

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой АФип

_____ Т.Ю. Ма

« _____ » _____ 2007 г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 031001 – «Филология»

Составитель: Н.В. Маковой, М.Н. Шевченко

Благовещенск

2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета

Н.В. Маковей, М.Н. Шевченко

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Практический курс иностранного языка» для студентов очной формы обучения специальности 031001 «Филология», специализации «Русский язык и литература». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 22 с.

Учебно-методический комплекс содержит рабочую программу по данному курсу, описание тематической наполняемости практических занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы, контрольные материалы.

© Амурский государственный университет, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Структура курса	6
3. Содержание программы	8
4. Организация самостоятельной работы студентов	11
5. Формы контроля	12
6. Содержание занятий	13
7. Образец итогового лексико-грамматического теста	19
8. Образец экзаменационного билета	21
9. Рекомендуемая литература	22

Пояснительная записка

1. Цели и задачи изучения дисциплины, её место в учебном процессе.

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Программа по «Практическому курсу иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности 031001 – «Филология», специализация «Русский язык и литература».

Преподавание дисциплины ведётся для студентов, имеющих промежуточный уровень владения языком.

Цель преподавания учебной дисциплины - подготовить специалистов широкого профиля, свободно владеющих иностранным языком (ИЯ) для профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- Сформировать у студентов навык говорения в пределах тем, указанных в программе, а также навык монологической речи на темы культуры, истории, географии и политической и экономической жизни стран изучаемого языка.

- Расширить индивидуальную картину мира студентов за счёт приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.

- Научить студентов употреблять ИЯ во всех его проявлениях (аудирование, говорение, чтение, письмо) в аутентичных ситуациях межкультурного общения, в границах, близких к речи носителей языка.

1.3. Перечень дисциплин, усвоение которых студентам необходимо при изучении данной дисциплины.

1.4. Перечень умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении дисциплины.

- Владение графической стороной речи (знание букв алфавита, графики, правил чтения, техники чтения);

- Фонетические навыки обеспечивают звуковое оформление речи. Целью фонетического навыка следует считать постановку произношения, максимально приближенного к произношению носителей языка.

- Лексические навыки обеспечивают выбор лексических средств и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом.

- Грамматический навык обеспечивает правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. В состав этого навыка входят: морфологические навыки, синтаксические, графические.

- Требования к владению речевой деятельностью в рамках этого уровня:

Аудирование

- Максимально полное понимание аутентичной содержания речи из разных сфер общения.

- Понимание основной смысловой информации на уровне общего, детального и критического понимания, коммуникативного намерения говорящего.

- Понимание основных целей и мотивов говорящего, характер его отношения к предмету речи и слушающему.

Говорение

- Умение организовать свою речь в форме диалога, полилога, монолога с установкой на достижение цели коммуникации в любой из сфер общения, пользуясь приёмами рассуждения, доказательства, полемики, обобщения.

- Умение использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.

Чтение

- Понимание содержания текста из разных сфер общения и его адекватная интерпретация.

- Чтение аутентичных текстов без словаря в среднем темпе носителя языка.

- Умение комплексного чтения, объединяющего несколько видов чтения.

Письмо

- Умение составлять собственный письменный текст из разных сфер общения.

- Умение составлять текст разных жанров: доклад, реферат, конспект, заявление.

- Умение передавать содержание прочитанного/прослушанного текста, выделять в нём нужную информацию, перерабатывать её в соответствии с требованиями жанра письменного речевого общения.

- Умение сделать адекватный перевод информационного сообщения, научной статьи, художественного текста средней трудности.

Структура курса

Данный учебно-методический комплекс разработан для студентов филологического факультета. Срок обучения рассчитан на 166 часов аудиторной и 514 часов самостоятельной работы, которые по учебному плану распределяются на 5 семестров. Каждый семестр заканчивается зачетом или экзаменом.

Практический курс иностранного языка предусматривает систематизацию и обобщение усвоенного языкового материала при тесной координации практического курса языка с теоретическими курсами, читаемыми на факультете.

Язык и культура тесно связаны между собой в процессе общения. Знакомясь с иностранным языком, студенты должны овладеть не только новым языковым кодом, но и присущим его носителям образом жизни, обычаями, достижениями культуры. Овладение межкультурной коммуникацией на занятиях по английскому языку предполагает максимальный учет национальных особенностей культуры носителей языка, к числу которых необходимо отнести следующее:

Фоновые знания.

Студенты, изучающие ИЯ, должны уметь ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные задачи в трех сферах общения:

1) Вербальные средства общения (безэквивалентная лексика, правила написания дат, адресов и т.д.);

2) Невербальные средства общения (жесты, мимика, телодвижения и т.д.).

