

Федеральное агентство по образованию Российской Федерации
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ГОУ ВПО «АмГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и педагогики

_____ А.В. Лейфа

« _____ » _____ 2007 г.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 040201- «Социология»

Составитель:

Е.А. Бурдуковская

Благовещенск 2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета

Е.А. Бурдуковская

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальная педагогика» для студентов очной формы обучения специальности 040201 «Социология». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 47с.

Учебно-методическое пособие составлено в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и ориентировано на оказание помощи студентам очной формы обучения по специальности 040201 «Социология» в формировании специальных знаний о современном состоянии теории и практики социальной педагогики, о воспитательных силах общества и способах их актуализации, о путях интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности. Воспитание рассматривается в контексте социализации: показывается влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуется государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания; представлена методика социального воспитания в образовательных учреждениях.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе
2. Тематический план изучения дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов
3. Содержание лекций по дисциплине
4. Планы семинарских занятий
5. Рекомендуемая литература
6. Руководство к написанию рефератов. Список тем рефератов
7. График самостоятельной работы студентов
8. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов
9. Вопросы к зачету
10. Проверочные тесты по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Дисциплина «Социальная педагогика» включена в учебный план специальности 040201 «Социология» на 3 курсе в 5 семестре в объеме ___ часов, в том числе 18 часов – лекций, 18 – практических занятий, ___ - самостоятельная работа студентов. Рабочая программа дисциплины составлена на основании Государственного образовательного стандарта ВПО, для специальности «Социология» с учетом межпредметных связей и спецификой предметной области социологии. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики, одобрена на заседании УМС специальности 040201 «Социология».

Социальная педагогика - одна из отраслей педагогики.

Предмет социальной педагогики - исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных государственных и частных организаций в целях создания благоприятных условий для развития и самореализации личности.

Исходя из предложенного выше понимания предмета социальной педагогики структура этой отрасли педагогического знания выглядит следующим образом.

Социология воспитания, используя данные ряда отраслей социологии, исследует воспитательные силы общества, процесс и факторы социализации человека, воспитание как социальный институт. Эти знания создают возможность поиска путей и способов использования потенциала общества как воспитывающей человека среды, нивелирования отрицательных и усиления положительных влияний на развитие человека в процессе социализации, а в целом - знания, полученные социологией воспитания могут стать основой поисков путей интеграции воспитательных сил общества.

Социально-педагогическая виктимология - раздел, в рамках которого исследуется развитие и воспитание тех категорий людей, которые стали или

могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации, и определяются направления социальной и педагогической помощи им.

Философия социального воспитания. Исходя из определенных философских воззрений, а также на основе знаний об объективном состоянии и потребностях общества, полученных социологией воспитания и социально-педагогической виктимологией, в разделе философия воспитания становится ряд фундаментальных вопросов, предлагаются варианты их решения, которые и могут сделать успешным интеграцию воспитательных сил общества с целью создания условий для развития и самореализации личности.

Теория социального воспитания, базируясь на данных социологии воспитания и социально-педагогической виктимологии, исходя из положений философии социального воспитания и общей педагогики, описывает, объясняет и прогнозирует функционирование воспитания как социального института.

Методика социального воспитания конструирует способы интеграции воспитательных сил общества, организацию взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов социального воспитания.

Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей дать научную картину социально-педагогической действительности всем тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с людьми в качестве социальных работников, организаторов и руководителей человеческих общностей в бытовой, производственной, коммерческой, досуговой и иных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Для решения этой задачи социальная педагогика как учебный предмет строится по определенной логике, которая не дублирует структуру социальной педагогики как отрасли знания.

Программа курса «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Преподавание социальной педагогики предполагает достижение ряда целей: дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Семинарские и лабораторно-практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучаемых.

Семинарские и лабораторно-практические занятия ведутся как фронтальными, так и групповыми методами.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

По итогам курса сдается зачет.

2. Тематический план дисциплины: наименование тем, объем часов лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов

№	Тема	Лекции (час)	Практ. занятия (час)	Самостоя- тельная работа студентов
1	Социальная педагогика как учебный предмет (возникновение	2	1	

	социальной педагогики, современное состояние; объект; задачи и содержание курса). Принципы социальной педагогики			
2	Социализация как социально-педагогическое явление	1	1	
3	Человек в процессе социализации	1	1	
4	Мегафакторы социализации (космос, планета, мир), учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании	1	1	
5	Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство); воспитание как социальный институт	2	2	
6	Мезофакторы социализации (регион, СМК, субкультуры, тип поселения); региональные и муниципальные системы воспитания	2	3	
7	Микрофакторы социализации (семья и семейное воспитание, соседство и группы сверстников, воспитательные организации, религиозные организации и религиозное воспитание, микросоциум и воспитательное пространство)	4	3	

8	Социальное воспитание в воспитательных организациях	2	3	
9	Социализированность и воспитанность	1	1	
10	Издержки социализации	1	1	
11	Социальная педагогика как отрасль знания	1	1	
	Итого	18	18	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как учебный предмет

Возникновение социальной педагогике как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Социальное воспитание - объект социальной педагогике. Задачи и содержание курса социальной педагогике.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения.

Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.

Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих.

Основные понятия: социализация, фактор социализации, механизм социализации.

Тема 3. Человек в процессе социализации

Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи. Человек как жертва

социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.

Принцип гуманистическом направленности воспитания.

Основные понятия: объект социализации, субъект социализации, жертва социализации, принцип воспитания.

Тема 4. Мегафакторы социализации

Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое сообщество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян.

Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития и проблем.

Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании.

Принцип природосообразности воспитания.

Основные понятия: мегафактор социализации, природосообразность воспитания:

Тема 5. Макрофакторы социализации

Страна как географически-культурная «рамка» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев.

Этнос. Понятие «этнос». Витальные особенности влияния этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе стихийной социализации. Менталитет и воспитание: имплицитные концепции личности и воспитания.

Общество. Понятие «общество». Гендерная (полоролевая) структура общества. Возрастная структура общества и проблема меж поколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах.

Государство. Понятие «государство». Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно

направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Воспитание (относительно социально-контролируемая социализация) как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции; инфраструктура.

Принцип культуросообразности воспитания.

Основные понятия: менталитет этноса, имплицитная концепция воспитания, межпоколенные отношения, воспитание как социальный институт, государственная система воспитания, культуросообразность воспитания.

Тема 6. Мезофакторы социализации

Регион: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные особенности и их влияние на стихийную социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Региональная политика в сфере воспитания: выявление, актуализация и интеграции воспитательных возможностей.

Средства массовой коммуникации (СМК): тенденции развития средств коммуникации; функции СМК в стихийной и относительно направляемой социализации, СМК и самоизменение человека, СМК и относительно социально контролируемая социализация. Проблема медиа-образования.

Субкультуры: понятие и признаки (ценностные ориентации, нормы, эстетические пристрастия, времяпрепровождение, жаргон, фольклор); влияние субкультуры на стихийную социализацию; учет субкультурных особенностей в процессе относительно социально контролируемой социализации.

Тип поселения (деревня, город, малый город, поселок): образ жизни поселения определенного типа и его влияние на социализацию благодаря специфическим возможностям для формирования мобильности личности и осуществления ею выбора ценностных ориентаций, кругов общения, способов самореализации в различных сферах жизнедеятельности, стилей жизни. Муниципальная система социального воспитания: многообразие

воспитательных организаций; выявление, актуализация и интеграция воспитательных возможностей; специфика педагогического целеполагания.

Основные понятия: региональная политика в сфере воспитания, медиаобразование, субкультура, мобильность личности, муниципальная система социального воспитания.

Тема 7. Микрофакторы социализации

Семья. Особенности современной семьи и ее социализирующие функции. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и его роль в социализации детей, подростков, юношей. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Социализирующие функции. Группы сверстников и воспитание.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Религиозное воспитание.

Воспитательные организации. О понятии «воспитательная организация»
Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
Социальное воспитание.

Микросоциум. Понятие «микросоциум и его границы». Характеристика микросоциума. Микросоциум и стихийная социализация. Создание воспитательного пространства в микросоциуме.

Принцип коллективности социального воспитания.

Основные понятия: Семейная социализация, семейное воспитание, религиозная социализация, религиозное воспитание, социальное воспитание, воспитательная организация, воспитательное пространство.

Тема 8. Социальное воспитание в воспитательных организациях

Социальное воспитание в воспитательной организации как совокупность организации социального опыта ее членов, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда.

Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сфера жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход. Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации; содержание и способы обучения взаимодействию.

Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Индивидуальная помощь: помощь в решении возрастных задач, в избегании и преодолении опасностей возраста; возрастной и индивидуальный подходы в жизнедеятельности воспитательной организации.

Создание локальной воспитательной системы: признаки воспитательной системы, этапы ее развития.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Принцип диалогичности социального воспитания.

Основные понятия: социальный опыт, быт воспитательной организации, жизнедеятельность воспитательной организации, стиль руководства, взаимодействие, образование, индивидуальная помощь, локальная воспитательная система, центрация на развитии личности, диалогичность воспитания.

