

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой АФиП

_____ Т.Ю. Ма

« _____ » _____ 2007 г.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для специальности 030601 – «Журналистика»

Составитель: О.И. Сенченко

Благовещенск

2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета

О.И. Сенченко

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык» для студентов очной формы обучения специальности 030601 – «Журналистика». – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2007. – 29 с.

Учебно-методический комплекс содержит рабочую программу по данному курсу, описание тематической наполняемости практических занятий, рекомендации по организации самостоятельной работы, контрольные материалы.

© Амурский государственный университет, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Структура курса	6
3. Содержание программы	8
4. Организация самостоятельной работы студентов	11
5. Формы контроля	12
6. Рекомендуемая литература	14
7. Тематический план	17
8. Система диагностики освоения студентами учебной дисциплины	26
9. Вопросы к экзамену	29

1. Пояснительная записка

1. Цели и задачи изучения дисциплины, её место в учебном процессе.

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Программа по «Иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности «Журналистика».

Преподавание дисциплины ведётся для студентов, имеющих промежуточный уровень владения языком.

Цель преподавания учебной дисциплины - подготовить специалистов широкого профиля, свободно владеющих иностранным языком (ИЯ) для профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

- Сформировать у студентов навык говорения в пределах тем, указанных в программе, а также навык монологической речи на темы культуры, истории, географии и политической и экономической жизни стран изучаемого языка.
- Расширить индивидуальную картину мира студентов за счёт приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка.
- Научить студентов употреблять ИЯ во всех его проявлениях (аудирование, говорение, чтение, письмо) в аутентичных ситуациях межкультурного общения, в границах, близких к речи носителей языка.

1.3. Перечень умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении дисциплины.

- Овладение графической стороной речи (знание букв алфавита, графики, правил чтения, техники чтения);
- Фонетические навыки обеспечивают звуковое оформление речи. Целью фонетического навыка следует считать постановку произношения, максимально приближенного к произношению носителей языка.
- Лексические навыки обеспечивают выбор лексических средств и их правильное с точки зрения норм языка сочетание друг с другом.

- Грамматический навык обеспечивает правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. В состав этого навыка входят: морфологические навыки, синтаксические, графические.

- Требования к владению речевой деятельностью в рамках этого уровня:

Аудирование

- Максимально полное понимание аутентичной содержания речи из разных сфер общения.

- Понимание основной смысловой информации на уровне общего, детального и критического понимания, коммуникативного намерения говорящего.

- Понимание основных целей и мотивов говорящего, характер его отношения к предмету речи и слушающему.

Говорение

- Умение организовать свою речь в форме диалога, полилога, монолога с установкой на достижение цели коммуникации в любой из сфер общения, пользуясь приёмами рассуждения, доказательства, полемики, обобщения.

- Умение использовать для построения дискурса стилистические средства, адекватные ситуации общения.

Чтение

- Понимание содержания текста из разных сфер общения и его адекватная интерпретация.

- Чтение аутентичных текстов без словаря в среднем темпе носителя языка.

- Умение комплексного чтения, объединяющего несколько видов чтения.

Письмо

- Умение составлять собственный письменный текст из разных сфер общения.

- Умение составлять текст разных жанров: доклад, реферат, конспект, заявление.

- Умение передавать содержание прочитанного/прослушанного текста, выделять в нём нужную информацию, перерабатывать её в соответствии с требованиями жанра письменного речевого общения.

- Умение сделать адекватный перевод информационного сообщения, научной статьи, художественного текста средней трудности.

2. Структура курса

Настоящая программа предназначена для обучения иностранному языку студентов филологического факультета. Срок обучения рассчитан на 180 часов аудиторной и 160 часов самостоятельной работы, которые по учебному плану распределяются на 4 семестра. Каждый семестр заканчивается зачётом или экзаменом.

Данный курс предусматривает систематизацию и обобщение усвоенного языкового материала при тесной координации практического курса языка с теоретическими курсами, читаемыми на факультете.

Язык и культура тесно связаны между собой в процессе общения. Знакомясь с иностранным языком, студенты должны овладеть не только новым языковым кодом, но и присущим его носителям образом жизни, обычаями, достижениями культуры. Овладение межкультурной коммуникацией на занятиях по английскому языку предполагает максимальный учёт национальных особенностей культуры носителей языка, к числу которых необходимо отнести следующее:

1. Фоновые знания.

