

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой РФ

_____ Е.А.Оглезнева

« _____ » _____ 2007г.

ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для специальности 031001 – Филология

Составитель: З.И.Тахаева

Благовещенск

2007 г.

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Тахаева З.И. (составитель)

Практикум по орфографии и пунктуации. Учебно-методический комплекс для студентов очной формы обучения специальности 031001 – «Филология». - Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 75 с.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 031001 – филология (основная специализация «русский язык и литература»). Комплекс содержит программу дисциплины, практические занятия, задания для самостоятельной работы, тренировочные тесты, контрольные тесты, вопросы к зачету, список литературы.

Цели и задачи дисциплины

Программа курса «Практикум по орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего и профессионального образования и предназначена для студентов филологического факультета, обучающихся по специальности 031001 – Филология (основная специализация «русский язык и литература»).

Программа рассчитана на 36 часов практических занятий, предполагает проведение самостоятельных и контрольных работ, самостоятельное изучение и повторение некоторых тем.

Недостаточный уровень знаний студентов делает целесообразным проведение занятий по совершенствованию орфографических и пунктуационных навыков.

Цель курса:

подготовить грамотных, образованных специалистов, умеющих правильно выражать свои мысли устно и письменно, вести беседы, выступать на научных конференциях, аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе различных дискуссий.

Задачи курса:

- обобщить ранее полученные знания по русскому языку;
- совершенствовать навыки грамотного письма в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами;
- формировать умения корректировать письменную речь;
- развивать умение студентов оптимально использовать средства русского языка в устном и письменном общении в сферах, связанных с будущей профессией.

Содержание дисциплины

№	Тема	Кол-во час.	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	<p>Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – морфологический; – фонетический; – традиционный; – дифференцирующие написания; – слитные, отдельные и полуслитные написания. 	2	Подготовка сообщения «Принципы русской орфографии».	Самостоятельное выполнение вводного теста.
2.	<p>Правописание гласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударных гласных; – чередующихся гласных. <p>Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	2	Самостоятельное повторение темы. Выполнение теста по данной теме.	
3.	<p>Правописание согласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – звонкие и глухие – непроизносимые – двойные <p>Тире в неполном предложении. Интонационное тире. Соединительное тире.</p>	2	Самостоятельное повторение темы «Соединительное тире». Выполнение теста по теме «Непроизносимые согласные».	
4.	<p>Приставки на З – С. Гласные И – Ы после приставок и Ц. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p>	2	Самостоятельное повторение темы «Приставки на З – С. Гласные И – Ы после приставок и Ц». Выполнение теста по теме «Однородные члены предложения».	Словарный диктант. Проверочный тест.
5.	<p>Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Обобщающие слова при однородных членах</p>	2	Самостоятельное повторение темы «Приставки ПРЕ- и	Проверочный тест.

	предложения.		ПРИ-». Тест по данной теме.	
6.	Употребление Ъ и Ь в разных частях речи. Однородные и неоднородные определения.	2	Самостоятельное повторение темы. Повторить словарные слова.	
7.	Гласные О – Е после шипящих и Ц. Обособление определений: – одиночные; – согласованные распространённые. – несогласованные.	2	Самостоятельное повторение темы «Обособление несогласованных определений». Подготовиться к контрольной работе.	Проверочный диктант.
8.	Контрольное занятие по изученным темам. Обособление приложения.	2	Повторить тему самостоятельно.	Контрольная работа.
9.	Правописание имен существительных: – окончания существительных; – суффиксы существительных; – сложные существительные. Обособление обстоятельств.	2	Самостоятельное повторение темы. Выполнить тест. Работа над ошибками.	Проверочный тест.
10.	Правописание имен прилагательных: – окончания прилагательных; – суффиксы прилагательных; – сложные прилагательные. Обособление дополнений.	2	Повторить тему, выполнить тест, подготовиться к устному опросу.	Объяснительный диктант.
11.	Правописание глаголов: – личные окончания глаголов; – суффиксы глаголов. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	2	Повторить самостоятельно тему «Правописание глаголов». Выполнить тест «Обособление уточняющих и присоединительных членов предложе-	.

			ния».	
12.	Суффиксы причастий. Обособление пояснительных членов предложения.	2	Подготовиться к диктанту. Повторить указанную тему.	Словарный диктант.
13.	Правописание Н и НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения.	2	Самостоятельное повторение темы. Выполнить тест «Правописание Н и НН в разных частях речи».	
14.	Правописание наречий: – дефисное; – слитное; – раздельное. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Повторить указанную тему. Выполнить тест «Правописание наречий».	Проверочный теста.
15.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Правописание отрицательных наречий. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	Самостоятельное повторение темы. Повторить словарные слова.	
16.	Правописание предлогов и союзов: – слитное; – раздельное. Знаки препинания в предложениях со сравнительными союзами (обороты с союзом как?).	2	Выполнение теста по данной теме. Повторение темы.	
17.	НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Повторение темы. Подготовка к контрольной работе.	Объяснительный диктант, тест.
18.	Итоговое контрольное задание	2		Контрольная работа

Самостоятельная работа студентов

1. Конспектирование материала по запланированным темам.
2. Выполнение практических заданий и упражнений.
3. Подготовка индивидуальных сообщений по теме занятия.
4. Моделирование и анализ конкретных деловых ситуаций.
5. Самостоятельное оформление документов и анализ языкового материала, используемого при составлении документов.

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1

Тема. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии.

1. Дайте определение орфографии как раздела науки о языке.
2. В чем заключается основной принцип русской орфографии?
3. Какой принцип орфографии лежит в основе написания конечных согласных в приставках на З - С?
4. Охарактеризуйте традиционный принцип орфографии.
5. Чем регулируются дифференцирующие написания в русской орфографии?
6. Расскажите о слитных, полуслитных и раздельных написаниях.
7. Выполните входящий тест. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написание слов.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с. 159-160.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.5-7.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004.

Практическое занятие № 2

Тема. Правописание гласных в корне слова.

Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.

1. В каких корнях чередование гласных О – А зависит от ударения?
2. В каком положении пишется –гор, -клон, -твор, -зар, -плав?
3. Расскажите о правописании корней –рос-/-раст-/-ращ-, -лож-/-лаг-.
4. От чего зависит чередование гласных Е – И в корнях -бер, -дер, -мер, -жег, -чет, -стел.
5. В каких корнях написание гласных О или А определяется лексическим значением слова? Объясните их написание.
6. Выполните тест № 1. Расставьте знаки препинания. Устно объясните причины постановки тире.
7. Выпишите предложения, в которых ставится тире перед сказуемым - прилагательным.
8. В каких случаях тире перед сказуемым не ставится?

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.15-20, 224-225.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.22-24.
- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.6-8, 106-110.

Практическое занятие № 3

Тема. Правописание согласных в корне слова.

Тире в неполном предложении. Интонационное тире. Соединительное тире.

1. Как проверяется написание звонких и глухих согласных в корне слова?
2. Объясните написания согласных в данных словах: коврижка – коврига; скворечник – скворец; свадьба – сватт.
3. В каких словах написание согласной нельзя проверить однокоренным словом?
4. Расскажите, в каких случаях пишутся двойные согласные?
5. Почему в некоторых словах не произносится согласная? Что влияет на ее произношение?
6. Какие предложения называются неполными? Охарактеризуйте эллиптическое предложение.
7. В каких случаях ставится соединительное тире?
8. Выполните тест № 2. Вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правила постановки тире.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.40-41, 229-231.
- 2 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.30-32.
- 3 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.11-14, 111-114.

Тема. Приставки на З – С. Гласные И – Ы после приставок и Ц. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

1. На каком принципе орфографии основано написание приставок на З – С?
2. В каких случаях на стыке корня и приставки пишутся две одинаковые согласные? Объясните написание приставок в словах: расстелить, раззадорить расссориться, рассчитать, расчетливый.
3. Назовите русские иноязычные приставки после которых сохраняется написание гласной – И.
4. Объясните написание слов: спортинвентарь, Воениздат, мединститут, трехимпульсный. Определите, распространяется ли данное правило на написание сложных слов.
5. В каких случаях после Ц пишется Ы? Объясните написание фамилий Вицин, Синицын, Цыганов, Цыдыпов.
6. Дайте определение однородным членам предложения. Какие союзы употребляются при однородных членах предложения?
7. В каких случаях допускается постановка тире между однородными членами предложения?
8. Назовите парные сочетания, которые не являются однородными членами предложения.
9. Выполните тест № 3. Вставьте пропущенные буквы и объясните знаки препинания.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.340-342.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.72-79, 232-242.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.22-24.

- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.35-36, 125-131.

Практическое занятие № 5

Тема. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

1. Какие значения придает словам приставка ПРИ-?
2. Назовите значение приставки ПРЕ-. Объясните написание слов: преумножить-приумножить, преуменьшить-приуменьшить.
3. Как различаются приставки ПРЕ- и ПРИ- в словах близких по звучанию? Преклонить-приклонить, пребывать-прибывать, предать-придать.
4. В каких словах нельзя объяснить значение приставок ПРЕ- и ПРИ-?
5. Расскажите, в каких случаях в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения ставится двоеточие.
6. В каких случаях двоеточие не ставится перед однородными членами предложения?
7. Объясните постановку знаков, если после перечисления перед обобщающим словом стоит вводное слово или словосочетание.
8. Выполните тест № 4. Объясните постановку знаков препинания.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.344-345.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.77-78, 245-247.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.42-45.

- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.35-36, 132-133.

Практическое занятие № 6

Тема. Употребление Ъ и Ь в разных частях речи.

Однородные и неоднородные определения.

1. Перед какими гласными пишется Ъ?
2. Перечислите основные случаи употребления разделительного Ъ.
3. Назовите гласные, перед которыми Ъ не ставится.
4. В каких случаях пишется Ь и перед какими гласными?
5. Расскажите об употреблении Ь в существительных, глаголах, наречиях, числительных, частицах.
6. Объясните написание слов речка, каменщик, много туч, хлеб горяч, хвощ.
7. Какими признаками обладают однородные определения?
8. Какие определения являются неоднородными? Назовите способы их выражения.
9. Выполните тест № 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните знаки препинания.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.347.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.57-58, 249.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.34-35.
- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.34, 117-119.

Практическое занятие № 7

Тема. Гласные О – Е после шипящих и Ц. Обособление определений и приложений.

1. В каких случаях в корне слова после шипящих пишется Ё?
2. Объясните написание слов ожог (руки), поджог (сарая), ожёг руку, поджёг мусор.
3. В суффиксах каких частей речи под ударением пишется буква О?
4. В каких случаях под ударением после шипящих в суффиксах пишется буква Ё?
5. Перечислите случаи обособления распространенных и одиночных определений.
6. Каковы условия обособления несогласованных определений?
7. В каких случаях определения не обособляются?
8. Когда обособляются приложения? В каких случаях при обособлении приложений употребляется тире?
9. Выполните тест № 6. Объясните условия обособления или необособления определений и приложений. Вставьте пропущенные буквы О или Ё, объясните их написание.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.351-352.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.28-34, 252-261.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.39-40, 146.

- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.8-10, 140-152.

Практическое занятие № 8

Тема. Контрольная работа

Практическое занятие № 9

Тема. Правописание имен существительных.

Обособление обстоятельств.

1. Какие окончания имеют существительные 1-го склонения на –ия в родительном, дательном и предложном падежах.
2. Объясните окончания существительных (Дарья, Марья, взморье, Закавказье) в Род. п., Дат. п. и Пр. падежах.
3. Какие окончания имеют названия населенных пунктов на -ов, -ев, -ин, -ын, -ино, -ыно в творительном падеже?
4. В каких случаях пишется суффикс –ичк?
5. Объясните написание суффиксов в словах: кирпичик, листик, шкафчик, платочек, горшочек.
6. Перечислите основные случаи написания сложных существительных через дефис.
7. Как пишутся сложные существительные с первым компонентом –пол и –полу?
8. Каковы условия обособления обстоятельств?
9. Когда обособляются и когда не обособляются одиночные деепричастия?
10. Выполните тест № 7. Объясните условия обособления обстоятельств.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.353-355.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., 2006. – с.102-110, 265-270.

- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.22-24.
- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.47-48, 160.

Практическое занятие № 10

Тема. Правописание имен прилагательных: окончания; суффиксы; сложные прилагательные. Обособление дополнений.

1. В каких случаях в прилагательных пишутся суффиксы -лив, -чив?
2. Объясните написание суффиксов -оват, -еват, -ов, -ев в прилагательных: угловатый, синеватый, сладковатый, рыжеватый, меховой, теневой.
3. Каковы условия написания суффикса –ск в относительных и качественных прилагательных?
4. Расскажите, в каких случаях в суффиксах прилагательных пишется два н или одно н.
5. Перечислите основные случаи слитного написания сложных прилагательных.
6. Каковы условия написания сложных прилагательных через дефис?
7. Что представляет собой обособленное дополнение?
8. С какими предлогами дополнение не обособляется?
9. Выполните тест № 8. Вставьте пропущенные буквы, объясните постановку знаков препинания.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.355.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.116-127, 271.

- 3 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.42-46, 51, 174.

Тема. Правописание глаголов: личные окончания; суффиксы.

Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.

1. Как проверить безударные окончания глаголов?
2. К какому спряжению относятся глаголы хотеть, бежать, брезжить, чтить и в чем заключаются особенности их спряжения?
3. Объясните написание окончаний -ите, -ете в формах 2 л. мн. ч. изъявительного и повелительного наклонений.
4. Как определить написание гласной в формах прошедшего времени перед суффиксом –л?
5. В каких случаях пишутся суффиксы –ова(-ева), -ыва(-ива)?
6. Каково значение уточняющих членов предложения?
7. Какие слова и словосочетания используются в присоединительных конструкциях?
8. Когда ставится тире при уточняющих членах предложения?
9. Выполните тест № 9. Объясните написание окончаний глаголов и условия обособления уточняющих и присоединительных членов предложения.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.356-358.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.152-156, 273-274.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.162.
- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.363, 178-187.

Практическое занятие № 12

Тема. Суффиксы причастий.

Обособление пояснительных членов предложения.

1. Как определить написание суффиксов -ущ, -ющ, -ащ, -ящ в действительных причастиях настоящего времени?
2. Какие суффиксы имеют страдательные причастия настоящего времени?
3. Объясните написание суффиксов -анн, -янн в страдательных причастиях прошедшего времени (подкованный, выломанный, засеянный, вывалянный).
4. Что такое пояснительные члены предложения и чем они отличаются от уточняющих?
5. Какие слова или союзы используются в предложениях в предложениях с пояснительными членами предложения?
6. Когда ставится тире при пояснительных конструкциях?
7. Выполните тест № 10. Вставьте пропущенные буквы в суффиксах причастий. Объясните постановку знаков препинания.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.356-358.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.165-170, 274.
- 3 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.66-67, 184.

