Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУ ВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой ПиП
_____ А.В. Лейфа
«__» _____ 2007 г.

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для специальности 050711 – «Социальная педагогика»

Составитель: Т.В. Павлушкина

Благовещенск

2007

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Павлушкина Т.В.

Учебно-методический комплекс по инструктивно-методическому лагерью для студентов очной формы обучения специальности 050711 «Социальная педагогика». Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007.- с.33

Учебное пособие составлено в соответствии с Государственным стандартом СД.Ф.01 ГОУВПО для специальности 050711 и включает наименование тем, содержание лекционных, занятий; задания для контроля изученного материала; список рекомендуемой литературы.

© Амурский государственный университет, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ЛАГЕРЯ

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ОБЪЕМ (В ЧАСАХ)
ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

2.4 СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

В процессе формирования практической готовности студентов к воспитательной работе ведущим звеном является летняя педагогическая практика, имеющая свою специфику, проявляющуюся в профессиональной самостоятельности, долговременности, конкретности, ответственности за жизнь и здоровье детей.

Программа «инструктивно-методического лагеря» рассчитана на 7 дней с поэтапным усложнением задач, реализуется в условиях закрытого социума (с выездом на загородную базу) путем интенсивного взаимодействия (15 часов в сутки) в структурах «студент-преподаватель», «студент-куратор», «студент-студент».

В ходе практики студенты должны продемонстрировать **знания:**

- законодательных основ, целей, задач, функций, системы работы воспитательно-оздоровительных лагерей;
- специфики режима дня детей в летний период;
- возрастных особенностей детей;
- форм, методов, методики планирования и организации воспитательной работы, коллективных творческих дел;
- педагогики досуга.

Умения и навыки практической работы, которыми должны овладеть студенты:

- применение полученных знаний на практике;
- планирование и организация режимных процессов, социально-воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- овладение педагогической технологией по организации разнообразной деятельности детей и создание условий для развития самостоятельности и творчества;

- социально-педагогическое наблюдение и исследование отдельных детей,
- педагогическое осмысление и анализ опыта своей деятельности, владение навыками саморефлексии и самоконтроля.

Отчетная документация: педагогическая копилка (игры, материалы, образцы, песни, речевки, диагностические методики и др.); конспекты теоретических занятий, педагогический дневник.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

Целью инструктивно-методического лагеря является: освоение практических умений работы социального педагога-воспитателя при организации воспитательного процесса в летних оздоровительных лагерях.

Задачами инструктивно-методического лагеря являются:

- создание мотивационно-ценностного творческого отношения к будущей социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере, и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе в лагере;
- ознакомление студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса в летнем оздоровительном лагере;
- овладение студентами основными педагогическими подходами к работе с детьми и подростками в летний период;
- создание у студентов установки на личностно-ориентированное общение с детьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ОБЪЕМ (В ЧАСАХ)

ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема занятия	Часы	Форма занятия
1.	Организационный период в лагере.	6	Лекция с элементами практических заданий
2.	Организационный период в лагере. Открытие смены	2	Лекция с элементами практических заданий
3.	Методика организации отрядных дел	4	Лекция с элементами практических заданий
4.	Методика подготовки и проведения массовых праздников	6	Лекция с элементами практических заданий
5.	Спорт и закаливание детей	6	Лекция с элементами практических заданий
6.	Использование природных условий	5	Лекция с элементами практических заданий

7.	Заключительный период смены	6	Лекция с элементами практических заданий
8.	Вожатский отряд и его роль в организации жизнедеятельности лагеря	2	Лекция с элементами практических заданий
9.	Педагогический коллектив	2	Лекция с элементами практических заданий
8.	ИТОГО	39 час.	

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

ТЕМА 1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ЛАГЕРЕ.

1. Общая логика развития жизнедеятельности временного детского коллектива, его основные этапы.
2. Организационный период, его значение в создании временного детского коллектива.
3. Позиция вожатого в первые дни знакомства с отрядом.
4. Основные дела организационного периода.

На данном занятии следует кратко ознакомиться с общей логикой развития жизнедеятельности временного детского коллектива. Из предложенной литературы выделить основные этапы развития и подробнее проанализировать организационный период.

Важно составить общее представление о том, что такое организационный период. Это не просто первые дни после приезда детей в лагерь, а время для приведения в полную готовность дружины, отрядов, всех служб к работе, период организации коллектива, отношений к нему, формирование психологического климата.

Изучая материалы, определить цель организационного периода, его задачи и основные дела. В определении задач важно не упустить:

- 1) организационные проблемы: оформление отряда, предъявление единых санитарно – гигиенических требований по самообслуживанию;
- 2) педагогические задачи по формированию временного детского коллектива, его деятельности, внутриколлективных отношений;

3) проблему адаптации детей и подростков к новому коллективу и к новым условиям жизни, учет их индивидуальных интересов, склонностей, потребностей.

