

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой РФ

_____ Е.А.Оглезнева

« _____ » _____ 2007

г.

СЕМИНАР ПО ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

для специальности 031001 – «Филология»

Составители: Н.Г. Архипова
Е.А. Оглезнева

Благовещенск
2007

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета*

Архипова Н.Г., Оглезнева Е.А. (составители)

Семинар по дипломной работе. Учебно-методический комплекс для студентов специальности 031001 «Филология». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 21 с.

Учебно-методический комплекс дисциплины «Семинар по дипломной работе» предназначен для студентов, обучающихся по специальности 031001 – филология (основная специализация – русский язык и литература). Комплекс содержит программу дисциплины, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету, образцы контрольных работ, список основной и дополнительной литературы.

© Амурский государственный университет, 2007

Цели и задачи дисциплины

Семинар по дипломной работе проводится на 5 курсе в объеме 28 часов аудиторной работы, 28 часов самостоятельной работы и завершается зачетом.

Работа в семинаре имеет своей целью подготовить студента-пятикурсника к написанию квалификационного выпускного сочинения (дипломной работы) и его успешной защите. По окончании курса студенту-выпускнику необходимо:

— знать современные методы и приемы лингвистических исследований и обладать навыком их практического применения;

— иметь представление о современных лингвистических концепциях с тем, чтобы определить научную парадигму, в которой будет выполняться дипломная работа;

— знать о требованиях к дипломному сочинению как научному жанру;

— иметь навык правильного оформления научной работы;

— иметь навыки научного выступления и научной дискуссии.

Зачет по семинару студент получает при условии активной работы на семинарских занятиях и успешного выступления с научным сообщением по одной или нескольким темам занятий. Текст выступления должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта АмГУ.

Содержание дисциплины

Тема	Кол-во часов	Основные источники	Самост. работа / время для подготовки	Формы контроля за самост. работой
1. Дипломное сочинение как вид выпускной квалификационной работы. Структура дипломного сочинения. Библиографический список. Требования к оформлению.	2 часа	Стандарт государственного предприятия. Требования к оформлению дипломных и курсовых работ. АмГУ, 2001.	Чтение и конспектирование Стандарта... - 2 ч./нед.	Проверка конспектов, собеседование о правилах оформления дипломного сочинения
2. Методы исследования в современной лингвистике. Методы исследования на лексико-семантическом уровне. Классический метод. Традиционно-прагматический метод. Метод «семантического поля». Метод описания по лексико-семантическим группам. Метод компонентного анализа. Экспериментальный анализ, его приемы. Трансформационный анализ. Социолингвистические методы.	6 часов	1.Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. 2. Полевые структуры в системе языка. Воронеж, 1989. 3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001.	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий - 2 ч./нед.	Проверка конспектов, собеседование по теме, обсуждение материалов периодических изданий
3. Современные лингвистические концепции и направления. Генеративное (порождающее языкознание). Современные исследования в области функциональной лингвистики. Лингвистическая семантика.	2 часа	1.Кубрякова Е.С. Парадигма научного знания в современной лингвистике и ее современный статус // Изв.РАН. Сер.лит. и яз. Т.53. №2. 1994. 2. Лингвистика на исходе XX в.: Итоги и перспективы. Тезисы Междун.конференции	Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий,	Проверка конспектов, собеседование по теме, обсуждение материалов периодических изданий