Студенты, изучающие ИЯ, должны уметь ориентироваться и реализовать свои коммуникативные задачи в трёх сферах общения: социально-бытовой, социально - культурной и официально - деловой. Их фоновые знания должны проявляться в виде смысловых ассоциаций и коннотаций.

2. Средства языка, обеспечивающие межкультурное общение.

1) Вербальные средства общения (безэквивалентная лексика, правила написания дат, адресов и т.д.);

2) Невербальные средства общения (жесты, мимика, телодвижения и т.д.).

3. Нормы повседневного общения, отражающие особенности национальной ментальности носителей языка.

Содержание ментальности базируется на знаниях, которыми владеет данная общность людей, их представлениях о нормах жизни и выражается в их поведении.

Этикет общения.

Правила речевого поведения отражают культуру и ментальность носителей языка. Они носят стандартизированный характер и проявляются в вербальной и невербальной форме.

Бытовая и художественная культура как отражение культурных традиций.

Адекватное участие в межкультурной коммуникации невозможно без овладения особенностями культурной жизни его носителей. Знание культуры страны изучаемого языка позволяет не только успешно участвовать в межкультурной коммуникации, но и пользоваться языком на уровне его носителей.

Знание тактик речевого поведения в различных ситуациях межкультурного общения.

Владение тактиками речевого поведения даёт возможность пользоваться различными способами общения в зависимости от конкретной ситуации общения.

Согласно данной программе курс обучения делится на два связанных между собой этапа, отличающихся объёмом, характером, организацией учебного материала и содержанием методической работы.

Первый этап охватывает I-II семестры. На данном этапе закладываются основы устной и письменной речи изучаемого языка.

Работа начинается с вводно-коррективного курса, носящего комплексный характер: преобладание обучения произношению строится на основе коммуникативного подхода.

Учебный материал для I этапа характеризуется нормативной правильностью и включает наиболее употребительные языковые явления, речевые клише, обеспечивающие овладение основами устной и письменной речи в пределах учебной тематики.

Учебным материалом данного этапа являются учебные тексты монологического и диалогического характера как образцы решения определенных задач в разных коммуникативных сферах, а также оригинальные, неадаптированные, художественные тексты и различные дополнительные материалы, отражающие программную тематику.

Лексические единицы данного этапа характеризуются высокой употребительностью, широкой сочетаемостью и отражают нейтральный, обиходно-разговорный и публицистический стили. Большое внимание уделяется идиоматике, формулам речевого этикета, лингвострановедческому комментарию изучаемой лексики.

3.Содержание программы

Речевая тематика:

I и II семестры

1. Семья, семейная жизнь. 28ч.
2. Дом и домашний очаг. 26ч.
3. Внешность. Характер. 28 ч.
4. Распорядок дня 26 ч.
5. Студенческая жизнь 36 ч.

III семестр

1. Образование 36 ч.

Фонетический материал.

I и II семестры.

1. Звуковой строй языка. Соотношение звука и буквы. Фонема. Понятие о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.
2. Различия между артикуляционными базами русского и иностранного языка.
3. Артикуляция согласных.
4. Артикуляция монофтонгов и дифтонгов гласных
5. Словесное ударение. Ударение в сложных словах.
6. Интонация. Простые интонационные структуры и выражаемые ими значения. Основные интонационные структуры в четырех коммуникативных типах предложения: повествовательном, вопросительном, повелительном и восклицательном.

Грамматический материал (I-III)

Предварительные сведения

Морфология (части речи, их формы и функции)

Общая система английских частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Понятие грамматической категории.

Имя существительное. Число, падеж, словообразовательные формы. Отсутствие формального рода в англ. языке. Деление на три родовых класса по соотнесенности с местоимениями третьего лица. Синтаксические функции. Подклассы существительных: собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные, собирательные.

Артикль. Система артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. Основные функции артиклей. Употребление артикля с существительными различных семантических групп.

Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы знаменательные, служебные и вспомогательные. Лицо и число глагола. Три лица, два числа. Роль личных местоимений в выражении лица и числа.

