

Министерство образования Российской Федерации
Амурский государственный университет

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(учебно-методическое пособие)

Благовещенск 2001

ББК

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
факультета социальных наук
Амурского государственного
университета*

Философия и история образования: Учебно-методическое пособие для студентов / Сост. Л. Н. Герасимова, Е.А. Иванова, Т.В. Климова. Благовещенск: Изд-во Амурского гос. ун-та. 2001.

Пособие содержит учебно-тематический план и программу занятий по курсу философии и истории образования. Предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей гуманитарных специальностей.

Рецензенты: Р.П. Денисов, доктор пед. наук, профессор.

Н.В. Карнаух, канд. пед. наук, доцент

Амурский государственный университет, 2001

Введение

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». Изучение курса направлено на освоение студентами основ философии и истории образования; его цель - повысить общую и педагогическую культуру, сформировать целостное представление о развитии образования и педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики. Курс призван сформировать у студентов представления о теоретических основах и развитии образования, пробудить интерес к педагогическому наследию, определить место философии образования в структуре научных знаний о человеке.

Программа курса составлена с учетом межпредметных связей с предшествующими общими социально-гуманитарными дисциплинами («Введение в профессию социального педагога»; «Психология человека») и последующими специальными («Педагогические теории, системы, технологии»; «Теория и история социальной педагогики»).

Первый раздел «Образование как объект философии» направлен на формирование у студентов представлений о теоретических основах образования, о философии образования как отрасли прикладных и фундаментальных знаний в структуре наук о человеке.

Второй раздел «История образования и педагогической мысли» посвящен истории развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Здесь раскрываются закономерности развития образования и создается база для изучения философского аспекта образования.

Третий раздел «Философские аспекты образования» представлен темами, в которых освещаются вопросы ценностно-целевые приоритеты образования, дается философское обоснование современных тенденций в развитии образования.

Курс рассчитан на 54 учебных часа (36 ч. лекций и 18 ч. семинарских занятий). Рекомендуемая литература приведена в соответствующих разделах. Контрольные вопросы к зачету – названия изложенных тем.

Учебно-тематический план

Разделы, темы лекций и семинарских занятий	Количество часов	
	лекции	семинары
Образование как объект философии		
Социальная природа образования	2	-
Философия образования: статус, проблемы, перспективы	2	-
Системное обоснование понятия образования	2	-
Формирование системы непрерывного образования	-	2
История образования и педагогической мысли		
Педагогическая практика и мысль в первобытном обществе	2	2
Педагогическая мысль в период средневековья и Возрождения	2	-
Образование и педагогика в Новое время	2	-
Педагогическая мысль в эпоху Нового времени	-	2
Образование и педагогика в Древней Руси и Русском государстве	2	-
Развитие образования в России в XVII-XVIII вв.	2	-
Педагогическая мысль в эпоху российского Просвещения	-	2
Развитие образования в России в первой половине XIX в.	2	-
Педагогика и образование в России во второй половине XIX в. – начале XX в.	2	-
Педагогическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	2	-
Теория и практика образования и воспитания в России в XIX - начале XX вв.	-	2
Политика государства в сфере образования 1917-1945 гг.	2	-
Педагогические теории и воплощение их в практике в первые годы советской власти	-	2
Развитие образования в России в 1945-1991 гг.	2	-
Основные тенденции развития образования и педагогики в современной России	2	-
Общие тенденции образования в мире	-	2

Разделы, темы лекций и семинарских занятий	Количество часов	
	лекции	семинары
Ф и л о с л о ф с к и е а с п е к т ы о б р а з о в а н и я		
Ценностно-целевые приоритеты образования	4	-
Проблема национального образования	-	2
Прикладные аспекты философии образования	4	-
Федеральная программа развития образования в России	-	2
Всего часов	36	18

Образование как объект философии.

Социальная природа образования

Понятие образования.

Роль образования в обществе.

Общечеловеческий, конкретно-исторический характер образования.

Непрерывность образования и воспитания.

Индивид, личность, индивидуальность.

Биологическое и социальное в личности.

Социально-деятельностная сущность личности.

Понятие "философия образования".

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Смирнов В.И. Общая педагогика. М., 1999.
2. Степашко Л.А. Философия и история образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 1999.

