

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

Н.К.Щепкина

Практика
студентов специальности «Социальная педагогика»

Учебно-методическое пособие

Благовещенск 2001

ББК -

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Щепкина Н.К.

Практика студентов специальности «Социальная педагогика»: Учебно-методическое пособие. Благовещенск, Амурский государственный университет, 2001. – 117 с.

Практика – одна из важнейших составных частей профессиональной подготовки социального педагога. Она является логическим продолжением изучения теоретических курсов общепрофессиональных и специальных дисциплин и направлена на их интеграцию в конкретную практическую деятельность. Настоящее учебное пособие включает виды практики в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования специальности 031300 «Социальная педагогика», а также некоторый опыт их организации на факультете социальных наук Амурского государственного университета.

Пособие предназначено для студентов вузов региона, осваивающих специальность «Социальная педагогика», преподавателей кафедр, организующих социально-педагогическую практику, руководителей практики от социальных, социально-медицинских, социально-педагогических, образовательных учреждений, где могут проходить практику студенты

*Рецензенты: Денисов Р.П.,
доктор педагогических наук,
профессор*

*Карнаух Н.В.,
кандидат педагогических
наук, доцент*

*Кафедра педагогики и психологии
Благовещенского государственного
педагогического университета*

© Амурский государственный университет

Введение

Одним из существенных моментов в подготовке социальных педагогов является практика. Она выступает в качестве интегрирующей компоненты личностно-профессионального становления специалиста, является связующим звеном между теоретическим обучением будущих специалистов и их самостоятельной работой в социальных, социально-педагогических и образовательных учреждениях.

Именно система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих педагогов, овладению педагогическими технологиями. Не менее важным является социализация студентов и их вхождение в роль социального педагога. Находясь на практике, студент становится участником организации и осуществления социальной, психокоррекционной и педагогической работы. Практика способствует выработке у студентов способности самостоятельно анализировать возникшие ситуации и проблемы, творчески подходить к соединению теоретических и практических знаний. Условиями такого рода социализации является развитие у студента мотивации к профессиональной деятельности и формирования у него представления о себе как о компетентном педагоге.

Практика - логическое продолжение теоретических курсов, изучаемых в рамках государственного образовательного стандарта специальности «Социальная педагогика». В то же время практика – это особая форма учебного процесса, при которой изучение особенностей социально-педагогической деятельности не ограничивается теоретическими курсами, а осуществляется в совместной творческой работе с детьми, при активном участии педагогического коллектива, специалистов социальных служб и преподавателей вуза. Все это заставляет предъявлять определенные требования к разработке содержательной части учебного процесса, к различным формам его реализации при подготовке студентов к практике.

Особая роль в организации практики принадлежит ее сопровождению в организации, учреждении. Руководство практикой – это гораздо больше, чем просто консультирование. Но, к сожалению, в российской высшей школе отсутствуют специальные исследования изучения профессиональной компетенции руководства практикой, методов обучения в процессе практики, собственно концепций практики в сфере социального образования в целом и в области подготовки социальных педагогов в частности. Хотя в отдельных вузах уже накоплен определенный позитивный опыт по организации и руководству практикой будущих социальных педагогов, но он не всегда известен широкому кругу педагогической общественности, специалистов, сопровождающих практику в социально-образовательных учреждениях.

Не секрет, что роль руководителя практики в учреждении порой более продуктивна в процессе становления специалиста, чем роль просто преподавателя вуза. Следовательно, необходимо обращать внимание на подбор и педагогическую подготовку руководителей от учреждения, организации, где проходят практику студенты. Представляется целесообразным до начала практики провести на факультете семинар для предполагаемых руководителей практики, где они ознакомятся с целями и содержанием практики, ее значением для освоения теоретических курсов, возможностями интеграции теории и практики и др.

В пособии представлены разные виды практики, соответствующие ГОС специальности «Социальная педагогика», а также особенности их организации в Амурском государственном университете. Например, в стандарте не выделена как особый вид ознакомительная практика, которая, на наш взгляд, является необходимой пропедевтической составляющей для последующего изучения всех теоретических дисциплин на I и II курсах. Целесообразно также летнюю практику проводить в два этапа. Это обусловлено, с одной стороны, продолжительностью смен в летних оздоровительных и пришкольных лагерях, а с другой, - необходимостью выполнения требования о продолжительности каникул студентов.

В пособие включены следующие разделы: принципы и задачи практики, структура и содержание практики, организационно–методическое руководство практикой, а также раздел «В методическую копилку студента» и приложения.

Для каждого вида разработана система практических заданий, основных видов деятельности для их успешного выполнения, формы отчетной документации, которую должны представить студенты после выполнения задания. Даны некоторые рекомендации по подведению итогов практики. Для руководителей практики приводятся критерии оценки деятельности практиканта, а также примерные схемы характеристики студентов и отчетов по практике.

РАЗДЕЛ I. ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика представляет собой процесс овладения способами профессиональной деятельности, в ходе которого создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования личности в профессиональной деятельности.

В основе практики лежат следующие принципы:

– *полипредметности*, предполагающий объединение теоретических, эмпирических и технологических дисциплин и способствующий применению на практике теоретических знаний, приобретенных при изучении дисциплин общекультурного, психолого-педагогического, медико-биологического, предметного блоков;

– *непрерывности и динамичности*, реализующийся через систему усложнения и преемственности задач различных видов практики, расширение социальных ролей и видов деятельности практиканта;

– *интегративности*, реализующийся во взаимодействии теоретического и предметно-технологического курсов, что способствует системности и совокупности знаний и профессиональному самоутверждению, повышению мотивации собственной образовательной деятельности;

– *вариативности*, учитывающий возможность выбора студентом места прохождения практики, его интересы в выборе содержания задания в данном виде практики, тематики и формы проведения воспитательных мероприятий и др.;

– *креативности*, предполагающий научно-исследовательскую деятельность студента, самостоятельное включение им в программу практики элементов самопознания, самоконтроля, самоанализа своей деятельности.

Цели практики: профессиональная подготовка компетентного социального педагога; формирование у студентов системы профессиональных знаний о социально-педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях; развитие педагогической культуры и педагогического мастерства.

Задачи практики:

- развитие личностно-профессиональных качеств, необходимых специалисту в области социально-педагогической работы;
- формирование системы знаний о теоретических основах содержания, организации и управления педагогическими процессами в социальных, социально-педагогических, образовательных учреждениях;
- осмысление студентами актуальных концепций и программно-методических требований к организации педагогической работы с детьми, знакомство с авторским опытом социальной, социально-педагогической и психолого-педагогической работы;
- формирование навыков диагностирования и коррекции продвижения детей и подростков в процессе их социализации;
- освоение современных социально-педагогических технологий коллективной, групповой, индивидуальной, развивающе-творческой деятельности в условиях образовательных, социальных и социально-педагогических учреждений;
- создание условий для развития способностей студента, его самореализации, формирования его собственного стиля деятельности.

В процессе практики студенты приобретают следующие профессиональные умения.

Гностические:

- умения опираться на теоретические знания психолого-педагогического цикла, отбирать содержание воспитательной деятельности адекватно возрастным и психологическим особенностям детей и подростков;

– умение проводить диагностические исследования и корректировку продвижения воспитанников в развитии уровней усвоения системы знаний, способов деятельности, отношения к духовно-нравственным ценностям, окружающему миру;

– умение изучать, педагогически интерпретировать конкретные условия жизни ребенка, его эмоциональное состояние, мотивы деятельности;

– умение анализировать, критически оценивать и перестраивать свою профессиональную деятельность.

Прогностические:

– умение определять цели, задачи воспитания для разных категорий детей;

– умение создавать развивающую среду для непосредственной практической деятельности детей по реализации их способностей, удовлетворению интересов и потребностей;

– умение определять социально-ценностные ориентации детей в окружающем мире;

– умение определять индивидуальную программу развития, воспитания и обучения ребенка на основе результатов психолого-педагогической диагностики;

– умение создавать условия мотивационного поведения детей при решении воспитательных задач.

Конструктивно-проектировочные:

– умение проводить анализ педагогической деятельности социального педагога в учреждении с целью использования его опыта в собственной деятельности;

– умение анализировать программно-методические материалы, проводить системный анализ традиционных и инновационных подходов и программировать их содержание;

– умение разрабатывать педагогические технологии, ориентированные на формирование у детей и подростков эмоционально-ценностных отношений.

Организационно-управленческие:

– умение организовывать целостный социально-воспитательный процесс для решения конкретных педагогических задач;

– умение разнообразить содержание, методы и формы работы;

– умение внедрять в педагогический процесс целесообразную систему средств, методов и приемов воспитания;

– умение активизировать деятельность детей и подростков в их продвижении в условиях общекультурных ценностей.

Исследовательские:

– умение самостоятельно осуществлять разработку программы исследования по социально-педагогической проблеме, определять аппарат научного исследования, осуществлять поиск научной информации;

– умение вести наблюдение за личностным становлением ребенка в динамике образовательно-воспитательного процесса;

– умение использовать диагностические материалы в написании рефератов, курсовых и дипломных работ;

– умение разрабатывать методическую документацию по вопросам воспитания и социализации детей и подростков, компилятивные или авторские методики, технологии, программы, создавать методическую продукцию.

Коммуникативные:

– умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми и их микросоциумом;

– умение отбирать средства, методы и приемы, стимулирующие деятельность и межличностное общение детей;

– умение осуществлять посредничество между личностью и микросредой, различными общественными и государственными структурами, семьей и обществом.

Контрольно-оценочные:

– умение оценивать результаты социально-педагогической деятельности по уровням сформированности у детей и подростков ценностных представлений, их ценностно-ориентационному поведению;

– умение разрабатывать критерии, системы показаний и алгоритмы для диагностики различных параметров развития детей разных возрастных групп;

– умение анализировать, критически оценивать и творчески исследовать программно-методическую и научную информацию в социально-педагогической деятельности.

РАЗДЕЛ II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Теоретическая подготовка будущих социальных педагогов является важной стороной учебного процесса и может рассматриваться как одна из образовательных технологий подготовки будущих специалистов в области социальной педагогики.

Основными видами практики студентов, обучающихся по основной образовательной программе специальности «Социальная педагогика», являются учебная, производственная и преддипломная практика.

Учебная практика включает несколько этапов: инструктивные сборы, ознакомительную практику в социальных и образовательных учреждениях, летнюю педагогическую практику.

Производственная практика включает практику в школе, практику по социальной работе, комплексную психолого-педагогическую практику, подготовку выпускной квалификационной работы (преддипломная практика).

Объемы и содержание всех этапов учебной и производственной практики определяются программой практики.

Поэтапно-временная структура практики

Семестр	Вид практики	Продолжительность (в неделях)
2	Ознакомительная	2
4	Инструктивные сборы	1
4	Летняя педагогическая – 1	4
6	Летняя педагогическая – 2	4
7	Практика в школе	3
8	Практика по социальной работе	4
10	Комплексная психолого-педагогич. практика	4
10	Преддипломная практика	10

1. Ознакомительная практика

(I курс, 2-й семестр)

Цель ознакомительной практики – ознакомить студентов с «полем» социально-педагогической и педагогической деятельности и способствовать их самоопределению в выборе специальности.

Задачи практики:

- 1) знакомство студентов с опытом деятельности социальных и социально-педагогических учреждений, направлениями их работы, проблемами на современном этапе;
- 2) содействие адаптации студентов к условиям их будущей деятельности;
- 3) формирование коммуникативных умений в общении с группой детей или классом;
- 4) овладение начальными исследовательскими умениями, в ходе наблюдения и анализа взаимодействия педагога (сотрудника социальной службы) с детьми и подростками, в ходе изучения документов, продуктов творческой деятельности воспитуемых.

Ознакомительная практика проводится на I курсе обучения в рамках учебного курса «Введение в специальность», в пределах часов, отводимых на самостоятельную работу. Продолжительность практики - две недели: одну студент работает в образовательном учреждении, где он закреплен за классом, вторую – в социально-педагогическом учреждении (приюты, центры педагогической реабилитации, семьи, усыновления, творчества и др.).

Практика проходит в три этапа: установочный, рабочий и итоговый.

Установочный этап включает:

- теоретическую подготовку к практике;
- установочную конференцию;
- организационный семинар.

Теоретическая подготовка проходит в виде лекционных занятий по теме «Центры социальной педагогики и виды социально-педагогической деятельности». Лекции направлены на актуализацию знаний студентов о социально-педагогических проблемах образовательных учреждений на современном этапе, на ознакомление с состоянием и проблемами системы социально-педагогических учреждений.

Установочная конференция проходит в первый день практики. Студенты знакомятся с руководителями практики, с программой практики, ее сроками, формами отчетности, с представителями администрации тех учреждений, где они будут проходить практику.

Целью *организационного семинара*, который проводится сразу после установочной конференции, является распределение студентов по площадкам практики, определение режима работы (сроки практики, время и место консультаций).

Рабочий этап.

№	Задание	Цели	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3	4	5
1.	Познакомиться с социальным, образовательным социально-педагогическим учреждением (школой или социальной службой)	Способствовать формированию у студентов представления о разных типах учреждений социальной педагогики	В беседе с представителями администрации выявить: общие сведения, структуру, своеобразие, основные направления деятельности, проблемы, состав специалистов, их профессиональные обязанности	Привести запись беседы в дневнике, зафиксировать вопросы и ответы

1	2	3	4	5
2.	Составить индивидуальный план работы	Формировать у студентов навыки организованности и исполнительности	Совместно с руководителями практики наметить порядок работы и сроки выполнения заданий. Определить тему и форму воспитательного мероприятия	Привести в дневнике план работы и график выполнения заданий
3.	Познакомиться с социальным педагогом, учителем и классом, представителем социальной службы и той категорией детей, которая в ней находится	Познакомить с содержанием и видами деятельности социального педагога (работником) в целом и на указанный период в частности	В беседе со специалистом (учителем, социальным педагогом, работником, психологом) выделить содержание его работы, особенности класса (людей, обратившихся за помощью), ознакомиться с планом воспитательной работы педагога	Зафиксировать в дневнике права и обязанности социального педагога; план работы специалиста на период практики студента; список класса, группу детей, семью или человека, обратившегося за помощью
4.	Изучить систему организации социально-педагогического учреждения (школы)	Познакомить студентов с типами учреждений, реализующих социально-педагогические цели, с нормативно-правовой основой их организации	Ознакомиться со всеми видами документов, регулирующих деятельность учреждения, права и обязанности администрации, специалистов социальной работы, социальных педагогов и др.	Записать в дневник перечень документов; вычертить в нем структуру управления данным учреждением

1	2	3	4	5	
5.	Посетить уроков в своем классе, консультации, прием, собеседование, индивидуальное или групповое занятие с детьми	5-6 1-2	Формировать умения целенаправленно наблюдать и анализировать педагогические явления, установку на личностно-ориентированное общение с детьми	Наблюдать взаимодействие педагога (сотрудника социальной службы) и ребенка в ходе урока (занятия, консультации, беседы). Определить стиль педагогической деятельности и характер общения педагога и ребенка	Описать в дневнике замеченные проявления индивидуальности ребенка. В свободной форме изложить стиль общения; сделать выводы из своих наблюдений
6.	Провести выступление перед классом (семьей, педагогами), воспитательное мероприятие (КТИ, беседа, викторина, КВН, др.) на нравств., соц.-правовую темы		Формировать умения организации и проведения воспитательных мероприятий	Разработать содержание и план-конспект мероприятия. Организовать детей для его проведения. Проанализировать ход беседы, мнения участников	Оформить конспект мероприятия: тема; цель; оформление; содержание; литература. В дневнике практиканта руководитель выставляет оценку за проведенное мероприятие
7.	Помочь социальному педагогу в решении конкретных вопросов		Формировать умения проведения социально-педагогической деятельности	Выполнить конкретные поручения педагога или сотрудника социального учреждения	Записать в дневник отчет о выполненном поручении, там же дается отзыв соц. педагога

Итоговый этап.

После окончания практики студент в течение недели оформляет отчетные материалы по практике, готовит выступление на заключительной конференции, получает письменный отзыв руководителя практики от учреждения, в который вносится оценка работы практиканта – «зачтено», «не зачтено». Все отчетные материалы предъявляются для контроля руководителю практики от вуза.

Завершает практику заключительная конференция. Ее сроки объявляются заранее. Студенты готовят выступления (желательно, в творческой форме), выставку фотогазет, стендов. Руководители практики на конференции подводят итоги практики.

Окончательную оценку работы практиканта выставляет в соответствующие разделы зачетной книжки руководитель практики от вуза.

2. Инструктивные сборы

(II курс, 4-й семестр)

Цель: подготовка к педагогической деятельности с детьми и подростками в период летнего отдыха.

Инструктивные сборы проводятся непосредственно перед выходом на педагогическую практику в летних оздоровительных лагерях, на детских площадках, в пришкольных лагерях.

Продолжительность сборов – 1 неделя. Система подготовки студентов включает: теоретические занятия, тематические воспитательные мероприятия, подготовленные самими студентами.

В целях формирования практических умений во второй половине дня группы студентов проводят комплексные тематические мероприятия. Сами сборы также можно провести в виде коллективного творческого дела («Остров сокровищ», «Затерянный мир», «Город мастеров» и др.).

Учебно-тематический план занятий

№	Тема занятия	Часы	Форма занятия
1.	Организационный период в лагере. Открытие смены	4	Лекция
2.	Проведение профильных смен	4	Лекция
3.	Методика организации отрядных дел	4	Практическое занятие
4.	Методика подготовки и проведения массовых праздников	4	Практическое занятие
5.	Спорт и закаливание детей	2	Игры
6.	Природоохранительная деятельность в летнем оздоровительном лагере	4	Игра-путешествие
7.	Заключительный период смены	2	Семинар
8.	Роль социального педагога в организации жизнедеятельности лагеря	2	Игровые тренинги

Отчетная документация: педагогическая копилка (игры, материалы, образцы, песни, речевки, диагностические методики и др.); конспекты теоретических занятий. В разделе IV настоящего пособия вы можете познакомиться с программами профильных смен и некоторыми развивающими играми.

По итогам инструктивных сборов студенту выдается направление на практику с указанием оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), полученной им на инструктивных сборах.

3. Летняя педагогическая практика

(II – III курсы)

Цель педагогической практики – формирование и развитие умений и навыков воспитательной работы с различными категориями детей и

подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря (подросткового клуба).

Основные задачи педагогической практики:

- включение студентов в педагогическую деятельность с детьми и подростками в период их летнего отдыха;
- знакомство с организацией и непосредственной педагогической деятельностью с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях (сменах);
- овладение умениями и навыками воспитательной деятельности;
- содействие адаптации студентов в избранной профессии – социальный педагог.

Педагогическая практика проводится в течение 8 недель. На II курсе (4 недели) студент проходит ее в должности помощника воспитателя отряда. На III курсе (4 недели) студент выполняет обязанности воспитателя отряда в условиях оздоровительного лагеря.

Педагогическая практика студентов II и III курсов проводится на базах детских оздоровительных лагерей и детских площадок на основе договоров, заключенных между руководителем лагеря и факультетом социальных наук.

Во время практики студенты ведут:

1. Дневник с ежедневным анализом своей педагогической деятельности согласно плану работы на практике (перспективного, ежедневного).
2. Методическую «копилку» (наработанные материалы).

Руководство педагогической практикой осуществляют преподаватели кафедры психологии и педагогики.

Непосредственное руководство в летнем детском оздоровительном лагере осуществляют практики-воспитатели, имеющие стаж педагогической работы не менее двух лет.

По итогам практики каждый студент получает оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Результаты практики учитываются в зимнюю сессию следующего курса.

Практика проходит в три этапа: установочный, рабочий, итоговый.

Установочный этап включает два периода:

1. Установочная конференция, которая проводится в вузе после окончания текущей сессии. На установочной конференции студенты знакомятся с руководителями практики, с программой, сроками, формами отчетности. Проводится распределение студентов по площадкам практики, оформляются договора с руководителями практики на местах, выдаются соответствующие документы (справка с места учебы, направление на практику по итогам инструктивных сборов, др.).

2. Инструктивные сборы (см. выше).

Рабочий этап.

№	Задание	Цели	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3	4	5
<i>Практика студентов II курса</i>				
1	Описать систему организации детского лагеря (подросткового клуба)	Ознакомиться с организацией детского оздоровительного учреждения	Изучение территории лагеря, местонахождения различных служб и объектов; изучение нормативной документации; знакомство со структурой управления лагерем	Оформление в дневнике общих сведений о лагере (площадке): местонахождение, количество отрядов, администрация, основные службы, перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность лагеря
2	Ознакомиться с особенностями работы организаторов детского оздоровительно-	Изучить функциональные обязанности должностных лиц,	Беседа с директором лагеря, старшим воспитателем, ознакомление с расписанием работы администрации,	Запись в дневник прав и обязанностей воспитателя, помощника воспитателя; запись режимных моментов,

	го отдыха	воспитателя и помощника воспитателя отряда	планом работы лагеря; изучение метод. литературы по организации жизнедеятельности лагеря	общего плана смены
3	Отработать начальный и основной этапы организации смены	Выполнять обязанности помощника воспитателя	Участие в организации смены: встреча детей, формирование детских групп, составление плана работы отряда на смену, организация детского самоуправления и инициативы, воспитательная работа, в т.ч. по адаптации детей к условиям детского оздоровительного лагеря.	План работы отряда. Ежедневная запись в дневнике проведенной работы в отряде по схеме: число, день недели; что делать; где необходимо быть; кто участники; выполнение (отметка руководителя)
4	Составить сценарный план и провести зачетное мероприятие	Овладеть методиками и технологиями воспитательной работы	Использование различных форм воспитательной работы	Сценарий проведенного мероприятия по схеме: цель, участники, оформление, краткое содержание, методические рекомендации по проведению. Оценка в дневнике.