Время и вид. Формы времени: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. Видо-временные формы глагола (tenses): Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past. Согласование времен.

Залог: действительный и страдательный. Видо-временные формы страдательного залога. Пассивные конструкции.

Наклонение. Изъявительное наклонение (Indicative Mood). Повелительное наклонение (Imperative Mood): образование, утвердительная и отрицательная форма. Сочетание *let* с инфинитивом. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood): значение, формы, условия употребления. Выражение желательного действия. Условные предложения: типы, условия употребления.

Модальные глаголы: can (could), may (might), must, shall, will (would), should, ought to, need, have to, be, dare, used to.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий.

Имя прилагательное. Простые, производные и сложные прилагательные, качественные и относительные. Степени сравнения: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Порядок следования качественных прилагательных в предложении.

Числительное. Количественные и порядковые числительные. Функции числительных. Числительные дробные: образование, значение, употребление.

Наречие. Наречия с суффиксом *-ly* и бессуффиксальные наречия. Степени сравнения. Функции.

Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, вопросительные местоимения. Местоимение *one*.

Частицы, предлоги, союзы, междометья.

4. Организация самостоятельной работы студентов

В основе организации самостоятельной познавательной работы студентов лежат принципы индивидуального подхода, системности, познавательной активности и познавательной самостоятельности.

Самостоятельная работа по практическому курсу иностранного языка (английского) включает:

- поурочное выполнение домашнего задания в виде лексических, грамматических, речевых упражнений и упражнений на перевод;
- работу с текстом (составление плана, пересказ и т.д.);
- аудирование текстов с последующим выполнением заданий;
- письменные работы;
- творческие письменные работы: сочинение, сказка, короткие статьи, сценарии, дневники наблюдений т.д.;
- разработка и защита проектов (устно) по изученным темам:

1). Коструктивно-практические проекты – Construction and Practical Projects, например, коллаж, описание игры и т.п.;

2). Игровые ролевые проекты – Role and Games Projects, например, игра, драматизация или сочинение событий пьесы и т.п.;

3). Проекты конкретного социологического обследования – Survey Projects, например, «Влияние американской и британской культур на образ жизни в моей стране», «Использование английского языка в моей стране, в моём городе» и т.п.;

4). Информационные и исследовательские проекты – Information and Research Projects, например, «Английский язык и его использование как языка международного общения», «Изучение какой-либо страны» и т.п.;

5). Издательские проекты – Production Projects, например, «Портрет моей группы», «Радиопрограмма» и т.п.;

6). Сценарные проекты – Performance and Organizational Projects, например, свободное литературное сочинение (сказка, комикс, комедия, мелодрама).

5. Формы контроля

Контроль занимает важное место на уроках по практическому курсу английского языка, поскольку он способствует формированию у студентов рефлексии, выполняет обучающе-развивающую, стимулирующе-мотивационную и корректирующую функции.

Текущий контроль осуществляется как в устной, так и в письменной форме в виде языковых и речевых упражнений, лексико-грамматических контрольных работ, тестов и коммуникативных заданий.

Промежуточный контроль проводится после цикла уроков, посвящённых изучению какой-либо темы. Объектом контроля являются речевые умения, но проверке подвергаются не все речевой деятельности, а некоторые из них.

При итоговом контроле проверке подвергаются речевые умения в чтении, говорении (как в монологической, так и в диалогической форме), аудировании и письме. Итоговый контроль предназначен для выявления конечного уровня обученности за весь семестр или год обучения и обязательно выполняет оценочную функцию.

Итоговый контроль после третьего семестра проводится как в устной, так и в письменной форме. Во-первых, студентам необходимо выполнить лексико-грамматический тест, состоящий из изученных ими языковых единиц, также упражнения на понимание прослушанного и прочитанного текста. Вторая часть экзамена носит устный характер и состоит из работы с

художественным текстом (фонетическое чтение и литературный перевод предложенного отрывка, пересказ всего текста), устной беседы на одну из изученных тем, диалогической речи студентов на заданную тему и перевода трёх предложений с русского языка на английский.

6. Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, А.В. Куценко – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – 536 с.
2. Аракин, В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» / В.Д. Аракин, Л.И. Селянина, А.В. Куценко. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – 520 с.
3. Зыкова, Г.Н. Английский язык для студентов языковых вузов: Второй этап обучения: Учебник. / Г.Н. Зыкова, Л.А. Кочетова, А.М. Лебедев. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – 384 с.
4. Костыгина С.И., Березина О.А. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 400 с.
5. Крылова, И.П. Грамматика современного английского языка. Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – Издание четвертое, исправленное. / И.П. Крылова, Е.М. Гордон. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 448 с.
6. Jack C. Richards New Interchange 1 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.
7. Jack C. Richards New Interchange 1 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – 96 p.
8. Jack C. Richards New Interchange 2 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.
9. Jack C. Richards New Interchange 2 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – 96 p.
10. Kathy Gude Matrix Intermediate Student's book / Gude Kathy, Jayne Wildman – Oxford University Press, 2004. – 152 p.

11. Kathy Gude Matrix Intermediate Workbook / Gude Kathy, Jayne Wildman – Oxford University Press, 2004. – 46 p.
12. Jenny Dooley Grammar way 2 / Dooley Jenny, Virginia Evans – Express Publishing, 2003. – 152 p.
13. Jenny Dooley Grammar way 3 / Dooley Jenny, Virginia Evans – Express Publishing, 2004. – 216 p.
14. Jenny Dooley Grammar way 4 / Dooley Jenny, Virginia Evans – Express Publishing, 2003. – 224 p.

Дополнительная:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г. English Grammar: Reference and Practice Учебное пособие. – Химера – Санкт Петербург, 1999. – 64с.
2. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. и др. Everyday English. Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – СПб.: Антология, 2003.- 656с.
3. Каушанская, В.Л. Грамматика английского языка (на англ. языке). / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова. – М.: Просвещение, 1973. – 320 с.
4. Ощепкова Н.А. Шейко М.Ю. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Учебное пособие для студентов 1-3 курсов. – АмГУ – Благовещенск, 1999. – 64с
5. Bastow T. Talking in Pairs (Intermediate) / Bastow Tania, Jones Ceri, Oxford University Press, 1994. – 79 p.
6. Johnston O. Ideas and Issues (Intermediate) / Johnston Olivia, Farrell Mark – Титул – Обнинск, 1998. – 102 с.
7. Murphy, R. English Grammar in Use. / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1998. – 350 p.
8. Virginia Evans Enterprise 2 Course book / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2001. – 136 p.

9. Virginia Evans Enterprise 2 Work book / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2001. – 76 p.
10. Virginia Evans Enterprise 3 Course book / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2000. – 127 p.
11. Virginia Evans Enterprise 3 Work book / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2000. – 85 p.
12. Virginia Evans Enterprise 4 Course book / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – 184 p.
13. Virginia Evans Enterprise 4 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – 83 p.
14. Walker E. Grammar Practice for Intermediate Students / Walker Elaine, Ellsworth Steve – UK Longman, 1996. – 210 p.

7. Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Аудиторная работа.	Самостоятельная работа	Виды текущего контроля
		340	180	160	
1.	<p>Тема № 1. <i>Лексическая тема: Семья, семейная жизнь</i> <i>Грамматика:</i> : Порядок слов в англ. предложении. Типы вопросов. Глаголы to have, to be. Имя сущ. (род, число, падеж). Личные, притяжательные, относительные, возвратные и указательные местоимения. Предложения, начинающиеся с there is/are. Безличные предложения и предложения с вводным it. Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные. Модальные глаголы. Present Simple. Present Continuous. Артикли. Числительные <i>Фонетика:</i> Классификация гласных и согласных звуков. Интонация простого предложения</p>	54	28	26	1. Орфографические диктанты 2. Лексический тест. 3. Грамматический тест. 4. Проект-презентация 5. Диктант
2.	<p>Тема № 2 <i>Лексическая тема: Дом и домашний очаг.</i> <i>Грамматика:</i> Артикли. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Many/much, (a) little/(a) few. Past Simple. Past Continuous. Имя прилагательное: порядок, степени сравнения. <i>Фонетика:</i> Интонация общих и специальных вопросов.</p>	48	26	22	1. Лексический тест. 2. Грамматический тест. 3. Проект-презентация 4. Диктант
3	Тема № 3				1. Лексический