<p>Коммуникативно-деятельностные теории языка. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика и нейролингвистика. Антропоцентрическая лингвистика. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика). Язык и социум (социолингвистика). Перспективы развития лингвистического знания.</p>		<p>и.Т.1-2.М.,1995 (Гак В.Г., Зиброва Р.В., Бартошевич А., Паршин П.Б., Каменская О.Л.).</p>	<p>выполнение практических заданий – 2 ч. / нед.</p>	
<p>4. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта и ее развитие в современном языкознании. Общая оценка лингвофилософской концепции В. фон Гумбольдта. Соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка. Диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка. Язык как деятельность: динамическая концепция языка.</p>	<p>2 часа</p>	<p>1.Гумбольдт В. О различии строения языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М.,2000. 2. Гумбольдтианство //ЛЭС,1990. 3. Постовалова В.И. Язык как деятельность (опыт интерпретации концепции В.Гумбольдта). М.,1982. 4.Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М.,2002 (Гл.3 «В.фон Гумбольдт», с.118-209)</p>	<p>Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий – 2 ч. / нед.</p>	<p>Проверка конспектов, собеседование по теме, обсуждение материалов периодических изданий</p>
<p>5. Функциональная лингвистика. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лин-</p>	<p>2 часа</p>	<p>1.Тезисы Пражского лингвистического кружка //Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч.II. М.,1965. 2.Функциональная</p>	<p>Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических</p>	<p>Проверка конспектов, собеседование по теме, обсуждение материалов периодических изда-</p>

<p>гвистики: язык как функциональная система; синхронный и диахронный подходы к языку, их взаимодействие, проблема метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики Славянских языков.</p>		<p>лингвистика //ЛЭС. М.,1990.</p>	<p>лингвистических изданий, выполнение практических заданий – 2 ч. / нед.</p>	<p>ний</p>
<p>6. Когнитивная лингвистика. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование. Типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии. Пропозиция как тип ментальной репрезентации. Концепт как информационная структура. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.</p>	<p>2 часа</p>	<p>1.Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. 2. Теория метафоры / Общ.ред. Н.Д.Арутюновой. М.,1990. 3.Климова И.И. Исследования по дискурсу в современной американской функциональной и когнитивной лингвистике. М.,2000. 4. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. М., 1996. (статьи «Когнитивные науки», «Когнитивная лингвистика», «Пропозиция», «Концепт, концептуализация, концептуальная система»)</p>	<p>Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий – 2 ч. / нед.</p>	<p>Проверка конспектов, собеседование по теме, обсуждение материалов периодических изданий</p>
<p>7. Лингвокультурология. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и</p>	<p>2 часа</p>	<p>1.Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. 2.Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление ан-</p>	<p>Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора пери-</p>	<p>Проверка конспектов, собеседование по теме, обсуждение материалов периодиче-</p>

<p>метода. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре и фразеологии.</p>		<p>тропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. №1.</p> <p>3. Логический анализ языка: образ человека в культуре и языке. Отв.ред. Н.Д.Арутюнова, И.Б.Левонтина. М., 1999</p> <p>4.Сэпир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М.,1993.</p> <p>5. Фразеология в контексте культуры. Отв.ред. В.Н.Телия. М.,1999.</p>	<p>одических лингвистических изданий, выполнение практических заданий – 2 ч. / нед.</p>	<p>ских изданий</p>
<p>8. Гендерные исследования в лингвистике. Понятие гендерных исследований в лингвистике. Эволюция гендерных исследований. Феминистская лингвистика 60-х гг. Особенности женской и мужской речи.</p>	<p>2 часа</p>	<p>1.Кирилина А.В. Развитие гендерных исследований в лингвистике.//Филол.науки. 1998. №2.</p> <p>2.Пол. Гендер. Культура: Немецкие и русские исследования. Под ред. Э.Шоре, К.Хайдер. М.,2000. Вып.2.(б-ка АмГУ)</p> <p>3.Кирилина А.В. Гендер: лингвистический аспект. М.,1999. (б-ка АмГУ)</p>	<p>Чтение и конспектирование литературы, подготовка обзора периодических лингвистических изданий, выполнение практических заданий – 2 ч. / нед.</p>	<p>Проверка конспектов, собеседование по теме, обсуждение материалов периодических изданий</p>
<p>9.Обсуждение научной статьи. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики.</p>	<p>2 часа</p>	<p>В кн.: Зарубежная лингвистика. III. М.,1999.</p>		
<p>10. Обсуждение научной статьи. Арутюнова Н.Д. Логико-коммуникативный подход к явлениям языка.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М.,1999.</p>		

11. Обсуждение научной статьи. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика и синонимические средства языка.	2 часа	Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1. М.,1998.		
12. Итоговый семинар.	2 часа			

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает следующие формы работы:

1. Чтение литературы по теме семинара и своей дипломной работы, составление библиографического списка по теме исследования.
2. Сбор и анализ языкового материала для дипломной работы.
3. Работа со справочной и энциклопедической литературой.
4. Подготовка научного доклада по теме семинарского занятия.
5. Индивидуальные консультации с преподавателем.

