

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и педагогики

_____ А.В. Лейфа

« _____ » _____ 2007 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 050711- «Социальная педагогика»

Составитель:

Е.А. Бурдуковская

Благовещенск, 2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Е.А. Бурдуковская

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания» для студентов очной формы обучения специальности 050711 «Социальная педагогика». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 99 с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и ориентировано на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 050711 «Социальная педагогика» в формировании специальных знаний о современном состоянии теории и методики воспитания: цели воспитания, его содержания, формах и методах в современной педагогической практике, его возможностях и пределах, результатах и показателях эффективности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки социальных педагогов по дисциплине «Теория и методика воспитания»
2. Рабочая программа дисциплины
3. Планы семинарских занятий
4. Руководство к написанию рефератов. Список тем рефератов
5. Самостоятельная работа студентов
 - 5.1. График контроля самостоятельной работы студентов
 - 5.2. Темы для самостоятельного изучения: основные понятия, литература, проверочные вопросы, задания
 - 5.3. Руководство по организации самостоятельной работы студентов с учебной литературой
6. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов:
7. Вопросы к экзамену. Примерные задачи к экзамену
8. Требования к написанию курсовой работы. Примерные темы курсовых работ Тематика рефератов, курсовых работ по дисциплине «Теория и методика воспитания»
9. Задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения в сокращенные сроки
10. Проверочные тесты по дисциплине «Теория и методика воспитания»
11. Критерии оценки

1. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки социальных педагогов по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Дисциплина «Теория и методика воспитания» включена в блок «Общепрофессиональные дисциплины» (федеральный компонент) ГОС специальности 050711 «Социальная педагогика» от 14.04. 2000 г. (Номер государственной регистрации 388пед/СП).

Содержание дисциплины:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

2. Рабочая программа дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
 Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования
 АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (ГОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-научной работе
 _____ /Е.С. Астапова/
 «__» _____ 200__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	Теория и методика воспитания		
Для специальности	050711	Социальная педагогика	
Курс	2	семестр	3
Лекции	36	(час)	Экзамен 3 семестр
Практические (семинарские) занятия	18	(час)	
Лабораторные занятия	-	(час)	
Самостоятельная работа	46	(час)	
Всего часов	100		
Курсовая работа	4	семестр	

Составитель: Бурдуковская Е.А., доцент, к.п.н.

Факультет социальных наук

Кафедра психологии и педагогики

2007

Рабочая программа составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности 050711 «Социальная педагогика»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики «__» _____ 200__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Лейфа/

Рабочая программа одобрена на заседании УМС специальности 050711 «Социальная педагогика» «__» _____ 2007 г., протокол № _____

Председатель _____ /Н.К. Щепкина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

_____ /Г.Н. Торопчина/

«__» _____ 200__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМС факультета

_____ /Н.К. Щепкина/

«__» _____ 200__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой

_____ /А.В. Лейфа/

«__» _____ 200__ г.

Рабочая программа переутверждена на 200_/200_ учебный год на заседании кафедры «__» _____ 200__ г., протокол № _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание как общественное явление, как процесс взаимодействия поколений, обеспечивающий передачу социального опыта, накопленных знаний, традиций, нравственных норм и ценностей, является объектом и предметом исследования многих наук. Педагогика аккумулирует, анализирует и обобщает данные, полученные в результате научных исследований, на этой основе разрабатывает и обеспечивает реализацию теории и методики воспитания.

Курс «Теория и методика воспитания» включает в себя две научные педагогические дисциплины: теорию воспитания и методику воспитания. Теория воспитания – научная дисциплина, объектом которой является целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, а предметом – его (данного процесса) свойства, противоречия, закономерности, отношения, педагогические технологии. Методика воспитания – научная дисциплина, исследующая закономерности, формы и средства организации внеучебной воспитательной деятельности

Теория и методика воспитания - одна из педагогических дисциплин, занимающих особое место в процессе подготовки социального педагога, обусловленное оптимизацией междисциплинарных и внутрипредметных связей. Основывается этот курс на изучении во втором семестре дисциплины «Общие основы педагогики», основным назначением которого было введение студентов в предмет, категориальный аппарат и методы педагогики как науки. Этот курс дополняется дисциплиной «Теория обучения», изучаемой в 4 семестре, поскольку разделение обучения и воспитания в педагогической теории является условным. В качестве продолжения курса «Теория и методика воспитания» можно рассматривать такие дисциплины, как «Педагогические технологии», «Психолого-педагогический практикум». В рамках внутридисциплинарных связей данный предмет тесно связан с курсом «Социальная педагогика», изучающим социальное воспитание; с курсом «История образования и педагогической мысли», подробно

рассматривающим вопросы истории воспитания и становления педагогической мысли с ранних этапов зарождения человечества до современности; с системой педагогических практик и практикумов, спецкурсов и спецсеминаров.

Курс «Теория и методика воспитания» - дисциплина, содержащая большой теоретический блок, что делает особенно значимыми межпредметные связи педагогики прежде всего с философией, психологией, культурологией.

Ведущими методологическими подходами при отборе содержания, форм и методов изучения педагогических дисциплин и, в частности дисциплины «Теория и методика воспитания», должны стать личностно-деятельностный, культурологический и антропологический подходы. Первый позволяет вычленить в качестве цели педагогической подготовки становление личности социального педагога, второй рассматривает динамику педагогических идей и теорий в контексте развития мировой культуры, третий определяет человекознание как основу социально-педагогической деятельности.

Цель изучения курса «Теория и методика воспитания» – формирование у студентов педагогической направленности мышления, а именно формирование у студентов четкого представления о социальной и педагогических сторонах такого сложного общественного явления, каким является процесс воспитания. Иными словами, овладев базовым элементом педагогического знания, студенты должны научиться:

- выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- выявлять культурологические и научные (философские и психологические) основания важнейших педагогических концепций и теорий;
- самостоятельно пополнять педагогические знания;
- сформировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).

Достижение данной цели возможно, если в процессе изучения настоящего курса *студент выполнит следующие задачи:*

усвоит на междисциплинарной основе важнейшие педагогические понятия: воспитание, образование, обучение, личность, развитие, социализация и др.;

ознакомится с наиболее значительными современными идеями в теории воспитания;

научится теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации воспитательного процесса;

приобретет умения самостоятельной работы с педагогической литературой;

ознакомится с важнейшими документами, отражающими вопросы процесса воспитания;

овладеет первоначальными умениями профессионального анализа реальной жизни воспитательных учреждений (школы и др.), общения с детьми и коллегами, а так же освоит отдельные элементы организаторской деятельности;

приобретет первоначальные умения профессиональной рефлексии (самооценки).

Курс «Теория и методика воспитания» содержит 15 тем, две из которых отдаются на самостоятельное изучение, одна предлагается для углубленного рассмотрения. На самостоятельное изучение отводятся вопросы, связанные с проблемами общения в процессе воспитания и с воспитательным процессом в семье. Выбор тем, отведенных на самостоятельное изучение обусловлен тем, что учебным планом предусмотрены такие дисциплины, как «Основы педагогического общения» (3 семестр), «Основы психологии семьи и семейного консультирования» (7, 8 семестр), «Социальная педагогика» (в 4 семестре рассматривается тема «Семья как микрофактор социализации»), «Социология семьи» (2 семестр).

Что есть цель воспитания, его содержание, формы и методы в современной педагогической практике, его возможности и пределы, результаты и показатели эффективности, – вот основные вопросы, на которые должны будут ответить студенты, усвоив курс «Теория и методика воспитания». Ответы на эти вопросы также лягут в основание их собственного педагогического кредо.

Изучение курса «Теория и методика воспитания» будет происходить в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа с литературой, педагогическая практика, а так же экзамен. Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

В конце программы приводится список основной литературы. Дополнительная литература указана по темам, где это необходимо.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Программа рассчитана на 100 часов, из них 36 часов лекционных и 18 часов семинарских и лабораторно-практических занятий.

По итогам курса сдается экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	темы занятий.	лекции	практ. занятия	самост. раб.
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	1	2
2.	Человек как предмет воспитания	4	2	2

3.	Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания	4	2	
4.	Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания	4		4
5.	Проблема целеполагания в теории воспитания	2	1	
6.	Содержание воспитательного процесса	4		2
7.	Системы форм и методов воспитания	4	4	
8.	Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания	2	2	
9.	Воспитательная система школы: концепции и теории	4		4
10.	Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания	1	2	2
11.	Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми	2	2	2
12.	Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса	3	2	
13.	Общение как фактор воспитания и развития личности			10
14.	Основы семейного воспитания			10
15.	Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности			8
		36	18	46

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, И.П. Иванов). Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание и социализация (А.В. Мудрик). Воспитание как процесс организации деятельности и общения детей.

Двусторонний характер процесса воспитания. Человек как объект и субъект воспитания. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Критерии воспитанности личности ученика (В.Т. Лихачев). Воспитание, перевоспитание, самовоспитание.

Основные понятия: воспитание; общее и специфическое; педагогический процесс; системный подход в воспитании; критерии эффективности процесса воспитания; перевоспитание; самовоспитание

Тема 2. Человек как предмет воспитания

Изменение ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность и общение как факторы развития человека.

Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность; развитие, формирование, социализация, воспитание; наследственность, самовоспитание, деятельность, общение, среда, факторы развития; возрастные особенности.

Тема 3. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания

Противоречия как движущие силы воспитания. Объективные внешние противоречия; объективные внутренние противоречия; субъективные противоречия.

Общие закономерности и принципы воспитания. Различное видение принципов воспитания.

Структура воспитания как педагогического явления.

Роль факторов воспитания и его место в системе факторов развития человека.

Основные понятия: противоречие, закономерности воспитания, принцип воспитания, правила; функции воспитания; факторы развития человека и формирование его личности.

Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности. Концепции воспитания

Базовые теории, описывающие процесс развития и воспитания личности. Психоаналитическая теория. Когнитивная теория. Теория научения. Гуманистические концепции.

Культурно-антропологическая, религиозно-антропологическая, социально-антропологическая концепции воспитания.

Современные концепции воспитания.

Основные понятия: теории, описывающие процесс воспитания и развития личности; концепция воспитания.

Тема 5. Проблема целеполагания в теории воспитания

Цель воспитания в глобальном и локальном плане. Социальный идеал человека. Содержание понятия «всестороннее развитие личности».

Зависимость цели воспитания от эпохи, политических и социально-экономических обстоятельств. Отражение цели воспитания в законодательных документах.

Задачи воспитания.

Общая и индивидуальная цели воспитания.

Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада.

Основные понятия: Цель воспитания, социальный идеал человека, задачи воспитания, всестороннее развитие личности

Тема 6. Содержание воспитательного процесса.

Социально-экономические и политические условия жизни их влияние на содержание воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса.

Воспитательная работа по направлениям: физическое воспитание, умственное воспитание, формирование основ научного мировоззрения, политической сознательности и развитие общественной активности, нравственное воспитание, трудовое воспитание, формирование правосознания и гражданской ответственности, воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.

Определение содержания воспитания как системы знаний о мире, умений взаимодействовать с миром, отношений к миру. Отношение как содержание воспитания. (Н.Е. Щуркова).

Влияние возрастных и индивидуальных способностей на характер отбора содержания воспитания. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Основные понятия: содержание воспитания; связь содержания воспитания с жизнью; стороны процесса воспитания; этические аспекты содержания воспитания; воспитанность; воспитательная работа.

Тема 7. Системы форм и методов воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, беседа, диспут, лекции, конференции, метод примера, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и др. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха. Педагогическое общение. Личность педагога, его индивидуально-личностное влияние на отдельных воспитанников и группы. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания.

Формы организации воспитательного процесса. Массовые формы организации воспитательного процесса: коллективные трудовые дела; праздники, вечера, утренники; конференции, собрания, диспуты; фестивали, олимпиады; смотры художественного творчества; выставки; спортивные, военно-спортивные, трудовые соревнования и турниры; походы, экспедиции. Групповые формы организации воспитательного процесса: трудовые

объединения; художественно-творческие объединения; клубы по интересам, предметные кружки; детские и юношеские общественные объединения и организации; научные сообщества. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса: помощь в разработке и реализации индивидуальной программы самовоспитания; помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности; индивидуальная научно-познавательная, творческая и трудовая деятельность; общественные поручения.

Основные понятия: методы воспитания, функции методов воспитания, типология методов воспитания, педагогическое взаимодействие; педагогическое общение, оптимальный выбор методов воспитания; формы организации воспитательного процесса: массовые, индивидуальные групповые; коллективно-творческие дела: методика подготовки и проведения; система форм и методов воспитания.

Тема 8. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.

Понятие о детском воспитательном коллективе. Сущность, структура, функции, типология коллектива. Основные признаки детского (ученического) коллектива. Коллектив как объект и субъект воспитания. Уровни развития коллектива, механизмы его становления

Основные концепции воспитательного коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, В.А. Караковский).