Дополнительная

1. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
2. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики (в схемах с комментариями). Ярославль, 1994.
3. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школ. Воронеж, 1981.
4. Зинченко В.П., Моргунов Б.А. Человек развивающийся. М., 1994.
5. Трубников А. Духовность образования и трансценденция./Alma mater. 1998. № 8.

Философия образования: статус, проблемы, перспективы

Истоки и начало философии образования.

Трактовка статуса философии образования. Объект и предмет философии образования.

Соотношение культуры и образования в философии образования. Соотношение культуры и личности.

Педагогика как прикладная философия.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. М., 1995.
2. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
3. Степашко Л.А. Философия и история образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 1999.

Дополнительная

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
2. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики (в схемах с комментариями). Ярославль, 1994.
3. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. М., 1993.

Системное обоснование понятия образования

Аспекты понятия "образование". Образование как государственная ценность. Образование как общественная ценность. Образование как личностная ценность.

Системные свойства образования. Понятия "учебно-воспитательная система", "педагогическая система", "образовательно-воспитательная система".

Образование как процесс. Идеи повышения эффективности образовательного процесса.

Критерии результативности образования.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Смирнов В.И. Общая педагогика. М., 1999.
2. Степашко Л.А. Философия и история образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 1999.

Дополнительная

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
2. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.
3. Долженко О.В. Очерки по философии образования. М., 1995.
4. Василькова Ю.В. Социалисты-утописты об образовании и воспитании. Идеал человека будущего. М., 1989.

Формирование системы непрерывного образования

1. Зарождение идеи непрерывного образования (М.Шелер).
2. Попытки реализации принципов непрерывности и преемственности в образовании в России.
3. Система «единой школы» С.И.Гессена.
4. Преемственность в образовательной системе России на современном этапе.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Закон РФ «Об образовании» // Образование в документах. 1996. № 5.
2. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Бюллетень Госкомвуза РФ. 1996. № 10.
3. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. М., 1995.
4. Перспективы развития системы непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. М., 1990.
5. Шелер М. Избранные произведения. М., 1994.

Дополнительная

1. Батаршев А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательных и профессиональных школах. СПб., 1996.
2. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школ. Воронеж, 1981.

История образования и педагогической мысли.

Педагогическая практика и мысль в первобытном обществе, древнем мире и античности

Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человека. Характер и особенности воспитания в первобытном обществе.

Педагогические идеи в культуре цивилизации Месопотамии, Древнего Египта, Индии, Китая и др. Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках.

Воспитание и образование в античном мире. Спартанская и афинская системы воспитания. Педагогические идеи в Древней Греции (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Воспитание и образование в Древнем Риме. Педагогическая мысль (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).

Зарождение христианства и его влияние на воспитание и образование.

Византийская система воспитания и образования. Высшие школы в Византии.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. История педагогики: в 2 ч./ Под ред. А.И.Пискунова. М.,1997.
2. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.

Дополнительная

1. История педагогики: в 2 ч./ Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.
2. История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

Педагогическая мысль в период средневековья и Возрождения

Сословно-идеологическая система образования в средневековье. Монастырские школы.

Возникновение университетов. Формирование схоластики как метода обучения и воспитания.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Гуманистические идеи педагогики эпохи Возрождения. Зарождение школ нового типа, идеи образования в сочинениях Т. Мора, М. Монтеня, Э. Роттердамского. Педагогика протестантизма.

Образование в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху средневековья.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. История педагогики: в 2 ч./ Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
2. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики М., 1981.

Дополнительная

1. История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
2. История педагогики: в 2 ч./ Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.

Образование и педагогика в новое время

Развитие школьного образования, появление новых типов школ.

Введение государственного законодательства о начальном обучении.

Движение за обновление школьного образования и методов обучения (янсенизм, пиетизм). Педагогические идеи Я.А.Коменского и И.Г.Песталоцци.

Школьное образование в Англии. Педагогические взгляды Дж.Локка.

Педагогические идеи французских просветителей (Гельвеций, Дидро, Руссо).

Распространение идеи реального образования в Германии (Герbart, Дистервег, Маркс, Энгельс).

Школа и педагогическая мысль в североамериканских штатах (Б. Франклин, Т. Джефферсон, Х. Манн).

Вопросы воспитания в европейских социальных учениях (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).

Л и т е р а т у р а

Основная

1. История педагогики: в 2 ч./ Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н. Джуринский. М., 1988.
3. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.