Обратить внимание, что в практике работы лагерей отдыха детей и подростков сложилась система дел, направленных на решение этих задач. Среди них можно выделить:

- операции «Заезд» и «Уют»;
- коллективно – творческие дела «Ромашка», «Телемарафон», «Музей восковых фигур», «Трибуна болельщиков», «Разнобой», «Веселые старты» и т.д.
- огонек знакомства;
- коллективное планирование в форме разведки интересных дел;
- оргсборы отряда и лагеря;
- праздники открытия смены.

Опыт многих лагерей (в том числе «Артека», «Орленка», «Океана») показывает, что интенсивность деятельности коллектива, темп его жизни могут быть эффективными педагогическими средствами, с помощью которых педагоги более динамично оказывают влияние на развитие детского коллектива.

Такая насыщенность оргпериода требует от вожатого четкого планирования: 1 – день должен стать днем активного знакомства друг с другом детей и взрослых, создания эмоционально – положительной атмосферы. Это достигается организацией встречи детей, проведением первых коллективно – творческих дел и огонька знакомства; 2 – й день важен для становления организационных структур коллектива, будущих основ его жизнедеятельности. Это происходит в результате организации коллективно – творческих дел на выявление лидеров и интересов коллектива, оргсборов отряда и коллективного планирования; в ходе 3 – го дня происходит окончательное оформление основ временного детского коллектива в масштабе лагеря. Это – день открытия смены.

Особое внимание в 1-й день работы лагеря следует уделить встрече с детьми. Можно посоветовать заранее приготовить тетрадь, дневник для оформления детей. Для того, чтобы ребята из отряда «не терялись», заранее можно приготовить визитные карточки с номером вашего отряда и местом для имени ребенка. Дорогу в лагерь нужно использовать для первого знакомства. Можно поиграть в игры на внимание, смекалку, сообразительность, попеть песни и т.д. Для создания доброй атмосферы важен момент встречи детей в лагере. Ее проводит творческая группа вожатых, не участвующих в заезде. К приезду детей можно приготовить газету – «Здравствуйте!» или «Мы рады вам!», или нетрадиционное оформление комнаты для проживания.

Последний вопрос занятия можно рассмотреть через выполнение творческих заданий. При этом следует обратить внимание на такие моменты, как:

- способы разбивки на микрогруппы;
- самостоятельное творчество в группах;

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Салют. «Орленок!» М., 1987. С. 41-54, 109-117, 99-109.
2. Шаборова Л. Это драгоценное и простое КТД // Вожатые, 1987. №2, 5; 1988. №6.
3. Вечерний огонек/ Ред. Б. Я. Гидис// Орленок, 1975.
4. Пусть чаще звучит слово «можно»// Вожатый, 1988, №4. С. 11-12.
5. Зюзюкин И. Пионерский лагерь моей мечты// Вожатый, 1990. №3. С. 1-5.

Т Е М А 2

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ЛАГЕРЕ.

ОТКРЫТИЕ СМЕНЫ

1. Методика коллективного планирования
2. Организационный сбор отряда. Логика оргсбора лагеря.

3. Праздник открытия смены.

Занятие можно начать с проигрывания одного из коллективнотворческих дел на выявление лидера коллектива. КТД такого характера необходимо с целью формирования организационных структур временного детского коллектива и составления перспектив его будущей жизни. При анализе коллективно-творческого дела проследить, как оно может перейти в начало коллективного планирования. Обратить внимание, что суть коллективного планирования заключается в поиске средств достижения значимых для коллектива целей. Приемы же вовлечения подростков в составление перспектив будущей деятельности могут быть различными:

- разведка интересных дел (РИД),
- защита программ по микрогруппам,
- деловая игра,
- мозговой штурм,
- конкурсы на лучшее предложение.

Определить особенности методики различных вариантов коллективного планирования. С целью закрепления знаний можно предложить микрогруппам следующие творческие задания:

- подготовить маршрутные листы для разведки интересных дел;
- провести мозговой штурм по теме: «Экология и мы».

Коллективное планирование завершается составлением перспективного плана будущей жизни отряда, который конкретизируется позднее в план – сетку. На занятии необходимо составить представление о разных формах планирования и видах планов (план на смену, план на день). Обычно план утверждается на оргборе отряда. Методике его проведение также следует уделить внимание на этом занятии. В методике оргбора важно акцентировать внимание на 2 моментах:

1. Какие принципы жизнедеятельности выберет отряд (работа через временные творческие группы, через постоянные микрогруппы, чередование традиционных творческих поручений и т.п.);
2. Какие оргструктуры нужны отряду (нужны ли звенья, актив, временные поручения, сменяемость руководства и т.д.).

Обсудить, какие методические приемы помогут сделать сбор живым, интересным, увлекательным. Записать их в методическую папку.

