регуляции и самоконтроля. Структуры, входящие в данный блок, находятся в передних отделах коры головного мозга.

Данная концепция была выдвинута Лурией в результате анализа результатов проводимых им экспериментальных исследований функциональных и органических нарушений и заболеваний мозга. Однако следует отметить, что проблема локализации психических функций и явлений в головном мозге интересна сама по себе. В свое время была выдвинута идея о том, что все психические процессы связаны с определенными участками мозга, т. е. *локализованы*. Согласно *идеелокализационизма*, каждая психическая функция может быть «привязана» к определенному органическому участку мозга. В результате были созданы детальные карты локализации психических функций в мозге.

Однако спустя определенное время были получены факты, свидетельствующие о том, что различные нарушения психических процессов нередко связаны с повреждением одних и тех же мозговых структур, и наоборот, поражение одних и тех же участков в определенных случаях может приводить к различным нарушениям. Наличие подобных фактов привело к появлению альтернативной гипотезы — *антилокализационизма*, — утверждающей, что работа отдельных психических функций связана с деятельностью всего мозга. С точки зрения данной гипотезы между различными участками мозга сложились определенные связи, обеспечивающие функционирование определенных психических процессов. Но и эта концепция не смогла объяснить многих нарушений работы мозга, которые говорят в пользу локализационизма. Так, нарушение затылочных отделов коры головного мозга приводит к поражению зрения, а височных долей больших полушарий — к нарушению речи.

Проблема *локализационизма-антилокализационизма* не решена до сих пор. Можно с полной уверенностью утверждать, что организация структур мозга и взаимосвязь между отдельными участками мозга значительно сложнее и многограннее, чем имеющаяся в настоящее время информация об особенностях функционирования центральной нервной системы. Можно также говорить о том, что существуют участки мозга, которые непосредственно связаны с определенными органами чувств и движения, а также реализацией способностей, присущих человеку (например, речи). Однако вполне вероятно, что эти участки в определенной мере взаимосвязаны с другими отделами мозга, которые обеспечивают реализацию того ли иного психического процесса в полном объеме.

Психофизиологическая проблема в психологии. Рассматривая вопросы взаимосвязи психики и мозга, мы не можем не познакомиться с так называемой психофизиологической проблемой.

Говоря о естественнонаучных основах психики, мы сегодня не сомневаемся в том, что между психикой и мозгом существует определенная взаимосвязь. Однако и в наши дни продолжает обсуждаться проблема, известная с конца XIX в. как психофизиологическая. Она является самостоятельной проблемой психологии и носит не конкретно-научный, а методологический характер. Она имеет отношение к решению ряда фундаментальных методологических вопросов, таких как предмет психологии, способы научного объяснения в психологии и др.

В чем суть этой проблемы? Формально она может быть выражена в виде вопроса: как соотносятся физиологические и психические процессы? На данный вопрос есть два основных ответа. Первый в наивной форме был изложен Р. Декартом, считавшим, что в головном мозге имеется шишковидная железа, через которую душа воздействует на животных духов, а животные духи на душу. Или, другими словами, психическое и физиологическое находятся в постоянном взаимодействии и оказывают влияние друг на друга. Подобный подход получил название принципа психофизиологического взаимодействия.

второе решение известно как принцип психофизиологического параллелизма, суть его состоит в утверждении невозможности причинного взаимодействия между психическими и физиологическими процессами.

На первый взгляд истинность первого подхода, заключающегося в утверждении психофизиологического взаимодействия, не вызывает сомнения. Мы можем привести множество примеров воздействия физиологических процессов мозга на психику и психики на физиологию. Все же, несмотря на очевидность фактов психофизиологического взаимодействия, существует ряд серьезных возражений против этого подхода. Одно из них заключается в отрицании фундаментального закона природы — закона сохранения энергии. Если бы материальные процессы, какими являются физиологические процессы, вызывались психической (идеальной) причиной, то это означало бы возникновение энергии из ничего, поскольку психическое не является материальным. С другой стороны, если бы физиологические (материальные) процессы порождали психические явления, то мы столкнулись бы с абсурдом другого рода — энергия исчезает.

Конечно, на это можно возразить, что закон сохранения энергии не совсем корректен, но в природе мы вряд ли найдем другие примеры нарушения этого закона. Можно говорить о существовании специфической «психической» энергии, но в этом случае снова необходимо дать объяснение механизмам превращения материальной энергии в некую «нематериальную». И наконец, можно говорить о том, что все психические явления материальны по своей сути, т. е. являются физиологическими процессами. Тогда процесс взаимодействия души и тела есть процесс взаимодействия материального с материальным. Но в этом случае можно договориться до полного абсурда. Например, если я поднял руку, то это есть акт сознания и одновременно мозговой физиологический процесс. Если я после этого захочу ею ударить кого-либо (например, своего собеседника), то этот процесс может перейти в моторные центры. Однако если нравственные соображения заставят меня воздержаться от этого, то это означает, что нравственные соображения — это тоже материальный процесс.

Вместе с тем, несмотря на все рассуждения, приведенные в качестве доказательства материальной природы психического, необходимо согласиться с существованием двух явлений — субъективных (прежде всего фактов сознания) и объективных (биохимических, электрических и других явлений в мозге человека). Вполне естественно было бы предположить, что эти явления соответствуют друг другу. Но если мы соглашаемся с этими утверждениями, то мы переходим на сторону другого принципа — принципа психофизиологического параллелизма, утверждающего о невозможности взаимодействия идеальных и материальных процессов.

Следует отметить, что существует несколько течений параллелизма. Это дуалистический параллелизм, исходящий из признания самостоятельной сущности духовного и материального начала, и монистический параллелизм, который видит все психические и физиологические явления как две стороны одного процесса. Главное, что их объединяет, — это утверждение, что психические и физиологические процессы протекают параллельно и независимо друг от друга. То, что происходит в сознании, соответствует тому, что происходит в мозге, и наоборот, но эти процессы не зависят друг от друга.

Мы могли бы согласиться с данным утверждением, если бы рассуждения в данном направлении постоянно не заканчивались отрицанием существования психического. Например, независимый от психического мозговой процесс чаще всего запускается толчком извне: внешняя энергия (световые лучи, звуковые волны и т. д.) трансформируется в физиологический процесс, который преобразуется в проводящих путях и центрах, принимает форму реакций, действий, поведенческих актов. Наряду с этим, никак не влияя на него, разворачиваются события в сознательном плане — образы, желания, намерения. При этом психический процесс никак не влияет на физиологические процессы, в том числе и поведенческие реакции. Следовательно, если физиологический процесс не зависит от психического, то всю жизнедеятельность человека можно описать в понятиях физиологии. В этом случае психика становится эпифеноменом — побочным явлением.

Тема 8. Психологическая теория деятельности (4 часа)

Содержание темы: Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я. Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я. Гальперин).

Семинарское занятие 1

Цель – рассмотреть психологические теории деятельности, определить специфику человеческой деятельности, выделить структурные элементы деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и строение человеческой деятельности
2. Виды и развитие человеческой деятельности
3. Деятельность и психические процессы
4. Умения навыки и привычки

Контрольные вопросы

1. Дайте определение деятельности, назовите ее основные характеристики.
2. Чем отличается деятельность человека от активности животных?

3. Охарактеризуйте понятия деятельность и поведение.
4. Опишите структура человеческой деятельности.
5. Что такое мотивация деятельности?
6. Назовите внешние и внутренние компоненты деятельности.
7. Какие существуют виды человеческой деятельности?
8. Назовите особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.
9. Какие вы знаете направления развития деятельности?
10. Какие преобразования в деятельности, происходят в процессе ее развития?
11. Какие вы знаете компоненты деятельности?
12. Охарактеризуйте понятия умения и навыки.
13. Какое место занимают умения и навыки в структуре деятельности?
14. Объясните принцип формирования навыков и умений.
15. Какую роль играют привычки в осуществлении деятельности?

Самостоятельная работа.

Рефераты

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Виды человеческой деятельности.
3. Психические процессы как формы деятельности.
4. Образование умений и навыков.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
4. Андерсон Д. Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002.

Дополнительная:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1982.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.

Раздел 2. Психические процессы и состояния.

Тема 9. Ощущение и восприятие (4 часа)

Содержание темы:

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Критерии различения этих подходов. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Основные направления и результаты экспериментальных исследований ощущения и восприятия.

Психофизика и измерение ощущений. Косвенное измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Закон Фехнера. Прямое измерение ощущений. Методы прямого измерения. Закон Стивенса. Критика Стивенсом постулата Фехнера. Метод кроссmodalных сравнений.

Восприятие пространства, движения, времени. Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки.

Восприятие движения. Признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия реального движения: изображение – сетчатка и глаз – головной мозг. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Восприятие времени.

Экологический подход к восприятию пространства и движения. Примеры инвариантов структуры светового потока, содержащих информацию о компоновке поверхностей, движении объектов и наблюдателя.

Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Связь константности восприятия величины с признаками удаленности. Экологическая теория константности. Основные инварианты структуры светового потока, содержащие информацию о величине воспринимаемых объектов.

Предметность и установка в восприятии. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и во времени, изменение цветности, знака диспаратности. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальные исследования.

Кросскультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двумерных изображений в отдельных культурах. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.

Семинарское занятие 2

Цель – Рассмотреть понятия ощущение и восприятие, изучить их физиологические основы, основные виды, свойства, характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об ощущениях, виды ощущений.
2. Изменение и измерение ощущений.
3. Восприятие, его виды и свойства.
4. Физиологические основы восприятия.
5. Законы восприятия.

Контрольные вопросы

1. Что такое «ощущение»? Каковы психические характеристики данного психического процесса?
2. Назовите виды ощущений.
3. Какие вы знаете психологические особенности зрительных ощущений?
4. Охарактеризуйте понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности.
5. В чем заключается закон Вебера – Фехнера?
6. Что такое адаптация и сенсibilизация органов чувств?
7. Назовите свойства восприятия.
8. Назовите механизмы восприятия формы, и контура предметов.
9. Как восприятие связано с движением?
10. Назовите основные этапы развитие восприятия.

Практическая работа

1. Тест «Ощущения и восприятие».
2. Тест «Роль упражнений в развитии чувствительности глазомера».
3. Тест «Восприятие, чтение текста».
4. Тест «Иллюзии»
5. Тест Мюнстерберга на восприятие

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Роль и виды ощущений у человека.
2. Основные параметры ощущений.
3. Особенности различных порогов ощущений у людей.
4. Виды и свойства восприятия.
5. Факторы, влияющие на формирование образов.
6. Физиологические основы восприятия.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
4. Андерсон Д. Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002.

Дополнительная:

1. Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974.
2. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
4. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. – М.: Просвещение, 1987.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.

Тема 10. Внимание (4 часа)

Содержание темы: Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и

современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований.

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания, по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования избирательности слухового восприятия (Черри и Бродбент). Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

Экспериментальное исследование внимания. Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объема сознания и объема внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приемов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований.

Внимание и деятельность. Развитие внимания. Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция, по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания, по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания, по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно-философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

Цель – Изучить особенности внимания как психического процесса и состояния человека, рассмотреть функции и виды внимания, ознакомиться с психологическими теориями внимания.

Вопросы для обсуждения

1. Явления и определение внимания.
2. Функции и виды внимания.
3. Психологические теории внимания.
4. Развитие внимания.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию внимания.
2. Какие свойства внимания вы знаете?
3. Какие функции выполняет внимание человека?
4. Назовите основные виды внимания.
5. Расскажите Эмоционально – моторную теорию внимания Т. Рибо
6. Расскажите теорию установки Узнадзе
7. Расскажите теорию внимания Гальперина
8. Какие бывают формы внимания?
9. Назовите этапы развития внимания у детей.

Практическая работа

1. Тест «Распределение и переключение».
2. Тест «Корректирующая проба».
3. Тест «Таблицы Шульце»
4. Тест «Прием информации»

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Внимание и его психологические свойства.
2. Физиологические основы внимания.
3. Психологические теории внимания.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Выготский. Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.
3. Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974.
4. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
6. Лурия А. Р. Внимание и память. – М., 1975
7. Хрестоматия по вниманию. - М., 1976.

Тема 11. Воображение (4 часа)

Содержание темы: Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Критерии классификации видов воображения. Основные свойства воображения как познавательного психического процесса. Механизмы создания образов воображения: анализ, синтез, агглютинация, заострение, гиперболизация.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания

творческих продуктов. Создание «теорий» решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Анализ и конструирование процессов разрешения проблемных (конфликтных) ситуаций: проблема внутренней мотивации творческого познания. Моделирование заданных, желаемых и осуществление реальных условий творческого акта.

Эмпирические описания «творческой личности» и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Семинарское занятие 4

Цель – определить понятие воображение, рассмотреть его виды, функции, связь воображения и творчества.

Вопросы для обсуждения

1. Определение и виды воображения.
2. Функции воображения.
3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
4. Воображение и творчество.
5. Воображение и психические процессы.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию воображения.
2. Как вы понимаете понятия фантазии и мечты?
3. Какие вы знаете виды воображения?
4. Какие характеристики сновидений вы знаете?
5. Дайте определение понятию галлюцинация.

6. Что такое грезы?
7. Какую роль играет воображения в жизни человека?
8. Назовите основные функции воображения.
9. Как воображение связано с познавательными процессами?
10. Охарактеризуйте взаимосвязь воображение со средствами психотерапевтического воздействия.
11. Как воображение связано с художественным творчеством?
12. Какие вы знаете психогенные телесные изменения?
13. Как проявляются психические состояния?
14. Охарактеризуйте понятие идеомоторный акт.
15. Как используется связь воображения и движения в невербальном общении.
16. Какие существуют психобиологические ритмы.

Практическая работа.

1. Тест «Особенности творческого воображения»

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Определение и функции воображения.
2. Воображение и индивидуальное творчество.
3. Влияние воображения на индивидуальное творчество.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Выготский. Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.

2. Галин А. Л. Личность и творчество. Психологические этюды. Новосибирск, 1989.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
5. Корнушова Л. С. Воображение и его роль в познании. – М., 1979.