Нормы повседневного общения, отражающие особенности национальной ментальности носителей языка.

Содержание ментальности базируется на знаниях, которыми владеет данная общность людей, их представлениях о нормах жизни и выражается в их поведении.

Этикет общения.

Правила речевого поведения отражают культуру и ментальность носителей языка. Они носят стандартизированный характер и проявляются в вербальной и невербальной форме.

Бытовая и художественная культура как отражение культурных традиций.

Адекватное участие в межкультурной коммуникации невозможно без овладения особенностями культурной жизни его носителей. Знание культуры страны изучаемого языка позволяет не только успешно участвовать в межкультурной коммуникации, но и пользоваться языком на уровне его носителей.

Знание тактик речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения.

Владение тактиками речевого поведения даёт возможность пользоваться различными способами общения в зависимости от конкретной ситуации общения.

Согласно данной программе курс обучения делится на два связанных между собой этапа, отличающихся объёмом, характером, организацией учебного материала и содержанием методической работы.

Содержание курса

Речевая тематика.

IV (36 часов)-V (32 часа) семестр: Покупки. В универмаге. На рынке. Большие магазины Лондона.

VI (36 часов) семестр: Домашние хлопоты. Мои обязанности по дому.

VII (34 часа) семестр: Еда. Приготовление еды. В ресторане.

VIII (28 часов) семестр: Погода. Прогноз погоды. Климат в России и странах изучаемого языка.

Грамматический материал

Предварительные сведения

Морфология (части речи, их формы и функции)

Общая система английских частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Понятие грамматической категории.

Имя существительное. Число, падеж, словообразовательные формы. Отсутствие формального рода в англ. языке. Деление на три родовых класса по соотнесенности с местоимениями третьего лица. Синтаксические функции. Подклассы существительных: собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные.

Артикль. Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные функции артиклей. Употребление артикля с существительными различных семантических групп.

Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы знаменательные, служебные и вспомогательные. Лицо и число глагола. Три лица, два числа. Роль личных местоимений в выражении лица и числа.

Время и вид. Формы времени: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. Видовременные формы глагола (tenses): Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past. Согласование времен.

Залог: действительный и страдательный. Видовременные формы страдательного залога. Пассивные конструкции.

Наклонение. Изъявительное наклонение (Indicative Mood). Повелительное наклонение (Imperative Mood): образование, утвердительная и отрицательная форма. Сочетание *let* с инфинитивом. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood): значение, формы, условия употребления. Выражение желательного действия. Условные предложения: типы, условия употребления.

Модальные глаголы: can (could), may (might), must, shall, will (would), should, ought to, need, have to, be, dare, used to.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.

Имя прилагательное. Простые, производные и сложные прилагательные, качественные и относительные. Степени сравнения: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Порядок следования качественных прилагательных в предложении.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Функции числительных. Числительные дробные: образование, значение, употребление.

Наречие. Наречия с суффиксом *-ly* и безсуффиксальные наречия. Степени сравнения. Функции.

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, вопросительные местоимения. Местоимение *one*.

Частицы, предлоги, союзы, междометья.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Аудиторная работа.	Самостоятельная работа	Виды текущего контроля
		680	166	514	
1.	<p>Тема № 1. <i>Лексическая тема: Shopping for consumer goods</i> <i>Грамматика: : Present, Past, Future Simple, Present, Past, Future Continuous, Present, Past, Future Perfect/</i></p>	142	36	106	<p>1. Орфографические диктанты 2. Лексический тест. 3. Грамматический тест. 4. Проект-презентация 5. Диктант</p>
2.	<p>Тема № 2 <i>Лексическая тема: Shopping for food</i> <i>Грамматика: Залог: действительный и страдательный. Видо-временные формы страдательного залога. Пассивные конструкции.</i></p>	134	32	102	<p>1. Лексический тест. 2. Грамматический тест. 3. Проект-презентация 4. Диктант</p>
3	<p>Тема № 3 <i>Лексическая тема: Domestic chores</i> <i>Грамматика: Сложные предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное, типы придаточных.</i></p>	142	36	106	<p>1. Лексический тест. 2. Грамматический тест. 3. Проект-презентация 4. Диктант.</p>
4	<p>Тема № 4 <i>Лексическая тема: Meals and cooking</i> <i>Грамматика: Пунктуация простого предложения, пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.</i></p>	138	34	104	<p>1. Лексический тест. 2. Грамматический тест. 3. Проект-презентация 4. Диктант.</p>

5	Тема № 5 <i>Лексическая тема: Weather</i> <i>Грамматика: Типы письменной работы: сочинение, описание, изложение</i>	124	28	96	1.Лексический тест. 2.Грамматический тест. 3.Проект-презентация
---	--	-----	----	----	---

Организация самостоятельной работы студентов

В основе организации самостоятельной познавательной работы студентов лежат принципы индивидуального подхода, системности, познавательной активности и познавательной самостоятельности.