На занятии целесообразно провести проигрывание отдельных элементов общего сбора лагеря. Микрогруппы могут получать следующие творческие задания:

1. Предложить вопросы для сбора (например: «Быть ли в лагере Республике?», «Союз творческих групп или ...?», «Президент решает сам».).
2. Продумать оформление зала, работу пресс-группы на сборе.
3. Предложить приемы активизации ребят на сборе (блиц-интервью, свободный микрофон, 2 минуты на шум, «радиогазета», вопросы ведущего).
4. Подготовить варианты решения сбора.

Завершает оргпериод праздник открытия смены. Это должно быть яркое эмоциональное событие. Он включает в себя различные элементы: костер, линейка, карнавал и т.д. Важно, чтобы в нем были какие-то четкие элементы, символизирующие начало смены. Может, это будет подъем флага или вымпела республики. Праздник открытия может включать в себя творческий сюрприз вожатых. При рассмотрении вариантов можно попросить методом мозгового штурма выбрать идеи для этого праздника и предложить каждой микрогруппе защитить свой творческий план праздника.

В ходе занятия в методическую папку необходимо сделать

следующие записи:

1. Методика коллективного планирования (приемы, формы, виды планов);
2. Методические приемы подготовки и проведения организационных сборов отряда и лагеря.
3. Идея по поводу праздника открытия смены.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить план-сетку работы отряда на смену.
2. Написать 5-10 вопросов для обсуждения на общем сборе лагеря.
3. Составить собственный сценарий план праздника открытия смены и методические рекомендации к его проведению

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Планирование работы в пионерском лагере/ Сост. М. С. Коган, В. С. Пель. Новосибирск, 1982.
2. (даются методические рекомендации по проведению планирования в масштабах лагеря и отряда, показываются приемы в составлении планов-сеток и иных видов планов).
3. Салют, «Орленок» М., 1987. С. 67-86, 54-67. (Предлагаются методические приемы, находки из опыта проведения коллективного планирования и общих сборов в п/л «Орленок»).
4. Методические рекомендации в помощь старшим вожатым. Орленок, 1981. С. 4-12 (обобщает опыт коллективного планирования).
5. Титова Е. Поправки вносит жизнь// Вожатый, 1985. №6 С. 14-16.
6. Хочу, могу, должен// Вожатый, 1988 № 4. С. 14-17. (Показаны проблемы, обеспечивающие успех коллективного планирования в условиях лагеря).

Т Е М А 3

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОТРЯДНЫХ ДЕЛ

1. Психолого- педагогические условия выбора отрядных дел.
2. Позиция вожатого в ходе подготовки и проведения отрядных дел.
3. Методика организации отрядного дела.

Предлагаемая тема изучается на протяжении трех занятий. В процессе ее изучения необходимо освоить методику подготовки и проведения, обсудить условия выбора отрядных дел и смоделировать их систему. Важно обратить внимание на выбор формы отрядного дела в зависимости времени его проведения (день, вечер).

С целью практического освоения методики подготовки и проведения отрядных дел группа делится на творческие микрогруппы по 5-6 человек, которые выступают в роли своеобразного совета дела. В его задачу входит: выбор модели отрядных дел с учетом возрастных особенностей детей, разработка сценарных планов этих дел и методических рекомендаций с указанием специальной литературы. Защита выбранной модели отрядных дел осуществляется с практическим представлением отдельного дела (по выбору группы). Учитывая, что основной состав студентов будет работать в условиях холодного лета, имеет смысл на каждом занятии практиковать проигрывание игр для детей в помещении. Это позволит студентам за 4-5 занятий накопить интересные игры, которые могут использоваться в разработке игровой программы «Когда идет дождь».

Чтобы создать наиболее полное представление о систем отрядных дел с учетом возрастных особенностей, имеет смысл первое занятие посвятить младшим ребятам, затем проанализировать модели отрядных дел, адресованных средним и старшим отрядам.

Практические задания участникам занятия:

1. Разработать модель основных отрядных дел на смену для ребят младшего, среднего и старшего возраста.
2. Представить список необходимых методической литературы.
3. Защитить сценарий план вечернего отрядного дела (по выбору из предлагаемой модели).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Записать модели основных отрядных дел с учетом возрастных особенностей детей.
2. Составить развернутый сценарий план вечернего отрядного дела для определенного возраста.
3. Подобрать игры в помещении для проведения игровой программы «Когда идет дождь».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1990.
- Газман О. С., Матвеев В. Ф. Пионерское лето в вопросах и ответах. М., 1984.
- Шмаков С. А., Лето в лагере, М., 1979.
- Матвеев Е. Ф., Матвеева Л. 99 советов на пионерское лето, М., 1972.
- Методические рекомендации в помощь старшим пионерским вожатым// Орленок, 1981. С. 21-27.
- Твой союзник – игра// Ред. М. С. Коган. Новосибирск, 1988.
- Игра в работе с октябрятами/ Ред. М. С. Коган. Новосибирск, 1987.
- Коллективно, творчески, интересно: Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков. Новосибирск, 1990.