Тема 12. Память (4 часа)

Содержание темы:

Представление как познавательный психический процесс. Различие представлений памяти и представлений воображения. Основные характеристики представления: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Функции представления: сигнальная, регулирующая, настроечная. Виды представлений: по степени обобщенности; по степени волевых усилий; по содержанию; по виду анализаторов.

Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма. Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме.

и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти. Понятие схемы. Виды и функции схем. Разработка представлений о схемах в современной психологии.

Исследование памяти в когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и ее экспериментальное подтверждение.

Основные факты и закономерности психологии памяти.

Память и деятельность. Понятие мнемической деятельности: ее роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И.Зинченко и А.А.Смирнова.

Развитие и тренировка памяти. Проблема развития памяти и различные подходы к ее постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в

организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средства развития и тренировки памяти.

Семинарское занятие 5

Цель – Рассмотреть значение памяти в жизнедеятельности человека, определить индивидуальные различия памяти у людей.

Вопросы для обсуждения

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Основные виды памяти.
3. Индивидуальные различия памяти у людей.
4. Теории и законы памяти.
5. Формирование и развитие памяти.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию память.
2. Назовите основные виды памяти.
3. Какие виды памяти есть у дочеловеческих организмов?
4. Какие функции выполняет память?
5. Какие существуют количественные характеристики памяти?
6. Какие вы знаете индивидуальные типы памяти в зависимости от сенсорной области.
7. Какие виды амнезий вы знаете?
8. В чем заключается Эффект Зейгарник?
9. О чем гласит закон Эббингауза?
10. В чем заключается гештальттеория запоминания?
11. Как изучалась память в отечественной психологии?

12. Дайте определение явлению реминесценции.
13. Расскажите теорию филогенетического развития памяти Блонского.
14. Какую теорию развития памяти разработал Выготский?
15. Какие вы знаете рекомендации по улучшению памяти.

Практическая работа

1. Тест «Непроизвольная память»
2. Тест «Объем кратковременной памяти»
3. Различие между узнаванием и воспроизведением.
4. Осмысленность восприятия в запоминании
5. Тренировка и развитие памяти.

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Виды памяти у человека.
2. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
3. Психологические теории памяти.
4. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Айсмондас Б. Б. Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Выготский. Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.
4. Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974.

5. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
7. Лурия А. Р. Внимание и память. – М., 1975

Тема 13. Мышление (4 часа)

Содержание темы: Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления.

Типы задач и виды мышления. Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и

реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

Методы исследования мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».

Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций. Понятие творческой ассоциации. Методы исследований. Критика ассоциативной теории мышления как репродукции прошлого опыта. Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление – новый объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Метод «рассуждения вслух». Понятия «инсайт», «конфликт», «функциональное решение». Стадии решения творческой задачи. Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта. Вклад работ гештальтпсихологов в современные представления о мышлении.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления – мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Сублимация либидозных и агрессивных тенденций – источник направленности мышления творческой личности. Остроумие как форма иррационального мышления. К. Юнг о роли архетипов

и индивидуальных особенностях мышления. Критический анализ психоаналитических взглядов на природу мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция «проб и ошибок» и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж. Уотсоном. Мышление и речь: бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления – цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Понятие когнитивной схемы. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А. Ньюэлл, Г. Саймон, М. Минский). Понятие стратегии. Процесс генерации и оценки гипотез при принятии решений. Оценка вероятностей и полезности альтернатив. Перспективы развития и ограничения когнитивных теорий мышления, их роль в создании систем «искусственного интеллекта».

Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А. Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Умственное действие, его виды и

характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мыслительного процесса.

Индивидуально-личностная детерминация мышления. Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Мышление и самосознание личности. Рефлексивная регуляция мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в его развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления хода решения.

Информационная и психологическая теория мышления. «Искусственный интеллект» и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы.

Фило- и социогенез мышления. Биологическая предыстория мышления человека. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Основные направления исследования интеллекта животных. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в специфике мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Семинарское занятие 6

Цель – Раскрыть сущность понятия «мышление», рассмотреть формы и основные характеристики мышления, изучить психологические подходы к изучению мышления и выяснить его связь с речью.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика мышления.
2. Мышление как процесс вывода нового знания.
3. Мышление как процесс решения задач.
4. Мышление в реальных процессах творчества.
5. Интеллект.

Контрольные вопросы

1. Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подходов других наук?

2. Дайте определение понятию мышление.
3. Для представителей каких профессий наглядно образный тип мышления является наиболее важным?
4. Чем визуальное мышление отличается от вербального?
5. Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?
6. Охарактеризуйте понятия, тест и коэффициент интеллекта.

Практическая работа

1. Тест Липпмана «Логические закономерности»
2. Тест «Логически-понятийное мышление. Сложные аналогии».
3. Тест «Логичность умозаключений».
4. Тест Штур «Исследование интеллекта»

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Проблема и пути развития творческого мышления.
2. Средства развития мышления
3. Мышление, эмоции и мотивация: проблема связи мышления и его продуктов с реальностью.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Айсмонкас Б. Б. Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Корнилова Т. В. Психология риска и принятия решения. М, 2003.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления. М., 2002.

Дополнительная:

1. Выготский. Л. С. Мышление и речь. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. – М., 1983.
1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.

2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
3. Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974.
4. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.:Питер, 2006.
6. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
7. Лурия Я. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.

Тема 14. Речь (4 часа)

Содержание темы: Онтогенетическое развитие мышления и речи. Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления.

Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Семинарское занятие 7

Цель – Рассмотреть теоретические проблемы происхождения речи, основные виды речи и особенности развития речи у ребенка.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика речи.
2. Физиологические основы речи
3. Теоретические проблемы происхождения речи.
4. Основные виды речи.
5. Развитие речи у ребенка.

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику речи.

2. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
3. Дайте характеристику речи как средства общения.
4. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
5. Что вы знаете о лексическом, фонетическом и грамматическом составе языка?
6. Назовите физиологические основы речи.
7. Какие вы знаете теоретические проблемы происхождения речи.
8. Какие вы знаете нарушения речи?
9. Могут ли животные овладеть речью?
10. В чем заключается теория развития речи Пиаже?
11. Какие виды речи вы знаете?
12. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения?
13. Назовите основные закономерности развития речи у ребенка.

Практическая работа

1. Психогимнастика ума. Повышение эффективности умственной деятельности

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Виды и функции речи.
2. Внутренняя речь и ее особенности.
3. Коммуникативная речь у животных.
4. Феномен эгоцентрической речи.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Айсмондас Б. Б. Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
3. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.

4. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
6. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Выготский. Л. С. Мышление и речь. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. – М., 1983.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
3. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
4. Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974.
5. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
6. Лурия Я. Р. Язык и мышление. М., 1979.
7. Ушакова Т.Н. Речь человека в общении. М., 1989

Тема 15. Адаптация человека и функциональные состояния организма.

Содержание темы: Рассматривая психологические аспекты деятельности человека, мы не можем не обратить внимание на то, что она никогда не осуществляется изолированно от внешней среды. Объекты и явления внешней среды постоянно оказывают определенное воздействие на человека и определяют условия осуществления его деятельности.

Условия, в которых организм человека может функционировать, весьма ограничены. Достаточно повышения или понижения температуры тела всего на один градус, как человек начинает чувствовать себя некомфортно.

Параметры внешней среды также имеют весьма незначительный интервал изменения характеристик, в рамках которых человеческий организм может нормально функционировать. На протяжении всей своей жизни человек постоянно сталкивается с ситуациями, которые грозят ему гибелью. Многие из этих ситуаций обусловлены природными явлениями. Другие возникают при

неразумной деятельности или поведении самого человека. Однако, несмотря на всю хрупкость своего организма, человек живет, действует.

Можно говорить о разных факторах, обуславливающих выживание человека как вида, но все они связаны, с одной стороны, со способностью организма регулировать параметры внутренней среды, а с другой — со способностью опосредованного отражения человеком окружающей действительности. Этой способностью человек обладает благодаря нервной системе и психике. Именно они в значительной степени определяют возможность выживания человека как вида, поскольку обеспечивают процесс адаптации человека к условиям среды.

Понятие адаптации — одно из основных в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек—среда».

Первый, кто стал изучать проблему функционирования живого организма как целостной системы, был французский физиолог К. Бернар. Он выдвинул гипотезу о том, что любой живой организм, в том числе и человеческий, существует, так как обладает возможностью постоянно сохранять благоприятные для своего существования параметры внутренней среды организма, а это, в свою очередь, происходит потому, что все системы и протекающие в организме процессы находятся в равновесном состоянии. До тех пор, пока это равновесие сохраняется, организм живет и действует. Так, постоянство внутренней среды, по мнению Бернара, — это условие свободной жизни. Позднее идея Бернара о постоянстве внутренней среды организма была поддержана и развита американским физиологом У. Кэнноном, который назвал это свойство гомеостазом.

Гомеостаз — это подвижное равновесное состояние какой-либо системы, сохраняемое путем ее противодействия нарушающим это равновесие внутренним и внешним факторам. Получая сигналы об угрожающих системе изменениях,

организм включает устройства, продолжающие работать до тех пор, пока не удастся вернуть ее в равновесное состояние. Если же нарушить равновесие процессов и систем организма, то параметры внутренней среды нарушаются, живой организм начинает болеть. Болезненное состояние будет сохраняться на протяжении всего времени восстановления параметров, обеспечивающих нормальное существование организма. Если же необходимых для сохранения равновесия внутренней среды прежних параметров достичь не удастся, то организм может попытаться достичь равновесия при других, измененных параметрах. В этом случае общее состояние организма может отличаться от нормального. Очень часто проявлением такого равновесия является хроническое заболевание.

Однако жизнедеятельность организма обеспечивается не только за счет стремления к внутреннему равновесию всех систем, но и за счет постоянного учета факторов, воздействующих на этот организм извне. Любой живой организм существует в определенной среде. Он не может существовать вне среды. Живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация».

Человек не может жить, не соприкасаясь со средой, он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме. Следовательно, адаптация человека протекает на более высоком уровне и осуществляется за счет сложных механизмов физиологической, психической и социальной адаптации.

Начиная с работ К. Бернара, адаптация рассматривается как совокупность динамичных образований, как соотношение между неравновесными системами.

Современное представление об адаптации основывается на работах И. П. Павлова, И. М. Сеченова, П. К. Анохина, Г. Селье и др. Несмотря на многочисленные определения адаптации, объективно существует несколько ее основных проявлений, которые позволяют утверждать, что адаптация — это, во-первых, свойство организма, во-вторых, процесс приспособления к изменяю-

щимся условиям среды, суть которого состоит в достижении одновременного равновесия между средой и организмом, в-третьих, результат взаимодействия в системе «человек—среда», в-четвертых, цель, к которой стремится

Лекция 8

Можно выделить два общих подхода к рассмотрению феномена адаптации. С одной стороны, адаптация рассматривается как свойство любой живой саморегулируемой системы, обеспечивающее ее устойчивость к условиям внешней среды. При другом подходе адаптация рассматривается как динамическое образование, как непосредственный процесс приспособления к условиям внешней среды.

Т.к. человек — это прежде всего биосоциальная система и элемент социальной макросистемы. Поэтому при рассмотрении проблем адаптации человека принято выделять три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, при этом говорят о физиологической, психической и социальной адаптации, а иногда к этому добавляют психофизиологическую и социально-психологическую адаптацию.

Выделенные нами три уровня адаптации взаимосвязаны между собой самым тесным образом, оказывают друг на друга непосредственное влияние и определяют интегральную характеристику общего уровня функционирования всех систем организма. Эта интегральная характеристика представляет собой весьма динамичное образование, которое принято называть функциональным состоянием организма. Данное понятие, одно из центральных в современной физиологии и психологии человека, непосредственно связано с проблемой адаптации.

Общее представление о функциональном состоянии организма

Понятие «состояние» как общенаучная категория применительно к человеческому организму означает совокупность происходящих в нем процессов, а также степень развития и целостности структур организма.

В психологии наиболее распространенным является представление о состояниях как психических явлениях, отражающих особенности функцио-

нирования нервной системы и психики человека в определенный период времени или адаптационного процесса.

Различные авторы неоднократно предпринимали попытки дать научное определение понятия «психическое состояние» и разработать классификацию состояний. Так, по мнению Н. Д. Левитова, психическое состояние — это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности.

Н. Д. Левитов предпринял попытку классификации психических состояний:

- 1) Состояния личностные и ситуативные.
- 2) Состояния более глубокие и более поверхностные, в зависимости от силы их влияния на переживания и поведение человека. Страсть как психическое состояние гораздо глубже настроения.
- 3) Состояния, положительно или отрицательно действующие на человека.
- 4) Состояния продолжительные и кратковременные.
- 5) Состояния более или менее осознанные.

Эта классификация имеет существенные недостатки, гл. из которых заключается в том, что нет четкого разграничения между состояниями и психическими процессами.

На основе предложенного Н. Д. Левитовым определения В. А. Ганзен предпринял попытку систематизации состояний. Отобрал 187 терминов, определяющих психические состояния человека. При проведении анализа этих слов учитывалось, что, во-первых, целесообразно различать состояния установившиеся и переходные, и, во-вторых, что психические процессы, состояния и свойства личности разграничиваются по признаку динамичности.

В результате проведенного анализа были выделены 63 понятия, обозначающие состояния человека. Эти понятия распределились на две

группы: 1) состояния, характеризующие аффективно-волевую сферу психической деятельности человека; 2) состояния сознания и внимания.

Иначе подходит к рассмотрению проблемы состояний Е. П. Ильин. Он рассматривает состояния, которые развиваются у человека в процессе его общественно значимой деятельности и затрагивают как психологические, так и физиологические структуры человека. Такие состояния он называет психофизиологическое состояние — это целостная реакция личности на внешние и внутренние стимулы, направленная на достижение полезного результата.