	<p><i>Лексическая тема:</i> Внешность. Характер</p> <p><i>Грамматика:</i> Present Perfect. Present Perfect vs. Past Simple.</p> <p><i>Фонетика:</i> Интонация разделительных и альтернативных вопросов.</p>	54	28	26	<p>й тест.</p> <p>2.Грамматический тест.</p> <p>3.Проект-презентация</p> <p>4.Диктант.</p>
4	<p>Тема № 4</p> <p><i>Лексическая тема:</i> Распорядок дня</p> <p><i>Грамматика:</i> Future Tenses. Придаточные условия и времени.</p> <p><i>Фонетика:</i> Интонация условных предложений.</p>	48	26	22	<p>1Лексический тест.</p> <p>2.Грамматический тест.</p> <p>3.Проект-презентация</p> <p>4.Диктант.</p>
5	<p>Тема № 5</p> <p><i>Лексическая тема:</i> Студенческая жизнь</p> <p><i>Грамматика:</i> Герундий. Причастия.</p> <p><i>Фонетика:</i> Интонация перечисления.</p>	68	36	32	<p>1Лексический тест.</p> <p>2.Грамматический тест.</p> <p>3.Проект-презентация</p>
6	<p>Тема № 6</p> <p><i>Лексическая тема:</i> Образование.</p> <p><i>Грамматика:</i> Инфинитив. Инфинитивные обороты.</p> <p><i>Фонетика:</i> Интонация вводных фраз. Интонация обращения.</p>	68	36	32	<p>1Лексический тест.</p> <p>2.Грамматический тест.</p> <p>3.Проект-презентация</p>

Лексический курс

Тема № 1

Тема: **Family life**

1.1 Аннотация:

1.1.1. Topical Vocabulary

hobbies, occupations

relations/relatives

biography

family, family life

1.1.2. Skills Development

Reading

Introductory reading and talk

A Marriage of Convenience

The British wedding etiquette rules

Bridget Jones Diary

Speaking

Answer the questions about the text

Speak about your family

Speak about yourself (your friend)

Make up a conversation between you and your friend. Ask your friend to meet your relative.

Writing

Spelling Test

Text Dictation 'My Family'

Write about your parents

Listening

1. Hollywood Families (New Interchange 1)

2. Asking about family (New Interchange 1)

3. Describing family life (New Interchange 1)

1.2. Литература

1. Костыгина С.И., Березина О.А. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С. 8 - 52

2. Jack C. Richards New Interchange 1 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – P. 28 – 33

3. Jack C. Richards New Interchange 1 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – P. 25 - 30

4.Kathy Gude Matrix Intermediate Student's book / Gude Kathy, Jayne Wildman – Oxford University Press, 2004. – P. 16 - 27

5.Kathy Gude Matrix Intermediate Workbook / Gude Kathy, Jayne Wildman – Oxford University Press, 2004. – P. 6 - 9

6.Virginia Evans Enterprise 2 Coursebook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 6 - 11

7.Virginia Evans Enterprise 2 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 4 - 9

8.Virginia Evans Enterprise 3 Coursebook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 6 - 9

9.Virginia Evans Enterprise 3 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 4 - 8

1.3. Вопросы для самопроверки:

What can you say about your family?

Speak about yourself.

Woman`s choice – family or career?

Тема № 2

Тема: **Home**

2.1. Аннотация:

2.1.1. Topical Vocabulary

rooms, furniture

conveniences

household goods

house work

2.1.2. Skills Development

Reading

Introductory reading and talk

Landor`s Cottage

Kitchen Shrink

Period rooms

Speaking

Answer the questions about the text

Describe your flat or room

Redecoration of the room

Discuss the advantages and disadvantages of living in the centre of the town
and in the suburbs and role-play the situation

Writing

Spelling Test

Text Dictation ‘My Flat’

Make a description of your house or room

Describe what you would like to change in your room

Listening

1. The neighbourhood (New Interchange 1)
 2. Describing neighbourhood (New Interchange 1)
- 2.2. Литература

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И. и др. Практический курс английского языка. 1 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» - 5-е изд., испр. – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 1998. – С.111-124
2. Костыгина С.И., Березина О.А. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С. 53 - 108
3. Jack C. Richards New Interchange 1 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2001. – P. 46 -51
4. Jack C. Richards New Interchange 1 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2001. – P. 43 - 48
5. Tania Bastow Talking in Pairs (Pre-Intermediate) / Bastow Tania, Jones Ceri, Oxford University Press, 1994. – p. 11 - 17

2.3. Вопросы для самопроверки:

- Would you like to change the interior of your room? Why?
Speak about your flat/ room (household goods, electric appliances and conveniences)
Where would you like to live in the city centre or in the suburbs?