ТЕМА 4

МЕТОДИКА, ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ

1. Особенности методики массовых дел во временном детском коллективе.
2. Роль отряда в проведении массовых праздников.
3. Методические приемы включения всех детей в коллективное действие.

При подготовке к занятию студентам необходимо определить, при каких условиях массовые праздники являются средством воздействия на личность ребенка. В форме популярных бесед Г.П. Черный рассказывает о специфике и содержания детских праздников и методике подготовки к ним. При изучении данной методики обратить внимание на логику развития любого праздника. Необходимо выяснить, что входит в содержание его основных этапов: подготовительного, предпраздничного, самого праздника, обсуждение итогов дня и какую роль играет педагог в каждом из этих этапов, какое влияние на ребенка оказывает оформление и подбор зрелищных средств для праздника. Объяснить это с психолого – педагогической позиции. Учесть важность включения детей в многообразие деятельности. Это условие может быть выполнено при четкой программы праздника, рассчитанной на весь день. Например, программа «Дня леса» в пионерском лагере может состоять из таких частей:

1. Театрализованная линейка с участием леших, лесовиков, царя Берендея, зверей.
Цель линейки открытия праздника – вовлечение всех детей в массовые действия.
2. Общелагерный конкурс на лучшую подделку из лесного материала, на лучший букет.
3. Игра – путешествие по лесу «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» (для малышей).
Цель – ознакомление с растениями, птицами, животными данного леса. Игра носит познавательный характер.

4. Сбор лекарственных трав (для старших).
5. Вечерний ужин «Дары Берендея», где будет происходить дегустация блюд из лесных ягод, грибов и т.д

В практике бытует мнение, что большинство массовые праздники менее эффективны в работе, чем отрядные дела. Определить себе взаимосвязь между отрядными и дружинными делами. Объяснить в какие периоды лагерной смены лучше организовать и проводить массовые праздники, доказать взаимосвязь содержания праздников и возраста его участников. Проверить свои знания в простом упражнении: из перечня дружинных дел постройте логику смены, определив цель каждого праздника. В перечень могут быть включены такие дела: день творчества, день леса, день мальчиков и девочек, «Мисс и Мистер лагеря», день памяти героев, Спортландия, концерт вожатых, день дружбы отрядов.

Первую часть занятия лучше организовать в виде проигрывания домашнего творческого задания. Каждая микрогруппа готовит сценарий план основных частей праздника: открытие праздника, игра – эстафета, викторина, конкурс путешествие, концерт и т.д. На занятие микрогруппа защищает свое задание в виде методических рекомендаций и показывает отдельные моменты или приемы включения детей в коллективное действие.

При выступлении каждой группы необходимо определить соотношение всех частей праздника и их последовательность. Возможно проигрывание двух вариантов, рассчитанных на разные возрастные группы.

Вторая часть занятия – запись в методическую папку рекомендаций по подготовке и проведению всех этапов праздника, его составных частей. Кроме того, одна из микрогрупп готовит аннотированный список литературы. При этом можно использовать материалы журналов «Вожатый», «Воспитание школьников»,

«Начальная школа», «Клуб и художественная самодеятельность», «Затейник», «Карусель».

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Разработать сценарий одного из профессиональных праздников лета или любой тематический праздник.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Черный Г.П. Пионерский праздник. М., 1981.
2. Черный Г.П. Слушайте все. М., 1986.
3. Минаев Б. Эффект открытого неба //Вожатый, 1986. № 10
4. Иванов А. Пионерский костер//Воспитание школьников. 1987. № 3
5. Чубарев Л. Празднике в пионерском лагере//Воспитание школьников. 1987. № 3

ТЕМА 5

СПОРТ И ЗАКАЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Спортивно – оздоровительная работа, ее особенности в загородном лагере отдыха.
2. Взаимосвязь игры и спорта. Тематические зарядки, творческие спортивные дела.
3. Познавательные спортивные дела.

Физкультура и спорт занимает ведущее место в развитии ребенка. В загородном лагере отдыха наибольшее распространение получил спортивно – игровой метод физического воспитания. Определить, почему сочетание игры со спортом привлекательно для подростка. При подготовки к занятию лучше разбить спортивные дела на три группы:

1. Подвижные игры (эстафеты, игры в воде, «веселые старты», тематические зарядки).
2. Длительные игры с элементами театрализации («Зарница», Турград, Спортландия).

3. Дела познавательного характера спортивной тематики (Трибуна болельщиков, танцевально – игровая программа «Спринт»).

Выяснить особенности методики подготовки и поведения каждой из этих групп дел, определить степень участия в ней подростков с разной физической подготовкой, вычленить различные методические приемы включения детей в коллективную спортивную деятельность.

Особое внимание необходимо обратить на методику спортивного судейства, так как это вызывает трудности. При подготовке методических рекомендаций определить четко сформулированные правила любого соревнования или игры. Другим важным моментом является формирование жюри и системы судейства. Могут быть разработаны различные варианты: по баллам, по количеству набранных жетонов, по количеству затраченного времени и т.д.