Любое психическое состояние человека оказывается связанным с физиологическими структурами человека. Это понятие приобретает особую привлекательность при рассмотрении психических состояний в рамках общей проблемы адаптации человека.

Так, состояние может быть представлено характеристиками трех уровней реагирования: психического (переживаниями), физиологического (соматические структуры организма и механизмы вегетативной нервной системы) и поведенческого (мотивированное поведение).

В любом психофизиологическом состоянии должны быть обязательно представлены все вышеперечисленные уровни, и только по совокупности показателей, отражающих каждый из этих уровней, можно сделать заключение о имеющемся у человека состоянии.

Психическая сторона состояний находит отражение в виде переживаний и чувств, а физиологическая — в изменении ряда функций, и в первую очередь вегетативных и двигательных. Переживания и физиологические изменения неотделимы друг от друга.

В концепции выделяют несколько основных положений. 1), состояние человека обусловлено воздействием факторов внешней среды и внутренних условий. 2), субъективная сторона состояний (переживания) играет одну из ведущих ролей в регуляции состояний. Состояние отражает уровень функционирования как отдельных систем, так и всего организма.

Под уровнем функционирования понимают относительно стабильную величину специфической реакции, обусловленную природой раздражителя и свойствами системы. Функциональное состояние есть характеристика уровня функционирования систем организма в определенный период времени, отражающая особенности гомеостаза и процесса адаптации.

Согласно современным представлениям, ключевым звеном в структуре общего функционального состояния организма является состояние центральной нервной системы. НС обеспечивает целостность всего организма. Эта проявляется прежде всего в способности мозговых структур при необходимости брать на себя функции поврежденных отделов. Др. особенностью ЦНС явл. наличие жестко фиксированных и относительно независимых от среды программ, обслуживающих биоритмы. Сл. Св-во ЦНС — ее доминантная природа, определяющая такую функцию мозга, как регуляция состояний организма и поведения.

В функциональном состоянии необходимо выделять 2 стороны — субъективную и объективную. Субъективная сторона отражается в переживаниях субъекта и определяет особенности формирования мотивированного поведения, а объективная сторона связана с физиологическими процессами и определяет особенности регуляции гомеостаза. Субъективная сторона у ч-ка является ведущей, т.к. в ходе адаптационных перестроек субъективные сдвиги намного опережают объективные.

Под субъективной стороной функционального состояния понимают психические явления, которые относятся к личностным образованиям. Личность во многом определяет характер функционального состояния и являются одними из ведущих механизмов регуляции в процессе адаптации организма к условиям среды.

Набор функциональных состояний у всех людей одинаков, т.к. задан генетически, но имеются индивидуальные различия в выраженности и динамике одних и тех же состояний.

Функциональное состояние зависит от свойств НС, от типа темперамента, от общей эмоциональной направленности, от способности к нейтрализации негативных эмоциональных следов и от степени развития тех или иных волевых качеств.

Понятие «функциональное состояние» в отеч. психологии появилось недавно и связано с именами А. Б. Леоновой и В. И. Медведева. Они определяют функциональное состояние как «интегральный комплекс характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности, т. е. создают возможность деятельности».

Функциональное состояние непосредственно отражает особенности процесса адаптации. Так, Медведев рассматривает адаптацию как постоянный процесс взаимодействия в системе «человек—среда», протекающий на двух уровнях: физиологическом и социально-психологическом. При этом связь в системе «человек-среда» является системообразующей и определяет функциональное состояние организма.

Единого определения функционального состояния, как и психического состояния, нет, хотя в приведенных выше определениях подчеркивается взаимосвязь функционального состояния и процесса адаптации.

При исследовании адаптации и функциональных состояний выделяют несколько типовых состояний: релаксация — состояние успокоения, расслабления и восстановления, Сон — это периодически возникающее функциональное состояние человека со специфическими поведенческими проявлениями в вегетативной и моторной сферах. Это состояние характеризуется значительной обездвиженностью и отключенностью от сенсорных воздействий внешнего мира, оптимальное рабочее состояние-в этом состоянии человек действует наиболее эффективно, Утомление — это состояние, характеризующееся временным снижением работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, стресс, характеризуется повышенной физиологической и

психической активностью. Под стрессом понимают неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования.

Другая классификация основывается на соответствии состояния организма человека норме.

Наиболее сложным являются пограничные состояния. Эта группа состояний неоднородна по своему составу и качественным параметрам, характеризующим степень здоровья или нездоровья у человека.

Главной особенностью пограничных психических состояний является не только то, что они располагаются между состоянием здоровья и болезни, но и то, что они непосредственно связаны с процессом адаптации. При рассмотрении проблемы адаптации человека выделяют физиологическую, психическую и социальную адаптацию. При этом психическая адаптация является наиболее значимым, поскольку механизмы адаптации прежде всего имеют психическую природу. По мнению отеч. психиатра Ю. А. Александровского, адаптированная психическая деятельность является важнейшим фактором, обеспечивающим человеку состояние здоровья. В том случае, когда уровень психической адаптации соответствует необходимому для активной жизнедеятельности, можно говорить о «норме».

Таким образом, одна из основных причин возникновения пограничных состояний заключается в нарушении психических механизмов регуляции состояний. Это происходит, когда возникает несоответствие между имеющимися у человека социальными и биологическими возможностями переработки информации.

Необходимо подчеркнуть особую роль эмоций в формировании пограничных состояний, говоря об эмоциях, мы подошли к проблеме регуляции состояний человека и его поведения в целом. В настоящее время имеется огромное количество точек зрения на то, как осуществляется психическая регуляция состояний, поведения и деятельности в целом. Если обобщить существующие точки зрения, то можно прийти к выводу о том, что система механизмов психической адаптации многокомпонентна и состоит из ряда

подсистем: подсистема социально-психологических контактов; подсистема поиска, восприятия и переработки информации; подсистема обеспечения бодрствования и сна; подсистема эмоционального реагирования; подсистема эндокринно-гуморальной регуляции и другие. Все эти подсистемы могут быть отнесены к одному из двух уровней — физиологическому или психическому, а адаптация будет протекать нормально, пока требования внешней среды не достигнут определенного адаптационного барьера.

Адаптационный барьер — это условная граница параметров внешней среды, в том числе и социальной, за которыми адекватная адаптация невозможна и зависят как от биологических факторов среды и конституционального типа человека, так и от социальных факторов и индивидуально-психологических особенностей личности, определяющих адаптационные возможности.

Успешность адаптации определяется нормальным функционированием систем физиологического и психического уровня.

Тема 16. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Содержание темы: Эмоционально-стрессовое состояние — это эмоциональная реакция, отражающая отношение человека к действительности в ситуациях, вызывающих эмоциональное напряжение. Эти состояния проявляются в определенной поведенческой реакции, которая называется эмоционально-стрессовой.

Понятие тревоги было введено в психологию З. Фрейдом (1925), разведившим конкретный страх и неопределенный, безотчетный страх — Т., носящую глубинный, иррациональный, внутренний характер (Angst). В философию подобное разграничение «ведено Кьеркегором и последовательно проводится в философии экзистенциализма. (А. М. Прихожан.)

ТРЕВОГА — переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, предчувствием грозящей опасности. В отличие

от страха как реакции на конкретную, реальную опасность Т. — переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы.

В большинстве работ, посвященных изучению тревоги, разграничивается нормальная и патологическая тревога. Принципиальное разделение тревоги на нормальную и патологическую привело к выделению многочисленных ее аспектов и разновидностей: нормальной, ситуативной, невротической, психотической и др. В то же время большинство авторов расценивает тревогу как единое по сути явление, которое при неадекватном увеличении интенсивности проявления может приобретать патологический характер. Анализ патогенной роли тревоги при психопатологических явлениях, которые представляют собой клинически выраженные нарушения психической адаптации, дает основание считать тревогу ответственной за большую часть расстройств, в которых проявляются эти нарушения. Такое утверждение основывается на том, что существует тесная взаимосвязь между тревогой и некоторыми физиологическими показателями, которая была обнаружена при исследовании механизмов эмоционального стресса.

Т. м.б. ослаблена произвольно — с помощью активной деятельности по достижению цели или специальных приемов (см. Аутогенная тренировка, Методы психологической саморегуляции, Нервно-мышечная релаксация, Релаксация), а также в результате действия неосознанных защитных механизмов (см. Защита психологическая).

ТРЕВОЖНОСТЬ - индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование и/или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

Различают ситуативную Т., характеризующую состояние субъекта в определенный момент, и тревожность как относительно устойчивое образование, личностное свойство (Р. Кэттел, Ч. Спилбергер, Ю. Л. Ханин). В зависимости от наличия в ситуации объективной угрозы выделяется также

«объективная», «реальная» Т. и Т. «неадекватная», или собственно тревога, проявляющаяся при нейтральных, неугрожающих условиях.

Вопрос о причинах Т. открыт; в настоящее время преобладает т. зр., согласно которой Т., имея природную основу {свойства и. с), складывается прижизненно, в результате действия социальных и личностных факторов. В дошкольном и младшем школьном возрастах главной причиной бывают нарушения детско-родительских отношений. В более взрослом возрасте Т. может порождаться внутренними конфликтами, преимущественно самооценочного характера.

Лекция 9

Являясь одновременно самостоятельным физиологическим, психическим и социальным явлением, стресс по своей сути представляет собой еще один вид эмоционального состояния. Это состояние характеризуется повышенной физиологической и психической активностью. При этом одной из главных характеристик стресса является его крайняя неустойчивость. При благоприятных условиях это состояние может трансформироваться в оптимальное состояние, а при неблагоприятных условиях — в состояние нервно-эмоциональной напряженности, для которого характерно снижение работоспособности и эффективности функционирования систем и органов, истощение энергетических ресурсов.

Уже в 40-е гг.-прошлого столетия в ряде научных работ были представлены результаты исследований стресса. Вульф (1955) определил стресс как «систему защитной реакции», когда изучал взаимодействие людей с «вредными» возбудителями.

Под стрессом понимают неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования. Данное понятие было предложено Г. Селье.

Стресс: 1) неспецифическая физиологическая и психологическая реакция организма на любое предъявляемое к нему требование; 2) термин, используемый для обозначения обширного круга состояний человека,

возникающих в ответ на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры).

Стадии стресса по Селье:

В первой фазе — фазе тревоги — осуществляется мобилизация защитных сил организма, повышающая его устойчивость. При этом организм функционирует с большим напряжением. Однако на данном этапе он еще справляется с нагрузкой с помощью поверхностной, или функциональной, мобилизации резервов, без глубинных структурных перестроек. Физиологически первичная мобилизация проявляется, как правило, в следующем: кровь сгущается, содержание ионов хлора в ней падает, происходит повышенное выделение азота, фосфатов, калия, отмечается увеличение печени или селезенки и т. д. У большинства людей к концу первой фазы отмечается некоторое повышение работоспособности.

Вслед за первой фазой наступает вторая. Ее обычно называют фазой резистенции (стабилизации), или максимально эффективной адаптации. На данном этапе отмечается сбалансированность расходования адаптационных резервов организма. Все параметры, выведенные из равновесия в первой фазе, закрепляются на новом уровне. При этом обеспечивается мало отличающееся от нормы реагирование организма на воздействующие факторы среды. Но если стресс продолжается долго или воздействующие стрессоры чрезвычайно интенсивны, то неизбежно наступает третья фаза — фаза истощения. Поскольку функциональные резервы исчерпаны на первой и второй фазах, в организме происходят структурные перестройки, но когда для нормального функционирования не хватает и их, дальнейшее приспособление к изменившимся условиям среды и деятельности осуществляется за счет невозполнимых энергетических ресурсов организма, что рано или поздно заканчивается истощением.

Следует отметить, что не всякое воздействие вызывает стресс. Слабые воздействия не приводят к стрессу, он возникает лишь тогда, когда влияние стрессора (непривычного для человека объекта, явления или каких-либо

других факторов внешней среды) превосходит обычные приспособительные возможности индивида.

Стресс возникает тогда, когда организм вынужден адаптироваться к новым условиям, т. е. стресс неотделим от процесса адаптации. Сущность стрессовой реакции заключается в «подготовительном» возбуждении и активации организма, необходимой для готовности к физическому напряжению. Таким образом, стресс, как целостное явление, должен рассматриваться в качестве позитивной адаптивной реакции, вызывающей мобилизацию организма. Тем не менее существуют стрессовые реакции, которые, наоборот, приводят к демобилизации систем организма. Это крайне отрицательное проявление стресса в научной литературе получило название дистресса. Именно дистресс несет в себе факторы, разрушительно действующие на организм. Трансформация стресса в дистресс происходит при чрезмерно интенсивном воздействии факторов среды и условий жизнедеятельности, при которых очень быстро истощаются функциональные резервы организма или нарушается деятельность механизмов психической регуляции.

Стрессор: 1) фактор, вызывающий состояние стресса; 2) фактор, вызывающий изменения во внутренней среде человека или в окружающей среде.

Различают физиологические стрессоры, например чрезмерная физическая нагрузка, высокая или низкая температура, болевые стимулы, затруднение дыхания и т. д., и психологические стрессоры, то есть факторы, действующие своим сигнальным значением — угрозой, опасностью, обидой, информационной перегрузкой и пр.

Стрессорами для человека могут быть как физические, так и социальные раздражители, как реально действующие, так и вероятные. Причем человек реагирует не только на действительную физическую опасность, но и на угрозу или напоминание о ней.

В настоящее время принято разделять стресс на два основных вида: системный (физиологический) и психический. Поскольку человек является социальным существом и в деятельности его интегральных систем ведущую роль играет психическая сфера, то чаще всего именно психический стресс оказывается наиболее значимым для процесса регуляции.