Тема № 3

Тема: **Character and Appearance**

3.1 Аннотация:

3.1.1. Topical Vocabulary

face features
human body
build/constitution
hair colour, hair style
innate qualities
powers of mind
volitional powers
emotional states

3.1.2. Skills Development

Reading

Introductory reading and talk

Young Archimedes

Christian Virtues

Speaking

Answer the questions about the text

Speak about friendship. A true friend, what kind of person is he/she
Dwell upon some personality traits
Discuss other people's drawbacks. Are you tolerant enough of their weak points?

Writing

Spelling Test

A dictation-translation

Write a description of somebody's physical appearance and character

Listening

1. Personality (Malex)

3.2. Литература

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И. и др. Практический курс английского языка. 1 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – С.154-175

2. Аракин В.Д., Селянина Л.И. и др. Практический курс английского языка. 2 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» – М., Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – С.150-151, 154

3. Костыгина С.И., Березина О.А. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С. 109 - 167

4. Jack C. Richards New Interchange 1 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – P. 78 - 85

5. Jack C. Richards New Interchange 1 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2001. – P. 73 - 78

6. Virginia Evans Enterprise 2 Coursebook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 40 - 45

7. Virginia Evans Enterprise 2 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 36 - 42

8. Virginia Evans Enterprise 3 Coursebook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 84 - 87

9. Virginia Evans Enterprise 3 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 60 – 62

3.3. Вопросы для самопроверки:

What kind of people do you get on with best?

Speak about your positive and negative characteristics

Тема № 4

Тема: **Daily Routine**

4.1. Аннотация:

4.1.1. Topical Vocabulary

day activities
personal habits
leisure activities
academic activities

4.1.2. Skills Development

Reading

Introductory reading and talk
Peter's daily routine

Speaking

Answer the questions about the text
Discuss the story about Peter's daily routine
Talk about your busiest day

Writing

Spelling Test
Text Dictation 'Daily Routine'
Write a letter to your friend about your day off

Listening

1. Daily Routine (Malex)

4.2. Литература

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И. и др. Практический курс английского языка. 1 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – С.267-283

2. Костыгина С.И., Березина О.А. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С. 168 - 201

3. Virginia Evans Enterprise 2 Coursebook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 18 - 23

4. Virginia Evans Enterprise 2 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 12 - 15

5. Jack C. Richards New Interchange 1 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – P. 14 - 19

6. Jack C. Richards New Interchange 1 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – P. 13 - 18

7. Olivia Johnston Ideas and Issues (Intermediate) / Johnston Olivia, Farrell Mark – Титул – Обнинск, 2002. – с. 42 - 45

4.3 Вопросы для самопроверки:

Write a story about your daily routine

Тема № 5

Тема: **College life**

5.1. Аннотация:

5.1.1. Topical Vocabulary

curriculum, programme
work load of college/university
subjects

5.1.2. Skills Development

Reading

Introductory reading and talk
Ruth's life at College

Speaking

Ask and answer the questions about the text, retell the text
Speak about the University you study at
Speak about your idea of language learning

Writing

Spelling Test

Text Dictation 'College life'

Write a letter to your former English teacher about your studies. Mind the layout of the letter

Write a letter to your English friend about the advantages and disadvantages of being a university student

Write a letter to your cousin about your usual working day.