Практическое занятие № 13

Тема. Правописание Н и НН в разных частях речи.

Вводные слова и предложения.

1. Какие прилагательные пишутся с одной Н?
2. Сколько Н пишется в прилагательных образованных от существительных с основой на Н?
3. Объясните написание слов семенной, временной, племенной и сформулируйте правило.
4. В каких случаях в прилагательных пишется НН?
5. От чего зависит написание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях?
6. Что влияет на написание Н и НН в наречиях и кратких прилагательных?
7. Каковы основные разряды вводных слов по значению?
8. Какими могут быть вводные предложения по структуре?
9. Чем отличаются вставные конструкции от вводных?
10. Выполните тест № 11. Вставьте пропущенные буквы, мотивируйте свой выбор. Объясните пунктуацию при вводных словах и сочетаниях.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.362-365.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.170-172, 278-281.
- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.101-106, 169.

- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.67, 193-217.

Практическое занятие № 14

Тема. Правописание наречий: дефисное; слитное; раздельное.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

1. В каких случаях наречия пишутся слитно и что влияет на их написание?
2. Объясните написание наречий по-боевому, по-доброму, по-турецки, по-русски, по-латыни, по-ребячьи.
3. Расскажите, какие наречия пишутся через дефис?
4. Как пишутся предложные и беспредложные сочетания, в состав которых входят повторяющиеся существительные?
5. Перечислите основные случаи раздельного написания наречий.
6. Что называется сложносочиненным предложением?
7. Какие союзы употребляются в сложносочиненных предложениях?
8. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения (соединительные, противительные, пояснительные и т.д.)?
9. Расскажите о постановке тире в сложносочиненном предложении.
10. Выполните тест № 12. Объясните постановку знаков препинания и правописание наречий.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.380-384.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.182-190, 294-300.

- 3 Кашаева Е.Ю., Вышегородская Е.Д., Кондратьева И.А. Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение под ред. проф. Л.А. Введенской. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.81.
- 4 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.70-75, 235-243.

Практическое занятие № 15

Тема. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Правописание отрицательных наречий.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

1. Когда в отрицательных и неопределенных местоимениях и наречиях пишется НЕ?
2. Как пишутся неопределенные местоимения и отрицательные наречия без предлога?
3. Что называется сложноподчиненным предложением?
4. Перечислите основные виды придаточных предложений, назовите их союзы и союзные слова.
5. Как вы понимаете однородные и неоднородные соподчинения?
6. Что представляет собой последовательное подчинение?
7. Когда ставится запятая на стыке двух союзов?
8. В каких случаях ставится тире, запятая и тире в сложноподчиненном предложении?
9. Объясните постановку точки с запятой в сложноподчиненном предложении.
10. Выполните тест № 13. Объясните постановку знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.386-394.

- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.145-148, 312-317.
- 3 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.62,70, 244-266.

Практическое занятие № 16

Тема. Правописание предлогов и союзов.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

1. Перечислите союзы, которые пишутся отдельно.
2. Как отличить союзы тоже, также, чтобы, зато от сочетаний местоимения и частицы, местоимения и наречия, местоимения и предлога?
3. Какие предлоги пишутся слитно?
4. Объясните написание предлогов (в) течение, (в) заключение, (в) продолжение, (в) отличие.
5. Какие союзы могут входить в состав сравнительного оборота?
6. В каких случаях перед союзом как ставится запятая?
7. При каких условиях обороты с союзом как не выделяются запятыми?
8. Выполните тест № 14. Объясните правописание союзов и предлогов.
9. Выпишите предложения, в которых оборот имеет значение «в качестве».

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.195-201, 310.

- 2 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.76-80, 266-272.

Практическое занятие № 17

Тема. Правописание НЕ с различными частями речи.

Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.

1. В каких случаях НЕ с существительными, прилагательными и наречиями пишется раздельно?
2. При каких условиях НЕ с существительными, прилагательными и наречиями пишется слитно?
3. Что влияет на слитное написание НЕ с глаголами и причастиями?
4. Как отличить приставку НЕДО от частицы НЕ с приставкой ДО?
5. При каких условиях НЕ с причастиями пишется раздельно?
6. Чем обусловлена постановка тире в бессоюзном сложном предложении?
7. Назовите основные случаи постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.
8. Выполните тест № 15. Объясните постановку знаков препинания. Мотивируйте свой выбор слитного или раздельного написания НЕ.

Литература

- 1 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2004. – с.410-411.
- 2 Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. – М., Айрис-пресс, 2006. – с.318.
- 3 Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. - М., Столетие, 2004. – с.81-94, 285-299.

Требования к зачету

1. Посещение всех аудиторных занятий.
2. Активная работа на практических и семинарских занятиях.
3. Обязательная самостоятельная подготовка и выполнение практических занятий согласно плану занятий.
4. Выполнение всех самостоятельных, проверочных и контрольных работ.
5. Посещение консультаций.
6. Выполнение зачетной контрольной работы.

Вопросы к зачету

Орфография

1. Понятие об орфографии. Принципы русской орфографии.
2. Правописание гласных в корне слова: проверяемые безударные гласные; непроверяемые безударные гласные; чередующиеся гласные.
3. Правописание согласных в корне слова: звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; двойные согласные в корне на стыке приставки и корня.
4. Приставки на З – С. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И – Ы после приставок и Ц.
5. Гласные О – Е после шипящих и Ц.
6. Употребление Ъ и Ь в разных частях речи.
7. Правописание имен существительных: окончания существительных; суффиксы существительных; сложные существительные.
8. Правописание имен прилагательных: окончания прилагательных; суффиксы прилагательных; сложные прилагательные.
9. Правописание числительных: количественные числительные; порядковые числительные; дробные числительные.
10. Правописание глаголов: личные окончания глаголов; суффиксы глаголов.
11. Суффиксы причастий.

12. Правописание Н и НН в разных частях речи.
13. Правописание наречий: дефисное; слитное; раздельное.
14. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Правописание отрицательных наречий.
15. Правописание предлогов и союзов: слитное; раздельное.
16. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ.

Пунктуация

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Тире в неполном предложении. Интонационное тире. Соединительное тире.
3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
4. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
5. Однородные и неоднородные определения.
6. Обособление определений: одиночных; согласованных распространенных, несогласованных.
7. Обособление приложения.
8. Обособление обстоятельств.
9. Обособление дополнений.
10. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.
11. Обособление пояснительных членов предложения.
12. Вводные слова и предложения.
13. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
14. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
15. Знаки препинания в предложениях со сравнительными союзами (обороты с союзом как?).
16. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении.
17. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку. Пособие для старшеклассников и абитуриентов под ред. В.И. Максимова. - М., Гардарики, 2004.
2. Ленская В.С., Угроватова Т.Ю. Русский язык: в 4 ч. ч.1. Орфография. - М., Айрис-пресс, 2003.
3. Ленская В.С., Угроватова Т.Ю. Русский язык: в 4 ч. ч.3. Пунктуация. - М., Айрис-пресс, 2003.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография. Пунктуация. 8-е изд. М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Савко И.Э. Русский язык: Теория и практика: Пособие для учащихся старших классов и абитуриентов. - Мн., Харвест, 2004.
6. Сборник упражнений по русскому языку: Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Современный русский литературный язык под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - М., Гардарики, 2003.
8. Современный русский литературный язык: практикум по курсу: учебное пособие под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. - М., Гардарики, 2004.
9. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. ч.1 – 4-е изд. - М., Айрис-пресс, 2003.
10. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. ч.2 – 3-е изд. - М., Айрис-пресс, 2003.

Дополнительная литература

1. Войлокова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. - М., Просвещение, 1996.

2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие. Под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь-справочник, - М., АСТ-ЛТД, 1997.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Справочник школьника. Орфография и пунктуация. - М., Махаон, 2004. (Для школьников и абитуриентов).
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., Международные отношения, 1994.
6. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., Просвещение, 1994.

ТЕСТ ВХОДЯЩЕГО КОНТРОЛЯ

- | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|-----|---|------------------------------|-----|----|-------------------|
| 1. | е | 1 маж_рный | 2. | в | 1 безмол_ствовать | 3. | е | 1 д_ректор |
| | 1 | 2 выкорч_вывать | | 1 | 2 я_ственный | | 1 | 2 интелл_генция |
| | 2 | 3 увлеч_нность | | 2 | 3 я_ства на столе | | 2 | 3 д_путат |
| | 3 | 4 марганц_вый | | 3 | 4 чу_ствовать | | 3 | 4 им_тация |
| | 4 | 5 холщ_вый | | 4 | 5 уча_ствовать | | 4 | 5 кр_дит |
| | 5 | | | 5 | | | 5 | |
| 4. | е | 1 пр_звание | 5. | е | 1 он гон_т | 6. | и | 1 вакц_на |
| | 1 | 2 пр_сутствие | | 1 | 2 он ре_т | | 1 | 2 инц_дент |
| | 2 | 3 пр_ступник | | 2 | 3 он мысл_т | | 2 | 3 акц_я |
| | 3 | 4 пр_мудрость | | 3 | 4 ему кажется | | 3 | 4 живописц_ |
| | 4 | 5 пр_имуущество | | 4 | 5 он терп_т | | 4 | 5 меж_здательский |
| | 5 | | | 5 | | | 5 | |
| 7. | с | 1 и_черпать | 8. | с | 1 матрос_кий | 9. | а | 1 несп_вненный |
| | 1 | 2 и_менчивость | | 1 | 2 дерз_кий | | 1 | 2 р_вноправие |
| | 2 | 3 и_требить | | 2 | 3 скольз_кий | | 2 | 3 все р_вно |
| | 3 | 4 _дравница | | 3 | 4 совет_кий | | 3 | 4 р_весник |
| | 4 | 5 ра_тратить | | 4 | 5 рус_кий | | 4 | 5 раср_внять |
| | 5 | | | 5 | | | 5 | |
| 10. | а | 1 слыш_щий | 11. | а | 1 ут_пический | 12. | и | 1 на перепуть_ |
| | 1 | 2 пиш_щий | | 1 | 2 распл_титься | | 1 | 2 о наличност_ |
| | 2 | 3 ропщ_щий | | 2 | 3 др_жать | | 2 | 3 на остри_ |
| | 3 | 4 держ_щий | | 3 | 4 раздр_жаться | | 3 | 4 в пламен_ |
| | 4 | 5 дыш_щий | | 4 | 5 перед_вать | | 4 | 5 в забыть_ |
| | 5 | | | 5 | | | 5 | |
| 13. | ь | 1 интер_ер | 14. | е | 1 солом_нка | 15. | нн | 1 родственн_ик |
| | 1 | 2 пред_юбилейный | | 1 | 2 баш_нка | | 1 | 2 гостин_ая |
| | 2 | 3 почтал_он | | 2 | 3 изюм_нка | | 2 | 3 безветрен_ый |
| | 3 | 4 ин_екция | | 3 | 4 француж_нка | | 3 | 4 бешен_ый |
| | 4 | 5 в_явь | | 4 | 5 неж_нка | | 4 | 5 рьян_ый |
| | 5 | | | 5 | | | 5 | |
| 16. | и | 1 он н_при чем | 17. | и | 1 н_как не мог по-
верить | 18. | мм | 1 сум_ировать |
| | 1 | 2 не нужен н_чей
совет | | 1 | 2 н_зачем разгова-
ривать | | 1 | 2 им_идж |
| | 2 | 3 как н_ в чем не
бывало | | 2 | 3 н_куда идти | | 2 | 3 програм_а |
| | 3 | 4 н_о чем говорить | | 3 | 4 н_сколько доро- | | 3 | 4 драм_м |
| | 4 | | | 4 | | | 4 | |

5	н_ о каком ком- промиссе
---	-----------------------------

5	говатый н_где не дают кредит
---	------------------------------------

5	проблем_а
---	-----------

1.

1	(не) дыша
2	(не) хотя
3	(не) навидя
4	(не) смотря в глаза
5	(не) смотря ни на что

2.

1	(за) чем пойдешь, то и найдешь
2	благодарю (за) то приглашение
3	то (же) слово, да не так бы молвить
4	облака буд (то) чу- довища
5	выплатить диви- денды, (при) том немалые

3.

1	(по) больше
2	(по) немецки
3	(по) дороже
4	(по) хорошему
5	(по) легче

4.

1	(за) исключением ошибок
2	(в) связи с прогрес- сом
3	(в) виду кризиса
4	договориться (на) счет экскурсии
5	(во) время концер- та

5.

1	(юго) запад
2	(видео) кассета
3	(аудио) средства
4	(конферепц) зал
5	(бизнес) мен