Некоторые авторы разделяют факторы, вызывающие психический стресс, на две большие группы. Поэтому и психический стресс они условно делят на два вида: информационный и эмоциональный. Информационный стресс возникает в ситуациях значительных информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей переработки поступающей информации и не успевает принимать правильные решения в требуемом темпе, особенно при высокой ответственности за последствия принятых решений. Возникновение эмоционального стресса большинство авторов связывают с ситуациями угрозы, опасности, обиды и т. д. С этой точки зрения принято выделять три формы эмоционального стресса: импульсивный, тормозной и генерализованный. При эмоциональном стрессе отмечаются определенные изменения в психической сфере, в том числе изменения протекания психических процессов, эмоциональные сдвиги, трансформация мотивационной структуры деятельности, нарушения двигательного и речевого поведения.

Психический стресс можно охарактеризовать как состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной.

В качестве основного условия возникновения стресса многие авторы указывают наличие угрозы. Но бесспорным является то, что возникновение и течение стресса в первую очередь зависит от индивидуальных особенностей человека. Люди реагируют на одинаковые нагрузки по-разному.

Среди свойств личности, обуславливающих вероятность возникновения стресса, ведущее место занимает тревожность, которая в

условиях адаптации может проявляться в разнообразных психических реакциях, известных как реакции тревоги.

Г. Селье выделял два типа физиологической реакции на стресс. Локальный адаптационный синдром и общий адаптационный синдром.

Примером локального синдрома является — остановка кровотечения в результате свертывания крови, заживление раны, местная боль и воспаление. Локальный адаптационный синдром позволяет восстановить гомеостаз в определенной части тела.

Физиологическая реакция на стресс всего организма в целом — общий адаптационный синдром, он состоит из нескольких фаз:

1.Фаза тревоги. При этой фазе человек пытается противостоять воздействию стрессора с помощью гормональных и нервных реакций, подсказывающих ему выбор типа поведения. Реакции могут продолжаться от нескольких минут до нескольких часов,

2.Фаза сопротивления. Возникает если действие стрессора продолжается.

3.Фаза стабилизации. Возникает в случае прекращения действия стрессора, сопровождается нормализацией функции нервной и эндокринной систем.

Поведение, ориентированное на самозащиту, обеспечивает психологическую защиту от стрессора на подсознательном уровне.

Формы поведения, ориентированные на самозащиту:

Компенсация: человек отвлекает себя от какого-либо недостатка, акцентируя свое поведение на достижениях в других областях. Так, пианист, лишенный возможности музицировать вследствие травмы кисти, становится прекрасным экскурсоводом.

Конверсия: подсознательное подавление тревоги, вызвавшей «эмоциональный конфликт», и попытка объяснить себе этот «конфликт» симптомами, не имеющими видимых органических причин. Например,

пациент, имеющий онкологическое заболевание, но не желающий признать это, объясняет слабость переутомлением и другими подобными причинами.

Отрицание: сознательный отказ признать наличие стрессора, который может вызвать невыносимую эмоциональную боль. Например, человек отказывается верить, что с его близким случилось несчастье.

Смещение: «выплескивание» на кого-то или на что-то связанных со стрессовой ситуацией эмоций, мыслей или желаний. В частности, человек, ухаживая долго за тяжелобольным родственником в домашних условиях, находясь с ним как бы в социальной изоляции, может нагрубить врачу или сестре, считая их виновными во всем.

Идентификация: подражание в поведении качествам и действию другого человека, например, дети часто подражают родителям, друзьям.

Регрессия: противостояние стрессу действиями и типом поведения, заимствованным из предыдущего этапа развития. Так, если человек в детстве испытывал чувство гнева, засыпал после этого и долго спал, то и во взрослом состоянии делает тоже самое.

Различные люди вырабатывают различные способы и методы эмоциональной разрядки, ухода от затянувшихся отрицательных эмоций после конфликтов, неприятных событий, фрустраций. Каковы могут быть механизмы действия, преимущества и недостатки различных методов эмоциональной разрядки? Здесь необходимо иметь представление о физиологии стресса. Допустим, с человеком произошло неприятное событие, он не находит себе места, он рад отвлечься, но снова и снова перед глазами встают сцены случившегося. При этом можно выделить три физиологических механизма подобного состояния.

1. В коре головного мозга формируется интенсивный стойкий очаг возбуждения, доминанта, которая подчиняет себе всю деятельность организма, все поступки и помыслы человека. Для успокоения необходимо ликвидировать, разрядить эту доминанту или создать новую, конкурирующую. Различные

отвлекающие приемы такие как чтение книг, просмотр фильмов, переключение на занятие любимым делом и т. д. направлены на формирование конкурирующей доминанты. Чем увлекательнее дело, занятие, на которое пытается переключиться человек, тем легче ему создать конкурирующую доминанту.

2. Вслед за появлением доминанты развивается особая цепная реакция — возбуждается одна из глубинных структур мозга — гипоталамус, который заставляет близлежащую железу — гипофиз — выделить в кровь большую порцию адренокортикотропного гормона (АКТГ). Под его влиянием надпочечники выделяют адреналин и другие физиологически активные вещества (гормоны стресса), которые вызывают многосторонний эффект — сердце начинает сокращаться чаще и сильнее, повышается кровяное давление, это может проявиться головной болью, сердечным приступом, затрудненностью дыхания. Именно в эту фазу подготавливаются условия для интенсивной мышечной нагрузки, однако современный человек обычно не пускает в ход скопившуюся мышечную энергию, поэтому у него в крови еще долго циркулируют биологически активные вещества, которые не дают успокоиться ни нервной системе, ни внутренним органам. А для нейтрализации гормонов стресса лучший помощник — мышечная нагрузка.

3. Из-за того, что стрессовая ситуация сохраняет свою актуальность, в кору головного мозга вновь и вновь поступают импульсы, поддерживающие активность доминанты, а в кровь продолжают выделяться гормоны стресса. Необходимо снизить для человека значимость несбывшегося желания или отыскать путь для его реализации. Оптимальным способом является взаимодействие с ситуацией: постараться разрешить конфликт, устранить разногласия, помириться и т. д., а если это невозможно, то необходимо логически переоценить значимость ситуации.

Способами успокоения могут быть: общение с близким человеком, когда можно как говорят, «излить душу» — разрядить очаг возбуждения,

переключение на другую тему; переключение на деятельность; отыскание путей разрешения ситуации или снижение ее значимости.

Чтобы справиться со стрессорами, необходима психологическая помощь. Нужно давать человеку возможность высказаться по поводу своих тревог, помочь ему сформулировать ближайшие и отдаленные цели ухода.

Психологические показатели стресса: тревога, депрессия, вялость; злоупотребление лекарственными средствами; изменение привычек, связанных с питанием, сном, любимым занятием; психическое истощение, потеря самоуважения, раздражительность, отсутствие мотивации, эмоциональные вспышки и частая плаксивость; снижение работоспособности и качества работы, склонность к ошибкам, забывчивость, ухудшение внимания к деталям, рассеянность, грезы, неспособность сосредоточиться на выполнении задания, прогулы, учащение болезней, апатия, потеря интересов, подверженность несчастным случаям.

Понятие фрустрации

Как уже упоминалось, на действие стрессора человек реагирует, в частности, фрустрацией.

Фрустрация — это психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимым или субъективно воспринимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи, переживание неудачи.

Фрустрация — психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.

Принято различать: фрустратор — причину, вызывающую фрустрацию; фрустрационную ситуацию и фрустрационную реакцию.

Состояние фрустрации сопровождается различными отрицательными переживаниями, такими как разочарование, раздражение, тревога, отчаяние и т. д. Фрустрация может возникать, например, в ситуациях конфликта, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые преграды. Высокий уровень фрустрации приводит к

дезорганизации деятельности и снижению ее эффективности. Состояние фрустрации, как правило, достаточно неприятное и напряженное, чтобы не стремиться избавиться от него. Дело в том, что человек планируя свое поведение на пути к достижению поставленных целей, при этом, одновременно мобилизует блок обеспечения своих целей определенными действиями. В этом случае имеется в виду энергетическое обеспечение целенаправленного поведения. Перед этим запущенным в ход действием возникает некое препятствие — само психическое событие тормозится или прерывается, при этом в месте прерывания события происходит повышение психической энергии. Все это приводит к повышению активизации корковых образований, в частности ретикулярной формации. Именно этот переизбыток нереализованной энергии вызывает чувство дискомфорта и напряжения, которое необходимо снять.

А. И. Еремеева и Э. И. Кишбаум приводят такие условия возникновения фрустрации: 1) наличие потребности, мотива как конкретного проявления потребности, цели и первоначального плана действия; 2) наличие сопротивления, т. е. препятствия — фрустратора. Сами же препятствия могут быть нескольких видов: 1) пассивное внешнее сопротивление (физическая преграда, барьер, удаленность объекта потребности во времени и пространстве; 2) активное сопротивление (запреты, угрозы наказания, если субъект совершает или продолжает совершать, то, что ему запрещено); 3) пассивное внутреннее сопротивление (осознанные или неосознанные комплексы неполноценности, неспособность осуществить намеченное, расхождение между высоким уровнем притязаний и возможностями исполнения; 4) активное внутреннее сопротивление (угрызения совести — оправданы ли выбранные средства в достижении цели, моральна ли цель).

Следует отметить, что возникновение фрустрации не только обусловлено объективной ситуацией, но также зависит от особенностей личности. Например, у детей фрустрация возникает в виде переживаемого «чувства крушения», когда целенаправленное действие наталкивается на

препятствие. Причиной фрустрации могут быть неудача в овладении предметами, неожиданные запреты со стороны взрослых и др. Частые фрустрации ведут к формированию отрицательных черт поведения, к агрессивности, повышенной возбудимости.

Сама фрустрация сопровождается гаммой в основном отрицательных эмоций, таких как гнев, раздражение, чувство вины и т. д. Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора, функционального состояния человека, попавшего во фрустрационную ситуацию, а также сложившихся в процессе становления личности устойчивых форм эмоционального реагирования на жизненные трудности. Надо отметить, что при изучении фрустрации важным понятием является фрустрационная толерантность — устойчивость к фрустраторам, в основе которой лежит способность человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидение выхода из нее.

Немецкий психотерапевт Беттхер (1973) выделяет две группы реакций на фрустраторы. Приведем одну из них: 1) препятствие усиливает мотивацию и человек не отказывается от своих целей, а продолжает с большей настойчивостью стремиться к ним, таким образом, препятствие интенсифицирует действия и повышает уровень активации; 2) препятствие вынуждает человека пересмотреть ситуацию в целом, сопоставить достигнутое с затратами, используемые средства и цели, изменить средства, сохранив цель, возможна также корректировка первоначальной цели. Приведенные поведенческие реакции остаются в пределах нормы, в целом сохраняется конструктивное поведение.

Следует отметить, что если толерантность низка, человек реагирует на фрустраторы даже незначительной силы неадекватным поведением. Можно привести основные типы неконструктивного поведения: 1) агрессивное поведение, направленное на человека, который вызвал ситуации фрустрации; 2) агрессия выливается на предполагаемого виновника, а не настоящего, также агрессия может быть направлена на самого себя, на неодушевленные

предметы; 3) самоуспокоение, т. е., человек усматривает в недостигаемых целях массу недостатков и отказывается от них.

С. Розенцвейг — создатель теории фрустрации — составил психодиагностическую методику определения типов реагирования, сведя все виды реакций к девяти типам. На основании этой методики можно, с известной долей вероятности, предполагать, как будет вести себя исследуемый человек в фрустрирующих ситуациях и каковы его адаптивные возможности. Изучение фрустрации приобретает важное значение для медицинской психологии в связи с актуализацией задач формирования устойчивости личности к воздействию неблагоприятных жизненных факторов.

Так или иначе, адаптивная личность формируется и развивается благодаря наличию препятствий как внутреннего плана, так и внешнего. Именно они стимулируют активность личности, расширяют спектр связей с окружающей действительностью, делают их глубже и дифференцированнее.

Депрессия — аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

Субъективно человек в состоянии депрессии испытывает тяжелые, мучительные эмоции и переживания, такие как, подавленность, тоска, отчаяние. Влечения, мотивы, волевая активность снижены. На фоне депрессии возникают мысли о смерти, проявляется самоуничтожение, суицидальные стремления. Помимо угнетенно-подавленного настроения, характерны идеаторная — мыслительная, ассоциативная — и двигательная заторможенность. Депрессивные больные малоподвижны. большей частью сидят в уединенном месте, опустив голову. Различные разговоры для них тягостны. Самооценка снижена. Изменено восприятие времени, которое течет мучительно долго.

Различают функциональные состояния депрессии, возможные у здоровых людей в рамках нормального психического функционирования, и

патологические, являющиеся одним из психиатрических синдромов. Менее выраженное состояние называется субдепрессия.

Субдепрессия — снижение настроения, не достигающее степени депрессии, наблюдается при ряде соматических заболеваний и неврозах.

Аффект

Физиологический аффект — это предельно выраженная, но кратковременная эмоция, сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями функций внутренних органов.

Аффект — это большой силы эмоциональная реакция, внезапно овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими, вегетативными проявлениями и сопровождающаяся проявлениями нарушения контроля над своими действиями.

Аффект возникает в ответ на уже происшедшее событие. В основе аффекта лежит переживаемое человеком состояние внутреннего конфликта, порождаемого либо противоречиями между его влечениями, стремлениями, желаниями, либо противоречиями между требованиями, которые предъявляются человеку или он сам их себе предъявляет, и возможностями выполнить эти требования.

Для состояния аффекта характерно сужение сознания, при котором внимание субъекта целиком поглощено породившими аффект обстоятельствами и навязанными им действиями. Аффект развивается в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из опасных или неожиданно сложившихся ситуаций. Обладая свойствами доминанты, аффект тормозит не связанные с ним психические процессы и навязывает тот или иной стереотипный способ разрешения ситуации — оцепенение, бегство, агрессия и т. д.

Аффект представляет собой такое состояние, когда возникающее чувство на короткое мгновение как бы ускользает от влияния рассудка.

Наблюдаются аффекты ярости, ревности, гнева, радости и др. Аффект обычно сопровождается бурной двигательной реакцией.