Listening

1. Daily schedules (New Interchange 1)
2. Working day (Enterprise 2)

5.2. Литература

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И. и др. Практический курс английского языка. 1 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – С.214-231

2. Костыгина С.И., Березина О.А. и др. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- С. 202 - 243

3. Jack C. Richards New Interchange 1 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2001. – P. 40 - 45

4. Jack C. Richards New Interchange 1 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2001. – P. 37 - 42

5. Virginia Evans Enterprise 2 Coursebook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2001. – P. 82 - 87

6. Virginia Evans Enterprise 2 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2001. – P. 74 – 78

5.3 Вопросы для самопроверки:

What is your idea of language learning?
Describe your university and library

Speak about curricular and extra-curricular activities of the students

Тема № 6

Тема: **Education**

6.1. Аннотация:

6.1.1. Topical Vocabulary

types of education

educational systems

schools

degrees

tests and examinations

6.1.2. Skills Development

Reading

Education

Education in the USA

Education in Britain

Speaking

Ask and answer the questions about the text, retell the text

Compare the admissions procedures to universities in Russia, the USA and UK

Speak about special «honors» given to graduating university students for academic excellence in the USA

Writing

Spelling Test

Text Dictation 'Education'

Listening

1. The University of Texas at Austin

2. The University of London

6.2. Литература

1. Аракин В.Д., Селянина Л.И. и др. Практический курс английского языка. 1 курс. Учеб. для пед. вузов по спец. «Иностр. яз.» – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. – С.98-109, 176-213

2. Зыкова, Г.Н. Английский язык для студентов языковых вузов: Второй этап обучения: Учебник. / Г.Н. Зыкова, Л.А. Кочетова, А.М. Лебедев. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2002. – С. 9-58

3. Jack C. Richards New Interchange 1 / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – P. 8 - 13

4. Jack C. Richards New Interchange 1 Workbook / Richards Jack C. – UK: Cambridge University Press, 2002. – P. 7 - 12

5. Virginia Evans Enterprise 2 Coursebook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 12 - 17

6. Virginia Evans Enterprise 2 Workbook / Evans Virginia, Dooley Jenny – Express Publishing, 2002. – P. 10 - 15

6.3 Вопросы для самопроверки:

1. Compare the systems of education in the UK and the US

8. СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лексический курс

1. Диктанты по темам:

- Family life
- Home
- Character and Appearance
- Daily Routine
- College Life
- Education

2. Образец теста по лексическому курсу:

Year 1

Semester 2

Test 1

1. Paraphrase the sentences using the phrasal verbs and idioms.

1. I'll collect you in a car outside the station.
2. We can go out for a walk if the weather gets better later.
3. The doctor told him to stop smoking and drinking.
4. She missed the last train home, so I offered her a bed for the night.
5. She postponed writing her composition until the last minute.
6. The accident on the motorway caused long delays.
7. When did you return from Italy?
8. Her singing career became successful after her TV appearance.
9. I can't talk now – can I telephone you again later?
10. She is still accepting her father's death.

2. Form a word that is suitable.

1. My uncle's got a very interesting _____. He's a TV announcer. (occupy)
2. I don't think guns are _____ toys for young children. (suit)
3. I sometimes wonder whether the world would not have been a better place without the _____ of television. (invent)
4. It is almost _____ for young people leaving school today to get a job.
5. Many people still refuse to believe that smoking is _____ (harm).
6. Bjorn Borg is probably the most _____ tennis player of all the time.
(success)

7. I was kept _____ last night by the noise from a party in the flat above.
(wake)
8. He's so nice. It's a _____ working for him. (please)
9. John's a nice person – he's kind, generous, sympathetic. But I couldn't go out with him – he's just so _____ to look at. (attract)
10. While money can't exactly buy you _____ at least it helps you suffer in comfort. (happy)

3. Образец теста по грамматическому курсу:

TEST
Semester 1,
Variant 1

1. Write the verb in the correct tense:

1. It's the most comfortable car I _____ (ever drive).
2. Peter was cleaning the flat and John _____ the dinner. (make)
3. _____ that we should tell him tomorrow? (you agree)
4. They couldn't leave the studio when I called because they _____ (film).
5. When he warned them about the police, they _____ the country (leave).
6. What _____ tonight? (you do) – I _____ at home. (probably stay)
7. I _____ a lot of milk, when I was a child (drink).
8. Don't make noise, the children _____ to sleep (try).
9. Oh! You _____ a new dress! (buy)
10. He'll be ready in a moment. He _____ his shoes. (clean)
11. I _____ listening to their complains all day. One of these days I'll tell them what I really think.
12. I _____ down on the bed and fell asleep (lie).
13. I think I _____ him somewhere before (see).
14. Jill _____ 5 years next month (be).
15. I _____ you, when I _____ home (write, get).

