

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и педагогики

_____ А.В. Лейфа

« _____ » _____ 2007 г.

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 050711- «Социальная педагогика»

Составитель:

Е.А. Бурдуковская

Благовещенск 2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Е.А. Бурдуковская

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика и технология работы социального педагога» для студентов очной формы обучения специальности 050711- «Социальная педагогика». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и ориентировано на оказание помощи студентам очной и заочной в сокращенные сроки форм обучения по специальности 050711- «Социальная педагогика» в формировании специальных знаний по методике и технологии работы социального педагога.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ГОС специальности «Социальная педагогика»
2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе
3. Тематический план изучения дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов
4. Содержание лекций по дисциплине
5. Планы семинарских занятий
6. Рекомендуемая литература
7. Руководство к написанию рефератов. Список тем рефератов
8. График самостоятельной работы студентов
9. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов
10. Задания контрольной работы и указания к их выполнению
11. Тематика курсовых работ и требования к подготовке и оформлению курсовой работы
12. Вопросы к зачету и экзаменам по дисциплине
13. Проверочные тесты по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Выписка из ГОС специальности «Социальная педагогика»

Дисциплина «Методика и технология работы социального педагога» предусмотрена ГОС специальности «Социальная педагогика» (ДПП.Ф.09, цикл дисциплин предметной подготовки, федеральный компонент) и имеет следующее содержание:

ГОС 2000г.: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб. Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Технология педагогического разрешения конфликтов. Методика социальной профилактики, коррекция и реабилитация. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Педагогические основы клубной деятельности и работы детских и молодежных объединений и движений. Социальная природа досуга. Основные направления и методики досуговой деятельности. Технология социального планирования и управления.

ГОС 2005 г.: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Права и этический кодекс социального педагога. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Технология работы социального педагога с различными категориями населения. Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Методика социально-педагогической профилактики, коррекция и реабилитация. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.

2. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» предусмотрено учебным планом специальности 059711 «Социальная педагогика» в 6 и 7

семестрах в объеме 280 часов, в том числе 132 часа – аудиторных занятий, 118 – самостоятельная работа студентов, курсовая работа – 30 часов.

Распределение часов по семестрам выглядит следующим образом:

6 семестр: лекций – 34 ч., практических занятий – 34 ч.;

7 семестр: лекций 32 ч., практических занятий – 32 ч., курсовая работа – 30ч.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности «Социальная педагогика». Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, одобрена на заседании УМС специальности 050711 «Социальная педагогика».

Основное назначение курса - освоение будущими специалистами операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта «Введение в профессию», «Возрастная психология», «Социальная педагогика» и опирается на их содержание.

По завершению обучения по дисциплине студент должен:

овладеть системой знаний о методологических основах социально-педагогической деятельности, о развитии ребенка в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; о причинах искажения и путях преобразования социального опыта личности; о технологиях вообще и социально-педагогических технологиях в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка;

овладеть умениями: описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики как интегрированной области знания, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия; научно аргументировать выбор метода решения

социальной проблемы ребенка; разрабатывать индивидуализированные программы преодоления проблем; диагностировать социальные проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка; организовывать жизнь ребенка с позиции заботы о нем и защиты его прав.

Преподавание методики и технологии работы социального педагога предполагает достижение ряда целей: дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

По итогам 6 и 7 семестров сдаются экзамены, в 7 семестре – курсовая работа.

3. Тематический план дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Лекции	Семинары	Самост. работа
6 семестр				
1.	Предмет и задачи курса. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь	6	4	8
2.	Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб			
	2.1. Социальный педагог в учреждениях системы образования	4	4	6
	2.2. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры	4	2	6
	2.3. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы	2	2	6
3.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью			
	3.1. Методика диагностики личности, социально-педагогической работы с различными категориями детей.	10	12	16
	3.2. Технология педагогического разрешения конфликтов.	4	4	10
	3.3. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической функции реабилитационной функций	4	4	10
Итого в 6 семестре		34	34	60
7 семестр				
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.			
	4.1. Методика работы социального педагога с группами различной направленности	4	4	8

	4.2. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями	4	4	6
	4.3. Технология организации групповой деятельности	4	4	8
5.	Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.			
	5.1. Методика диагностики микросреды.	4	4	10
	5.2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.	4	4	6
	5.3. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.	6	6	10
6.	Технология социального планирования и управления.	6	6	10
Итого часов по 7 семестру		32	32	58
Всего часов:		66	66	118

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь.

Назначение дисциплины, ее место в учебном процессе. Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Сущность социальных проблем. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Сущность понятия «методика социально-педагогической деятельности». Социально-педагогический процесс, его составляющие. Общие подходы к понятию «педагогические технологии». Понятие социально-педагогической технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Основные понятия: социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая защита, социальные проблемы, методика, технология, социально-педагогические технологии, социально-педагогический процесс.

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Уч. пособие для студ. высш. пед. уч. завед.- М.: Академия., 2001.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В.- М.: Академия, 2002.
3. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А.- М.: Владос, 2000.
4. Социальная педагогика: Уч. пособие для студ. высш. уч. завед./ Под ред. В.А.Никитина.- М.:Владос, 2000.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, завед.- М.: Академия, 2000.
6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед.- М.: Академия, 2001.

Раздел 2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб

Тема 2.1. Социальный педагог в учреждениях системы образования

Понятие «инфраструктура социально-педагогической деятельности». Организация социально-педагогической работы в школе. Профессиональный статус социального педагога в школе. Направления работы социального педагога в школе: правозащитная деятельность, работа с детьми группы риска, профессиональная ориентация

старшекласников, валеологическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Основные понятия: социальная инфраструктура, открытая школа, социально-педагогические комплексы, медико-валеологическая служба, социальное здоровье, социальная защита детей, социальная помощь детям, учреждения интернатного типа, учреждения дополнительного образования.

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб, завед.- М.: Академия, 2001.

2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В.-М.: Академия, 2002.

3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: Сфера, 2001.

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. - М.: Академия,2002.

Дополнительная:

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе. // Воспитание школьников.- 1994.-№2.

2. Бруднов А. и др. Социально-педагогическая работа в школе.// Воспитание школьников.- 1994.-№ 1.

Тема 2.2. Социальный педагог в учреждениях системы социальной защиты населения, системы здравоохранения, культуры

Сущность понятий «социальная защита», «социальное обслуживание». Характеристика функций социальных служб. Деятельность центров

помощи детям, оставшимся без попечения родителей, структура центров. Задачи Центра социальной помощи семье и детям. Социальный приют, функции работы социального педагога в приюте. Задачи создания социальных служб для молодежи. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

Учреждения системы здравоохранения. Функции социального педагога в системе здравоохранения, направления его деятельности. Валеологические службы и центры в системе здравоохранения. Особенности работы социального педагога с больными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

Учреждения культуры. Служба социально-педагогической анимации и досуга, направления ее деятельности. Роль учреждений культуры в деятельности социально-педагогических комплексов.