Формы контроля над самостоятельной работой студентов.

1. Проверка конспектов и библиографии.
2. Собеседование по теме семинарского занятия.
3. Обсуждение материалов периодических изданий.

Задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие № 1

ДИПЛОМНОЕ СОЧИНЕНИЕ

КАК ВИД ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Структура дипломного сочинения.
2. Библиографический список.
3. Требования к оформлению дипломного сочинения.

Литература

1. Стандарт государственного предприятия. Требования к оформлению дипломных и курсовых работ. АмГУ, 2001.

Семинарское занятие № 2

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

1. Понятие метода и методологии в лингвистике. Уровни языка и методы лингвистического анализа.
2. Методы исследования на лексико-семантическом уровне.
3. Классический метод (описательный).
4. Традиционно-парадигматический метод.
5. Обзор периодики по языкознанию (журнал «Вопросы языкознания», № 1-6, 2000 г.)

Задание

Проблемный вопрос: Использовались ли Вами описательный и парадигматический методы при анализе языкового материала в курсовой работе по русскому языку? Продемонстрируйте использование указанных методов на конкретных примерах из курсовых сочинений.

Литература

1. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. С. 8-13, 50-58.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.298-300.

Семинарское занятие № 3

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

1. Метод «семантического поля».
2. Метод описания по лексико-семантическим группам.
3. Метод компонентного анализа.
4. Обзор периодики по языкознанию (журнал «Вопросы языкознания», №1-6, 2001 г.).

Задание

Выполнить компонентный анализ слова САХАР. Можно ли применить методы «семантического поля» и метод описания по лексико-семантическим группам при анализе семантики, структуры и функционирования данной лексической единицы?

Литература

1. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. С. 58-67.
2. Полевые структуры в системе языка. Воронеж, 1989.
3. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989. С.29-43.
4. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. М., 2001. Ч.1. С.213-217.

Семинарское занятие № 4

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

1. Экспериментальный анализ. Его приемы.
2. Трансформационный анализ.
3. Социолингвистические методы.
4. Обзор периодики (журнал «Вопросы языкознания», №1-6, 2001г.).

Литература

1. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петрозаводск, 1995. С. 67-69.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.519-520, 590-591.

3. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2001. С.266-328.

Семинарское занятие № 5

**СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ
КОНЦЕПЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ**

1. Генеративное (порождающее языкознание).
2. Современные исследования в области функциональной лингвистики.
 - 2.1. Лингвистическая семантика.
 - 2.2. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
3. Когнитивная лингвистика.
 - 3.1. Психолингвистика и нейролингвистика.
 - 3.2. Антропоцентрическая лингвистика.
 - 3.2.1. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика).
 - 3.2.2. Язык и социум (социолингвистика).
4. Перспективы развития лингвистического знания.
5. Обзор периодики («Вопросы языкознания», №1-6, 2002)

Литература

1. Кубрякова Е.С. Прардигма научного знания в современной лингвистике и ее современный статус // Изв.РАН. Сер. Литература и язык. Т.53. №2. 1994.
2. Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. Тезисы международной конференции. Т.1-2. Москва, 1995 (тезисы Гака В.Г., Зибровой Р.В., Бартошевич А., Паршина П.Б., Каменской О.Л. и др.).
3. ЛЭС (соответствующие статьи)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

1. Пражская лингвистическая школа.
2. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики.
 - 1) Язык как функциональная система.
 - 2) Синхронический и диахронический метод, их взаимодействие.
 - 3) Новые возможности применения сравнительного метода.
 - 4) Задачи, возникающие при изучении лингвистической системы в рамках функционального подхода к языку.
 - 5) Проблемы исследования языков, выполняющих различные функции.
 - 6) Проблемы метода славянской лексикографии.
 - 7) Значение функциональной лингвистики для культуры и критики славянских языков.