Психологический климат коллектива, его выявление; лидерство, малые группы в коллективе (А.В.Петровский, А.И. Донцов и др.). Развитие ученического коллектива, его специфика в различные периоды онтогенеза личности. Самоуправление в детском коллективе. Самостоятельные детские организации и неформальные объединения.

Основные понятия: личность, группа, коллектив, конформизм, коллективизм, виды групп, структура коллектива, факторы влияния коллектива на личность, этапы становления коллектива, виды коллективов, самоуправление в коллективе, сплоченность.

Тема 9. Воспитательная система школы: концепции и теории

Понятие и история становления теории и практики воспитательных систем. Цели воспитательной системы. Личность школьника и воспитательная система школы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Внутриколлективные отношения. Взаимодействие со средой. Этапы становления воспитательной системы. Традиции и инновации в функционировании воспитательной системы. Тенденции и перспективы развития воспитательных систем в различных типах воспитательных учреждений, в том числе, в Амурской области. Новые технологии воспитания (И.П. Иванов, Н.Е. Щуркова и др.).

Основные понятия: системный подход в воспитании; воспитательная система; структура воспитательной системы; авторская школа; этапы становления воспитательной системы; критерии эффективности воспитательной системы; технологии воспитания.

Тема 10. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания

Воспитание и процесс организации, деятельность и общения детей. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное. Этнопедагогика (Г.Н.Волков). Этнопедагогика и народная педагогика. Мироощущение этноса как проявление его национально-психологических особенностей. Постулаты народной педагогики. Возвышение духовных потребностей с помощью фольклора. Негативные стороны народного опыта воспитания. Возможные перспективы народной педагогики.

Основные понятия: культура межнационального общения, толерантность, этнопедагогика, народная педагогика

Тема 11. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми

Воспитательная работа в педагогическом процессе. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система.

Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок, их неравнозначность. Разрешение противоречий во внутреннем мире ребенка как основа работы с трудновоспитуемыми детьми. Типичные особенности межличностных отношений трудных подростков. Отношение «воспитатель–воспитанник»: доброжелательность, доверительность, совместная деятельность как основа построения отношения. Анализ педагогом своих отношений с ребенком, коллективом, семьей. Действия и поступки ребенка, цели и мотивы этих поступков как критерии личности.

Типичные затруднения начинающих педагогов при работе с трудновоспитуемыми детьми. Профессионально-значимые качества личности и умения, наиболее необходимые педагогу в воспитательно-коррекционной работе. Личность педагога, индивидуальный стиль работы, отношения, педагогического общения.

Основные понятия: Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система; «трудновоспитуемый», «педагогически трудный», «труднообучаемый», «социально запущенный» ребенок; эмпатия, рефлексия, коммуникативные умения; способности к педагогическому творчеству; Я-концепция; индивидуальность и уникальность личности

Тема 12. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса

Диалектика воспитания и самовоспитания. Самопознание. Возрастные особенности осознания себя человеком как личности. Методы стимулирования самовоспитания. Личность педагога и самовоспитание школьника.

Идеал личности и программа самовоспитания. Возрастные аспекты самовоспитания. Показатели мотивационной и организационной готовности к самовоспитанию. Самодисциплина как результат самовоспитания.

Основные понятия: воспитание; самовоспитание; программа самовоспитания; технология самовоспитания; стимулирование

самовоспитания; показатели готовности к самовоспитанию; самодисциплина; регулирование поведения и деятельности личности; готовность к самореализации.

На самостоятельное изучение даются темы:

● **Общение как фактор воспитания и развития личности:** понятие, функции, виды общения; коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения; социальная основа общения; педагогическое общение: понятие, особенности, функции, этапы, педагогическое общение в различные возрастные периоды, условия эффективности педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое педагогическое общение» (Амонашвили Ш.А. Кит, на котором держится воспитание // Учительская газета. – 1984. —4 февр.)

2. Зафиксируйте свои суждения и аргументы по теме дискуссии, «стенограмма» которой представлена во фрагменте книги А.Б. Добровича «Почему люди прежде были общительнее, чем теперь?» (Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене: Книга для учителя и родителей. – М., 1987. – С. 13-17.)

3. Подготовить конспект «Заповедей педагогического общения», которые предлагает начинающим педагогам В.А. Кан-Калик в своей статье «Техника педагогического общения». (Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения // Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987. – С.18)¹

Литература:

Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Владос., 1999

¹ Статьи, указанные в заданиях 1, 2, 3 (Амонашвили Ш.А. Кит, на котором держится воспитание, Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене: Книга для учителя и родителей, Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения) в сокращенном варианте приведены в учебном пособии Смирнова В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.

Бодалев А.А. Педагогические условия гуманизации педагогического общения // Сов. Педагогика. – 1990. -- №12.

Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения .—М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

Канн-Калик В.А. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе учителей новаторов // Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 14—62.

Канн-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. Методические рекомендации. – М.: Центр по проблемам общения, 1990. –32 с.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979. – 48с.

Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8-ми т. __ М, 1984. – Т.3. – 512с.

Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1986. – 464 с.

Педагогика // В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997 .—512 с.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с. – С. 142-167.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с. – С. 171 – 206.

Сухомлинской В.А. Рождение гражданина // Сухомлинский В.А. Избр. педагогические сочинения. В 3 т. – М., 1979. – Т.1. – С. 267 – 538.

Форма отчетности: выполненные задания в письменном виде, обсуждение на консультации

- **Основы семейного воспитания:** ретроспектива семьи и семейного воспитания, функции современной семьи и их реализация, специфика формирующего влияния семьи, типология семей, основные подходы в семейном воспитании (авторитарный, либеральный и демократический). Основные типы неправильного воспитания в семье. Нарушение поведения ребенка в семье. Воспитательный потенциал семьи. Родительско-детское взаимодействие в семье, материнское отношение к ребенку в семье. Причины неправильности родительского воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

Сопоставьте стили воспитания, предложенные А.В.Петровским и М.И.Буяновым. Можно ли на основании знакомства с двумя названными подходами к классификации стилей внутрисемейных отношений взрослых и детей сформулировать общую типологию? Попробуйте сделать это.

Прочитайте работы П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, А.Н. Остроградского, Н.В. Шелгунова, посвященные проблемам семейного воспитания, и сформулируйте свое педагогическое «кредо», в котором в форме аксиом охарактеризуйте роль семьи в формировании личности и требования к организации семейного воспитания

В российских школах совместно обучаются дети разных национальностей, безусловно, необходимо учитывать специфику формирующего влияния их семей. Попробуйте описать наиболее рельефные особенности воспитания мальчиков и девочек в еврейской, немецкой, русской, татарской семьях, сохранивших свой национальный уклад, традиции, обычаи и проживающих в городской и сельской местности.

Что бы вы предложили включить в план лектория для родителей учащихся первого и седьмого класса? А для молодежи? Составьте примерные тематические планы лекториев и кратко изложите аргументы в обоснование избранного вами содержания.

Литература:

Бригидина Л.А., Кора Н.А., Селиверстова Т.Л. Школа для родителей «Спасем наших детей»: Методические рекомендации для педагогов по проблемам семейного воспитания. – Благовещенск, 2000. – 72с.

Семья в г. Благовещенске: Бюллетень №1 Центра социальной помощи семье и детям. – Благовещенск, 2001. – 62с.

Столяренко Л.Д., Самыгина С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс–справочник для студентов вузов. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2001.—256 с. – С. 210–236.

Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989). В кн.: Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М.: Юрид. Лит., 1990. – С.388 – 409.

Лесгафт П.Ф. Семейная жизнь ребенка // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – м., 1990. –С.295.

Макаренко А.С. Книга для родителей // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. – М., Т. 5. – С. 13 – 14, 18.

Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Острогорский А.Н. Избр. пед. соч. – М, 1985. – С.274 – 278.

Педагогика / Под. ред. И.П.Пидкасистого. – М., 2004.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / Избр. Пед. соч.: В 3-х т. Т.3. – М.: Педагогика, 1981. – С. 59 –116.

Шелгунов Н.В. Воспитательные влияния // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – м., 1990. –С.206 – 207.

Для углубленного изучения:

- **Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности**

Характеристики среды (множественность, качественное разнообразие, противоречивость формирующих влияний). Средовые факторы (макросреда, мезосреда, микросреда). Степень активности и непосредственного влияния соответствующих факторов на личность.

Педагогика среды в трудах А.Ф. Лазурского, П.Ф. Лесгафта, Л.С. Выготского, С.Т. Шацкого, Н.Н. Иордагского, В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, А.Б. Залдина, А.Г. Калашникова, С.С. Моложавого, Е.И. Тихеевой и др.

Гуманизация среды и социальная педагогика. Сложность объекта и предмета социальной педагогике. Традиции российской социальной педагогике и зарубежный опыт. Социально-педагогическая работа с семьей. Работа с группами неформального общения.

Литература:

Бернштейн М.С. Методика и техника обследования среды в Америке. – М.: Работник просвещения, 1930. – 90с.

Бодалев А.А. Социальная среда и развитие школьника как личности и субъекта деятельности // Моделирование воспитательных систем: теория и практика. Сб. науч. ст. / Под ред. Л.И.Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Изд. РОУ, 1995. – с.130-133.

Бородай Ю.М. Этнические контакты и окружающая среда //Природа, 1981, №9. — С. 82-85.

Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 1968. – 117с.

Вендровская Р.Б. Проблема «Школа и среда» в педагогическом наследии В.Н.Шульгина, М.В.Крупениной (воспит. аспект) // Воспитательные системы школы: история и современность /Отв. ред. Г.Д. Аверьянова. – Владимир, 1990. – 135-140с.

Куликова Л.Н. Среда как фактор саморазвития личности школьника // Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 315с. – С. 190-202.

Мануйлов Ю.С. Аксиоматика средового подхода в воспитании (опыт построения) // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. М., 1996.

Мануйлов Ю.С. Среда как объект педагогического исследования. Изд. второе, дополненное. Костанай, ГорУО, 1997. – 35с.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.

Мудрик А.В. Социализация в «смутное время». – М.: Знание, 1991. – 80с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №3)

Нийт Т., Раудсепп М. Новые и старые книги по психологии среды // Человек в социальной и физической среде. Под. ред. Х. Лийметса, Т. Нийта, М. Хейметса. – Таллин, 1983. – с. 171-186.

Новикова Л.И. Школа и среда. – М., 1985.

Психология и педагогика среды. Тексты /Под ред. Ю.С. Мануйлова. – Костанай, ГорУО, 1997., 96с.

Семенов В.Д. Педагогика среды: Учебное пособие / Урал. пед. инс-т. – Екатеринбург, 1993. – 63с.

Семенов В.Д. Социальная педагогика: История и современность. – Екатеринбург: ИРРО, 1995. – 128с.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Педагогика / Под. ред.: И.П. Пидкасистого. – М., 2004.

Подласый И.П. Педагогика. – М., 2002.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений /Под ред.: В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с.

Дополнительная:

Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований //Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. — М., 1989. — С. 435 — 546.

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен.: Учеб. Пособие. – СПб: Алетейя. – 2000.

Морзова О.П. Пед. практикум: Учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 320с.

Педагогика // В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997 . — 512 с.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 Т. /Гл. ред.: В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с., ил. Т. 1 – А – М – 1993.; 1998 – 672 с., ил. Т. 2 – М – Я – 1999.

Хрестоматия по педагогике.: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1976

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.

Дополнительная литература указана адресно для каждой темы. Может быть использована студентами при подготовке докладов, написания рефератов, курсовых работ.

3. Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы к семинарскому занятию (1 час):

1. Задание: Ознакомиться с определениями воспитания по различным источникам, выписать эти определения в рабочую тетрадь с указанием источников.

2. Дать сравнительный анализ определений воспитания. Что общего для всех определений? В чем принципиальные различия?

3. Попробуйте дать свое собственное определение понятию «воспитание».

4. В чем суть положения о социальной сущности воспитания?

Литература:

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие. — Екатеринбург: Деловая книга, 1996. — 344с.

Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-319с.

Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. // Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. - М., 1990. - С. 520-523.

Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. - М., 1997. - 288с.

Вульфсон Б.Л. Педагогика. // Педагогическая энциклопедия. В 4т. - М., 1966. - Т. 3. - С. 281-324.

Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М.: Школа-Пресс, 1995. — 448с.

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. — М.: Педагогика, 1990.- 168с.

Иванов И.П. Воспитывать коллективистов // Педагогический поиск. — М.6 Педагогика, 1988.—С.336

Ильина Т.А. Педагогика. - М.: Просвещение, 1984. -

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М.: Новая школа, 1996. - 160с.

Коротяев Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий. - М.: Просвещение, 1986. — 208с.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: Прометей, 1992. - 528с. Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, М.Н. Скаткина, Я.С. Турбовского. - М.: Педагогика, 1985. - 240 с.

Мудрик А.В. Социальная педагогика.— М.: Издательский центр «Академия», 200. – 192с.

Ободовский А.Г. Руководство к педагогике, или науки воспитания // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. — М., 1987. — С. 259—264.

Педагогика / Под ред. *Г. Нойнера, Ю.К. Бабанского.* — М.: Педагогика, 1984. - 368с.