1	2	3	4	5
5	Провести психолого-педагогическое исследование	Формировать диагностические навыки	Изучение интересов детей (по методике); наблюдение за поведением и отношениями детей в коллективе	Материалы исследования. Сообщение о результатах исследования на итоговой конференции
Практика студентов III курса				
1	Изучить особенности организации детского оздоровительного учреждения	Ознакомиться с организацией детского оздоровительного лагеря	В беседе с представителями администрации выявить: общие сведения, структуру, своеобразие, основные направления деятельности, состав специалистов, их профессиональные обязанности	В дневнике: общие сведения о лагере, информация об отряде, план работы отряда и лагеря в целом
2	Научиться планировать собственную деятельность	Составить индивидуальный план работы	Наметить порядок и сроки выполнения поручений, проведения воспитательного мероприятия	В дневнике: индивидуальная работа практиканта на каждый день (с отметкой старшего воспитателя о выполнении)
3	Провести различные формы воспитательной работы	Развивать умения и навыки воспитательной работы с детьми и подростками	Провести самостоятельно выбранное студентом творческое мероприятие (викторина, КТД, конкурс, экскурсия и др.)	Альбом отряда. Разработка проведенного мероприятия по схеме (См. выше II курс). Отзыв руководителя о владении практикантом методиками

1	2	3	4	5
4	Посетить 2–3 мероприятия, проводимые другими практикантами	Формировать навыки анализа пед. деятельности	Посещение мероприятий, их коллективное обсуждение и анализ	Анализ воспитательного мероприятия (приложение 2)
5	Провести диагностику интересов детей	Формировать диагностич. и аналитич. умения	Проведение психолого-педагогич. исследования интересов детей; составление индивидуальной карты изучения личности ребенка	Материалы диагностики с приложением использованных методик
6	Подготовить отчет	Обобщить полученные на практике результаты	Анализ собственного опыта организации летнего отдыха детей в оздоровительном лагере (площадке)	В свободной форме изложить в дневнике вывод о возможностях социально-педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере. Доклад на итоговую конференцию

В завершение летней педагогической практики на II и III курсах проводится совместная студенческая конференция «Студенческая летняя педагогическая практика».

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

В чем особенность организации летнего отдыха детей в оздоровительных лагерях (детских площадках)?

Существуют ли в лагерях условия для развития ребенка?

Какие конкретные проявления педагогики сотрудничества, гуманистической педагогики вы видели на практике?

С какими проблемами сталкивается ребенок в лагере? С кем взаимодействует воспитатель при решении этих проблем?

В чем вы видите причины отклоняющегося от нормы поведения детей?

Существует ли на практике насилие над ребенком? С какими видами насилия (физическим или психическим) вы сталкивались на практике? В чем сущность и причины насилия над ребенком?

Оправдались ли ваши ожидания, связанные с практикой?

Какое задание было для вас наиболее трудным (легким), интересным (неинтересным)?

Были ли в ходе практики условия для самостоятельной деятельности, для проявления индивидуальной позиции?

Чего вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу ее теоретической подготовки, организации?

4. Практика в школе

Практика на IV курсе имеет учебно-воспитательный характер с ориентацией на воспитательный процесс. Ее продолжительность - три недели. Местом проведения практики могут быть различные образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.).

Цель практики: овладение и закрепление умений и навыков социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

Программа практики включает три этапа: установочный, рабочий, итоговый.

Установочный этап.

Включает проведение установочной конференции, где студенты знакомятся с программой образовательных учреждений, а также

организационное занятие, где студентов распределяют по местам прохождения практики и устанавливают контрольные сроки практики.

Рабочий этап.

Начинается с планирования студентами собственной деятельности и знакомства со своим руководителем, в роли которого может выступать заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог школы, опытный классный руководитель. На этом этапе по рекомендации руководителя студент выбирает возрастную группу детей, с которыми будет работать в течение практики.

Текущий учет работы студентов осуществляется постоянно в процессе методических совещаний и консультаций.

Продолжительность рабочего дня практиканта - 6 часов в день.

Задание	Цель	Виды деятельности	Отчетность
1	2	3	4
1. Изучить программу практики и составить индивидуальный план практиканта	Формирование навыков организации и исполнительности	Совместно с руководителем обсуждение графика работы, обязанностей практиканта, порядка выполнения заданий; совместная деятельность с социальным педагогом школы; ведение дневника	Запись в дневнике обязанностей студента на период практики, плана работы (содержание работы, сроки выполнения, отметка о выполнении, подпись педагога)
2. Изучить воспитательную систему образовательного учреждения	Формирование представлений о воспитательной системе, содержании воспитательной работы	Изучение нормативных документов, обеспечивающих функционирование системы воспитательной работы с детьми (устав учреждения, концепция	Анализ состояния воспитательной системы. (см. приложение 1); анализ воспитательного мероприятия по схеме (см. приложение 2)

	учреждения. Развитие навыков научного подхода к построению пед. деятельности	воспитания, планы воспитательной работы и др.). Посещение воспитательного мероприятия, его анализ.	
3. Провести в своей группе (классе) не менее двух зачетных внеклассных мероприятий	Овладение технологией организации социального просвещения детей, их творческого досуга.	Проведение зачетного воспитательного мероприятия социальной проблематики.	План-конспект воспитательного мероприятия. Оценка руководителя в дневнике практиканта
4. Провести в группе (классе) психолого-педагог. тренинг общения	Формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми; развитие культуры пед. деятельности (речь, внешний вид и т.п.)	Организация и проведение тренинговых занятий, апробация методик психолого-педагог. коррекции поведения ребенка; наблюдение за проявлениями его индивидуальности	Описание тренинговых занятий по схеме: цель, игровая площадка, примерное содержание, рекомендации по организации коррекционной работы
5. Провести исследование интересов детей в различных сферах жизнедеятельности (досуг, профнаправленность, общение)	Овладение умениями социально-педагог. диагностики личности и группы детей; формирование исследователь-	Апробация методик, сбор фактического материала; обработка результатов	Материалы диагностики, протоколы с выводами. В свободной форме запись в дневнике своей точки зрения на эмоционально-психологический климат в учреждении;

и т.п.); изучить межличностные отношения в группе	ских умений		на условия для развития там творческой самодетельности детей и подростков.
---	-------------	--	--

В течение рабочего этапа практики раз в неделю руководители проводят практические семинары:

1. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений на современном этапе.
2. Технологии воспитательной работы.
3. Методы психолого-педагогической диагностики личности.
4. Моделирование социально- педагогических ситуаций поддержки ребенка.

Примечание: в разделе IV описываются особенности и технологии работы с трудными детьми; работа социального педагога при создании профильных классов в школе.

Итоговый этап.

Студенты оформляют отчетные материалы по практике, готовят выступления на заключительную конференцию (выставку фотогазет, стендов).

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. Существует ли в образовательном учреждении, где вы проходили практику, концепция воспитания детей? Какие педагогические принципы являются ее основанием?
2. Чем определяются интересы школьников в различных сферах деятельности? Ваша оценка организации воспитательной работы в школе.
3. Какие, на ваш взгляд, самые главные в школе социально-педагогические проблемы, с которыми сталкиваются дети и взрослые?

4. Удалось ли вам реализовать свои замыслы, план работы? Что этому способствовало (мешало)?

5. Ваши замечания и предложения по организации практики.

После проверки отчета и изучения отзыва-характеристики выставляется оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"). Ответственность за оценку практики лежит на руководителе практики от кафедры.

Студенты, не прошедшие практику в школе по уважительной причине или получившие оценку "неудовлетворительно", могут по согласованию с руководителем учебного заведения и решению деканата пройти ее в другие сроки до начала текущей сессии.

5. Практика в социальном учреждении

Местом прохождения социальной практики могут быть, помимо образовательных учреждений, медико-психолого-педагогические центры, консультативно-диагностические службы, учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактические пенитенциарные учреждения, реабилитационные центры, детские и молодежные объединения, дворовые клубы, детские больницы и др.

Продолжительность практики - 4 недели. Общее руководство осуществляют преподаватели кафедры психологии и педагогики, назначенные соответствующим приказом (распоряжением).

Цели практики:

углубление знаний о социальных проблемах, развитие способности охватывать проблему целиком и понимать взаимосвязь между разными уровнями социальной работы (индивид, группа, общество);

возможность реализовать теоретические знания в практической деятельности;

создание базы в виде знаний и опыта как для специализации в сфере социальной педагогики, так и для работы в различных профессиональных сферах;

возможность проявить себя в решении проблем детей и их семей, а также воспитать у себя профессиональные качества.

Содержание практики предусматривает:

- получение студентами знаний в таком аспекте, чтобы они могли описать цели организации, действия и способы ее работы;
- участие в личных встречах, обсуждениях, конференциях и планировании деятельности, получение опыта совместной работы с представителями других профессий и выработка цельного социального видения;
- создание для студентов возможности определения (анализа) собственных реакций и чувств в практических ситуациях, чтобы глубже осознать воздействие человека на социальную работу и воздействие работы на самого человека.

Основная часть практики посвящается обучению методам социальной работы. Студенты должны познакомиться с разными типами рабочих задач, способами индивидуальной работы с ребенком и семьей, научиться проводить собственные поддерживающие и руководящие беседы, а совместно с руководителем практики в организации - семейные и групповые беседы.

В период практики студенты проводят обязательное научное психолого-педагогическое исследование.

После представления отчета на конференции руководитель выставляет оценку за практику ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"). Если оценка за практику неудовлетворительная, студенту предоставляется возможность пройти ее в установленные сроки. При повторной оценке "неудовлетворительно" студент отчисляется за академическую неуспеваемость.

Установочный этап. Знакомство с программой практики. Изучение психолого-педагогической и методической литературы. Знакомство с местом практики и руководителем.

Рабочий этап.

№	Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3	4
1.	Изучить институт практики, его задачи, организацию социально-педагогической работы, распределение обязанностей; детский контингент	Участие в заседаниях (педсоветах, конференциях); беседа с администрацией, социальным педагогом, школьным психологом	Описание в дневнике в свободной форме полученной информации
2.	Составить картографическую карту детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке	Проведение вместе с социальным педагогом исследований; составление картографической карты	Описание в дневнике в свободной форме всех этапов (форм) исследования; картографическая карта
3.	Изучить причины отклоняющегося от нормы поведения девиантного ребенка	Наблюдение, беседы с ребенком, социальным педагогом, учителями; обследование семьи ребенка	Психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения ребенка
4.	Апробировать методики психолого-педагогической диагностики	Исследование на выявление интересов "трудного" подростка, определение учебного профиля школьника, уровня развития творческого мышления (см. раздел IV и приложения 3,4)	Материалы и результаты исследования
5.	Провести в классе беседу на нравственно-этическую или правовую тему	Беседа с целью ориентации учащихся в мире существующих ценностей, этических основ поведения	Разработка мероприятия

1	2	3	4
6.	Провести научное исследование в соответствии с темой курсовой работы	Применение комплекса методов и технологий теоретического и эмпирического исследования	Описание в дневнике исследования; материалы исследования

Итоговый этап. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция.

Примечание: в разделе IV приводится образец экспертной карты девиантного ребенка; примерные вопросы для бесед с родителями, учителями, сверстниками и др.

6. Комплексная психолого-педагогическая практика

Комплексная психолого-педагогическая практика - логическое продолжение всех видов практики и завершающий этап профессионально-педагогической подготовки социального педагога. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. Она обеспечивает интеграцию приобретенных знаний и практики работы с детьми, а также отработку функциональных навыков специалиста социальной педагогики. Продолжительность практики – 4 недели.

Задачи:

1. Актуализировать знания по методологии и методам психологических, педагогических, социологических исследований.
2. Закрепить профессиональные умения по изучению личностных и индивидуально-психологических особенностей ребенка, по выявлению его положительного потенциала.
3. Выработать умения по созданию социально-психолого-педагогических программ социализации детей.

Установочный этап. Знакомство с программой практики, с руководителями практики. Установочная конференция.

Рабочий этап.

Задания	Виды деятельности	Отчетная документация
1	2	3
1. Изучить личностные, индивидуально-психологические особенности трудного ребенка	Апробация пакета методик изучения личности ребенка, его социального статуса, особенностей его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием. Наблюдение воспитанника в различных видах деятельности	Характеристика ребенка
2. Организовать и провести психотерапевтический тренинг	Ознакомление с методикой и технологиями проведения тренинга. Их апробация в практической деятельности	Описание в дневнике 2-3 психотерапевтических технологий
3. Изучить опыт реабилитационных служб, центров, имеющих в районе, городе	Изучение структуры и содержания деятельности реабилитационного центра, реабилитационной службы в школе	Описание в дневнике опыта работы центра, службы
4. Познакомиться с деятельностью учреждений, общественных организаций, осуществляющих воспитательную работу с девиантными подростками	Посещение инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), заседания комиссии по делам несовершеннолетних при районной администрации, детского приемника-распределителя	Отчет в свободной форме о направлениях их работы
5. Провести два зачетных воспитательных мероприятия в учреждениях социально-педагогической помощи	Проведение бесед, КТД, благотворительных акций и др.	Сценарная разработка зачетных мероприятий

1	2	3
6. Разработать модель социально-педагогического центра	Моделирование систем социально-педагогической помощи детям, молодежи; презентация и защита собственных проектов	Проект центра

Итоговый этап. Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция.

После представления отчета на конференции руководитель выставляет оценку за практику ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"). Если оценка за практику неудовлетворительная, студенту предоставляется возможность пройти ее в установленные сроки. При повторной оценке "неудовлетворительно" студент отчисляется за академическую неуспеваемость.

7. Преддипломная практика

Преддипломную практику студент проходит в 10 - м семестре, в течение 8 недель. На факультете издается приказ о выходе студентов на практику. Руководителем назначаются ведущие преподаватели кафедры, руководители дипломных работ.

Главная цель преддипломной практики - интегрировать полученные студентами в процессе обучения и практик теоретические знания и практические умения, способствовать разработке структуры исследовательского проекта, входящего в дипломную работу.

Преддипломная практика состоит из нескольких этапов, которые отражаются в графике работы, утвержденном на кафедре перед практикой.

1-й этап (3-4 дня). Руководители знакомят студентов с основными требованиями к дипломной работе (проекту), инструктируют их относительно оформления работы, обращая особое внимание на оформление библиографического списка, проводят индивидуальные консультации.

2-й этап (2-3 дня). Студенты работают самостоятельно в библиотеках, знакомятся с рекомендованной литературой, касающейся методологических аспектов исследовательской деятельности. Устанавливается время консультации с преподавателем для обсуждения возникающих у них вопросов.

3-й этап (3-4 дня). Студенты представляют для обсуждения в группе логику исследования по своему дипломному проекту, обосновывают актуальность, цель и гипотезу исследования.

Чтобы каждый студент мог представить для обсуждения свой дипломный проект и принять участие в обсуждении других проектов, целесообразно разбить группу на подгруппы (по 6-8 человек).

4-й этап. Итоговый семинар. Преподаватель комментирует общие трудности, возникшие при формулировке объекта и предмета исследования, обосновании гипотезы, постановки цели и задач. Каждый студент в итоге получает конкретные рекомендации по работе над своим дипломным проектом.

5-й этап (1-1,5 недели). Студенты работают над обоснованием темы дипломного проекта под руководством своих научных руководителей. Затем на расширенном заседании кафедры в присутствии всех дипломников утверждаются темы дипломных работ, на прочтение каждой дается 5-7 минут. Научные руководители комментируют дипломную работу, оценивают возможности студента выполнить ее в срок.

6-й этап (около 2 недель). Студенты собирают необходимую информацию с базовых площадок, роль которых в зависимости от темы диплома выполняют школы, детские специальные учреждения и др.

7-й этап. Написание дипломной работы. Этап заканчивается за месяц до начала защиты дипломных работ и завершается их предзащитой на кафедре. Кафедра рекомендует представленную работу к защите, чаще всего с условием определенной доработки. Если работа не рекомендована, то оговаривается время на ее доработку и назначается повторная предзащита.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО **ПРАКТИКОЙ**

Общая организация и контроль за проведением практики на факультете возлагаются на деканат - непосредственно на заместителя декана по учебной работе, который выполняет в связи с этим следующие функции:

осуществляет систематический контроль за проведением практик, предусмотренных действующими учебными планами;

составляет проект приказа (распоряжения) по факультету о распределении студентов по местам практики и назначении группового руководителя от ведущей кафедры;

заключает соответствующий договор с социальным, социально-педагогическим, образовательным учреждением;

составляет график проведения установочных и итоговых конференций;

совместно с заведующим кафедрой обеспечивает выполнение мероприятий по подготовке студентов к выезду на практику (медицинские осмотры, прививки и пр.);

организует рассмотрение и утверждение на совете факультета рабочих программ (положений) практик, представляет их в УМУ для окончательного утверждения проректором по учебной работе.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляют профилирующие кафедры вуза, непосредственное руководство практикой находится в ведении группового руководителя практики. Он назначается из числа преподавателей, имеющих опыт работы по специальности, и выполняет следующие функции:

готовит и проводит установочную конференцию, где сообщает студентам сроки и место прохождения практики; указывает, какие документы должны иметь при себе студенты на период практики; подробно знакомит студентов с программой практики и выдает дневники; сообщает требования по ведению дневников и составлению отчетов практики;

сообщает о времени консультации и теоретических семинаров в период практики;

согласовывает с руководителями от организации условия и особенности студенческой практики;

отвечает за обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами и программой практики;

систематически контролирует выполнение студентами программы практики, графика ее проведения, консультирует студентов по вопросам выполнения программы;

еженедельно проводит семинары, где обсуждаются конкретные теоретические и практические проблемы, связанные с выполнением программы практики;

проверяет отчетную документацию студента на практике, организует итоговую конференцию, выставляет итоговую оценку.

Директор (начальник) организации назначает руководителя практики от организации, в функции которого входит:

получение от группового руководителя программы практики, учебно-методической документации по практике;

заключение договора с вузом о руководстве практикой студентов в установленные сроки;

участие в проведении установочной конференции;

проведение организационного семинара, где уточняются: списки студентов, сроки проведения практики, консультационные и выходные дни, количество часов ежедневной нагрузки и др.;

корректировка индивидуального плана работы студента в зависимости от специфики образовательного, социально-педагогического или социального учреждения;

оказание помощи студентам в подготовке и проведении воспитательного мероприятия, психолого-педагогического исследования;

предоставление студентам возможности пользоваться методической литературой, имеющейся нормативной документацией и пр.;

проведение консультаций со студентами (не реже двух раз в неделю) по всем вопросам, возникающим в ходе практики;

присутствие на мероприятиях, проводимых студентом, анализ и оценка их работы;

проверка ведения студентами дневников практики и подбора ими материала для отчета; составление отзыва о работе каждого студента в дневнике практиканта;

обеспечение социально-правовой защиты студентов во время их пребывания на практике.

Групповые руководители и руководители от учреждений (организаций) несут равную ответственность за выполнение программы практики и объективную оценку ее итогов. После окончания практики руководители отчитываются о ее результатах на заседаниях кафедры и перед деканом факультета (см. схемы отчетов в приложении 5).

О правах и обязанностях студентов-практикантов

Студенты **ИМЕЮТ ПРАВО:**

выбрать учреждение, в котором будут проходить практику, объект наблюдений для выполнения заданий по практике и форму проведения мероприятий;

обращаться за методической помощью к руководителям практики, специалистам учреждений;

присутствовать на открытых уроках и мероприятиях учителей, социальных педагогов, на педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, планерках, конференциях, семинарах, родительских собраниях и т.п.;

посещать воспитательные мероприятия других практикантов;

изучать опыт педагогов школы, специалистов, работающих в социальных учреждениях, выступать по результатам практики на студенческих научных конференциях;

сбирать практические материалы для написания курсовых и дипломных работ, организовывать необходимую экспериментальную работу;

в случае необходимости обращаться в деканат и на соответствующие кафедры по вопросам изменения содержания, режима, сроков практики;

вносить предложения о совершенствовании организации практики;

творчески выполнять любое дело, заниматься самообразованием.