В отличие от физиологического аффекта при ряде болезненных состояний наблюдается патологический аффект. Человек, находящийся в состоянии патологического аффекта, утрачивает способность руководить своими поступками, отдавать отчет в своих действиях и не помнит, что делал в период аффекта (амнезия). Он может совершить преступление, вплоть до убийства человека, вызвавшего у него такое состояние; покончить жизнь самоубийством. Патологический аффект наблюдается у лиц, страдающих психопатией, эпилепсией, органическим поражением головного мозга.

Одной из аффективных реакций человека является ажитация, проявляющаяся в ответ на угрозу для жизни, аварийную ситуацию и другие психогенные факторы. Ажитация проявляется в форме сильного беспокойства, тревоги, потери целенаправленности в действии. При ажитации движения человека становятся суевливыми, при этом он способен выполнять только простые автоматизированные действия, появляется ощущение пустоты и отсутствия мыслей, нарушается возможность рассуждать, устанавливать сложные причинные связи между явлениями. Это сопровождается явными вегетативными нарушениями, такими как бледность, учащенное дыхание, сердцебиение, потливость, дрожание рук и т. п. Ажитация оценивается как препатологическое состояние в границах психологической нормы. Ажитация нередко воспринимается как растерянность в аварийных ситуациях среди профессий, связанных с риском, военных и т. д.

Регуляция эмоциональных состояний

Следует отметить, что существует много подходов к исследованию как регуляции эмоциональных состояний, так и психических механизмов, вызывающих стресс. Мы рассмотрим лишь несколько подходов. Первый из них, представленный работами Ф. Б. Березина, основан на следующих положениях: адаптация протекает на всех уровнях организации человека, в

том числе в психической сфере; психическая адаптация является центральным звеном в общей адаптации человека, поскольку именно характер психической регуляции определяет характер адаптации в целом. Березин также считает, что механизмы психической адаптации, а следовательно, и регуляции психических состояний, лежат в интрапсихической сфере.

Березин выделяет четыре типа психологической защиты: препятствующие осознанию факторов угрозы, вызывающих тревогу; позволяющие фиксировать тревогу; снижающие уровень побуждений; устраняющие тревогу.

Р. М. Грановская делит все стратегии выхода из напряженной ситуации на три группы: изменить или ликвидировать проблему; уменьшить ее интенсивность за счет смещения своей точки зрения на нее; облегчить ее воздействие с помощью включения ряда способов.

Ключевую роль в управлении своим состоянием играет осознание жизненных целей и соотнесение с ними конкретных ценностей. Чем быстрее человек определит свои жизненные ценности и цели, тем у него больше шансов избежать негативных последствий внезапно возникшего чрезмерного эмоционального напряжения, поскольку человек, сделавший главный жизненный выбор, в значительной мере определил все дальнейшие решения и тем самым избавил себя от колебаний и страхов. Попадая в трудную ситуацию, он соотносит ее значение со своими главными жизненными ориентирами. Своевременность подобного взвешивания нормализует его состояние. При этом критическая ситуация рассматривается на фоне общей перспективы, например всей жизни человека, в результате чего значимость этой ситуации может резко снизиться. Известно много примеров, когда с людьми происходили несчастные случаи, от которых можно было оправиться в течение нескольких часов. Но реакция на них была столь неадекватна, столь несоотнесима с личной шкалой ценностей, что развивались

значительные жизненные кризисы. Поэтому неблагоприятные последствия возникают часто не из-за самих случаев, а из-за реакции на них.

Таким образом, одним из основных способов избегания чрезмерного эмоционального напряжения является гармоничное развитие личности человека, формирование у него самостоятельной мировоззренческой позиции. Причем это развитие начинается с первых дней жизни Человека, а его успех в значительной степени зависит от того, насколько умело строят воспитательный процесс родители ребенка, а затем и педагоги в школе, насколько государство заботится о воспитании подрастающего поколения, и от много другого.

Следующий способ регуляции эмоциональных состояний, по мнению Грановской, заключается в правильном выборе момента для принятия решения или реализации своего плана. Как известно, экстремальная ситуация приводит к сужению сознания, что ведет к нарушению ориентировки в окружающем. Тревога, волнение меняют стратегию поведения. Пораженный смятением человек стремится избежать малейшего риска, боится идти в том направлении, которое грозит заблуждениями и ошибками, поэтому каждую новую информацию он стремится связать с аналогичной, уже известной ему. В этой ситуации человек очень часто совершает ошибки, принимая неправильное решение. Поэтому необходимо учиться правильно выбирать момент для реализации своих планов в сложной, эмоционально напряженной ситуации.

Еще один способ снизить эмоциональное напряжение заключается в ослаблении мотивации. Например, отказаться на время от достижения поставленной цели или снизить эмоциональную напряженность через произвольное перенесение внимания, концентрируя его не на значимости результата выполняемой деятельности, а на анализе технических деталей задачи или тактических приемах.

Для создания оптимального эмоционального состояния прежде всего нужна правильная оценка значимости происходящего события, поскольку на

человека воздействует не столько интенсивность и длительность реальных событий, сколько их индивидуальная ценность. Когда событие рассматривается как чрезвычайное, то даже фактор малой интенсивности может вызвать дезадаптацию. Необходимо также иметь в виду, что при сильном эмоциональном возбуждении личностные характеристики человека играют очень существенную роль в оценке события. Так, хороший прогноз становится еще более оптимистичным у оптимиста, а плохой — еще более мрачным у пессимиста. Однако для того чтобы правильно оценить событие, необходима полная информированность о нем. Чем большим объемом информации по волнующему вопросу располагает человек, тем меньше вероятность эмоционального срыва. Отсюда следует, что всеми силами надо увеличивать объем сведений о волнующей вас проблеме. При этом информированность должна быть разноплановой.

Грановская выделяет еще один способ борьбы с эмоциональными стрессами и эмоциональной напряженностью. Этот способ заключается в заранее подготовленных стратегиях отступления. Наличие запасного варианта поведения в той или иной ситуации снижает излишнее возбуждение и делает более вероятным успех решения задачи на генеральном направлении. Не подготовив альтернативного решения, человек необоснованно пессимистично оценивает ситуацию, которая может возникнуть в случае провала основного варианта. Имея запасной вариант действий, в случае провала первого человеку проще смириться с неудачей и сохранить при этом оптимистическое расположение духа. Следовательно, запасные стратегии уменьшают страх перед неблагоприятным развитием событий и тем самым способствуют созданию оптимального фона для решения задачи.

Тема 17. Общее представление о личности.

Содержание темы: В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является

сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др.

Каждое из определений личности, имеющих в научной литературе, подкреплено экспериментальными исследованиями и теоретическими обоснованиями и поэтому заслуживает того, чтобы его учесть при рассмотрении понятия «личность». Чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Следовательно, к числу личностных характеристик не принято относить особенности человека, которые связаны с генотипической или физиологической организацией человека. К числу личностных качеств также не принято относить качества человека, характеризующие особенности развития его познавательных психических процессов или индивидуальный стиль деятельности, за исключением тех, которые проявляются в отношениях к людям и обществу в целом. Чаще всего в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки.

Лекция 10

Личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

Б. Г. Ананьев выделил четыре уровня человеческой организации, представляющих наибольший интерес для научного исследования. К их числу были отнесены индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность,

Каждый человек как представитель биологического вида имеет определенные врожденные особенности, т. е. строение его тела обуславливает возможность прямохождения, структура мозга обеспечивает

развитие интеллекта, строение руки предполагает возможность использования орудий труда и т. д. Всеми этими чертами младенец человека отличается от детеныша животного. Принадлежность конкретного человека к человеческому роду зафиксирована в понятии индивид. Таким образом, понятие «индивид» характеризует человека как носителя определенных биологических свойств.

Появляясь на свет как индивид, человек включается в систему общественных взаимоотношений и процессов, в результате чего приобретает особое социальное качество — он становится личностью. Это происходит потому, что человек, включаясь в систему общественных связей, выступает в качестве субъекта — носителя сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности.

В свою очередь, особенности развития всех этих трех уровней характеризуют неповторимость и своеобразие конкретного человека, определяют его индивидуальность. Таким образом, понятие «личность» характеризует один из наиболее значимых уровней организации человека, а именно особенности его развития как социального существа. Следует отметить, что в отечественной психологической литературе можно найти некоторое расхождение во взглядах на иерархию организации человека.

При рассмотрении структуры личности в нее обычно включают способности, темперамент, характер, мотивацию и социальные установки. Все эти качества подробно будут рассматриваться в последующих главах, пока же мы ограничимся лишь их общими определениями.

Способности — это индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности. Темперамент — это динамическая характеристика психических процессов человека. Характер содержит качества, определяющие отношение человека к другим людям. Мотивация — это совокупность побуждений к деятельности, а социальные установки — это убеждения людей.

Кроме этого, некоторые авторы включают в структуру личности такие понятия, как воля и эмоции. Мы эти понятия рассматривали в разделе «Психические процессы». Дело в том, что в структуре психических явлений принято выделять психические процессы, психические состояния и психические свойства. В свою очередь, психические процессы подразделяются на познавательные, волевые и эмоциональные. Таким образом, воля и эмоции имеют все основания для того, чтобы быть рассмотренными в рамках психических процессов как самостоятельные явления.

Однако у авторов, рассматривающих данные явления в рамках структуры личности, также есть для этого основания. Например, чувства — один из видов эмоций, — чаще всего имеют социальную направленность, а волевые качества присутствуют в регуляции поведения человека как члена общества. Все это, с одной стороны, еще раз говорит о сложности рассматриваемой нами проблемы, а с другой — об определенных разногласиях в отношении некоторых аспектов проблемы личности. Причем наибольшие разногласия вызывают проблемы иерархии структуры человеческой организации, а также соотношение биологического и социального в личности.

Существует много различных теорий личности, и в каждой из них проблема развития личности рассматривается по-своему. Например, психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей. Теория черт основывает свое представление о развитии на том, что все черты личности формируются прижизненно, и рассматривает процесс их зарождения, преобразования и стабилизации как подчиняющийся иным, небιологическим законам. Теория социального научения представляет процесс развития личности как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей.

Гуманистическая и другие феноменологические теории трактуют его как процесс становления «Я».

Тема 18. Теории личности

Содержание темы: Проведение теоретических исследований в области психологии личности началось очень давно, и они имеют свою историю. По крайней мере, можно выделить три периода развития психологии личности: философско-литературный, клинический и экспериментальный.

Первый период исследований начался с работ древних мыслителей и продолжался до начала XIX в. Основными проблемами психологии личности в философско-литературный период явились вопросы о нравственной и социальной природе человека. Первые определения личности были достаточно широкими. Они включали в себя все то, что есть в человеке и что он может назвать своим, личным: его биологию, психологию, имущество, поведение, культуру и т. п. Такое понимание личности отчасти сохранилось и в более позднее время.

В первые десятилетия XIX в. наряду с философами проблемами психологии личности начали заниматься врачи-психиатры. Они первыми стали вести систематические наблюдения за личностью больного в клинических условиях, изучать историю его жизни для того, чтобы лучше понять его поведение. При этом делались не только профессиональные заключения, связанные с диагностикой и лечением душевных заболеваний, но и общенаучные выводы о природе человеческой личности. В клинический период изучения личности представление о ней как об особом феномене было сужено по сравнению с философско-литературным периодом. В центре внимания психиатров оказались особенности личности, обычно обнаруживающиеся у больного человека.

Определения личности врачами-психиатрами давались в терминах таких черт, с помощью которых можно описать и вполне нормальную, и патологическую, и акцентуированную (как крайний вариант нормы)

личность. Тем не менее и данный подход с точки зрения психологии представляется несовершенным.

Лекция11

Вплоть до начала XX в. философско-литературный и клинический подходы к исследованию личности были единственными, в рамках которых предпринимались попытки проникновения в сущность данного феномена. Лишь в первые десятилетия XX в. личность стали изучать психологи, которые до этого времени главным образом занимались исследованием познавательных процессов и состояний человека. Поскольку начало XX в. характеризовалось бурным развитием экспериментальных исследований в психологии, была предпринята попытка ввести в них математико-статистическую обработку данных с целью точной проверки гипотез и получения достоверных фактов. В связи с этим первоочередной задачей для психологов на долгие годы стала разработка надежных и валидных тестовых методов исследования нормальной личности.

Существуют самые разнообразные подходы к классификации теорий и концепций личности. Причем с этими различиями мы можем столкнуться не только в научных работах, но и в учебных пособиях.

По способу объяснения поведения все существующие теории личности можно разделить на психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

К психодинамическим относятся теории, описывающие личность и объясняющие поведение человека исходя из его психологических, или внутренних, характеристик. С точки зрения социодинамических теорий главную роль в детерминации поведения играют внешние ситуации. Поэтому в теориях данного типа не придается существенного значения внутренним свойствам личности. Интеракционистские теории основаны на принципе взаимодействия внутренних и внешних факторов в управлении актуальными действиями человека.

Следующим основанием для разделения теорий на типы является способ получения данных о личности. С этой точки зрения все теории можно разделить на экспериментальные и неэкспериментальные. К экспериментальным теориям личности относят теории, построенные на анализе и обобщении собранных опытным путем данных. В свою очередь к неэкспериментальным относят теории, авторы которых опираются на жизненные впечатления, наблюдения и опыт и делают теоретические обобщения, не обращаясь к эксперименту.

Другим основанием для классификации теории является точка зрения авторов на личность как структурное или динамическое образование. К числу структурных относят теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться. Динамическими называют теории, основная тема которых — преобразование, изменение в развитии личности, т. е. ее динамика.

В настоящее время принято выделять три основных способа сбора информации о личности, а данные, полученные этими способами, часто называют L, Q и T- данными.

Данные, полученные с помощью регистрации реального поведения человека в повседневной жизни, принято называть L-данными. Если кратко характеризовать данный способ сбора информации, то следует отметить, что он строится на внешнем наблюдении и регистрации конкретных поступков или достижений личности. Очень часто L-данные используются в качестве внешнего критерия, относительно которого измеряется валидность результатов другого метода.