Педагогика / Под ред. *П.И. Пидкасистого.* — М.: Рос. пед. агентство, 1996. — 604с.

Педагогика / Под ред. *Ю.К. Бабанского.* — М.: Просвещение, 1983. - 608с.

Подласый И.П. Педагогика. — М.: Просвещение, 1996. - 432с.

Редкий П.Г. На чем должна основываться наука воспитания // Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. - М., 1987. - С. 373-385.

Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. — 2-е изд. — Екатеринбург, 1995.

Харламов И.Ф. Педагогика.— М.: Высшая школа, 1990. — 512с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.

Тема 2. Человек как предмет воспитания

Вопросы к семинарскому занятию (2 часа):

1. Охарактеризуйте сущность некоторых концепций, объясняющих, под влиянием каких факторов развивается человек.
2. В чем различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах?
3. Попробуйте построить логическую цепочку, отправным звеном которой будет понятие «самосознание», а «завершающим» - «поиск смысла жизни».
4. Найдите примеры (в истории, литературе, в жизни), подтверждающие вывод В.М. Бехтерева о том, что «умножение человеческих познаний» без воспитания чувств и воли «послужит только к тому, чтобы создать вредного члена нашего общества». (Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990 – С. 501-504.)
5. Составьте аннотацию на статью Г.С. Костюка «Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики». (Аннотация является кратким изложением публикации с характеристикой ее направленности, научных позиций автора и т.д.).
6. И еще одно задание по статье Г.С. Костюка: в тексте много иноязычных слов, специальных терминов и понятий. Материал не будет понят, если вы не сделаете для себя его «перевод». Составьте словарик, к этой статье, найдите определения, внесите все в ваш краткий педагогический словарь.
7. Напишите письмо Кириллу Петровичу Яновскому, в котором в тезисной форме выскажите свои суждения по поводу содержания его статьи (см. Яновский К.П. Врожденные качества и способности и развитие последних посредством воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX –начала XXв.—М., 1990. – С.463-465).

Попытайтесь написать письмо в стиле, которым пользовались при проведении научных дискуссий в том далеком 1901 году.

8. Попытайтесь построить «образ - Я» Тома Сойера. Напомним, что «образ – Я» - это система представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном.

9. Обратимся к известным, наверное, каждому человеку именам. Буратино и Мальвина – в этих персонажах А. Толстой достаточно рельефно отразил особенности развития и поведения мальчика и девочки. Охарактеризуйте героев сказки, опираясь на данные об особенностях развития детей разного пола, с которыми вы познакомились при изучении данной темы.

10. Сформулируйте определения понятиям:

- Закономерность
- Индивидуальные особенности
- Потребность
- Предметно (орудийно)–манипулятивная деятельность
- Сюжетно-ролевая игра
- Темперамент

Литература:

Ананьев Б. Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Ананьев Б. Г. Избр. психологические труды: В 2-х т. - М., 1980. - Т. 2. - С. 9-127.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания//Ананьев Б.Г. Избр. психологические труды: В 2-х т. - М., 1980. -Т. 1. - 232 с.

Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Материалы экспериментального курса. - Екатеринбург: Уральский гос. пединститут, 1992. - Ч. 1. - 73 с.; Ч. 2. - 85 с.

Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. (Курс лекций). Часть 1. — М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 319с.

- Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание. — М.: Прогресс, 1986. - 424с.
- Вульфов Б.З., Иванов В.Д.* Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. — М.: Изд-во УРАО, 1997. - 288с.
- Габай Т.В.* Педагогическая психология: Учебное пособие. — М.: МГУ, 1995. - 160с.
- Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. - С. 38-82.
- Дубинин Н.П.* Что такое человек. — М.: Мысль, 1983. — 334с.
- Ильенков Э.В.* Что же такое личность? // С чего начинается личность/ Под общ. ред. Р.И. Косолапова. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1984. - С. 344-356.
- Ильина Т.А.* Педагогика. — М.: Просвещение, 1984. — 496 с.
- Кон И. С.* Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
- Корчак Я.* Педагогическое наследие. — М.: Педагогика. 1991.-272 с.
- Леонтьев А.Н.* Развитие психики в онтогенезе //Леонтьев А.Н. Избр. психологические произведения: В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1983. - С. 280-385.
- Макаренко А, С.* Педагогическая поэма // Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8-ми т. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 3. - 512 с.
- Мухина В.С.* Детская психология. — М.: Просвещение, 1985. - 272с.
- Общая психология: Учеб. пособие /*А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко* и др. — 3-е изд., перераб. и доп. — М., 1986. — 464 с.
- Педагогика /*В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.* - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
- Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. — М.:Политиздат, 1982. - 255 с.
- Пилиповскт В.Я.* Критика современных буржуазных теорий формирования личности. — М.: Педагогика, 1985. — 160с.

Подласый И.П. Педагогика. — М.: Просвещение: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 1996. — 432 с. Психология развивающейся личности /Под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1987. — 240 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб. пособие. — М.: Школа-Пресс, 1995. - 384 с.

Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / Избр. педагогические сочинения. В 3 т. - М.: Педагогика, 1979. -Т. 1. - С. 320-358.

Ушинский К.Д. Предисловие к первому тому «Педагогической антропологии» // Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. — М., 1990. - С. 60-68.

Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. — М.: Педагогика, 1989. — 208с.

Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Юрист, 1997.-512 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. - С. 25-305.

Тема 3. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания

Вопросы к семинарскому занятию (2 часа):

1. Назовите движущие силы воспитания.
2. Если учитывать, что педагогическая профессия массовая и, следовательно, нельзя надеяться на любовь к ребенку каждого педагога, то как реализуется закономерность потребности ребенка в любви? Или вы полагаете, что большинство детей обделены хорошим воспитанием?
3. Сформулируйте принципы достойной для человека жизни и найдите им обоснование. Как они корреспондируются с принципами воспитания?
4. Проанализируйте следующий эпизод школьной реальности. По окончании школы выпускники признаются учителю: «Извините нас за то, что мы ссорились с Вами. Вы были лучшим для нас учителем. Спасибо».

5. Что вы скажете ребенку, который вам радостно сообщает: «Наша кошка уже старая, и папа обещал принести нам ангорского котенка?»

6. Используйте один из принципов воспитания, дайте ответ юноше, обратившемуся к вам за советом: «Я ее люблю, а она меня не любит. Что мне делать?»

7. Что бы вы сказали директору школы, который в сердцах заявил, что ваш класс самый плохой. Дети слышат это. Опирайтесь, пожалуйста, в поисках решения на известные вам закономерности.

8. Оцените школьную традицию праздновать День учителя с позиции целостности воспитания: раскройте всю сумму отношенческих влияний этого праздника.

9. Вы познакомились с принципами воспитания, вы знаете о том, что существуют правила, выполнение которых обеспечивает практическую реализацию педагогических принципов. Предлагается разработать комплекс правил по осуществлению следующих принципов:

- Принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- Принцип опоры на положительное в человеке;
- Принцип гуманистической направленности воспитания;
- Принцип стимулирования активности личности;
- Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью воспитанников с развитием их инициативы и самостоятельности;
- Принцип целостного подхода в воспитании;
- Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействия на формирование в единстве сознания и опыта деятельности;
- Принцип сотрудничества, партнерства в воспитании;
- Принцип эстетизации детской жизни.

10. Прочитайте внимательно статью Е.В. Бондаревской «Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания» (Бондаревская Е.В.

Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания \\
Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29 – 36.) и выполните следующие задания:

- Определите, с какими закономерностями можно было бы соотнести положения автора, характеризующие «человека культуры» и необходимость культуросообразного воспитания.
- Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью; укажите, с чем вы согласны, а с чем – нет; аргументируйте свои суждения.

Литература:

Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Материалы экспериментального курса; Часть 1. — Екатеринбург: Уральский госпединститут, 1992. — 73 с.

Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания \\
Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29 – 36.

Мудрик А.В. Социальная педагогика.– М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 192с.

Педагогика // *В.А. Славенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.*
– М.: Школа-Пресс, 1997 .—512с.

Тема 5. Проблема целеполагания в теории воспитания

Вопросы к семинарскому занятию (1 час):

1. Какие идеи о цели воспитания вам известны?
2. Охарактеризуйте систему целей воспитания.
3. Какова роль содержания общего образования в достижении общей цели воспитания?
4. Какие представления о содержании воспитания распространены в настоящее время?
5. Что такое педагогический идеал?
6. Как изменялись представления об идеале на протяжении исторического развития общества?
7. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего гармоничного развития личности как цели воспитания.

8. Попробуйте провести самоанализ всесторонности своего школьного развития и установите доминирующие его параметры.

9. Сформулируйте спектр задач своего самоформирования и докажите их осуществимость.

Литература:

Закон Российской Федерации «Об образовании» //Бюллетень Государственного комитета РФ по высшему образованию. — 1996. — № 2. — С. 2—60.

Легенький Г.И. Цель и способы воспитания. — М.: Педагогика, 1990. — 136с.

Педагогика // *В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.* — М.: Школа-Пресс, 1997. —512 с.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 128с.

Тема 7. Системы форм и методов воспитания

Вопросы к семинарским занятиям (4 часа):

1-2 час:

1. З.И.Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход.

«С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности - метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности -информационно-просветительный метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности - реализуются в ориентационно-деятельностном методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки.

С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания».²

Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свои выводы.

2. «Во все времена подлинные педагоги подчеркивали значение эмоциональных аспектов в воспитании и общении. Однако, если раньше внимание обращали прежде всего на отрицательные эмоции, такие, как страх перед наказанием или неудачей, то нас больше интересуют возможности положительного воздействия эмоциональных переживаний в воспитательно-образовательном процессе»³.

Почему сегодня изменилась «векторная» направленность педагогического сознания по отношению к эмоциональной сфере личности школьника? Какие процессы детерминируют эти изменения?

Какими воспитательными приемами такого воздействия располагают сегодня психолого-педагогическая наука и школьная практика? Каким образом можно увеличить арсенал подобных приемов?

3. К.Д.Ушинский считал, что «метода» хороша лишь в том случае, когда она переходит в убеждение воспитателя. «Гуманизация образования радикализует постановку проблемы. Не менее важен и обратный процесс - превращение убеждений воспитателя, его "Я" в методу воспитания, реализация изначально свойственной ему "сущностной способности к созиданию другого, а через это к самосовершенствованию." (И.А.Колесникова)».⁴

Как вы это понимаете? Дайте аргументированный ответ.

4. «Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни были развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал

² Васильева З. И. Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ. - М., 1989.

³ Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.-С.28

⁴ Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. - Волгоград, 1994. - С. 11.

педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».⁵

Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения.

3-4 час:

- 1) Технология организации КТД и других активных форм
- 2) Игротехнические приемы в воспитании
- 3) Искусство и технология воспитания
- 4) Конструирование педагогических ситуаций

Литература:

Афанасьев С.П., Коромин С.В. Триста творческих конкурсов. – М., 1997. – 112с.

Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса.– М.:Педагогика, 1982.

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. – М.: Просвещение, 1991.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.- С.28

Васильева З. И. Система методов нравственного воспитания учащихся профтехучилищ. - М., 1989.

Воловик А.Ф. Воловик В.А. Педагогика досуга. – М: Флинта, Московский психолого-социальный ин-т. – 1998.

Годник С.М., Спириин Л.Ф., Фрумкин М.Л. и др. Педагогические ситуации в воспитании школьников. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1985.

Иванов И.П. Воспитывать коллективистов // Педагогический поиск. – М.6 Педагогика, 1988.—С.336

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Организация взаимодействия по–Иванову // Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа с средней школе: от коллектива к взаимодействию. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 288с.

⁵ Профессия — учитель: (Беседы с молодыми учителями) / Под ред. В. Г. Онушкина, Ю. М.Кулюткина, С. Г. Вершловского.-М., 1987.-С. 16.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Формы и содержание творческих дел//Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа с средней школе: от коллектива к взаимодействию. – Ростов н/Д: Творческий центр «Учитель», 2000. – 288с.

Морзова О.П. Пед. практикум: Учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.– 320с.– С.146-152

Пидкасистый П.И., Ж.С. Хайдаров. Технология игры в обучении и развитии. Учебное пособие. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Поташник М.М., Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. – М.: Педагогика, 1983.

Профессия — учитель: (Беседы с молодыми учителями) / Под ред. *В. Г. Онушкина, Ю. М.Кулюткина, С. Г. Вершиловского.*-М., 1987.-С. 16.

Сериков В. В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. - Волгоград, 1994. - С. 11.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агентство», 1997. – 174с..

Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250с.

Щуркова Н.Е., Залекер О.П. Педагогическая студия. – М.,1993.

Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М., 1996. Смоленск., 1998.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.

Тема 8. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.

Вопросы к семинарским занятиям (2 часа):

1. Попробуйте с позиций сторонников коллективного воспитания и их оппонентов аргументированно доказать обоснованность следующих суждений:

• А.С. Макаренко: «...Педагогическая логика не сможет выдержать никакой критики, если мы вычеркнем в логическом построении коллектив»⁶.