Основные понятия: социальная защита, социальное обслуживание, учреждения системы социальной защиты населения.

Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.-М.; Академия, 2001.
2. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб, завед. М: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. завед. -М.: Академия, 2002.

Тема 2.3. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы.

Сущность понятия «пенитенциарная система», характеристика учреждений пенитенциарной системы. Основные направления

исправительно-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях. Психологические особенности несовершеннолетних осужденных.

Основные понятия: пенитенциарный, ювенальная юстиция.

Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2001.

2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В.-М.: Академия, 2002.

3. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Под ред. Никитина В.А.- М.: Владос, 2000.

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.-М.: Академия, 2002.

Раздел 3. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью

Тема 3.1. Методика диагностики личности, социально-педагогической работы с различными категориями детей

Диагностическая функция как одна из основных в деятельности социального педагога. Диагностика как важнейший компонент социальной технологии. Личность как объект диагностики. Требования к социальному педагогу по реализации диагностической функции. Методы диагностики.

Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Особенности работы социального педагога с детьми-инвалидами. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Специфика социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида.

Сущность социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Понятие социального сиротства, его причины. Психологический портрет ребенка, лишенного семейной заботы и защиты. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот. Сущность понятий «опека» и «попечительство». Технология педагогического сопровождения детей-сирот. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

Безнадзорные и беспризорные дети. Технологии социально-педагогической работы с данной категорией детей.

Работа социального педагога с одаренными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

Основные понятия: диагностика, социально-педагогическая диагностика, ребенок с ограниченными возможностями, социальное сиротство, безнадзорность, беспризорность.

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2001.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. -М.: Академия, 2002.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
4. Социальная педагогика: Курс лекций /Под ред. Галагузовой М.А. - М.: Владос, 2000.
5. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, завед. /Под ред. Никитина В.А.- М.: Владос, 2000.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. - М.: Академия, 2002.

7. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Воспитание и развитие детей в детском доме : Хрестоматия./ Ред.-составит. Иванова Н.П.-М.: АПО, 1996.

2. Кабышев О.А. Права родителей и детей. Комментарий к семейному кодексу .-1998.

3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Шипициной - СПб., 2000.

4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут вашей помощи. - М.: Педагогика, 2000.

5. Ротовская И.Б. и др. Методика индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы.-2000.-№1.-С.22-45.

6. Юровицкая М. Социальная адаптация больных детей //Воспит. школьников.- 1998.- №4.-С.5-6.

Тема 3.2. Технология педагогического разрешения конфликта

Сущность понятия «конфликт» в психолого-педагогической, социологической, философской литературе. Анализ возможных причин конфликтов. Виды конфликтов, их особенности. Анализ стадий(этапов) развития конфликта. Технология педагогического разрешения конфликта. Позиции педагогов в разрешении конфликтов. Правила грамотного преодоления конфликта. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

Основные понятия: конфликт, разрешение конфликта.

Литература

Основная:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального

педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002.

2. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч.завед.- М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1995.

Тема 3.2. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций

Сущность и назначение социально-профилактической и реабилитационной функций социального педагога. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Социальная профилактика. Уровни социальной профилактики. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога. Девиантное поведение как социальное отклонение. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс, ее этапы. Перевоспитание. Функции коррекции в процессе перевоспитания. Индивидуальная комплексная программа реабилитации.

Основные понятия: социальная профилактика, трудные дети, девиантное поведение, делинквентное поведение, адаптация, дезадаптация, ресоциализация, коррекция, реабилитация.

Литература

Основная:

1. Методика и технологии работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. -М.: Академия, 2002.

2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.

3. Социальная педагогика: Курс лекций./ Под ред. Галагузовой М.А.- М.: Владос, 2000.

4. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Никитина В.А.- М.: Владос, 2000.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. -М.: Академия, 2002.

6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.-М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми.-М., 1997.

2. Катаева Н.А. Социальная работа в микрорайоне с подростками, склонными к правонарушениям. - Киров, 1997.

3. Реабилитационные службы помощи детям. Документы: извлечения, проекты положений, рекомендации. - СПб, 1993.

4. Стурова Е.М. Девиантное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. // Педагогика,-1999,-№ 7.

5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 21.05.99) //Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы.- 1999.-№4, С.62-89.

6. Юричка Ю. Предупредить правонарушения несовершеннолетних.// Нар. обр.-2000. - №6.-С. 267-270.

Раздел 4. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями

Тема 4.1. Методика работы социального педагога с группами различной направленности

Сущность понятия «группа». Формальные и неформальные группы. Методика диагностики подростковых и юношеских групп. Диагностируемые количественные и качественные показатели. Методы диагностики. Диагностика социального окружения. Прогнозирование поведения группы. Типологии направленности деятельности групп. Направления социально-педагогической деятельности с группами различной направленности. Дезорганизация и реорганизация как механизмы переориентации асоциальной группы. Методика организации групп взаимопомощи. Классификация групп взаимопомощи.

Основные понятия: группа, дезорганизация, реорганизация, группы взаимопомощи, асоциальная группа, криминогенная группировка.

Литература

Основная:

1. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб, завед. -М.: Академический проект. Екатеринбург: Деловая книга., 2002.

2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед.- М.: Академия,2002.

Дополнительная:

1. Психологические проблемы изучения неформальных молодежных объединений. - М. 1998.

Тема 4.2. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями

Сущность понятия «общественное объединение», формы общественных объединений. Детское движение как разновидность общественных объединений. Назначение детских и молодежных организаций как субъектов социозащитных действий. Развитие детского движения в России в

современных условиях. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций.

Основные понятия: общественное объединение, детское движение, детская организация.

Литература

Основная:

1. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
2. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации : Учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. завед. / Фришман И.И. и др.- М.: Академия, 1999.
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высш. пед. учеб. завед.- М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга., 2002.
4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Алиева Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном пространстве социума.//Педагогика.-2000.-№7.
2. О детских и молодежных объединениях. //Нар. образование.-2000.-№4-5, С. 340-343.
3. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора./Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций. Методическое пособие для организаторов детского движения. - М., 1999.

Тема 4.3. Технология организации групповой деятельности

Технология коллективной творческой деятельности как одна из популярных технологий в области социально-педагогической деятельности. Краткая характеристика ее алгоритма. Анализ процесса принятия группового решения, его стадий. Методы организации групповой

деятельности: мозговой штурм (брейнсторминг), синектика, групповая дискуссия. Коллективное творческое дело как единица технологии коллективной творческой деятельности.

Основные понятия: мозговой штурм (брейнсторминг), синектика, групповая дискуссия, коллективное творческое дело.