Другой наиболее распространенный метод сбора информации о личности — это метод использования опросников и других методик, построенных на основе самоотчетов. Результаты подобных исследований в экспериментальной психологии личности принято называть Q-данными. Благодаря простоте инструментальных конструкций и легкости получения

информации этот метод занимает центральное место в исследованиях личности.

Существует еще один способ сбора данных о личности. Его отличие заключается в том, что он основывается на регистрации объективных данных. Данные, полученные с помощью подобных методов, называются Т-данными.

Таким образом, все указанные способы сбора данных не лишены недостатков. Однако наибольшее распространение получил метод использования опросников. Это вызвано не только его простотой, но и возможностью создавать различные личностные конструкты, поскольку в основе опросников лежат представления авторов о той или иной личностной характеристике. Еще одной причиной популярности опросников является возможность использования для разработки новых методик математических приемов.

Существуют два основных направления исследований личности с помощью опросников: подход на основе выделения черт личности и типологический подход. Первый предполагает существование конечного набора базисных качеств, и личностные различия определяются степенью их выраженности. При типологическом подходе исходят из постулата, что тип личности является целостным / образованием, несводимым к комбинации отдельных личностных факторов. Причем оба подхода предназначены для формирования понятийного аппарата, систематизирующего информацию об индивидуальных различиях.

Тема 19. Направленность и мотивы деятельности личности.

Содержание темы В отечественной психологии существуют различные подходы к исследованию личности. Однако, несмотря на различия в трактовках личности, во всех подходах в качестве ее ведущей характеристики выделяется направленность. Существуют разные определения этого понятия, например «динамическая тенденция» (С. Л. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А. Н. Леонтьев), «доминирующее

отношение» (В. Н. Мясищев), «основная жизненная направленность» (Б. Г. Ананьев), «динамическая организация сущностных сил человека» (А. С. Прангишвили).

Чаще всего в научной литературе под направленностью понимают совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации.

Следует отметить, что направленность личности всегда социально обусловлена и формируется в процессе воспитания. Направленность — это установки, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. Причем в основе всех форм направленности личности лежат мотивы деятельности.

Лекция 12

Охарактеризуем каждую из выделенных форм направленности в порядке их иерархии. Влечение — это наиболее примитивная, по своей сути биологическая форма направленности. С психологической точки зрения — это психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность. Как правило, влечение является преходящим явлением, поскольку представленная в нем потребность либо угасает, либо осознается, превращаясь в желание.

Желание — это осознанная потребность и влечение к чему-либо вполне определенному. Следует отметить, что желание, будучи достаточно осознанным, имеет побуждающую силу. Оно обостряет осознание цели будущего действия и построение его плана. Данная форма направленности характеризуется осознанием не только своей потребности, но и возможных путей ее удовлетворения.

Следующая форма направленности — стремление. Стремление возникает тогда, когда в структуру желания включается волевой компонент. Поэтому стремление часто рассматривается в качестве вполне определенного побуждения к деятельности.

Наиболее ярко характеризуют направленность личности ее интересы. Интерес — это специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке личности в окружающей действительности.

Интерес в динамике своего развития может превратиться в склонность. Это происходит тогда, когда в интерес включается волевой компонент. Склонность характеризует направленность индивида на определенную деятельность.

Следующая форма проявления направленности личности — это идеал. Идеал — это конкретизируемая в образе или представлении предметная цель склонности индивида, т. е. то, к чему он стремится, на что ориентируется.

Убеждение — высшая форма направленности — это система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением. В основе убеждений лежат осознанные потребности, которые побуждают личность действовать, формируют ее мотивацию к деятельности.

Мотив — это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта. Под мотивом также часто понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Чаще всего в научной литературе мотивация рассматривается как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность.

Внутренняя (диспозиционная) и внешняя (ситуационная) мотивации взаимосвязаны. Диспозиции могут актуализироваться под влиянием определенной ситуации, а активизация определенных диспозиций (мотивов, потребностей) приводит к изменению восприятия субъектом ситуации. Его внимание в таком случае становится избирательным, и субъект предвзято воспринимает и оценивает ситуацию, исходя из актуальных интересов и потребностей.

Мотивы могут быть осознанными или неосознаваемыми. Основная роль в формировании направленности личности принадлежит осознанным мотивам. Следует отметить, что сами мотивы формируются из потребностей человека. Потребностью называют состояние нужды человека в определенных условиях жизни и деятельности или материальных объектах. Потребность, как и любое состояние личности, всегда связана с наличием у человека чувства удовлетворенности или неудовлетворенности. Потребности есть у всех живых существ, и этим живая природа отличается от неживой. Другим ее отличием, также связанным с потребностями, является избирательность реагирования живого именно на то, что составляет предмет потребностей, т. е. на то, чего организму в данный момент времени не хватает. Потребность активизирует организм, стимулирует его поведение, направленное на поиск того, что требуется.

Основные характеристики человеческих потребностей — сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения. Дополнительной, но весьма существенной характеристикой, особенно когда речь идет о личности, является предметное содержание потребности, т. е. совокупность тех объектов материальной и духовной культуры, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена.

Побуждающим к деятельности фактором является цель. Целью называют осознаваемый результат, на достижение которого в данный момент направлено действие, связанное с деятельностью, удовлетворяющей актуализированную потребность.

Состояние расстройства, подавленности, свойственное человеку, осознающему невозможность осуществления перспективы, называется фрустрацией. Это состояние возникает в тех случаях, когда человек на пути к достижению цели сталкивается с реально непреодолимыми препятствиями, барьерами или когда они воспринимаются как таковые.

Мотивационную сферу человека, с точки зрения ее развитости, можно оценивать по следующим параметрам: широта, гибкость и иерархизированность.

Следует отметить, что проблема исследования мотивации всегда привлекала внимание исследователей. Поэтому существует много разнообразных концепций и теорий, посвященных мотивам, мотивации и направленности личности.

Раздел 3. Психология личности.

Тема 20. Способности (4 часа)

Содержание темы: Определение способностей. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность. Проблема врожденного и приобретенного. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и развитие личности. Диагностика способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Семейное воспитание, условия макросреды и развитие способностей.

Понятие профессиональных способностей. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову. Индивидуальный стиль деятельности.

Семинарское занятие 8

Цель – Определить понятия одаренность и способности, рассмотреть психологические теории одаренности, изучить закономерности развития способностей.

Вопросы для обсуждения

1. Общая одаренность и специальные способности.
2. Одаренность и уровень способностей.
3. Теории одаренности.
4. Развитие способностей у детей.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию способность.
2. В чем заключаются предпосылки для развития способностей?
3. Какова роль наследственности в развитии способностей?
4. В чем заключаются специальные способности?
5. Какие существуют отношения между общей одаренностью и специальными способностями.
6. Что означает понятие «талант»?
7. Какие вы знаете показатели одаренности.
8. Что такое френология?
9. Что исследовал Френсис Гальтон?
10. В чем заключается теория одаренности Термена и Фримена.
11. Как соотносятся врожденные и социально обусловленные качества человека и Какую роль они играют в формировании способностей?
12. Назовите основные этапы развития способностей.
13. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?

Практическая работа

1. Тест «Карта интересов»

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Природа индивидуальных различий в способностях.
2. Развитие способностей у человека.
3. Талант и гениальность.
4. Генотип, свойства нервной системы и особенности человека.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Выготский. Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
4. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
5. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детски годы. - М., 1984.
6. Теплов Б. М. Избранные труды. – М., 1985.
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие. – М., 1995.

Тема 22. Темперамент (4часа)

Содержание темы: Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Темперамент как свойство личности. Темперамент как индивидуальное свойство. Классификация индивидуальных свойств человека по Б. Г. Ананьеву. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы

темперамента: холерический, флегматический, сангвинический, меланхолический. Соотношение темперамента и способностей.

История развития представлений о темпераменте. Учение о темпераменте Гиппократ. Конституциональные теории темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Исследование темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В. М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и В. Д. Небылицыным.

Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Семинарское занятие 9

Цель – Ознакомиться с существующими типами темпераментов, рассмотреть их психологические свойства и физиологические особенности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о темпераменте и типы темпераментов.
2. Свойства темперамента.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
5. Темперамент и личность.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию темперамент.
2. Какие типы темпераментов вам известны?
8. Назовите достоинства и недостатки каждого типа темпераментов.
9. Как темперамент связан с деятельностью?
10. Что является основой темперамента?

11. Зависит ли стиль общения от свойств темперамента?
12. Охарактеризуйте понятие индивидуального стиля деятельности.
13. Зависит ли индивидуальный стиль деятельности от темперамента?
14. Охарактеризуйте связь темперамента со свойствами личности.

Практическая работа

1. Тест «Опросник для изучения темперамента» (Я. Стреляу)
2. Опросник Айзенка по определению темперамента.
3. Тест «Формула темперамента» (А Белов)
4. Тест «Темперамент и оциотипы» (Хейманс)

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Психодиагностическое исследование темперамента.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Белоус В. В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. – Пятигорск, 1990.
2. Бодалев А. А. Психология личности. – М., 1988.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.

4. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1989.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие. – М., 1995.
6. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии

Тема 23. Характер (4 часа)

Содержание темы: Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Мотивационные и инструментальные черты личности. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Соотношение темперамента и характера.

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Классификация типов характера по К. Юнгу и Э. Фромму. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

Формирование характера. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течении жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Семинарское занятие 10

Цель – Рассмотреть характер как систему наиболее устойчивых черт личности, ознакомиться с различными типологиями характеров и изучить особенности формирования характера в детском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Определение характера
2. Типология характеров.
3. Формирование характера.
4. Личность и характер человека.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие характер.
2. Как взаимосвязаны характер и темперамент?
3. Какие компоненты входят в структуру характера?
4. Какую типологию характера разработал Кречмер?
5. Какие вы знаете типы акцентуированных характеров подростков по Личко?
6. Какую типологию акцентуаций ввел Леонгард?
7. Расскажите типологию социальных характеров по Фромму.
8. В чем истоки характера человека?
9. В чем заключается механизм формирования характера?
10. Охарактеризуйте возрастные особенности становления черт характера у человека.
11. Какие проблемы возникают при перевоспитании характера человека?
12. Какое место занимает характер человека в структуре личности?
13. Какие вы знаете черты характера и другие личностные свойства человека?
14. Охарактеризуйте понятия экстраверсия и интроверсия.

Практическая работа

1. Тест Шмишека «акцентуации характера».
2. Тест Леонгарда «акцентуации характера»
3. Определение направленности личности (Б. Басса)

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Определение характера человека.

2. Типология характеров.
3. Формирование характера.
4. Место характера в общей структуре личности.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Бодалев А. А. Психология личности. – М., 1988.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
3. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
4. Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1989.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие. – М., 1995.
6. Рогов Е. И. Общая психология. – М., 1995.

Тема 24. Эмоции (4 часа)

Содержание темы: Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В.

Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса – Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э. Клапаред, У. Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова.

Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций.

Функции эмоций. Зависимость решения этого вопроса от принятого критерия эмоционального. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, следообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха - неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека.

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

Семинарское занятие 11

Цель – Рассмотреть общую характеристику эмоций, изучить психологические теории эмоций.

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций.
2. Проблема специфичности эмоций.
3. Выражение эмоций.
4. Универсальность выражения дифференциальных эмоций.
5. Периферические теории эмоций.
6. Когнитивные теории эмоций.
7. Уровневая модель функционирования эмоций.
8. Культурные различия в выражении эмоций.
9. Субъективное переживание эмоций.

10. Мозг и эмоции.

11. Стресс.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию эмоций.
2. Что такое чувства?
3. Что такое настроение?
4. Назовите основные функции эмоций.
5. Какие исследования эмоциональных состояний проводил В. Вундт?
6. Расскажите про шкалу Г. Шлоссберга.
7. Объясните теорию «параллелизма» субъективного переживания эмоций и их физиологических коррелятов.
8. В чем заключается гипотеза об универсальности выражения эмоций?
9. Как соотносятся адаптивные биологические комплексы и базовые эмоциональные состояния?
10. Какие фундаментальные эмоции человека, ввел К. Изард?
11. Расскажите о существующих теориях эмоций.
12. Назовите существующие стадии стресса.

Практическая работа

1. Тест «Самооценка психических состояний» Айзенка.
2. Шкала депрессии.
3. Тест «Оценка уровня тревожности» Спилберг.

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Функции и виды эмоций у человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоции и современное художественное творчество.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1984
2. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980.
3. Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1984.
4. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
5. Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.

Тема 25. Воля (4 часа)

Содержание темы: Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Проблема воли в трудах античных философов. Представления о воле в эпоху средневековья. Концепция «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистенциализм. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли. Представление о волевом процессе в психологии сознания.

Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Структура волевого акта. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Волевые качества человека и их развитие.

Семинарское занятие 12

Цель – Определить понятие «воля» и «волевой процесс», изучить патологию и психологию воли, рассмотреть волевые качества личности.

Вопросы для обсуждения

1. Природа воли.
2. Волевой процесс.
3. Патология и психология воли.
4. Волевые качества личности.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию воля.
2. Назовите стадии волевого процесса.
3. Как протекает принятие решения?
4. Что включает в себя волевое действие?
5. Что такое намерение?
6. Какие бывают нарушения воли?
7. Что такое гипноз?
8. Какие вы знаете волевые качества личности?
9. С какими психическими процессами взаимосвязана воля?
10. Охарактеризуйте импульсивный и рассудительный типы личности.
11. Как происходит процесс развития волевых качеств в детском возрасте?

Практическая работа

1. Тест «Самооценка психических состояний» Айзенка.
2. Тест «силы воли»
3. Тест «Шкала депрессии».

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Функции и виды эмоций у человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоции и современное художественное творчество.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
5. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1984.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений.: В 6 т. – Т. 3. – М., 1983.
3. Высоцкий А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. – Челябинск, 1979.
4. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. – Киев, 1971.
5. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие. – М., 1995.
6. Рогов Е. И. Общая психология. – М., 1995.