2. Fill in **a, an, the** where necessary.

1. We went to _____ London by _____ train. _____ train was late, so we had to wait at _____ station for _____ hour. I bought _____ magazine to read and we sat in _____ waiting room.
2. We visited _____ Canada and _____ Dominican Republic.
3. _____ France and _____ Britain are separated by _____ Channel.
4. I'd like to go to _____ China and see _____ Great Wall.
5. We arrived at _____ Victoria Station last night.
6. Carol is _____ economist. She used to work in _____ investment department of _____ Lloyds Bank. Now she works for _____ American Bank in _____ United States.

3. Insert the following modals into the sentences.

can't	mustn't	would	couldn't	don't have to	may	can
have to	mustn't	may				

1. I _____ remember all my friends' telephone numbers.
2. This _____ be the South Pole! There aren't any penguins.
3. I _____ cycle to school. It's too far to walk.
4. I _____ forget her birthday this year.
5. _____ I go and get a drink?
6. _____ you mind giving me some water?
7. You _____ cross the road in the wrong place.
8. I _____ read and write when I was three.
9. Sam _____ come to the cinema with us. – I'm not sure if he's free.
10. We _____ go to school today. – It's a national holiday.

4. Choose the right word in brackets:

1. The (man/men) on this ship have been ill for a long time.
2. He asked for his wages and (this/these) she passed over to him .
3. The cattle stood with (its/their) noses together.
4. It is because of you that we have lost the (fruit/fruits) of our victory.
5. This was a fish built to feed on all the (fish/fishes) in the sea.
6. A black beard of hardly more than a hundred (hair/hairs) hung from his chin.
7. We're going to have a meal now. It smells good! What is it? (Chicken/Chickens) ?

5. Translate the Russian word into English, fill in the blanks with it, choose the right word in brackets:

1. My ... (is/are) not the best. (новости)
2. Her ... (was/were) in the suitcase. (пижама)
3. ... (has/have) always done things in their own way. (семья Pratt)
4. They say that his ... of grammar (was/were) higher than that of other students.(знания)
5. ... (contains/contain) sugar and many vitamins. (фрукты)
6. ... (is/are) no good. (местная полиция)
7. ... (believe/believes) in everything. (старики)

6. Translate into English:

1. Все пришли!
2. Одежда была не дорогой и не дешевой.
3. Следуйте советам вашего учителя. Они всегда будут полезны вам.
4. Мне все равно, что скажет твоя семья. Это их дело.
5. Четыреста миль - большое расстояние для пожилого человека.
6. Каковы ваши политические убеждения?

7. Моя сестра и лучшая подруга всегда помогает мне.
8. Это вы правы, а не я.
9. Это вы?

9. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Письменная часть экзамена

1. Изложение содержания прослушанного текста монологического характера.
2. Лексико-грамматические задания.

2. Устная часть экзамена

1. Краткое изложение основного содержания оригинального или адаптированного художественного текста и беседа по тексту. Выразительное чтение и перевод отмеченного экзаменатором фрагмента.
2. Диалог и сообщение по теме.
3. Ответы на вопросы преподавателя по содержанию прослушанного аутентичного текста.
4. Перевод на английский язык предложенных выражений из книги по домашнему чтению и составление небольшого рассказа с их использованием.

3. Образец экзаменационного билета

Card 10

1. Read an extract from W.S. Maugham's "The Verger" and retell it.
2. Make up a dialogue based on the following situation:
You come to a restaurant where you've booked a table in advance. You order the starter, the first course and wonder what the specialty of the restaurant is. The waiter recommends wine and the best dish of the day.
3. What are the advantages and disadvantages of a hiking tour? Give your reasons.
4. Translate the sentences from Russian into English:
 1. Привлекательные достопримечательности, богатая культурная история и общительные люди делают эту страну уникальной.
 2. Чем больше вы учите, тем больше вы знаете.
 3. Если ты не сконцентрируешь свое внимание на занятиях, то ты отстанешь по всем предметам.