Тренировочные тесты к практическим занятиям

ТЕСТ № 1

I. Проверяемые безударные гласные

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|---|--------------|---|-------------|---|--------------|---|-------------|----|--|---|---|-----------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|---|---------------|----|---|---|---|-----------|---|------------|---|--------------|---|----------|---|-----------------|
| 1. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>в_пиюший</td></tr><tr><td>2</td><td>зас_рить</td></tr><tr><td>3</td><td>под_рить</td></tr><tr><td>4</td><td>нагр_дить</td></tr><tr><td>5</td><td>опр_вдаться</td></tr></table> | а | 1 | в_пиюший | 2 | зас_рить | 3 | под_рить | 4 | нагр_дить | 5 | опр_вдаться | 2. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>пок_яние</td></tr><tr><td>2</td><td>ук_рениться</td></tr><tr><td>3</td><td>пор_дить</td></tr><tr><td>4</td><td>огр_ничить</td></tr><tr><td>5</td><td>ук_ротить</td></tr></table> | а | 1 | пок_яние | 2 | ук_рениться | 3 | пор_дить | 4 | огр_ничить | 5 | ук_ротить | 3. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>упр_стить</td></tr><tr><td>2</td><td>разбр_сать</td></tr><tr><td>3</td><td>недок_зуемый</td></tr><tr><td>4</td><td>др_знить</td></tr><tr><td>5</td><td>х_датайствовать</td></tr></table> | а | 1 | упр_стить | 2 | разбр_сать | 3 | недок_зуемый | 4 | др_знить | 5 | х_датайствовать |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | в_пиюший | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | зас_рить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | под_рить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | нагр_дить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | опр_вдаться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | пок_яние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ук_рениться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | пор_дить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | огр_ничить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ук_ротить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | упр_стить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | разбр_сать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | недок_зуемый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | др_знить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | х_датайствовать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>ут_пический</td></tr><tr><td>2</td><td>распл_титься</td></tr><tr><td>3</td><td>др_жать</td></tr><tr><td>4</td><td>раздр_жаться</td></tr><tr><td>5</td><td>перед_вать</td></tr></table> | а | 1 | ут_пический | 2 | распл_титься | 3 | др_жать | 4 | раздр_жаться | 5 | перед_вать | 5. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>ук_рять</td></tr><tr><td>2</td><td>осл_жнять</td></tr><tr><td>3</td><td>похв_лить</td></tr><tr><td>4</td><td>вопл_тить</td></tr><tr><td>5</td><td>благосл_влять</td></tr></table> | а | 1 | ук_рять | 2 | осл_жнять | 3 | похв_лить | 4 | вопл_тить | 5 | благосл_влять | 6. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>зав_нтить</td></tr><tr><td>2</td><td>пр_лестный</td></tr><tr><td>3</td><td>м_тодика</td></tr><tr><td>4</td><td>сн_жение</td></tr><tr><td>5</td><td>изм_рять</td></tr></table> | а | 1 | зав_нтить | 2 | пр_лестный | 3 | м_тодика | 4 | сн_жение | 5 | изм_рять |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ут_пический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | распл_титься | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | др_жать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | раздр_жаться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | перед_вать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ук_рять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | осл_жнять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | похв_лить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | вопл_тить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | благосл_влять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | зав_нтить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | пр_лестный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | м_тодика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | сн_жение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | изм_рять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <table border="1"><tr><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>зв_зда</td></tr><tr><td>2</td><td>пр_писать</td></tr><tr><td>3</td><td>просв_щение</td></tr><tr><td>4</td><td>разл_чать</td></tr><tr><td>5</td><td>ед_ничный</td></tr></table> | е | 1 | зв_зда | 2 | пр_писать | 3 | просв_щение | 4 | разл_чать | 5 | ед_ничный | 8. | <table border="1"><tr><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>расп_лить</td></tr><tr><td>2</td><td>осл_пительно</td></tr><tr><td>3</td><td>пром_лькнуть</td></tr><tr><td>4</td><td>прибл_жаться</td></tr><tr><td>5</td><td>л_кторий</td></tr></table> | е | 1 | расп_лить | 2 | осл_пительно | 3 | пром_лькнуть | 4 | прибл_жаться | 5 | л_кторий | 9. | <table border="1"><tr><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>укр_пить</td></tr><tr><td>2</td><td>разд_лить</td></tr><tr><td>3</td><td>прил_пить</td></tr><tr><td>4</td><td>с_нева</td></tr><tr><td>5</td><td>прим_рение</td></tr></table> | е | 1 | укр_пить | 2 | разд_лить | 3 | прил_пить | 4 | с_нева | 5 | прим_рение |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | зв_зда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | пр_писать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | просв_щение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | разл_чать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ед_ничный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | расп_лить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | осл_пительно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | пром_лькнуть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | прибл_жаться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | л_кторий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | укр_пить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | разд_лить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | прил_пить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | с_нева | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | прим_рение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

II. Чередование гласных в корнях слов

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|----------------|---|--------------------|---|--------------|---|--------------|---|------------|----|---|---|---|--------------|---|------------|---|-------------|---|-------------|---|-----------|----|--|---|---|------------|---|--------------|---|-----------|---|-------------|---|-----------|
| 1. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>г_рючий</td></tr><tr><td>2</td><td>самовозг_рание</td></tr><tr><td>3</td><td>выг_рки</td></tr><tr><td>4</td><td>г_релка</td></tr><tr><td>5</td><td>приг_рь</td></tr></table> | а | 1 | г_рючий | 2 | самовозг_рание | 3 | выг_рки | 4 | г_релка | 5 | приг_рь | 2. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>з_рница</td></tr><tr><td>2</td><td>оз_ряться</td></tr><tr><td>3</td><td>з_ревать</td></tr><tr><td>4</td><td>з_ря</td></tr><tr><td>5</td><td>оз_рение</td></tr></table> | а | 1 | з_рница | 2 | оз_ряться | 3 | з_ревать | 4 | з_ря | 5 | оз_рение | 3. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>предл_гать</td></tr><tr><td>2</td><td>предл_жить</td></tr><tr><td>3</td><td>изл_жение</td></tr><tr><td>4</td><td>распол_гать</td></tr><tr><td>5</td><td>сл_гаемый</td></tr></table> | а | 1 | предл_гать | 2 | предл_жить | 3 | изл_жение | 4 | распол_гать | 5 | сл_гаемый |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | г_рючий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | самовозг_рание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | выг_рки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | г_релка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | приг_рь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | з_рница | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | оз_ряться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | з_ревать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | з_ря | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | оз_рение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | предл_гать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | предл_жить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | изл_жение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | распол_гать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | сл_гаемый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>неук_снительно</td></tr><tr><td>2</td><td>неприк_сновенность</td></tr><tr><td>3</td><td>к_сательство</td></tr><tr><td>4</td><td>соприк_саясь</td></tr><tr><td>5</td><td>к_снуться</td></tr></table> | а | 1 | неук_снительно | 2 | неприк_сновенность | 3 | к_сательство | 4 | соприк_саясь | 5 | к_снуться | 5. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>отр_сль</td></tr><tr><td>2</td><td>возр_стать</td></tr><tr><td>3</td><td>прир_стание</td></tr><tr><td>4</td><td>нар_щение</td></tr><tr><td>5</td><td>р_стовщик</td></tr></table> | а | 1 | отр_сль | 2 | возр_стать | 3 | прир_стание | 4 | нар_щение | 5 | р_стовщик | 6. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>выск_чка</td></tr><tr><td>2</td><td>ск_чок</td></tr><tr><td>3</td><td>обск_кать</td></tr><tr><td>4</td><td>соск_чить</td></tr><tr><td>5</td><td>наск_чить</td></tr></table> | а | 1 | выск_чка | 2 | ск_чок | 3 | обск_кать | 4 | соск_чить | 5 | наск_чить |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | неук_снительно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | неприк_сновенность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | к_сательство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | соприк_саясь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | к_снуться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | отр_сль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | возр_стать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | прир_стание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | нар_щение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | р_стовщик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | выск_чка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ск_чок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | обск_кать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | соск_чить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | наск_чить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>неср_вненный</td></tr><tr><td>2</td><td>р_вноправие</td></tr><tr><td>3</td><td>все р_вно</td></tr><tr><td>4</td><td>р_весник</td></tr><tr><td>5</td><td>разр_внять</td></tr></table> | а | 1 | неср_вненный | 2 | р_вноправие | 3 | все р_вно | 4 | р_весник | 5 | разр_внять | 8. | <table border="1"><tr><td>а</td></tr><tr><td>1</td><td>притв_ряться</td></tr><tr><td>2</td><td>укл_ниться</td></tr><tr><td>3</td><td>утв_рь</td></tr><tr><td>4</td><td>претв_рение</td></tr><tr><td>5</td><td>обм_кнуть</td></tr></table> | а | 1 | притв_ряться | 2 | укл_ниться | 3 | утв_рь | 4 | претв_рение | 5 | обм_кнуть | 9. | <table border="1"><tr><td>е</td></tr><tr><td>1</td><td>соч_тание</td></tr><tr><td>2</td><td>рассч_таться</td></tr><tr><td>3</td><td>раж_гание</td></tr><tr><td>4</td><td>выч_тать</td></tr><tr><td>5</td><td>оп_реться</td></tr></table> | е | 1 | соч_тание | 2 | рассч_таться | 3 | раж_гание | 4 | выч_тать | 5 | оп_реться |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | неср_вненный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | р_вноправие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | все р_вно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | р_весник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | разр_внять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | притв_ряться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | укл_ниться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | утв_рь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | претв_рение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | обм_кнуть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | соч_тание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | рассч_таться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | раж_гание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | выч_тать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | оп_реться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

III. Типы между членами предложения

Сейчас главная задача (1) защита интересов вкладчиков.

Основы деятельности фирмы (2) есть создание реальной продукции.

Центральный банк (3) это банк банков.

Учиться хозяйствовать (4) вот наша задача.

Цены на продукцию этой фирмы (5) самые низкие.

Управлять территорией (6) значит иметь влияние на формирование бюджета.

Цена товара (7) две тысячи.

Этот банк, (8) конечно, надежный партнер.

Пятью пять (9) двадцать пять.

Вложить деньги в предприятие (10) значит помочь восстановлению промышленности.

Ссуда (11) не панацея от всех бед.

Цель этого проекта (12) разработать четкую систему платежей.

Жизнь прожить (13) не поле перейти.

Он (14) руководитель крупного предприятия.

Поезд «Москва (15) Прага» прибывает вовремя.

Распродажа товаров (16) словно азартная игра для взрослых.

Это (17) реальная основа для ведения экономических переговоров с правительством.

Доходы по вкладам составляют пять (18) семь процентов.

В конце XIX (19) начале XX века в России стала развиваться промышленность.

Сегодня коммерческих структур (20) много.

IV. Непроверяемые безударные гласные

1.

а
1 нав_ждение
2 абс_лютный
3 ав_нгард
4 ав_нтюра
5 адв_кат
2.

а
1 п_лисадник
2 _пробация
3 ави_ционный
4 б_гатство
5 к_тировка
3.

а
1 б_йкот
2 б_стион
3 бр_шюра
4 предв_рительно
5 в_люта
4.

а
1 в_лшебник
2 к_нвертировать
3 б_ланс
4 гр_мадный
5 ярм_рка
5.

а
1 проп_ганда
2 б_ррикада
3 апл_дировать
4 м_раторий
5 альтерн_тива
6.

е
1 ижд_венец
2 им_тация
3 инж_нер
4 инц_дент
5 инт_ллект

ТЕСТ № 2

I. Двойные согласные в словах

1.

фф	
1	проф_ессия
2	деф_ект
3	коэф_ициент
4	эф_ект
5	диф_еренцировать
2.

сс	
1	рас_чет
2	рас_читывать
3	рес_урсы
4	прогрес_
5	рас_четливость
3.

мм	
1	сум_ировать
2	им_идж
3	програм_а
4	драм_а
5	проблем_а
4.

лл	
1	привил_егия
2	кристал_ьный
3	кол_ектив
4	кол_ическво
5	апел_яция
5.

рр	
1	кор_еспондент
2	бар_икада
3	тер_итория
4	кар_икатура
5	кор_идор
6.

пп	
1	оп_озиция
2	ап_етит
3	груп_орг
4	оп_онент
5	оп_ортунизм
7.

нн	
1	тружен_ик
2	колон_ка
3	ван_а
4	тон_а
5	гостин_ая
8.

жж	
1	друж_ить
2	дрож_и
3	дребезж_ать
4	сож_ение
5	жуж_ать
9.

кк	
1	брок_ер
2	ак_умулятор
3	ак_уратно
4	кальк_улятор
5	ок_упация

II. Непроизносимые согласные

1.

т	
1	неизвес_ный
2	вкус_ный
3	ненас_ный
4	опас_ный
5	окрес_ность
2.

т	
1	час_ный
2	лес_ный
3	интриган_ка
4	лес_ница
5	ужас_ный
3.

т	
1	словес_ный
2	влас_ный
3	сверс_ник
4	ровес_ник
5	глас_ность
4.

т	
1	гиган_ский
2	прелес_ный
3	ежечас_ный
4	аген_ство
5	ярос_ный
5.

т	
1	страс_ный
2	кос_ный мозг
3	счас_ливый
4	прекрас_ный
5	мес_ность
6.

т	
1	блес_нуть
2	юрис_консульт
3	пос_ный суп
4	намес_ник
5	дилетан_ский
- | | |
|---|-------------|
| т | |
| 1 | корыс_ный |
| 2 | рес_ницы |
| 3 | доблес_ный |
| 4 | ненавис_ный |
| 5 | искус_ный |
- | | |
|---|----------|
| д | |
| 1 | праз_ник |
| 2 | сер_це |
| 3 | уз_цы |
| 4 | поз_но |
| 5 | пору_чик |
- | | |
|---|-----------------|
| в | |
| 1 | безмол_ствовать |
| 2 | я_ственный |
| 3 | я_ства на столе |
| 4 | чу_ствовать |
| 5 | уча_ствовать |

ТЕСТ № 3

I. Приставки на С-З

1.

с	
1	во_главить
2	во_питать
3	во_создать
4	и_коренить
5	бе_защитный

2.

с	
1	и_черпать
2	и_менчивость
3	и_требить
4	_дравница
5	ра_тратить

3.

с	
1	ра_купить
2	_двигать
3	_брать
4	_дороваться
5	ра_ценить

4.

с	
1	и_баловать
2	бе_счетный
3	и_чезнуть
4	ра_менять
5	во_произвести

5.

с	
1	ра_крыть
2	ра_следовать
3	_дание
4	_жигать
5	ра_ценить

6.

с	
1	и_стари
2	во_стание
3	не_добровать
4	во_зрение
5	и_чезновение

II. Гласные И-Ы после приставок и Ц

1.

и	
1	позиц_я
2	спорт_нвентарь
3	экспедиц_я
4	от_скать
5	куц_й

2.

и	
1	ц_тата
2	классифиц_ровать
3	учительниц_
4	ц_ган
5	небез_звестный

3.

и	
1	дефиц_т
2	бледнолиц_й
3	исц_
4	сверх_зысканный
5	пред_стория

4.

и	
1	контр_гра
2	вз_мать
3	операц_я
4	на_ц_почках
5	столиц_

5.

и	
1	иниц_атива
2	фин_нспектор
3	сестриц_н платок
4	границ_
5	стагфляц_я

6.

и	
1	вакц_на
2	инц_дент
3	акц_я
4	живописц_
5	меж_здательский

III. Знаки препинания в предложениях с однородными членами

- Фирма находится в небольшом (1) заново отремонтированном здании.
- Скоро исполнится пять лет совместному (2) акционерному банку «Союз».
- Это серьезное (3) надежное учреждение в сфере торговли.
- Специалисты указывали (4) и на уникальность проекта, и на его рентабельность.
- Выиграет банк от этой сделки (5) либо проиграет?
- Здесь можно обменять не только доллары, но и марки (6) и фунты стерлингов.
- Банк имел филиалы в Санкт-Петербурге, а также в Одессе (7) и Красноярске.
- Экономисты (8) и те не пришли к единому выводу.
- Выступающий предложил новую концепцию (9) и очень неожиданную.
- Эта работа требует (10) как умственного, так и физического напряжения.
- Работать (11) так работать!
- В работу включился и стар (12) и млад.
- На повестке дня вопрос о загрязнении морей, озер, прудов (13) и рек (14) и других водоемов.
- Специалисты ждут (15) не дождутся принятия решения.
- Программа предусматривает как лекции (16) так и практические занятия (17) и консультации, и деловые игры.
- Или государственные (18) или частные страховые компании осуществляют страхование жизни (19) или имущества.
- Выступающие должны написать доклады, а не тезисы (20) и переслать их почтой.

I. Приставки ПРЕ- и ПРИ-

1.

1	пр_стиж
2	пр_тендент
3	пр_оритетный
4	пр_брежный
5	пр_украсить
2.

1	пр_верженец
2	пр_вратно
3	пр_миальный
4	пр_пятствие
5	пр_мириться
3.