Тема 9. Социализированность и воспитанность

Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.

Различные трактовки социализированности.

«Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека.

Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

Основные понятия: Социализированность, воспитанность.

Тема 10. Издержки социализации

Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.

Виктимогенность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.

Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации на макро-, мезо- и микроуровнях.

Коррекционное воспитание: задачи, возможности, способы: вариативность в зависимости от типов жертв неблагоприятных условий социализации.

Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.

Основные понятия: виктимогенность, виктимность, виктимизация, коррекционное воспитание.

Тема 11. Социальная педагогика как отрасль знания

Определение, объект и предмет социальной педагогики. Разделы социальной педагогики как интегративной отрасли знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогики, человеко- и обществознания. Функции социальной педагогики.

Принцип дополнительности в социальной педагогике.

4. Планы семинарских занятий

Тема. Социализация как социально-педагогическое явление

Основные понятия: социализация, фактор социализации, механизм социализации.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 1988, с.331—348.
2. Кон И.О. Ребенок и общество. - М, 1988, с. 133— 166.
3. Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. Н.-Новгород, 1995.
4. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997, с.26-59.
6. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с.94-130.
7. Социализация личности: исторический опыт советского общества и современные тенденции. М., 1993.

Тема. Человек в процессе социализации

Основные понятия: объект социализации, субъект социализации, жертва социализации, принцип воспитания.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
3. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности .

4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в ее жертву? Покажите это на примере возрастных этапов.

5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

6. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в рамках этой темы?

Литература:

1. Кон И.С. В поисках себя. - М., 1984, с. 158-177, с.296-332.
2. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988, с. 110-166.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997, с.28-35, с. 192-196.
4. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь.—М., 1997, с.6-66.

Тема. Мегафакторы социализации

Основные понятия: мегафактор социализации, природосообразность воспитания:

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Кратко охарактеризуйте мегафакторы социализации.
2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
3. Какова современная трактовка принципа природосообразности?

Литература:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997, с, 168-175, с.233-238.
2. Политология. - М., 1993.
3. Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса.- Калуга, 1924.
4. Шепаньский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969, с. 18-33, с.186-189.

Тема. Макрофакторы социализации

Основные понятия: менталитет этноса, имплицитная концепция воспитания, меж поколенные отношения, воспитание как социальный институт, государственная система воспитания, культуросообразность воспитания.

Вопросы к семинарским и лабораторно-практическим занятиям:

1. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
2. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
3. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека.
4. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.
5. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.
6. Как отражаются современные реалии российского общества на меж поколенных отношениях?
7. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
8. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального и коррекционного воспитания?
9. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы ее современной состояния.
10. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.

Литература:

1. Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994.
2. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994.- с. 67-77, с. 157-194, с. 234-272.
3. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
4. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997, с. 138-

168, с.233-244.

6. Смелзер Н. Социология. М., 1994, с. 70-94, с. 304-390, с. 493-521.

7. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. М., 1969, с. 160-167, с. 203-208.

Тема. Мезофакторы социализации

Основные понятия: региональная политика в сфере воспитания, медиаобразование, субкультура, мобильность личности, муниципальная система социального воспитания.

Вопросы к семинарским к лабораторно-практическим занятиям:

1. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезофактор социализации

2. Разработайте основные задачи региональной политики в сфере воспитания, культуросообразные условиям региона своего проживания.

3. Охарактеризуйте тенденции влияния СМК на жизнь и развитие человека.

4. Спроектируйте способы медиа-образования в воспитательных организациях различного типа.

5. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.

6. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.

7. Покажите позитивные и негативные возможности для формирования мобильности личности в вашем городе, а также варианты осуществления ею выбора.

8. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в вашем городе.

9. Покажите взаимосвязь мезофакторов социализации на примере своего города

Литература:

1. Комаров М.С. Введение в социологию. М., 1994.- с.67-77, с. 157-194, с.234-272.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., с. 149-167.
3. Левичева В.Ф, Молодежный Вавилон. -М., 1989.
4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М., 1997, с.96-137.
5. Смелзер Н. Социология. - М., 1994, с.243-273.
6. Фролов С.С. Социология. -М., 1994, с.212-225.
7. Шариков А.В. Ребенок и его информационное окружение // Магистр, 1992, №1, №2, №3.
8. Шариков А.В. Медиа-образование. - Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1, - М., 1993, - с.555-556.

Тема 7. Микрофакторы социализации

Основные понятия: Семейная социализация, семейное воспитание, религиозная социализация, религиозное воспитание, социальное воспитание, воспитательная организация, воспитательное пространство.