• Ю.П. Азаров (доктор педагогических наук, профессор, автор ряда книг по проблемам воспитания): «Макаренко создал набор примитивных догм, которые легко вкладывались в сознание учительства: для коллектива, через коллектив, в коллективе! (...) Макаренковщина исчерпала себя»⁷.

При аргументации выделите три основных момента:

а) субъективная оценка роли коллектива (позиция личности — члена коллектива): «Что для меня значит коллектив? Что я обретаю в системе коллективных отношений и что утрачиваю?»

б) объективная оценка роли коллектива (обобщенная позиция педагога, психолога, социолога): «Что дает коллектив личности, какие ее свойства и качества могут быть сформированы только (или главным образом) в коллективе?»

в) Ваша собственная оценка, основанная на личном опыте и ваших знаниях в области философии, социологии, психологии, педагогики.

2. Охарактеризуйте на основании предложенной в лекции типологии коллективов коллектив вашего факультета, вашей учебной группы и коллектив студенческого строительного отряда.

3. Какие признаки коллектива как высокоорганизованной группы и коллектива воспитательного присущи названным объединениям? Заполните предложенную ниже таблицу.

Признаки	Факультет	Группа	ССО
Общие социально значимые цели	т		
Совместная организованная деятельность			
Отношения ответственной зависимости			
Рациональное распределение ролей			

⁶ Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8-ми т. — М., 1984. — Т. 4. — С. 233.

⁷ Азаров Ю.П. Не подниматься тебе, старик. — М., 1989. // Подласый И.П. Педагогика. — М., 1996. — С.501.

Равенство прав и обязанностей членов			
Активная организаторская роль органов самоуправления			
Устойчивые, позитивные взаимоотношения			
Сплоченность			
Взаимопонимание			
Коллективистское самоопределение членов			
Коллективистская идентификация			
Уровень референтности			
Возможность обособления личности в группе			

4. Проанализируйте, пользуясь подходами и А.С. Макаренко и Л.И. Уманского к определению динамики формирования коллектива, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится ваша студенческая группа. Сопоставьте на групповом занятии (семинарском, практическом) ваши мнения и попробуйте принять общее решение. Как вы построите обсуждение, чтобы решение было взаимоприемлемым?

5. Можно ли говорить о том, что с появлением на острове у Робинзона Крузо Пятницы возник коллектив? Вспомним: у членов сообщества была совместная жизнедеятельность, были определенные цели и перспективы, распределение ролей...

6. Ученые считают спорным вопрос — является ли коллективом семья. Например, Л.И. Уманский, опираясь на отдельные исследования, предположил, что тенденция к образованию антиколлектива проявляется в студенческих группах и в семье, присваивая тем самым семье статус коллектива⁸. Ему возражает А. И. Донцов⁹.

А каково ваше мнение? Какие признаки коллектива обнаруживаются в семье? Кстати, а вы согласны с мнением о том, что студенческая группа может стать группой-корпорацией, т.е. антиколлективом? Если да, то при каких условиях?

8 См.: Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. - М., 1980. - С. 80.

9 См.: Донцов А.И. Психология коллектива (Методологические проблемы исследования): Учебное пособие. — М., 1984. — С. 182.

7. Проанализируйте, пользуясь подходами и А.С. Макаренко и Л.И. Уманского к определению динамики формирования коллектива, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится ваша студенческая группа. Сопоставьте на групповом занятии (семинарском, практическом) ваши мнения и попробуйте принять общее решение. Как вы построите обсуждение, чтобы решение было взаимоприемлемым?

8. Что из опыта работы первых советских воспитательных коллективов вы хотели бы и могли бы использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

Литература:

Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. — М.: Просвещение, 1983. — 96с.

Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. — М.: Просвещение, 1984. — 175с.

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М.: Просвещение, 1987. - 207с.

Донцов А. И. Психология коллектива (Методологические проблемы исследования): Учебное пособие. — М.: Изд-во Московского университета, 1984. — 208с.

Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. — М.: Педагогика, 1982. - 80с.

Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М.: Новая школа, 1996.-160с.

Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. — М.: Просвещение, 1987. - 159с.

Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. — М.: Прометей, 1992. - 528с.

Луттошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Просвещение, 1981.-208с.

Луттошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива.- М.: Педагогика, 1988.- 128с.

Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности: Сб./ Сост. В.В. Кумарин. - М.: Педагогика, 1972. - 336с.

Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса// Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8-ми т. — М., 1983. - Т. 1,- С. 267-329.

Макаренко А. С. Педагогическая поэма // Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8-ми т. - М.,1984. - Т. 3. - 512 с.

Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания // Пед. соч.: В 8 т. - М., 1984. - Т. 4. -С. 123-203.

Мудрик А.В. Личность школьника и ее воспитание в коллективе. - М.: Знание, 1983.- 96с.

Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. — М.: Педагогика, 1978. — 144 с.

Общая психология: Учеб. Пособие / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др. Глава 6. — 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 464 с.

Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.

Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. — М.: Политиздат, 1982. - 255с.

Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 1996. — 432 с.

Поляков С.Д. О новом воспитании: очерки коммунарской методики. — М.: Знание, 1990. — 80с.

Психологическая теория коллектива /Под ред. А.В. Петровского М.: Педагогика, 1979. — 240 с.

Психология развивающейся личности /Под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1987. — 240 с.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии.

Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учеб. Пособие. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 384с.

Сухотинский В.А. Методика воспитания коллектива. — М.: Просвещение, 1981. - 192 с.

Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Юристъ, 1997.-512с.

Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. Ч. 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. - М.:ВЛАДОС, 1995.— 544с.

Тема 11. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми

Личностно-ориентированный тренинг¹⁰ (2 часа):

1. Познай себя (Игры: «Знакомство», «Точка опоры», «Угадай, кто это?», «Лучшее качество соседу слева», «Друг для друга»)

2. Эмпатия и внутренняя подвижность (Игры: «Зеркало», «Подарки», «Мы с тобой одной крови», «Инопланетянин», «Живая скульптура», «Телепатия»)

3. Личностные качества и умения воспитателя (Игры: «Сообщение», «Слушать и слышать», «Обвинители и защитники», «Невербальное общение», «Намек», «Отказ», «Ответный жест», «Передача эмоций»)

Литература:

Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми (Учебное пособие по технологии воспитательной работы для студентов-педагогов и учителей). – М., 1997. – с.56

Белинская А.Б. Социально психологический тренинг. Метод. пособие социального педагога и социального работника для работы с подростками. М.: Социально-технологический ин-т, 1997.

¹⁰ Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми (Учебное пособие по технологии воспитательной работы для студентов-педагогов и учителей). – М., 1997. – с.56

Белозерова Л.И. Основы теории и методики воспитательной работы школы с трудными детьми. – Киров, 1994. – 82с.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001. – 480с.

Вульфов Б.З. Семь парадоксов воспитания. – М.: Новая школа, 1994

Вязникова Л.Ф., Печенюк А.М. Ошибки в педагогическом общении как одна из причин появления «трудных» школьников // Профилактика отклонений в поведении детей и подростков. – М., 1988. – С.58 – 69.

Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми учащимися.–Киев.: Рад. шк., 1981.–64с.

Катаева Н.А. Социальная работа в микрорайоне с подростками, склонными к правонарушениям. Учебно-методическое пособие. – Киров: «Вятское слово». – 1997. – 166с.

Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 140с.

Поташник М.А., Вульфов Б.З. Педагогические ситуации. – М., 1983.

Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально–психологических тренингов.–М.: Российское пед. агентство, 1995. – 140с.

Степанов В.Г. Индивидуальный подход к трудным школьникам. – М.: МПУ, 1995. – 320с.

Тема 12. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса

Вопросы к семинарским занятиям (2 часа):

1. Вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение – эссе об одной из попыток. Желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства были использованы, как долго вы шли к цели и ... куда (к чему) в итоге пришли.

2. Надо полагать, что вам был бы чрезвычайно признателен Буратино, если бы вы помогли ему проанализировать его достоинства и недостатки, сформулировать самообязательства и наметить программу их реализации.

3. Попробуйте совместно (в группе) сформулировать и написать: а) правила для начинающих заниматься самовоспитанием; б) рекомендации для них. (Правила отличаются от обязательств степенью обязательности исполнения)

Литература:

Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 236с.

Андреев В.И. Саморазвитие менеджера. – М.: Народное образование, 1995. – 160с.

Донцев И.А. Самовоспитание личности. – М, 1984.

Каптеров П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Каптеров П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982. – С. 351 – 352

Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. – Минск, 1991.

Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально–психологических тренингов.– М.: Российское пед. агентство, 1995.– 140с.

Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера .—М.,1987.

Рувинский Л.И. Психология самовоспитания. – М.: Просвещение, 1982.

Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. – М., 1984.

4. Руководство к написанию рефератов. Список тем рефератов

Слово реферат (от лат. – сообщаю), краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.

2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравняются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- 1.Слагаемые педагогического творчества.
- 2.Учитель-воспитатель глазами учеников.
- 3.Творческий рост педагога.
- 4.Сущность педагогической (воспитательной) деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
- 6.Развитие педагогического творчества.
- 7.Формирование личности учителя-воспитателя как социально-педагогическая проблема.

8. Задачи и направления деятельности учителя-воспитателя в современной школе.

9. Передовой опыт учителя-воспитателя.

10. Развитие идей воспитания в истории педагогики.

11. Развитие идей воспитания в советской педагогике.

12. Передовой опыт воспитательной работы в школах и внешкольных учреждениях Башкортостана.

13. Педагогические взгляды Ж.-Ж. Руссо.

14. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

15. Педагогические взгляды и опыт воспитательной работы М.Монтессори.

16. Педагогические взгляды и опыт воспитательной работы С.Френе.

17. А.С.Макаренко о воспитании.

18. В.А.Сухомлинский о воспитании.

19. Народные традиции воспитания в творчестве В.А.Сухомлинского.

20. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе В.А.Сухомлинского.

21. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

22. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.

23. Идеи гуманистического воспитания.

24. Воспитательная работа в школе (в классе).

25. Содержание воспитательной работы в школе.

26. Цели и задачи воспитательной работы.

27. Цель и целеполагание в воспитательной работе.

28. Планирование в воспитательной работе.

29. Виды и формы планов воспитательной работы.

30. Воспитательная работа в СПТУ.

31. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.

32. Формы организации воспитательной работы.

33. О логике воспитательного процесса.

- 34.Технология воспитательного процесса.
- 35.Методы и приемы воспитания.
- 36.Приемы мотивации оценки школьниками своего поведения.
- 37.Проблема цели и целеполагания в воспитании.
- 38.Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
- 39.Мотивация поведения и формирование личности.
- 40.Внеклассная работа по предмету.
- 41.Как можно научить школьника организаторской деятельности.
- 42.Особенности воспитательной работы с неформалами.
- 43.Детские и юношеские общественные организации.
- 44.Самоуправление школьников.
- 45.Воспитание коллективом или совместная деятельность школьников.
- 46.Сущность свободного воспитания.
- 47.Факторы воспитания личности.
- 48.Воспитательная сила слова.
- 49.Обучение школьников навыкам правильного общения.
- 50.Общение как фактор воспитания.
- 51.Воспитание воли у детей.
- 52.Формирование нравственного поведения школьников.
- 53.Как можно помочь застенчивому ученику.
- 54.Способы управления общественно-полезной деятельности.
- 55.Как научить школьников отвечать за свои поступки?
- 56.Воспитание ответственности школьников.
- 57.Воспитание самостоятельности и инициативы у школьников.
- 58.Опыт педагогической профориентации.
- 59.Типичные ошибки учеников при выборе профессии.
- 60.Педагогика детского коллектива.
- 61.Воспитание и социальное формирование личности.
- 62.Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
- 63.Педагогическая ситуация в воспитании.

64. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
65. Воспитание учебным процессом.
66. Семья как фактор воспитания.
67. Убеждение в педагогическом процессе.
68. Внушение в педагогическом процессе.
69. Сущность и характеристика педагогического процесса.
70. Сущность и закономерности воспитания.
71. Методика диспута.
72. Методика дискуссии.
73. Методика этических бесед.
74. Методика классного часа.
75. Техника педагогического общения.
76. Юмор в воспитании.
77. Роль игры в воспитании школьников.
78. Воспитание творчества.
79. Приобщение школьников к творчеству.
80. Воспитание воображения школьника.
81. Воспитание воли школьника.
82. Развитие памяти школьника.
83. Развитие внимания и наблюдательности школьника.
84. Воспитание чувств у детей.
85. Общение с одаренными детьми.
86. Можно ли воспитать талант?
87. Национальное и интернациональное воспитание.
88. Пословицы и загадки как педагогические миниатюры.
89. Народные традиции и воспитание.
90. Народный идеал воспитания.
91. Песенная поэзия в воспитании.
92. Идеи воспитания в башкирском эпосе.
93. Традиции татар в воспитании детей.