1	пр_красный
2	пр_валировать
3	пр_небрежение
4	пр_мер
5	пр_остановиться
4.

1	пр_тензия
2	пр_личие
3	пр_ветливый
4	пр_взойти
5	пр_цендент
5.

1	пр_восходный
2	пр_амбула
3	пр_вязанность
4	непр_ложность
5	пр_бытие
6.

1	пр_бор
2	пр_балтика
3	пр_думать
4	пр_поны
5	пр_одолевать
7.

1	пр_мьер-министр
2	пр_зидиум
3	пр_прятать
4	пр_нципиальность
5	пр_нудительный
8.

1	пр_ватизация
2	пр_людия
3	пр_фект
4	пр_рогатива
5	пр_усадебный
9.

1	пр_знание
2	пр_существование
3	пр_ступник
4	пр_мудрость
5	пр_имущество
10.

1	пр_украсить
2	пр_творщица
3	пр_зентация
4	пр_сущий
5	пр_оритет
11.

1	без пр_крас
2	пр_дать значение
3	пр_ступить закон
4	пр_вратно понять
5	седой пр_вратник
12.

1	пр_дать гласности
2	пр_зреть сироту
3	пр_бывать в Москву
4	пр_ступить к ра- боте
5	беспр_кословно

II. Обобщающие слова при однородных членах

Выполните тестовые задания по образцу:

- Освоение в академии азов различных экономических дисциплин (1) а именно (2) бухучета и аудита (3) страхования и налогообложения (4) необходимы вам, будущим экономистам, специалистам в области финансов.

- Блестящая карьера финансиста (5) увлекательная работа в ведущих государственных и коммерческих структурах (6) уверенность в завтрашнем дне (7) словом (8) многое в вашей жизни (9) зависит от сегодняшнего отношения к учебе.
- Новые средства массовой информации (10) как то (11) радио (12) а также телевидение (13) и Интернет, повсеместно вошедший в нашу жизнь в кратчайшие сроки, (14) расширили возможности оперативного обмена информацией.
- Изменение политических структур (15) сокращение производства (16) и ошибки в проведении реформ (17) иными словами (18) экстраординарные события (19) оказали влияние и на экономику страны в целом (20) и на частную жизнь ее граждан.
- На протяжении последнего десятилетия эту проблему исследовали представители различных специальностей (21) как то (22) политики, финансисты, экономисты, социологи и журналисты (23) словом (24) все заинтересованные люди (25) и они не смогли прийти к единому мнению.

ТЕСТ № 5

I. Употребление Ъ и Ь

1.

Ь
1 об_единение
2 здоров_е
3 об_явление
4 кон_юктура
5 компан_он
2.

Ь
1 комп_ютер
2 транс_европейский
3 побереж_е
4 ар_ергард
5 ад_ютант
3.

Ь
1 безлюд_е
2 р_яно
3 пред_явитель
4 из_ян
5 меж_ярусный
4.

Ь
1 интер_ер
2 пред_юбилейный
3 почтал_он
4 ин_екция
5 в_явь
5.

Ь
1 интерв_ю
2 волеиз_явление
3 контр_ярус
4 ал_янс
5 п_едестал
6.

Ь
1 под_езд
2 с_экономить
3 суб_ект
4 в_юга
5 трех_этажный
7.

Ь
1 неот_емлемый
2 бар_ер
3 об_ект
4 батал_он
5 трех_язычный
8.

Ь
1 об_ять
2 раз_яснение
3 н_юанс
4 руч_и
5 об_ем
9.

Ь
1 дет_ясли
2 павил_он
3 под_ем
4 без_ядерный
5 фел_етон

II. Однородные и неоднородные определения и приложения

Найдите однородные и неоднородные определения и приложения.

Объясните знаки препинания.

1. По утрам солнце бьет в нее [беседку] сквозь пурпурную, лиловую, зеленую и лимонную листву, и мне всегда кажется, что я просыпаюсь внутри зажженной елки (Пауст.).

2. На Аркадие Павлыче были широкие шелковые шаровары, черная бархатная куртка, красивый фес с синей кистью и китайские желтые туфли без задков (Гонч.).

3. Вот здесь, на том столе, Василь Леонтьич церемониально раскрыл черный скрипичный футляр, и Никита в ужасе увидел большую, полированную, настоящую скрипку (Фед.).

4. Иван Дмитриевич Громов, мужчина лет тридцати трех, из благородных, бывший судебный пристав и губернский секретарь, страдает манией преследования (Ч.).

5. Тяжелы, несокрушимы монастырские кованые ворота с тяжелым железным запором (Сок.-Мик.).

6. Рядом с ним скакал насмешливый молодой человек, которого он называл просто Сафар (Тих.).

7. Большая холодная капля упала на колено Егорушки, другая поползла по руке (Ч.).

8. Они были две высокие, седые, чинные старушки, ходившие дома в тяжелых, шелковых темных платьях, больших чепцах, на руках со многими перстнями (Гонч.).

9. Ясные дни сменялись холодными, синевато-серенькими, беззвучными (Бун.).

10. Она стояла в голубом шерстяном платье, от которого хорошо, душисто пахло (Бун.).

11. В пять утра в окно к нам заглянула туманная, сонная, лиловая гора,— усеченную ее главу, подобно предутреннему мечтанию, окутывало розовое облако (Леон.).

12. Так умел Комаров во всей непосредственности неожиданного выступления, сквозь эмоцию, поднятую в слушателях, как буря звуков в оркестре, вдруг провести чистую, четкую, строгую познавательную мысль, всегда глубоко историческую, словно стрелка семафора... (М. Шаг.).

13. На девственной, еще не тронутой человеком земле работы хватало всем (Газ.).

14. Худенькие, смуглые, ставшие сухими и блестящими от солнца и ветра лица; беззубые старушечьи рты с неуловимо деликатным, почти детским выражением; и на этих лицах играют веки (М. Шаг.).

ТЕСТ № 6

I. Гласные О-Е после шипящих и Ц

1.

е
1 деш_вый
2 ш_винизм
3 ш_рох
4 зач_т
5 грош_вый
2.

е
1 расч_т
2 обж_г руку
3 ж_лтый
4 ш_кировать
5 ш_колад
3.

е
1 туш_нка
2 облиц_вать
3 печ_нка
4 ц_коль
5 бесш_вный
4.

е
1 маж_рный
2 выкорч_вывать
3 увлеч_нность
4 марганц_вый
5 холщ_вый
5.

е
1 отреш_нность
2 ш_фер
3 молодц_м
4 ноч_вка
5 сильный ож_г
6.

е
1 бирж_й
2 нипоч_м
3 танц_вать
4 стаж_р
5 ш_винизм
7.

е
1 прич_м
2 уч_ба
3 ч_лка
4 трещ_тка
5 танц_р
8.

е
1 крыж_вник
2 ш_ссе
3 незащищ_нность
4 увлеч_нный
5 герц_г
9.

е
1 нож_вка
2 раскорч_вка
3 горяч_
4 расч_ска
5 ни при ч_м

II. Обособление согласованных определений

- Перед банками встали новые проблемы (1) сложные и противоречивые.
- Ставший сознательно на этот путь (2) он не отступал.
- Прибыль (3) получаемая ежемесячно (4) – вот задача фирмы на сегодняшний день.
- Речь идет о выпускающей женскую одежду (5) акционерном обществе.
- Эти страны (6) вместе взятые (7) по территории равны Московской области.
- Интересна история одной (8) очень известной в мире (9) компании по производству бытовой техники.

- Привлекает работа в крупных фирмах (10) работающих по системе пожизненного найма.
- Они (11) готовы работать за низкую оплату (12) предпочтительнее для работодателя (13) ищущего дешевую рабочую силу в странах с низким уровнем развития экономики.
- Купец Третьяков мечтал об открытии музея и (14) собравши огромную коллекцию картин русских художников (15) подарил ее городу.
- Деятельность (16) не только перспективных, но и неперспективных фондов (17) вызывает огромный интерес у населения.
- Характерный для малого бизнеса (18) низкий уровень собственного капитала (19) ведет к повышению зависимости от кредита.
- Со многими организациями (20) не только государственными, но и акционерными (21) уже сейчас ведется работа.
- Население вкладывало деньги в коммерческие банки и (22) побуждаемое энергичной рекламой (23) с надеждой ожидало сверхприбылей.
- Перед менеджерами (24) известных нам компаний (25) как крупных, так и малых (26) стоят большие задачи.
- Филиалы (27) созданных за рубежом предприятий (28) являющихся юридическими лицами (29) уплачивают налог на прибыль в порядке (30) предусмотренном законодательством.

III. Обособление приложений

- Встреча с господином (1) послом состоится на выставке.
- Мы (2) россияне (3) чтим свою богатую событиями историю.
- Завод (4) поставщик своевременно выполнил взятые на себя обязательства по производству дизель (5) моторов.
- И. П. Гаврилов (6) директор завода (7) поддержал предложения смежников по организации взаимодействия.
- Нужную информацию можно найти в еженедельнике (8) Экономика

- и жизнь (9).
- Старик (10) профессор может гордиться успехами своих учеников (11) финансистов.
 - Вам (12) будущим экономистам (13) все это должно быть интересно.
 - Эксперты (14) профессионалы дали квалифицированное заключение о роли фирм (15) малюток.
 - Председатель правления (16) С. Строгин (17) ответил на вопросы собравшихся.
 - Москва (18) река сегодня дала приют памятнику Петру I (19) императору России.
 - Все знают его (20) как талантливую организатора.
 - Коммерческие банки (21) элементы новых рыночных отношений (22) призваны сыграть значительную роль в деле распределения денежных средств (23) а также вообще в экономике.
 - Этот банк зарекомендовал себя (24) как надежный партнер.
 - Пресс-конференция недавно созданного акционерного общества (25) Возрождение (26) прошла успешно.

ТЕСТ № 7

I. Окончания имен существительных

1.

е
1
2
3
4
5

 ко времен_
 об инфляци_
 в Заполярь_
 о гени_
 о сумм_
2.

е
1
2
3
4
5

 в санатори_
 на взморь_
 к фабрик_
 к знамен_
 о гаранти_
3.

е
1
2
3
4
5

 на перепуть_
 о наличност_
 на остри_
 в пламен_
 в забыть_
4.

е
1
2
3
4
5

 в профилактори_
 на побережь_
 о начислени_
 в племен_
 в Закавказь_
5.

а
1
2
3
4
5

 зубрил_
 зубил_
 запевал_
 воротил_
 точил_
6.

а
1
2
3
4
5

 парнишк_
 соседушк_
 письмишк_
 братишк_
 хлебушк_

II. Суффиксы имен существительных

1.

е
1
2
3
4
5

 врем_чко
 им_чко
 ножн_чки
 пугов_чка
 книж_чка
2.

е
1
2
3
4
5

 солом_нка
 баш_нка
 изюм_нка
 француж_нка
 неж_нка
3.

е
1
2
3
4
5

 ореш_к
 ключ_к
 станоч_к
 дружоч_к
 нож_к
4.

е
1
2
3
4
5

 владел_ца
 постоял_ц
 гварде_ц
 умел_ц
 кормил_ца
5.

ч
1
2
3
4
5

 перебеж_ик
 рассказ_ик
 попут_ик
 выдум_ик
 перевод_ик
6.

ч
1
2
3
4
5

 объезд_ик
 развед_ик
 зачин_ик
 перевоз_ик
 подпис_ик

III. Обособление обстоятельств

- Начиная со времен перестройки (1) в России произошло много изменений.
- Средний балл выводится (2) исходя из общего количества оценок.
- Несмотря на трудности (3) предприниматели продолжают работать.

- Будучи тонким ценителем искусства (4) он решил собирать коллекцию картин.
- Нужно идти вперед (15) невзирая на неудачи.
- Добиваясь успеха в деле (6) нужно четко видеть перспективу.
- Нельзя работать (7) спустя рукава.
- Банк осуществляет операции с ценными бумагами (8) предоставляя кредиты.
- Судя по всему (9) ситуация должна измениться к лучшему.
- Не следует читать (10) лежа.
- Кредитная карточка есть платежный документ (11) используя который (12) потребитель оплачивает товары и услуги.
- Сотрудники отдела (13) получив распоряжение непосредственного начальника (14) и изучив основополагающую документацию (15) приступили к разработке нового проекта (16) не медля ни дня.
- Он с радостью думал о предстоящей совместной работе (17) рассчитывая на помощь товарищей (18) и (19) получив на то их согласие (20) энергично взялся за дело.
- Мы не остановимся на достигнутом (21) а (22) преодолевая трудности (23) будем стремиться вперед (24) осваивая все новые пространства.

IV. Сложные слова

1.

1
2
3
4
5

 (авиа) почта
(сорви) голова
(мини) трактор
(макро) мир
(контр) адмирал

2.

1
2
3
4
5

 (киловатт) час
(анти) фашист
(инфра) структура
(трудо) день
(вице) премьер

3.

1
2
3
4

 (юго) запад
(видео) кассета
(аудио) средства
(конференц) зал

4.

1
2
3
4

 (пол) акционерного общества
(пол) второго
(полу) меры
(пол) мира

5 (бизнес) мен

5 (пол) фруктового сада

ТЕСТ № 8

I. Правописание прилагательных

1.

е	
1	глянц_вый
2	кра_вой
3	милост_вый
4	вещ_вой
5	черешн_вый
2.

е	
1	доверч_вый
2	сторож_вой
3	заманч_вый
4	вдумч_вый
5	кольц_вой
3.

с	
1	уз_кий
2	француз_кий
3	рез_кий
4	близ_кий
5	кавказ_кий
4.

с	
1	матрос_кий
2	дерз_кий
3	скольз_кий
4	совет_кий
5	рус_кий
5.

нн	
1	кожан_ый
2	стеклян_ый
3	землян_ой
4	нефтян_ой
5	деревян_ый
6.

нн	
1	клюквен_ый
2	оловян_ый
3	ржан_ой
4	песчан_ый
5	пчелин_ый
7.

нн	
1	машин_ый
2	гостин_ый
3	орлин_ый
4	картин_ый
5	подлин_ый
8.

нн	
1	соломен_ый
2	станцион_ый
3	ветрен_ый
4	обыкновен_ый
5	диковен_ый
9.

нн	
1	юн_ый
2	длин_ый
3	зелен_ый
4	сезон_ый
5	рьян_ый

II. Сложные прилагательные

1.

1	(выше) указанный
2	(высоко) эффективный
3	(велико) русский
4	(рабски) покорный
5	(экономически) выгодный
2.

1	(теоретически) важный
2	(свободно) конвертируемая
3	(промышленно) развитый
4	(старо) московский
5	(глубоко) уважаемый
3.

1	(сельско) хозяйственный
2	(русско) немецкий
3	(вопросно) ответный
4	(латино) американский
5	(мелко) буржуазный

III. Обособление дополнений. Цельные по смыслу выражения

Цели своей нужно добиваться (1) во что бы то ни стало.