Студент ОБЯЗАН:

выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики;

находиться в образовательном и социально-педагогическом учреждении ежедневно по шесть часов, с одним выходным днем, устанавливаемым в соответствии с режимом работы учреждения и по согласованию с руководителями практики;

ежедневно вести дневник практики;

посещать практические семинары, сроки проведения которых известны до начала прохождения практики;

соблюдать контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, своевременно отчитаться по итогам;

пройти медицинское обследование в случае необходимости.

В случае невыполнении требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студенту, отстраненному от практики, или работа которого в период практики признана неудовлетворительной, по разрешению совета факультета может быть назначено повторное прохождение практики в том же семестре, без отрыва от учебных занятий в вузе.

В случае невозможности выполнения программы практики в плановые сроки из-за болезни или по другим объективным причинам студент может отработать ее в другие сроки по согласованию с деканатом факультета.

Отчетные документы

Рабочей документацией студента-практиканта являются программа практики, которая находится на кафедре и в учреждении; индивидуальный план работы, учитывающий специфику и особенности данного типа учреждения; дневник практики, отражающий ежедневную работу студента в учреждении, с соответствующим анализом ее результатов; материалы диагностических исследований, разработки (сценарии) различных мероприятий.

РАЗДЕЛ IV. В МЕТОДИЧЕСКУЮ КОПИЛКУ СТУДЕНТА

Проблемы формирования профильных классов

При организации дифференцированного обучения в общеобразовательной школе возникает важная проблема, решить которую затруднительно без участия школьного психолога и социального педагога. Это проблема выделения групп учащихся, различающихся по определенным психофизическим и личностным свойствам, включая и проблему формирования дифференцированных классов.

Рассмотрим формирование дифференцированных классов по общим способностям учеников. Начнем с классов повышенного уровня. При организации таких классов нельзя руководствоваться только успеваемостью детей или уровнем их подготовленности к школе. Необходима тщательная психолого-педагогическая диагностика. Рассмотрим методику формирования класса повышенного уровня в среднем звене школы при переходе детей в 5-й класс.

Набор детей в классы повышенного уровня обучения в средней школе предполагает несколько направлений работы.

1-е направление. Изучение психолого-педагогических особенностей детей. Реализуется в начальной школе.

В 1-м классе определяются уровень интеллектуального развития с помощью методики «Рисунок человека» (тест Гудинаф-Харриса), сосредоточенность внимания, кратковременная память, смысловая память. Выявляются группы учащихся различного уровня общего развития.

Во 2-м классе продолжается наблюдение за детьми, может диагностироваться креативность личности (с использованием тестов П.Торренса).

В 3-4-х классах проводится повторная (более глубокая) психолого-педагогическая диагностика: определяются сосредоточенность, распределение внимания; развитие слуховой и зрительной памяти;

сформированность интеллектуальных умений (умение сравнивать, обобщать, выделять существенное, классифицировать); уровень развития теоретического мышления; креативность.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе изучаются психофизиологические свойства нервной системы (сила, инертность), темперамент, акцентуации личности, особенности личностного развития ученика (его самооценка, мотивация, ценностная сфера). На каждого ребенка оформляется карта психолого-педагогической диагностики, где отмечаются ее результаты, фиксируется ход его развития.

2-е направление. Анализ успеваемости ученика в начальной школе. Определяется динамика успешности учения ребенка; если выявляются периоды снижения успеваемости, обязательно выясняются их причины. Анализируются элементы познавательного стиля деятельности ученика: к каким видам деятельности он проявляет склонность, какие способы деятельности выбирает - предпочитает логические задачи или задачи, требующие образного представления, текстовые или графические и т.д. Все это необходимо знать для обеспечения возможностей для максимального развития интеллектуальной сферы ученика в ходе образовательной деятельности.

3-е направление. Проведение итоговых контрольных работ, результаты которых учитываются при наборе учеников. Контрольные работы проводятся по базовому содержанию, в них могут быть включены задания повышенной сложности.

4-е направление. Анкетирование и беседы с родителями. Наблюдение за учениками в начальной школе позволяет установить роль и заинтересованность родителей в школьных успехах детей. Как правило, большое внимание родителей, уделяемое учебе и общему интеллектуальному развитию ребенка, является важнейшим фактором его школьных успехов.

Создавая в школе класс повышенного уровня обучения, необходимо познакомить родителей с целями такого класса, особенностями процесса обучения в нем.

Анкетирование родителей выявляет их заинтересованность в обучении детей на повышенном уровне, позволяет прояснить их собственную оценку способностей и возможностей детей.

При формировании классов повышенного уровня обучения есть опасность не в полной мере учесть общие способности детей. В результате в классе могут оказаться дети прежде всего трудоспособные, усидчивые, ответственно относящиеся к учебе. Дети же, нестандартно мыслящие, обладающие интеллектуальными способностями, но не имеющие познавательного интереса, проявляющегося в школе, в класс повышенного уровня могут не попасть.

Определенную роль в этом играет сложившееся мнение учителей начальных классов о способностях каждого ребенка. Известно, что иногда одаренные дети числятся в школе в группе неспособных, особенно в начальной школе, где чаще требуются деятельность по образцу, аккуратность, добросовестное отношение к учебе. Избежать ошибок в формировании классов повышенного уровня помогает длительное наблюдение за учениками, а также психолого-педагогическая диагностика интеллектуальных возможностей детей.

Отметим, что при использовании рассмотренных способов формирования класса повышенного уровня практически не бывает ошибок в отборе детей, что исключает возможность психологической травмы при переходе ребенка в другой класс, после того как он привык к учителям и одноклассникам.

Почему в формировании повышенного уровня важна деятельность психолога? Разве педагог, ведущий занятия в классе, не сможет с помощью несложных методик определить развитие внимания, памяти, некоторых мыслительных операций? Конечно, сможет и, в общем-то, обязан это делать,

но квалифицированное психологическое обследование детей – это прерогатива школьного психолога.

То же самое можно сказать и о формировании классов коррекционно-развивающего обучения. У школьной дезадаптации, испытываемой учеником, могут быть различные причины: низкий уровень интеллектуального развития, несформированность общеучебных умений, пробелы в знаниях, социальная незрелость и т.п. Выявить причины учебных затруднений учащихся, пути и возможности их устранения в ряде случаев может только психолог.

В решении проблем формирования коррекционного класса важную роль играет и деятельность социального педагога, так как школьные затруднения часто возникают у педагогически запущенных детей, детей с девиантным поведением. Изучить характер семейных отношений, убедить родителей в необходимости помощи педагогам – все это находится в компетенции социального педагога, действующего в данном случае совместно с классным руководителем.

Если коррекционные классы создаются в среднем звене, велика вероятность перевода в них из общеобразовательных классов детей, имеющих проблемы с поведением и низкую школьную успеваемость. Но если школьно-значимые психологические функции ребенка нормальны, если уровень интеллектуального развития соответствует возрасту, то такой ученик должен обучаться в общеобразовательном классе. Просто к нему нужен индивидуальный подход, необходима работа с ним и с семьей для выявления причин девиантного поведения, сглаживание негативных реакций ребенка на требования педагога – и все это в условиях обучения в обычном общеобразовательном классе. Перевод такого ученика в класс коррекции целесообразен, так как коррекции подлежит не учебная деятельность, а стиль взаимоотношений с окружающими. Тщательно проанализировать данную ситуацию и сделать верные выводы можно только объединив усилия всех педагогов, работающих с учеником.

При формировании классов с углубленным изучением предметов или профильных классов важно выявить интересы, предпочтения ученика к той или иной деятельности, психологические особенности, обеспечивающие успешность познания в сфере гуманитарного, математического и естественно-научного знания. Уместно использовать разнообразные методики выявления познавательных интересов, определения предпочтительного типа профессии (по Е.А. Климову), методик профессионального и личностного самоопределения.

Профиль познавательной деятельности, склонность к гуманитарным или естественно-математическим дисциплинам успешно диагностируется с помощью методик, предложенных авторским коллективом под руководством И.С. Якиманской.

Профессионализм школьного психолога в определении способностей учащихся особенно необходим в сложных, конфликтных ситуациях при формировании профильного класса. Бывает, что учитель-предметник настаивает на отсутствии у ученика способностей к изучению данного предмета, но в основе такого утверждения лежит не объективное видение личности учащегося, а субъективно-негативное отношение к нему, объясняемое различными причинами (вызывающее поведение ученика, отрицательное отношение к требованиям педагога и т.д.).

Тщательное изучение уровня общих и специальных способностей ученика, его психологических особенностей позволяет разрешить конфликтную ситуацию.

Работая с гомогенным по какому-либо основанию классом, школьный психолог может выделить группы учащихся, гетерогенные по другим признакам и определить оптимальные способы работы с этими группами.

Важным аспектом в организации дифференцированного обучения является определение показателей и критериев эффективности дифференциации. Эта проблема – одна из самых сложных. Ведь такой класс повышенного уровня обучения как профильный нельзя сравнивать по

имеющемуся у учащихся уровню знаний, умений и навыков с общеобразовательными классами. Сравнение будет некорректным, т.к. в эти классы отбирались способные дети. То же самое можно сказать и о классе коррекции.

Остается возможность зафиксировать ход и успешность развития детей, их удовлетворенность образовательным процессом. Конечно, нельзя однозначно сказать, что именно обучение, - например, в профильном классе- повлияло на быстрое развитие интеллектуальных функций ученика. Возможно, это развитие точно так же протекало бы и в общеобразовательном классе. Однако вывод об успешности интеллектуального развития учащихся в профильном классе может быть сделан.

Важно выявить элементы творческого развития учащихся: формирование опыта творческой деятельности, включающего умение видеть новые проблемы в знакомой ситуации, умение определить новые функции объекта, его структуру и т.д.; развитие фантазии и воображения учеников.

Критерием эффективности дифференцированного обучения является развитие познавательных интересов учащихся: от ситуативных – к глубоким и действенным, от интереса к занимательным фактам – к интересу к самому процессу познания.

Проблема удовлетворенности учеников образовательным процессом тесно связана с психологической комфортностью процесса обучения. При этом явно проявляется следующее противоречие: если учебный процесс ориентирован на индивидуально-личностное развитие ученика, адаптирован к его особенностям, т.е. максимально комфортен, предполагает бережное, уважительное отношение к личности, то акценты в учебной деятельности смещаются с овладения учениками знаниями, умениями, навыками в сторону раскрытия и развития их индивидуальности. Но если подойти к оценке деятельности педагога с обычными «мерками», определяя уровень усвоения учениками содержания образования, результаты могут оказаться не столь высокими, как у учителей, работающих в авторитарном стиле, основной

своей задачей ставящих - добиться усвоения учениками определенной информации, сформировать умения оперировать ею.

Важной в дифференцированных классах является проблема формирования гуманистических взаимоотношений между учениками. Особенно ярко эта проблема проявляется в классах повышенного уровня и профильных. В таких классах некоторые ученики отличаются сильно развитым честолюбием, завышенной самооценкой и не упускают случая самоутвердиться за счет других.

Не всегда во вновь сформированных классах складывается коллектив, класс остается разделенным на отдельные группы учащихся, пришедших из разных классов. Удовлетворенность образовательным процессом снижается, появляются «отвергаемые» дети. Классному руководителю необходима помощь психолога и социального педагога в проведении социометрического исследования, в выработке системы педагогических действий по сплочению коллектива, коррекции взаимоотношений в классе.

Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе.- М.,1998.- С.117-122.

Работа с трудными школьниками

Слово «трудный» в школе повторяют постоянно. Трудное время, трудные семьи, трудные дети... Мы говорим о кризисном состоянии общества, семьи, низком уровне гуманизации обучения и воспитания, акцентируем внимание на социально-экономических, медико-биологических и других причинах трудного детства. Апеллируя к причинам глобального масштаба, мы опускаемся на уровень педагогического пессимизма. К счастью, в каждой школе есть психологи и педагоги, опыт которых служит подтверждением того, что педагогическими средствами можно добиться многого. Путь профилактики трудного детства, возможность решать проблемы естественными педагогическими средствами представляются наиболее гуманными и рациональными.

Сейчас стало традицией «сбрасывать» педагогические проблемы на психологическую службу. Что делать с "трудными"?

Один психолог, даже самый замечательный, погоды не сделает. Нужны и другие квалифицированные специалисты, чтобы каждый на своем месте стал мастером.

Педагогическая запущенность заключается в неразвитости, необразованности, невоспитанности ребенка, в отставании его развития от собственных возможностей. Неумение подчиняться требованиям соответствующей деятельности (игровой, учебной, трудовой) со временем вырастает в недисциплинированность, нежелание считаться с общественными нормами.

В зависимости от качества, длительности и степени неблагоприятного влияния отрицательные установки могут:

- иметь поверхностный, легко устранимый характер;
- укорениться, нуждаться в длительном и настойчивом перевоспитании;
- дополняться вторичными недостатками.

В связи с этим возникает проблема ранней профилактики антиобщественного поведения, которая должна начинаться с предупреждения педагогической запущенности.

Условиями успешного устранения педагогической запущенности являются:

овладение системой знаний о причинах, признаках и проявлении педагогической запущенности;

овладение методикой ее диагностики и профилактики на основе преемственности и взаимодействия;

создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения и взаимной требовательности между педагогами и родителями, общего фона положительных взаимоотношений в семьях педагогически запущенных детей, в коллективах детских садов, школ.

Работа школьного психолога должна быть направлена, в первую очередь, на гуманизацию педагогического процесса, развитие общей культуры общения, эмпатического понимания как основы диалога с трудными учениками, безоценочного личностного и оптимистического отношения к ним педагогов.

Несколько схем помогут в этой работе.

I. Причины возникновения педагогической запущенности.

Младший школьник	Подросток	Старший школьник
Малый круг общения, неблагоприятные отношения в семье, трудности в освоении основной ведущей деятельности (игра)	Неэффективное общение с педагогом, сверстниками, другие школьные факторы, трудности в освоении ведущей деятельности (обучение)	Личностно значимые качества, дезадаптация, девиантное поведение, трудности в освоении ведущей деятельности (труд)

II. Устранение педагогической запущенности.

Общие методы: создание благоприятного психологического микроклимата в семье, детском саду, школе. Устранение эмоционально-психологических перегрузок.

Специальные методы: организация успеха ребенка в ведущей деятельности (игра, обучение, труд), руководство его поведением путем опоры на положительные качества, формирование его взаимоотношений со сверстниками через привитие навыков жизни и деятельности в коллективе, преодоление недостатков, пробелов, дисгармоничного интеллектуального, нравственного и эмоционального развития.

III. Профилактика педагогической запущенности.

Руководство общением	Руководство поведением	Выравнивание возможностей ребенка	Организация ведущей деятельности
Изменение положения ребенка в группе сверстников	Формирование индивидуального опыта поведения	Преодоление недостатков развития	Формирование интересов, умений, навыков, развитие активности

Общая схема работы с педагогически запущенными детьми

1. Общий уровень учебно-воспитательной работы в классе (высокий, средний, низкий).
2. Характер межличностных отношений в классе – паспорт класса, социометрия.
3. Выявление детей, имеющих признаки педагогической запущенности, – паспорт класса, группа риска.
4. Определение основных направлений преодоления педагогической запущенности – паспорт класса.

5. Изучение положительных особенностей личности, признаков и проявлений педагогической запущенности, причин, их вызывающих, – педагогическая карта динамики развития.

6. Постановка и реализация задач дифференцированного подхода к педагогически запущенным детям – индивидуальный план работы.

7. Характер отношения педагогов к этим воспитанникам (АП – активно-положительный, ПП – пассивно-положительный, ПО – пассивно-отрицательный, АО – активно-отрицательный, (+,-) – неустойчивый, (?) – неопределенный).

Анализ особенностей развития ребенка

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье.

2. Особенности развития ребенка (до и после рождения). Наличие факторов риска в здоровье матери и ребенка.

3. Состояние здоровья ребенка к моменту обследования. Наличие травм и операций, частота заболеваний. Случаи госпитализации и постановки на учет у специалистов. Особенности сна и питания.

4. Воспитание ребенка. Где и кем воспитывался, кто ухаживал за ребенком, когда ребенок был помещен в детский сад, как привыкал, как складывались отношения в группе, были ли жалобы воспитателей? Были ли резкие перемены в обстановке, длительные, частые разлуки с родителями? Реакция на них ребенка.

5. Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Особенности развития моторики, сроки основных сенсомоторных реакций. Общий эмоциональный тон. Развитие речи. Отношение к близким и чужим. Активность и любознательность. Опрятность и навыки самообслуживания. Трудности в поведении. Любимые игры и занятия.

6. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия, игры. Любит ли рисовать? С какого возраста? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизор? Умеет ли читать? Как научился? Когда? Как

развит физически? Какая рука ведущая? Имеет ли домашние обязанности? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты. Особенности характера. Страхи.

7. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте пошел в школу? Легко ли адаптировался? Тип посещаемого учебного заведения. Посещает ли группу продленного дня? Была ли смена учителей, школы? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками. Отношения с учителями. Участие в жизни класса. Увлечения. Предпочитаемые роли в играх. Обязанности по дому. Степень самостоятельности. Конфликты.

Схема обследования ребенка при школьной дезадаптации

1. Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи и др.).

2. Проверяются обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

3. Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.

4. Проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике, рисованию. Даются пробы на чтение, письмо, решение задач.

5. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребенок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую получает типичную помощь от взрослых – родителей, учителей; есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспехи в обучении. По возможности восстанавливается вся система межличностных отношений ребенка.

6. Выявляются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности: кто занимается, как много, каковы приемы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.

7. Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробный анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации.

Причины, формы и следствия дезадаптации могут быть самыми разными. Например:

1-я форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность.

Следствие: плохая успеваемость.

Показатели: плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике, плохая память, невнимательность, рассеянность, неуверенность, «мечтание» на уроках, двойки по письменным работам, боязнь отвечать при знании материала, неуверенность в себе, длительная подготовка уроков, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, пропуски, побеги из школы.

2-я форма – несформированность мотивации учения, направленность на другие (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

Причины: инфантилизм, гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей.

Показатели: тревога по поводу медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, застенчивости, драчливости, упрямства, агрессии, озлобленности, жестокости, страхов, лживости.

3-я форма – неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.

Показатели: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, неумение сосуществовать со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношение к ребенку: задразнили в школе, бьют в классе, плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка и т.д.

Примерные планы проведения бесед

Беседа с классным руководителем

В чем заключается трудность воспитания данного школьника?

Дисциплина школьника в школе и дома.

Успеваемость.

Какие конкретные факты говорят о его «трудности»?

Какие меры применялись к этому школьнику для его исправления и их результаты?

Домашние условия школьника.

Беседа со школьником

Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?

Какие учебные предметы ты любишь больше других?

Что читаешь?

Твои товарищи? Что ты о них думаешь?

Доволен ли ты своей учебной работой и поведением в классе, в школе?

Твоя общественная работа и ее результаты.

Твое любимое занятие в школе и дома.

Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?

Как ты относишься к своим родителям и почему?

Твое отношение к старшим.

Беседа с учителями о школьнике

Ваше мнение об успеваемости и поведении данного ученика на ваших уроках.

Наиболее характерные случаи его недисциплинированности и ваши ему советы (меры, указания).

Его способности в учебе, работе. Его возможности.

Беседа с его товарищами

Давно ли вы дружите?

Ваши любимые совместные дела, предметы, занятия?

Что тебе нравится в твоём друге?

Что тебе не нравится в твоём друге, почему? Как ты ему помогаешь?

Ваши планы на будущее.

Беседа с родителями школьника

Довольны ли вы учебной и поведением своего ребенка?

Что вас беспокоит в его поведении и учебе? Как вы ему помогаете?

Суточный режим и его выполнение.

Что он делает по дому, помогает ли домашним, в чем?

Ваши советы своему ребенку относительно выбора будущей профессии.

Беседа со старостой класса

Ваше мнение об этом ученике?

В чем проявляются недостатки его поведения в коллективе класса?

Его отношение к товарищам по классу.

Как вы и коллектив класса помогают ему стать примерным учеником?

Его отношение к общественным поручениям, участие в жизни класса.

Заключение

Характеристика трудного школьника.

Оценка роли школы, семьи, общественности в его перевоспитании.

Направление работы с трудными школьниками.

Исследовательские задания и методики изучения личности

Задание №1. Характеристика межличностных отношений в группе

Цель: изучить эмоциональные связи, т.е. взаимные симпатии между членами группы.

Задачи: 1. Изменить степень сплоченности –разобщенности группы.
2. Выявить соотнесительный авторитет членов группы по признакам симпатии-антипатии (лидеры, предпочитаемые, полуизолированные, изолированные, отверженные). 3. Обнаружить внутригрупповые сплоченные образования во главе с неформальными лидерами.

Метод исследования: социометрия.

Методические указания:

1. Предложите детям сделать выбор трех членов группы.
2. Составьте социометрическую матрицу по результатам выборов.
3. Постройте социограмму.
4. По данным социограммы сделайте вывод об уровне развития коллектива.

Отчетная документация: протокол с выводами, социоматрица, социограмма.

Примечание. С детьми дошкольного возраста социометрия проводится с некоторыми изменениями.

Задание №2. Изучение социально-психологического климата в группе (СПК)

Цель: оценить уровень развития СПК в группе.