94. Идеи воспитания в творчестве народов Башкортостана.
 95. Башкирская народная педагогика.
 96. Татарская народная педагогика.
 97. Русская народная педагогика.
 98. Мусульманская (духовная) педагогика о воспитании.
 99. Христианская (духовная) педагогика о воспитании.
 100. Народ как творец педагогической культуры воспитания.
 101. Народное воспитание и преемственность поколений.
 102. Характер народного воспитания.
 103. Трудовые традиции народов Башкортостана.
 104. Свободное время и культура досуга школьника.
 105. Бюджет времени современного (городского, сельского) подростка.
 106. Как приобщать школьников к прекрасному.
 107. Воспитание и нравственность.
 108. Этикет современного школьника.
 109. Педагогика межнационального общения в полиэтнической среде.
 110. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
1. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
 2. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
 3. Содержание воспитательной работы в школе.
 4. Сущность воспитательной деятельности.
 5. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
 6. Основные принципы воспитания.
 7. Гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.
 8. демократизация воспитательного процесса в школе, пути её осуществления.
 9. Технология воспитательного процесса.
 10. Методы и приёмы воспитания.
 11. Планирование воспитательной работы.
 12. Диагностика воспитания в школе.

13. Формы организации воспитательной работы.
14. КТД. Преимущества и недостатки данной методики.
15. Роль учителя в организации КТД.
16. Общественно-полезная деятельность и способы её организации в школе.
17. Самоуправление в школе.
18. Слагаемые педагогического мастерства учителя-воспитателя.
19. Педагогическое общение и его основные функции.
20. Культура педагогического общения.
21. Педагогический такт учителя.
22. Педагогическая техника и пути её формирования.
23. Слагаемые педагогического творчества.
24. Пути самовоспитания учителя.
25. Основы техники саморегуляции учителя.
26. Мастерство управления общением.
27. Технология педагогического общения.
28. Мастерство управления деятельностью.
29. Убеждение в педагогическом процессе.
30. Внушение в педагогическом процессе.
31. Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными детьми.
32. Особенности воспитательной работы с одарёнными детьми.
33. Детские и юношеские объединения и организации.
34. Беседа как метод педагогического взаимодействия учителя и учеников.
35. Игра как условие успешности воспитания.
36. Психолого-педагогические особенности организации игры в образовательном процессе.
37. Внеклассная работа по предмету.
38. Пути совершенствования воспитательной работы в школе.

39. Актуальные формы воспитательной работы в школе.
40. Невербальные средства общения.
41. Планирование воспитательной работы в школе (классе).
42. Методика классного часа.
43. Методика диспута.
44. Методика дискуссии.
45. Народная педагогика и семья.
46. Народная педагогика и школа.
47. Традиции, их роль в воспитании.
48. Идеи воспитания в творчестве народов Башкортостана.
49. Свободное время и культура досуга детей.
50. Нравственное воспитание и пути его совершенствования.
51. Этика современного школьника.
52. НОТ учителя.
53. Педагогическая этика учителя.
54. Педагогика межнационального общения в полиэтнической образовательной среде.
55. Культура межнационального общения.
56. Современные концепции воспитания.
57. Современные системы воспитания.
58. Современные технологии воспитания.

*По желанию студент вправе сам сформулировать тему реферата и согласовать ее с преподавателем.

5. Самостоятельная работа студентов

Виды самостоятельной работы:

Составление педагогического словарика

Знакомство с первоисточниками. Рецензирование и аннотирование источников

Подборка материала из периодических изданий

Написание рефератов, подготовка докладов

Изучение тем для самостоятельного изучения

График контроля самостоятельной работы студентов

№	Форма работы	Форма отчета (контроля)	Сроки	
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая II неделя	
2	Работа с педагогическими источниками. Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему	Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях		
	Источники	Задание		
	Обязательная и дополнительная литература	Ознакомиться с учебной литературой, освещающей проблемы теории и методики воспитания. Выписать определения понятия «воспитание»	Конспект в рабочей тетради Сравнение суждений различных авторов по одной проблеме, концепций, теорий	Практ. занятие №1
	Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990 – С. 501-504.	Найдите примеры (в истории, литературе, в жизни), подтверждающие вывод В.М. Бехтерева о том, что «умножение человеческих познаний» без воспитания чувств и воли «послужит только к тому, чтобы создать вредного члена нашего общества»	Участие в обсуждении	Практ. занятие №2
Г.С. Костюка «Роль биологического и социального в	1.Составьте аннотацию на статью (Аннотация является кратким изложением публикации с	Аннотация Словарик	Практ. занятие №2	

<p>онтогенезе человеческой психики».</p>	<p>характеристикой ее направленности, научных позиций автора и т.д.) 2. Составьте словарь, к этой статье, найдите определения, внесите все в ваш краткий педагогический словарь</p>		
<p>Яновский К.П. Врожденные качества и способности и развитие последних посредством воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XXв.— М., 1990. – С.463-465</p>	<p>Напишите письмо Кириллу Петровичу Яновскому, в котором в тезисной форме выскажите свои суждения по поводу содержания его статьи. Попробуйте написать письмо в стиле, которым пользовались при проведении научных дискуссий в том далеком 1901 году.</p>	<p>Письмо в рабочей тетради</p>	<p>Практ. занятие №2</p>
<p>Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29 – 36</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определите, с какими закономерностями можно было бы соотнести положения автора, характеризующие «человека культуры» и необходимость культуросообразного воспитания. ▪ Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью; укажите, с чем вы согласны, а с чем – нет; аргументируйте свои суждения. 	<p>Конспект в рабочей тетради, обсуждение Рецензия</p>	<p>Практ. занятие №3</p>
<p>Амонашвили Ш.А. Кит, на котором</p>	<p>Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое</p>	<p>Рецензия</p>	<p>Консультация 4-5</p>

	держится воспитание // Учительская газета. – 1984. — 4 февр	педагогическое общение»		неделя
	Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене: Книга для учителя и родителей. – М., 1987. – С. 13-17.	Зафиксируйте свои суждения и аргументы по теме дискуссии, «стенограмма» которой представлена во фрагменте книги А.Б. Добровича «Почему люди прежде были общительнее, чем теперь?»	Записи в рабочей тетради, собеседование	Консультация 4-5 неделя
	Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения // Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987. – С.18)	Подготовить конспект «Заповедей педагогического общения», которые предлагает начинающим педагогам В.А. Кан-Калик в своей статье «Техника педагогического общения».	Конспект в рабочей тетради	Консультация 4-5 неделя
	<i>Лесгафт П.Ф.</i> Семейная жизнь ребенка. <i>Макаренко А.С.</i> Книга для родителей <i>Острогорский А.Н.</i> Семейные отношения и их воспитательное значение <i>Шелгунов Н.В.</i> Воспитательные влияния	Прочитайте работы П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, А.Н. Остроградского, Н.В. Шелгунова, посвященные проблемам семейного воспитания, и сформулируйте свое педагогическое «кредо», в котором в форме аксиом охарактеризуйте роль семьи в формировании личности и требования к организации семейного воспитания	Педагогическое «кредо» в рабочей тетради, собеседование	Консультация 6-7 неделя
	Составление картотеки библиографических данных по теме		Библиография по теме	8 неделя
3	Самостоятельное изучение тем (см.приложение)		Составление таблиц разного	3.1. конс, 4-5 нед.

	3.1.Общение как фактор воспитания и развития личности	вида, графическое оформление материала, предоставление выполненных заданий	3.2. конс, 6-7 нед.
	3.2.Основы семейного воспитания		
4	Разработка опорных конспектов по ряду тем (Темы №3, №4, №7, №9)	Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ. тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам	Подшивка материалов	После изучения каждой темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме	Планы ответов, планы выступления по теме (выборочный контроль)	На каждое сем. зан.
7	Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов	Доклад Реферат	Один в течении семестра
8	Разработка КТД	Оформленные план подготовки и проведения КТД	Семин. Занятие №7

Темы для самостоятельного изучения

ТЕМА: Общение как фактор воспитания и развития личности

Основные понятия: понятие, функции, виды общения; коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения; социальная основа общения; педагогическое общение: понятие, особенности, функции, этапы, педагогическое общение в различные возрастные периоды, условия эффективности педагогического общения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое педагогическое общение» (Амонашвили Ш.А. Кит, на котором держится воспитание // Учительская газета. – 1984 .—4 февр.)

2. Зафиксируйте свои суждения и аргументы по теме дискуссии, «стенограмма» которой представлена во фрагменте книги А.Б. Добровича «Почему люди прежде были общительнее, чем теперь?» (Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене: Книга для учителя и родителей. – М., 1987. – С. 13-17.)

3. Подготовить конспект «Заповедей педагогического общения», которые предлагает начинающим педагогам В.А. Кан-Калик в своей статье «Техника педагогического общения». (Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения // Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987. – С.18)¹¹ Форма отчетности: выполненные задания в письменном виде, обсуждение на консультации

Литература:

Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Владос., 1999

Бодалев А.А. Педагогические условия гуманизации педагогического общения // Сов. Педагогика. – 1990. -- №12.

Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения .— М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

Канн-Калик В.А. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе учителей новаторов // Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 14—62.

Канн-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. Методические рекомендации. – М.: Центр по проблемам общения, 1990. –32 с.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979. – 48с.

¹¹ Статьи, указанные в заданиях 1, 2, 3 (Амонашвили Ш.А. Кит, на котором держится воспитание, Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене: Книга для учителя и родителей, Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения) в сокращенном варианте приведены в учебном пособии Смирнова В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях.

Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8-ми т. __ М, 1984. – Т.3. – 512с.

Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1986. – 464 с.

Педагогика // *В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.* – М.: Школа-Пресс, 1997. —512 с.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с. – С. 142-167.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с. – С. 171 – 206.

Сухомлинской В.А. Рождение гражданина // Сухомлинский В.А. Избр. педагогические сочинения. В 3 т. – М., 1979. – Т.1. – С. 267 – 538.

Вопросы для самопроверки:

- дайте определение понятию «общение»
- какие функции, виды общения вы можете назвать
- охарактеризуйте коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения;
- социальная основа общения
- раскройте понятие «педагогическое общение»
- назовите функции, этапы педагогического общения
- какие имеет особенности педагогическое общение в различные возрастные периоды
- назовите условия эффективности педагогического общения.

ТЕМА: Основы семейного воспитания

Основные понятия: ретроспектива семьи и семейного воспитания, функции современной семьи и их реализация, специфика формирующего влияния семьи, типология семей, основные подходы в семейном воспитании (авторитарный, либеральный и демократический). Основные типы неправильного воспитания в семье. Нарушение поведения ребенка в семье. Воспитательный потенциал семьи. Родительско-детское взаимодействие в семье, материнское отношение к ребенку в семье. Причины неправильности родительского воспитания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставьте стили воспитания, предложенные А.В.Петровским и М.И.Буяновым. Можно ли на основании знакомства с двумя названными подходами к классификации стилей внутрисемейных отношений взрослых и детей сформулировать общую типологию? Попробуйте сделать это.

2. Прочитайте работы П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, А.Н. Остроградского, Н.В. Шелгунова, посвященные проблемам семейного воспитания, и сформулируйте свое педагогическое «кредо», в котором в форме аксиом охарактеризуйте роль семьи в формировании личности и требования к организации семейного воспитания

3. В российских школах совместно обучаются дети разных национальностей, безусловно, необходимо учитывать специфику формирующего влияния их семей. Попробуйте описать наиболее рельефные особенности воспитания мальчиков и девочек в еврейской, немецкой, русской, татарской семьях, сохранивших свой национальный уклад, традиции, обычаи и проживающих в городской и сельской местности.

4. Что бы вы предложили включить в план лектория для родителей учащихся первого и седьмого класса? А для молодежи? Составьте примерные тематические планы лекториев и кратко изложите аргументы в обоснование избранного вами содержания.

Литература:

Бригидина Л.А., Кора Н.А., Селиверстова Т.Л. Школа для родителей «Спасем наших детей»: Методические рекомендации для педагогов по проблемам семейного воспитания. – Благовещенск, 2000. – 72с.

Семья в г. Благовещенске: Бюллетень №1 Центра социальной помощи семье и детям. – Благовещенск, 2001. – 62с.

Столяренко Л.Д., Самыгина С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс–справочник для студентов вузов. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2001.—256 с. – С. 210–236.

Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989). В кн.: Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М.: Юрид. Лит., 1990. – С.388 – 409.

Лесгафт П.Ф. Семейная жизнь ребенка // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – м., 1990. –С.295.

Макаренко А.С. Книга для родителей // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. – М., Т. 5. – С. 13 – 14, 18.

Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Острогорский А.Н. Избр. пед. соч. – М, 1985. – С.274 – 278.

Педагогика / Под. ред. *И.П.Пидкасистого*. – М., 1996.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / Избр. Пед. соч.: В 3-х т. Т.3. – М.: Педагогика, 1981. – С. 59 –116.

Шелгунов Н.В. Воспитательные влияния // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – м., 1990. –С.206 – 207.

Вопросы для самопроверки:

- Какова ретроспектива семьи и семейного воспитания
- Назовите функции современной семьи и их реализация
- В чем заключается специфика формирующего влияния семьи
- Укажите типологии семей

-Раскройте суть основных подходов в семейном воспитании (авторитарный, либеральный и демократический).