Ряд государств (2) включая Чехию (3) последовательно и решительно идет к рыночной экономике.

Никто (4) кроме нас самих (5) не будет заниматься обустройством нашей страны.

Выделенные на реставрацию средства вскоре пропали (6) неизвестно куда.

Вместо обещанной помощи (7) мы получили распоряжение о необходимости изыскать внутренние резервы (8) где угодно.

Большинство выступающих (9) не исключая представителей профсоюзов (10) не уделили должного внимания программам социального развития.

За эту тему не берется никто (11) кроме вездесущих журналистов.

Нельзя заниматься (12) чем попало.

После долгого отсутствия он пришел на занятие (13) как ни в чем не бывало.

В объявленной фондом «Содействие» благотворительной акции (14) кроме нас (15) может принимать участие (16) кто угодно.

В текст договора не внесено ничего нового (17) исключая редакторскую правку.

На встречу (18) вместо ожидаемого мэра города (19) приехал вице-мэр.

Цифры впечатляющие, но взяты они (20) непонятно откуда.

ТЕСТ № 9

I. Личные окончания и суффиксы глаголов

1.

е
1 он стро_т
2 он кле_т
3 он леле_т
4 сам зате_т
5 он обид_т
2.

е
1 он пиш_т
2 он вылет_т
3 он бере_т
4 он дыш_т
5 он кол_т
3.

е
1 он пол_т
2 он вып_т_ся
3 он выруч_т
4 он ве_т
5 он раска_т_ся
4.

е
1 он вян_т
2 он завис_т
3 он ненавид_т
4 он собира_т
5 он счита_т
5.

е
1 он гон_т
2 он ре_т
3 он мысл_т
4 ему каж_т_ся
5 он терп_т
6.

е
1 он держ_т
2 он мол_т_ся
3 он слыш_т
4 он стел_т
5 он вид_т
7.

е
1 он завис_л
2 он та_л
3 он зате_л
4 он ненавид_л
5 он вид_л
8.

е
1 он высмотр_л
2 он прикле_л
3 он повес_л
4 он вытерп_л
5 он вылет_л
9.

е
1 он преодол_вает
2 он усваива_т
3 он продл_вает
4 он затм_вает
5 он уговар_вает

II. Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения

Осенью (1) в сентябре (2) состоится международная конференция по организации банковского дела.

В некоторых странах (3) например (4) прекрасно развит туристический бизнес, и туристы из России зачастую выбирают местом своего отдыха курорты Турции (6) особенно средиземноморское побережье.

В Москве (7) в Финансовой академии при Правительстве РФ (8) есть институт налоговой полиции.

Резко подорожали многие продукты (9) в частности (10) хлебобулочные изделия.

Наша Академия находится в Москве (11) на улице Кибальчича (12) рядом со станцией метро «ВДНХ».

Сроки перехода стран с различным уровнем экономического развития к рыночной экономике (13) например (14) также различны.

Эта программа ориентирована на абитуриентов (15) прежде всего (16) абитуриентов финансово-экономических вузов.

Обстановка часто меняется (17) и причем кардинально.

Малые предприятия выживают с трудом (18) особенно (19) если у них нет налоговых льгот.

От риска не застрахованы любые фирмы (20) даже самые преуспевающие.

В процессе работы возникли новые предложения (21) и (22) причем (23) очень конструктивные.

ТЕСТ № 10

I. Суффиксы причастий

1.

я
1 бор_щийся
2 стор_щий
3 пил_щий
4 кле_щий
5 дума_щий

2.

я
1 вер_щий
2 стел_щийся
3 гон_щий
4 люб_щий
5 се_щий

3.

а
1 слыш_щий
2 пиш_щий
3 ропщ_щий
4 держ_щий
5 дыш_щий

4.

е
1 изобража_мый
2 цитиру_мый
3 неотъемл_мый
4 движ_мый
5 неприемл_мый

5.

е
1 завис_вший
2 раста_вший
3 ненавид_вший
4 отча_вшийся
5 увид_вший

6.

е
1 обид_вший
2 раскле_вший
3 почу_вший
4 наде_вшийся
5 обессил_вший

7.

е
1 раска_вшийся
2 вытерп_вший
3 выговор_вший
4 разве_вший
5 посе_вший

8.

е
1 подкле_нный
2 посе_нный
3 спа_нный
4 разве_нный
5 заплач_нный

9.

е
1 застрел_нный
2 расстрел_нный
3 выстрел_нный
4 насто_нный
5 завар_нный

II. Обособление пояснительных членов предложения и предложений

Акция (1) или, иначе говоря, ценная бумага (2) прочно вошла в нашу жизнь.

Оплата производится долларами (3) или марками.

Разговор шел об одном (4) о курсе рубля.

Ни для кого не секрет, что на черном (5) то есть (6) нелегальном (7) рынке (8) господствуют иные принципы взаимодействия партнеров.

Используйте главный аргумент (9) факты.

Ваучеры (10) или приватизационные чеки (11) канули в прошлое, не оставив по себе доброй памяти.

В последние годы (12) то есть (13) когда ситуация далеко не стабильна, рождаются новые проблемы.

Характерным явлением стал верный спутник финансово-экономических кризисов (14) инфляция (15) причем инфляция при стагнации.

Термин «стагфляция» (16) то есть (17) инфляция при стагнации (18) введен для определения явления, когда инфляция измеряется двузначными цифрами.

В нашей стране (19) в России (20) для покрытия дефицита государственного бюджета выпускаются ценные бумаги (21) или просто бумажные деньги.

В то время (22) именно год назад (23) невозможно было предвидеть столь значительных изменений.

ТЕСТ № 11

I. Правписание НН и Н в частях речи

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--------------|---|---------------------|---|------------|---|--------------------------------|---|--------------|--|----|--|---|-----------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------------|---|--------------------------------|---|----|--|---|--------------|---|----------------|---|---------------|---|-----------------|---|-----------------|
| <p>1.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>нефтян_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>пустын_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>смышлен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>писан_ая мас-
лом картина</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>священ_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | нефтян_ик | 2 | пустын_ый | 3 | смышлен_ый | 4 | писан_ая мас-
лом картина | 5 | священ_ый | <p>2.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>организацион_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>некошен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>путан_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>придан_ое невесты</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>неслыхан_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | организацион_ый | 2 | некошен_ый | 3 | путан_ик | 4 | придан_ое невесты | 5 | неслыхан_ый | <p>3.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>малоезжен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>незван_ый брат</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>отчаян_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>тружен_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>истин_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | малоезжен_ый | 2 | незван_ый брат | 3 | отчаян_ый | 4 | тружен_ик | 5 | истин_ый |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | нефтян_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | пустын_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | смышлен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | писан_ая мас-
лом картина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | священ_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | организацион_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | некошен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | путан_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | придан_ое невесты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | неслыхан_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | малоезжен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | незван_ый брат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | отчаян_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | тружен_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | истин_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>разгружен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>мучен_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>подлин_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>вязан_ая
вручную коф-
та</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>бешен_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | разгружен_ый | 2 | мучен_ик | 3 | подлин_ый | 4 | вязан_ая
вручную коф-
та | 5 | бешен_ый | <p>5.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>свежеморожен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>непрошен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>гостин_ица</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>станцион_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>гружен_ый цемен-
том состав</td></tr> </table> | нн | | 1 | свежеморожен_ый | 2 | непрошен_ый | 3 | гостин_ица | 4 | станцион_ый | 5 | гружен_ый цемен-
том состав | <p>6.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>избран_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>незван_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>вышеназван_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>гостин_ая</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>свежеиспечен_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | избран_ик | 2 | незван_ый | 3 | вышеназван_ый | 4 | гостин_ая | 5 | свежеиспечен_ый |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | разгружен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | мучен_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | подлин_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | вязан_ая
вручную коф-
та | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | бешен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | свежеморожен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | непрошен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | гостин_ица | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | станцион_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | гружен_ый цемен-
том состав | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | избран_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | незван_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | вышеназван_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | гостин_ая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | свежеиспечен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>родствен_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>неписан_ый
закон</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>брошен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>желан_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>рьян_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | родствен_ик | 2 | неписан_ый
закон | 3 | брошен_ый | 4 | желан_ый | 5 | рьян_ый | <p>8.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>проветрен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>ветрен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>ремеслен_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>даль туман_а</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>гуман_о</td></tr> </table> | нн | | 1 | проветрен_ый | 2 | ветрен_ый | 3 | ремеслен_ик | 4 | даль туман_а | 5 | гуман_о | <p>9.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>кован_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>воспитан_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>цены снижен_ы</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>куплен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>рисован_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | кован_ый | 2 | воспитан_ик | 3 | цены снижен_ы | 4 | куплен_ый | 5 | рисован_ый |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | родствен_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | неписан_ый
закон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | брошен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | желан_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | рьян_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | проветрен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ветрен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ремеслен_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | даль туман_а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | гуман_о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | кован_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | воспитан_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | цены снижен_ы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | куплен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | рисован_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>истин_о</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>гривен_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>нефтян_ой</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>раскован_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>девушка юн_а</td></tr> </table> | нн | | 1 | истин_о | 2 | гривен_ик | 3 | нефтян_ой | 4 | раскован_ый | 5 | девушка юн_а | <p>11.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>полтин_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>старин_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>балован_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>делан_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>товары расфасо-
ван_ы</td></tr> </table> | нн | | 1 | полтин_ик | 2 | старин_ый | 3 | балован_ый | 4 | делан_ый | 5 | товары расфасо-
ван_ы | <p>12.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">нн</td><td></td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>подлин_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>дан_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>легкомыслен_о</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>дорога пустын_а</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>песчан_ый</td></tr> </table> | нн | | 1 | подлин_ик | 2 | дан_ый | 3 | легкомыслен_о | 4 | дорога пустын_а | 5 | песчан_ый |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | истин_о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | гривен_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | нефтян_ой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | раскован_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | девушка юн_а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | полтин_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | старин_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | балован_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | делан_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | товары расфасо-
ван_ы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | подлин_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | дан_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | легкомыслен_о | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | дорога пустын_а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | песчан_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

II. Вводные слова

Риск (1) конечно (1) дело благородное.

Банк (2) как известно (2) финансовое учреждение.

Фирма столкнулась с различными трудностями, в частности (3) фи-
нансовыми.

На реставрацию потребуется год (4) может быть (4) два.

Он (5) может быть (5) прекрасным специалистом.

Сначала это предложение (6) казалось (6) бесперспективным.

Рубль (7) наконец (7) будет устойчивым.

Тем не менее (8) малое предпринимательство живет.

Однако (9) переход к рынку вряд ли возможен без создания банковской системы.

Оборудование не освобождается (10) однако (10) от таможенных пошлин.

Коллектив будет обсуждать (11) наверное (11) этот доклад в среду.

Спрос (12) в целом (12) превышает предложение товаров.

В решении этой проблемы заинтересованы (13) в основном (13) финансисты.

С точки зрения закона (14) действия директора не подлежат наказанию.

Кроме того (15) предприятия должны подписать договор о сотрудничестве.

По мнению психологов (16) конфликта избежать не удастся.

В результате (17) прибыль выросла на пять процентов.

К счастью (18) молодые специалисты хорошо подготовлены к работе.

Партнеры (19) между тем (19) выдвинули контрпредложения.

Название банка (20) между прочим (20) никак не ограничивает территорию его деятельности.

ТЕСТ № 12

I. Наречие

1.

1 (на) всегда
2 (после) завтра
3 свести (на) нет
4 пройти (на) ура
5 (до) ныне
2.

1 (в) двоим
2 (по) трое
3 (на) трое
4 (в) трое
5 (по) одному
3.

1 (в) плотную
2 (в) слепую
3 (на) мировую
4 (в) открытую
5 (в) ничью
4.

1 (до) красна
2 когда (либо)
3 (в) кратце
4 где (нибудь)
5 (за) границей
5.

1 (на) яву
2 (во) всеоружии
3 (в) доволь
4 (во) всеуслышание
5 (до) тла
6.

1 (по) больше
2 (по) немецки
3 (по) дороже
4 (по) хорошему
5 (по) легче
7.

1 (по) долгу
2 (с) ходу
3 (по) просту
4 (на) лету
5 (без) устали
8.

1 (в) рассрочку
2 (ис) подтишка
3 через (чур)
4 (в) одиночку
5 (по) одиночке
9.

1 (в) начале года
2 (в) век атома
3 подняться (в) высь
4 подняться (на) верх
5 идти (в) глубь

II. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Времена изменились (1) и сейчас на внешний рынок могут выходить любые организации (2) создающие пользующуюся спросом продукцию.

Кто должен создавать промышленно-финансовые группы (3) и какую роль должны играть при этом как прежние (4) так и новые хозяйственные формирования (5) и структуры?

Оборотная сторона экономической свободы непредсказуема (6) и поэтому совершенно закономерно (7) что предприятия обращают свой взор к страхованию (8) дающему определенные гарантии.

С 90-х годов в России появились кооперативы (9) началось возрождение малого бизнеса (10) и возникли новые проблемы.

Рынок словно океан (11) и малому бизнесу нужно найти в нем свое место.

Налицо много проблем (12) и нам есть о чем подумать.

Малый бизнес живет (13) причем малые предприятия регистрируются во всех сферах экономики (14) и во всех регионах.

Центральный Банк занимается проблемой поддержания курса рубля (15) и это необходимо учитывать (16) решая банковские проблемы.

В советскую эпоху Госбанк СССР устанавливал курс рубля по отношению к другим валютам (17) существовал нелегальный рынок валюты (18) со своими законами.

Проблема фальшивых денег стала очень актуальной (19) поэтому изучение этого вопроса – бесполезное дело (20) касающееся всех.

Какие существуют особенности оптимального поведения на внешнем рынке (21) и чем (22) и как оно отличается от торговли на внутреннем рынке?

Любое предприятие может выступить как экспортер и как импортер (23) при этом оно может экспортировать или импортировать не только товары (24) но и капиталы (25) и технологии.

Характерный для малого бизнеса (26) низкий уровень собственного капитала (27) ведет к повышению зависимости от кредита (28) и здесь есть (29) над чем поразмышлять.

ТЕСТ № 13

I. Отрицательные и неопределенные местоимения

1.

1	н_чего не делать
2	н_кому не верить
3	н_чьим мнением не дорожить
4	н_что необъяснимое
5	н_под каким видом

2.

1	н_в каком случае
2	н_каким образом
3	н_с кем обсудить
4	что н_на есть
5	н_чего обсуждать

3.

1	н_в ком не нуждаемся
2	н_в чем сомневаться
3	н_кто не забыт
4	н_о чем не рассказал
5	н_с кого брать пример

4.

1	н_кто не пришел
2	н_кого винить
3	н_для кого не интересный
4	н_с кем встретиться
5	н_чьими усилиями

5.