Метод исследования: анкетирование.

Методические указания:

1. Предложите детям оценить по 5 - балльной системе степень выраженности некоторых качеств.
2. Обработайте результаты и выведите среднюю групповую оценку по каждому качеству.
3. Вычертите круговую диаграмму, в которую заносятся средние групповые оценки по каждому качеству.
4. Сделайте вывод об уровне развития СПК в группе.

Отчетная документация: протокол с расчетами, бланки ответов по количеству детей, круговая диаграмма.

Изучение интересов учащихся

Анкета.

1. Какие школьные предметы тебе больше всего нравятся?
2. Почему тебе нравятся эти предметы: а) нравится учитель; б) знания пригодятся в жизни; в) на уроках всегда интересно; г) легко запоминается материал; д) _____.
3. Что тебе больше всего нравится на уроках: а) слушать учителя; б) узнавать новое; в) решать задачи; г) отвечать у доски; д) выполнять контрольные работы; е) _____.
4. Хотел бы ты, чтобы уроки в школе были короче?
5. Хотел бы ты увеличить каникулы?
6. О чем ты больше всего любишь читать?
7. О чем больше всего любишь смотреть фильмы?
8. Назови пять самых любимых твоих занятий.

Расписание.

Учащимся предлагается составить расписание уроков на неделю, включая в него те уроки и в таком количестве, в котором они пожелают. По составленному расписанию можно судить о тех предметах, которые школьники предпочитают.

Определение учебного профиля школьника

По методике «Мир вокруг нас».

Опишите или дайте определение содержанию следующих понятий: земля, человек, природа, время, слово, количество, вода, огонь, воздух.

При обработке учитывается, через какие понятия (естественно-математические или гуманитарные) ученик описывал предложенные объекты. Например, если сказано, что Земля – это планета, содержит много химических элементов, является шаром, проявляются элементы естественно-математического профиля ученика; если даны образные представления – «Земля – наш дом, на Земле существуют цивилизации, это место обитания человека» - проявляются элементы гуманитарного профиля.

По методике «Слова и предложения».

Задание: придумать по три предложения со словами:

отношение и равенство;

взаимодействие и объединение;

противоречие и сила;

отражение и форма;

связь и восстановление.

Выполненные школьником задания позволяют определить, какие области знаний наиболее ему близки, привычны, знакомы, а также насколько специфическое для конкретных наук он вкладывает значение в заданные понятия.

По методике «Альтернатива».

Отнесите слово «движение» к одной из перечисленных ниже групп слов.

Молекулы, концентрация, раствор (химия).

Неподвижность, стабильность, остановка (язык).

Ветры, течение, дрейф (география).

Траектория, путь, перемещение (физика).

Развитие, эволюция, революция (история).

Скорость, направление, вектор (математика).

Жизнедеятельность, органы передвижения, среда обитания (биология).

Подберите к слову «ветер» три наиболее характерные для него группы

слов:

самум, мистраль, торнадо;

теплый, ласковый, бодрящий;

перепад давления, перепад температур, сила ветра;

пассат, муссон, роза ветров;

сильный, слабый, умеренный;

буря, шторм, пурга.

Подберите к слову «слово» три наиболее характерные для него группы

слов:

ранит, лечит, вдохновляет;

речь, язык, мышление;

существительное, прилагательное, наречие;

корень, суффикс, спич;

синонимы, антонимы, омонимы.

Подберите к слову «прямая» три наиболее характерные для него группы

слов:

круглая, квадратная, косая;

пересекающаяся, параллельная, перпендикулярная;

точка, луч, отрезок;

дорога, тропа, путь;

угол, многоугольник, ломаная;

выпрямить, напрямик, упрямый.

Задания для определения уровня развития творческого мышления

Составление предложения: берутся наугад три слова, не связанные по смыслу, - например, «озеро», «карандаш», «медведь». Необходимо составить как можно больше разнообразных предложений с этими словами. Оцениваются оригинальность и разнообразие предложений.

Поиск общего: берутся наугад два слова, - например, «тарелка» и «лодка». Требуется найти у них как можно больше общих признаков. Определяется умение находить в разрозненном материале общие моменты.

Исключение лишнего слова: берутся три слова - «собака», «помидор», «солнце». Оставить сходные, «лишнее» исключить. Найти как можно больше признаков, объединяющих слова. Определяется способность устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями.

Классификация предметов: называются 4-5 разных предметов - «волна», «столб», «жук», «коляска». Нужно разными способами разделить их на 2-3 различные группы. Выявляется способность не только устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, но и легко переходить от одних объектов к другим.

Поиск аналогов: называется предмет или явление. Необходимо назвать как можно больше его аналогов, т.е. других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Выявляется способность рассмотреть предмет с различных точек зрения.

Способы применения предмета: называется хорошо известный предмет, - например, «книга». Надо назвать как можно больше способов его применения. Определяется способность вводить предмет в различные ситуации и взаимосвязи.

Построение причинно-следственных цепочек: берутся наугад два не связанных друг с другом события, - например, «Белка, сидя на дереве, уронила орех» и «Директора школы уволили с работы». Задание оценивает

свободу мышления, раскованность, способность переходить к новым объектам и ситуациям.

Перечень возможных причин: описывается необычная ситуация, - например, «Вернувшись из магазина, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута». Надо назвать как можно больше причин этого фактора, от банальных до маловероятных.

Перечень возможных ошибок в восприятии предмета: называется предмет, - например, «лежащая на столе меховая шапка». Выписать как можно больше названий предметов, за которые может быть принят данный. Выявляется способность видеть в одном предмете признаки других.

Перечень возможных использований предмета, - например «пучка травы» в детской игре. Нужно представить себе игру дошкольников и выписать как можно больше названий предметов, в качестве заменителей которых может быть употреблен заданный предмет. Определяется способность в одном предмете видеть признаки других, иногда совершенно неожиданных.

Поиск ассоциаций: например, «древесина - мяч». Возможный ответ: «древесина – лес – поле – футбольное - мяч». Определяется способность установить необычные связи между предметами.

Поиск эмоционально-адекватных образов: задается эмоциональная ситуация (предмет, существо, переживание) и предлагается изобразить ее в виде схематического рисунка. Например: «Как можно изобразить радующегося человека?». Оценивается умение выделить в объекте существенное, абстрагироваться от конкретики и перевести вербальные символы в графические.

Добавление к предмету новых функций: дается обычный предмет, - например, «диван». Надо придумать новые, не свойственные ему функции, в случае необходимости изменив его конструкцию. Оценивается такая черта творческого мышления, как видение новой функции объекта.

Формулировка вопросов по двум заданным словам: называется два любых предмета, - например, «газета» и «верблюд». Нужно составить как можно больше разнообразных вопросов, в которых использовались бы заданные слова. Оценивается умение найти связи между явлениями, взглянуть на объекты нестандартно.

Формулировка необычных вопросов о предмете: называется какой-либо предмет, - например, «цветок». Нужно составить о нем как можно больше различных вопросов. Чем необычнее вопросы, тем лучше. Определяется такая черта творческой деятельности как видение проблемы в знакомой ситуации.

Игры

Игры бывают самые разнообразные, но необходимо помнить, что в игре для ребенка главное — получить удовольствие, реализовать интерес. Иначе она перестает быть игрой. Все игры, несмотря на их различия, имеют общую схему. В основе любой лежат правила ее организации. Участники игры добровольно следуют этим правилам.

У любой игры есть:

1. Завязка: определение цели игры, распределение ролей, установка правил и т. д.
2. Развитие действия.
3. Кульминация.
4. Финал.
5. Последствие.

Особое внимание следует обращать на моральное и психологическое состояние ребят после окончания игры. Необходимо помочь им проанализировать собственные эмоции, постараться снять отрицательные эмоции у проигравших.

Игры на знакомство

«Бумажная гармошка». Участники разбиваются на две команды. Из листов газеты делается гармошка. На каждом сгибе участники игры записывают свои имена и одно, на их взгляд, наиболее важное качество, характеризующее их. После того как все представились, команды, *разгибая* листы гармошки, называют имена и качества участников другой команды. Побеждает та команда, которая проассоциировала больше имен.

«Клубок ниток». Участники образуют круг. Вожатый называет и характеризует себя, затем, держа конец нити в своей руке, бросает клубок ниток любому, находящемуся в круге. Поймавший повторяет услышанное, после чего представляется сам и далее, крепко держа нить, бросают клубок следующему участнику игры. После того как последний из ребят назвал себя, он посылает клубок тому, от кого получил и т. д.

Внимание! В игре принимают участие не более 10 человек. При большем количестве участников игра затягивается и может наскучить.

Клубок ниток можно заменить мячом.

«Снежный ком». Играющие рассаживаются по кругу. Вожатый называет свое имя. Сидящий слева называет имя вожатого и свое. Следующий игрок (по часовой стрелке) называет два предыдущих имени и свое и т.д. Забывший чье-либо имя отдает фант. После нескольких кругов фанты разыгрываются.

«Имя в центре». Танцующие образуют круг. В центр круга приглашаются все Сережи. Участники игры начинают скандировать их имя в такт музыке. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы имена всех ребят.

«Тезки». Задача состоит в том, чтобы найти ребят с одинаковыми именами. Те, у кого не оказалось тезок, образуют группу «винегрет». Тезки должны придумать рекламу для своего имени, постаравшись найти общее, что для них характерно, и отличительные признаки. А «винегрет» готовит свою рекламу.

Игры на выявление лидеров

«Фигуры». Всем играющим нужно стать в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все должны держаться руками. Ведущий объясняет, что нужно закрыть глаза и, используя только речевые возможности, построиться квадратом, треугольником и т. д. Сообщается также, что это игра на пространственное мышление, воображение и внимание. Во время игры можно заметить лидера. Из наблюдений делается вывод о сплоченности группы.

«Стульчики». Играющие сидят на стульях. Стулья стоят вразброс. По команде ребята должны встать, обойти вокруг своего стула и одновременно сесть. Важно заметить того человека, кто первым подаст команду.

«Адаптация». Задача: выявить лидеров, генераторов идей, исполнителей, создать в группе творческую атмосферу.

Участники делятся на микрогруппы. После выполнения заданий обмениваются жетонами трех цветов. Красные вручают тем, кто подает идеи, зеленые — тем, кто идеи реализует, желтые жетоны получают те, кто не участвовал в выполнении заданий.

1-е задание. Разминка. Каждый участник представляет соседа справа, пообщавшись с ним 30 секунд. Пять самых активных играющих получают пять красных жетонов.

2-е задание. Вокруг тех, кто имеет красные жетоны, формируется 5 микрогрупп. Каждая получает задание нарисовать дружеский шарж на свой микроколлектив. Ребятам, подающим идеи, вручаются красные жетоны (один на группу). Художники получают зеленые жетоны.

3-е задание. Придумать шуточную подпись к чужому шаржу. Предварительно шаржи собирает ведущий и передает в другие микрогруппы, чтобы рисунок не попал туда, где был выполнен. Тем ребятам, которые подают идеи, вручаются красные жетоны, тем, кто реализует, — зеленые.

4-е задание. Три «Д», или «Друг для друга». Необходимо придумать творческое задание для соседней группы.

5-е задание. Все группы получают одинаковое задание, - например, «живой плакат» на определенную тему.

Примечание. Побеждает в игре группа, проявившая больше творчества и юмора.

Вожатый проверяет, у кого из ребят собрались жетоны и какого цвета. Детям вручаются шуточные дипломы.

Игры-соревнования

В обычном беге. В беге задом наперед. В беге на четвереньках. В беге на корточках. В беге с кастрюлей на голове (в кастрюле вода). Бег в бумажной шляпе. Бег в мешках. Бег со связанными ногами. Бег в ластах. Бег с подниманием предмета. Бег с переодеванием. Бег с мячом между колен. Бег с ведением мяча к цели. Бег спинами друг к другу. Бег прыжками с сомкнутыми ногами. Бег прыжками на корточках. Бег прыжками со скрещенными ногами. Бег со скакалкой.

Этот список можно продолжать до бесконечности.

«Обойди спиной». Поставьте на одной линии три предмета. Играющий должен обойти их змейкой, двигаясь спиной вперед, стараясь при этом ничего не задеть. Число предметов можно увеличить, ставя их по кругу, эллипсу и т. д.

«Выполни уговор». Ведущий становится напротив играющих и договаривается о следующем: когда он будет кланяться, дети отворачиваются; он протягивает к ним руки — они скрещивают свои руки на груди; он грозит пальцем — они ему кланяются; когда он топнет, они тоже топнут. Из игры выбывают те, кто ошибся.

«Отдай честь». Отдавая честь правой рукой, левую одновременно вытянуть вперед с оттопыренным большим пальцем и сказать при этом «во». Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки. Из игры выбывает перепутавший порядок действий.

«Ай да я!». Двое играющих считают одновременно до 30. Один вместо числа 3 и чисел, кратных трем, говорит: «Ай да я!». Второй партнер вместо 4 и чисел, кратных четырем, говорит: «Не боюсь». Проигрывает сбившийся первым.

«Испорченный телефон». Играющие по цепочке передают друг другу замысловатую фразу (слово). Затем у последнего игрока спрашивают, что он услышал. Тот, с кого пошло искажение информации, переходит в конец цепочки.

«Слон» (игра для мальчиков-подростков). Участвуют две команды. Игроки первой команды становятся в цепочку. Главный игрок (самый сильный) упирается руками о свою выставленную вперед правую ногу и наклоняет голову. Стоящий за ним игрок обхватывает направляющего за туловище правой рукой, а левой упирается в колено. Все следующие игроки поступают подобным же образом.

Участники второй команды один за другим прыгают на «слона». Последний запрыгнувший должен крикнуть «Есть!». По этой команде «слон» продвигается вперед, к контрольной линии. Если задание выполнено, команды меняются местами. Если фигура рассыпалась, все повторяется сначала. Упавший при прыжке второй попытки не делает. Если все «наездники» упали, команды меняются местами, не дожидаясь пересечения контрольной линии.

«Рыба, зверь, птица». Играющие рассаживаются по кругу. Водящий идет вокруг, повторяя три слова «рыба, птица, зверь». Остановившись внезапно перед каким-нибудь игроком, он произносит лишь одно слово. Играющий должен назвать какую-либо рыбу или зверя - в зависимости от того, какое слово было произнесено. Задержавшийся с ответом или повторивший уже названное слово отдает фант. Количество фантов оговаривается заранее. После определенного количества отданных фантов невнимательный игрок выбывает из игры. Розыгрыш фантов начинается тогда, когда остается лишь два человека.

«Третий лишний». Ребята становятся в круг парами друг за другом. Двое играющих находятся вне круга. Один из них ловит другого. Убегающий в любой момент может встать впереди любой пары, тогда оказавшийся в этой паре последним должен убежать. Если водящий осалил убегающего, они меняются местами.

«Ваш билетик». Каждый участник игры получает билет, на котором написано задание. Выполняя его, ребята знакомятся друг с другом и с различными формами игровой деятельности, учатся разбираться в классификации игр.

Варианты творческих заданий.

1. Вспомните и назовите 7 народных игр.
2. Перечислите игровой инвентарь интеллектуальной игры «Крестики-нолики».
3. Представьте, что вы — ведущий шоу-программы «Поле чудес». Объявите тему игры.
4. Разделите игроков на команды для участия в подвижной игре.
5. Из листа бумаги изготовьте памятный сувенир для участников аттракциона «Веселые мотальщики». Проведите аттракцион и наградите победителя.
6. Вспомните три конкурса и предложите всем принять участие в конкурсной программе «Самый, самый, самый...»
7. Нарисуйте ребус и предложите всем участникам игры его разгадать.
8. Вспомните или придумайте игру, в которую можно сыграть всей семьей, - например, на дне рождения.
9. Попробуйте вспомнить и показать основные элементы хоровода или покажите любую игру-танец.
10. Предложите участникам любую музыкальную викторину.
11. Организуйте конкурс скороговорок, жюри этого конкурса и награды — за вами.
12. Проведите среди собравшихся аукцион спортивных игр.

Туристско-краеведческие игры

«Бег наблюдательных». На кольцевом маршруте расположены различные рисунки. Задача участников состоит в том, чтобы пробежать дистанцию, запомнить, что изображено на рисунках, а потом записать это на финише. Кроме того, на дистанции расположены различные математические знаки и цифры; выполняя математические действия в уме, нужно на финише записать результат.

«Эстафета величин». На дистанции установлены КП (контрольные пункты) на определение различных величин, – например, «Определить вес камня», «Дальность до дерева», «Количество шишек в мешке», «Диаметр дерева» и т. д. Команде дан старт. Команда в уме отчитывает 30 секунд - и бежит. Штраф команде за выбегание раньше времени.

«Контрольно-туристский маршрут». В нем участвуют наиболее подготовленные ребята. Команде выдается карта, на которой отмечены КП, которые они должны пройти. Весь маршрут проходят на время, выполняют задание и показывают свои знания и умения в туристской деятельности.

1-й КП — установить и собрать палатку (на время).

2-й КП — перепилить бревно, наколоть дрова для костра (все нарубленные дрова унести на следующее КП).

3-й КП — разжечь костер из принесенных дров. Вскипятить воду для чая.

4-й КП — завязать как можно больше туристских узлов.

5-й КП — преодолеть «обезьянью тропу» не касаясь земли (веревочные препятствия, натянутые над землей, длина дистанции 50-70 м). К 6-му КП пройти по азимуту.

6-й КП — станция «Съедобные и несъедобные грибы». Разложить карточки с изображениями грибов по кучкам.

7-й КП — выполнить несколько заданий, требующих медицинских знаний. Определить по симптомам травму или заболевание. Выбрать

правильный ответ, записать в контрольную карточку.

1. Симптомы: боли в горле, усиливающиеся при глотании; ухудшение общего самочувствия; чувство жара и общей разбитости; покраснение слизистой глотки и миндалин; повышение температуры тела.

2. Симптомы: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, понос; возможны повышение температуры тела и нарушения сердечной деятельности; в тяжелых случаях — судороги, сердечная слабость, потеря сознания.

3. Симптомы: резкая боль, усиливающаяся при движении, и деформация в области сустава; ограничение или полная невозможность движений в суставе.

4. Симптомы: ухудшение самочувствия, слабость, разбитость; ощущение сильного жара; покраснение кожи; обильное потоотделение (пот стекает каплями); усиленное сердцебиение, одышка, пульсация и тяжесть в висках; температура тела повышается до 38—39 градусов.

5. Симптомы: затрудненный вдох или выдох; посинение губ, бледность и синюшность кожных покровов лица; частый и слабый пульс; потеря сознания.

6. Симптомы: жидкий стул с примесью слизи и крови; схваткообразные боли внизу живота; тошнота, иногда рвота; повышение температуры тела.

7. Симптомы: резкая слабость; чувство нехватки воздуха; жар, озноб; кашель сухой или с мокротой; боль в груди; при осмотре - резкая синюшность носа, губ, кончиков пальцев, румянец щек; учащенное дыхание; повышенная температура.

8. Симптомы: головокружение; ощущение внезапной тошноты; потемнение в глазах; потеря сознания; похолодание конечностей; учащение пульса; бледность.

Травмы или заболевания: А — удушье, Б — вывих, В — обморок, Г — ангина, Д — тепловой или солнечный удар, Е — воспаление легких, Ж — пищевое отравление, З — дизентерия.

Симптомы и ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
Г	Ж	Б	Д	А	З	Е	В

Оказать первую медицинскую помощь. Наложить повязку на голову, шину на руку. Осуществить переноску пострадавшего.

8-й КП - снаряжение. Дается задание разложить снаряжение на «личное», общественное» и «ненужное». Можно дать заполнить карточку, где против каждого наименования снаряжения участники проставляют буквы «О», «Л», «Н».

1.	Рюкзак		18.	2—3 котла		35.	Топор	
2.	Палатка		19.	Кроссовки		36.	Половник	
3.	Полиэтиленовый тент		20.	Носки шерстяные		37.	Нож консервный	
4.	Коврик		21.	Клеенка		38.	Плашки	
5.	Компас		22.	Зонтик		39.	Штормовка	
6.	Кеды		23.	Кипятильник		40.	Будильник	
7.	Брюки		24.	Спички		41.	Весы	
8.	Джинсы		25.	Свечи		42.	Лосины	
9.	Носки х/б		26.	Свисток		43.	Фотоаппарат	
10.	Фонарь		27.	Карта		44.	Магнитофон	
И.	Мини - юбка		28.	Пила		45.	Веревки, карабины	
12.	Духи, помада, тени		29.	Костровые Принадлежн..		46.	Костюм - «тройка»	
13.	Рукавицы костровые		30.	Рубашка, футболка		47.	Ножи кухонные	
14.	Записная книжка		31.	Ремонтный набор		48.	Свитер легкий	
15.	Платок носовой		32.	Моющие средства		49.	Куртка легкая	
16.	Перчатки		33.	Продукты		50.	Соль	
17.	Спальный мешок		34.	Медицинская аптечка		51.	Головной убор	

«Затейное поле». Затейное поле состоит из 10 и более аттракционов. Играет команда из 4 человек. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов, которые присуждаются каждому члену команды за меткое попадание или выигрыш у соперника (по одному баллу за попадание). Порядок прохождения по станциям любой. Эту игру можно провести в лесу, в спортивном зале, везде, где достаточно места для проведения конкурсов. В ней можно участвовать командами, семьями или в порядке личного первенства.