-Назовите основные типы неправильного воспитания в семье

-Причины и последствия нарушения поведения ребенка в семье

-Охарактеризуйте воспитательный потенциал семьи

-Родительско-детское взаимодействие в семье, материнское отношение к ребенку в семье.

-Назовите причины неправильности родительского воспитания.

Руководство по организации самостоятельной работы студентов с учебной литературой

Список обязательной литературы

Основная:

Педагогика / Под. ред.: *И.П. Пидкасистого*. – М., 1996.

Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 ТТ. /Гл. ред.: В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с., ил. Т. 1 – А – М – 1993.; 1998 – 672 с., ил. Т. 2 – М – Я – 1999.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений /Под ред.: В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с.

Дополнительная:

Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований //Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. — М., 1989. — С. 435—546.

Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен.: Учеб. Пособие. – СПб: Алетейя. – 2000.

Морзова О.П. Пед. практикум: Учебные задания, задачи и вопросы. Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 320с.

Педагогика // *В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.* – М.: Школа-Пресс, 1997. —512 с.

Хрестоматия по педагогике.: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1976

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.

Задания для самостоятельной работы с литературными источниками по проблемам теории и методики воспитания

№	Источники	Задание	Форма отчета	Срок
1	Обязательная и дополнительная литература	Ознакомиться с учебной литературой, освещающей проблемы теории и методики воспитания. Выписать определения понятия «воспитание»	Конспект в рабочей тетради	Пр.3. №1
2	Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990 – С. 501-504.	Найдите примеры (в истории, литературе, в жизни), подтверждающие вывод В.М. Бехтерева о том, что «умножение человеческих познаний» без воспитания чувств и воли «послужит только к тому, чтобы создать вредного члена нашего общества»	Участие в обсуждении	Пр.3. №2
3	Г.С. Костюка «Роль биологического и социального в онтогенезе человеческой психики».	1. Составьте аннотацию на статью (Аннотация является кратким изложением публикации с характеристикой ее направленности, научных позиций автора и т.д.) 2. Составьте словарь, к этой статье, найдите определения, внесите все в ваш краткий	Аннотация Словарик	Пр.3 №2

		педагогический словарь		
4	Яновский К.П. Врожденные качества и способности и развитие последних посредством воспитания // Антология педагогической мысли России второй половины XIX –начала XXв.—М., 1990. – С.463-465	Напишите письмо Кириллу Петровичу Яновскому, в котором в тезисной форме выскажите свои суждения по поводу содержания его статьи. Попробуйте написать письмо в стиле, которым пользовались при проведении научных дискуссий в том далеком 1901 году.	Письмо в рабочей тетради	Пр.3. №2
5	Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1995. – №4. – С. 29 – 36	Определите, с какими закономерностями можно было бы соотнести положения автора, характеризующие «человека культуры» и необходимость культуросообразного воспитания. Напишите краткую (в форме тезисов) рецензию на статью; укажите, с чем вы согласны, а с чем – нет; аргументируйте свои суждения.	Конспект в рабочей тетради, обсуждение Рецензия	Пр.3. №3
6	Амонашвили Ш.А. Кит, на котором держится воспитание // Учительская газета. – 1984 .— 4 февр	Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое педагогическое общение»	Рецензия	Консультация 4-5 недель
7	Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене: Книга для учителя и родителей. – М., 1987. – С. 13-17.	Зафиксируйте свои суждения и аргументы по теме дискуссии, «стенограмма» которой представлена во фрагменте книги А.Б. Добровича «Почему люди прежде были общительнее, чем теперь?»	Записи в рабочей тетради, собеседование	Консультация 4-5 недель

8	<p>Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения // Учителю о педагогической технике/ Под ред. Л.И. Рувинского. – М., 1987. – С.18)</p>	<p>Подготовить конспект «Заповедей педагогического общения», которые предлагает начинающим педагогам В.А. Кан-Калик в своей статье «Техника педагогического общения».</p>	<p>Конспект в рабочей тетради</p>	<p>Консультация 4-5 недель</p>
9	<p><i>Лесгафт П.Ф.</i> Семейная жизнь ребенка // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – м., 1990. – С.295. <i>Макаренко А.С.</i> Книга для родителей // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. – М., Т. 5. – С. 13 – 14, 18. <i>Острогорский А.Н.</i> Семейные отношения и их воспитательное значение // Острогорский А.Н. Избр. пед. соч. – М, 1985. – С.274 – 278. <i>Шелгунов Н.В.</i> Воспитательные влияния // Антология педагогической мысли России второй половины</p>	<p>4.Прочитайте работы П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко, А.Н. Остроградского, Н.В. Шелгунова, посвященные проблемам семейного воспитания, и сформулируйте свое педагогическое «кредо», в котором в форме аксиом охарактеризуйте роль семьи в формировании личности и требования к организации семейного воспитания</p>	<p>Педагогическое «кредо» в рабочей тетради, собеседование</p>	<p>Консультация 6-7 недель</p>

	XIX – начала XX в. – м., 1990. – С.206 – 207.			
--	---	--	--	--

**Список литературы для изучения тем,
отведенных на самостоятельное изучение**

ТЕМА: Общение как фактор воспитания и развития личности

Литература:

Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: Владос., 1999

Бодалев А.А. Педагогические условия гуманизации педагогического общения // Сов. Педагогика. – 1990. -- №12.

Грехнев В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.

Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения .— М.: Просвещение, 1987. – 207 с.

Канн-Калик В.А. Техника педагогического общения. Педагогическое общение в работе учителей новаторов // Учителю о педагогической технике / Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Педагогика, 1987. – С. 14—62.

Канн-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. Методические рекомендации. – М.: Центр по проблемам общения, 1990. –32 с.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979. – 48с.

Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма // Макаренко А.С. Пед. соч.: В 8-ми т. __ М, 1984. – Т.3. – 512с.

Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1986. – 464 с.

Педагогика // *В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.*
– М.: Школа-Пресс, 1997 .—512 с.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с. – С. 142-167.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с. – С. 171 – 206.

Сухомлинской В.А. Рождение гражданина // Сухомлинский В.А. Избр. педагогические сочинения. В 3 т. – М., 1979. – Т.1. – С. 267 – 538.

Вопросы для самопроверки:

- дайте определение понятию «общение»
- какие функции, виды общения вы можете назвать
- охарактеризуйте коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны общения;
- социальная основа общения
- раскройте понятие «педагогическое общение»
- назовите функции, этапы педагогического общения
- какие имеет особенности педагогическое общение в различные возрастные периоды
- назовите условия эффективности педагогического общения.

ТЕМА: Основы семейного воспитания

Литература:

Бригидина Л.А., Кора Н.А., Селиверстова Т.Л. Школа для родителей «Спасем наших детей»: Методические рекомендации для педагогов по проблемам семейного воспитания. – Благовещенск, 2000. – 72с.

Семья в г. Благовещенске: Бюллетень №1 Центра социальной помощи семье и детям. – Благовещенск, 2001. – 62с.

Столяренко Л.Д., Самыгина С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс–справочник для студентов вузов. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2001.—256 с. – С. 210–236.

Конвенция о правах ребенка. Принята 44-й сессией Генеральной ассамблеи ООН (1989). В кн.: Международная защита прав и свобод человека: Сборник документов. – М.: Юрид. Лит., 1990. – С.388 – 409.

Лесгафт П.Ф. Семейная жизнь ребенка // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – м., 1990. –С.295.

Макаренко А.С. Книга для родителей // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. – М., Т. 5. – С. 13 – 14, 18.

Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Острогорский А.Н. Избр. пед. соч. – М, 1985. – С.274 – 278.

Педагогика / Под. ред. *И.П.Пидкасистого.* – М., 1996.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с.

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / Избр. Пед. соч.: В 3-х т. Т.3. – М.: Педагогика, 1981. – С. 59 –116.

Шелгунов Н.В. Воспитательные влияния // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – м., 1990. –С.206 – 207.

Вопросы для самопроверки:

- Какова ретроспектива семьи и семейного воспитания
- Назовите функции современной семьи и их реализация
- В чем заключается специфика формирующего влияния семьи
- Укажите типологии семей
- Раскройте суть основных подходов в семейном воспитании (авторитарный, либеральный и демократический).
- Назовите основные типы неправильного воспитания в семье
- Причины и последствия нарушения поведения ребенка в семье
- Охарактеризуйте воспитательный потенциал семьи

-Родительско-детское взаимодействие в семье, материнское отношение к ребенку в семье.

-Назовите причины неправильности родительского воспитания.

Список литературы

для углубленного изучения проблем Педагогики среды

Литература:

Бернштейн М.С. Методика и техника обследования среды в Америке. – М.: Работник просвещения, 1930. – 90с.

Бодалев А.А. Социальная среда и развитие школьника как личности и субъекта деятельности // Моделирование воспитательных систем: теория и практика. Сб. науч. Ст. / Под ред. Л.И.Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Изд. РОУ, 1995. – с.130-133.

Бородай Ю.М. Этнические контакты и окружающая среда //Природа, 1981, №9. — С. 82-85.

Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: МГУ, 1968. – 117с.

Вендровская Р.Б. Проблема «Школа и среда» в педагогическом наследии В.Н.Шульгина, М.В.Крупениной (воспит. аспект) // Воспитательные системы школы: история и современность /Отв. ред. Г.Д. Аверьянова. – Владимир, 1990. – 135-140с.

Куликова Л.Н. Среда как фактор саморазвития личности школьника // Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 315с. – С. 190-202.

Мануйлов Ю.С. Аксиоматика средового подхода в воспитании (опыт построения) // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. М., 1996.

Мануйлов Ю.С. Среда как объект педагогического исследования. Изд. второе, дополненное. Костонай, ГорУО, 1997. – 35с.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 365 с.

Мудрик А.В. Социализация в «смутное время». – М.: Знание, 1991. – 80с. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №3)

Нийт Т., Раудсепп М. Новые и старые книги по психологии среды // Человек в социальной и физической среде. Под. ред. Х. Лийметса, Т. Нийта, М. Хейметса. – Таллин, 1983. – с. 171-186.

Новикова Л.И. Школа и среда. – М., 1985.

Психология и педагогика среды. Тексты /Под ред. Ю.С. Мануйлова. – Костанай, ГорУО, 1997., 96с.

Семенов В.Д. Педагогика среды: Учебное пособие / Урал. пед. инс-т. – Екатеринбург, 1993. – 63с.

Семенов В.Д. Социальная педагогика: История и современность. – Екатеринбург: ИРРО, 1995. – 128с.

6. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов:

- Контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- Тесты;
- Терминологические диктанты;
- Сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- Анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- Творческие задания;
- Реферативные обзоры;
- Оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- Диагностика продвижения студента при изучении педагогической дисциплины;
- Эссе;
- Дискуссии

7. Экзаменационные вопросы по курсу

«Теория и методика воспитания»

1. Сущность воспитания. Соотношение понятий: социализация, воспитание, развитие личности
2. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
3. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды
4. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности
5. Педагогическое общение: понятие, функции, условия эффективности
6. Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека

7. Противоречия как движущие силы воспитания
8. Общие закономерности воспитания
9. Понятие и классификация принципов воспитания
10. Принцип природосообразности воспитания
11. Принцип культуросообразности воспитания
12. Принцип гуманизации воспитания
13. Принцип центрации воспитания на развитие личности
14. Принцип дифференциации воспитания
15. Структура воспитания как педагогического явления
16. Базовые теории воспитания и развития личности:
психоаналитическая теория
17. Базовые теории воспитания и развития личности: когнитивная
теория
18. Базовые теории воспитания и развития личности: теория
научения
19. Базовые теории воспитания и развития личности:
гуманистические концепции
20. Проблема целеполагания в воспитании
21. Содержание воспитания: понятие, проблемы
22. Умственное воспитание
23. Воспитание гражданственности
24. Нравственное воспитание
25. Эстетическое воспитание
26. Трудовое воспитание
27. Физическое воспитание
28. Воспитание культуры межнационального общения
29. Отношение как содержание воспитания
30. Средства воспитания
31. Методы воспитания: понятие, существующие классификации

32. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
33. Методы формирования сознания
34. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
35. Педагогическое взаимодействие в воспитании
36. Педагогические условия выбора и эффективного использования методов воспитания
37. Педагогические технологии воспитания
38. Классификация форм организации воспитательного процесса
39. Массовые формы организации воспитательного процесса
40. Групповые формы организации воспитательного процесса
41. Индивидуальные формы организации воспитательного процесса
42. Детский воспитательный коллектив: понятие, функции, типология, основные признаки
43. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
44. Основные положения концепции коллектива, разработанные Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.
45. Теория поэтапного развития группы как коллектива
46. Воспитательная система школы: понятие, структура. Системный подход в воспитании
47. Воспитательная система школы: этапы развития, критерии эффективности
48. Воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная система
49. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
50. Национальное своеобразие воспитания

Примерные задачи к экзамену

1. Как Вы объясняете поведение детей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишены совести?
2. Если в воспитательной работе возникают вопросы «что?», «как?» и «кто?» - Какой из этих вопросов для Вас основополагающий?
3. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы Вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на Ваше становление решающее влияние?
4. Какими критериями вы пользуетесь, когда даете человеку характеристику? Что, на Ваш взгляд, позволяет Вас лично характеризовать как достойного человека?
5. Рассмотрите влияние на школьника телевидения с точки зрения представленной картины воспитательного процесса.
6. Учитель намеревается повесить таблицу на стену, обращается к детям: «Нам так нужна эта таблица, а я боюсь, что у меня не получится ее ровно повесить». Оцените обращение учителя с точки зрения метода воздействия.
7. В школе принято собираться раз в месяц на Большой Круг, когда идет обсуждение наиболее важных вопросов школьной жизни. Что Вы сказали бы о методах воспитания, отраженных в этом традиционном акте?
8. Замечали Вы, что матери обычно говорят ребенку одно и тоже несколько раз, а тот не исполняет просьбы. Отцы обращаются один раз, и этого оказывается довольно для ребенка. В чем тут педагогический секрет? Отыщите его с точки зрения методов воздействия.
9. Педагога смущает грубое и вульгарное поведение девочек в группе. Он хотел бы, чтобы его ученицы имели красивые манеры, изящные движения, добрые слова и постоянную доброжелательность в общении с людьми. Что Вы могли бы посоветовать педагогу в достижении задуманной цели?