Вопросы к семинарским и лабораторно-практическим занятиям:

1. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
2. Охарактеризуйте семейное воспитание.
3. Роль соседства в социализации детей, подростков, юношей.
4. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
5. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
6. В чем состоят особенности религиозного воспитания?
7. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
8. Охарактеризуйте социальное воспитание. Дайте характеристику микросоциума, в котором вы проходите практику.
9. Сформулируйте проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий жителей этого микросоциума.

10. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.

11. Воспитательное пространство как педагогическое явление. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микросоциуме.

12. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального

13. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

Литература:

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.- М., 1994.
2. Бочарова В.Г., Плоткин М.М. Школьник в микрорайоне. - М., 1986.
3. Комаров М.С. Введение в социологию. - М., 1994.- с. 204-234.
4. Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. - М., 1996, с. 24-28, с. 195-203.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997, с. 60-96.
6. Новикова Л.И. Педагогика коллектива. - М., 1978.
7. Смелзер Н. Социология. - М., 1994, с. 390-472, с. 460-493.
14. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969.- с. 79-84, с. 131-15

Тема. Социальное воспитание в воспитательных организациях

Основные понятия: социальный опыт, быт воспитательной организации, жизнедеятельность воспитательной организации, стиль руководства, взаимодействие, образование, индивидуальная помощь, локальная воспитательная система, центрация на развитии личности, диалогичность воспитания.

Вопросы и задания к семинарским и лабораторно-практическим занятиям:

1. Раскройте понятие социальный опыт.

2. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.

3. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.

4. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.

5. Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.

6. Спроектируйте варианты обучения взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.

7. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

8. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

9. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где вы проходите практику.

10. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.

11. В чем сущность принципа диалогичности социального воспитания?

Литература:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М., 1994.

2. Веселова В.В. Билет в будущее. - М., 1990.

3. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. - М., 1977.

4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998.

5. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - М., 1985.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
7. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.. Воспитание? Воспитание... Воспитание! - М., 1996.
8. Лиймете Х.Й. Как воспитывает процесс обучения? - М., 1982.
9. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса.- Соч.в8т.,-М,, 1983.-Т.1.С.267-330.
10. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1986.
11. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997.
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М.,1997.
13. Саковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - М., 1997,с.66-122.

Тема. Социализированность и воспитанность

Вопросы к семинарскому занятию (2ч.):

1. Чем отличается понимание социализированности в субъект-объектном подходе к социализации от субъект-субъектного?
2. В чем различия обыденного и социально-педагогического понимания воспитанности?
3. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
4. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?

Литература:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997, с.41-44.
2. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». - М., 1991, с.52-72.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учебное пособие. М., 1997, с.240-274

Тема. Издержки социализации

Основные понятия: виктимогенность, виктимность, виктимизация, коррекционное воспитание.

Вопросы и задания к семинарским и лабораторно-практическим занятиям:

1. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
5. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
6. В чем сущность коррекционного воспитания (на примере конкретного типа жертв)?
7. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Литература:

1. Авдучевская Е.П., Волович А.С. Вверх по лестнице, ведущей вниз. - ж. «Магистр», 1992, октябрь.
2. Беличев С.А. Основы превентивной психологии, - М., 1997.
3. Волкова Г.А. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.-М.,1994.
4. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. - М., 1995.
5. Диагностика школьной дезадаптации. - М., 1994. 17
6. Иващенко Г.М. и др. Социальная реабилитация детей и подростков в специализированных учреждениях. - М.,1996.
7. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. - Рязань, 1993.

8. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. - Челябинск, 1995.
9. Куликов В.В. Педагогическая антропология. - Свердловск, 1988.
10. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997, с. 188-208.
11. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние и проблемы. - «Психологический журнал», 1992, том 13, №2, с. 14-30.

Тема. Социальная педагогика как отрасль знания

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Дайте сравнительный анализ различных определений социальной педагогики.
2. Раскройте содержание социальной педагогики.
3. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеке - и обществознания.
4. Покажите возможности использования принципа дополнительности в социальной педагогики.

Литература:

1. Наторп П. Социальная педагогика. - СПб, 1911.
2. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997, с. 5-21, с. 244-245.
3. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. - Екатеринбург, 1995.