Тема 26. Мотивация (4 часа)

Содержание темы: Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей; соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их

достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

Ситуативное развитие мотивации. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Мотивы и цели деятельности. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К. Левина. Уровень притязаний. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

Мотивация отдельных видов деятельности. Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Онтогенетическое развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Цель – Определить понятия «мотив» и «мотивация», рассмотреть психологические теории мотивации, изучить различные особенности и характеристики мотивации человека.

Вопросы для обсуждения

1. Мотив и мотивация
2. Психологические теории мотивации.
3. Мотивация и деятельность.
4. Мотивация и личность.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте диспозиционную и ситуационную детерминацию поведения.
2. Назовите основные проблемы мотивационного объяснения поведения.
3. Дайте определения понятиям мотивации и диспозиции.
4. Назовите главные диспозиционные переменные.
5. Какие компоненты входят в структуру мотивационной сферы человека?
6. Назовите основные различия сознательной и бессознательной мотивации.
7. Расскажите теорию инстинктов у человека.
8. В чем заключается теория потребностей?
9. В чем смысл когнитивной теории мотивации?
10. Охарактеризуйте понятие и теорию каузальной атрибуции.
11. В чем отличие мотивации достижения успехов от мотивации избегания неудач?
12. Как самооценка и уровень притязаний связаны с мотивацией?
13. Что такое Аффилиация?
14. Охарактеризуйте понятия альтруизм, эмпатия и просоциальное поведение.

Практическая работа

1. Тест «Оценка уровня тревожности» Спилберга

2. Измерение мотивации достижения
3. Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А Ассингера

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
2. Теории мотиваций.
3. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
4. Личностные корреляты мотивации.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006.
2. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
3. Психология. / Под ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2000.
4. Психология. / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2001.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
6. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Асеев. В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1986.
2. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
4. Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М.,
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986.

Раздел 4 Социальная психология.

Тема 28 Общение (4 часа)

Содержание темы: Понятие и виды общения. Определение общения. Содержание цели и средства общения. Виды общения у человека и животных.

Роль общения в психическом развитии человека. Особая роль раннего онтогенетического общения для последующего психического развития индивида. Значения различных видов общения.

Техника и приемы общения. Понятие обратной связи и механизмы ее действия. Коммуникативные способности. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.

Развитие общения. Эволюционное преобразование содержания . целей и средств общения, происходящее у животных. Начальный этап развития общения у человека. Становление и использование речи, как средства общения.

Семинарское занятие 14

Цель – Рассмотреть понятие и виды общения, роль общения в психическом развитии человека, изучить техники и приемы общения.

Вопросы для обсуждения

5. Понятие и виды общения.
6. Роль общения в психическом развитии человека
7. Техника и приемы общения
8. Развитие общения.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию общение.
2. Назовите основные цели и средства общения.
3. Чем отличается общение человека от общения животных?
4. Назовите виды человеческого общения.
5. Как взаимосвязаны общение и деятельность?
6. В чем заключается необходимость общения для психического развития человека?

7. Какова роль развития различных видов общения в интеллектуальном развитии человека?
8. Что такое техники и приемы общения?
9. Какие вы знаете техника и приемы общения на разных его уровнях.
10. Назовите возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения.
11. Охарактеризуйте филогенетические и онтогенетические приемы общения.

Практическая работа

1. Коммуникативный тренинг.

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Развитие общения у детей.
2. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
3. Техники и приемы общения.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

1. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
2. Психология. / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2001.
3. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 2003.
4. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

1. Выготский. Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
3. Лесина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
4. Мелибруда Е. А. Психологические возможности улучшения общения. – М., 1986.

Тема29: Психология малых групп. (4 часа)

Содержание темы: Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группа. Виды малых групп. Основные отношения в коллективе. Сверхаддитивный эффект как показатель уровня развития коллектива. Критические периоды в развитии. Социальная изменчивость.

Феноменология малых групп. Структура малой группы. Позиция. Статус, внутренняя установка и роль. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства.

Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные отношения. Отношения лидера, руководства и подчинения. Характер взаимоотношений в зависимости от уровня развития группы. Межличностные конфликты в группе и их классификация.

Эффективность групповой деятельности. Значение формальных и содержательных характеристик группы для ее эффективности. Критерии эффективности. Пути повышения эффективности групповой деятельности.

Семинарское занятие

Цель – Рассмотреть понятия малой группы и коллектива, изучить феноменологию малых групп, определить эффективность групповой деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Феноменология алых групп.
3. Межличностные отношения в группах и коллективах.
4. Эффективность групповой деятельности.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте понятие малой группы, ее основные характеристика.
2. Какие вы знаете виды малых групп?
3. Назовите основные психологические характеристики коллектива.

4. В чем заключается процесс развития малой группы?
5. Раскройте понятия социальные норы и социальные ориентации в группе.
6. В чем отличие руководства и лидерства в группе?
7. Расскажите о существующих теориях лидерства.
8. Какие вы знаете виды межличностных отношений в группе?
9. Охарактеризуйте динамику развития взаимоотношений в группе.
10. Назовите виды и характер типичных взаимоотношений в группе – триаде
11. Какие факторы влияют на эффективность групповой деятельности?
12. Какова зависимость эффективности работы группы от ее структуры?
13. По каким критериям оценивается эффективность работы группы?

Практическая работа

1. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
2. «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата (О.С.Михалюк и А.Ю.Шалыто)

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Социально – психологические явления в малых группах.
3. Межличностные отношения в малых группах.
4. Социально – психологические факторы эффективности групповой деятельности.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

5. Андриенко Е. В. Социальная психология. - М.: Академия, 2000.
6. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
7. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Суховп, А. А. Деркача. – М., 2003.

8. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.
 9. Столяренко А. М. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
- Дополнительная:
5. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1998
 6. Введение в психологию. /Под ред. А. В. Петровского. – М., 1995.
 7. Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология алой группы:
Теоретический и прикладной аспекты. – М., 1991.
 8. Мелибруда Е. А. Психологические возможности улучшения общения. –
М., 1986.
 10. Столяренко А. М. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001

Тема 30: Межличностные отношения в группе (4 часа)

Семинарское занятие 16

Содержание темы: Положительное и отрицательное воздействие общности на индивида. Двойственность влияния группы на индивида. Явление конформизма. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Эффекты первичности и новизны. Самочувствие личности в группе. Понятие психологического климата, его составляющие. Явление тревожности и его проявление в группах. Межличностные конфликты в группах.

Типичные формы межличностного восприятия.
Цель – Рассмотреть закономерности восприятия людьми друг друга, определить барьеры общения, средства, методы психологического воздействия.

Вопросы для обсуждения

1. Положительное воздействие общности на индивида.
2. Отрицательное влияние группы на личность.
3. Восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Самочувствие личности в группе.
5. Барьеры общения и мотивы поведения.
6. Средства, методы психологического воздействия.

Контрольные вопросы

1. В чем заключается двойственность влияния группы на индивида?
2. Какие групповые факторы положительно влияют на индивида?
3. Как масса людей влияет на психологию и поведение индивида?
4. Дайте определение понятию деиндивидуализации.
5. Охарактеризуйте явление конформизма.
6. В чем заключаются эффекты первичности и новизны?
7. Как происходит оценка эмоциональных состояний другого человека?
8. Назовите типичные формы межличностного восприятия.
9. Дайте определение понятию психологического климата группы.
10. Назовите основные характеристики межличностных внутригрупповых конфликтов.
11. Охарактеризуйте понятия фрустрация и агрессия во внутригрупповых отношениях.

Практическая работа

1. Диагностика межличностных отношений. Методика Т. Лири

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
2. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
3. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
4. Психологические проявления самочувствия личности в группе.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

11. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
12. Психология. / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2001.
13. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Суховп, А. А. Деркача. – М., 2003.

- 14.Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.
 - 15.Столяренко А. М. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001
- Дополнительная:
9. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1998
 - 10.Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
 - 11.Донцов А. И. Психология коллектива. – М., 1984.
 - 12.Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология алой группы:
Теоретический и прикладной аспекты. – М., 1991.

Тема31: Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Содержание темы: Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Стратегия индивидуальной мобильности. Стратегия социального творчества. Стратегия выбора аутгруппы.

Доминирование малой социальной группы. Активное меньшинство и модные социальные тенденции. Интегративные межгрупповые феномены. Групповая аффилиация. Групповая открытость. Межгрупповая референтность.

Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы. Кооперация, конкуренция, межгрупповой конфликт и отношения независимости. Групповая солидарность, сплоченность.

Семинарское занятие 17

Цель – Рассмотреть межгрупповые отношения, изучить отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы .

Вопросы для обсуждения

1. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
2. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.
3. Доминирование малой социальной группы.
4. Интегративные межгрупповые феномены.

5. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Контрольные вопросы

1. Какая связь существует между макро-, мезо и микроуровнями межгрупповых отношений в обществе?
2. В чем заключается тенденция интеграции и дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами.
3. Что такое «социальная стратификация общества»?
4. Каковы критерии деления общества на страты?
5. Почему именно средний класс определяет стабилизацию общественных отношений?
6. Почему маргинальное состояние социальной группы и человека определяет их активность как субъектов взаимодействия?
7. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между малыми группами?
8. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?

Практическая работа

Упражнения позволяющие улучшить восприятие людьми друг друга.

1. «Общение без слов».
2. «Ромашка»
3. «Обратная связь»
4. «Эмпатия»
5. «Мои сильные стороны»

Самостоятельная работа.

Рефераты:

Межгрупповые отношения.

Сплоченность малых групп.

Конфликты в группах, их профилактика и разрешение.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

16. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
17. Психология. / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2001.
18. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Суховп, А. А. Деркача. – М., 2003.
19. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.
20. Столяренко А. М. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001

Дополнительная:

13. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1998
14. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
15. Введение в психологию. /Под ред. А. В. Петровского. – М., 1995.
16. Донцов А. И. Психология коллектива. – М., 1984.
17. Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология алой группы: Теоретический и прикладной аспекты. – М., 1991.

Тема 33: Социальная психология семьи (2 часа)

Содержание темы: Социально - психологическая классификация и функции семьи, направленность и ценности семьи как малой группы. Механизм влияния представлений супругов на их поведение и взаимоотношения.

Социально – психологические проблемы семьи. Типы партнеров по общению в системе супружеских отношений. Взаимоотношения в семье. Гармонизация межличностных отношений супругов

Рекомендаций по установлению нормальных взаимоотношений в семье. Условия стабильности семейной жизни и преодоления конфликтов.

Семинарское занятие 18

Цель – Рассмотреть социально – психологическую классификацию и функции семьи, раскрыть сущность семейных взаимоотношений и социально - психологических проблем семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Социально - психологическая классификация и функции семьи.
2. Социально – психологические проблемы семьи
3. Взаимоотношения в семье
4. Гармонизация межличностных отношений супругов.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные функции семьи?
2. Охарактеризуйте направленность и ценности семьи как малой группы.
3. Каков механизм влияния представлений супругов на их поведение и взаимоотношения?
4. Назовите основные типы партнеров по общению в системе супружеских отношений.
5. Какие из приведенных психологических рекомендаций по установлению нормальных взаимоотношений в семье вам больше всего понравилось?
6. Каковы основные условия стабильности семейной жизни и преодоления конфликтов, возникающих в ходе ее?

Самостоятельная работа.

Рефераты:

1. Социальная психология семьи.
2. Психологические проблемы семейных взаимоотношений.
3. Основы семейного консультирования.

Литература для самостоятельной работы

Основная:

21. Немов Р. С. Психология. В 3х кн. – М., 2003.
22. Психология. / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2001.
23. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Суховп, А. А. Деркача. – М., 2003.
24. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов-на/Д., 2003.

Дополнительная:

- 18.Выготский. Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
- 19.Лесина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
- 20.Мелибруда Е. А. Психологические возможности улучшения общения. – М., 1986.

Проведение итогового тестирования (2 часа).

2.4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Специфика человеческой деятельности.
2. Виды человеческой деятельности.
3. Психические процессы как формы деятельности.
4. Образование умений и навыков.
5. Роль и виды ощущений у человека.
6. Основные параметры ощущений.
7. Особенности различных порогов ощущений у людей.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Факторы, влияющие на формирование образов.
10. Физиологические основы восприятия.
11. Внимания и его психологические свойства.
12. Физиологические основы внимания.
13. Психологические теории внимания.
14. Определение и функции воображения.
15. Воображение и индивидуальное творчество.
16. Влияние воображения на индивидуальное творчество.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Психологические теории памяти.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Проблема и пути развития творческого мышления.

22. Средства развития мышления
23. Мышление, эмоции и мотивация: проблема связи мышления и его продуктов с реальностью.
24. Виды и функции речи.
25. Внутренняя речь и ее особенности.
26. Коммуникативная речь у животных.
27. Феномен эгоцентрической речи.
28. Природа индивидуальных различий в способностях.
29. Развитие способностей у человека.
30. Талант и гениальность.
31. Генотип, свойства нервной системы и особенности человека.
32. Функции и виды эмоций у человека.
33. Теории эмоций.
34. Эмоции и современное художественное творчество.
35. Определение характера человека.
36. Типология характеров.
37. Формирование характера.
38. Место характера в общей структуре личности.
39. Функции и виды эмоций у человека.
40. Теории эмоций.
41. Эмоции и современное художественное творчество
42. Основные понятия из области психологических исследований мотивации.
43. Теории мотиваций.
44. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
45. Личностные корреляты мотивации.
46. Развитие общения у детей.
47. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
48. Техники и приемы общения.

49. Понятие малой группы и коллектива.
50. Социально – психологические явления в малых группах.
51. Межличностные отношения в малых группах.
52. Социально – психологические факторы эффективности групповой деятельности.
53. Социальная психология семьи.
54. Психологические проблемы семейных взаимоотношений.
55. Основы семейного консультирования.
56. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
57. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
58. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
59. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
60. Социальная психология семьи.
61. Психологические проблемы семейных взаимоотношений.
62. Основы семейного консультирования.

2.5.ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы студентов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата - не менее 10 страниц формата А4
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием, В случае не представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), студент обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий

должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентов.