Литература

Основная:

1. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. - М.: Педагогика, 1985.
2. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика, 1994.
2. Коллективные творческие дела коммуны имени Макаренко. - Л., 1974.

Раздел 5. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме

Тема 5.1. Методика диагностики микросреды

Сущность понятий «среда», «микросреда», «диагностический комплекс». Правила проведения диагностики микросреды. Методика составления паспорта микрорайона, карты-характеристики микрорайона.

Методика организации социально-педагогического комплекса. Структура и задачи социально-педагогического комплекса. Направления деятельности социально-педагогического комплекса.

Основные понятия: среда, микросреда, диагностический комплекс, паспорт микрорайона, социально-педагогический комплекс.

Литература

Основная:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед.- М.: Академия,2001.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. - М.: Академия, 2002.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. -М.: Академия, 2001.

Дополнительная:

1. Катаева П.А. Социальная работа в микрорайоне с подростками, склонными к правонарушениям. - Киров, 1997.

Тема 5.2. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды

Сущность понятий «социально-бытовая», «трудовая», «рекреационная» среды жизнедеятельности человека, «предметно-пространственная среда». Сравнительная характеристика городской и сельской предметно-пространственной среды. Негативные характеристики предметно-пространственной среды, причины их появления. Необходимость реабилитации современной предметно-пространственной среды. Анализ механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования, декомпенсации в качестве реабилитационных действий. Технология уличной работы.

Основные понятия: предметно-пространственная среда, адаптация, дифференциация, интеграция, генерирование, декомпенсация, ниша (социально-культурная, пространственная).

Литература

Основная:

1. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня./ Под

ред. Селивановой. -М.: Педагогическое общество, 1998.

2. Воспитание и развитие детей в детском доме Хрестоматия./ Ред.-составитель Иванова П.- М.: АПО, 1996.

3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. Учеб. завед. - М .: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Иванов Л.М., Конева Е.В. Адаптация нидерландской модели повышения социальной компетенции детей к российским социокультурным условиям. //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2001. - №1. - С. 30-49.

2. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях. //Педагогика.-2002.-№1.- С.23-27.

Тема 5.3. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности

Сущность понятия «досуг». Структура досуга. Сфера досуга, ее характеристики. Клубная деятельность как одна из распространенных форм организации досуга. Принципы организации клубной деятельности. Условия эффективности клубной деятельности. Назначение подростковых клубов, их ведомственная принадлежность. Цели организации клубной воспитательной деятельности с детьми и подростками в микрорайоне. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства. Основы моделирования клубов и любительских объединений по интересам. Игра как основной метод организации досуговой деятельности.

Основные понятия: досуг, клубная деятельность, игра.

Литература

Основная:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.Н. Педагогика досуга: Учебное пособие. -М., 1998.

2. Диханова А.Г. Социальный педагог - педагог дополнительного образования. - Екатеринбург: Педагогический колледж, 1998.
3. Разноцветный мир детства: Детские общественные организации: Учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. завед./ Фришман И.И. и др.-М.: Академия, 1999.
4. Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях. Письмо МО РФ от 13 ноября 2000.// Вестник образования.-2001 .-№6.-С.31 -40.
5. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. - М., 2000.
6. Шакурова М.В. методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш пед. учеб, завед. - М.: Академия, 2002.

Дополнительная:

1. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел.- Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
2. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа. - Н. Новгород: Педагогические технологии, 2000
3. Кузина Т.Ф. и др. Занимательная педагогика народов России. Советы. Игры. Обряды.- М., 1998.
4. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М.: Пед. общество России, 2001.

Тема 6. Технология социального планирования и управления

Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. Объекты социального управления: индивид, группа, организация, социальные процессы. Технология социального посредничества. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Социально-педагогическое посредничество, его технология. Основные приемы оказания посреднических услуг. Методика социально-педагогической экспертизы. Деятельность

психолого-медико-педагогического консилиума. Работа социального педагога с добровольными помощниками (волонтерами), направления этой работы.

Планирование как одна из важнейших функций социального управления. Проектирование как специфический вид плановой деятельности. Типы социального проектирования. Алгоритм социально-педагогического проектирования. Сущность и основные принципы планирования. Структура перспективного плана, календарное планирование, план проведения конкретных акций, форм работы. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Основные понятия: управление, посредничество, экспертиза, волонтер, проектирование, планирование, программно-целевой подход в управлении.

Литература.

Основная:

1. Диханова Л.Г. Социальный педагог- педагог дополнительного образования. - Екатеринбург: Педагогический колледж, 1998.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. - М.: Академия, 2002.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, завед. -М.: Академия, 2001.

5. Планы семинарских занятий

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
2. Социальный педагог в учреждениях системы образования
3. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка
4. Технология педагогического сопровождения и поддержки развития детей. Служба сопровождения в детском доме.
5. Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций.
6. Технология педагогического разрешения конфликта, реализации социальным педагогом психотерапевтической функции.
7. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
8. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
9. Социализация личности в детских организациях.
10. Технология коллективной творческой деятельности.
11. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
12. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
13. Моделирование игровой программы.
14. Моделирование клуба по интересам.
15. Технология целевого программирования.
16. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
17. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

6. Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
2. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Галагузовой М.А., Мардахаева Л.В. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001.
2. Методика работы социального педагога / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2006. – 96 с.
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
4. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Рабочая тетрадь социального педагога. Для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов/ Сост. Г.С. Семенов. Под ред. Л.В. Кузнецовой. - Школьная пресса, 2005. – 64 с.
7. Социальная педагогика. Курс лекций / Под общ. ред. Галагузовой М.А. – М.: Владос, 2000.

8. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. /Под ред. Никитина В.А. – М.: Владос, 2000.

9. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Никитина В.А. – М.: Владос, 2000.

10. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 208 с.

7. Руководство к подготовке рефератов и докладов.

Список тем рефератов по дисциплине

Реферат (от лат. – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;

- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;

- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.

2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Список тем рефератов

1. Подходы к определению понятий методики и технологии социально-педагогической деятельности.

2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Проблемный способ существования человека.
4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка.
Виды социального статуса ребенка в семье.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка (Пути отторжения ребенка от школы в условиях дифференциации учебных заведений. Социальный статус депривированного ребенка в школе).
8. Понятие метода решения социальных проблем ребенка.
9. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.
10. Сопровождения ребенка с проблемами: сущность понятия, маршрут, этапы сопровождения.
11. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.
12. Методика работы с ребенком в условиях детского дома.
Технологический подход к организации ситуаций сопровождения.
13. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
14. Дети наркоманы: пути распознавания проблемы по признакам вербального и невербального поведения. Методика работы с детьми наркоманами. Технология прописывания маршрута сопровождения.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
16. Дети правонарушители: пути распознавания проблемы по признаку вербального и невербального поведения. Методика работы с ребенком. Технологический подход к организации индивидуального маршрута сопровождения.