Литература

1. Тезисы Пражского лингвистического кружка //Звегинцев В.А.История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч.II. М.,1965.
2. Функциональная лингвистика //ЛЭС. М.,1990.

**ЛИНГВОФИЛОСОФСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ В.ФОН ГУМБОЛЬДТА
И ЕЁ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ**

1.Общая оценка лингвофилософской концепции В.Гумбольдта.

2.Соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка.

3.Диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка

4.Язык как деятельность: динамическая концепция языка.

Литература

1.Гумбольдт В. О различии строения языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию.

М.,2000. Или: по Звегинцев В.А.История языкознания...Ч.1.

2. Гумбольдтианство //ЛЭС,1990.

3. Постовалова В.И. Язык как деятельность (опыт интерпретации концепции В.Гумбольдта). М.,1982.

4.Зубкова Л.Г.Общая теория языка в развитии. М.,2002 (Гл.3 «В.фон Гумбольдт», с.118-209)

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

1. Направления когнитивной лингвистики.
2. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование.
3. Типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии.
4. Пропозиция как тип ментальной репрезентации.
5. Концепт как информационная структура.
6. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.

Литература

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
2. Теория метафоры / Общ.ред. Н.Д.Арутюновой. М., 1990.
3. Климова И.И. Исследования по дискурсу в современной американской функциональной и когнитивной лингвистике. М., 2000.
4. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С.Кубряковой. М., 1996. (статьи «Когнитивные науки», «Когнитивная лингвистика», «Пропозиция», «Концепт, концептуализация, концептуальная система»)

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА
АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ЗНАНИЯ**

1. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода.
2. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
3. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.
4. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Гендерные различия в языковой интерпретации мира.
5. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.

Задание

Опишите лингвокультурологические особенности Приамурья по материалам диалектологических практик.

Литература

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. М., 2001. С. 5—12, 26—35, 59—74, 74—82, 113—131.
2. Лингвокультурология // ЛЭС, 1990.
3. Апресян Ю.Д. Образ человека по данным языка: Попытка системного описания // ВЯ. 1995. № 1.
4. Касаткин Л.Л. Русские диалекты и языковая политика // РР. 1993. № 4.

ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

1. Понятие гендерных исследований в лингвистике.
2. Эволюция гендерных исследований.
3. Феминистская лингвистика 60-х гг.
4. Особенности женской и мужской речи.

Задание: На материале паремий русского языка рассмотрите проблему гендерности народного сознания.

Литература

1. Кирилина А.В. Развитие гендерных исследований в лингвистике. // Филол. науки. 1998. №2.
2. Пол. Гендер. Культура: Немецкие и русские исследования. Под ред. Э.Шоре, К. Хайдер. М., 2000. Вып.2.
3. Кирилина А.В. Гендер: лингвистический аспект. М., 1999.

Требования к студенту на зачете

- знание теоретического материала в пределах программы курса;
- умение анализировать языковой материал современными лингвистическими методами;
- знание тенденций развития современной лингвистики;
- умение пользоваться словарями и справочными изданиями с целью получения необходимой информации.

Студент получает допуск к зачету при следующих условиях:

- посещение всех аудиторных занятий;
- активная работа на практических занятиях;
- обязательная самостоятельная подготовка и выполнение практических заданий согласно плану занятий;
- подготовка докладов, выступлений по темам занятий (1-2 в семестр);
- выполнение всех самостоятельных работ;
- посещение консультаций преподавателя;
- успешное собеседование по вопросам, рассматриваемым на семинаре.