1	н_за что не отвечать
2	он н_при чем
3	н_за кем посылать
4	н_у кого не узнал
5	н_от кого получить

6.

1	н_чем помочь
2	не отвергать н_чьих советов
3	как н_в чем не бывало
4	вернулся н_с чем
5	н_о каком компромиссе

II. Отрицательные наречия

1.

1	н_сколько не смущаться
2	н_мало не сожалеть
3	н_почем ни справиться
4	н_откуда ждать помощи
5	н_где взять средства

2.

1	н_куда обратиться
2	н_куда не направлять
3	н_где не появляться
4	н_сколько самоуверенный
5	н_когда знаменитый

3.

1	ему всегда н_когда
2	н_мало процентов
3	не действует н_как
4	н_зачем стараться
5	н_куда не пойду

4.

1	н_чуть не верю
2	н_мало не смущен
3	н_где получить ответ
4	н_когда не поверю
5	н_где работать

III. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Чтобы поступить в Финансовую академию (1) нужно много заниматься.

Чем известнее фирма (2) тем проще ей диктовать свои условия.

Сегодня каждому из нас ясно (3) что время (4) в которое мы с вами живем (5) является эпохой самых крупных перемен во всех сферах жизни нашего общества.

Прежде чем приступить к намеченной цели (6) спланируйте свои действия.

Мир (7) в котором мы живем (8) является огромным валютно-финансовым рынком.

Интересно отметить (9) что (10) если говорить об Италии (11) то в этой стране благодаря малому бизнесу произошел переход от централизованной экономики к рыночной.

Необходимо отметить (12) что не следует считать причиной конфликтов простое различие в характерах сотрудников (13) что существуют более глубокие причины (14) и что принцип единоначалия облегчает разрешение конфликтов.

Что касается налогов в Нидерландах (15) то они находятся на средне-европейском уровне.

Тем (16) кто интересуется проблемами российской экономики (17) известно (18) что в последние годы появилось много интересных публикаций о менеджменте.

Нельзя не согласиться с тем (19) что большое несчастье – потерять то место в обществе (20) на которое имеешь право по своим дарованиям.

Ясно (21) что (22) если вы захотите поместить деньги в банк (23) следует ознакомиться с финансовым положением данного кредитного учреждения.

Хотя его средства ограничены (24) он все-таки собирает старинные монеты.

Сегодня ясно (25) что бесчисленно количество проблем (26) о которых мы читаем в прессе (27) и которые необходимо решить во имя будущего России.

Для собравшихся было важно (28) не что он сказал (29) а как он это сделал.

Когда мы читаем сегодняшнюю прессу (30) мы отлично понимаем (31) что в наше время есть (32) чему радоваться (33) и есть чему печалиться.

Что ни говорите (34) а деньги предприятий нуждаются в защите.

Суть валютной монополии государства состояла в том (35) что право заключения внешнеторговых сделок принадлежало организациям (36) которым государство представило такое приоритетное право.

Успех операции будет зависеть от того (37) насколько объективна самооценка предприятия.

Необходимо задуматься над тем (38) не выгоднее ли разворачивать национальное производство.

Что бы ни экспортировали предприятия (39) необходимо всегда учитывать национальные особенности потребителя за рубежом (40) чтобы не потратить усилия впустую.

ТЕСТ № 14

I. Союзы

1.

1	что (бы) то ни было
2	что (бы) знать, надо учиться
3	во что (бы) то ни стало
4	не то что (бы) новый, а наоборот, старый
5	хочется что (бы) все было хорошо
2.

1	то (же) самое
2	делать все то (же)
3	он то (же) отказался
4	одно и то (же)
5	то (же), что и вчера
3.

1	точно так (же)
2	студенты так (же) работают
3	так (же), как и всегда
4	все так (же)
5	фунты, а так (же) доллары
4.

1	имидж, (то) есть образ
2	идея новая, (при) том интересная
3	отказался, (при) чем наотрез
4	приложение (при) том выпуске
5	(при) этом он задумался
5.

1	(по) этому вопросу
2	согласился (по) этому приехать
3	мал, (за) то дорог
4	как (будто) праздник
5	(за) чем дело встало
6.

1	вышел поздно, (от) того опоздал
2	отошел (от) того дома
3	(по) чему вы опоздали
4	идти (по) тому мосту
5	(и) так, все было кончено
7.

1	(за) чем это надо делать
2	(от) чего он не пришел
3	ответил, потому (что) выучил
4	акции, (то) есть ценные бумаги
5	я думаю так (же)
8.

1	(за) чем пойдешь, то и найдешь
2	благодарю (за) то приглашение
3	то (же) слово, да не так бы молвить
4	облака буд (то) чудовища
5	дать ответ, (при) том срочно

II. Предлоги

1.

1	(на) встречу ветру
2	(в) следствие болезни
3	(в) силу обстоятельств
4	(по) средством реформ
5	(на) против дома
2.

1	(за) исключением ошибок
2	(в) связи с прогрессом
3	(в) виду кризиса
4	договориться (на) счет экскурсии
5	(во) время концерта

3.

1
2
3
4
5

 (в) отличие от нас
(по) мимо денег
иметь (в) виду
(в) роде сертификата
(по) прибытии поезда
4.

1
2
3
4
5

 (не) взирая на трудности
(в) течение года
(на) кануне кризиса
(на) перебор желанию
(в) след за перестройкой
5.

1
2
3
4
5

 (в) место рубля
(по) мере получения
(за) счет фирмы
(в) случае поражения
(с) верх программы
6.

1
2
3
4
5

 (в) виде браслета
(по) окончании сессии
(за) счет банка
(в) продолжение вечера
(не) смотря на кризис
7.

1
2
3
4
5

 (в) заключение надо отметить
(в) следствие проверки
идти (на) перерез
(в) отличие от нас
смотреть (в) след поезду
8.

1
2
3
4
5

 (по) завершении сессии
гулять (в) доль улицы
(в) дополнение к договору
(в) течение месяца
(не) взирая на трудности

III. Знаки препинания при сравнительных оборотах

Возражал не кто иной (1) как оппонент.

Работа проводится (2) как правило (3) с помощью компьютера
специалистами высокого класса.

Реформы ждали (4) как манны небесной.

Результат будет получен не раньше (5) чем осенью.

У нашей фирмы проблемы те же (6) что и у партнеров.

Такой предмет (7) как бухучет (8) сложен, но интересен и необходимо студентам-экономистам.

Этот ответ можно рассматривать (9) как согласие.

Автор реформы хорошо известен (10) как опытный экономист.

Наша встреча (11) все равно что прощание.

Роли на переговорах разыграли (12) как по нотам.

Пруд блестит (13) как озеро.

Цена – не более (14) чем две тысячи.

Интересно воспользоваться опытом такой страны (15) как Япония.

Хочется сделать работу (16) как можно быстрее.

Сегодня (17) как и вчера (18) поднявшийся курс доллара осложнил ситуацию.

Все ясно (19) как дважды два – четыре.

Хочется верить, что завтра будет лучше (20) чем сегодня.

ТЕСТ № 15

I. НЕ с различными частями речи

- | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|----|---|---------------------------------------|
| 1. | 1 | (не) вежливо | 2. | 1 | (не) взрачный человек |
| | 2 | (не) правда, а ложь | | 2 | (не) известный нам автор |
| | 3 | (не) понимая вопроса | | 3 | (не) обязан отвечать |
| | 4 | (не) годование | | 4 | (не) дорогой, а дешевый костюм |
| | 5 | далеко (не) правда | | 5 | отнюдь (не) готовый доклад |
| 3. | 1 | никому (не) интересное выступление | 4. | 1 | ответ (не) полный, но оригинальный |
| | 2 | процент (не) высок | | 2 | (не) готов сотрудничать |
| | 3 | задача ничуть (не) трудна | | 3 | (не) объективный подход |
| | 4 | (не) способен к работе | | 4 | ничуть (не) обидные вопросы |
| | 5 | абсолютно (не) компетентный | | 5 | вовсе (не) утешительные итоги |
| 5. | 1 | (не) навидеть | 6. | 1 | (не) дыша |
| | 2 | (не) любить | | 2 | (не) хотя |
| | 3 | (не) допонимать | | 3 | (не) навидя |
| | 4 | (не) хватает | | 4 | (не) смотря в глаза |
| | 5 | (не) дооценивать | | 5 | (не) смотря ни на что |
| 7. | 1 | (не) влюбивший его человек | 8. | 1 | отнюдь (не) уточненный факт |
| | 2 | (не) выдано | | 2 | (не) замерзающий пролив |
| | 3 | (не) найденные при осмотре дефекты | | 3 | (не) утихающий, а усиливающийся ветер |
| | 4 | совершенно (не) продуманный отчет | | 4 | вовсе (не) убеждающие аргументы |
| | 5 | (не) обработанный материал | | 5 | дефекты (не) устранены |

9.

1
2
3
4
5

 меры (не) приняты
 (не) завершённая работа
 (не) завершённая в срок работа
 (не) замеченная ошибка в расчёте
 никому (не) отвечающий абонент

10.

1
2
3
4
5

 (не) рьяливо
 очень (не) уверенно
 (не) далеко, а близко
 (не) нужно
 (не) спеша

11.

1
2
3
4
5

 ничуть (не) оригинально
 совсем (не) обдуманно
 (не) пора
 (не) медля вернуться
 (не) откуда получить

12.

1
2
3
4
5

 (не) чего беспокоить
 (не) к кому обратиться
 (не) для кого стараться
 (не) кому писать
 (ни) кого не встретил

III. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Сегодня каждому понятно (1) нужны перемены.

Отсутствие риска противоречит природе предпринимательства (2) таков вывод ученых.

Всем известно (3) от перемены мест слагаемых сумма не меняется.

В средние века церковь запрещала ростовщичество (4) ростовщики же процветали.

Бесспорный факт (5) страна переживает непростые времена.

Его дед строил корабли (6) он тоже кораблестроитель.

Дела в денежном мире разлаживаются (7) экономике грозит кризис.

Легко видеть (8) многие операции возникли до появления денег.

Нужны реформы (9) таков неоспоримый факт.

В результате кризиса закрылись многие банки (10) выросли цены (11) резко изменился курс рубля.

Кредитная карточка выгодна (12) отпадает необходимость носить с собой наличные деньги.

Лес рубят (13) щепки летят.

Одни люди нейтрально относятся к ценным бумагам (14) другие же приветствуют их.

Директор понимал (15) надо реорганизовать предприятие.

Людям надоело взвешивать слитки (16) они стали наносить на них особые знаки.

Время от времени меняются планы (17) разрабатываются новые проекты.

В США большое значение имеет теоретическая подготовка менеджеров (18) в Японии, напротив, опыт работы.

В октябре состоялись дебаты (19) наши специалисты приняли в них активное участие.

Небезынтересно знать (20) для производства денег используется бумага очень высокого качества.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

Контрольный тест №1

1.

е
1 отр_шенность
2 ш_фер
3 молдц_м
4 ш_кировать
5 сильный ож_г
2.

т
1 словес_ный
2 влас_ный
3 сверс_ник
4 ровес_ник
5 глас_ность
3.

е
1 гор_зонт
2 ген_альность
3 с_ртификат
4 дел_катес
5 д_фект
4.

е
1 пр_ватизация
2 пр_людия
3 пр_фект
4 пр_рогатива
5 пр_усадебный
5.

е
1 он преодол_вает
2 он усва_вает
3 он продл_вает
4 он затм_вает
5 он уговар_вает
6.

и
1 иниц_атива
2 фин_нспектор
3 сестриц_н платок
4 границ_
5 стагфляц_я
7.

с
1 и_баловать
2 бе_счетный
3 и_чезнуть
4 ра_менять
5 во_произвести
8.

с
1 уз_кий
2 француз_кий
3 рез_кий
4 близ_кий
5 кавказ_кий
9.

а
1 неук_снительно
2 неприк_сновенность
3 к_сательство
4 соприк_саясь
5 к_снуться
10.

я
1 бор_щийся
2 стро_щий
3 пил_щий
4 кле_щийся
5 дума_щий
11.

а
1 в_пиющий
2 зас_рить
3 под_рить
4 нагр_дить
5 опр_вдаться
12.

и
1 в санатории_
2 на взморь_
3 к фабрик_
4 к знамен_
5 о гарантии_
13.

ь
1 жнив_е
2 под_езд
3 контр_ярус
4 ал_янс
5 п_едестал
14.

ч
1 перебеж_ик
2 рассказ_ик
3 попут_ик
4 выдум_ик
5 перевод_ик
15.

нн
1 подлин_ик
2 ветрен_ый
3 легкомыслен_о
4 дорога пустынь_а
5 рисован_ый
16.

и
1 н_кто не пришел
2 н_кого винить
3 н_для кого не интересный
17.

и
1 н_чуть не верю
2 н_мало не смущен
3 н_где получить ответ
18.

лл
1 привил_гия
2 кристал_ьный
3 кол_ектив

4	н_ с кем встре- титься
5	н_чьими усилия- ми

4	н_когда не пове- рю
5	н_где работать

4	кол_ичество
5	апел_яция

Цели своей нужно добиваться (1) во что бы то ни стало.

Учиться хозяйствовать (2) вот наша задача.

Выиграет банк от этой сделки (3) либо проиграет?

Тем не менее (4) малое предпринимательство живет.

Прибыль (5) получаемая ежемесячно (6) – вот задача фирмы.

Бесспорный факт (7) страна переживает непростые времена.

Резко подорожали многие продукты (8) в частности (9) хлебобу-
лочные изделия.

Несмотря на трудности (10) предприниматели продолжают работать.

Председатель правления (11) С. Строгин (12) ответил на вопросы
собравшихся.

Ваучеры (13) или приватизационные чеки (14) канули в про-
шлое, не оставив о себе доброй памяти.

Изменение политических структур, сокращение производства (15) и
ошибки в проведении реформ (16) иными словами (17) экстраординар-
ные события (18) оказали влияние и на экономику страны в целом (19)
на частную жизнь ее граждан.

Филиалы (20) созданных за рубежом предприятий (21) являющихся
юридическими лицами (22) уплачивают налог на прибыль в порядке (23)
предусмотренном для российских предприятий.

Нужны реформы (24) таков неоспоримый факт.

Ни для кого не секрет (25) что на черном (26) то есть (27) неле-
гальном (28) рынке (29) господствуют иные цены и иные принципы вза-
имодействия партнеров (30) это реальность сегодняшнего дня.