5. Руководство к подготовке рефератов и докладов. Список тем рефератов по дисциплине «Социальная педагогика»

Слово реферат (от лат. – сообщаю), краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- Введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- Изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- Заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Произведения отечественных и зарубежных педагогов прошлого по данному вопросу.
2. Современная научно-педагогическая литература по теории обучения и практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)

3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе педагогической практики, опыт работы педагогов, применяющих новые технологические приемы в обучении и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые приготовил студент. Сравняются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

Список тем рефератов

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).
2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).
3. Человек - творец своей жизни: возможности и границы.
4. Тема человека - жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.
5. Человек в меняющемся мире.
6. Космос и человек как мирокосм.
7. Глобальные конфликты, перспективы их обострения и разрешения
8. Роль национальною языка в процессе социализации.
9. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
10. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.

- 11.. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.
12. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.
13. Исследование потребления продукции СМК населением города, в котором живут студенты.
14. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.
15. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.
16. Особенности меж поколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.
17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.
19. Самообразование как условие жизненного успеха.
20. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
21. Тема человека-жертвы в русской литературе.
22. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
23. Проблема мигрантов в современном мире.
24. Конвенция ООН о правах человека и о правах ребенка, и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.

6. Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ

1. Андреева И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева - М.: Академия, 2000 - 173с.

2. Василькова Ю.В, Василькова Т.А. Социальная педагогика: .—М., 2000 – 440с.
3. Галагузова М.Н. Социальная педагогика.—М., 1999.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ.пед. вузов / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.
5. Социальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений/ под ред. В.А. Никитина. – М.:Гуманит. Издат.центр ВЛАДОС, 2000. – 272с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.-М., 1991.
2. Алмазов В.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних.- Свердловск, 1987.
3. Баранов А.В. Социальные аспекты экологии человека// Проблемы экологии человека. -М., 1986.
4. Бгажнокова И. М. и др. Социальная педагогика: Учеб. пособие для вузов / [И. М. Бгажнокова, С. А. Беличева, О. Е. Буланова и др.]; Под ред. В. А. Никитина - М.: Владос:Моск.гос.соц.ун-т, 2000 - 269
5. Бижинас Б.П. Введение в педагогику воспитания.- М., 1989.
6. Блонский П.П. Избр.пед.произв.- М., 1989.
7. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы.- М., 1994.
8. Волков А.Г. Семья- объект демографии.- М., 1986.
9. Вульффов Б.З, Семенов В.Д. Школа и социальная среда: взаимодействие.- М., 1981.
10. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания.- М., 1981
11. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке.-М., 1990.
12. Жизненный путь личности. - Киев, 1987.
13. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека.-М., 1984.
14. Кон И.С. Социология личности.- М., 1967.
15. Кон И.С. НТР и проблемы социализации молодежи.- М., 1988.

16. Личностный потенциал работника: проблемы формирования и развития.- М., 1987.
17. Марков Ю.Г. Социальная экология.- Новосибирск, 1986.
18. Маркович Д.Ж. Социальная экология.-М., 1991.
19. Методологические проблемы педагогической науки.- М., 1985.
20. Моисеев Н.И. Человек и ноосфера.-М., 1991.
21. Новикова Л.И. Школа и среда.- М., 1985.
22. Писаренко В.И., Писаренко И.Л. Педагогическая этика.- Минск, 1986.
23. Проблемы управления развитием социальной инфраструктуры.- М.,1990.
24. Профессиональная ориентация учащихся.- М., 1988.
25. Психология личности и образ жизни.- М., 1987.
26. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.-М., 1976.
27. Синельков А.Б. Брачность и рождаемость в СССР.-М., 1989.
28. Словарь-справочник по отечественной социальной педагогике / Под ред. С.А. Заваржина. – Владимир, 2000.—254с.
29. Социальная педагогика: теория, методика, опыт исследования.-Свердловск, 1989.
30. Социальная психология. История. Теория. Эмпирические исследования.- Л.,1979.
31. Социальная психология классов.- М., 1985.
32. Статистика населения с основами демографии.-М.,1990.
33. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина.- М., 1979.
34. Теория и практика социальной работы.- Тула-Москва, 1994. Т.1,2.
35. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения. В 4 т.- М., 1960-1963.
36. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе.- М.,1989.

37. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Избр.пед.соч. в 2 т., т.1.- М., 1978.

38. Этнические стереотипы поведения.-Л., 1985.

7. График самостоятельной работы студентов

Основные виды самостоятельной работы студентов специальности «Социология» по дисциплине «Социальная педагогика» следующие:

1. Знакомство с периодическими изданиями, законодательными документами по проблемам социальной педагогики, социального воспитания.

2. Знакомство с научной и научно-популярной литературой по теории и истории социальной педагогики, технологиям и методам профессиональной деятельности социального педагога.