Проиграть на занятии несколько видов судейства, используя такие формы работы, как: трибуна болельщиков, спортивный калейдоскоп, веселые старты.

Любое утро начинается с зарядки. Провести конкурс тематических зарядок.

Тематические зарядки могут быть посвящены праздничным дням, тематическим темам смены или организованы для малышей. При подготовке таких зарядок для малышей использовать журналы «Затейник» и «Мурзилка». Сюжет тематической зарядке может быть связан с действием любых героев сказок и мультфильмов. Главное, чтобы текст тематической зарядки активизировал действия всего отряда, а не только ролевое поведение ведущих.

Обсудить методику подготовки таких традиционных спортивных дел, как Турград, Спортландия, малые Олимпийские игры. Их цель – развитие и проявление быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости детей и подростков. Но, в отличие от первой группы дел, они специально направлены на воспитание отдельных качеств личности,

например, выдержки и самонаблюдения, взаимовыручки и товарищества. При подготовке этих игр необходимо понимать о методике коллективного творчества.

Турград – игра – эстафета для команд, выявляющая навыки, необходимые в походе (установка палатки, разжигание костра, ориентация на местности и т. д.).

Спортландия – страна игр, по которой команды могут путешествовать в течении дня. Результат – количество набранных баллов.

Зарница знакомит ребят со страницами истории Армии, прививает военно- спортивные навыки.

Малые Олимпийские игры знакомят с использованием спортивных традиций Древнего Рима, Афин, современного Олимпийского движения.

При рассмотрении этой группы игр необходимо обратить внимание на различные варианты включения детей в игровую ситуацию. Другим важным условием организации таких игр является привлечение подростков к их подготовке. Можно использовать ряд советов – напутствий, которые приводят в книге «Каникулы, игра, воспитание» в гл. «Сила, ловкость, мужество». Обратить внимание на следующий порядок любой игры:

1. Название игры, ее краткая характеристика.
2. Объяснение правил игры.
3. Роли играющих и их исходное положение.
4. Ход игры и ее цели.
5. Концовка игры.

Если первые две группы проводятся утром и днем, то познавательные дела спортивной направленности лучше организовать вечером. На занятии «спортсмены» могут сразиться в поединке знаний на «Трибуне болельщиков». Темы трибуны могут быть разнообразны: футбол, олимпийские чемпионы, гость на «трибуне». Другим познавательным

делом может стать танцевально-игровая программа «Спринт», если между танцами ведущие будут предлагать подросткам вопросы и конкурсы о спорте.

При подготовке обратить внимание на содержание вопросов и конкурсов. Они должны быть интересны и соответствовать возрасту участников.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Записать методические рекомендации 5-7 различных спортивных дел.
2. Разработать тематическую зарядку.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Фризман М.Г. Физическое воспитание в пионерском лагере. М., 1975.
2. Поломис К. Дети в пионерском лагере. М., 1988. Вып. 1,2
3. Шевченко А. Лагерь дружбы и спорта. М., 1985
4. Каникулы, игра, воспитание. М., 1988
5. Советы вожатому//Вожатый, 1990. № 1-5

ТЕМА 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ

1. Роль природы в оздоровлении детей.
2. Природоохранительная деятельность в условиях временного детского коллектива.
3. Экологическое образование детей и подростков.

Сегодня нет необходимости доказывать важность и значимость экологического воспитания детей и подростков. Летний оздоровительный лагерь открывает для этого широкие возможности.

Из указанной литературы определить основные направления экологического воспитания в условиях летних каникул. Уяснить правила

использования природы в оздоровлении детей. Сделать выписки о ядовитых растениях, грибах в лесах нашей области, определить методические приемы рассказа о них детям. Продумать методику организации операции «Зеленая аптека».

Анализируя возможности природооздоровительной деятельности в условиях временного детского коллектива, обратите внимания на такие формы дел, как «Экологическая тропа», пресс – конференция по итогам экологической экспедиции, операция «Муравейник», труддесант по очистке леса, составления экологической карты лагеря, конкурс на знание экологических знаков, конкурс на лучшую скульптуру из лесного «мусора» и т.д. на занятии можно провести аукцион природоохранных дел в лагере. Предметы для продажи: загадки, конкурсы, игры по экологии.

Интересной будет книга Карелла Паломиса «Дети в пионерском лагере» (М., 1989). В ней можно найти подсказки использования природных материалов при оформлении лагеря и отрядных дел.

Окружающая природа полна тайн. И лето – прекрасная возможность для их познания. Форм экологического просвещения детей огромное множество. Выписать их при анализе литературы. На занятии проиграть некоторые из них: «Лесная школа», «Академия лесных наук», «Встреча с астрологом», «Эстафета с зонтиком», «Ботанические жмурки» и др.