Контрольный тест №2

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|---------------------|-------------------------|----------------------|---|---|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---|--------------|---|-----------|-------------------|----------------|-----------------|--------------------|------------------|
| <p>1. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">е</td></tr><tr><td>1 бирж_й</td></tr><tr><td>2 нипоч_м</td></tr><tr><td>3 танц_вать</td></tr><tr><td>4 стаж_р</td></tr><tr><td>5 ш_винизм</td></tr></table></p> | е | 1 бирж_й | 2 нипоч_м | 3 танц_вать | 4 стаж_р | 5 ш_винизм | <p>2. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">т</td></tr><tr><td>1 гиган_ский</td></tr><tr><td>2 опас_ный</td></tr><tr><td>3 лес_ница</td></tr><tr><td>4 аген_ство</td></tr><tr><td>5 ярос_ный</td></tr></table></p> | т | 1 гиган_ский | 2 опас_ный | 3 лес_ница | 4 аген_ство | 5 ярос_ный | <p>3. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">е</td></tr><tr><td>1 пр_мьер-министр</td></tr><tr><td>2 пр_зидиум</td></tr><tr><td>3 пр_прятать</td></tr><tr><td>4 пр_нципиальность</td></tr><tr><td>5 пр_нудительный</td></tr></table></p> | е | 1 пр_мьер-министр | 2 пр_зидиум | 3 пр_прятать | 4 пр_нципиальность | 5 пр_нудительный |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 бирж_й | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 нипоч_м | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 танц_вать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 стаж_р | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ш_винизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 гиган_ский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 опас_ный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 лес_ница | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 аген_ство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ярос_ный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пр_мьер-министр | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 пр_зидиум | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 пр_прятать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 пр_нципиальность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 пр_нудительный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">е</td></tr><tr><td>1 вар_ант</td></tr><tr><td>2 в_теран</td></tr><tr><td>3 д_виз</td></tr><tr><td>4 д_апазон</td></tr><tr><td>5 г_потеза</td></tr></table></p> | е | 1 вар_ант | 2 в_теран | 3 д_виз | 4 д_апазон | 5 г_потеза | <p>5. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">е</td></tr><tr><td>1 он высмотр_л</td></tr><tr><td>2 он прикле_л</td></tr><tr><td>3 он повес_л</td></tr><tr><td>4 он вытерп_л</td></tr><tr><td>5 он вылет_л</td></tr></table></p> | е | 1 он высмотр_л | 2 он прикле_л | 3 он повес_л | 4 он вытерп_л | 5 он вылет_л | <p>6. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">и</td></tr><tr><td>1 контр_гра</td></tr><tr><td>2 вз_мать</td></tr><tr><td>3 операц_я</td></tr><tr><td>4 на_ц_почках</td></tr><tr><td>5 столиц_</td></tr></table></p> | и | 1 контр_гра | 2 вз_мать | 3 операц_я | 4 на_ц_почках | 5 столиц_ |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 вар_ант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 в_теран | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 д_виз | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 д_апазон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 г_потеза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 он высмотр_л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 он прикле_л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 он повес_л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 он вытерп_л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 он вылет_л | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 контр_гра | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 вз_мать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 операц_я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 на_ц_почках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 столиц_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">с</td></tr><tr><td>1 ра_крыть</td></tr><tr><td>2 ра_следовать</td></tr><tr><td>3 _дание</td></tr><tr><td>4 _жигать</td></tr><tr><td>5 ра_ценить</td></tr></table></p> | с | 1 ра_крыть | 2 ра_следовать | 3 _дание | 4 _жигать | 5 ра_ценить | <p>8. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">е</td></tr><tr><td>1 доверч_вый</td></tr><tr><td>2 сторож_вой</td></tr><tr><td>3 заманч_вый</td></tr><tr><td>4 вдумч_вый</td></tr><tr><td>5 кольцо_вой</td></tr></table></p> | е | 1 доверч_вый | 2 сторож_вой | 3 заманч_вый | 4 вдумч_вый | 5 кольцо_вой | <p>9. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">а</td></tr><tr><td>1 отр_сль</td></tr><tr><td>2 возр_стать</td></tr><tr><td>3 р_стение</td></tr><tr><td>4 нар_щение</td></tr><tr><td>5 р_стовщик</td></tr></table></p> | а | 1 отр_сль | 2 возр_стать | 3 р_стение | 4 нар_щение | 5 р_стовщик |
| с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ра_крыть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ра_следовать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 _дание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 _жигать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ра_ценить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 доверч_вый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 сторож_вой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 заманч_вый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 вдумч_вый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 кольцо_вой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 отр_сль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 возр_стать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 р_стение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 нар_щение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 р_стовщик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">е</td></tr><tr><td>1 завис_вший</td></tr><tr><td>2 раста_вший</td></tr><tr><td>3 ненавид_вший</td></tr><tr><td>4 отча_вшийся</td></tr><tr><td>5 увид_вший</td></tr></table></p> | е | 1 завис_вший | 2 раста_вший | 3 ненавид_вший | 4 отча_вшийся | 5 увид_вший | <p>11. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">а</td></tr><tr><td>1 пок_яние</td></tr><tr><td>2 ук_рентиться</td></tr><tr><td>3 пор_дить</td></tr><tr><td>4 огр_ничить</td></tr><tr><td>5 ук_ротить</td></tr></table></p> | а | 1 пок_яние | 2 ук_рентиться | 3 пор_дить | 4 огр_ничить | 5 ук_ротить | <p>12. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">и</td></tr><tr><td>1 ко времен_</td></tr><tr><td>2 об инфляции_</td></tr><tr><td>3 в Заполяр_</td></tr><tr><td>4 о гении_</td></tr><tr><td>5 о сумм_</td></tr></table></p> | и | 1 ко времен_ | 2 об инфляции_ | 3 в Заполяр_ | 4 о гении_ | 5 о сумм_ |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 завис_вший | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 раста_вший | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ненавид_вший | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 отча_вшийся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 увид_вший | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 пок_яние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ук_рентиться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 пор_дить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 огр_ничить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ук_ротить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ко времен_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 об инфляции_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 в Заполяр_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 о гении_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 о сумм_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>13. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">ь</td></tr><tr><td>1 комп_ютер</td></tr><tr><td>2 транс_европейский</td></tr><tr><td>3 побереж_е</td></tr><tr><td>4 ар_ергард</td></tr><tr><td>5 ад_ютант</td></tr></table></p> | ь | 1 комп_ютер | 2 транс_европейский | 3 побереж_е | 4 ар_ергард | 5 ад_ютант | <p>14. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">е</td></tr><tr><td>1 врем_чко</td></tr><tr><td>2 им_чко</td></tr><tr><td>3 ножн_чки</td></tr><tr><td>4 пугов_чка</td></tr><tr><td>5 книж_чка</td></tr></table></p> | е | 1 врем_чко | 2 им_чко | 3 ножн_чки | 4 пугов_чка | 5 книж_чка | <p>15. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">нн</td></tr><tr><td>1 кован_ый</td></tr><tr><td>2 воспитан_ик</td></tr><tr><td>3 цены снижен_ы</td></tr><tr><td>4 куплен_ый</td></tr><tr><td>5 песчан_ый</td></tr></table></p> | нн | 1 кован_ый | 2 воспитан_ик | 3 цены снижен_ы | 4 куплен_ый | 5 песчан_ый |
| ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 комп_ютер | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 транс_европейский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 побереж_е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 ар_ергард | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 ад_ютант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 врем_чко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 им_чко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 ножн_чки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 пугов_чка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 книж_чка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 кован_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 воспитан_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 цены снижен_ы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 куплен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 песчан_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>16. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">и</td></tr><tr><td>1 н_чего делать</td></tr><tr><td>2 н_кому верить</td></tr><tr><td>3 н_чье мнение не важно</td></tr><tr><td>4 н_что необьяснимое</td></tr></table></p> | и | 1 н_чего делать | 2 н_кому верить | 3 н_чье мнение не важно | 4 н_что необьяснимое | <p>17. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">и</td></tr><tr><td>1 ему всегда н_когда</td></tr><tr><td>2 н_мало процен-тов</td></tr><tr><td>3 не действует н_как</td></tr><tr><td>4 н_зачем старать-ся</td></tr></table></p> | и | 1 ему всегда н_когда | 2 н_мало процен-тов | 3 не действует н_как | 4 н_зачем старать-ся | <p>18. <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"><tr><td style="text-align: center;">пп</td></tr><tr><td>1 оп_озиция</td></tr><tr><td>2 ап_етит</td></tr><tr><td>3 груп_орг</td></tr><tr><td>4 оп_онент</td></tr></table></p> | пп | 1 оп_озиция | 2 ап_етит | 3 груп_орг | 4 оп_онент | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 н_чего делать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 н_кому верить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 н_чье мнение не важно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 н_что необьяснимое | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ему всегда н_когда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 н_мало процен-тов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 не действует н_как | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 н_зачем старать-ся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 оп_озиция | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 ап_етит | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 груп_орг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 оп_онент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5 | н_ под каким ви-
дом

5 | н_ куда не пой-
ду

5 | оп_ ортунизм

Выделенные на реставрацию средства вскоре пропали (1) неизвестно куда.

Цены на продукцию этой фирмы (2) самые низкие.

Специалисты указывали (3) и на уникальность проекта (4) и на его рентабельность.

Однако (5) переход к рынку вряд ли возможен без создания банковской системы.

Ставший сознательно на этот путь (6) он не отступал.

Сегодня каждому понятно (7) нужны перемены.

Сроки перехода стран с различным уровнем экономического развития к рыночной экономике (8) например (9) также различны.

Начиная со времен перестройки (10) в России произошло много изменений.

Москва (11) река сегодня дала приют памятнику Петру I (12) Императору России.

В то время (13) именно год назад (14) невозможно было предвидеть столь значительных изменений.

Освоение в академии азов различных экономических дисциплин (15) а именно (16) бухучета и аудита (17) страхования и налогообложения (18) необходимы вам (19) будущим экономистам (20) а также специалистам в области финансов и финансового менеджмента.

Характерный для малого бизнеса (21) низкий уровень собственного капитала (22) ведет к повышению зависимости от кредита.

В США большое значение имеет теоретическая подготовка менеджеров (23) в Японии (24) напротив (25) опыт работы.

Термин «стагфляция» (26) то есть (27) инфляция при стагнации (28) введен для определения явления (29) когда инфляция измеряется двузначными цифрами.

Контрольный тест №3

- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|---------------------------|---|--------------------------|---|----------------|---|-------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|----------------|---|------------|---|---------------|---|-----------|---|---------------|--|----|---|------------|---|------------------|---|-------------|---|-----------|---|--------------------------|
| <p>1. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>е</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>деш_вый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>ш_винизм</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>ш_рох</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>зач_т</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>грош_вый</td></tr> </table> | е | 1 | деш_вый | 2 | ш_винизм | 3 | ш_рох | 4 | зач_т | 5 | грош_вый | <p>2. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>д</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>праз_ник</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>сер_це</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>уз_цы</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>поз_но</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>пору_чик</td></tr> </table> | д | 1 | праз_ник | 2 | сер_це | 3 | уз_цы | 4 | поз_но | 5 | пору_чик | <p>3. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>а</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>проп_ганда</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>б_ррикада</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>ярем_рка</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>м_раторий</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>альтерн_тива</td></tr> </table> | а | 1 | проп_ганда | 2 | б_ррикада | 3 | ярем_рка | 4 | м_раторий | 5 | альтерн_тива |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | деш_вый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ш_винизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ш_рох | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | зач_т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | грош_вый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | праз_ник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | сер_це | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | уз_цы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | поз_но | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | пору_чик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | проп_ганда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | б_ррикада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ярем_рка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | м_раторий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | альтерн_тива | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>е</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>пр_верженец</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>пр_вратно</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>пр_миальный</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>пр_пятствие</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>пр_мириться</td></tr> </table> | е | 1 | пр_верженец | 2 | пр_вратно | 3 | пр_миальный | 4 | пр_пятствие | 5 | пр_мириться | <p>5. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>е</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>он держ_т</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>он мол_тся</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>он слыш_т</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>он сел_т</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>он вид_т</td></tr> </table> | е | 1 | он держ_т | 2 | он мол_тся | 3 | он слыш_т | 4 | он сел_т | 5 | он вид_т | <p>6. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>и</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>ц_тата</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>классифиц_ровать</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>учительниц_</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>ц_ган</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>небез_вестный</td></tr> </table> | и | 1 | ц_тата | 2 | классифиц_ровать | 3 | учительниц_ | 4 | ц_ган | 5 | небез_вестный |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | пр_верженец | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | пр_вратно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | пр_миальный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | пр_пятствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | пр_мириться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | он держ_т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | он мол_тся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | он слыш_т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | он сел_т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | он вид_т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ц_тата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | классифиц_ровать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | учительниц_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ц_ган | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | небез_вестный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>7. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>с</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>во_главить</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>во_питать</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>во_создать</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>и_коренить</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>бе_защитный</td></tr> </table> | с | 1 | во_главить | 2 | во_питать | 3 | во_создать | 4 | и_коренить | 5 | бе_защитный | <p>8. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>нн</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>юн_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>длин_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>зелен_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>сезон_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>рьян_ый</td></tr> </table> | нн | 1 | юн_ый | 2 | длин_ый | 3 | зелен_ый | 4 | сезон_ый | 5 | рьян_ый | <p>9. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>е</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>соч_тание</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>рассч_таться</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>разж_гание</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>выч_тать</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>оп_реться</td></tr> </table> | е | 1 | соч_тание | 2 | рассч_таться | 3 | разж_гание | 4 | выч_тать | 5 | оп_реться |
| с | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | во_главить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | во_питать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | во_создать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | и_коренить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | бе_защитный | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | юн_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | длин_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | зелен_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | сезон_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | рьян_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | соч_тание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | рассч_таться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | разж_гание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | выч_тать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | оп_реться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>10. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>я</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>вер_щий</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>стел_щийся</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>гон_щий</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>люб_щий</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>се_щий</td></tr> </table> | я | 1 | вер_щий | 2 | стел_щийся | 3 | гон_щий | 4 | люб_щий | 5 | се_щий | <p>11. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>а</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>ук_рять</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>осл_жнять</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>похв_лить</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>вопл_тить</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>благосл_влять</td></tr> </table> | а | 1 | ук_рять | 2 | осл_жнять | 3 | похв_лить | 4 | вопл_тить | 5 | благосл_влять | <p>12. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>а</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>зубрил_</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>зубил_</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>запевал_</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>воротил_</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>точтл_</td></tr> </table> | а | 1 | зубрил_ | 2 | зубил_ | 3 | запевал_ | 4 | воротил_ | 5 | точтл_ |
| я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | вер_щий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | стел_щийся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | гон_щий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | люб_щий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | се_щий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ук_рять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | осл_жнять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | похв_лить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | вопл_тить | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | благосл_влять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | зубрил_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | зубил_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | запевал_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | воротил_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | точтл_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>13. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>ь</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>об_единение</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>здоров_е</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>об_явление</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>кон_юктура</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>компан_он</td></tr> </table> | ь | 1 | об_единение | 2 | здоров_е | 3 | об_явление | 4 | кон_юктура | 5 | компан_он | <p>14. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>е</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>ореш_к</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>ключ_к</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>станоч_к</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>дружоч_к</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>нож_к</td></tr> </table> | е | 1 | ореш_к | 2 | ключ_к | 3 | станоч_к | 4 | дружоч_к | 5 | нож_к | <p>15. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>нн</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>полнин_ик</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>старин_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>балован_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>делан_ый</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>товары расфасо-
ван_ы</td></tr> </table> | нн | 1 | полнин_ик | 2 | старин_ый | 3 | балован_ый | 4 | делан_ый | 5 | товары расфасо-
ван_ы |
| ь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | об_единение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | здоров_е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | об_явление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | кон_юктура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | компан_он | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| е | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ореш_к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ключ_к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | станоч_к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | дружоч_к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | нож_к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| нн | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | полнин_ик | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | старин_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | балован_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | делан_ый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | товары расфасо-
ван_ы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>16. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>и</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>н_в ком не ну-
ждаемся</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>н_в чем сомне-
ваться</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>н_кто не забыт</td></tr> </table> | и | 1 | н_в ком не ну-
ждаемся | 2 | н_в чем сомне-
ваться | 3 | н_кто не забыт | <p>17. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>и</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>н_куда обра-
титься</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>н_куда не
направлять</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>н_где не появ-</td></tr> </table> | и | 1 | н_куда обра-
титься | 2 | н_куда не
направлять | 3 | н_где не появ- | <p>18. <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: center; width: 20px; height: 20px;"><tr><td>pp</td></tr></table></p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse; text-align: left; width: 100%;"> <tr><td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td>кор_еспондент</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>бар_икада</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>тер_итория</td></tr> </table> | pp | 1 | кор_еспондент | 2 | бар_икада | 3 | тер_итория | | | | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | н_в ком не ну-
ждаемся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | н_в чем сомне-
ваться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | н_кто не забыт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | н_куда обра-
титься | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | н_куда не
направлять | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | н_где не появ- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pp | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | кор_еспондент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | бар_икада | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | тер_итория | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4	н_ о чем не рассказал
5	н_ с кого пример братъ