1. «Мяч в ведро». На определенном расстоянии устанавливается или

подвешивается ведро. Участники бросают мячи. Количество попаданий в ведро и есть количество очков.

2. НЛО («летающие тарелки»). На земле чертится круг. Задача участников — попасть с определенного расстояния «летающей тарелкой» в круг.

3. Набрось кольцо. В землю вбиваются колышки. С контрольной линии набросить кольцо.

4. «Ловкие мотальщики». Участвуют два человека. Выигрывает тот, кто быстрее наматывает на палочку свою часть веревки.

5. «Кегельбан». На определенном расстоянии устанавливаются предметы (кегли, банки, игрушки и т.д.). Задача участников — сбить как можно больше предметов мячом. Количество сбитых предметов равно количеству очков.

6. Полет гранаты. Устанавливается «цель». Задача участников — попасть в цель учебной гранатой.

7. Гольф на траве. Выкапываются лунки. С определенного расстояния нужно закатить мяч в лунку с помощью хоккейной клюшки или палки.

8. «Лучники». С помощью самодельного лука и стрел попасть в цель (в центр качающегося круга, в подвешенный предмет).

9. «Верная рука». Копьем попасть в подвешенный обруч, в цель.

10. «Ползком к цели». Устанавливаются ворота или натягивается между деревьями (горизонтально) веревка на высоте 1-1,5 м. Вертикально на горизонтальную веревку подвешивают банки с грузом на разной высоте, чтобы под веревкой можно было только проползти. Если участник задевает банку, то получает штрафное очко.

«Турград». Команда из 4 человек получает маршрутный лист, в котором написан порядок прохождения станций. На станциях команда зарабатывает баллы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов. Станции, которые нужно пройти: «Топография», «Медицина», «Питание», «Викторина», «Бивак», «Глазомер», «Полоса препятствий», «Азимут», «Палатка».

Топография. Перед командой находится карта с отмеченными участками

местности (кружками). Команде выдается карточка, на которой наклеены участки (кружки) карты. Задача команды заключается в том, чтобы за минимальное время отыскать на карте участок местности, наклеенный на карточке.

Бивак. На станции команде даются вопросы по туристскому быту. За каждый неправильный ответ команда получает штрафное очко.

Викторина по краеведению. Команда отвечает на вопросы. За каждый неправильный ответ — штрафное очко.

Медицина. Команда вытягивает карточку с наименованием лекарства и сообщает, от чего оно. За неправильный ответ получает штрафное очко. Кроме того, команда отвечает на вопросы:

1. Это растение останавливает кровь, снижает боль, помогает заживлению ран.

Зверобой; мята; подорожник; пустырник.

2. Это растение издавна называется в России лекарством от 99 болезней, однако, его пили и пьют не только как лекарство, но и просто как травяной чай. Настоем, приготовленным из цветков и стеблей, промывают ожоги, пользуются для полоскания рта при кровотечениях десен. Важнейшее свойство — снижение воспалений и кровотечений.

Тысячелистник; ромашка; иван-чай; зверобой.

3. Хорошо останавливает внутреннее кровотечение. Его принимают внутрь как помогающее заживлению ран и как противолихорадочное средство. Можно употреблять в пищу.

Липа; крапива; корень аира; бузина.

4. Нитроглицерин, корвалол, раствор кофеина, адреналин в ампулах используется при:

диарее; травмах; ожогах; острой сердечной недостаточности.

5. Синтомициновая эмульсия используется при:

отравлении; переутомлении; ожогах и обморожениях; шоке.

6. Головокружение, кровотечение из носа, покраснение кожи, рвота, потеря сознания - это признаки:

перелома; солнечного, теплового удара; укуса змеи; отравления.

7. Тошнота, рвота, боли в животе, понос, головная боль, общая слабость, озноб, скачки температуры - это признаки:

аппендицита; отравления; растяжения; внутреннего кровотечения.

8. Воспаление глаз обрабатывают:

галазолином; перекисью; альбуцидом; йодом.

Питание. На станции команда получает задание определить название крупы; определить по запаху, что находится в мешочке (мята, роза, душица, лимонные и апельсиновые цукаты и т.д.).

Азимут. Каждому участнику выдается компас и указывается направление определения азимута. Если кто-то не умеет определять азимут, то судья на станции сначала объясняет, что такое азимут, а потом дает задание. Ошибка определения в 5 градусов — 1 штрафной балл.

Команда также получает задание нарисовать азимутальный маршрут по данной легенде (маршрут начинают из точки, указанной на листе).

Познавательные игры на местности

Эти игры строятся по одному принципу: на местности размечаются замкнутые трассы. Старт совмещен с финишем. На трассе устанавливают 8-10 КП, представляющих собой вопросные листы или задания с вариантами ответов. Команды получают контрольные карточки и карандаши.

Задание: вписать правильный ответ в контрольную карточку. Трасса проходится на время. Побеждает тот, кто быстрее пробежит трассу и правильно ответит на вопросы или выполнит задание

«Ралли географов».

География

1. Эстуарит — это:

аквариум для разведения моллюсков; суша, окруженная водой, где пресная вода из рек смешивается с соленой водой из океана; заболоченный участок, где водятся аллигаторы.

2. Мицелий — это:

название лекарства; грибница; состояние атмосферы.

3. Крики — это:

пересыхающие реки; пересыхающие озера; заросли кустарника.

4. Топонимика — это область знаний, изучающая:

рельеф; климатические особенности местности; географические названия.

5. Тесниной называют:

узкое место в русле реки; следы старого русла; крутое ущелье, образованное водопадом.

6. Торнадо — это:

крутящийся столб воздуха; географическая точка в Латинской Америке; название племени.

7. Полями падди называют:

непригодные участки для сельского хозяйства; затопленные поля, где выращивают рис; огромные засушливые пространства.

8. Самое жаркое место на Земле:

пустыня Сахара; пустыня Гоби; далол в Эфиопии.

Астрономия

9. Крабовидная туманность возникла в результате:

распада кометы; взрыва сверхновой звезды в созвездии Тельца; столкновения двух метеоритов.

10. Астрономическая единица:

среднее расстояние от Земли до Солнца; расстояние от Земли до Луны; принятая в астрономии цифра — 100 млн. километров.

11. Млечный Путь — это наша Галактика. Солнечная система в ней:

удалена на $\frac{2}{3}$ от центра; расположена в центре; удалена на $\frac{1}{2}$ от центра.

12. Нумерация лесных кварталов (столбики в лесу) в России идет:
с запада на восток; с юга на север; с севера на юг.

Погода

13. Атмосферное давление измеряют:
гидрометром; анемометром; барометром.

14. «Конские широты» — это:
районы штилей, прозванные так испанскими моряками, перевозившими лошадей; форма широт напоминает конскую голову; районы с развитым коневодством.

15. Гром возникает, потому что:
молнии сталкиваются в воздухе; молнии сильно разогревают окружающий воздух, и он стремительно расширяется, преодолевая звуковой барьер; сталкиваются огромные воздушные массы.

16. Мощные кучевые облака:
спутники хорошей погоды; к дождю; к холоду.

Контрольная карточка География (ответы)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
А	Б	А	В	В	А	Б	В	Б	А	А	А	В	А	Б	А

«Зоовикторина»

Какая птица выводит птенцов зимой? А. Филин. Б. Клест. В. Дятел.

Назовите имя ученого, создавшего микроскоп. А. Гук. Б. Камерариус. В. Левенгук.

У какого животного глаза вращаются на 360 градусов? А. Хамелеон. Б. Змея. В. Крокодил.

Какая птица поет хвостом? А. Журавль. Б. Бекас. В. Иволга.

Назовите самого крупного паука. А. Птицеед. Б. Каракурт. В. Тарантул.

У какой пресноводной рыбы нет чешуи? А. Минога. Б. Осетр. В. Сом.

Какая птица может бегать под водой? А. Оляпка. Б. Гагара. В. Чомга.

Игры-конкурсы

«В стране сказок».

Ход игры: представление жюри, приветствие команд, конкурс капитанов, аукцион.

1. Разминка. Хорошо ли вы знаете сказки?

Ведущий показывает иллюстрации к сказкам — команды по очереди называют сказки, к которым выполнены иллюстрации. За правильный ответ присуждается 2 балла.

2. Вопросы командам.

Кто из сказочных героев говорит: «Не горюй, хозяин, а дай ты мне лучше мешок да пару сапог»?

(Кот в сапогах из сказки Шарля Перро).

«Видно, я такой безобразный, что даже собаке противно съесть меня».

(Гадкий утенок из сказки Г. Х. Андерсена).

Кто это? «Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит».

(Царевна-Лебедь из «Сказки о Царе Салтане» А. С. Пушкина).

«Ростом только в три вершка, на спине с двумя горбами».

(Конек-Горбунок из сказки П. Ершова).

Угадавшие получают по 2 балла.

3. Аукцион. Выигрывает та команда, которая последней назовет сказку, в которой бы говорилось о волке (5 баллов).

4. Как об этом говорят в сказках (за правильный ответ 5 баллов)

— Очень далеко (за морями, за лесами).

— обильное угощение (пир горой, пир на весь мир).

— через некоторое время; неизвестно, сколько времени прошло (долго ли, коротко ли).

— очень далекая страна (в тридесятом царстве, тридесятом государстве).

— место действия сказки неизвестно (в некотором царстве, в некотором

государстве).

Конкурс болельщиков Кто лучше и дружнее споет песню «Трех поросят» (2 балла).

Конкурс «Живая картина».

Ведущий предлагает командам изобразить какую-либо сценку из сказки по выбору команды. Другая команда должна отгадать название сказки (за показ — до 5 баллов, за правильный ответ — 3 балла).

Конкурс «Волшебный карандаш».

Нарисовать героев народных сказок Змея Горыныча, Кащея Бессмертного (лист ватмана режется на 6 частей, каждый рисует свою часть, не видя остальных). После того, как все закончили свои маленькие рисунки, лист складывается.

Конкурс «Кроссворд».

Двум командам выдается пустая кроссвордная сетка без номеров. Ведущий зачитывает пять определений, которые им требуется отгадать и расставить в данной сетке. Конкурс на время. Например:

1. Приспособление для передвижения по воздуху (ковер).
2. Материал, из которого был изготовлен солдат (олово).
3. Шелковая ткань, из которой были сшиты платья дочерей купца в сказке «Аленький цветочек» (атлас).
4. Событие, произошедшее между Дядей Федором и его родителями, послужившее причиной его отъезда в Простоквашино (ссора).
5. Предмет, делающий человека невидимым (шапка).

Конкурс «Кто быстрее ответит».

1. На какое слово Незнайка не смог придумать рифмы? (Пакля).
2. Где Винни-Пух нашел хвост Иа-Иа? (На двери у Совы).
3. В каком городе жил Незнайка? (В Цветочном городе).
4. У кого в дверях застрял Винни-Пух? (У Кролика).

5. Экзамен по какому предмету сдавал Волька с помощью Хоттабыча и провалил? (География).

6. Как звали мальчика, которого Хоттабыч заставил лаять? (Гога).

7. Какое лекарство предпочитал Карлсон? (Варенье).

8. Сколько заплатил Буратино в харчевне «Три пескаря»? (Нисколько).

9. Назовите любимого зверя Фрекен Бок (кошка Матильда).

10. Что послужило выкупом за жизнь Маугли? (Буйвол).

11. Как звали самого мудрого жителя джунглей? (Слон Хатхи).

12. Осколок чего попал Каю в глаз? (Зеркала троллей).

13. Кто помог Чипполино освободить друзей из тюрьмы? (Крот).

Конкурс «Черный ящик»

Команды должны угадать, что находится в черном ящике, с помощью вопросов, на которые ведущий может дать ответ «да» или «нет». Сначала два вопроса задает первая команда, затем вторая и т.д. Участников предупреждают, что в ящике находятся предметы, принадлежащие или имеющие отношение к героям сказок. (Игла — жизнь Кащея Бессмертного; скатерть-самобранка; шапка-невидимка; яблоко и т. д.).

Задания для конкурсов (для ребят 11—14 лет)

1. Сделайте научный доклад на тему:

— Гусь свинье не товарищ.

— Баба с воза — кобыле легче.

— В тихом омуте черти водятся.

— Сила есть — ума не надо.

2. Сочините обвинительную речь в адрес литературных героев, нарушивших инструкцию:

— Старухи Шапокляк — за выгул крыс в неустановленных местах.

— Лисы Алисы и Кота Базилио — за втягивание детей в валютные операции.

— Емели — за ловлю рыбы в неустановленном месте запрещенным

способом.

— Почтальона Печкина — за использование служебного положения при получении подарков.

3. Представьте, как Филя, Степаша и Хрюша могли бы вести передачи:

— «Армейский магазин».

— «Дорожный патруль».

— «Час пик».

— «Сегоднячко».

— «Комильфо».

— «До шестнадцати и старше».

4. Придумайте пять новых применений старому, никому не нужному предмету:

— пустой бутылке из-под колы;

— старой консервной банке;

— дырявому носку;

— лопнувшему воздушному шару;

— перегоревшей лампочке;

— старому высохшему фломастеру.

5. Исполните песню «В лесу родилась елочка» как:

— африканские аборигены;

— индийские йоги;

— горцы Кавказа;

— оленеводы Чукотки;

— индейцы племени апачи..

6. Сочините частушки, которые начинались бы словами:

Если б я был...

Вот бы нам бы...

Если б нам...

Если все мы...

7. Конкурс подсказок

По два представителя от каждой команды сдают экзамен. Один знает стихотворение, другой — нет. Знающий подсказывает другу с помощью пантомимы.

Варианты:

Идет бычок качается,

Вздыхает на ходу:

«Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду».

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

Вопросы к литературной викторине

1. То, что у нас на макушке. (Ушки).
2. Результат воздействия осенней поры на очи. (Очарование).
3. Автор романа «Дети капитана Гранта». (Жюль Верн).
4. Основное занятие Дуремара. (Ловля пиявок).
5. Повесть Н. Гоголя, в которой «Жил-был художник один». («Портрет»).
6. Сторона света, которая была вредна для А. С. Пушкина. (Север).
7. Художественный жанр, который В. Маяковский ценил за шершавый язык. (Плакат).
8. Один из псевдонимов молодого Чехова. (Антоша Чехонте, Человек без селезенки).

9. Оппонент ужа в произведении М. Горького. (Сокол).
10. Литературный персонаж, прославивший диван. (Обломов).
11. Назовите фамилии трех героев русской литературы, производные от названий трех разных рек. (Печорин, Онегин, Ленский).
12. Кто автор и из какого литературного произведения эти строки:
«Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нем отозвалось!»
(А. С. Пушкин «Евгений Онегин»).
13. Сколько лет Робинзон Крузо прожил на необитаемом острове? (Более 28).
14. Майн Рид. Назовите самое знаменитое произведение этого писателя. (Всадник без головы).
15. Кто из писателей и к какому произведению сделал эпиграфом слова «Береги честь смолоду»? (А. С. Пушкин «Капитанская дочка»).
16. «Победителю ученику от побежденного учителя». Кто и кому адресовал эти слова? (В. А. Жуковский — А. С. Пушкину).
17. Из какой губернии Левша? (из Тульской).
18. Какое литературное произведение по официальному признанию способствовало началу гражданской войны в Америке? (Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома»).
19. Это герой классического произведения. Он имеет одну административную командную должность и два физических недостатка. Кто он? (Мойдодыр).
20. Из какого произведения строки: «Ты всегда в ответе за всех, кого приручил», кто его автор? («Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери).
21. Кто из писателей и к какому произведению сделал эпиграфом слова: «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»? (Н. В. Гоголь «Ревизор»).
22. Назовите не менее трех пьес А. Н. Островского, которых звучат как

русские народные пословицы. («Не в свои сани не садись», «Не все коту масленица», «Бедность — не порок», «На всякого мудреца довольно простоты», «Правда — хорошо, а счастье — лучше»).

23. Как звали Трех Толстяков из сказки Ю. Олеши? (1-й, 2-й, 3-й).

24. Предмет, чьим местонахождением заинтересовался А. С. Пушкин, когда «буря мглою небо кроет». (Кружка).

25. Корабль капитана Врунгеля после того, как отвалилась По. (Беда).

26. Предмет домашнего обихода, сбежавший от Федоры. (Посуда).

27. Награда, которую Теркин предпочитал медали. (Орден).

28. Поэтический размер, который Онегин, как мы ни бились, не мог отличить от хоря. (Ямб).

29. Лопухое произведение Э.Успенского. (Чебурашка).

Веселые вопросы для конкурсов

1. Может ли человек прыгнуть выше дома? (Конечно, ведь дома не прыгают).

2. Без рук, без ног, а вверх лезет. Что это? (Тесто).

3. Три теленка, сколько ног? (Четыре: сколько ни три, ног не прибавится).

4. Где на Земле самые длинные сутки? (Сутки везде одинаковые).

5. Что вдоль реки не ставят? (Мосты).

6. Как написать слово «мышеловка» пятью буквами? (Кошка).

7. Когда небо ниже земли? (Когда в воде отражается).

8. Девочкина дочка. (Кукла).

9. Бабушкина аудиосистема. (Патефон).

10. Охотница до чужих мехов. (Моль).

11. Фольклорный тест на сообразительность. (Загадка).

12. Новое сооружение для задумчивого барана. (Ворота).

13. Близкая родственница, которую вам не потерять, если у вас ее нету. (Тетя).

14. Канцелярская острячка. (Кнопка).
15. Моющее средство, давшее общее название телевизионным сериалам. (Мыло).
16. Чужой, куда бросают камни, но не пускают козла. (Огород).
17. Учреждение, куда принимают неграмотных. (Школа).
18. Единица счета по осени. (Цыпленок).
19. Мудрое время суток. (Утро).
20. Фирменное блюдо сороки-воровки. (Кашка).
21. Абрикос, объявивший сухую голодовку. (Курага).
22. Какое расстояние от Земли до Марса? (Такое же, как от Марса до Земли).
23. У отца 5 сыновей, у каждого - три сестры. Сколько у отца детей?(8).
24. В какую посуду нельзя налить воды? (В полную).
25. Кто говорит на всех языках? (Эхо).
26. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки).
27. Собака была привязана к десяти метрам веревки, а прошла 300 м. Как ей это удалось? Возможно ли такое? (Да, веревка ни к чему не привязана).
28. Где конец света? (Где начинается тень).
29. Зачем мужик шапку покупает? (Даром не дают).
30. Когда черной кошке легче пробраться в дом? (Когда дверь открыта).
31. На каких полях трава не растет? (На тетрадных).

Игра – викторина «Прямо в точку»

Цели и задачи: закрепление изученного теоретического материала по темам семинарских занятий; повышение интереса к изучению славянской мифологии.

Участники: игра проводится для детей в возрасте от 12 до 18 лет. В зависимости от возраста участников регулируется сложность вопросов.

Игра представляет собой сочетание нескольких форм викторин, смена которых позволяет поддерживать интерес к игре в течение всего ее хода. В то же

время простота подготовки и минимум реквизита позволяет проводить игру как возле костра, так и во время классного часа.

Реквизиты: список вопросов; три карточки с цифрами «1», «2», «3»; табло или доска для записи полученных баллов; блокнот и ручка.

Правила игры

Ведущий по очереди зачитывает вопросы командам. Каждой три варианта ответа. Та из команд, которой был задан вопрос, выбирает свой вариант ответа. В случае правильного ответа команда выигрывает одно очко (сумма выигрыша в турах меняется), в случае неправильного право ответа переходит к другой команде. Если другая команда дает правильный ответ, то балл присуждается ей, если нет, то балл присуждается первой команде. Вопросы задаются независимо от ответов команд - по очереди. Сумма заработанных командами баллов записывается на табло.

Ход игры

Команды сообщают свои названия и представляют капитанов. Ведущий объясняет правила игры и начинает 1-й тур.

1-й тур. Командам задается по 6 вопросов. За правильный ответ — 1 балл.

Музыкальная пауза. (Возможен показ музыкальных номеров, подготовленных командами.)

2-й тур. В этом туре нужны карточки. Перед ответом представитель команды тянет карточку с номером и кладет ее в банк. Правильно ответившая команда забирает весь банк. (Например, команда № 1 вытянула «1» и правильно ответила — она получает 1 балл. Задается следующий вопрос. Команда № 2 вытянула «3» и ответила неправильно — право ответа переходит к К № 1. Она вытянула «2» и правильно ответила — 5 баллов (3+2) и т. д.). В этом туре задается по три вопроса каждой команде.

Музыкальная пауза.

3-й тур. Команды одновременно записывают свой вариант ответа на бумаге. В записке также указывается ставка, которую команда предлагает за правильный

вариант ответа из уже заработанных баллов. После соответствующего оформления записки сдаются ведущему. В случае правильного ответа ставка удваивается, в случае неправильного сумма ставки вычитается из общего количества баллов. Минимум ставки — 1 *балл*.