3. Работа над составлением словарика профессиональных терминов социального педагога.

№	Форма работы	Форма отчета (контроля)	Срок выполнения
1	Работа над глоссарием (составление понятийного и терминологического словаря)	Предоставление преподавателю словаря	Проверка словаря каждая II неделя
2	Работа с педагогическими источниками. Рецензирование и аннотирование педагогических текстов Написание эссе на заданную тему Подготовка докладов на лекции и семинары, написание и защита рефератов	Аннотации, конспекты, рецензии, участие в обсуждениях	

	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Основная литература		
2.1	История развития социально-педагогических идей (тема по выбору студента)	Изучение особенностей развития социально педагогических идей в различные исторические периоды.	Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999. Нещеретный П.И. Исторические корни и традиции благотворительности в России. М., 1993	Реферат	Семинарское занятие по выбранной студентом теме
2.2	Факторы социального становления личности.	Изучение факторов социализации, характера, особенностей, форм и педагогических условий коррекции.	Мудрик А.В. Социальная педагогика. 1999 Бочарова В.Г. Социальное воспитание учащихся	Доклад	Семинарское занятие или лекция по теме доклада

.3	Современные проблемы и перспективы развития социальной педагогики.	Анализ современных реальностей детства и уровня развития социально педагогической помощи, определение перспектив развития.	Котова И.Б. Шиянов Е.Н. Социализация и воспитание, Периодические издания и публикации.	Аналитический отчет	8 неделя семестра
3	Изучение отведенных на самостоятельное изучение тем (см.приложение)		Составление таблиц разного вида, графическое оформление материала, предоставление выполненных заданий	Консультации по каждой 2 неделе	
4	Разработка опорных конспектов по ряду тем (Темы №2, №5, №6, №7)		Опорные конспекты, таблицы	После изучения указ. тем	

5	Подборка материала из периодических изданий по изучаемым темам	Подшивка материалов	После изучения каждой темы
6	Подготовка различных планов ответа, планов выступления по теме	Планы ответов, планы выступления по теме (выборочный контроль)	На каждое сем. зан.

8. Виды текущей аттестации качества усвоения знаний студентов

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- анализ фактического материала на основе научных подходов и идей;
- творческие задания;
- реферативные обзоры;
- оценка выполнения заданий на семинарских занятиях;
- диагностика продвижения студента при изучении педагогической дисциплины;
- эссе;

– дискуссии

9. Вопросы к зачету

1. Социальная педагогика как учебный предмет.
 2. Социализация: определение, сущность, содержание; составляющие процесса социализации.
 3. Субъект-объектный и субъект-субъектный подход к исследованию социализации.
 4. Возрастные этапы, факторы, средства и агенты социализации.
 5. Механизмы социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.
 6. Человек как объект и как субъект социализации.
 7. Принцип гуманистической направленности.
 8. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники.
 9. Мегафакторы социализации.
 10. Страна как макрофактор социализации.
 11. Этнос как макрофактор социализации.
 12. Менталитет этноса. ИмPLICITная концепция воспитания.
 13. Общество как макрофактор социализации. Межпоколенные отношения.
 14. Воспитание как социальный институт.
 15. Государство как макрофактор социализации.
 16. Государственная система воспитания.
 17. Принцип культуросообразности воспитания.
 18. Регион как мезофактор социализации.
 19. Региональная политика в сфере воспитания.
 20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
- Проблема медиаобразования.
21. Субкультура как мезофактор социализации.

22. Тип поселения как мезофактор социализации. Мобилиность личности.
23. Муниципальная система социального воспитания.
24. Семья и семейное воспитание как микрофактор социализации.
25. Микрофакторы социализации: соседство: соседство и группы сверстников.
26. Религиозные организации и религиозное воспитание как микрофакторы социализации.
27. Воспитательные организации как микрофактор социализации.
28. Микросоциум как микрофактор социализации. Воспитательное пространство.
29. Социальное воспитание в воспитательной организации. Организация социального опыта: быта, жизнедеятельности, взаимодействия.
30. Образование в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.
31. Индивидуальная помощь в воспитательной организации.
32. Понятие о локальной воспитательной системе в рамках воспитательной организации.
33. Принципы социального воспитания: диалогичности и центрации социального воспитания на развитие личности.
34. Социализированность: определение, различные трактовки, «мобильный характер». Воспитанность. Принцип незавершенности воспитания.
35. Виктимогенность, виктимность, виктимизация.
36. Коррекционное воспитание.
37. Социальная педагогика как отрасль знания: объект, предмет, разделы, функции.
38. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