Дополнительная

1. Василькова Ю.В. Социалисты-утописты об образовании и воспитании. Идеал человека будущего. М., 1989.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
3. История педагогики. В 2-х ч./ Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.
4. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.

Педагогическая мысль в эпоху Нового времени

Педагогические идеи Я.А.Коменского.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.

Педагогическая концепция Ж.-Ж.Руссо.

Педагогические идеи И.Г.Песталоцци.

Психолого-педагогические взгляды немецких мыслителей (Герbart, Дистервег).

Попытка научного обоснования коммунистической идеи (К. Маркс, Ф. Энгельс).

Л и т е р а т у р а

Основная

1. История педагогики: в 2 ч./ Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
2. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник / Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
3. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н. Джуринский. М., 1988.
4. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.

Дополнительная

1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
2. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.
3. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. М., 1981.

Образование и педагогика в Древней Руси и Русском государстве до середины XVII в.

Особенности обучения и воспитания в Древней Руси.

Влияние христианства на воспитание и обучение детей и юношества.

Древнерусская школа "учения книжного".

"Нешкольная" система обучения. Педагогические идеи памятников литературы ("Поучение Владимира Мономаха", "Изборник Святослава", "Домострой"). Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах.

Развитие образования в Русском централизованном государстве (практическая деятельность по изданию учебных книг Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина). Элементарное обучение и школы повышенного типа.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства. XIV-XVII вв. М., 1985.
2. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). М., 1998.
3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
4. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

Дополнительная

1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
2. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
3. Изборник (сборник произведений литературы Древней Руси) / Сост. и ред. Л.А. Дмитриева, Д.С. Лихачев. М., 1969.
4. История педагогики: в 2 ч. / Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.

Развитие образования в России в XVII-XVIII вв.

Просветительская педагогика. Киево-Могилянская академия, славяно-греко-латинская академия. Деятельность Л.Ф.Магницкого.

Петр I и образование. Развитие профессионального образования. Развитие высших школ и становление общеобразовательной школы в России.

Педагогические идеи И.Т. Посошкова, Ф. Салтыкова, Ф. Прокоповича, Т.Н.Татищева.

Создание академического университета в России.

Просвещение и школа после Петра I .

Открытие Московского государственного университета. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.

Просвещение в эпоху Екатерины II. Педагогические взгляды И.И.Бецкого.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства. XVIII в. М., 1985.
2. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
3. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). М., 1998.

Дополнительная

1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
2. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
3. История педагогики: в 2 ч./Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.

Педагогическая мысль в эпоху российского Просвещения

Деятельность Л.Ф.Магницкого.

В.Н.Татищев и его педагогические идеи.

Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.

Педагогические взгляды и деятельность И.И.Бецкого.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства. XVIII в. М., 1985.
2. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.

3. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). М., 1998.

5. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.

Дополнительная

1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.

2. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.

3. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986.

Развитие образования в России в первой половине XIX в.

Реформирование системы образования в начале XIX в. Создание Министерства просвещения. Усиление роли государства в организации образования.

Основание университетов и институтов как высших учебных заведений (уставы). Учебные округа.

Система общего и профессионального образования в этот период (система церковного обучения и воспитания, государственная система образования).

Закрытые учебные заведения.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., 1989.

2. История педагогики: в 2 ч./Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.

3. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). М., 1998.

4. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.

Дополнительная

1. Аркин И. Уроки лицея //Нар. образование. 1990. № 11.

2. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.

3. История педагогики: в 2 ч./Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.
4. Павлова С. «Вы помните когда возник лицей ...» //Нар. образование. 1991. № 7.
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986.

**Педагогика и образование в России
(во второй половине XIX – начале XX вв.)**

Влияние реформ 60-х гг. на развитие образования. Система обучения в России во второй половине XIX в.

Характер просветительской политики в 70-90-е гг. XIX в.

Положение университетов во второй половине XIX в.

Общественное движение за развитие высшего женского образования и образования для детей рабочих и крестьян. Педагогическое образование.

Правительственная и общественная линии в развитии образования в 90-е гг. XIX - начале XX вв.

Развитие образования в Амурской области во второй половине XIX – начале XX в.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. М., 1990.
2. Денисов Р.П. Становление и развитие народного образования в Амурской области (1858-1940 г.). Благовещенск, 1999.
3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
4. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). М., 1998.
5. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.