Каждая микрогруппа готовит методические рекомендации к двум коллективно – творческим делам и показывает отдельные их элементы. Можно выбрать группу ведущих, которые в игровой форме объединяют все эти творческие представления.

Не забудьте и об обрядных летних русских праздников, посвященные природе. Наиболее известные из них Троицын день и Иванов день (или Иван Купала). Прочсть о русских народных обрядах, связанных с этими праздниками, можно в книгах «Сказания русского народа, собранные И.П. Сахаровым» (М., 1989), «Круглый год» (М., 1989). Характерная

примета этих праздников – многочисленные события и предания, связанные с растительным миром и водой. Рекомендуем обратить внимание на такие возможные в условиях лагеря традиции и действия, как хороводы, купания в воде и росе, игрища у костра, украшения берез, предоставления ряженных, завивание венков, колядки, игры в горелки, перепрыгивание через костры и крапивные кусты, пляски вокруг дерева, добывания из дерева живого огня, гадание на венках, опускания в водоемы. Можно провести конкурс знатоков народных примет, сбор лекарственных трав.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

1. Записать 10 загадок, конкурсов о природе.
2. Приготовить 3 вида дипломов для награждения за природоохранительную деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

1. Газман О., Матвеев В. Пионерское лето в вопросах и ответах. М., 1984. С. 24-31.
2. Лесная академия//Вожатый, 1981. № 5. С. 39.
3. Мезенцев В.В. В лабиринтах живой природы. М., 1983
4. Плещаков А. В лес, на реку//Вожатый, 1986. № 6. С. 19
5. Теплов Д.Л. Лесная тропа// Вожатый, 1981. № 6. С. 38

ТЕМА 7

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

1. Цели и задачи заключительного периода.
2. Основные дела, методика их подготовки и проведения.
3. Организация отъезда детей.

Рассматривая цели и задачи заключительного периода, обратится целям и задачам организованного и основного периодов смены, представить их логику и усложнение. Обратить внимание на то, что

заключительный анализ предполагает не только поведение итогов работы отряда, но и оценку психологического климата в коллективе.

Выявить педагогические и методические приемы закрепления новых социальных ролей подростков (как известно, временный детский коллектив может стать условием смены социальной роли). Разработать рекомендации для таких подростков с целью адаптации к новой социальной роли в постоянном детском коллективе, подумать, как можно их реализовать. Перечислить дела, которые могут быть проведены в заключительный период. Определить их целесообразность, методические особенности и логическую последовательность. Ответить на вопросы: почему приемлема именно такая последовательность? С чем связано данное логическое построение? Возможны ли изменения данной структуры?

Особенности методики подготовки и проведения заключительного периода выясняются через анализ выполнения творческих заданий. Одна из микрогрупп готовит и проводит заключительный сбор отряда (можно провести его как подведение итогов работы группы на практикуме). Другая группа объясняет методику заключительного сбора лагеря и операции «Спасибо!». Еще одна из микрогрупп проигрывает формы проведения прощального огонька. Следующая рассказывает том, как провести заключительный большой праздник всего лагеря, объясняет методику его подготовки и проведения. После выступления каждой группы необходимо сделать обобщение и записать в тетради методику подготовки и проведения дел заключительного периода. Обратить внимания на приемы анализа работы за смену. Это хорошо известные цветограммы, «Роза настроения», психологические тесты (см. Фалеева Е.В. Какие цвета окрашена смена//Вожатый, 1990. № 3. С. 31-33).

Таким образом, после занятия в тетрадях должны быть записаны основные дела заключительного периода в той последовательности, которая считается наиболее приемлемой, формы проведения этих дел,

методика их проведения.

Для подготовки творческих заданий необходимо проявить немного фантазии и сообразительности. Помимо проигрывания дел заключительного периода, необходимо сделать те памятные сувениры, награды, дипломы, подарки, которые нужны для награждения памятными призами в ходе проведения этих дел. Например, в ходе операции «СПАСИБО!» можно подарить следующие веселые сувениры: для медиков лагеря – сделанного из картона Айболита, большой красный термометр или шприц, для поваров – веселых бумажных поварят или огромную, слепленную из бумаги поварешку, для завхоза – символический замок с сюрпризом и т.д. кроме того, микрогруппе можно будет подготовить красочные дипломы со словами благодарности этим людям, стихами- посвящениями. Все это может потом войти в методическую папку для будущих вожатых.

В качестве из одного коллективно – творческих дел на занятии можно предложить студентам обыграть несколько сцен разъезда ребят по домам. Обычно дети оставляют в лагере массу своих вещей. Для этого, чтобы как – то облегчить труд вожатого по поиску хозяев этих вещей, можно предложить студентам формы поиска. Это задание буквально на 3-4 мин., после чего микрогруппа представляет свой вариант (дерево сюрпризов, стол находок, аукцион потерявших вещей и т.д.). все эти формы необходимо записать в тетрадь.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Подготовить эскизы наград по итогам работы за смену.
2. Заготовить матрицы оценки настроения в коллективе.
3. Разработать варианты сюрпризам сотрудникам лагеря.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере. М., 1983.
2. А завтра лагерю скажем...//Вожатый, 1988. № 4. С. 23-33

ТЕМА 8

ВОЖАТСКИЙ ОТРЯД И ЕГО РОЛЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

1. Что такое вожатский отряд.
2. Психологический климат вожатского отряда.