10. Материалы тестового контроля для проверки качества знаний студентов по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Под воспитанием в социальной педагогике понимают (исключить лишнее):

- а) Специальная деятельность имеющая целью формирование определенных качеств, свойств и отношений человека
- б) Совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных форм и ценностей
- в) Процесс усвоения и воспроизводства культуры, происходящий во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах
- г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитанников
- д) Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека

2. Определите соотношение объема понятий воспитание, развитие, социализация личности:

- а) социализация > развитие > воспитание
- б) развитие > социализация > воспитание
- в) социализация > воспитание > развитие
- г) развитие > воспитание > социализация
- д) воспитание > социализация > развитие

3. Термин «Социальная педагогика» предложил:

- а) Ян Амос Коменский
- б) Фридрих Дистерверг
- в) Станислав Теофилович Шацкий
- г) Пауль Наторп

4. К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее):

- а) принадлежность к той или иной субкультуре
- б) соседство
- в) воспитательные организации
- г) семья

5. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся следующие механизмы (исключите лишнее):

- а) Стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры
- б) Усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения
- в) Подражание как следование какому-либо примеру, образцу, один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта
- г) Межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами.

6. Механизм социализации, в ходе которого происходит фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов, называется:

- а) Идентификация
- б) Экзистенциальный нажим
- в) Импринтинг
- г) Подражание

7. Изменение видов занятий, групп членства, социальных позиций в рамках одного социального слоя - это

- а) Горизонтальная мобильность
- б) Территориальная мобильность
- в) Вертикальная мобильность

8. Государственная политика в сфере воспитания - это

i.определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

ii.совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена решение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

iii.Органы управления воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

iv. Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного возвращения членов общества

9. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных

номинальных и реальных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется

- i.Менталитетом нации
- ii.Субкультурой
- iii.Имплицитной концепцией личности

10.Условия для формирования готовности и способности человека решать многообразные личностные и жизненные задачи, для расширения возможностей компетентного выбора человеком стратегии собственного развития, жизненного и профессионального путей позволяет создать реализация принципа:

- а) культуросообразности социального воспитания
- б) дополнительности в социальной педагогике
- г) вариативности социального воспитания
- д) центрации социального воспитания на развитии личности

11.Семейное воспитание –

- а) более или менее осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша.
- б) целенаправленная деятельность родителей по формированию личности ребенка, его развитию и духовно-ценностной ориентации
- г) типичные для старших членов семьи система приемов, методов и средств воспитательного характера, а также характер взаимоотношения с младшими членами семьи

12. Воспитательные организации – это

- а) это целевая формализованная группа людей, созданная для решения определенных задач и реализации определенных целей организованным образом, в которой наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций.
- б) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастным групп населения.
- в) действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей.
- г) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).
- д) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации

13. Что такое воспитательная система? (выберите правильный ответ)

- а) Комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенной среды и управленческой деятельности по обеспечению жизнедеятельности.
- б) Комплекс мероприятий, адекватных поставленным педагогическим целям, иными словами, блок деятельности.
- в) Система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты),

специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного социального воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности;
- 2) поощрение добрых дел;
- 3) предъявление разумных и посильных требований;
- 4) вседозволенность;
- 5) уважение позиции воспитанника;
- 6) уважение права человека быть самим собой;
- 7) попустительство в воспитании;
- 8) полная свобода действий воспитанника;
- 9) принятие воспитанником целей воспитания;
- 10) воспитание в духе христианской морали;
- 11) воспитание милосердия;
- 12) возрождение гуманизма;

15. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?

- 1) требование родителей.
- 2) Потребности общества,
- 3) Представления и стремления прогрессивно мыслящих людей.
- 4) Потребности производства.
- 5) Идея человеческого воспитания.
- 6) Экономический уровень развития общества.
- 7) Требования христианской добродетелей.
- 8) Требования господствующего класса.
- 9) Возможность учителей и воспитателей.
- 10) Уровень цивилизованности общества.
- 11) Идеология и политика государства.

- 12) Уровень развития педагогической науки и практики.
- 13) Возможности учебно- воспитательных заведений.