17. Защита основных прав ребенка правонарушителя.
18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступление. Технология исправления.
19. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
20. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры, деятельности организации.
21. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи, содержание, формы и методы профориентации молодежи.
22. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития. Маршрут сопровождения одаренного ребенка.
23. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Характеристика основных направлений работы.
24. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.
25. Технологии социального управления и планирования.

8. Организация самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Методика и технология работы социального педагога»:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания. Формирование банка нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога и социально-педагогических служб.
2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, технологиям и методам

профессиональной деятельности социального педагога. Составление библиографии.

3. Знакомство с периодическими изданиями по социально-педагогической деятельности. Составление библиографии по направлениям деятельности социального педагога.

4. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.

5. Отбор диагностических методик, необходимых для обеспечения деятельности социального педагога.

6. Создание картотеки игр, досуговых дел, личностно-ориентированных тренингов.

7. Составление диагностической карты микрорайона.

8. Формирование банка социально-педагогических, социальных, педагогических, психолого-педагогических технологий работы социального педагога.

График самостоятельной работы

№	Форма работы	Форма отчета (контроля)	Срок выполнения
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая II неделя
2	Работа с педагогическими источниками. Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов	Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях,	Семинарское занятие по выбранн

	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Основная литература	реферат	ой студентом теме
3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем (см.приложение)			Составление таблиц разного вида, графическое оформление материала, предоставленные выполненные задания	Консультации по каждой 2 неделе
4	Разработка опорных конспектов по ряду тем Темы 1, 2.1., 3.15.1, 6			Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ. тем
5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам			Подшивка материалов	После изучения каждой темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме			Планы ответов, планы выступления по теме (выборочный контроль)	На каждое сем. зан.

Индивидуальные домашние задания:

- Социально-педагогические технологии в Германии (Швеции, США и др. странах).
- Становление и развитие социальной педагогики как практики в России.
- Типология социально-педагогических технологий диагностики, профилактики, реабилитации, коррекции.
- История становления социального воспитания в России
- Пути и способы реализации принципов природосообразности и культуросообразности педагогики в истории и современной практике.
- Социально-педагогические технологии в трудах классиков педагогики.
- История развития педагогических и социальных технологий.
- Социально-педагогическая деятельность семьи (по категориям).
- Особенности работы приюта (других специализированных учреждений) с детьми-сиротами.
- Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
- Описание и анализ опыта социально-педагогической работы различных центров, учреждений, организаций.

9. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;

- творческие задания;
- реферативные обзоры;
- оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- диагностика продвижения студента при изучении дисциплины;
- эссе;
- дискуссии;
- коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»:

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Программа «Дети России» (1994 , 2003).

Программа «Молодежь России» (1998).

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998).

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999).

Закон РФ «Об образовании» (1992).

ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996).

«О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год».

ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995).

10. Задания контрольной работы

Вариант №1.

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.
2. Особенности методики и технологии работы социального педагога с семьями различных категорий (на примере одной из категорий:

благополучной, «неблагополучной», семьей группы риска, асоциальной, многодетной, имеющей ребенка-инвалида).

3. Технология социально-педагогической деятельности в конфессиях.

Вариант №2.

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

2. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

3. Технология социального управления и планирования.

Вариант №3.

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.

2. Работа социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

3. Технология социально-педагогической деятельности в конфликтах.

Вариант №4.

1. Социально-педагогическая технология: понятие, специфика, типы. Сущность и соотношение понятий «методика», «технология», «техника».

2. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа.

3. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков, творческой деятельности

Вариант №5.

1. Социально-педагогическая диагностика: сущность и особенности.

2. Методика социальной помощи.

3. Технология медико-оздоровительной деятельности детей в социуме.

Вариант №6.

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.

2. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его среды.

3. Методика и технология работы социального педагога в школе.

Вариант №7.

1. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.

2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
3. Методика и технология работы социального педагога с детьми в микрорайоне (по месту жительства).

Вариант №8.

1. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
3. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант №9.

1. Методика и технология работы социального педагога с семьей: социально-педагогическая диагностика семьи, индивидуальная и групповая работа.
2. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его среды.
3. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных инициатив.

Вариант №10.

1. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника семейного консультирования.
2. Технология оказания педагогической помощи в самоопределении молодежи
3. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации

Примечание: Вариант контрольной работы определяется по номеру зачетной книжки студента. Для выполнения контрольной работы студент выбирает два вопроса из трех предложенных в его варианте.

11. Тематика курсовых работ и требования к подготовке и оформлению курсовой работы

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В процессе ее выполнения студент должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим социальным педагогам необходимо:

- Научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.
- Изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию.
- Уметь дать обоснование актуальности выбранной темы.
- Научиться проводить анализ социально-педагогических явлений.
- Проявить умения составлять графические и описательные модели исследуемых явлений и процессов.

Данная курсовая работа является четвертой курсовой работой студентов специальности «Социальная педагогика», которой предшествовали междисциплинарная курсовая работа по «Теории и методике обучения и воспитания», курсовые работы по дисциплинам «Социальная педагогика» и «История образования и педагогической мысли». Перед студентами стоит задача разработать социально-педагогическое решение конкретной проблемы, предложив методы, формы, методики или разработав модель, технологию или программу. Приветствуется продолжение тем предыдущих курсовых работ, а также связь данной курсовой работы с дипломным исследованием.

Тему курсовой работы студент может выбрать из предлагаемого перечня тем. После того как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы :

- Помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы.

- Консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль, проводит поэтапную аттестацию (2 раза в семестр).

- Проверяет и рецензирует курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 минут) и отвечает на вопросы преподавателей и студентов.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку студента.

Темы курсовых работ:

1. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся с школьной дезадаптацией.
2. Формирование ценностных отношений школьников в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.
3. Социальное сиротство: проблемы и некоторые пути их решения.
4. Организация работы социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
5. Организация активного творческого досуга подростков по месту жительства как условие их социализации.
6. Формирование у подростков правовой культуры как условие их успешной социализации.
7. Социально-педагогическая деятельность подростков как фактор их социализации.
8. Досуговая деятельность как средство реабилитации подростков с девиантным поведением.