При рассмотрении вопроса определить для себя, что такое вожатский отряд: коллектив единомышленников, временный коллектив педагогов, временный союз педагогов или что-то другое? Выяснить, какую позицию занимает вожатский отряд как коллектив.

Обратить внимание на его функции:

- ✓ Регулирование взаимоотношений вожатого с детьми;
- ✓ Организация взаимоотношений с обслуживающим персоналом;
- ✓ Налаживание контактов с родителями;
- ✓ Регулирования функциональных обязанностей вожатых одного отряда.

Определить организационную структуру вожатского отряда, его место и роль в организации жизнедеятельности временного объединения детей.

Единство вожатского отряда, его творческая атмосфера, творческие дела – это залог успеха у детей. Это может быть, если вожатский отряд участвует в делах. Происходят спортивные соревнования в лагере – есть сборная вожатых. День творчества в лагере – есть своя творческая мастерская вожатых. Если конкурс организован между отрядами, то вожатский отряд может предоставить показательные выступления, не участвуя в состязании.

С целью закрепления знаний на занятии можно использовать деловые игры, проигрывание конфликтных ситуаций и поиск наиболее

оптимального их решения, концерт «откровения», где записаны ситуации, открытки из детских писем с изложением конфликтных вопросов (предлагается каждому или микрогруппе ответить на вопросы, найти возможные пути разрешения конфликта), час «вопросов – ответов», в ходе которого коллективно отвечают на вопросы, заданные самими студентами на прошлом занятии, интервью со студентами старших курсов, имеющими опыт работы в лагере.

При подготовке и рассмотрении вопроса о психологическом климате вожатского отряда вспомнить из курса психологии, что такое психологический климат, каковы условия, необходимые для создания положительного климата, какой может быть позиция педагога в коллективе, какое влияние оказывает психологический климат на деятельность в условиях временного коллектива и ее результаты.

Рассмотреть возможности творческих выступлений вожатского отряда. Можно это сделать при проигрывании конкретных ситуаций или анализе творческих заданий на прошлом занятии. Примером такого творчества могут быть вожатские сюрпризы.

Вожатский сюрприз – это целая программа, подготовленная вожатским отрядом. Чаще всего их приводят вначале и конце смены. Ребята ждут от своих вожатых этого выступления и всегда рады ему. Но в данном случае дети остаются в пассивной роли, они только зрители. А можно организовать вожатский сюрприз, где ребята тоже примут участие, импровизируя на сцене.

Как известно, особое место в организации эмоционального климата вожатского отряда занимают огоньки. Трудный, напряженный день вожатого заканчиваются вожатскими огоньками. Огоньки проводят в начале смены (посвящение в вожатые), в течении смены (медиана, день именинника и др.) и в конце смены вожатский бал. На огоньке могут быть использованы интересные тесты, головоломки, творческие выступления.

Огоньки могут проводиться в различных игровых формах. Это может быть «Музыкальная гостиная», «В гостях у ...», викторина «Счастливый случай», где выступают вожатые одного отряда или двух (старшие или младшие отряды) отрядов, «За чашкой чая», «Капустник». Цель огоньков – общение вожатых и отдых. Провести один из огоньков на занятии.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Записать интересные тесты, игры, вопросы для вожатского огонька.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Да здравствует необязанность//Вожатый, 1988. № 4. С. 3
2. Делай с нами, делай лучше нас//Вожатый, 1988. № 1. С.25-32
3. Зязюн И.А. Основы педмастерства. М., 1989
4. Советы вожатому//Вожатый, 1990. № 1-9

ТЕМА 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

1. Положение о педагогическом коллективе загородного лагеря отдыха детей и подростков.
2. Педагогическая документация.

В последнее время принято большое количество документов, регулирующих деятельность педагогических коллективов в условиях различных внешкольных учреждений. На данном занятии следует познакомиться с ними, выделить наиболее принципиальные положения, подчеркнуть изменения по сравнению с предыдущими документами, зафиксировать функциональные обязанности педагога вожатого, педагога – руководителя кружка и т.д. обратить внимания на пункты, обязывающие нести ответственность за жизнь и здоровье детей в лагере.

Проработать некоторые юридические вопросы: нормирование

рабочего дня, выходные, заработная плата, ночные дежурства, совместительство.

Основным органом, регулирующим жизнь в лагере, является педагогический совет. При рассмотрении вопроса о нем определить, что такое педсовет, каковы его функции, периодичность, формы поведения педсоветов.

