

Федеральное агентство по образованию
АМУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОУВПО «АмГУ»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой АФиП
_____ Т.Ю. Ма
« _____ » _____ 2007 г.

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
для специальности 031001 – «Филология»

Составители: О.И. Сенченко

Благовещенск
2007 г.

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
филологического факультета
Амурского государственного
университета

О.И. Сенченко

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов специальности 031001 – «Филология». – Благовещенск:
Амурский гос. ун-т, 2007. – 11 с.

Учебно-методический комплекс содержит рабочую программу по курсу,
методические рекомендации по проведению самостоятельной работы
студентов, материал по контролю качества знаний по дисциплине.

© Амурский государственный университет, 2007

Содержание:

1.Пояснительная записка	4
2.Структура и содержание курса	5
3.Самостоятельная работа студентов	8
4.Вопросы к зачету	9
5. Рекомендуемая литература	10

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе.

1.1. Дисциплина «Введение в специальность» предназначена для студентов первого курса специальности 031001 «Филология (английский язык и литература)» и рассчитана на 36 часов аудиторного времени. Данный курс является первой учебной дисциплиной, целью которой является познакомить студентов со спецификой организации учебного процесса в АмГУ, а также с особенностями преподавания иностранного языка на современном этапе.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- определить роль иностранного языка на современном этапе развития общества;
- познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков;
- дать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

1.3. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины.

Основные положения данного учебного курса получают дальнейшее развитие в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Практикум по планированию», «История и методология профессиональной деятельности» и др.

1.4. Перечень основных умений и навыков, приобретаемых студентами при изучении дисциплины.

Конечной целью изучения данного курса является формирование у студентов начальных навыков и умений рационально использовать на практике теоретические знания по организации процесса обучения ИЯ. планировать изучаемый материал.

Структура курса

Курс состоит из 9 практических занятий, первые 4 занятия знакомят студентов с уставом АмГУ, перечнем требований к обучающимся в высшем учебном заведении, а также с их правами и обязанностями. Последующие 5 занятия имеют своей целью познакомить студентов с требованиями к учителю/преподавателю ИЯ, к современному уроку ИЯ. Кроме того, целью каждого занятия по данной учебной дисциплине является дать студентам необходимую методическую информацию, практические советы и рекомендации по организации и осуществлению обучения ИЯ, познакомить студентов с различными формами организации работы на занятии.

План учебной работы студентов по дисциплине

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий		
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	Виды текущего контроля
		76	36	36	
1	Устав АмГУ	8	4	4	устный опрос
2	Положение о курсовых, экзаменах и зачетах	8	4	4	устный опрос
3	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	8	4	4	устный опрос
4	Пятилетний учебный план специальности 031001 «Филология»	8	4	4	устный опрос
5	Методика преподавания иностранного языка как наука	8	4	4	письменный опрос
6	Связь методики с другими науками	8	4	4	письменный опрос
7	Процесс обучения	8	4	4	письменный опрос
8	Урок по практике языка	8	4	4	письменный опрос, проект-презентация
9	Профессиональная деятельность учителя/преподавателя иностранных языков	8	4	4	письменный опрос, проект-презентация

Содержание дисциплины

Занятие 1. Устав АмГУ (4 ч.).

1. Общие положения устава.
2. Структура и управление университетом.
3. Организация учебного процесса.
4. Права и обязанности студентов.

Занятие 2. Положение о курсовых экзаменах и зачётах (4 ч.).

1. Формы контроля знаний студентов. Сроки проведения экзаменационных сессий.
2. Порядок сдачи зачётов и экзаменов. Порядок пересдачи курсовых зачетов и экзаменов.

Занятие 3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (4 ч.).

1. Общая характеристика направления подготовки дипломированного специалиста специализации - Германская филология (английский язык и литература).
2. Требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ по данному направлению.
3. Сроки освоения основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускника.

Занятие 4. Пятилетний учебный план специальности 031001 «Германская филология» (4 ч.).

1. График учебного процесса. Перечень учебных дисциплин.
2. Аудиторная и самостоятельная работа студентов. Формы контроля.
3. Виды практик и сроки их прохождения. Итоговая государственная аттестация.

Занятие 5. Методика преподавания иностранного языка как наука (4ч.)

- 1.Методика как учебная, научная и практическая дисциплина.
- 2.Зависимость методики преподавания иностранных языков от состояния общества и его задач.
- 3.Цели обучения ИЯ на современном этапе.

Занятие 6. Связь методики с другими науками (4 ч.)