9. Особенности работы социального педагога в школе по формированию установки на здоровый образ жизни.
10. Социализация подростков с нарушением слуха в условиях коррекционной школы.
11. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.
12. Осуществление патриотического воспитания подростков в деятельности детских объединений.
13. Профессиональная ориентация школьников как направление их социализации.
14. Социально-педагогические проблемы формирования ценностных ориентации старшеклассников.
15. Формирование гражданской позиции старшеклассников как направление социализации.
16. Социальная адаптация школьников при переходе из классов начального звена в среднее.
17. Организация реабилитационной работы в социальном приюте для детей и подростков.
18. Социально-педагогическая деятельность в вузе: проблемы и перспективы.
19. Методическое обеспечение работы социального педагога в школе.
20. Технология работы социального педагога с детьми группы риска.
21. Валеологическая деятельность социального педагога.
22. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
23. Социально-педагогическая реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

24. Педагогические аспекты работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения.
25. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
26. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.
27. Проблема социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах.
28. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
29. Моделирование коррекционных программ в работе социального педагога.
30. Содействие адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни.
31. технология социально-педагогической деятельности в конфессиях.
32. Социально-педагогическая реабилитация учащихся со школьной дезадаптацией.
33. Деятельность социального педагога в социальной адаптации учащихся в процессе развития внутриколлективных отношений.
34. Организация работы социального педагога по преодолению негативного семейного воспитания.
35. Дифференциация социально-педагогической работы с трудными детьми по месту жительства.
36. Пути осуществления взаимодействия социальных институтов в воспитании детей.
37. Профессиональные качества личности социального педагога и пути их формирования.

38. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.
39. Причины возникновения и способы коррекции межличностных конфликтов в детском коллективе.
40. Организация социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи.
41. Социально-педагогическая профилактика наркомании среди несовершеннолетних.
42. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
43. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся с школьной дезадаптацией.
44. Формирование ценностных отношений школьников в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.
45. Организация активного творческого досуга подростков по месту жительства как условие их социализации.
46. Социально-педагогическая деятельность подростков как фактор их социализации.
47. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.
48. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
49. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
50. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
51. Специфика работы социального педагога в детском доме.
52. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.

53. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму
54. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
55. Социально-педагогическое решение проблемы бродяжничества и беспризорности.
56. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
57. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
58. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
59. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
60. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
61. Особенности работы социального педагога с подростками (другой категорией) в социальной гостинице.
62. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на региональном (или муниципальном) уровне.
63. Особенности работы социального педагога с детьми-жертвами насилия.
64. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.
65. Опыт организации подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к труду в специализированных учреждениях (и/или реабилитационных центрах) региона (города, области).
66. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.

67. Организация волонтерской помощи в решении социально-педагогических задач.
68. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей (другой формы отклоняющегося поведения).
69. Особенности работы социального педагога в решении проблем детской и подростковой проституции.
70. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков.
71. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
72. Образовательно-воспитательная работа в пенитенциарных учреждениях.
73. Социально-педагогическая работа в дошкольных учреждениях.

12 Вопросы к зачету и экзаменам

Вопросы к экзамену, 6 семестр (для студентов очной формы обучения)

1. Сущность, объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Сущность и классификация социальных проблем.
3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на международном уровне.
4. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на федеральном уровне.
5. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на региональном, муниципальном и локальном уровнях.
6. Сущность понятий «методика социально-педагогической деятельности» и «технология социально-педагогической деятельности».
7. Социально-педагогический процесс, его составляющие.
8. Общие подходы к понятию «педагогические технологии».
9. Общие подходы к понятию «социальная технология».

10. Общие подходы к пониманию и типы социально-педагогических технологий.
11. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
12. Классификация социально-педагогических технологий.
13. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
14. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
15. Средства, приемы и техника в социально-педагогической деятельности.
16. Соотношение понятий «технология» и «методика»; «метод» и «методика»; «техника» и «технология».
17. Характеристика образовательных учреждений. Школа как открытая социальная система.
18. Школьный социальный педагог, его специализации, должностные обязанности.
19. Социальная служба в школе.
20. Направления работы социального педагога в школе.
21. Условия и показатели успешной работы социального педагога в образовательном учреждении.
22. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа.
23. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы социальной защиты населения.
24. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы здравоохранения.
25. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях культуры.
26. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях пенитенциарной системы.

27. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.

28. Сущность диагностической функции. Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

29. Технология социально-педагогической диагностики.

30. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

31. Методика социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

32. Технология работы социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

33. Сиротство и социальное сиротство: понятие, причины. Сущность понятий «опека» и «попечительство».

34. Психологический портрет и особенности социально-эмоционального развития ребенка, лишенного семейной заботы и защиты.

35. Технология педагогического сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

36. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми. Оставшимися без попечения родителей.

37. Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

38. Работа социального педагога с одаренными детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

39. Технология педагогического разрешения конфликта.

40. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической функции.

41. Профилактика девиантного поведения подростков.

42. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.

43. Технология индивидуального консультирования.

44. Социально-педагогическая помощь в самоопределении молодежи.

45. Технология оказания помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.

46. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

47. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.

48. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

49. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.

50. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

51. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

52. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

53. Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.

Вопросы к экзамену, 7 семестр (для студентов очной формы обучения)

1. Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.

2. Типы социально-педагогических технологий.

3. Методика и технология социально-педагогической диагностики.

4. Методика и технология социально-педагогической профилактики.

5. Методика и технология социально-педагогической коррекции и реабилитации.

6. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

7. Социально-педагогическая работа с личностью.

8. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

9. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями и объединениями.
10. Программно-вариативный подход к организации деятельности детского объединения.
11. Технология организации групповой деятельности.
12. Методика диагностики микросреды.
13. Социально-педагогический комплекс: методика организации, структура и задачи, направления деятельности.
14. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
15. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
16. Технологичность, эмоциональность, ситуативность, диалогичность и перспективность досуговой деятельности как сферы воспитания.
17. Виды и формы социокультурных объединений.
18. Клубная деятельность как форма организации досуга.
19. Назначение подростковых клубов и их ведомственная принадлежность
20. Приоритетные направления клубной деятельности по месту жительства.
21. Принципы организации и условия эффективности клубной деятельности
22. Кружковая и студийная работа социального педагога
23. Роль, назначение и организация игровой деятельности в работе социального педагога
24. Моделирование клубов и любительских объединений по интересам
25. Работа социального педагога в летних лагерях

26. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление: основные понятия, сущность управления в социальной сфере, направления
27. Характеристика основных методов управления.
28. Технология выработки цели социально-педагогической деятельности.
29. Принципы целеполагания социально-педагогической деятельности.
30. Проектирование социально-педагогической деятельности
31. Планирование социально-педагогической деятельности.
Структура перспективного плана, календарное планирование, план проведения конкретных акций, форм работы.
32. Моделирование социально-педагогической деятельности.
33. Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
34. Технология социального посредничества.
35. Методика социально-педагогической экспертизы.
36. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.
37. Работа социального педагога с добровольными помощниками (волонтерами), направления этой работы.
38. Основы мотивации работы добровольцев: мотивы, потребности, типы добровольцев, «компенсация» добровольцам
39. Технология целевого программирования.
40. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
41. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
42. Условия успешной работы социального педагога образовательного учреждения.