Дополнительная

1. Джурицкий А.Н. История педагогики. М., 1999.
2. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. Н.П. Кузина. М., 1980.
3. Кузьмин Н. Российские гимназии начала века // Нар. образование. 1992. № 5-6.
4. Олесич Н. Господин студент Императорского Санкт-Петербургского университета. СПб., 1999.
5. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986.

Педагогическая мысль в России в XIX - начале XX вв.

Педагогическая мысль в первой половине XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен).

Взгляды славянофилов и западников на вопросы воспитания.

Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта. Его книга "Семейное воспитание и его роль в развитии ребенка".

Педагогические идеи К.Д.Ушинского, Н.И.Пирогова.

Педагогическая мысль в конце XIX - начале XX вв.: концепция свободного воспитания (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий). "Предметный метод обучения" В.П. Вахтерова. В.М. Бехтерев, П.Ф.Каптерев и др.

Частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования в начале XX в. (открытие начальных училищ повышенного типа, введение ручного труда в общеобразовательную школу). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.

Л и т е р а т у р а*Основная*

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. М., 1990.
2. Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А. Педагогическое наследие /Сост. А.Ф.Смирнов. М., 1988.

3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
4. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Избр. пед. соч. М., 1982.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начале XX вв.). М., 1998.
6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1991.
7. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения /Сост. Н.В.Вейкшан. М., 1989.
8. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 1. М., 1988.
9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. /Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.

Дополнительная

1. Вессель Н.Х. Очерки об общественном образовании и система народного образования в России. М., 1959.
2. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.
4. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
5. Каптерев П.Ф. Педагогика и политика //Свободная мысль. 1992. № 8.
6. Каптерев П.Ф. Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды // Педагогика. 1994. № 3-4
7. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.
8. Порудоминский В.И. Пирогов. М., 1969.
9. Струминский В.Я. Очерки жизни и педагогической деятельности К.Д. Ушинского. М., 1960.
10. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. М., 1986.
11. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М., 1986.

Теория и практика образования и воспитания в России в XIX - начале XX вв.

Открытие учебных заведений, приравненных к вузу (лицеи).

Идея общечеловеческого воспитания Н.И.Пирогова.

К.Д.Ушинский. Идеи народности в общественном воспитании.

Педагогическая деятельность и мысли Л.Н.Толстого об обучении и воспитании.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. М., 1989.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX вв. М., 1990.
3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
4. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начала XX вв.). М., 1998.
6. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании //Пед. сочинения. В 6 т. Т. 1.- М., 1988.

Дополнительная

1. Гарин-Михайловский Н.Г. Детство. Темы. Гимназисты //Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1977.
2. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России. М., 1978.
3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.
4. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.
5. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. М., 1986.

Политика государства в сфере образования 1917 - 1945 гг.

Реформирование образования при Временном правительстве.

Преобразование системы обучения при советской власти (А.В.Луначарский, Н.К.Крупская). Ликвидация неграмотности и беспризорности. Создание школ различного типа.

Развитие коммунарской педагогики (А.С.Макаренко, Я.Корчак, В.Н.Сорока-Росинский).

Унификация системы образования в 30-е гг. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Деятельность детских и юношеских организаций. Педагогические идеи П.П.Блонского.

Народное образование в Амурской области.

Системы образования и педагогическая мысль в годы Великой Отечественной войны.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М., 1961.
2. Денисов Р.П. Становление и развитие народного образования в Амурской области (1858 – 1940 гг.). Благовещенск, 1999.
3. Денисов Р.П., Ветчинкина Р.Р. Развитие народного образования в Амурской области (1917-1930 гг.). Благовещенск, 1998.
4. История педагогики: в 2 ч./ Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.
5. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). М., 1998.
7. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М., 1991.

Дополнительная

1. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.

2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917-1941). М., 1980.
3. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. М., 1972.
4. Школа – коммуна Наркомпроса /Под ред. М.М.Пистрока. М., 1990.
5. Белых Г.Г., Пантелеев А.И. Республика ШКИД. Л., 1988.
6. Кабо Л.Р. Жил на свете учитель (В.Н. Сорока-Росинский). М., 1970.
7. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. М., 1983-1986. Т. 2. Марш 30-го года; Т. 3. Педагогическая поэма; Т. 6. Флаги на башнях.