9. Сдача реферата преподавателю обязательна.

2.6 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Основные методы психологии.
3. Общее представление о психике. Специфика психического направления.
4. Этапы развития исторических представлений о душе.
5. Общая характеристика основных направлений психологии.
6. Основные стадии развития психики животных. Сравнение психики животных и человека.
7. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
8. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
9. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности
10. Деятельность и психические процессы. Умения навыки и привычки.
11. Понятие об ощущениях, виды ощущений. Изменение и измерение ощущений.
12. Восприятие, его виды и свойства. Физиологические основы восприятия.
13. Явления и определение внимания. Функции и виды внимания.
14. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.
15. Определение, виды и функции воображения.

16. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
Воображение и творчество.
17. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.
18. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти.
Методы исследования памяти.
19. Общая характеристика мышления.
20. Виды мышления, формы мышления. Основные мыслительные операции.
21. Мышление и интеллект. Методы исследования мышления.
22. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи
23. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.
24. Адаптация человека и функциональные состояния организма.
25. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
26. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
27. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность».
28. Понятие о направленности личности. Методы исследования личности.
29. Общая одаренность и специальные способности.
30. Теории одаренности.
31. Развитие способностей у детей.
32. Понятие о темпераменте и типы темпераментов. Свойства темперамента.
33. Физиологические основы темперамента.
34. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Методы исследования темперамента.
35. Определение характера. Типология характеров.
36. Формирование характера.
37. Личность и характер человека. Методы исследования характера.
38. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций.

39. Природа воли. Волевой процесс.
40. Патология и психология воли. Волевые качества личности.
41. Мотив и мотивация.
42. Психологические теории мотивации.
43. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека
44. Техника и приемы общения. Развитие общения
45. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология алых групп.
46. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.
47. Влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга.
48. Барьеры общения и мотивы поведения. Средства, методы психологического воздействия.
49. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
50. Психологические основы социальной работы.

2.7 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Итоговая экзаменационная оценка знаний студента оценивается по пятибалльной системе. При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий и раскрытие вопросов экзаменационного билета. Если студент не выполнил самостоятельную работу, то экзаменационная оценка понижается на один балл.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работа выполнена.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала имеются некоторые пробелы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

Оценки «удовлетворительно» - не полные ответы на вопросы билета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - самостоятельная работа не выполнена, ответы не раскрывают вопросы

2.8 ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый тестовый контроль проводится в конце учебного семестра. Он содержит 25 вопросов по изученным темам. По итогам написания тестирования ставится допуск к экзамену. Ниже приводятся варианты вопросов теста.

1 ВАРИАНТ

1. В какое время возник термин психология.
 - А) В античности
 - Б) В конце XVI
 - В) В начале XIX
2. В какой психологической школе предметом психологии является поведение?
 - А) Психоанализ
 - Б) Бихевиоризм
 - В) Гештальтпсихология
3. В структуру человеческой деятельности входят:
 - А) Потребности и мотивы
 - Б) Действия и операции.
 - В) Двигательные умения и навыки
4. Процесс накопления опыта личностью путем преобразования внешних элементов предметной деятельности во внутренний план, называется:

- А) Воспитание
- Б) Научение
- В) Интериоризация
- Г) Экстериоризация
- Д) Социализация

5. Какие ощущения передают сигналы о положении тела в пространстве?

- А) Экстероцептивные
- Б) Интероцептивные
- В) Проприоцептивные

6. Классификация видов памяти по преобладающему в процессе запоминания анализатору включает такие виды памяти как:

- А) Мгновенная
- Б) Зрительная
- В) Слуховая
- Г) Долговременная
- Д) Осязательная
- Е) Кратковременная

7. Нарушение памяти, заключающееся в забывании прошлых событий, называется:

- А) Ретроградная амнезия
- Б) Антероградная амнезия
- В) Прогрессивная амнезия
- Г) Ретардированная амнезия

8. Психологическое явление заключающееся в забывании, в течении первого, часа до 60% полученной бессмысленной информации получило название:

- А) Эффект Зейгарник
- Б) Закон Эбингауза
- В) Квазипотребность

9. Если воображение рисует сознанию такие картины, которым мало, что соответствует в действительности то оно носит название:

А) Иллюзия

Б) Фантазия

В) Мечта

Г) Галлюцинация

10. Теоретическое мышление включает в себя:

А) Понятийное и образное мышление

Б) Наглядно-образное и наглядно-действенное мышление

В) Теоретическое и практическое мышление.

11. Выделение какой либо стороны или аспекта явления, которые в действительности как самостоятельные не существуют, называется

А) Обобщением

Б) Конкретизацией

В) Абстракцией

Г) Умозаключением

12. Рефлексия – это:

А) Анализ собственного психического состояния

Б) Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

В) Потребность человека в самовыражении и самораскрытии

13. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения, называется:

А) Речь

Б) Общение

В) Язык

14. Биологической основой темперамента является:

А) Психика

Б) Тип нервной системы

В) Эмоциональная устойчивость

15. Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям и к выполняемой работе, называется:

- А) Способностями
- Б) Чувствами
- В) Характером
- Г) Настроением

16. К какому типу характеров по Личко относятся люди характеризующиеся легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жаждой власти и похвалы

- А) Гипертимный тип
- Б) Возбудимый тип
- В) Тревожный тип
- Г) Демонстративный

17. Интенсивные, бурно протекающие, и кратковременные эмоциональные вспышки, называются:

- А) Аффектами
- Б) Эмоциями
- В) Чувствами

18. Эмоциональное состояние человека, которое возникает в экстремальных и неожиданных условиях профессиональной деятельности, называется:

- А) Настроение
- Б) Стресс
- В) Фрустрация

19. Непосредственно осознаваемый результат, на который в данный момент направлено действие, называется:

- А) Целью
- Б) Мотивом
- В) Потребностью

20. Какой вид общения преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов?

- А) Материальное общение
- Б) Социальное общение

В) Опосредованное общение

Г) Прямое общение

Д) Косвенное общение

21. Способы преднастройки человека на общение с людьми и его поведение в процессе общения, называются:

А) Техниками общения

Б) Приемами общения

В) Способами воздействия

22. Реальная социально-психологическая характеристика положения человека в системе внутригрупповых отношений.

А) Позиция

Б) Статус

В) Внутренняя установка

23. Какой стиль лидерства характеризуется выраженной властностью лидера, систематическим контролем за действиями ведомых?

А) Авторитарный

Б) Демократический

В) Либеральный

24. При какой форме восприятия человека человеком восприятие и оценка осуществляется на основе сложившихся социальных стереотипов?

А) Аналитический

Б) Эмоциональный

В) Перцептивно - ассоциативный

Г) Социально - ассоциативный

25. Как называются отношения между группами, которые предполагают, что одна из них является составной частью других?

А) Интеграция

Б) Групповая аффилиация

В) Межгрупповая референтность

2 ВАРИАНТ

1. Психология – это:

- А) Наука о психике и психических явлениях
- Б) Наука об индивидуальных различиях людей, их предпосылках и процессе формирования.
- В) Наука, изучающая человеческие взаимоотношения.

2. Сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды, называется:

- А) Сознанием
- Б) Ощущением
- В) Поведением
- Г) Деятельностью

3. Кто был основателем отечественного изучения понятия «установка»

- А) Выготский Л. С.
- Б) Ананьев Б. Г.
- В) Узнадзе Д. Н.

4. Какие ощущения сигнализируют о состоянии внутренних процессов организма?

- А) Экстероцептивные
- Б) Интероцептивные
- В) Проприоцептивные

5. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете или явлении обеспечивает:

А) Восприятие

Б) Внимание

В) Рефлексия

6. Минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение, называется:

А) Абсолютным порогом ощущения

Б) Порогом различия

В) Относительным порогом ощущения

7. Образы воображения, в которых отражаются наиболее важные для человека потребности, которые нацелены на будущее – это:

А) Иллюзии

Б) Фантазии

В) Мечты

Г) Галлюцинации

8. Классификация видов памяти по времени сохранения материала включает такие виды памяти как:

А) Мгновенная

Б) Зрительная

В) Слуховая

Г) Долговременная

Д) Осязательная

Е) Кратковременная

9. Нарушение памяти, заключающееся в невозможности запоминания на будущее, называется:

А) Ретроградная амнезия

Б) Антероградная амнезия

В) Прогрессивная амнезия

Г) Ретардированная амнезия

10. Явление лучшего запоминания незавершенных заданий, чем завершенных был назван в психологии

А) Эффектом Зейгарник

Б) Законом Эбингауза

В) Квазипотребностью

11. Серия логически связанных высказываний, из которых выводится новое знание, называется:

А) Обобщением

Б) Конкретизацией

В) Абстракцией

Г) Умозаключением

12. Способы производства умозаключений, отражающие направленность мысли от частного к общему или наоборот

А) Анализ и синтез

Б) Индукция и дедукция

В) Обобщение и конкретизация

13. Самооценка – это:

А) Анализ собственного психического состояния

Б) Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

В) Потребность человека в самовыражении и самораскрытии

14. Тип темперамента с сильной уравновешенной и подвижной нервной системой.

А) Флегматик

Б) Сангвиник

В) Холерик

Г) Меланхолик

15. Кто является основателем психоанализа?

А) К. Юнг

Б) З. Фрейд

В) К. Хорни

16. К какому типу характеров по Личко относятся люди характеризующиеся низкой контактностью, робостью, неуверенностью в себе и плохим настроением?

- А) Гипертимный тип
- Б) Возбудимый тип
- В) Тревожный тип
- Г) Демонстративный

17. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека, называются:

- А) Аффектами
- Б) Эмоциями
- В) Чувствами

18. Эмоциональная реакция на помеху при достижении осознанной цели, называется:

- А) Настроение
- Б) Стресс
- В) Фрустрация

19. Состояние нужды человека или животного в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития, называется:

- А) Целью
- Б) Мотивом
- В) Потребностью

20. Какой вид общения связан с использованием специальных средств и орудий для организации общения и обмена информацией?

- А) Материальное общение
- Б) Социальное общение
- В) Опосредованное общение
- Г) Прямое общение

Д) Косвенное общение

21. Предпочитаемыми средствами общения, включая вербальные и невербальные, называются:

А) Техника общения

Б) Приемы общения

В) Способы воздействия

22. Официальным положением человека в той или иной подсистеме отношений, называется:

А) Позиция

Б) Статус

В) Внутренняя установка

23. Какой стиль лидерства характеризуется фактическим уходом от своих обязанностей, как будто он не лидер, а рядовой член группы?

А) Авторитарный

Б) Демократический

В) Либеральный

24. При какой форме восприятия человека человеком каждый информативный элемент внешности связывается с наличием определенной личностной черты.

А) Аналитический

Б) Эмоциональный

В) Перцептивно - ассоциативный

Г) Социально – ассоциативный

25. Как называются обращение к значимой внешней группе, которая выступает в качестве носителя определенных ценностей и норм?

А) Интеграция

Б) Групповая аффилиация

В) Межгрупповая референтность

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы. М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
2. Андерсон Д. Р. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2002. – 356 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.:Питер, 2006. – 582 с.
4. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. – М: Высшее образование, 2005. – 493 с.
5. Психология. / Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 2001.- 752 с.
6. Психология. / Под ред. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
8. Социальная психология. / Под ред. А.Н. Сухова, А. А. Деркача. – М., 2003. – 600 с.
9. Столяренко А. М. Социальная психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.
10. Столяренко Л. Д. Основы психологии. – Ростов - на/Д., 2003. – 672 с.

Дополнительная:

- Андриенко Е. В. Социальная психология. - М.: Академия, 2000.
- Асеев. В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1986.
- Белоус В. В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. – Пятигорск, 1990.
- Бодалев А. А. Психология личности. – М., 1988.
- Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1984

- Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1990.
- Введение в психологию. /Под ред. А. В. Петровского. – М., 1995.
- Выготский. Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. – М., 1983.
- Выготский. Л. С. Мышление и речь. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 2. – М., 1983.
- Галин А. Л. Личность и творчество. Психологические этюды. Новосибирск, 1989.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М., 1988.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1998.
- Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980.
- Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология малой группы: Теоретический и прикладной аспекты. – М., 1991.
- Корнушова Л. С. Воображение и его роль в познании. – М., 1979.
- Корнилова Т. В. Психология риска и принятия решения. М, 2003.
- Линдсей П. Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. – М., 1974.
- Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
- Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1982.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
- Лесина М. И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
- Логвиненко А. Д. Психология восприятия. – М.: Просвещение, 1987.
- Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.
24. Лурия А. Р. Внимание и память. – М., 1975
- Лурия А. Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
26. Лурия А. Р. Язык и мышление. М., 1979.

- Мерлин В. С. Очерки интегрального исследования индивидуальности. – М., 1989.
- Мелибруда Е. А. Психологические возможности улучшения общения. – М., 1986.
30. Психология эмоций / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1984.
- Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
- Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие. – М., 1995.
32. Рогов Е. И. Общая психология. – М., 1995.
- Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии личности. – М., 1983
- Селье Г. Стресс без дистресса. – М., 1982.
- Теплов Б. М. Избранные труды. – М., 1985.
- Тихомиров О. К. Психология мышления. М., 2002.
- Ушакова Т. Н. Речь человека в общении. М., 1989
- Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология. М.,
- Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 1986.

КЛЮЧ К ТЕСТАМ

1 ВАРИАНТ:	2 ВАРИАНТ
1-Б	1-А
2-Б	2-Б
3-Б	3-В
4-В	4-Б
5-В	5-Б
6-Б, В, Д	6-А
7-А	7-В
8-Б	8-А, Г, Е
9-Б	9-Б
10-А	10-А
11-В	11-Г
12-А	12-Б
13-В	13-Б
14-Б	14-Б
15-В	15-Б
16-Г	16-В
17-А	17-Б
18-Б	18-В
19-А	19-В
20-Б	20-В
21-А	21-Б
22-Б	22-А
23-А	23-В
24-Г	24-А
25-Б	25-В