для студентов заочной в сокращенные сроки формы обучения

1. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.
2. Специализации социального педагога. Общие и специфические функции.
3. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
4. Социально-педагогический процесс.
5. Понятия методики и технологии социально-педагогической деятельности.
6. Типы социально-педагогических технологий.
7. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
8. Методика социально-педагогического взаимодействия в образовательной школе.
9. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях интернатного типа.
10. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы социальной защиты населения.
11. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях системы здравоохранения.
12. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях культуры.
13. Методика социально-педагогического взаимодействия в учреждениях пенитенциарной системы.
14. Сущность диагностической функции. Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
15. Технология социально-педагогической диагностики.
16. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

- 17.Методика работы социального педагога с семьей.
- 18.Методика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
- 19.Технология работы социального педагога с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.
- 20.Технология педагогического сопровождения и поддержки детей в детском доме.
- 21.Методика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.
- 22.Технология педагогического разрешения конфликта.
- 23.Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической функции.
- 24.Профилактика девиантного поведения подростков.
- 25.Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
- 26.Технология индивидуального консультирования.
- 27.Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
- 28.Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
- 29.Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
- 30.Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
- 31.Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
- 32.Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
- 33.Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.
- 34.Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.

35.Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

36.Взаимодействие социального педагога с детскими организациями и объединениями.

37.Программно-вариативный подход к организации деятельности детского объединения.

38.Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

39.Технология целевого программирования.

40.Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

41.Методика работы социального педагога с волонтерами.

42.Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

Примеры практических заданий

(2 вопрос билета).

1. Разработка образовательного маршрута депривированного ребенка в общеобразовательной школе.

2. Технология создания комплексной программы реабилитации.

3. Технология разработки программы индивидуального маршрута сопровождения ребенка с проблемами.

4. Смоделировать этапы формирования детского коллектива через досуговую деятельность.

5. Смоделировать создание развивающей среды для формирования умений и навыков воспитанников интернатного типа.

6. Технология изучения психологического здоровья семьи.

7. Смоделировать программу изучения личности ребенка (руководство для семейного социального педагога).

8. Технология создания диагностической карты детского коллектива. Модель карты.

9. Технология составления перспективного плана социально-педагогической деятельности. Модель плана.

10. Технология составления текущего плана работы социального педагога. Модель плана.

11. Технология составления оперативного плана работы социального педагога. Модель плана.

12. Технология создания развлекательной программы для досуговой деятельности.

13. Технология включения ребенка в свободные виды деятельности в условиях учреждений дополнительного образования.

14. Составить алгоритм профессионального определения воспитанников учреждения интернатного типа.

15. Составить алгоритм проведения беседы с подростками по «конвенции ООН о правах ребенка».

16. Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами.

17. Технология использования игры в реабилитационных целях. Представить модель.

18. Анализ основных положений закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (июнь, 1999 г.).

19. Анализ основных положений «закона об образовании в РФ». Методика работы социального педагога с данными документами в процессе профессиональной деятельности.

20. Технология составления «Социального паспорта школы», структура паспорта.

21. Анализ основных положений «Семейного кодекса». Методика работы социального педагога с данными документами.

22. Технология составления социальным педагогом диагностической карты микрорайона.

23. Технология разработки модели клуба по интересам.

24. Сформулируйте заповеди перевоспитания трудного подростка.

13. Материалы тестового контроля для проверки качества знаний
студентов по дисциплине

«Методика и технология работы социального педагога»

Вариант 1

1. Соотнесите понятия:

1) Дезадаптация	а) Устойчивое проявление личностью асоциальных форм поведения, деформации системы ценностей, саморегуляции, отчуждение от основных институтов социализации – семьи, образовательных учреждений.
2) Социальная дезадаптация	б) Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным.
3) Школьная дезадаптация	в) Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее

2. Соотнесите характеристики форм попечения:

1) Усыновление	а) Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе и детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей).
----------------	---

2) Опека	б) Одна из социально – правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей, при лишении родительских прав, над дееспособными совершеннолетними гражданами, которые по состоянию здоровья не могут сами защищать свои интересы и права.
3) Попечительство	в) Юридический акт, в силу которого между ребенком и человеком (или супружеской парой) устанавливаются правоотношения, аналогичные существующие между кровными родителями и детьми.

3. Определите понятие: “Поведение, которое направлено на разрушение предметов, других людей и самого себя”:

а) девиантное поведение;

в) деструктивное поведение;

б) делинквентное поведение;

г) криминальное поведение.

4. Соотнесите названия и характеристики функций детских объединений:

1 Развивающая	а Обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, культурных ценностей.
2 Ориентационная	б Обеспечивает гражданское, нравственное становление личности ребенка, развитие его социального творчества, умение взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели.
3 Компенсаторная	в Создание условий для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, членом которых он является, для устранения дефицита общения и соучастия.

5. Социальное посредничество – это ...

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) объяснение интересов и взглядов одной стороны другой;
- в) выбор содержания и формы построения плана, наиболее подходящих для конкретных условий.

6. Исключите не верное. Ролями социального педагога не является:

- а) друг, советчик;
- б) адвокат, наставник;
- в) психотерапевт, эксперт;
- г) валеолог, дефектолог.

7. Исключите то, что не является функцией социального педагога в работе с семьей.

- а) диагностическая;
- б) прогностическая;
- в) организаторско-бытовая;
- г) социально-психологическая.

8. Творческое отношение индивида к самому себе, создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний мир с целью их преобразования это:

- а) самопознание;
- б) саморазвитие;
- в) самопобуждение;
- г) саморегуляция.

9. К объекту социальной педагогики можно отнести:

- а) Развивающее обучение;
- б) Социальное воспитание подрастающего поколения;
- в) Процесс социальной адаптации поколения;
- г) Поведение соц. групп, личности в обществе.

10. Соотнесите спектр диалогических методик используемых в социально-педагогической деятельности с их определениями:

- 1) метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека без вмешательства в протекание его деятельности;
- 2) в социально-педагогической работе метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации, является важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимание ее затруднений;
- 3) метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых;
- 4) исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания.

- а) тестирование;
- б) анкетирование;

- в) беседа;
- г) наблюдение;

11. У истоков технологизации социально-педагогической деятельности стоял:

- а) П.П. Блонский;
- б) С.Т. Шацкий;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.К. Крупская.