Педагогические теории и воплощение их в практике в первые годы Советской власти

Позиция А.В.Луначарского в области воспитания и образования.

Взгляды Н.К.Крупской на народное образование.

Значение самообразования в педагогических идеях П.П.Блонского.

Идея воспитания в коллективе.

Педагогическая концепция Я.Корчака.

Педагогическое новаторство А.С.Макаренко.

В.Н.Сорока-Росинский о русской национальной школе (школа трудно-воспитуемых им. Ф.М.Достоевского).

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. М., 1961.
2. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения /Под ред. Н.К. Гончарова и др. М., 1957.
4. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании. М., 1990.
5. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X - начало XX вв.). М., 1998.

6. Луначарский А.В. О воспитании и образовании /Под ред. А.М. Арсеньева. М., 1976.

7. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М., 1978.

8. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения. М., 1991.

Дополнительная

1. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.

2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917-1941). М., 1980.

3. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики М., 1972.

4. Школа – коммуна Наркомпроса /Под ред. М.М.Пистрока. М., 1990.

5. Белых Г.Г., Пантелеев А.И. Республика ШКИД. Л., 1988.

6. Кабо Л.Р. Жил на свете учитель (В.Н. Сорока-Расинский). М., 1970.

Развитие образования в России в 1945 - 1991 гг.

Система образования и воспитания в послевоенный период. Педагогические идеи В.Сухомлинского.

Переход к всеобщему среднему образованию.

Укрепление связей содержания образования с жизнью. Влияние научно-технического прогресса на развитие образования (конец 60 – начало 80-х гг.).

Реформы общеобразовательной и профессиональной школ 1984 г.

Реформаторство в образовании в конце 80 – начале 90-х гг. (гуманизация, гуманитаризация).

Л и т е р а т у р а

Основная

1. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

2. Лушников А.М. История педагогики. Екатеринбург, 1995.

3. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.

4. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива (методика воспитания коллектива). М., 1975.

5. Сухомлинский В.А. О воспитании /Сост. и авт. вступ. очерков С. Соловейчик. М., 1975 г.

6. Тартаковский Б.С. Повесть об учителе Сухомлинском. М., 1972.

Дополнительная

1. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.

2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941-1961). М., 1989.

**Основные тенденции развития образования и педагогики
в современной России**

Основные направления поисков реформирования образования в России.

Закон РФ "Об образовании" (1996 г.). Закон РФ "О высшем и послевузовском образовании" (1996 г.).

Основные принципы и системы образования в России.

Проблемы обновления целей обучения и воспитания детей и юношества в современной России.

Формирование системы направленного образования.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Закон РФ «Об образовании» //Образование в документах. 1996. № 5.

2. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» //Бюллетень Госкомвуза РФ. 1996. № 10.

3. История социальной педагогики. Хрестоматия-учебник /Под ред. М.А. Галагузовой. М., 2000.

Дополнительная

1. Лушников А.М. История педагогики. Екатеринбург, 1995.

2. Степашко Л.А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.

Общие тенденции развития образования в мире

Система развития образования в США.

Европейская образовательная система (Англия, Франция, Германия, Италия).

Система образования в арабских странах.

Японская система образования.

Формирование единого мирового образовательного пространства.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Закон РФ «Об образовании» //Образование в документах. 1996. № 5.
2. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» //Бюллетень Госкомвуза РФ. 1996. № 10.
3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. А.И.Пискунова. М., 1997.

Дополнительная

1. Галаган А.И. Сравнительный анализ демографических условий развития образования в России и зарубежных странах. //Соц.-гуманит. знания. 2000. № 4.
2. Джуринский А. Куда качнется «маятник» (общество и образование за рубежом). //Нар. образование. 1990. № 4.
3. История педагогики: в 2 ч. /Под ред. Н.П.Кузина. М., 1980.
4. Лушников А.М. История педагогики. Екатеринбург, 1995.
5. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.
6. Степашко Л.А. Философия и история образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 1999.
7. Соловейчик С.Л. Я учусь в американском университете //Новое время. 1990. № 2-3.

Философские аспекты образования

Ценностно-целевые приоритеты образования

Проблема обоснования целей образования.

Самореализация и самоактуализация через образование. Условия самореализации. Образовательный импульс. Теория нравственного образования в системе ценностей образования.

Менталитет в системе ценностей и целей образования.

Менталитет социума: проблемы знания, познания, преобразования.