Для организации планирования и анализа текущей работы существуют так называемые «планерки». Это каждодневные собрания педагогов. Выявить:

- Кто проводит планерки, цель их проведения;
- В какое время лучше проводить планерки;
- Какие вопросы рассматривать;
- В каких формах организовать обсуждение.

Общеизвестно, что каждый педагог обязан внести учет своей деятельности. В каждом коллективе вырабатываются собственные требования к педагогической документации. Обязательным же является педагогический дневник вожатого. Рассмотреть на занятии возможные варианты ведения педагогических дневников. Собрать материалы на такие разделы, как планирование, методические рекомендации к проведению основных дел отряда, анализ работы отряда в течении дня, психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.

Некоторая «документация» будет и у ваших детей. Чтобы не превратить ее в формальность, используйте различные варианты оформления: дневник отряда, независимые пресс – бюллетени, информационный центр, радиопередачи «Новой волны» и т.п.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Приготовить 3-4 проблемных вопроса для обсуждения на педсовете.
2. Предложить собственный вариант педдневника.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Планирование работы в пионерском лагере/Сост. М.С. Коган., В.С. Пель, Новосибирск, 1982
2. Вожатый, 1990. № 1-12
3. Матвеев Е.Ф., Матвеева Л. 99 советов на пионерское лето. М., 1972.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

«Зачтено» ставится, если студент умеет применять знания с целью решения практических задач, в установленные сроки предоставляет отчетную документацию,

«Незачтено» по курсу ставится, если студент демонстрирует отсутствие основных умений и навыков, необходимых для организации воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере, не предоставляет в установленные сроки отчетную документацию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вестник Межвузовского центра проблем развития личности. Специальный выпуск «Экспедиция в лето». М., 1998.
2. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1998.
3. Газман О.С. и др. В школу – с игрой. М., 1991.
4. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Черкасова М.Ф. Социально-педагогическая практика студентов педагогических вузов. Метод. реком./ Под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 1996.

5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 Социальная педагогика. Квалификация «Социальный педагог». М., 2000.
6. *Гусякова Л.Г.* Практика как образовательная технология подготовки социальных работников. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1999.
7. *Демина Л.Д.* Личность: проблемы психологического консультирования. Учеб. пособие. Барнаул, 1993.
8. Дипломированный социальный педагог. Специфика профессиональной деятельности и система профессиональной подготовки/ Под ред. М.А.Галагузовой, М.Н.Костиковой. Екатеринбург, 1996.
9. *Доэл М., Шадлоу С.* Практика социальной работы/ Пер. с англ. Под ред. Б.Ю.Шапиро. М., 1995.
10. Из записной книжки вожатого. СПб., 1996.
11. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика. М., 1991.
12. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: Книга для учителя. М., 2000.
13. *Мардахаев Л.В., Полянская Е.Г.* Практика студента социального-педагогического факультета. М., 1998.
14. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
15. Новое в воспитательной работе / Сост. Н.Е.Щуркова, В.Н.Шнырева. М., 1991.
16. *Осмоловская И.М.* Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
17. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз. сб. науч. трудов. Барнаул, 1998.

18. *Плоткин М.М.* Педагогические условия социальной реабилитации подростков// Педагогика. 1994. №3.
19. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М.: Рос. пед. агентство, 1995.
20. *Прутченков А.С.* «Наедине с собой». Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М.: Рос. пед. агентство, 1996.
21. *Рогов Е.Н.* Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие. В 2 кн. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001.
22. *Ромашкова Е. И.* Игровые модели интеллектуального досуга в семье. Владимир, 1997.
23. *Соколова Н.* Город приключений (Проект смены с ситуационно-ролевым игровым сюжетом). Оренбург, 1998.
24. Социальная работа с молодежью (с подростками групп риска)// Социальная работа. М., 1992. Вып.6.
25. *Степанов В.Г.* Психология трудных школьников. Учеб.пособие. М., 2001.
26. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников. Харьков, 1992.
27. *Урунтаева Г.А.* Лабораторный практикум по дошкольной психологии. М.: Просвещение, 1995.
28. Фантазия + творчество = каникулы. М., 1994.
29. Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи в семье/ Л.С.Алексеева и др. М., 1999.
30. *Фром А.* Азбука для родителей. М., 1991.
31. *Шелихова Н.И.* Техника педагогического общения / Под ред. М.Р.Гинзбурга. М., 1998.
32. *Шептенко П.А., Воронина Г.А.* Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Изд. центр «Академия», 2001.

33. *Шиббаева Л.В.* Программы психологической реабилитации школьников. М.: Рос.пед.агентство, 1996.
34. *Шилова М.И.* Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.
35. *Шмаков С.* Ее величество игра. М., 1992.
36. *Шмаков С.* Игры-потехи, забавы-утехи. Липецк: Ориус, 1994.
37. *Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я.* Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997.
38. *Щуркова Н.Е.* Новое воспитание. М.: Пед. об-во России, 2000.
39. *Якиманская И.С.* Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М., 2000.