12. Соотнесите понятия:

- 1 Социальные отклонения а действия, направленные против личности: корыстной ориентации оскорбления, хулиганство, побои, убийства, мошенничество и т.д.
- 2 Социальные отклонения б стремление уйти от активного образа агрессивной ориентации жизни, уклониться от гражданских обязанностей, неделание решать личные и социальные проблемы
- 3 Социальные отклонения в правонарушения, проступки, связанные со социально-пассивного стремлением получить материальную, типа денежную, имущественную выгоду

13. Диагностическая функция социального педагога предполагает:

- а) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- б) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;

в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

14. К рефлексивным умениям относятся:

а) умение слушать и слышать ребенка, войти в ситуацию общения и установить контакт, создавать и развивать позитивные отношения;

б) самоанализ собственной деятельности, осмысление ее положительных и отрицательных сторон;

в) определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

15. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|
| 1 | Медицинская диагностика | а | измерение индивидуально-психологических свойств личности или других объектов, поддающихся психологическому анализу |
| 2 | Психологическая диагностика | б | изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций |
| 3 | Социальная диагностика | в | процесс установления медицинского диагноза, то есть заключения о характере и существовании болезни пациента и ее обозначения на основе принятой классификации |
| 4 | Педагогическая диагностика | г | специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор |

информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов

- 5 Социально-педагогическая диагностика
- д комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственное, психологическое, медико-биологические и санитарно-экологическое состояние

16. Установите соответствие между терминами (1,2,3,4,5) и их определениями (а, б, в, г, д):

- 1) метод;
 - 2) методический прием;
 - 3) педагогическая технология;
 - 4) педагогическое мастерство;
 - 5) педагогическая техника
- а) совокупность умений и навыков, необходимых для педагогического стимулирования активности как отдельных воспитанников, так и коллектива в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, управлять их вниманием и др.
- б) знание воспитательного процесса, умение его построить, привести в движение
- в) последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением тон или иной совокупности методов воспитания и

обучения и осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач

г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательного процесса

д) составляющая (часть, деталь) метода

17. Кто является автором российской концепции социального воспитания «Школа – микрорайон»?

а) М.А.Галагузова;

б) А.В.Мудрик;

в) В.Г.Бочарова;

г) Н.И.Никитина.

18. В социально-педагогической практике под методом понимается:

а) способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей;

б) способ организации и построения теоретической и практической деятельности, а также совокупность приемов, процедур и операций познания психологической реальности или изменения ее дискретных характеристик психологическими средствами;

в) способ взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействуют социализации и социально-педагогической реабилитации ребенка;

г) специфический вид вмешательства, поддержки личности или группы людей, осуществляемый различными способами и на различных уровнях социальной работы.

19. Общение, установление эмоционального контакта с личностью или группой, определенная динамика этих контактов, создавшая условия для

самораскрытия с помощью эмоционально-рациональных факторов внутренних ресурсов личности – это:

- а) консультация;
- б) диагностика;
- в) педагогическое общение;
- г) сотрудничество.

20. Соотнесите понятия функций социально-педагогической службы:

- | | | | |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Диагностическая | а | разработка советов, рекомендаций и коррекционно-развивающих методов и создание условий для их реализации. |
| 2 | Прогностическая | б | организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся различными видами материальной, медико-психологической и педагогической помощи. |
| 3 | Консультативная | в | изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом, неформальных молодежных объединений; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания, позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния. |
| 4 | Защитная | г | организация социально значимой деятельности, разумного досуга детей и |

подростков в разумной среде, включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократических отношений детей и взрослых.

- 5 Опекунская д обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков, представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и .д.)
- 6 Организаторская е составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развития, группы и личности.

21. Соотнесите понятия:

- 1 Трудновоспитуемость а такие последствия недостаточности соответствующих факторов, которые приводят к недоразвитию социальных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мотивов личности, социальной тупости, слабой социальной рефлексии, минимизированному социальному опыту, трудностям в овладении социальными ролями
- 2 Труднообучаемость б та или иная степень неспособности, нежелания усваивать педагогические воздействия и адекватно на них

- реагировать
- 3 Социальная запущенность в последствия дезинтегрирующего влияния на развитие личности в совокупности всех факторов при доминировании психолого-педагогических
- 4 Педагогическая запущенность г та или иная степень низкой обучаемости, связанная с недоразвитием учебно-познавательной мотивации, умений и навыков учебного труда, низким уровнем субъектности и дисгармониями развития, вызванных психолого-педагогическими и социокультурными причинами

22. Соотнесите понятия:

- 1 Реабилитация а меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания
- 2 Психолого-педагогическая реабилитация б возвращение, включение, реинтеграция в общество детей и подростков (семья, школа, коллектив сверстников, система учебно-трудовых и досуговых отношений), способствующие полноценному функционированию в качестве социального объекта
- 3 Медико-педагогическая реабилитация в комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе,

- здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих
- 4 Социальная реабилитация г восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания
- 5 Социально-педагогическая д процесс, направленный на восстановление реабилитации способности человека к жизнедеятельности в социальной среде

23. Соотнесите понятия с его формулировкой:

- 1) Способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи, совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности;
- 2) Учение о методах решения определённой задачи, а также совокупность методов обеспечения решения определённой задачи;
- 3) Отдельные своеобразные действия движение, способ осуществления чего-либо;
- 4) Совокупная характеристика навыков и приёмов, применяемая в какой-либо деятельности;
 - а) Техника;
 - б) Приём;
 - в) Методика;
 - г) Метод.

24. Кто впервые использовал психологическое консультирование на практике:

- а) З.Фрейд;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Юнг;

г) Роджерс.

25. Скриботрапия – это:

- а) консультирование;
- б) консультирование посредством писем;
- в) телефонное консультирование.

26. Какие обязанности остаются у родителей после лишения их родительских прав:

- а) материальное обеспечение ребенка;
- б) создание жилищно-бытовых условий;
- в) воспитание ребенка;
- г) все.

27. В конфликтной ситуации не следует:

- а) сохранять дистанцию;
- б) указывать на недостатки;
- в) изменять свою точку зрения.

28. Отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние или появляется угроза для здоровья или развития – это:

- а) пренебрежение основными нуждами ребенка;
- б) психическое (эмоциональное насилие);
- в) физическое насилие;
- г) эмоциональная депривация.

29. Технология - это:

1. Система знаний о способах и средствах обработки качественного преобразования объектов.
2. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
3. Сложившаяся совокупность методов, позволяющих решать типовые задачи.
4. Способ достижения какой-либо цели, способ действия

30. Прогностическая функция социального педагога предполагает:

- а) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- б) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

31. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Технология | а | процесс оптимизации обучения и воспитания путем анализа факторов, повышающих педагогическую эффективность, конструирования и применения методов и приемов, а также их оценки. |
| 2 | Педагогическая технология | б | диагностические и коррекционные процедуры, объектом которых выступают социально-психологические явления, влияющие на поведение людей |

- включенных в различные социальные группы.
- 3 Социальная технология в совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для решения различного рода социальных проблем и обеспечения социальной защиты населения.
- 4 Социально-педагогическая технология г совокупность приемов и методов воздействия, направленных на сохранение здоровья человека и формирование здорового образа жизни
- 5 Социально-медицинская технология д способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора средств и методов их выполнения

32. Соотнесите понятия:

- 1 Реабилитационная служба системы образования а весь педагогический коллектив и команда специалистов, взаимодействующих в рамках функциональных обязанностей и профессиональной компетентности на основе общего подхода в рамках определенной содержательной модели и осуществляющих систему взаимосвязанных мер.
- 2 Реабилитационная служба б единое реабилитационное пространство

учреждения образования элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений, обеспечивающих оптимальные возможности для благоприятного развития и социализации каждого ребенка и комплексную реабилитацию детей и подростков.