В третьем туре можно задать 2 — 3 вопроса в зависимости от игровой ситуации.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Подведение итогов, награждение победителей. Музыкальный подарок от ведущего игры.

«Тризна» (Театрализованно – спортивная игра)

Обряд тризны дошел до в сказках и преданиях. Примерный ход ее мы здесь и опишем.

Тризна — это обряд погребения. Над телом убитого князя или прославленного воина насыпали курган, в который клали оружие убитого, его доспехи, а так же зачастую и некоторых домочадцев. Усопшего поминали на пиру. Затем вокруг кургана устраивались ристания, т. е. поединки между витязями или частями дружины. Со временем обычай сечи над могилой уступил место более миролюбивым поединкам, которые, однако, проходили с большим азартом. Эти игрища были призваны показать духам смерти, что оставшиеся в живых не боятся их и полны сил.

В Греции такие же игрища стали прародителями современных Олимпийских игр.

Ход игры

Игра состоит из двух этапов. Проводить ее лучше в спортзале или на открытой поляне.

Театрализованный этап представляет собой историческую иллюстрацию обряда. На передний план выходят ребята, изображающие воинов. Они несут оружие погибшего витязя (можно изготовить копье, топор, щит, меч) и ставят его

на видное место. Затем ребята снимают рубахи, имитируя этим подготовку «к возможной смерти». Участники представления становятся в круг и, обняв друг друга за плечи, издают протяжный низкий гул, переходящий в течение минуты в громкий крик. (Своеобразными дыхательными упражнениями в далекие времена дружинники доводили себя до состояния, которое позволяло им не чувствовать боли.) Затем под мерные хлопки (желательна помощь всего зала) ребята по двое начинают ристания (поединки). В момент борьбы частота хлопков как бы диктует борцам ритм поединка. Ристания могут быть следующими: борьба, копьеметание, бег, поднятие тяжести (камня) и т. д.

Если у ведущего игры есть подробное описание правил боя, то можно комментировать ход обряда, что намного усилит познавательную роль игры.

2. Театрализованное представление плавно переходит в спортивные массовые состязания. Желающим предлагается самим поучаствовать в любом из состязаний. Для этого создаются отдельные игровые площадки. Кроме старых игр, показанных в обряде и известных по семинарам, возможно проведение современных состязаний, что хотя и несколько изменит общую историческую окраску мероприятия, но несколько не изменит его сути.

За победы в конкурсах можно давать жетоны, и в таком случае возможно подведение общих итогов и награждение победителей.

Игра заканчивается подведением итогов.

Ведущий: «Все соревнующиеся показали, что они готовы к долгой жизни и великим свершениям. Счастлив тот народ, который имеет столько славных витязей!».

Программа «Росс»

Цели:

- развитие гражданской позиции на основе изучения истории своей Родины, популяризации исконно славянского стиля жизни, традиций, обрядов, верований и т. д. как наиболее приемлемых для проживающих в России людей;
- формирование у молодежи любви к родной истории;

- формирование представлений об истории древних славян.

Задачи:

- разработка методического оснащения проведения программы;
- поощрение у молодежи стремления к исследовательской деятельности в области этнографии и фольклора;
- разработка и внедрение обучающих форм;
- получение знаний по истории древних славян;
- овладение навыками духовного и физического воспитания личности на основе изучения языческой культуры восточных славян;
- ознакомление с верованиями, традициями и обрядами славян.

Основное содержание.

Необходимость создания данной программы продиктована тем, что в современных условиях у подрастающего поколения возникает предвзятое отношение к России как к стране, всегда отстающей в своем развитии от стран Европы. Между тем, изучая археологические находки последних лет, ученые во многом пересмотрели многие аспекты, касающиеся истории наших предков. Данная программа служит популяризации новых исторических взглядов на историю нашей страны.

Сейчас в нашу жизнь возвращается огромный пласт православной культуры. Но христианство возникло не на пустом месте. Необходимо приподнять завесу времени и разобраться, что же представляли собой наши предки во «мраке язычества». Изучив этот незаслуженно забытый период нашей культуры, мы сможем лучше понять окружающий нас мир, станем увереннее чувствовать себя в современном обществе.

Программу «Росс» можно использовать как во время проведения смены в загородном лагере, так и в клубной работе. Большинство обучающих занятий направлено на изучение языческой культуры славян и раннего христианства.

Специфика программы состоит в том, что наиболее полно ее возможности можно реализовать в палаточных, туристских, профильных лагерях. Также

необходимо отметить, что программа рассчитана в основном на мальчиков, хотя в отряде или клубе, занимающемся по данной программе, может быть 2-3 девочки. Для них могут быть определены функции хранительниц «очага». Девочки так же могут заниматься художественным оформлением места сбора отряда или клуба, изучать знахарские методы лечения, славянскую кулинарию и т. д.

Атрибуты. Формой отряда могут служить русские рубахи. При наличии материала (годятся старые простыни) рубахи можно изготовить самим по имеющимся макетам. Ежедневно используемые атрибуты должны стать обереги, которые ребята на специально отведенных занятиях изготовят из бересты, дерева, кожи и т. д. (желательно это сделать в начале смены). Хорошим отличительным знаком коллектива могут служить налобные ремни.

Материальная база .

Реализация программы не требует сложного и дорогостоящего оборудования, т. к. все занятия желательно проводить на воздухе, используя природный материал. Но для более полноценной проработки программы «Росс» необходимо следующее материальное обеспечение:

- кожаные заготовки, камешки и т. д. для изготовления оберегов и талисманов;
- топор, несколько ножей, веревки для проведения практических занятий на природе;
- плакаты с изображением славянских богов, жилищ славян, вооружения и т. д.;
- «битки» (перчатки для занятий рукопашным боем, которые можно сделать из обычных рабочих рукавиц с войлочной прокладкой);
- все предметы для занятий спортом: камни, палки (можно найти в лесу);
- необходимо оборудовать в лесу небольшую поляну: убрать с нее все твердые предметы, чтобы исключить травмы при занятиях;
- несколько русских традиционных рубах.

Большую роль в создании благоприятной атмосферы в коллективе играют

рукопожатия, поклоны, особый вид приветствия. Традиционно славянское рукопожатие — пожатие запястья, поклон с прижатой к сердцу рукой.

При оформлении места сбора отряда хорошо использовать природные материалы. В написании текстов можно применять глаголицу — древнюю славянскую азбуку, начертание которой можно найти в старых учебниках по истории России за 8 класс.

«Тропа Трояна»

Каждый дружинник (профессиональный воин) и кмет (крестьянин-ополченец) всю свою жизнь рассматривал как подготовку к последней битве на пути в ирий (рай). По легенде, путь душе преграждал Змей. Поединок обычно проходил на мосту над рекой Смородиной (мор — смерть) — рекой небытия. В случае проигранного поединка душа воина падала с моста, и человека забывали. В последнем поединке силы душе давались исходя из свершений, сделанных при жизни: добрые поступки, праведная жизнь, упорный труд, молитвы. Огромную силу давал подвиг.

Всю смену можно провести в свете этой традиции, заменив «Экран чистоты», журнал посещения, дежурств игрой под названием «Тропа Трояна». Вся жизнь ребенка в течение смены становится подготовкой к экзамену, который будет в конце. Необходимо с самого начала дать понять, что к нему будут допускаться только самые лучшие. Дифференцированный и строгий подход к отбору кандидатов поднимет авторитет посвящения и станет стимулом к дисциплинированному и активному поведению на смене.

Стремление молодежи к риску, приключениям можно удовлетворить с помощью набора конкурсов, поединков, соревнований. Стоит только изменить настрой, и обычные конкурсы превратятся на «Тропе Трояна» в инициацию молодых воинов, т. е. посвящение их в мужчины.

Обучающий блок включает в себя занятия, проводимые по следующей схеме: запись теоретического материала — практическое освоение — закрепляющие игры. Под запись даются семинары по верованиям славян, по

обрядам и т. д. Все игры, правила борьбы можно осваивать в практической деятельности.

Список вопросов

1. Авсень - это:

А. Бог смены времен года.

Б. Бог земледелия.

В. Домовой, «отвечающий» за корм скота.

2. Всем камням камень, всем камням отец —

А. Акодырь.

Б. Алатырь.

В. Алмаз.

3. Алконост (птица) живет в:

А. Имбире.

Б. Ирие (в славянском рае).

В. Атыре.

4. Аспида невозможно убить как обычного змея. Его можно только:

А. Зарубить мечом-кладенцом.

Б. Заколоть осиновым колом.

В. Сжечь.

5. Бодняк (обрядовое полено) сжигают в ночь:

А. Перед Колядою.

Б. Перед Купалой.

В. Перед битвой.

6. Духа покровителя лошадей называют:

А. Вазила.

Б. Дрязилло.

В. Сатанатель.

7. По поверьям, когда летит Гамаюн (вещая птица), то:

А. Приходит война.

- Б. Начинается падеж скота.
- В. С востока приходит буря.
8. Дажьбог является Сварогу:
- А. Братом.
- Б. Сыном.
- В. Отцом.
9. Дид -:
- А. Первый сын богини Лады.
- Б. Второй ее сын.
- В. Третий сын.
10. У Дида было три брата. Их звали:
- А. Лель и Полель.
- Б. Сель и Посель.
- В. Лель и Касель.
11. Судя по археологическим находкам, булавы проникли на Русь:
- А. Из Европы.
- Б. С кочевого юго-востока.
- В. Из Урарту.
12. Зачем нужна втулка стреле?
- А. Для большей дальности полета.
- Б. Чтобы надеть наконечник на древко.
- В. Чтобы вбить наконечник в древко.
13. Умбон прикреплялся к:
- А. Щиту.
- Б. Стреле.
- В. Доспехам.
14. Гривну носили:
- А. На ноге.
- Б. На шее.

В. На руке.

15. Плакун-траву добывали в Иванов день:

А. На заре.

Б. В полдень.

В. В полночь.

16. У древних славян поветрием называлась:

А. Сибирская язва.

Б. Холера.

В. Оспа.

17. Божество, покровительница усопших душ, носит имя:

А. Среда.

Б. Пятница.

В. Суббота.

18. По легенде разрыв-трава способна разорвать:

А. Только стальные изделия.

Б. Вещи из драгоценных металлов.

В. Все металлические предметы.

19. Святогор-богатырь —былинный герой, особо почитаемый народом за огромную силу, которая прибывала к нему каждый день. Перед кем показывал Святогор свою мощь?

А. Перед Морским царем.

Б. Перед Великим Солнцем.

В. Перед Матерью сырой землей.

20. В стародавние времена Марс называли:

А. Добропак.

Б. Смертонос.

В. Краснолед.

21. У подземного Бога Карачуна, повелевающего морозами, слугами были:

А. Медведи и волки.

Б. Соболя и куницы.

В. Рыси и тигры.

22. Крапиву собирают и кладут на окнах, чтобы обезопасить себя от ведьм, леших и нечистых духов накануне:

А. Юрьева дня.

Б. Иванова дня.

В. Медового спаса.

Вопросы для третьего тура

23. Славянский ад находился:

А. В подземных глубинах.

Б. В недрах морских.

24. Можно ли стожар сорвать?

А. Можно.

Б. Нельзя.

25. Может ли яловец лететь?

А. Да.

Б. Нет.

ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ

Смена «СпАрт - марафон»

Цель: способствовать формированию умения сотрудничать, соорганизовываться, достигать цели, удерживаясь в рамках человеческой порядочности.

Задачи:

— через сотрудничество, сотворчество задействовать каждого участника в реализации программы;

— через сочетание различных форм игровой деятельности помочь решить проблемы межличностных отношений, общения;

— добиться укрепления связи спорта с искусством и другими видами духовно-творческой деятельности.

Механизм реализации проекта заключается в:

- едином игровом сюжете «СпАрт-город»;
- расширении сферы общения в разновозрастном коллективе.

Примерный план проекта

Первый—пятый дни: «СпАрт-старт», «СпАрт-презентация».

Шестой—девятый дни: «Робинзонада».

Десятый—восемнадцатый дни: «Город деловых людей».

Деятнадцатый—двадцать первый дни: фестиваль.

Ключевые дела смены

СпАрт-старт — открытие смены первыми состязаниями в областях спорта, физической культуры, искусства.

СпАрт-презентация — цикл конкурсных программ-представлений деловых компаний, требующих знаний делового и светского этикета, умения «показать свое лицо».

Робинзонада — спартанское многоборье, конкурс на выживание в экстремальной ситуации: либо выбор оптимального варианта из предлагаемых, либо поиск самостоятельного решения, исходя из заданных условий. Деловая игра потребует от участников проявлений экономического мышления, самостоятельности, навыков лидерства, коллективных действий, а также силы, ловкости, смекалки в самых необычных формах.

Город деловых людей — деловые игры, конкурсы, реализация творческих проектов компаний в условиях свободной конкуренции и свободного выбора форм и видов деятельности.

Созданные фирмы, компании, банки, другие учреждения предлагают свои услуги, доказывая конкурентоспособность, борются за номинации «Бизнес-СпАрт».

Фестиваль СпАрт-шоу — в процессе фестиваля демонстрируются

достижения участников как индивидуальные, так и коллективные. Вручаются призы в различных номинациях. Завершается фестиваль ритуалом закрытия смены.

Экономическая игровая смена

Цели и задачи программы: подготовка детей и подростков к самостоятельной деятельности, обучение их экономическим закономерностям, основам деятельности в рыночной экономике.

Содержание. Экономическое направление игры осуществляет департамент экономики и финансов (ДЭФ) во главе с руководителем игры. ДЭФ руководит деятельностью структурных единиц системы, осуществляет выдачу свидетельств для занятия предпринимательской деятельностью (торговлей, поставками товаров, производством), осуществляет организацию конкурсов, КВН, деловых игр, смотров-конкурсов на лучший проект по переустройству экономики и финансов. Любой участник игры может быть отмечен денежной премией.

Принципы экономической системы

1. Собственность может быть частной, государственной, другой.
2. Свобода предпринимательства и выбора.

Каждый САМ зарабатывает деньги и тратит их. Участие в игре не является обязательным — это тоже проявление свободы выбора.

3. Личный интерес.

Каждый стремится делать то, что выгодно и интересно ему самому.

Экономические функции ДЭФ:

обеспечение правовой базы и общественной атмосферы, способствующей эффективному функционированию экономической системы;

контроль за уровнем инфляции, ценами;

перераспределение доходов с целью стимулирования предпринимательства;

обеспечение экономического и бизнес-образования участников смены.

Структура экономической системы

ДЭФ организует функционирование следующих структур:

биржи труда;
Королевского банка;
фондовой биржи;
магазина;
казначейства;
благотворительного фонда «Общество поощрения искусства и промышленности»;
бюро добрых услуг;
рекламного агентства;
элитного клуба (вечернего клуба);
агентства по связям с общественностью;
ломбарда;
налоговой инспекции;
тотализатора;
видео-салона;
мастерских.

Денежная система включает обращение бумажных дензнаков-ассигнаций достоинством 1, 3, 5, 10, 25, 50 купюр.

Основные способы зарабатывания денег:

работа по договору. На бирже труда сосредоточивается вся информация о выполнении необходимых работ в лагере за день;

работа в мастерских. Мастерские изготавливают разнообразную продукцию, которая при участии ДЭФ реализуется на торгово-промышленных ярмарках и выставках.

Предпринимательская деятельность: создаются частные фирмы, регистрируются, получают свидетельство на определенный вид деятельности. За выдачу свидетельства берется плата, размер которой устанавливает ДЭФ.

Депозитный процент в банке: заработанную наличность можно вкладывать в банк для сохранения и получения процентов. Банк на хранение

принимает: акции, облигации, документы, деньги. Банк принимает вклады («до востребования» — 5 % в день и «срочные» — 10% в день), осуществляет размен и обмен денег.

Проценты по облигациям, акциям. Любое предприятие, фирма с разрешения ДЭФ может выпустить в обращение акции своего предприятия. Владельцы акций получают доход — дивиденды.

Департамент для своих нужд выпускает в обращение облигации, которые через определенный срок выкупает по более высокой цене, разница в цене образует процент — доход на облигацию.

Работа по найму: допускается использование наемного труда по трудовому договору.

Доход можно также получить путем сдачи вещей в комиссионные магазины и их реализации; получения выигрыша в лотереях, аукционах; денежных призов на конкурсах; участия в работе ДЭФ — проведении КВНов, викторин, игр, конкурсов.

Итог игры: торгово-промышленные ярмарки. Проводятся денежные реформы, в ходе которых старые знаки меняются на новые.

Финал игры: императорский бал, на который приглашаются родители наиболее отличившихся в ходе игры детей.

"Славянская история"

Проект нацелен на возрождение славянской культуры на бытовом уровне: через каждодневное общение с природой, ведение дома, гостевание, обычаи, традиции повседневной жизни.

Задачи:

оздоровление — подвижные игры, состязания, путешествия;

просветительно-образовательные — расширение знаний по истории Отечества, освоение навыков народных традиций, обрядов, изучение экологии;

эстетические — освоение музыкальной и танцевальной культуры, этикета,

декоративно-прикладного искусства на базе тысячелетней исторической традиции.

Подпрограммы:

«В гостях у бабушки» — дети 7 - 8 лет, «Славянская мифология» — 9—13 лет
«Золотое кольцо» — 14—16 лет.

Содержание программы

Лексика лагерной смены приближена к XIV—XVI вв.

Высший орган — собрание горожан, вече. На вече приглашает горожан «вечевой колокол».

Службы: князь — начальник лагеря, бояре — воспитатели, воеводы — физрук, скоморох — баянист и т. д.

Обращение друг к другу: сударь, сударыня.

Столовая — трапезная.

Административный корпус — приказная изба.

Палаты — терема.

Дважды за смену проводится «День старинной русской кухни». На протяжении всей смены действует выставка-ярмарка «Из сундуков наших бабушек», где продаются одежда и обувь, стилизованные под старину.

План смены — княжий указ.

Детей в день открытия смены встречают князь с княжной, под колокольный звон вручают пропускную грамоту.

Театрализованная игра состоит из трех блоков:

1-й блок — адаптационный: в течение 4 дней знакомство с лагерем. Представления - «Боярские забавы», «Ярмарки величия», «Ристания».

2-й блок — историко-образовательный. В течение 7 дней проводятся «Земский собор» — выборы органов самоуправления, «Выборы царской невесты», «Русская свадьба», «День старинной кухни», «Игры и потешки».

3-й блок — празднично-феерический. Основные мероприятия: «Колесо истории» (викторины, конкурсы), «Встреча ушкуйников и вятичей», «Путешествие за тридевять земель», «Берендеева деревня», «Ярмарка - свистунья», а также

походы — 2-дневный пеший или водный маршруты.

Ключевые дела

«Городской час фольклора».

Поле чудес «По следам Бабы-Яги».

КВН «От былины до считалочки».

Уговорки-заклинания: "Как черта-дьявола одолеть».

Конкурс «Переведи на современный русский».

«Из сундуков бабушек».

Игра-викторина «История русского национального костюма».

Основные мероприятия.

«Здравствуй, Русь» — игра-путешествие по заставам с целью знакомства с лагерем, программой его работы.

«Русь изначальная» — визитки отрядов, представляющих какое-либо древнее славянское племя.

Вече — общее собрание.

«Боярские забавы» — представление вожатых.

Фольклорный праздник — театрализованный концерт профессиональных коллективов с элементами разучивания детьми песен, скороговорок, потешек.

«Да здравствуют скоморохи» — конкурс актерского мастерства.

«Ярмарка талантов» — концерт детей.

«Ристания» — театрализованный праздник старинных народных видов спорта (городки, лапта, бег на версту, бег с коромыслами и т. д.).

Земский собор — выборы первого царя династии Романовых — Михаила, выборы органов самоуправления.

«Выборы царской невесты» (знакомство со свадебным обрядом) — театрализованная игра о выборе в 1620 г. невесты Михаилом Романовым.

День старинной русской кухни.

«Берендеева деревня» — представление на Берендеевой поляне, знакомство с легендами и обрядами, общение с природой.

«Сад нашей мечты»

Оргструктура смены

Участники смены — садовники, представители разных стран, - решают вырастить сад, который станет достоянием всех стран.

Командир отряда — правитель страны, исследователь.

Орган самоуправления — совет правителей.

Отрядные вожатые, организаторы — хранители сада.

Работа кружков — мастерские.

Идея игры: Деревья бывают разные: хвойные, лиственные, плодовые, одинокие, большие, маленькие. Представим себя садовником, которому предстоит вырастить деревце. Каждая веточка его будет расти вместе с садовником, оно является как бы отражением его жизни. Здоровыми считаются те деревья, крона которых развита равномерно, имеют прямой ствол и глубокие корни. Все деревья в ухоженном саду приносят плоды. Каждый человек в жизни должен посадить дерево. Садовникам помогают в этом хранители сада — наставники.

Ключевые дела

Отрядные сборы «Я садовником родился».

«Дерево идей» — выборы форм управления, создание банка идей.