	ляться
4	н_ сколько самоуверенный
5	н_ когда знаме- нитый

4	кар_ икатура
5	кор_ идор

На встречу (1) вместо ожидаемого мэра города (2) приехал вице-мэр.

Основы деятельности фирмы (3) есть создание реальной продукции. Фирма находится в небольшом (4) заново отремонтированном здании. Фирма столкнулась с различными трудностями, в частности (5) финансовыми.

Речь идет о выпускающем женскую одежду (6) акционерном обществе.

Его дед строил корабли (7) он тоже кораблестроитель.

Наша Академия находится в Москве (8) на улице Кибальчича (9) рядом со станцией метро «ВДНХ».

Будучи тонким ценителем искусства (10) он решил собирать коллекцию картин (11) написанных русскими художниками.

Заводы (12) изготовители выпускают продукцию (13) пользующуюся спросом.

Акция (14) или, иначе говоря, ценная бумага (15) прочно вошла в нашу жизнь.

На протяжении последнего десятилетия эту проблему исследовали представители различных специальностей (16) как-то (17) политики (18) финансисты (19) экономисты (20) социологи и журналисты (21) и они не смогли прийти к единому мнению.

Население вкладывало деньги в коммерческие банки и (22) побуждаемое энергичной рекламой (23) с надеждой ожидало сверхприбылей.

Легко видеть (24) многие операции возникли до появления денег.

Характерным явлением инфляция (25) верный спутник финансово-экономических кризисов (26) стала в последние годы.

ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО КУРСУ «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»
для специальности 031001 Филология

I вариант

20 заданий, время тестирования 45 минут

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Буква -И- пишется в слове

- 1)выч...тание
- 2)мет...орит
- 3)покосившийся ч...стокол
- 4)соед...нять провода
- 5)д...ктатор

2. Буква -А- пишется в слове

- 1)уск...рение
- 2)обм...кнуть в сметану
- 3)аккомп...немент
- 4)кат...строфа
- 5)утр...мбовать

3. Ъ пишется в слове

- 1)настеж...
- 2)пред...явить
- 3)в...юга
- 4)он учит...ся
- 5)ад...ютант

4. Буква -О- пишется в слове

- 1)купить по деш...вке
- 2)тяж...лая сумка
- 3)прямой ш...в
- 4)разж...г костер
- 5)прож...рливые птенцы

5. Согласная пропущена в слове

- 1)здра...ствовать
- 2)громоз...кая мебель
- 3)дорогие я...ства
- 4)агрес...ия
- 5)кал...рийная пища

6. Буква -Е- пишется в слове

- 1) непр...рекаемый авторитет
- 2) пр...твориться спящим
- 3) письм...цо
- 4) монаш...нка
- 5) обезоруж...л преступника

7. Буква -Е- пишется во всех словах ряда

- 1) в транше..., с хорош...м результатом
- 2) живет в Коре..., страны Балти...
- 3) вставить в предложени..., приехал в воскресень...
- 4) в воющ...м потоке, приютивш...ея под горой селение
- 5) хорошо смотр...тся, никак не надыш...тся

8. -У-(-Ю-) пишется в слове

- 1) кле...щий карандаш
- 2) чуть брезж...щий рассвет
- 3) они бор...тся
- 4) та...щие снега
- 5) они постел...т

9. -НН- пишется в слове

- 1) листве...ица
- 2) беш...о мчится
- 3) пламе...ый привет
- 4) книга не прочита...а
- 5) постоя...ый

10. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду

- 1) поехал (не)далеко, а в ближайшую аптеку; отнюдь (не)строго
- 2) (не)дополучить деньги; (не)уставая
- 3) (не)угомонный; (не)только ты
- 4) (не)(о)(чем) говорить; (не)завершен
- 5) (не)должен; (не)сделанная в срок работа

11. Пишется НЕ и отдельно

- 1) Придаться (н...)(к)чему: работа выполнена блестяще.
- 2) Она была (н...)сколько удивлена полученным сообщением.
- 3) Как (н...)крепился Кочубей, его окончательно сломила болезнь.
- 4) Это (н...)чем не оправданное поведение.

12. Раздельно пишется

- 1) (в)последствии понял
- 2) Что вы имеете (в)виду?
- 3) (электровозо)ремонтный
- 4) (полу)одетый
- 5) (узко)лобый

13. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Простота слова ___ самая великая мудрость
- 2) Круг моих наблюдений и знакомств ___ не широк.
- 3) Москва ___ светла, сияюща, лучиста.
- 4) Отрочество ___ это предисловие к жизни.

14. Запятая на месте пропуска ставится в предложении

- 1) Девушка вздохнула ___ и провела рукой по волосам.
- 2) Ты в летнем зное и снегах светла ___ и хороша.
- 3) Нигде ни садика ___ ни длинного забора.
- 4) Горько пахло осиновой корой ___ оврагами с прелой листвою.

15. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.

- 1) Был конец сентября, землю щедро кропили осенние дожди...
- 2) Зелёная долина, горы в белых шапках — всё было залито солнцем.
- 3) Небо над парком долго еще хранило, то убывающий, то вновь усиливающийся багровый свет.
- 4) В комнате всё стало серым — и окна, и мебель и лица.

16. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Человек, воспитанный в духе высоких идеалов, способен делать чудеса.
- 2) Ветер перелистывал книгу, забытую на окне.
- 3) Это было в Одессе августовской ночью полной спелых звезд.
- 4) Иван Сергеевич, преподаватель военного дела, дал команду построиться.

17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Хлопнул флаг, распрямился, снова свернулся, и пополз вниз по мачте.
- 2) Кусты, неясные от тумана, нависли над палубой.
- 3) Заперев квартиру, и положив ключ в условленное место, Павел пошел к Климке.
- 4) Остров затянулся туманом — серой неподвижной мглой.

18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Пушкин ___ по его собственным словам ___ каждую осень расцветал
вновь.
- 2) Должно быть ___ у каждого человека случается свое время открытий.

3) Александр усвоил наконец и такт _____ то есть умение обращаться с людьми.

4) И _____ снова _____ начинается песня о ветре.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Солнце жгло, как скорпион перед смертью.

2) Свой слог на важный лад настроя, бывало, пламенный творец являл нам своего героя, как совершенства образец.

3) Иван Петрович, как охотник, был себе самому хорошо известен, но никогда я не думал, не знал, что есть во мне какой-то другой человек.

4) Нева металась, как больной в своей постели беспокойной.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

1) Штабс-капитан решил, что тревога была ложная и уже начал спускаться с бруствера, когда вдруг загрохотали пушки флагманского броненосца.

2) Меня давно преследовало желание узнать от Васильева, каким путем он пришел, из какой среды он вышел и какие цели он ставит перед собой.

3) Он был печален и сердит, хотя старался скрыть это.

4) Левин потерял всякое сознание времени и решительно не знал, поздно или рано теперь.

2 вариант

20 заданий, время тестирования 45 минут

В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Буква –И- пишется в слове

1) нач...нать

2) л...нолеум

3) осл...пить фарами

4) ч...стота колебаний

5) рассв...репеть

2. Буква -А- пишется в слове

1) нав...ждение

2) тр...туар

3) к...сательная

4) ум...лять о помощи

5) симф...нический оркестр

3. Буква -О- пишется в слове

1) тренаж...рный зал

2) ож...говое отделение

- 3)галч...нок
- 4)сгущ...нка
- 5)он сме...н

4. Буква -Е- пишется в обоих случаях

- 1)на кроват..., в Заураль...
- 2)в тетрад..., стел...тся
- 3)на алле..., побре...т
- 4)по биологи..., на трамва...
- 5)в застывш...м воздухе, о проштрафивш...мся игроке

5. Буква -Ы- пишется

- 1)сверх...нтересный
- 2)сестриц...н сарафан
- 3)без...нициативный
- 4)пред...юньский
- 5)пед...нститут

6. -Н- пишется в обоих случаях

- 1)оловя...ый, труже...ик
- 2)лакирова...ый, варе...ик
- 3)племя...ик, несмышлё...ый
- 4)моче...ые яблоки, масле...ица
- 5)умна и воспита...а, дозирована...ый

7. -НН- пишется в обоих случаях

- 1) Ране...ому была необходима экстре...ая помощь.
- 2) Спута...ый порукам и ногам, он отчая...о пытался вырваться.
- 3) С краше...ого охрой карниза смотрела на улицу затейливо сдела...ая маляром надпись.
- 4) Обнаруже...ая ими ошибка была исправле...а.

8. Глухая согласная пишется

- 1)кру...ка
- 2)ни...ший
- 3)...бить с ног
- 4)матросская тельня...ка
- 5)чере...чур много

9. Согласная пропущена

- 1)намес...ник
- 2)им...играция
- 3)ирлан...ский

- 4)рас...читаться
- 5)дерма...тин

10. Буква -А-(-Я-) пишется

- 1)пока...вшись
- 2)ре...щий
- 3)снеграста...л
- 4)они кол...т дрова
- 5)врем...нный

11. НЕ пишется раздельно в обоих случаях

- 1)(не)влюбив, (не)пуганые птицы
- 2)ничуть (не)интересно, (не)дооценить
- 3)(не)достаёт терпения, (не)смотря на трудности
- 4)(не)доверяющий никому, идет (не)торопясь
- 5)(не)согласен, (не)однажды

12. Раздельно пишется

- 1)(в)виде пирамиды
- 2)(в)глубь земли
- 3)(в)виду болезни
- 4)(в)последствии

13. Слитно пишется

- 1)Он то(же) заболел.
- 2)Она здесь ни при(чем).
- 3)Весна поздняя, за(то) теплая.
- 4)Пришел (за)тем, что оставил у меня вчера.

14. -Ъ- пишется

- 1)от...явленный мошенник
- 2)п...еса
- 3)двух...ярусный
- 4)кон...юктивит

15. Тире на месте пропуска ставится в предложении

- 1)Самое лучшее в мире _____ смотреть, как рождается день.
- 2)Ему всё казалось, что этот Ртищев с его печальными глазами _____ не жилец на белом свете.
- 3)Его нрав, его привычки, его речи _____ всё должно быть такое необыкновенное.
- 4)Пароход _____ небось машина государственная

16. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) В том русском мире _____ закостенелом и неподвижном _____ сотни молодых дворян кипели любовью и восторгом к своему народу.
- 2) В небесах озабоченно хлопотал ветер _____ сгоняя облака _____ точно стада овец.
- 3) Потом солнце прикасается краем к земле _____ и лениво уходит в неё или за нее.
- 4) Весь дом казался спавшим _____ несмотря на яркое освещение.

17. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Даша заметила, что когда вслед за звонком в столовой появлялся Рошин, Катя сразу не оборачивала к нему голову, а минуточку медлила...
- 2) В господский дом Муму не ходила и, когда Герасим носил в комнаты дрова, всегда оставалась назади и нетерпеливо его выжидала у крыльца...
- 3) Резвый ветер с моря надул паруса, и когда солнце взошло, громкая песня разлилась над простором Волги.
- 4) А женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и, хотя слова ее были привычными, у Сабурова от них вдруг защемило сердце.

18. Второстепенный член необходимо обособить в предложении

- 1) Довольный праздничным обедом сосед сопит перед соседом.
- 2) Ошеломленная мать неотрывно смотрела на него.
- 3) Воздух прозрачный и синий.
- 4) Люблю мечты моей созданье с глазами полными лазурного огня.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении

- 1) Скоро весь сад, согретый солнцем, обласканный, ожил, и капли росы, как алмазы, засверкали на листьях, и старый, давно запущенный сад в это утро казался таким молодым, нарядным.
- 2) Красота, исполненная ума — необычайная сила, она движет миром, она делает историю, строит судьбы, она явно или тайно присутствует в каждом событии.
- 3) Жить сложа руки, конечно, безопаснее, но я полагаю, что на бездействии надобно так же иметь призвание, как и на деятельность.
- 4) Она сидела, чуть откинув голову, задумчивая и грустная.

20. Запятая на месте пропусков ставится в предложении

- 1) Словом _____ стали жить как люди.
- 2) С той поры у меня пропало желание разговаривать с ним _____ я стал избегать его.
- 3) Мягкий _____ теплый снег порхает и кроет голубым цветом улицу.
- 4) У ворот я увидел старую _____ чугунную пушку.

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи дисциплины.....	3
Содержание дисциплины	4
Самостоятельная работа студентов.....	7
Задания для подготовки к практическим занятиям.....	8
Требования к зачету.....	24
Вопросы к зачету.....	24
Учебно-методические материалы по дисциплине:	
Основная литература.....	26
Дополнительная литература.....	26
Приложение:	
Тест входящего контроля.....	28
Тренировочные тесты к практическим занятиям.....	30
Контрольные тесты.....	62
Итоговые тестовые задания.....	68