33. Соотнесите определение с его формулировкой:

- 1) Учение о наиболее общих методах, средствах и приёмах, необходимых в данной ситуации для решения социально-педагогических проблем;
 - 2) Специально созданная, научно обоснованная методика, позволяющая познать социально-педагогическое явление, его составные части, развития, качественного изменения;
 - 3) Целенаправленная, заранее спроектированная и планомерно реализуемая наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, специализирующаяся по реализации совокупности методик;
 - 4) Упорядоченная, спланированная по определённому проекту и последующая реализация действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогностической цели в работе.
-
- а) Исследовательская социально-педагогическая технология;
 - б) Теоретическая социально-педагогическая технология;
 - в) Прикладная технология общего типа;
 - г) Прикладная технология частного типа.

34. Объектом социально-педагогической технологии является:

- а) Содержание технологической деятельности;
- б) Цели и задачи технологии;

- в) Социальные проблемы человека;
- г) Прогнозирование.

35. Какой деятельности соответствует социальная роль социального педагога «духовный наставник»:

- а) побуждение человека к действию, социальной инициативе, развитие способностей самому решать свои проблемы;
- б) защита законных прав личности;
- в) социальный патронаж, забота о формировании нравственных, общечеловеческих ценностей в социуме.

36. Прогностическая функция социального педагога предполагает:

- а) он участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, занимающихся социальной работой;
- б) он способствует включению добровольных помощников в социально-педагогическую работу, деловые и личностные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие в их работе с детьми, семьями;
- в) он изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы.

37. Исключите лишнее в ряду каждой группы методов воспитания:

- а) методы формирования сознания: убеждение, внушение, наказание, диспут;
- б) методы организации деятельности воспитанников и формирования общественного повеления: приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование;
- в) методы стимулирования деятельности и поведения: метод примера, поощрение, создание ситуации успеха.

38. Система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования различных категорий населения – это...

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) профилактика.

39. Социально-педагогическая деятельность учреждения дополнительного образования детей – это:

- а) процесс целенаправленного решения социально-педагогических задач, возникающих в образовательной и социальной сферах на основе приоритета потребностей и интересов детей, обычаев и традиций народной культуры, а также с учетом социально-экономического развития региона, города.
- б) деятельность по оказанию компетентной помощи детям, гуманизации социокультурной среды обитания, по содействию социальному формированию личности;
- в) деятельность, направленная на создание условий для социально-психологической адаптации детей, имеющих определенные трудности в жизни.

40. Под специальной профилактикой понимается:

- а) специальные меры по гарантированному обеспечению прав несовершеннолетних, предусмотренных российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребенка;
- б) система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности;
- в) конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение школьников при решении воспитательных задач в совместной деятельности и общении;

г) система мер, ориентированных на решение определенной задачи:
профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости и т.д.

41. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| 1 | Социально-педагогическая служба | а | организует отслеживание и корректирование здоровья и физического развития детей, следит за санитарно-гигиеническими условиями обучения, дифференцирует занятия физической культурой по группам здоровья, проводит профилактические мероприятия, формирует культуру здорового образа жизни |
| 2 | Психологическая служба | б | ориентирована на объединение педагогических воздействий школы и окружающей среды в духовном возрождении и гуманизации важнейших факторов развития личности |
| 3 | Медико-валеологическая служба | в | осуществляет психологическое сопровождение всего учебно-воспитательного процесса, разрабатывает психологические критерии его эффективности, отслеживает динамику личностного и психического развития учащихся, выявляет интересы, способности и психологические проблемы учащихся и т.д. |

42. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 1 | Соматическое (биологическое, | а | определенны уровень развития, сформированности и совершенства форм и |
|---|------------------------------|---|--|

физиологическое) здоровье	способов взаимодействия индивида с внешней средой (приспособление, уравнивание, регуляция); определенный уровень психического и личностного развития, позволяющий успешно реализовывать это взаимодействие
2 Психическое здоровье	б состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.
3 Социальное (личностное) здоровье	в отсутствие хронической заболеваемости, физических дефектов, функциональных нарушений, ограничивающих социальную дееспособность человека

43. Соотнесите понятия:

- 1) процесс перехода из состояния устойчивой адаптации в привычных условиях в состояние относительно устойчивой адаптации в новых условиях существования;
- 2) организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, включение в новые позитивные виды деятельности;
- 3) комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление утраченных функций.
 - а) ресоциализация;

- б) переадаптация;
- в) реабилитация.

44. Соотнесите понятия:

- | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Профилактика | а | система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей |
| 2 | Социальная профилактика | б | научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов |
| 3 | Психолого-педагогическая профилактика | в | система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности |
| 4 | Социально-педагогическая профилактика | г | предупредительная деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимизацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной |

справедливости

45. Выбор и применение методов воспитания осуществляется с учетом (укажите один неверный вариант):

- а) специфики общественно-воспитательной среды;
- б) возраста воспитанников;
- в) индивидуально-типологических особенностей воспитанников;
- г) того, какими методами в лучшей степени владеет педагог;
- д) уровня воспитанности конкретных коллективов.

46. К формам социальной защиты относится:

- а) государственная политика;
- б) социальная политика;
- в) политика в сфере образования.

47. Какие функции не выполняет социальный педагог:

- а) воспитательная;
- б) политическое просвещение;
- в) прогностическая;
- г) консультативная.

48. Что относится к эмпирическим методам:

- а) анализ документов;
- б) абстрагирование;
- в) проектирование.

49. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка:

- а) 1996;
- б) 1986;
- в) 1989.

50. Методика - это:

1. Система знаний о способах и средствах обработки качественного преобразования объектов.
2. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
3. Сложившаяся совокупность методов, позволяющих решать типовые задачи.
4. Способ достижения какой-либо цели, способ действия.

51. Социальная технология - это:

1. Система знаний о способах и средствах обработки качественного преобразования объектов.
2. Система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.
3. Сложившаяся совокупность методов, позволяющих решать типовые задачи.
4. Способ достижения какой-либо цели, способ действия.

14. Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения,

выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.