- 1.Методика и педагогика.
- 2.Методика и языкознание.
- 3.Методика и социология.
- 4.Методика и страноведение.

Занятие 7. Процесс обучения (4 ч.)

- 1.Содержание понятия «процесс обучения».
- 2.Участники процесса обучения.
- 3.Учебная деятельность как основа процесса обучения.

Занятие 8. Урок по практике языка (4 ч.)

- 1.Планирование занятий по языку
- 2.Структура урока.
- 3.Анализ деятельности учителя на уроке.

Занятие 9. Профессиональная деятельность учителя/преподавателя иностранных языков (4 ч.)

- 1.Профессионально значимые качества и умения.
- 2.Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов проводится как во внеаудиторное время, так и во время аудиторных занятий (в письменной и устной формах). Работа носит индивидуальный, парный или групповой характер.

Ведущими формами работы на занятиях по данному курсу являются активные методы обучения, групповое обучение, а также метод проектов способствующие формированию таких качеств как уверенность в себе, в своих силах, стремление к самосовершенствованию, к самообразованию. Занятия по данной дисциплине строятся по принципу игрового метода обучения. Каждому студенту предлагается выступить в роли учителя, материалы к подобным занятиям преподаватель выбирает сам или учащиеся работают самостоятельно. Поскольку студенты только знакомятся со спецификой своей будущей профессии и, следовательно, ещё не знакомы с основными методическими категориями и принципами, студентам рекомендуется проводить различные игры, например: фонетические, грамматические, лексические, творческие. Игра выполняет много функций: развлекательную, коммуникативную, социализации, а главное – имеет богатые обучающие возможности.

В качестве внеаудиторной самостоятельной работы студентам предлагается вести «методическую копилку преподавателя», где они должны фиксировать наиболее понравившиеся им методы и приёмы, которые используют на уроках преподаватели, работающие с ними.

Формы контроля

Контроль занимает важное место в системе занятий по данной дисциплине, поскольку он способствует формированию у студентов рефлексии, выполняет обучающе - развивающую, стимулирующе - мотивационную и корригирующую функции.

Текущий контроль осуществляется в устной форме в виде вопросов по теме и решения практических задач (проведение микроурока).

Промежуточный контроль проводится после цикла уроков, посвящённых изучению какой-либо темы.

В качестве *итогового контроля* студентам предлагается подготовить проект в группах по теме «Моя будущая профессия».

Вопросы к зачету

1. Структура и управление университетом.
2. Организация учебного процесса в университете.
3. Права и обязанности студентов АмГУ.
4. Порядок сдачи зачетов и экзаменов в АмГУ.
5. Какова структура системы процесса обучения?
6. Назовите основные функции преподавателя иностранного языка.
7. В чем специфика учебной деятельности как компонента процесса обучения?
8. Охарактеризуйте существующие в методике подходы к классификации разных типов уроков.
9. Как выглядит структура урока по практике языка?
10. Перечислите требования, которыми следует руководствоваться при анализе структуры и содержания урока по языку.
11. Какие педагогические умения составляют содержание профессиональной компетенции преподавателя языка?
12. Какими личными качествами должен обладать учитель иностранного языка?
13. Дайте определение методике как учебной и научной дисциплины.
14. В чем отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин?
15. Как в современной науке разграничивают понятия методика и лингводидактика? Согласны ли вы с таким разграничением?
16. Какие науки считаются для методики базисными?

Рекомендуемая литература

Основная

- 1.Конышева А.В. Современные методы обучения Английскому языку. – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.
- 2.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей. - М.: АРКТИ, 2002.
- 3.Кучеренко Н.Л. Педагогическая поддержка коммуникативной культуры у будущих учителей иностранного языка. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.
- 4.Преподавание и изучение иностранных языков: традиции и новации. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения профессора З.М. Цветковой. – Москва, 2002.
- 5.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педвузов и учителей. - М.: Просвещение, 2002.
- 6.Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. - 3-е изд. испр. и доп. - Спб.: Филологический факультет СпбГУ; М.: Издательский центр “Академия”, 2002.
- 7.Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. - М.: Изд-во УРАО, 2002.
- 8.Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие для вузов. - М.: Высш. шк., 2003.

Дополнительная:

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке: Учебное пособие для проведения спецкурса по обучению иноязычному общению в системе повышения квалификации учителей. - Обнинск: Титул, 2001.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Германская филология. - М., 2000.

3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Обучение иностранным языкам в школе и в вузе. - СПб.: «Каро», 2001.

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.

6. Устав Амурского государственного университета. - Благовещенск, 2002.