Вопросы к зачету

1. Понятие метода и методологии в лингвистике. Уровни языка и методы лингвистического анализа.
2. Методы исследования на лексико-семантическом уровне.
3. Классический метод (описательный) лингвистических исследований.
4. Традиционно-парадигматический метод лингвистических исследований.
5. Метод «семантического поля».
6. Метод описания по лексико-семантическим группам.
7. Метод компонентного анализа.
8. Экспериментальный анализ в лингвистике. Его приемы.
9. Трансформационный анализ в лингвистике.
10. Социолингвистические методы.
11. Генеративное (порождающее языкознание).
12. Современные исследования в области функциональной лингвистики.
13. Лингвистическая семантика как отрасль языкознания.
14. Коммуникативно-деятельностные теории языка.
15. Когнитивная лингвистика.
16. Психолингвистика и нейролингвистика.
17. Антропоцентрическая лингвистика.
18. Язык и этнос (лингвокультурология, этнолингвистика).
19. Язык и социум (социолингвистика).
20. Перспективы развития лингвистического знания.
21. Пражская лингвистическая школа. Тезисы Пражского лингвистического кружка как манифест основателей функциональной лингвистики.
22. Пражская лингвистическая школа. Язык как функциональная система. Синхронический и диахронический метод, их взаимодействие. Новые возможности применения сравнительного метода. Задачи, возникающие при изучении лингвистической системы в рамках функционального подхода к языку.

23. Пражская лингвистическая школа. Проблемы исследования языков, выполняющих различные функции.
24. Пражская лингвистическая школа. Проблемы метода славянской лексикографии. Значение функциональной лингвистики для культуры и критики славянских языков.
25. Общая оценка лингвофилософской концепции В.Гумбольдта.
26. Концепция В.Гумбольдта: соотношение категорий «язык» - «дух» - «мышление» - «действительность» - «человек». Внутренняя форма языка.
27. Концепция В.Гумбольдта: диалектический принцип описания языка: важнейшие антиномии языка
28. Концепция В.Гумбольдта: язык как деятельность: динамическая концепция языка.
29. Направления когнитивной лингвистики. Когнитивные науки: когнитивная психология, психолингвистика, семиотика, теория информации, логика, математическое моделирование.
30. Когнитивная лингвистика: типы ментальных репрезентаций: образы, пропозиции, фреймы, скрипты, сценарии.
31. Когнитивная лингвистика: пропозиция как тип ментальной репрезентации.
32. Концепт как информационная структура.
33. Толкование эмоциональных концептов по Вежбицкой как иллюстрация когнитивного подхода к семантике языка.
34. Статус лингвокультурологии в ряду других лингвистических дисциплин. Определение предмета, объекта и метода.
35. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
36. Описание языка региона с позиций лингвокультурологии.
37. Человек как носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Гендерные различия в языковой интерпретации мира.
38. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
39. Понятие гендерных исследований в лингвистике.
40. Эволюция гендерных исследований.

41. Феминистская лингвистика 60-х гг.
42. Особенности женской и мужской речи.

Учебно-методические материалы по дисциплине

Основная литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2005.
2. Гумбольдт В. О различии строения языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 2006. Или: по Звегинцев В.А. История языкознания. Ч.1.
3. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2005.
4. Кубрякова Е.С. Парадигма научного знания в современной лингвистике и ее современный статус // Изв.РАН. Сер. Литература и язык. Т.53. №2. 2004.
5. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 2005.
6. Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. Тезисы международной конференции. Т.1-2. Москва, 1995 (тезисы Гака В.Г., Зибровой Р.В., Бартошевич А., Паршина П.Б., Каменской О.Л. и др.).

Дополнительная литература

1. Полевые структуры в системе языка. Воронеж, 1989.
2. Постовалова В.И. Язык как деятельность (опыт интерпретации концепции В.Гумбольдта). М., 1982.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х ч. М., 2001.
4. Тарланов З.К. Методы и принципы лингвистического анализа. Петро-заводск, 1995.
5. Тезисы Пражского лингвистического кружка // Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. Ч.II. М., 1965.

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи дисциплины.....	3
Содержание дисциплины.....	4
Самостоятельная работа студентов.....	8
Задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.....	9
Требования к студенту на зачете.....	17
Вопросы к зачету.....	18
Учебно-методические материалы по дисциплине.....	20