16. Социализация личности как социально-педагогическое явление может быть охарактеризована терминами (исключите неверное):

- а) Целенаправленность
- б) Стихийность
- в) Завершенность
- г) Непрерывность

17. Выберите правильное утверждение:

- а) социализация является контекстом воспитания;
- б) воспитание является контекстом социализации

18. К факторам, непосредственно влияющим на конкретных людей, с ними взаимодействующих, можно отнести (исключите лишнее):

- а) группа сверстников
- б) принадлежность к той или иной субкультуре
- в) воспитательные организации
- г) микросоциум

19. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации человека относятся один из перечисленных механизмов:

- а) Усвоение человеком норм, эталонов поведения и др., характерных для его семьи и ближайшего окружения
- б) Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом
- в) Межличностное взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами
- г) Стилизованный, действующий в рамках определенной субкультуры

20.Механизм социализации, в ходе которого происходит овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами, называется:

- а) Традиционный
- б) Экзистенциальный нажим
- в) Импринтинг
- г) Подражание

21.Переход членов общества из одного социального слоя в другой – это

- i.Горизонтальная мобильность
- ii.Вертикальная мобильность
- iii.Территориальная мобильность

22.Воспитание как социальный институт (выберите один наиболее подходящий ответ):

- а) Более или менее устойчивые набор и соотношение социальных и профессиональных слоев и групп, имеющих специфические интересы и мотивацию экономического и социального поведения
- б) Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по использованию общественных ресурсов для удовлетворения тех или иных социальных потребностей
- в) Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного возвращения членов общества
- г) Система методов и форм воспитания как относительно социально контролируемого процесса развития человека в ходе его социализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

д) Неосознаваемая центральная ценностная ориентация в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающим поколениям, определяющая содержание, стиль и средства взаимодействия старших и младших поколений

23. Неосознаваемая центральная ценностная ориентация в социальном поведении взрослых по отношению к подрастающим поколениям, определяющая содержание, стиль и средства взаимодействия старших и младших поколений - это

- 1) социальное воспитание как социальный институт
- 2) имплицитная концепция личности
- 3) менталитет этноса
- 4) имплицитная концепция воспитания

24. Государственная система воспитания - это

i. определение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

ii. совокупность государственных организаций, деятельность которых направлена решение задач воспитания и стратегии их решения, разработка законодательства и выделение ресурсов, поддержка воспитательных инициатив, что в совокупности должно создать необходимые и достаточно благоприятные условия развития и духовно-ценностной ориентации подрастающих поколений в соответствии с позитивными интересами человека и запросами общества

iii. Органы управления воспитанием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, соответствующие законодательные и иные

акты, являющиеся основой системы и определяющие состав входящих в нее организаций и порядок их функционирования

iv. Исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по организации относительно социально контролируемой социализации членов общества, для осмысленного возвращивания членов общества

25. Глубинный духовный склад, совокупность коллективных представлений на неосознаваемом уровне, присущий большой группе людей, сформировавшейся в определенных природно-климатических и историко-культурных условиях:

- а) имплицитная концепция личности
- б) субкультура
- в) менталитет

26. Эффективно влияет на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости; на формирование личности как носителя демократических и гуманистических отношений в обществе реализация в практике принципа:

- а) центрации социального воспитания на развитии личности
- б) гуманистической направленности воспитания
- г) коллективности социального воспитания
- д) культуросообразности социального воспитания

27. К личностным ресурсам семьи, влияющим на воспитание, можно отнести следующие характеристики (исключите лишнее):

- а) типичная система методов и форм воспитания
- б) ценностные ориентации

- в) состав семьи
- г) уровень и вид образования
- д) доход на каждого члена семьи

28. Микросоциум – это

- а) систему взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.)
- в) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации
- г) действующая на определенной территории общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные, частные и воспитательные организации, а также различные неформальные группы жителей

29. Воспитательное пространство – это

- а) специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастным групп населения
- б) формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка (или группу, коллектив) совершить определенный поступок, делали бы неизбежным определенное поведение воспитанника (воспитанников)
- в) система взаимосвязанных воспитательных, культурно-просветительных, общественных и иных организаций, местных средств массовой коммуникации (кабельное телевидение, местные радиоузлы и газеты), специалистов различного профиля (социальные педагоги и работники, психологи, медики и др.).

г) формализованная социально-психологическая контактная группа людей, функционирующая в рамках той или иной организации с целью решения задач социального воспитания

30. Что такое коллектив? (из приведенных ответов выберите один правильный)

1. Группа людей одного возраста, у которых есть определенная цель и руководитель.
2. Группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя.
3. Группа лиц, характеризуемая наличием единых требований, готовностью оказать друг другу помощь в решении общих задач.
4. Группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели, имеющая органы самоуправления.

11. Критерии оценки знаний

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по четырехбалльной системе. При этом учитывается: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы); осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом) соблюдение норм литературной речи.

Оценка «отлично» - материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформулированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Оценка «хорошо» - в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизировано; отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.