Общий сбор «Сад нашей мечты» — открытие смены.

«Ветвь силы воли» — отрядные огоньки.

«Интеллектуальный тир» и «Светский разговор» — игры-встречи между отрядами.

Бал в королевстве хранителей сада.

Фестиваль искусств.

Конкурс робинзонов.

Закрытие смены «Цвети, наш сад».

Творческие мастерские:

«Волшебство умелых рук» (поделки).

«Мастерская друзей хорошего настроения».

Юный парикмахер.

Клуб «Шерлок Холмс».

Традиции родного края.

Художественно-прикладное творчество (оформительская студия).

Программа «Сталкер»

Цель: вооружить подростков знаниями о загадном мире природы, пробудить у них стремление к познанию, научить видеть опасность, предотвращать ее, сформировать культуру отношений, основанную на доверии, уважении, сотрудничестве.

Содержание программы

I этап — Погружение.

«Колумбы собственного «Я» — игры-тренинги, психологические игры, тестирование, отрядные «огоньки» и общий круг, «Минута странника».

Храм здоровья — овладение методами оказания само- и взаимопомощи.

«Зеленая арена» — подготовка к выживанию в нецивилизованной природе.

Спасатель — «Азимут», «Добывание воды», «Получение огня», «Рельеф» и т. д.

Итог I этапа — проведение «Полигона приключений»: многокомпонентный набор испытаний, развернутый на значительном пространстве, имитирующий различные нестандартные ситуации.

II этап - отряды проходят программы своей степени сложности.

1-я степень «Эврика» — 12-14 лет.

«Звездочеты» — знакомство со звездным небом, составление карты.

«Первооткрыватели» — приобщение к загадочному миру тайн в царствах стихии вод и рек (покровитель Лиурн), животного мира (покровитель Заранда), растений (царица Эстира), стихии облаков, дождей, туманов (Зунгуф), поющих кристаллов (РО), в подземном царстве богини Эренкигаль.

2-я степень «Зазеркалье» (15-17 лет).

Энфора — ознакомление с тайнами физического мира.

«Нить Ариадны» — получение знаний о энергосиловом каркасе Земли, биолокации, геопатогенных зонах.

«Тропа Маугли» — I ст. сложности.

«Тропа Тарзана» — II ст. сложности.

Итог: полигон со сложными заданиями.

III этап - «Байкальское беловодье».

На заключительном этапе «Тропы Маугли» и «Тропы Тарзана» участники получают дополнительное задание-ориентир: принести к финальному сбору цветок «Эдельвейс», расположенный на горе «Байкальское беловодье». Доставка цветка к месту общего сбора определяет победителей личного и командного первенства лагеря «Сталкер».

«Город приключений»

Цель: через смену «Город приключений» научить детей искусству ролевых игр, моделирующих мир взрослых.

Задачи:

развитие творческой инициативы через игровые роли;

создание атмосферы приключения для развития индивидуальных способностей личности ребенка.

Условия реализации проекта смены:

максимальное включение детей в подготовку, проведение и анализ каждой игры;

создание творческих групп для подготовки и проведения ролевых игр.

Игровая смена строится на следующих принципах:

принцип самоуправления;

принцип индивидуального подхода к выбору ролей в играх.;

принцип игровой позиции педагога;

принцип соблюдения законов игры.

1. Принцип самоуправления.

На время этой смены отряды выбирают себе имя и название мест проживания. Например, остров сокровищ, дети капитана Гранта, зазеркалье, гулливеры, Шервудский лес, лилипуты, Бейкер-стрит, аргонавты, неуловимые мстители, викинги, гардемарины и др.

Орган самоуправления в «Городе приключений» - народное собрание. Есть в городе свой мэр (начальник лагеря), главный советник, советники (воспитатели), искатели приключений (вожатые). Всеми играми руководят мастер (старшая вожатая) и сталкеры (инструкторы). Вожатская на эту смену превращается в игроклуб. В «Городе приключений» есть своя единая валюта — «игрек» («золотой», «доллар», «бирюля»).

«Игрек» можно потратить на телефонный звонок домой, дополнительное время купания, дополнительное время дискотеки, заказ песни-поздравления на дискотеке или через радиоузел, а также на подарки именинникам в 13-й день смены.

Законы игры:

1. Закон игровой территории (можно действовать только в пределах определенной территории).
2. Закон игровых средств (действовать можно только теми средствами, которые предусмотрены игрой).
3. Закон игрового образа (действовать можно только в соответствии с ролью).
4. Закон времени (выход из игры возможен только по ее окончании).
5. Закон истины («Мастер всегда прав»).

Примерный план работы смены «Город Приключений».

- 1 день - День заезда. Заезд. Операция РВС.
- 2 день - Линейка открытия смены. Праздник «Да здравствуют приключения!»
- 3 день - Презентация кружков. Праздник на воде.
- 4 день - Кружковой день.

5 день - игра «Захват».

6 день - День великих проектов и открытий. Защита проектов и открытий «Лагерь будущего».

7 день - игра «Таможня».

8 день - «Маленький концерт для Больших Родителей».

9 день - Старт игры «Золотая лихорадка».

10 день - игра «Золотая лихорадка».

11 день – продолжение игры «Золотая лихорадка». Карнавал.

12 день - игры «Большая охота» (младшие отряды), «Кольцо Всевластия» (старшие отряды).

13 день - День сюрпризов и неожиданностей.

14 день - Праздник именинников.

15 день - Спортивный праздник.

16 день - Подготовка к закрытию.

17 день - Закрытие смены.

18 день - Операция «Нас здесь не было». Отъезд.

Полезные советы организаторам игры

1. Выбирая игру, главное — знать, кто, когда и где в нее будет играть.
2. Место для каждой игры должно соответствовать времени суток и возрасту участников.
3. Хорошо подготовленный игровой инвентарь — половина успеха игры.
4. Точное объяснение правил игры поможет ведущему избежать ссор и конфликтов в ходе игры и при подведении ее итогов.
5. Самое главное — все рассчитать заранее: как пригласить ребят участвовать в игре, как разделить их на несколько команд, как выбрать водящих, что сказать победителям и проигравшим, что пожелать судьям и болельщикам.
6. С жюри не спорят, когда оно компетентно и работает творчески, аргументированно.
7. Делу — время, потехе — час, каждой игре — свое место и время.

8. Ведущий — зеркало игры. Важно всем своим видом демонстрировать хорошее настроение, интерес и увлеченность игрой, уважение к игрокам и зрителям.

Игра «Золотая лихорадка»

Кем бы ни был ребенок в будущем, какими бы способностями ни обладал, он непременно столкнется с законами экономики. Современная жизнь поставила нас в такие условия, что (перефразируя слова великого поэта) «поэтом можешь ты не быть, экономистом быть обязан». Знание основ экономики пойдет на пользу ребенку, поможет ему устроить свою жизнь интересно, а главное — разумно.

Экономика — наука очень сложная, но, используя игру как метод обучения, осилить, познать азы удивительного мира экономики вполне реально.

Цель игры: формирование у детей и подростков знаний в области производственных и экономических отношений нового типа.

Задачи:

освоение азов современной экономики и структуры рынка;

развитие экономического мышления и определение системы материальных ценностей через создание модели рыночной экономики;

близкое знакомство с экономическими структурами.

Трехдневная игра смоделирована в виде «живого» производственного процесса в условиях новых экономических отношений, преимущественно рыночных.

В ходе игры участники последовательно сталкиваются с целым рядом управленческих и производственных задач.

В ходе игры вводится специальная терминология на основе словарика «Термины рынка».

Перед игрой необходимо провести ввод в игру: ряд викторин, кроссвордов на экономическую тему. Для координации игры открывается «Бизнес-клуб». Это своего рода главный консультационный пункт, место сбора информации и

деловых встреч.

Предполагается создание следующих структур.

1. Предприятия по изготовлению: бумажной продукции (игрушек, поздравительных открыток, конвертов, блокнотов); сувенирной продукции.

2. Торговая фирма.

3. Рекламная компания.

4. Юридическая контора.

5. Банк.

6. Биржа труда.

7. Сырьевая биржа: склад; торговый отдел.

8. Учреждения культуры: казино; видеозал; дом культуры (концертный зал).

Набрать определенный опыт для дальнейшей жизни позволит многообразие социальных ролей:

администраторы учреждений и организаций;

товароведы;

художественные руководители учреждений культуры;

рабочие;

конструкторы;

инкассаторы;

редакторы;

художники;

рекламные агенты;

актеры;

юристы;

парикмахеры;

дворники;

экономисты;

инструкторы по спорту и туризму;

рабочие столовой;
руководители творческих студий;
кассиры;
контролеры;
предприниматели.

Основным критерием успешного проведения игры является рост благосостояния жителей «Города приключений». Он возможен только при создании условий для постоянной реализации участниками игры различных социальных позиций и ролей. Для того, чтобы достигнутые цели имели зримые очертания, в игру вводится игровая валюта — «золотой».

Игровая цепочка «Золотой лихорадки»

После ввода в игру в бизнес-клубе собираются представители отрядов для выбора сферы деятельности. Затем в отрядах проходит «продажа портфеля руководителя», - иными словами, выбирают руководителя будущего предприятия, учреждения, организации.

Администраторы, получив в бизнес-клубе лицензию на открытие того или иного учреждения, получают в банке установленный первоначальный капитал, который в установленный срок должен быть возвращен, в противном случае предприятие объявляется банкротом. Обратясь на биржу труда, они производят набор служащих и рабочих, возможно на конкурсной основе.

Следующий этап — поиск партнеров, деловые переговоры, заключение договоров, контрактов. И как итог — работа предприятий. Например, один из отрядов решил открыть предприятие по изготовлению сувениров. Администратор получает соответствующую лицензию, первоначальный капитал и набирает коллектив рабочих. Конструкторское бюро разрабатывает образец какого-либо сувенира. Просчитав количество требуемых материалов, на сырьевой бирже получают сырье. Налаживают производство и начинают выпускать сувениры. По условиям игры предприятие не может продавать свою продукцию, поэтому заключаются договора с торговой фирмой и рекламной компанией. В этом

может помочь юридическая контора.

Через определенное время работники учреждений, предприятий и организаций получают зарплату, которую могут потратить, купив игровой товар (сувениры, бумажную продукцию и т. д.), посетив казино, видеозал, Дом культуры, воспользовавшись услугами службы быта.

Ребята, которые не смогли найти себе дело по душе в своем отряде (учреждении, организации), могут обращаться на биржу труда и получить работу в службе быта, в системе общепита, в комитете по туризму, в комитете по спорту и т.д. Они являются «вольнораемными рабочими». Заработная плата выплачивается в течение игры не менее трех раз.

В бизнес-клубе в продолжение всей игры работают консультанты-специалисты (экономист, юрист, главный мастер — руководитель всей игры).

Игра заканчивается по определенному сигналу «Большим карнавалом».

Опыт взаимного сотрудничества при решении возникающих в ходе игры проблем пригодится для эффективного решения проблем в реальной жизни.

Для проведения игры «Золотая лихорадка» необходимо подготовить пакет документов и материальную базу: канцтовары; сырье для производства; игровое оборудование (видео, настольные игры, игровые автоматы, компьютеры и т.п.).

Примерная деятельность игровых структур «Золотой лихорадки».

1. Бизнес-клуб — помещение, в котором на протяжении всей игры работают специалисты-консультанты, главный мастер; именно здесь начинается игра (выдается лицензия).

2. Банк выдает уставы, принимает вклады, открывает лицевые счета как юридическим, так и физическим лицам.

3. Биржа труда обеспечивает работой граждан, предоставляет им рабочие места на предприятиях, в учреждениях, организациях. Она имеет «резерв» рабочих мест для так называемых «вольнораемных». Например, если ребенок не хочет работать в учреждении, организованном в отряде, он может

прийти на биржу и получить направление на другое уже созданное предприятие, или ему могут предложить основать свое дело, предварительно заполнив соответствующие документы. Биржа должна иметь четкую картину имеющихся рабочих мест всех игровых структур и список «безработных».

4. Сырьевая биржа имеет в достаточном количестве сырье для работы предприятий (материал для сувениров, открыток и пр., а также бланки, квитанции, договора, ведомости, билеты и т. д.).

5. Юридическая контора оказывает помощь игровым структурам при заключении договоров (договор, не заверенный юристом, недействителен), взимает налоги (подходный налог), решает вопросы юридического характера. Каждый договор регистрируется юридической конторой, - таким образом, осуществляется контроль за ходом игры.

6. Предприятия производят реальный игровой товар в любом количестве, но учитывая спрос и предложение.

7. Рекламная компания рекламирует производимый товар, изучает спрос и предложение, осуществляет рекламу сферы услуг. Реклама может быть художественной и «живой» (мини-театр). Рекламная компания имеет в штате некоторое количество рекламных агентов. Предлагается создание двух рекламных компаний для здоровой конкуренции.

Лагерь приключений

Цель проекта: развитие у подростков способностей осуществлять оптимальный выбор в напряженных, экстремальных, неуправляемых ситуациях любого свойства и протяженности, с использованием общих и специальных знаний, умений, навыков, а также творчески комбинировать их для решения возникших проблем; формирование позитивной позиции подростка при оценке событий и поиске решений.

Программа имеет четыре ступени сложности, определяющие:

специфику знаний и умений,

квалификацию вожатых,

уровень материально-технической базы,
стационарность или мобильность;
пропускную способность и период пребывания.

Первая ступень — «Зазеркалье».

Лагерь приключений мобильного типа. Разворачивается в любой местности, где есть естественные источники воды и лесные участки. Система проживания — палатки. Работа организуется по отрядам численностью до 10 человек. Лагерь имеет упрощенный «полигон приключений» и несложный набор моделирующих игр.

Вторая ступень — «Медвежья гора».

Лагерь мобильного типа. Разворачивается в течение трех суток в любой местности. Система проживания — палатки. Работа организуется по отрядам численностью до 10 человек. Лагерь имеет «полигон экстремальных условий», имитирующий факторы опасности в различных условиях при гарантии личной безопасности.

Третья ступень — «Белая гора». Лагерь разворачивается в детском оздоровительном центре. Имеет сложный полигон приключений. Уровень моделирующих игр требует отличной подготовки и является предельно сложным.

Четвертая ступень — «Сталкинг».

Лагерь имеет капитальные сооружения «полосы приключений» и «полигона экстремальных условий».

Примерное построение программы

День	Характер деятельности	Тип
1	Выход в лес (минимум снаряжения), холодная ночевка, одиночная	мт
2	Возвращение в лагерь	мт
3	Полигон экстремальных условий	п
4	Практические занятия по дисциплинам	пр
5	Практические занятия по дисциплинам	пр
6	Конкурс «Ритуальные игры»	ир
7	Текущая работа по группам	
8	Практические занятия по дисциплинам	пр
9	Практические занятия по дисциплинам	пр

10	Конкурс «Школа авантюриста»	иф
11	Практические занятия по дисциплинам	пр
12	Конкурс «Полоса приключений»	иф
13	Полигон экстремальных условий	п
14	Конкурс «Фрагменты приключений»	ир
15	Подведение промежуточных итогов. Определение участников финальной экспедиции	ом
16	Начало экспедиции	им
17	Продолжение экспедиции	пп
18	Окончание экспедиции	им
19	Подведение итогов	

Сокращения: мт — мотивационные тренировки; п — полигон экстремальных условий; ир — ролевые игры; пр — практические задания; пп — полигон приключений; ии — интеллектуальные игры; иф — физический игры; ом — организационные мероприятия; им — моделирующие игры.

«Город детства — Экоград»

Цель: развитие экологической культуры детей и подростков как совокупности специальных знаний, умений, навыков, личного опыта, обеспечивающих экологически обоснованное взаимодействие с окружающим миром.

Основное содержание.

Профильная смена «Город детства — Экоград» акцентирует внимание на экологии города, в ее основе — функционирующая модель детского экологического города со своими органами управления, центрами досуга, производственными предприятиями, «фирмами» экологически чистой продукцией, сельским хозяйством, дачными участками, транспортом, архитектурой. В итоге игры подростки получают гражданство в Экограде.

Условно можно выделить следующие разделы программы:

1. Экология человека.

(Как обеспечить собственную экологическую безопасность городскому жителю, выбрать наиболее чистые маршруты; обеспечить здоровое питание; что такое экология речи, экология души, как сохранить психологическое

равновесие и познать чувство гармонии с окружающим миром — на эти и подобные вопросы найдут ответы подростки — создатели Экограда).

2. Природа в городе (и за его чертой).

Строителям Экограда предстоит искать оптимальный вариант сочетания природной и городской среды, при котором человек чувствует себя комфортно, функционируют все городские службы и природе не только не наносится ущерб, но она процветает не меньше, чем город. Подразделами являются следующие: «Природа у меня дома», «Природа возле дома», «Природа и транспорт», «Зеленые зоны города», «Пригород», «Дачный участок», «Природа и промышленность», др.

3. Экология и экономика.

Подросткам предстоит осмыслить взаимозависимость этих понятий и в практических ситуациях делать свой выбор, учиться просчитывать и сопоставлять сиюминутную экономическую выгоду с длительным негативным воздействием на природу и конечным результатом поспешных решений; открыть производство продукции, способной решить те или иные экологические проблемы строящегося Экограда.

4. Экология социума.

Экологические проблемы управления городом, законодательная деятельность, экологическая пресса, учреждения культуры, образования, общественные организации, торговля, транспорт — вот немногие из тех проблем, которые затрагивает данный раздел программы.

5. Экология на досуге или экологический уик-энд.

Точнее, и то и другое, так как жителям Экограда не однажды придется выбирать вид отдыха, экологически безопасный и способствующий оздоровлению; с другой стороны, экология будет тематикой для досуговых мероприятий, - например, «Экологический сатирикон», «Экологическая дискотека» и др.

Содержание программы реализуется комплексно в ходе последовательно

развивающихся игровых ситуаций. Значительная часть содержания реализуется в форме практикумов, т.е. непосредственного контакта с объектами окружающей природной и социальной среды, коллективных и индивидуальных экологических проектов.

Формы и методы реализации содержания программы отражены в примерном календарном плане смены.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН СМЕНЫ

Дни смены	СОДЕРЖАНИЕ ДНЯ
1	Заезд
2	«Огоньки» знакомства
3	Вечер знакомств. Проектирование Экограда (работа в отрядах)
4	Презентация проекта Экограда: защита отрядных проектов, вечер «Будет город Экоград!»
5	Выборы: формирование органов самоуправления Экограда. Открытие смены (линейка) Встреча с представителями городской администрации «Народные гуляния»
6	Гимн планете «Чистое утро»: встреча рассвета (выход за территорию лагеря) Создание Красной книги Экограда
7	Деловая игра «Судебный процесс над жителями Химдымбурга»
8	Эко — я — лицей. Работа классов лицея
9	День экодвижения. Спортивно-туристская эстафета с использованием знаков дорожного движения
10	Экономическая игра. 1 этап: «Защита эколого-экономических программ(проектов)». Встреча с представителями современного производства
11	2 этап: «Презентация экологических производств»
12	3 этап: «Рабочее время» (работа экологических производств)
13	4 этап: «Ярмарка». Экологическая дискотека
14	Дни экологической прессы (конкурсная программа)
15	Дни экологической прессы Встреча с представителями детских экологических изданий. Презентация газеты Экограда.
16	Дачный сезон (практические проекты на территории лагеря — дачных участках экоградцев)
17	Экологическая экспедиции «Пригород» (однодневный поход с выполнением практических экопроектов на территории ближайшего окружения лагеря)
18	Дни экокультуры и искусства. Открытие театрального сезона (конкурс театральных постановок)
19	Экологический сатирикон
20	Концепт «Живи Земля!» Художественная выставка
21	Защита экологических проектов (индивидуальных) «Мой город будет Экоградом!»
22	Посвящение. Участникам смены присваивается гражданство экологического города. Вечер сюрпризов
23	Городское вече. Закрытие смены. Прощальные «огоньки»
24	Отъезд

Литература

1. *Байбородова Л.В. и др.* Изучение эффективности воспитательной системы школы. М., 1995.
2. *Белухин Д.А.* Психотерапия педагогической деятельности. М., 1992.
3. Вестник Межвузовского центра проблем развития личности. Специальный выпуск «Экспедиция в лето». М., 1998.
4. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е.Щурковой. М., 1998.
5. *Газман О.С. и др.* В школу – с игрой. М., 1991.
6. *Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Черкасова М.Ф.* Социально-педагогическая практика студентов педагогических вузов. Метод. реком./ Под ред. М.А. Галагузовой. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 1996.
7. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 Социальная педагогика. Квалификация «Социальный педагог». М., 2000.
8. *Гусякова Л.Г.* Практика как образовательная технология подготовки социальных работников. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 1999.
9. *Демина Л.Д.* Личность: проблемы психологического консультирования. Учеб. пособие. Барнаул, 1993.
10. Дипломированный социальный педагог. Специфика профессиональной деятельности и система профессиональной подготовки/ Под ред. М.А.Галагузовой, М.Н.Костиковой. Екатеринбург, 1996.
11. *Доэл М., Шадлоу С.* Практика социальной работы/ Пер. с англ. Под ред. Б.Ю.Шапиро. М., 1995.
12. Из записной книжки вожатого. СПб., 1996.
13. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика. М., 1991.
14. *Кащенко В.П.* Педагогическая коррекция: Книга для учителя. М., 2000.
15. Лабораторный практикум по психологии/Сост. В.Г. Меньшиков. М., 1993.