Функции образования. Менталеобразующая и культуурообразующая функции.

Природно-географические факторы формирования российской ментальности. Традиции российской государственности и российской духовности.

Образовательные стратегии российского социума в XXI в.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Закон РФ «Об образовании» //Образование в документах. 1996. № 5.
2. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» //Бюллетень Госкомвуза РФ. 1996. № 10.
3. Степашко Л.А. Философия и история образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 1999.

Дополнительная

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
2. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики (в схемах с комментариями). Ярославль, 1994.

Проблемы национального образования

Коллективная личность народа.

Идея нации. Космополитизм и национализм.

Проблема национального образования.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.

Дополнительная

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.
2. Педагогическая энциклопедия. М., 1964.

Прикладные аспекты философии образования

Философско-образовательные обоснования политики в сфере образования.

Образовательная политика. Политические приоритеты развития образования в России.

Образовательно-педагогическое прогнозирование.

Факторы стандартизации образования в России.

Компьютеризация в образовании: проблемы и перспективы.

Научно-педагогические аспекты философии образования.

Л и т е р а т у р а

Основная

1. Закон РФ «Об образовании» //Образование в документах. 1996. № 5.
2. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» //Бюллетень Госкомвуза РФ. 1996. № 10.
3. Степашко Л.А. Философия и история образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 1999.

Дополнительная

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.

Федеральная программа развития образования в России

Концепция федеральной программы развития образования в России.

Структура программы.

Реальность достижения целей.

Л и т е р а т у р а*Основная*

1. Закон РФ «Об образовании» //Образование в документах. 1996. № 5.
2. Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» //Бюллетень Госкомвуза РФ. 1996. № 10.
3. Федеральная программа развития образования в России //Народное образование. 1999. №9.

Дополнительная

1. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998.

Контрольные вопросы к зачету

1. Социальная природа образования.
2. Философия образования: статус, проблемы, перспективы.
3. Системное обоснование понятия «образование».
4. Формирование системы непрерывного образования.
5. Педагогическая практика и мысль в первобытном обществе, древнем мире и античности.
6. Педагогическая мысль в период средневековья и Возрождения.
7. Образование и педагогика в Новое время.
8. Образование и педагогика в Древней Руси и Русском государстве до середины XVII в.
9. Развитие образования в России в XVII-XVIII вв.
10. Развитие образования в России в первой половине XIX в.
11. Педагогика и образование в России во второй половине XIX в. – начале XX в.
12. Педагогическая мысль в России в XIX – начале XX вв.
13. Политика государства в сфере образования 1917-1945 гг.
14. Педагогические теории и воплощение их в практике в первые годы советской власти.
15. Развитие образования в России в 1945-1991 гг.
16. Основные тенденции развития образования и педагогики в современной России.
17. Общие тенденции образования в мире.
18. Ценностно-целевые приоритеты образования.
19. Проблемы национального образования.
20. Прикладные аспекты философии образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Учебно-тематический план	4
Образование как объект философии	
Социальная природа образования	6
Философия образования: статус, проблемы, перспективы	7
Системное обоснование понятия образования	7
Формирование системы непрерывного образования	7
История образования и педагогической мысли	
Педагогическая практика и мысль в первобытном обществе, древнем мире и античности	10
Педагогическая мысль в период средневековья и Возрождения	11
Образование и педагогика в Новое время	11
Педагогическая мысль в эпоху Нового времени	12
Образование и педагогика в Древней Руси и Русском государстве до середины XVII в.	13
Развитие образования в России в XVII-XVIII вв.	14
Педагогическая мысль в эпоху российского Просвещения	15
Развитие образования в России в первой половине XIX в.	16
Педагогика и образование в России во второй половине XIX – начале XX вв.	17
Педагогическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	18
Теория и практика образования и воспитания в России в XIX – начале XX вв.	20
Политика государства в сфере образования 1917-1945 гг.	
Педагогические теории и воплощение их в практике в первые годы советской власти	
Развитие образования в России в 1945-1991 гг.	
Основные тенденции развития образования и педагогики в современной России	
Общие тенденции образования в мире	
3. Философские аспекты образования	
Ценностно-целевые приоритеты образования	
Проблема национального образования	
Прикладные аспекты философии образования	
Федеральная программа развития образования в России	
Контрольные вопросы к зачету	