Самостоятельная работа по практическому курсу иностранного языка (английского) включает:

- поурочное выполнение домашнего задания в виде лексических, грамматических, речевых упражнений и упражнений на перевод;
- работу с текстом (составление плана, пересказ и т.д.);
- аудирование текстов с последующим выполнением заданий;
- письменные работы;
- творческие письменные работы: сочинение, сказка, короткие статьи, сценарии, дневники наблюдений т.д.;
- разработка и защита проектов (устно) по изученным темам:

1) Конструктивно - практические проекты – Construction and Practical Projects, например, коллаж, описание игры и т.п.;

2) Игровые ролевые проекты – Role and Games Projects, например, игра, драматизация или сочинение событий пьесы и т.п.;

3) Проекты конкретного социологического обследования – Survey Projects.

4) Информационные и исследовательские проекты – Information and Research Projects.

5) Издательские проекты – Production Projects.

6) Сценарные проекты – Performance and Organizational Projects, например, свободное литературное сочинение (сказка, комикс, комедия, мелодрама).

Формы контроля

Контроль занимает важное место на уроках по практическому курсу английского языка, поскольку он способствует формированию у студентов рефлексии, выполняет обучающе - развивающую, стимулирующее - мотивационную и коррегирующую функции.

Текущий контроль осуществляется как в устной, так и в письменной форме в виде языковых и речевых упражнений, лексико-грамматических контрольных работ, тестов и коммуникативных заданий.

Промежуточный контроль проводится после цикла уроков, посвящённых изучению какой-либо темы. Объектом контроля являются речевые умения, но проверке подвергаются не все речевой деятельности, а некоторые из них.

При итоговом контроле проверке подвергаются речевые умения в чтении, говорении (как в монологической, так и в диалогической форме), аудировании и письме. Итоговый контроль предназначен для выявления конечного уровня обученности за весь семестр или год обучения и обязательно выполняет оценочную функцию.

Итоговый контроль после пятого семестра проводится в устной форме. Экзамен состоит из работы с художественным текстом (фонетическое чтение и литературный перевод предложенного отрывка,

пересказ всего текста), устной беседы на одну из изученных тем, перевода трёх предложений с русского языка на английский.

В восьмом семестре *итоговый контроль* также осуществляется в письменной и устной формах. В отличие от начального этапа на завершающем этапе в качестве устного экзамена студентам предлагается изложить содержание текста и высказаться по проблеме, представленной в нём, решить коммуникативную задачу и перевести три предложения с русского языка на английский.

Содержание занятий

4 семестр (36 часов)

Занятие № 1

1.1. Shopping for consumer goods.

1.2. Глагол в английском языке и видо-временные формы глагола: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.8-19.

2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 58-70.

3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.

4. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.

5. Alexander, L.G. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – UK: Longman, 2002. – 374 p.

6. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

Занятие № 2

2.1. Shops in London.

2.2. Глагол в английском языке и видо-временные формы глагола: Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Согласование времен.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.41-50.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 6-30.
3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
4. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

Занятие № 3

3.1. At the department store.

3.2. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, shall, will (would), should, ought to, need, have to, be, dare, used to.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.19-33.

2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 70-86.
3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
4. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

Занятие № 4

4.1. Sales mania.

4.2. Герундий. Синтаксические функции герундия. Причастие. Синтаксические функции причастия.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.33-41.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 30-42.
3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с
4. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.
5. Alexander, L.G. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – UK: Longman, 2002. – 374 p.
6. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

5 семестр (32 часов)

Содержание занятий

Занятие № 1

1.1. Shopping for food.

1.2. Залог: действительный и страдательный. Видо-временные формы страдательного залога. Пассивные конструкции.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.51-83.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 86-102.
3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.
4. Alexander, L.G. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – UK: Longman, 2002. – 374 p.

Занятие № 2

2.1. Shopping habits.

2.2. Прямая и косвенная речь. Последовательность времен в косвенной речи. Разные коммуникативные типы предложений в косвенной речи.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.84-120.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way. – Express Publishing, 1999. – PP. 102-118.
3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.
4. Alexander, L.G. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – UK: Longman, 2002. – 374 p.

5. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

6 семестр (36 часов)

Содержание занятий

1.1. Domestic chores.

1.2. Сложные предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное. Типы придаточных предложений.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.121-144.