10. Представьте мысленно педагогически запущенного школьника, воспитанием которого никто не занимался. Как Вы считаете, будет ли специфика в использовании методов воспитания в данной неблагоприятной ситуации?

11. Каковы средства воспитания культурного отношения к природе?

12. Какие средства и методы необходимы для воспитания совести?

13. Как зависит всесторонне развитие личности от использованных средств воспитания?

14. Каковы особенности средств воспитания в совместной деятельности воспитателя и воспитанников?

15. Какие средства и методы необходимы для воспитания эстетического вкуса?

16. Перечислите наиболее важные средства воспитания подростков.

17. Приведите пример использования средств для воспитания воли.

18. Каковы средства воспитания культуры общения?

19. Каковы средства воспитания общественного мнения у старшеклассников?

20. Почему необходимо применять многообразие форм воспитания?

21. В каких воспитательных целях используется дискуссия?

22. Охарактеризуйте основные действия при подготовке и проведении дискуссии в классе.

23. Приведите пример создания проблемной ситуации.

8. Требования к написанию курсовой работы. Примерные темы курсовых работ Тематика рефератов, курсовых работ по дисциплине «Теория и методика воспитания»

**Тематика курсовых работ
по дисциплине «Теория и методика воспитания»**

1. Общечеловеческие ценности как нравственный ориентир воспитания.
2. Рынок и воспитание: мечты и реальность.
3. Социализация и воспитание: общее и особенное.
4. Детские и юношеские сообщества: прошлое, настоящее, будущее.
5. Воспитанность как средство и результат формирования человека.
6. Взаимосвязь теории и практики воспитания.
7. Педагогические идеи в творчестве А.С.Пушкина.
8. Проблемы теории и методики воспитания на страницах педагогических изданий.
9. Роль юмора в воспитательном процессе.
10. Авторская школа: анализ цельного опыта.
11. Педагогический потенциал художественной литературы.
12. Проблемы создания воспитательных систем в современной педагогической практике.
13. Аксиологический подход к формированию содержания воспитания.
14. Педагогическое общение как фактор саморазвития личности.
15. Педагогические условия реализации развивающего обучения.
16. Проблемы взаимодействия семьи и школы в процессе воспитания.
17. Воспитательный потенциал среды образовательного учреждения.
18. Педагогические аспекты саморазвития личности.
19. Педагогика среды: история и современность.
20. Особенности организации воспитательной работы с «трудными» детьми.
21. Воспитательная работа в студенческом общежитии.

22. Самовоспитание личности как цель и результат воспитательного процесса.
23. Проблемы воспитания в педагогическом процессе в 20-е – 30-е годы XX века.
24. Современные воспитательные концепции: состояние проблемы.
25. Пути использования этнопедагогике в современной школе (социальном воспитании).
26. Проблемы осуществления семейного воспитания в современном обществе.
27. Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
28. Проблемы взаимоотношения родителей и детей в семейном воспитании.
29. Особенности воспитания одаренных детей.
30. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды.
31. Работа педагога по организации досуга детей.
32. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов в области воспитания.
33. Воспитание нравственности у дошкольников (на примере дошкольного образовательного учреждения).
34. Экологическое воспитание младших школьников.
35. Воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования.
36. Воспитание культуры поведения у младших школьников специализированной школы.
37. Сложно-организованные воспитательные системы: проектирование и развитие.
38. Диалог педагога и воспитанника в учебно-воспитательном процессе (субъектность всех участников процесса).
39. Межличностное взаимодействие в педагогическом процессе

40. Педагогическое взаимодействие как фактор личностного саморазвития субъектов педагогического процесса
41. Взаимодействие образовательных учреждений в организации воспитательной работы
42. Психологические (или философские) аспекты (особенности) формирования гражданственности (нравственности, мировоззрения ит.д.) в воспитательной системе образовательного учреждения (учреждения дополнительного образования)
43. Формирование научного мировоззрения (нравственной культуры, экологической культуры, гражданственности и т.д.) учащихся общеобразовательных школ
44. Особенности воспитательной работы со студентами высшей школы (средних специальных учебных заведений)
45. Проблемы создания воспитательных систем в современной педагогической практике
46. Базовые теории воспитания и развития личности.
47. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания
48. Проблема воспитания будущего семьянина в семейной педагогике.
49. Проблемы воспитания в современной семье и пути их решения.
50. Теория и практика воспитательных технологий.
51. Педагогика сотрудничества.

Требования и рекомендации к написанию курсовой работы

«Теория и методика воспитания и обучения»

(2 курс, весенний семестр)

Курсовая работа является научной разработкой темы в небольшом объеме в процессе обучения по специальности. Будучи учебным произведением, она должна по своему содержанию и форме стремиться к идеалу «настоящего» научного текста, например, статьи или книги. Тем

самым она представляет собой своеобразную пропедевтику научного исследования.

Смысл курсовых (как и дипломных) работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

Курсовые работы являются строго обязательными, выполняются каждым студентом в письменном виде в соответствии с положением о курсовых и дипломных работах, оформляются согласно правил нормоконтроля.

Курсовые работы пишутся на 2, 3 и 4 курсах. Они составляют основу специализации студентов и являются необходимыми этапами, предшествующими написанию и защите дипломной работы на 5 курсе.

Первая курсовая работа по «Теории и истории воспитания и обучения» пишется на втором курсе. Как правило, первая курсовая работа представляет собой результат ознакомления студента с основным содержанием избранной им проблемы и имеет вид расширенного реферата с собственными выводами. Проведение экспериментального исследования (или его элементов) в данной курсовой работе желательно, но не обязательно. Оптимальный объем – 20-25 машинописных страниц. Выводы должны быть по объему не менее 0,5 машинописных страниц. Уже начиная с этой курсовой работы, студент должен овладевать техникой и этикой научной работы (в частности, тщательным и аккуратным составлением библиографии, что сэкономит ему много сил в дальнейшей профессиональной деятельности) навыками самостоятельной работы над источниками и уметь их систематизировать, оценивать и обобщать.

Курсовая работа не должна явиться пересказом изученного материала, поскольку представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с состоянием исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического

аппарата науки. Курсовая работа всегда основывается на научной или учебной проблеме и опирается на источники и вторичную литературу.

Курсовая работа не может быть простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, наполненную однородным научным содержанием: фактами, данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д. и содержать нечто новое: обобщение обширной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Таким образом, курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. Она обладает всеми чертами научного произведения: в ней четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, обозначены объект и предмет исследования, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования; она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний; содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и заверченный характер.

Порядок подготовки курсовой работы содержит следующие **этапы**:

1. Выбор темы.
2. Сбор материала, поиск литературы по теме, перевод иноязычных источников, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана.
3. Подготовка первого варианта.
4. Сдача подготовленного текста научному руководителю.
5. Доработка текста по замечаниям научного руководителя.
6. Сдача окончательно доработанного и оформленного текста.
7. Получение отзыва и оценки работы от научного руководителя или ее защита.

Студент систематически работает над избранной темой в соответствии с индивидуальным рабочим планом и один раз в две недели встречается с научным руководителем в день его консультации. На консультациях научный руководитель оказывает помощь в составлении личного рабочего плана студента, в определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата работы, основной источниковой литературы и материалов (что не исключает самостоятельный поиск источников и их изучение), в разработке структуры работы.

Курсовая работа сдается лаборанту кафедры не позднее 25 апреля. Она должна быть правильно оформлена, подписана автором и нормоконтролером.

Оценка первой курсовой работы, выполненной на втором году обучения, представляет собой краткую устную рецензию научного руководителя. Студенты защищают свою работу на заседании комиссии, утвержденной распоряжением по факультету. Процедура защиты курсовой работы состоит из краткого выступления студента о содержании работы и ее выводах, отзыва научного руководителя о работе студента над темой. Члены комиссии принимают решение об оценке курсовой работы на закрытой части заседания. Оценка работы оформляется дифференцированным зачетом. Лучшие работы выдвигаются на конкурсы выставки.

При невыполнении требований к научному уровню, содержанию и оформлению курсовой работы, научный руководитель возвращает ее для доработки. Студенты, несвоевременно подготовившие курсовые работы или получившие неудовлетворительную оценку, к экзаменационной сессии не допускаются.

Требования к структуре текста курсовой работы

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Введение служит для ориентации читателя в дальнейшем изложении. Во введении делается обоснование выбора темы, формулируется объект и предмет исследования, ставится научная проблема, раскрываются цели и

задачи работы, анализируется степень разработанности проблемы. В первой курсовой работе может быть предпринята попытка формулирования гипотезы исследования (как правило, если проводится эксперимент). Во введении могут быть приведены в тезисной форме основные результаты.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. Выгодно отличает заключение, если указаны границы рассмотрения проблемы в данной работе, что осталось за рамками исследования, какие вопросы подлежат дальнейшей разработке.

Основная часть работы состоит, как правил (и как минимум), из двух глав. Главы могут быть разделены на параграфы. Деление работы на главы и параграфы осуществляется так, чтобы части были пропорциональными по объему и научному содержанию. При делении текста работы на части следует руководствоваться следующим эмпирическим правилом: введение (как и заключение) в курсовой работе должно быть не менее одной страницы (до 10% текста).

Выделение глав и параграфов связано со структурой работы в целом. Структуру работы в целом, ее основную идею аргументы и их последовательность, выводы из работы следует прояснить в основном еще до написания текста работы на консультации с научным руководителем.

Образец личного плана выполнения курсовой работы

	Вид работы	Срок
1.	Выбор темы и составление библиографии	
2.	Изучение состояния разработки проблемы в педагогической литературе	
3.	Сбор фактического материала	
4.	Уточнение цели, задач, объекта, предмета; обоснование концепции работы	
5.	Обработка собранного материала	
6.	Подготовка текста первой главы	

7.	Подготовка текста второй главы	
8.	Подготовка текста введения и заключения	
9.	Оформление работы	

9. Варианты контрольной работы по дисциплине

«Теория и методика воспитания»

Вариант №1.

1. Сущность воспитания. Соотношение понятий: социализация, воспитание, развитие личности
2. Воспитание культуры межнационального общения
3. Проблема целеполагания в воспитании

Вариант №2.

1. Биологические и социальные факторы в развитии человека.
2. Методы воспитания: понятие, существующие классификации
3. Детский воспитательный коллектив: понятие, функции, типология, основные признаки

Вариант №3.

1. Взаимосвязь воспитания и развития личности в различные возрастные периоды
2. Воспитательная система школы: понятие, структура. Системный подход в воспитании
3. Классификация форм организации воспитательного процесса

Вариант №4.

1. Собственная преобразующая деятельность как фактор формирования личности
2. Воспитательная система школы: этапы развития, критерии эффективности
3. Трудовое воспитание

Вариант №5.

1. Структура воспитания как педагогического явления
2. Педагогическое общение: понятие, функции, условия эффективности
3. Физическое воспитание

Вариант №6.

1. Роль воспитания и его место в системе факторов развития человека
2. Теория воспитательного коллектива А.С. Макаренко
3. Национальное своеобразие воспитания

Вариант №7.

1. Противоречия как движущие силы воспитания
2. Методы формирования сознания
3. Умственное воспитание

Вариант №8.

1. Общие закономерности воспитания
2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения
3. Воспитание гражданственности

Вариант №9.

1. Понятие и классификация принципов воспитания
2. Функции и основные направления деятельности классного руководителя
3. Нравственное воспитание

Вариант №10.

1. Педагогическое взаимодействие в воспитании
2. Основные положения концепции коллектива, разработанные Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиным и др.
3. Эстетическое воспитание.

Основная литература для выполнения контрольной работы:

Педагогика / Под. ред.: *И.П. Пидкасистого*. – М., 1996.

Подласый И.П. Педагогика. – М., 1999.

Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений /Под ред.: В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336с.

Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. – М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. Ч. 2.

Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416с.

10. Тесты по дисциплине

«Теория и методика воспитания»

Назначение: Контроль остаточных знаний

Время выполнения: 80 минут

Количество заданий в каждом варианте: 40

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный, на ваш взгляд, из нижепредложенных ответов к вопросам. Отметьте любым знаком выбранный ответ. Исправления в тесте не допускаются.

1. Под воспитанием в педагогике понимают (исключить лишнее):

а) Специальная деятельность имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека

б) Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных форм и ценностей

в) Процесс усвоения и воспроизводства культуры, происходящий во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах

г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников

д) Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека

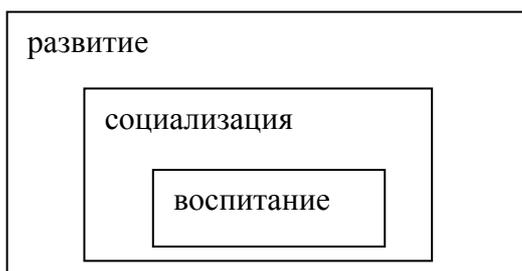
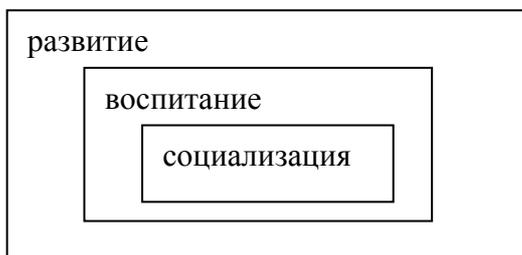
2. Сущность воспитания с профессионально-педагогической позиции можно отразить с помощью следующих терминов (исключите неверное):

- а) Целенаправленность
- б) Взаимодействие
- в) Завершенность

3. Что главным образом определяет развитие личности (выберите один из вариантов ответа):

- а) среда
- б) наследственность
- в) воспитание
- г) собственная преобразующая деятельность
- д) правильного ответа нет

4. Определите соотношение объема понятий воспитание, развитие, социализация личности:



5. Реализация воспитательной функции семьи обусловлена (исключите лишнее):

- а) национальной спецификой
- б) структурой семьи
- в) социокультурными традициями
- г) присущими данному обществу нормами

6. Степень формирующего влияния семьи во многом обусловлена (исключите лишнее):

- а) структурой семьи
- б) характером и стилем взаимоотношений
- в) наследственностью
- г) способностью и готовностью семейного сообщества реализовывать свои функции

7. Что можно рассматривать в качестве результата воспитания? (Выберите один вариант)

- а) развитие личности
- б) поведение, соответствующее ожидаемому
- в) формирование определенных качеств
- г) определенный багаж знаний и умений

8. Установите соответствие между понятием (1,2,3,4) и его содержанием (а,б,в,г):

1) Человек; 2) Индивид; 3) Личность; 4) Индивидуальность

а) субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

б) живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного

в) своеобразие психики и личности, ее неповторимость в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях

г) целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами

9. Установите соответствие между взглядами на определяющие факторы развития человека (а, б, в, г) и авторами этих идей (1,2,3,4):

1) Гельвеций, 2) Руссо, 3) Дидро, 4) Сторонники религиозных учений

а) преобладающее значение среды

б) всемогущество воспитания

в) предопределенность развития человека и всей его судьбы

г) на развитие человека влияют наследственность, социальная среда и воспитание

10. Какое из утверждений о соотношении воспитания и развития верно:

а) воспитание «обслуживает» развитие, дает материал, использование которого позволяет проявить созревшие возможности ребенка

б) правильно организованное воспитание ведет развитие, помогая ребенку освоить задачи зоны ближайшего развития

в) обе теории имеют право на существование

г) правильного ответа нет

11. Установите соответствие между процессами (1,2,3,4), происходящими при осуществлении общения (в том числе и педагогического) и их определениями (а,б,в,г):

1) идентификация, 2) эмпатия, 3) рефлексии, 4) установка

а) внутренняя деятельность человека, ориентированная на саморазвитие, осмысление своих действий и состояний

б) постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания

в) отождествление себя с другим человеком (группой людей, образом, идеалом), на основе чего происходит «принятие» партнера по общению как самого себя

г) предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта (или ситуации) и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту

12. Движущими силами воспитания являются (выберите один наиболее подходящий ответ):

- а) Потребности и мотивы личности
- б) Внешние и внутренние объективные и субъективные противоречия
- в) Влияния социальной среды
- г) Воздействия воспитателя на воспитанника
- д) Система методов и форм воспитания

13. Выберите в каждом пункте одно правильное утверждение, являющееся продолжением предложения «Принципы воспитания...»

1) а – можно рассматривать как совет, рекомендацию; б – требуют обязательного, полного воплощения в практику

2) а – поочередного и поэтапного применения; б – требуют одновременного и фронтального применения; в – изолированного применения

3) а – бывают главными и второстепенными; б – важны все

4) а – могут заменить знания и опыт, при их отсутствии у педагога; б – заменяют мастерство педагога; в – не могут заменить ни знаний и опыта, ни мастерства педагога

14. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- а) специфики общественно-воспитательной среды
- б) возраста воспитанников
- в) индивидуально-типологических особенностей воспитанников

г) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог

д) уровня воспитанности конкретных коллективов

15. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут

б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование

в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха

16. Выберите верное утверждение в каждой паре:

1) а – цель воспитания определяет содержание воспитания; б – содержание воспитания определяет цель воспитания

2) а – система методов и форм воспитания определяет содержание воспитания; б – содержание воспитания определяет выбор методов воспитания и форм организации воспитательного процесса

17. Продолжите предложение «В воспитательном процессе...»

а) воспитатель является субъектом, а воспитанник объектом воспитательного воздействия

б) воспитатель и воспитанник являются субъектами взаимодействия

в) воспитатель является объектом, а воспитанник субъектом воздействия

18. Дайте определения: 1) приучение; 2)упражнение; 3) требование; 4) поручение; 5)создание воспитывающих ситуаций

а) многократное совершение определенных поступков на основе осознанной нравственной нормы

б) формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка (или группу, коллектив) совершить определенный поступок,

делали бы неизбежным определенное поведение воспитанника (воспитанников)

в) прямое эмоционально-волевое воздействие воспитателя на воспитанника и выполнение воспитанником соответствующего поступка или соблюдение конкретного правила поведения

г) побуждение воспитанников к систематическому выполнению определенных действий и выполнение этих действий с целью формирования навыков и правильного поведения

д) определение воспитанникам и выполнение ими разнообразных заданий воспитателя с целью формирования у них положительных качеств личности

19. Установите соответствие между терминами (1,2,3,4,5) и их определениями (а, б, в, г, д):

1) метод; 2) методический прием; 3) педагогическая технология; 4) педагогическое мастерство; 5) педагогическая техника

а) совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности как отдельных воспитанников, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, управлять их вниманием и др

б) знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение

в) последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач

г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного процесса

д) составляющая (часть, деталь) метода

20. Формирование коллектива, согласно теории Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, происходит по следующим этапам (отметить неправильную последовательность):

- а) группа-конгломерат
- б) группа-кооперация
- в) группа-ассоциация
- г) группа-автономия
- д) е) группа-коллектив

21. Что такое воспитательная система? (выберите правильный ответ)

1) Комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению жизнедеятельности.

2) Комплекс мероприятий, адекватных поставленным педагогическим целям, иными словами, блок деятельности.

22. Что понимают под методом воспитания? (из предложенных ответов выберите правильный)

1. Это способы воздействия воспитания на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемого результата.

2. Это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимые условия поведения.

3. Это способы решения воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия.

4. Это деятельность учителя и учащегося с целью активизации их общественно-полезной деятельности.

23. Определите, в каком случае стиль взаимодействия воспитателей и воспитанников авторитарный, а в каком демократический?

1. Влияние педагога происходит через подражание учащихся педагогу как «образец» (обучение и воспитание посредством модели), через выборочное одобрение педагогом отдельных учащихся (посредством ориентации на успех), через организацию обучения и воспитания (определение содержания, форм, методов).

2. В процессе обучения и воспитания учащихся педагогом создаются условия для развития внутренней мотивации детей, творческого характера их жизнедеятельности, устанавливается благоприятный эмоциональный климат для обучения и воспитания, развития способностей.

24. Что такое коллектив? (из приведенных ответов выберите один правильный).

1. Группа людей одного возраста, у которых есть определенная цель и руководитель.

2. Группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя.

3. Группа лиц, характеризуемая наличием единых требований, готовностью оказать друг другу помощь в решении общих задач.

4. Группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели, имеющая органы самоуправления.

25. Выберите из приведенных утверждений верное.

1. Самовоспитание предполагает воздействие личности на ту биологическую и социальную среду, в которой обитает.

2. Под самовоспитанием следует понимать такую деятельность воспитателя, которая способствует торможению в воспитаннике отрицательных качеств.

3. Под самовоспитанием понимается сознательная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия со средой, влияющая на развитие и совершенствования личности.

26. Вставьте недостающее свойство педагогической технологии:

1. Диагностичность целей.
2. _____
3. Обратная связь, объективный контроль знаний, коррекция.
4. Воспроизводимость обучающего цикла.

27. Из какого произведения К.Д. Ушинского взята цитата: «Чтобы человека воспитывать во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях»?

1. «Родное слово».
2. «Труд в его психическом и воспитательном значении».
3. «О народности в общественном воспитании».
4. «Человек как предмет воспитания или опыт педагогической антропологии».
5. «Детский мир».

28. Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания? Найдите правильный ответ.

1. Наличие дефиниции позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
2. Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
3. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
4. Воспитание- понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно воспитании идет речь.
5. Правильного ответа нет.

29. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.

1. целенаправленность
2. многофакторность

3. уважение к личности
4. длительность
5. воспитание чувств
6. комплексность
7. двусторонний характер
8. массовость
9. экономичность
10. опора на положительное
11. сложность
12. отдаленность результатов
13. непрерывность
14. вариативность
15. неопределенность результатов
16. содружество с семьей.

30. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.

2. Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.

3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

4. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей

5. Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.

31. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности;
- 2) поощрение добрых дел;

- 3) предъявление разумных и посильных требований;
- 4) вседозволенность;
- 5) уважение позиции воспитанника;
- 6) уважение права человека быть самим собой;
- 7) попустительство в воспитании;
- 8) полная свобода действий воспитанника;
- 9) принятие воспитанником целей воспитания;
- 10) ненасильственное формирование требуемых качеств;
- 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности;
- 12) воспитание в духе христианской морали;
- 13) воспитание милосердия;
- 14) возрождение гуманизма;
- 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

32. Из приведенных факторов воспитания определите, в какую группу включены: а) объективные и б) субъективные:

1. Развитие экономической мощи страны.
Ускорение научно- технического прогресса.
Подъем материального благосостояния граждан.
Совершенствование общественных отношений.
2. Совершенствование производственных отношений.
Уровень развития науки и техники
Развитие методов воспитания
Число детей в семье
Ускорение физического развития
3. Улучшение материального положения детей
Развитие демократии и гласности
Влияние климата и других природных факторов
Особенности проявления наследственных факторов
Наличие принципов воспитания
4. Деятельность общеобразовательной школы

Влияние семейных отношений

Деятельность общественных организаций

Влияние средств массовой информации

Воздействие педагогической науки.

33. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Наказание - метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание - это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание - способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

34. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильный ответ.

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.
5. Правильного ответа нет.

35. Определите требования личностного подхода.

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.

4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств - направленности личности, ее жизненных планов и целостных ориентаций, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

36. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания.

1. нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание и развитие.
4. Связь с жизнью, трудом.
5. Воспитание в коллективе.
6. Опора на положительное воспитание.
7. Единство требований и уважение к личности.
8. Гуманизация воспитания.
9. Комплексный подход в воспитании.
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий.
11. Единство воспитательных воздействий.
12. Самовоспитание и перевоспитание.
13. Личностный подход.
14. Использование разнообразных методов воздействия.
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников.

16.Объективность и независимость воспитания.

17.Сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.

37. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?

1. требование родителей.
2. Потребности общества,
3. Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
4. Потребности производства.
5. Идея человеческого воспитания.
6. Экономический уровень развития общества.
7. Требования христианской добродетелей.
8. Требования господствующего класса.
9. Способ производства.
- 10.Возможность учителей и воспитателей.
- 11.Физиологические и психологические возможности воспитуемых.
- 12.Уровень цивилизованности общества.
- 13.Идеология и политика государства.
- 14.Уровень развития педагогической науки и практики.
- 15.Возможности учебно- воспитательных заведений.

38. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. Поощрение - способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

2. Поощрение- это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

3. Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Поощрение- метод вознаграждения за хорошие поступки.

5. Поощрение- прием стимулирования деятельности воспитанников.

39. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители имели алкогольную зависимость, обязательно разделит их судьбу?

1) Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются

2) Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.

3) В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.

4) Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.

5) Это еще ни о чем не говорит.

11. Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.