16. *Мардахаев Л.В., Полянская Е.Г.* Практика студента социального-педагогического факультета. М., 1998.
17. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе. Л., 1991.
18. Новое в воспитательной работе / Сост. Н.Е.Щуркова, В.Н.Шнырева. М., 1991.
19. *Осмоловская И.М.* Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
20. Педагогические технологии в профессиональной подготовке педагога-воспитателя и социального педагога. Межвуз. сб. науч. трудов. Барнаул, 1998.
21. *Плоткин М.М.* Педагогические условия социальной реабилитации подростков// Педагогика. 1994. №3.
22. *Прутченков А.С.* Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. М.: Рос. пед. агентство, 1995.
23. *Прутченков А.С.* «Наедине с собой». Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников. М.: Рос. пед. агентство, 1996.
24. *Рогов Е.Н.* Настольная книга практического психолога. Учеб. пособие. В 2 кн. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001.
25. *Ромашкова Е. И.* Игровые модели интеллектуального досуга в семье. Владимир, 1997.
26. *Соколова Н.* Город приключений (Проект смены с ситуационно-ролевым игровым сюжетом). Оренбург, 1998.
27. Социальная работа с молодежью (с подростками групп риска)// Социальная работа. М., 1992. Вып.6.
28. *Степанов В.Г.* Психология трудных школьников. Учеб. пособие. М., 2001.

29. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников. Харьков, 1992.
30. *Урунтаева Г.А.* Лабораторный практикум по дошкольной психологии. М.: Просвещение, 1995.
31. *Фантазия + творчество = каникулы.* М., 1994.
32. *Формы и методы работы с детьми и родителями в центре социальной помощи в семье/ Л.С.Алексеева и др.* М., 1999.
33. *Фром А.* Азбука для родителей. М., 1991.
34. *Шелихова Н.И.* Техника педагогического общения / Под ред. М.Р.Гинзбурга. М., 1998.
35. *Шептенко П.А., Воронина Г.А.* Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
36. *Шibaева Л.В.* Программы психологической реабилитации школьников. М.: Рос.пед.агентство, 1996.
37. *Шилова М.И.* Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.
38. *Шмаков С.* Ее величество игра. М., 1992.
39. *Шмаков С.* Игры-потехи, забавы-утехи. Липецк: Ориус, 1994.
40. *Шульга Т.Н., Олиференко Л.Я.* Психологические основы работы с детьми группы риска в учреждениях социальной помощи и поддержки. М., 1997.
41. *Щуркова Н.Е.* Новое воспитание. М.: Пед. об-во России, 2000.
42. *Якиманская И.С.* Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М., 2000.

ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Зачем изучать ВС?

а) повышение эффективности воспитания учащихся в школе связано с формированием целостного педагогического процесса, что возможно лишь в условиях ВС школы;

б) чтобы управлять ВС, надо знать механизм и специфику ее развития.

В своем развитии воспитательная система проходит несколько этапов:

I	Становление системы	<p>формирование цели;</p> <p>разработка главных ориентиров в организации;</p> <p>определение ведущих видов деятельности;</p> <p>определение типов педагогических комплексов;</p> <p>разногласия в учительском коллективе;</p> <p>в ученическом коллективе выделяются лидеры;</p> <p>темп развития системы высокий.</p>
II	Отработка содержания деятельности и структуры системы	<p>утверждаются ведущие виды деятельности;</p> <p>развитие школьного коллектива по вертикали;</p> <p>интенсивное межвозрастное общение;</p> <p>развивается самоуправление, рождаются коллективные традиции;</p> <p>растут связи с окружающей средой.</p>
III	Работа в заданном режиме	<p>упорядочивается жизнь школы; связи между элементами; укрепляются традиции;</p> <p>интегрируются учебный и внеучебный процессы;</p> <p>школьный коллектив становится единым;</p> <p>усиливается интерес к конкретной личности;</p> <p>школа создает вне себя среду своего коллектива, становясь авторитетной в микрорайоне.</p>

IV	«Кризис» системы	Перестройка ВС революционным либо эволюционным путем; недовольство, усталость в коллективе; сбои в установившемся порядке жизни школы; остановка в творческой деятельности; дефицит новизны.
----	------------------	--

Для оценки эффективности воспитательных систем существуют следующие критерии:

Критерии факта

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы
 - соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
 - скоординированность всех школьных мероприятий;
 - согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
 - связь учебной и внеучебной деятельности;
 - четкий ритм и разумная организация реальной жизни.
2. Наличие сложившегося единого школьного коллектива, живущего по своим выработанным законам, правилам, традициям.
3. Интегрированность воспитательных воздействий в комплексы (центры, клубы, ключевые дела, тематические программы).

Критерии качества

1. Адекватность системы поставленным целям, реализация концепции школы.
2. Общий психологический климат в школе, стиль отношений в ней; самочувствие ребенка, внутренний комфорт.
3. Воспитанность учащихся и выпускников школы.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

1. Характеристика воспитанности школьников

1.1. Сформированность у школьников основных интегративных качеств (доброта, отзывчивость, аккуратность, терпеливость, ответственность, вежливость и др.).

1.2. Направленность личности: гуманистическая, общественная, положительные жизненные ориентации, мотивация.

1.3. Сформированность профессиональных интересов, осознанный выбор профессии.

2. Характеристика школьного коллектива

2.1. Мнения и оценки детей, педагогов, родителей о школе. Чем отличается эта школа от других («дух» школы, кто и что его определяет; самочувствие учащихся и педагогов в школе, психологический климат).

2.2. Характеристика ученического коллектива, анализ связей между первичными объединениями, взаимодействие старших и младших школьников.

2.3. Характеристика педагогического коллектива:

- а) настрой педагогов на деятельность;
- б) гуманизм и демократичность педагогов;
- в) мнение родителей о деятельности педагогов;
- г) оценка учителями своего педагогического коллектива, отношений в нем;
- д) уровень развития самоуправления в педагогическом коллективе;
- е) роль администрации в организации жизнедеятельности педагогического коллектива и школы в целом.

2.4. Участие родителей в организации педагогического процесса в школе.

2.5. Характеристика взаимодействия членов школьного коллектива (педагогов, учащихся, родителей):

оценки и мнения детей и педагогов об их взаимодействии, взаимоотношениях;

анализ (оценка) совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся.

2.6. Анализ состояния самоуправления, его структуры в школьном и первичных коллективах.

3. Анализ компонентов воспитательной системы школы

3.1. Характеристика целей и задач воспитательной системы:

– соответствие современным требованиям к развитию и воспитанию учащихся;

– их актуальность для коллектива;

– соответствие поставленных целей и задач интересам и потребностям детей;

– количество задач, их соответствие цели, целесообразность с точки зрения потребностей коллектива и уровня его воспитанности, последовательность в достижении цели.

3.2. Главные идеи, лежащие в основе воспитательной системы, степень их осознанности педагогами, детьми, родителями.

3.3. Содержание деятельности:

– приоритетные направления воспитательной работы, их педагогическая целесообразность и обоснованность;

– наличие и развитость системообразующих видов деятельности;

– тематика воспитательных мероприятий, их соответствие цели и задачам, соответствие возрастным особенностям школьников;

– приоритетность активных форм и методов воспитательной работы в школе, а также в работе классных руководителей, готовность педагогов к такому роду взаимодействия;

– наличие необходимой базы для выполнения деятельности.

3.4. Основные воспитательные комплексы, их педагогическая эффективность (клубы, кружки, центры и т.д.).

3.5. Связь воспитательной системы школы со средой.

4. Выводы о развитии воспитательной системы школы

4.1. Определение этапа развития воспитательной системы на момент анализа.

4.2. Аргументы, подтверждающие уровень развитости воспитательной системы и опирающиеся на основные критерии «факта» и «качества».

СХЕМА АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Общие сведения о наблюдаемом мероприятии: школа, класс, форма организации и название.

2. Тема и цель мероприятия: актуальность темы, ее соответствие воспитательным задачам, возрастным особенностям, интересам учащихся; целесообразность избранной формы; участие школьников в выборе темы мероприятия.

3. Подготовка мероприятия: наличие и продуманность плана и программы мероприятия, их соответствие методическим требованиям; выбор и качество оформления помещения; наличие дополнительных средств (технических, изобразительных, музыкальных и пр.); участие школьников в подготовке мероприятия: распределение поручений, активность и самостоятельность в их выполнении и контроль.

4. Организация мероприятия: точность и организованность начала, четкость и соответствие дальнейшего хода программы мероприятия, его завершения; отступления от плана и их обоснованность; продолжительность мероприятия.

5. Содержание мероприятия: гуманистическая направленность, педагогическая целесообразность; соответствие возрастным особенностям, интересам и запросам учащихся; связь с жизнью класса и школы; соответствие формы мероприятия его содержанию.

6. Роль воспитателя и учащихся:

а) участие школьников в проведении мероприятия, формы их участия, массовость, отношение к поручению: самостоятельность, инициативность, ответственность, внимательность, заинтересованность и дисциплинированность учащихся в процессе проведения мероприятия;

б) организаторские умения воспитателя, стиль и тон в его работе: находчивость, эмоциональность, четкость, педагогический такт.

7. Общие выводы: достижение цели (реализация воспитательных и познавательных возможностей мероприятия); степень подготовленности воспитателя к проведению данной формы работы с учащимися.

8. Предложения по усовершенствованию данной формы работы с учащимися.

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА

ФИО ребенка	Форма отклонения	Причины	Методы коррекционной работы
	Токсикомания	Желание отрешения от действительности; "блаженство" от состояния наркотического опьянения; от "нечем заняться".	Разъяснение в доступной форме пагубного влияния токсикомании на организм человека
	Склонность к бродяжничеству	Отсутствие внимания со стороны взрослых; нездоровый климат в семье; желание "посмотреть мир" (страсть к путешествиям).	Профилактические беседы с родителями; привлечение ребенка в кружки, секции и т.п.; организация экскурсий, походов, экспедиций (экологических, археологических); посещение культурных мероприятий.
	Нежелание учиться в школе	Не сложившиеся отношения в коллективе сверстников; пренебрежительное отношение со стороны учителей; трудности в учении	Беседа о необходимости получения образования; убеждение собственной значимости ребенка; проведение занятий по профессиональной ориентации, применение игровых форм обучения и воспитания; в отдельных случаях определение и рекомендация альтернативных форм обучения.

Низкая познавательная активность	Недостаток личного общения со взрослыми; задержка в психическом развитии вследствие перенесенных потрясений, заболеваний	Привитие любви к чтению; привлечение к активному творческо-созидательному процессу в разного рода коллективных творческих делах, играх.
Употребление спиртных напитков, курение	Желание почувствовать себя взрослым путем подражания им; нежелание быть "белой вороной"; слабая сила воли	Убеждение, беседы; привлечение к спорту; просмотр кинофильмов на соответствующую тематику.
Грубые отношения со сверстниками и взрослыми	Недостаток внимания и ласки, грубые отношения со стороны взрослых; своеобразная форма защиты; индивидуально-психические особенности	Беседы, игры в "джентльменов", дискуссии; примеры из классической мировой литературы; психокоррекция поведения
Склонность к совершению противоправных действий	Недостаточная материальная обеспеченность; нежелание быть отверженным в своей референтной группе; желание утвердиться в глазах друзей; месть обидчикам; клептомания	Объяснение последствий совершения правонарушений (административная, уголовная ответственность); посещение спецшколы, детской колонии; просмотр фильмов с последующим обсуждением.

СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Возраст детей, лет	Семья		Родители (% от общего количества детей контрольной группы)					
	Полнота	Количество детей	Семья – бомж, ребенок бродяжни- чаек (% от общ. кол-ва детей контр. группы)	Лишены прав по суду	Страдают алкоголиз мом, наркома- нией, психичес- кими расстрой- ствами	Были судимы и осужены судом	Умерли один (оба) родителя	Находятся в розыске
	Пол- ная	1 – 2 – ребен- ка						
	Непо- лная	Много- детная						

СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. В отчете должны быть указаны: ФИО студента, курс, группа, факультет.

2. Полное наименование организации (учреждения), в которой студент проходил практику, название района (города), области, сроки прохождения практики.

3. С каким контингентом работал, насколько успешно удавалось решать вопросы организации и методики социально-педагогической работы.

4. В чем испытывал трудности при выполнении заданий.

5. Какие внеучебные занятия или внеклассные мероприятия провел с детьми. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.

6. Какие качества, знания и умения, необходимые будущему социальному педагогу, приобрел в процессе организации и проведения воспитательной работы.

7. В каких совещаниях, семинарах, заседаниях принимал участие. Сколько посетил воспитательных мероприятий. С какими документами планирования, учета и отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

8. Какими знаниями и умениями, в какой степени овладел при выполнении заданий по изучению детей.

9. Общее заключение о том, что дала практика студенту как будущему социальному педагогу.

10. Оценка к профессии социального педагога и отношение к ней.

11. Предложения по совершенствованию практики, методического руководства со стороны кафедры и организации.

Дата составления отчета, подпись студента-практиканта. Отчет заверяется подписью руководителя практики от вуза.

СХЕМА ОТЧЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ВУЗА

1. Состав группы студентов и характеристика готовности студентов к практике.

2. Характеристика места практики: общие сведения (место прохождения, руководитель и т.п.), постановка социально-педагогической работы, материально-техническая база для проведения такой работы, готовность учреждения к приему студентов и проведению практики, отношение администрации и коллектива к практикантам.

3. Организационная работа:

3.1. Перечень документов планирования и учета социально-педагогической работы, формы отчетности, с которыми ознакомлены студенты.

3.2. Характеристика умений студентов планировать работу.

3.3. Сколько занятий (уроков, внеклассных мероприятий, бесед и консультаций) посещено студентами.

3.4. Сколько занятий практикантов с выполнением педагогических наблюдений просмотрено каждым студентом. Уровень активности и профессиональной готовности студентов в разборе и обсуждении просмотренных занятий.

3.5. Характеристика умения наблюдать и оценивать, анализировать положительный опыт работы.

3.6. В работе каких методических объединений, семинаров, совещаний и др. принимали участие студенты.

3.7. Сколько других учреждений в течение практики посетили студенты и какова эффективность этих посещений.

4. Выполнение образовательной программы.

4.1. Количество занятий (уроков, бесед, тренингов), проведенных каждым студентом (самостоятельно, с участием помощника, в качестве помощника).

4.2. Умения студентов составлять план-конспект занятия, владение методикой отдельных видов упражнений.

4.3. Характеристика занятий практикантов: степень самостоятельности, типичные ошибки, затруднения, фамилии лучших и наиболее слабых студентов.

5. Выполнение социально-педагогической работы.

5.1. В каких классах, группах осуществляется работа, отношение к ней студентов

5.2. Перечень основных, наиболее важных и интересных мероприятий, проведенных практикантами. Тематика бесед, КТД и пр.

5.3. Индивидуальная работа студентов с педагогически запущенными, «трудными» детьми. Оценка работы студента с семьями.

6. Оценка работы каждого студента (в баллах). Фамилии наиболее отличившихся на практики, кому практика не зачтена.

7. Общие выводы о работе группы, об уровне профессиональной подготовленности студентов.

8. Предложения по улучшению профессионально-педагогической подготовки студентов, содержания, организации практики.

СХЕМА ОТЧЕТА ФАКУЛЬТЕТСКОГО (КАФЕДРАЛЬНОГО) РУКОВОДИТЕЛЯ ОБ ИТОГАХ ПРАКТИКИ

1. Организационная работа.

1.1 Сроки проведения практики.

1.2 Количество студентов, вышедших на практику, количество студентов, не допущенных к прохождению практики (указать причины). Количество студентов, прошедших практику.

1.3 Распределение студентов по местам практики. ФИО методистов, руководителей от учреждений.

2. Подготовка студентов к практике:

- 2.1 Теоретическая подготовка, тематика лекций, прочитанных перед выходом на практику, спецсеминаров, коллоквиумов.
- 2.2 Проведение установочной конференции: тематика выступлений, участники.
3. Качественный анализ работы студентов:
 - 3.1 Уровень теоретической и методической подготовленности студентов;
 - 3.2 Подготовка к проведению индивидуальной и групповой воспитательной, социально-педагогической работы;
 - 3.3 Умение пользоваться методами воспитания, специальной терминологией, культура речи студентов;
 - 3.4 Умение выбирать рациональные способы общения с детьми, семьями, педагогами, руководителями практикой;
 - 3.5 Владение различными социальными и педагогическими технологиями;
 - 3.6 Количество проведенных студентами различных воспитательных мероприятий;
 - 3.7 Трудности и недостатки в осуществлении студентами социально-педагогической работы;
 - 3.8 Умения проводить психолого-педагогические наблюдения, анализировать и оценивать качество работы своих коллег, собственный опыт.
4. Оценка степени готовности к выполнению функций социального педагога (см. раздел 1 настоящего пособия)
 - 4.1 Качество составления планов, своевременность и правильность ведения учетной и отчетной документации.
 - 4.2 Отношение студентов к практике, заинтересованность, самостоятельность и инициативность.
5. Руководство, контроль и оказание организационно-методической помощи практикантам:
 - 5.1 Организация консультаций для студентов (в вузе, организации).
 - 5.2 Содержание и качество работы руководителей практик.

5.3 Систематичность проверки ведения практикантами учетной документации.

5.4 Трудовая дисциплина практикантов.

6. Итоги практики:

6.1 Общая оценка подготовленности студентов к выполнению функций социального педагога.

6.2 Оценка за практику студентам:

а) аттестовано студентов ____ (указать процентное отношение оценок различных категорий);

б) не аттестовано ____ (указать ФИО и причины);

в) объявлено порицаний ____, благодарностей ____ (казать фамилии студентов).

Подпись факультетского руководителя практики _____

Дата _____

**ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТЫ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
ХАРАКТЕРИСТИКА**

_____ практики студента

(вид)

_____ курса _____ группы

специальность _____

ФИО _____

1. Сроки прохождения студентом практики.
2. Его трудовая дисциплина во время практики.
3. Организаторские навыки.
4. Навыки в составлении документации.
5. Владение социальными и педагогическими технологиями.
6. Взаимоотношения с учащимися, коллегами, администрацией.
7. Оценка за практику.

ОБРАЗЕЦ ДОГОВОРА С ОРГАНИЗАЦИЕЙ

«Утверждаю»
Ректор вуза _____
Ф.И.О.
« ____ » _____ 200 г.

ДОГОВОР № _____

_____ факультет _____ вуза в
лице декана _____, действующий на основании _____,
с одной стороны, и _____ в лице _____,
действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий
договор о проведении практики.

I. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Создать на базе _____ площадку для проведения
практики студентами _____ факультета.

II. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

1. Вуз обязуется:

- 1.1. Обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую подготовку студентов на практике.
- 1.2. Не нарушать режима работы учреждения. Все организационные вопросы решать своевременно с групповым руководителем практики.
- 1.3. Проводить консультации по проблемам практики.
- 1.4. Оплатить за руководство практикой по контракту (соглашению)

2. _____ обязуется:

- 2.1. Обеспечить практику студентов высококвалифицированными специалистами, заинтересованными в профессиональной подготовке студентов для социально-педагогической сферы.
- 2.2. Оказывать помощь студентам в подготовке и проведении учебных занятий.
- 2.3. Предоставить право пользования материально-техническим оборудованием учреждения (библиотекой, документацией) при выполнении заданий практики.
- 2.4. Обеспечить социально-правовую защиту студента во время практики

III. ДРУГИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания.

IV. АДРЕСА СТОРОН

Адрес вуза
Число, подпись, печать

Адрес учреждения
Число, подпись, печать

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. Принципы и задачи практики	6
Раздел II. Структура и содержание практики	11
Ознакомительная практика	12
Инструктивные сборы	16
Летняя педагогическая практика	17
Практика в школе	23
Практика в социальном учреждении	27
Комплексная психолого-педагогическая практика	30
Преддипломная практика	32
Раздел III. Организационно–методическое руководство практикой	34
Раздел IV. В методическую копилку студента	39
Проблемы формирования профильных классов	39
Работа с трудными школьниками	46
Общая схема работы с педагогически запущенными детьми	48
Анализ особенностей развития ребенка	49
Схема обследования ребенка при школьной дезадаптации	50
Примерные планы проведения бесед	52
Исследовательские задания и методики изучения личности	54
Игры	60
Профильные смены	91
Литература	112
Приложение №1. Изучение воспитательной системы школы	115
Приложение №2 . Схема анализа воспитательного мероприятия	120
Приложение №3. Экспертная карта	122
Приложение №4. Социальная характеристика семей и родителей	124
Приложение №5. Схемы отчетов по практике	125
Приложение №6. Образец договора с организацией	130
Содержание	131