2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 126-140.

3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.

7 семестр (34 часов)

Содержание занятий

1.1. Meals and cooking.

1.2. Пунктуация. Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.170-232.

2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 144-164 .

3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
4. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.
5. Alexander, L.G. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – UK: Longman, 2002. – 374 p.
6. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

8 семестр (28 часов)

Содержание занятий

1.1 Weather.

1.2 Типы письменной работы: сочинение, описание, изложение.

Литература:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С.232-284.
2. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way – Express Publishing, 1999. – PP. 144-164 .
3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
4. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.
5. Alexander, L.G. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – UK: Longman, 2002. – 374 p.
6. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

Образец итогового лексико-грамматического теста

I. Choose the correct answer

1. I do not remember..... that shop before.
A see B to see C seeing
2. His car is not as mine.
A as modern B more modern C most modern
3. The teacher made me..... behind after school.
A to stay B stay C staying
4. Imy work by 4, so I went home.
A had finished B was finishing C will had finished
5. Hehis first novel when he was 20.
A wrote B was written C had written
6. I wonder if Sheto the disco.
A will come B will be coming C will have come
7. How long.....Tony - Since we were children.
A did you know B have you know C do you know
8. The taxi.....here soon.
A will be B is C will have been
9. He for hours and he needed a rest.
A had trained B had been training C was training

II. Choose the correct variant

1. I don't like storieshave unhappy endings.
A that B they C which D who
2. What's the name of the man?
A you borrowed his car B which car you borrowed C whose car you borrowed
D his car you borrowed
3. Colin told me about his new job,very much.
A that he's enjoying B which he is enjoying C he's enjoying D he's enjoying it
4. Sheila couldn't come to the party,.....was a pity.
A that B it C what D which
5. It is the bookyou bought me in America.
A that B which C who D whose

III. Fill in the correct preposition

- 1) I like the picture hanging the wall the hall.
- 2) There was an accident the crossroads in the morning.
- 3) My sister lives a small village the south-west of England.
- 4) The man the police are looking for has a scar his right cheek.
- 5) The headquarters of the company are Milan.
- 6) I prefer to sitthe front row in the cinema.
- 7) This boy the photograph is my brother.
- 8) My grandmother lives a farm.
- 9) Our flat is the third floor of the building.
- 10) Blagoveshensk is the river Amur.

IV. Match the words and phrases

1. shopper	A. smth. that you buy
2. a changing room	B. a person who is responsible for running a shop
3. purchase	C. a person who goes to shops and buys things
4. manageress	D. a long narrow table or flat surface in a shop, where goods are displayed or sold
5. the lingerie department	E. an arrangement of things that is intended to attract people's attention
6. counter	F. a department where they sell women's underwear
7. display	G. a room in a shop where one can try on a things before buying it

Образец экзаменационного билета (5 семестр)

Card 5

1. Read an extract from “How to shop” after G. Mikes “ and retell it.
2. Do you like shopping? How often do you go to the supermarket?
3. Translate the sentences from Russian into English:

1. В нашем магазине открыли много новых отделов.
2. Где Вы были вчера? – Мы целый день провели на рынке, выбирая маме новую шубу.
3. Вы не подскажете, где находится отдел галантереи?

Образец экзаменационного билета (8 семестр)

Card 7

1. Read an extract from “The weather” G. Mikes and retell it.
2. What can you say about climate in Russia?
3. Discuss with your partner climate and weather in the Amure region.
4. Translate the sentences from Russian into English:

1. Какую погоду ты больше любишь: солнечную или дождливую?
2. Говорят, что за последние 50 лет климат на Земле очень изменился.
3. Если погода будет хорошая, мы обязательно поедem на пикник.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Костыгина С.И., Березина О.А. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи: учебник для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. Ч. 2 – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
3. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка. – 2-е изд. – М: Айрис-пресс, 2004. – 448 с.
4. Alexander, L.G. Longman English Grammar. / L.G. Alexander. – UK: Longman, 2002. – 374 p.
5. Murphy R. English Grammar in use. – UK: Cambridge University Press, 2004. – 350 p.

Дополнительная:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice Учебное пособие. – Химера – Санкт Петербург, 1999. – 64с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. и др. Everyday English. Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2003.- 656с.
3. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка (на англ. языке). / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова. – М.: Просвещение, 1973. – 320 с.
4. Ощепкова Н.А., Шейко М.Ю. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Учебное пособие для студентов 1-3 курсов. – АмГУ – Благовещенск, 1999. – 64с
5. Jenny Dooley, Virginia Evans Grammar way. – Express Publishing, 1999.